

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	
Poziom studiów:	drugi
Forma studiów:	stacjonarne, niestacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	mgr
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	WH-PPW-21/22Z - NIESTACJONARNE - 2134 WH-PPW-21/22Z - STACJONARNE - 3091
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	303
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - udział: 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	WH-PPW-21/22Z - STACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 303 - udział: 100% WH-PPW-21/22Z - NIESTACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 303 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	<p>Oferta edukacyjna kierowana jest do wszystkich kandydatów, którzy są zainteresowani studiami pedagogicznymi w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, legitymują się maturą oraz uzyskali pozytywną opinię komisji rekrutacyjnej (rozmowa kwalifikacyjna).</p> <p>Mając na uwadze specyfikę studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oczekuje się, że kandydat na nauczyciela będzie posiadał takie kompetencje, jak: wiedza humanistyczno-społeczna wyniesiona ze szkoły, kompetencje językowe, wysoka kultura osobista, umiejętności komunikacyjne. Praca z małymi dziećmi jest specyficzna, dlatego ważne jest, aby kandydat charakteryzował się wysokim poziomem komunikatywności w relacjach interpersonalnych (szczególnie z dziećmi), otwartości i elastyczności oraz kreatywności, samodzielności i innowacyjności, a także podmiotowym traktowaniem dziecka.</p> <p>PWSZ w Tarnowie kieruje ofertę studiów pedagogicznych do wszystkich kandydatów spełniających warunki rekrutacyjne, m.in. za pośrednictwem internetowego serwisu informacyjnego dla kandydatów na studia na stronie https://kandydat.pwszta.edu.pl/</p> <p>Szczegółowe warunki rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego.</p>
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z zapisami zawartymi w Uchwale nr 27/2021 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały Nr 76/2018 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 grudnia 2018 r. w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego począwszy od roku akademickiego 2019/2020.

3) Przewidywany limit przy na studia:	Okre lany coroczny uchwał Senatu Pa stwowej Wy szej Szkoły Zawodowej w Tarnowie.
Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	<p>Zaliczenie wszystkich zaj w ramach programu studiów, zło enie pracy dyplomowej, która uzyskuje pozytywne recenzje opiekuna pracy dyplomowej recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej.</p> <p>Uwaga dodatkowa: W przypadku studiów niestacjonarnych ł czna liczba godzin zaj (konieczna do uko czenia studiów) mo e by pomniejszona o liczb godzin dla zaj o nazwie Wychowanie fizyczne. Dla studentów studiów niestacjonarnych zaj cia te s zaj ciami nieobowi zkowymi.</p>
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	<p>Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna maj charakter zamkni tego cyklu pi cioletniego kształcenia, zako czonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra.</p> <p>Studia realizowane s zgodnie ze standardem kształcenia przygotowuj cego do wykonywana zawodu nauczyciela.</p> <p>Absolwenci studiów uzyskuj uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p>Absolwent studiów zdobywa efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych niezb dnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p>1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SI</p> <p>1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnie do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne, a tak e potrafi je krytycznie ocenia i twórczo z nich korzysta ; 3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieci stwem (Childhood Studies) dotycz ce zagadnienia dobrostanu dziecka; 4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodz ce; 5) struktur i funkcje systemu o wiaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacj oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych; 6) zagadnienie edukacji wł czaj cej, a tak e sposoby realizacji zasady inkluzji; 7) zagadnienie edukacji mi dzyni kulturowej; 8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci , sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym; 9) zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna; 10) metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; 11) znaczenie i mo liwo ci celowego oraz ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 12) rol innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiruj cych do planowania i organizacji własnej pracy; 13) zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikaj ce z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych; 14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniaj cych specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego; 15) ró ne rodzaje i funkcje oceniania; 16) rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa

- dzieci lub uczniów;
- 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowość i zakłócenia;
 - 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
 - 19) metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
 - 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
 - 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- 4) dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- 5) skutecznie wykorzystywać technologi informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;
- 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- 7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności ich kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
- 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
- 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udziela pierwszej pomocy;
- 18) rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w

działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

- 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
- 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
- 5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
- 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
- 7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
- 8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych.