

Uchwała Nr 17 /2014
Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie
z dnia 23 maja 2014 r.

w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia oraz programu studiów dla kierunku
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym na studiach I stopnia
w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie
od roku akademickiego 2014/2015

Na podstawie art. 6 ust.1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2012 r., poz. 572 z późn. zm.) oraz § 25 pkt 5 Statutu PWSZ w Tarnowie Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie uchwała, co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza efekty kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym, studia I stopnia, tryb stacjonarny, profil praktyczny, od roku akademickiego 2014/2015 – załącznik nr 1.
2. Zatwierdza program kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym, studia I stopnia, tryb stacjonarny, profil praktyczny, od roku akademickiego 2014/2015 – załącznik nr 2.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

prof. dr hab. Stanisław Komornicki

Uchwała nr 17/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 23 maja 2014 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia oraz programu studiów dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* na studiach pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie od roku akademickiego 2014/2015.

| Symbol | <p>Efekty kształcenia dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym</i>.</p> <p>Po skończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym</i> absolwent:</p> | <p>Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych</p> |
|---------------|--|---|
| WIEDZA | | |
| K_W01 | zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii stosowanej w edukacji wczesnoszkolnej | H1P_W02 H1P_W03 |
| K_W02 | ma elementarną wiedzę z zakresu teorii wychowania i dydaktyki, w tym dydaktyki języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki nauczania języka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | H1P_W05 H1P_W03 |
| K_W03 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (w tym w zakresie nauczania języka obcego), jego uwarunkowań filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego zastosowania w działalności edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i językowej | H1P_W05 |
| K_W04 | zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej | H1P_W05 S1P_W05 |
| K_W05 | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem okresu rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym | H1P_W04 S1P_W05 |
| K_W06 | ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, ze szczególnym uwzględnieniem relacji w rodzinie i grupach rówieśniczych dzieci w okresie edukacji wczesnoszkolnej | S1P_W04 |
| K_W07 | ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego wspierających pracę wychowawczą – edukacyjną nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej | S1P_W02 S1P_W03 |
| K_W08 | ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w sposób z uwzględnieniem specyfiki komunikowania się z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | S1P_W05 S1P_W09 |
| K_W09 | posiada wiedzę językową, odnoszącą się zarówno do języka polskiego jak i do wybranego języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki nauczania języka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawową wiedzę o literaturze dziecięcej polskiej i literaturze dziecięcej i kulturze wybranego | H1P_W04 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | obszaru językowego, | |
| K_W10 | ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego i szkolnego na praktykę | S1P_W03 S1P_W08 S1P_W02 |
| K_W11 | zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | H1P_W06 |
| K_W12 | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | S1P_W06 |
| K_W13 | ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki (w tym w zakresie nauczania języka obcego) w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także w obszarze metodyki nauczania zintegrowanego | H1P_W04 |
| K_W14 | ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocniczych | S1P_W09 |
| K_W15 | ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy i terapii pedagogicznej uczniów w edukacji wczesnoszkolnej | S1P_W04 |
| K_W16 | ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych związanych ze sferą działań edukacyjnych | S1P_W01 |
| K_W17 | ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w zawodzie nauczyciela | S1P_W11 |
| K_W18 | ma uporządkowaną wiedzę oraz postawy do kierowania się zasadami i normami etycznych w zawodzie nauczyciela | S1P_W07 |
| UMIEJETNOŚCI | | |
| K_U01 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej | S1P_U01 S1P_U08 |
| K_U02 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin filozoficznych i socjologicznych - w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | S1P_Uo2 S1P_U01 S1P_U06 H1P_U04 |
| K_U03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania | H1P_U04 H1P_U06 |

| | | |
|-------|--|--|
| | i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | S1P_U03 S1P_U08 |
| K_U04 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT), ze szczególnym uwzględnieniem praktyki edukacyjnej w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | H1P_U01 H1P_U03 H1P_U10 |
| K_U05 | posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych – w tym badań trudnych sytuacji dzieci wczesnoszkolnych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | H1P_U02 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02 |
| K_U06 | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | H1P_U01 H1P_U06 H1P_U11 H1P_U12 |
| K_U07 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji językowej w wybranym języku obcym (poziom B2 ESOKJ); ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z dziećmi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i ich rodzicami | H1P_U07 |
| K_U08 | posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych – w relacjach zawodowych | H1P_U06 |
| K_U09 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kształceniu zintegrowanym oraz nauczaniu języków obcych | S1P_U06 S1P_U07 S1P_U04 |
| K_U10 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | S1P_U06 |
| K_U11 | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych w pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | S1P_U05 S1P_U06 |
| K_U12 | potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | H1P_U05 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| K_U13 | potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | S1P_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i doskonalenia językowego | H1P_K01 H1P_K04 H1P_K02 |
| K_K02 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | S1P_K07 |
| K_K03 | ma przekonanie o konieczności bycia profesjonalistą w każdej sytuacji zawodowej, potrafi wzbudzić u siebie refleksję na tematy etyczne, potrafi rozwiązywać dylematy etyczne, przestrzegać zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga w przedszkolu i w klasach I-III – zarówno w relacjach z uczniami i ich rodzicami | S1P_K04 S1P_K06 H1P_K06 |
| K_K04 | jest świadomy istnienia i docenia znaczenia etycznego wymiaru w badaniach naukowych | S1P_K04 H1P_K04 |
| K_K05 | współdziała z grupami, organizacjami i instytucjami realizującymi działania pedagogiczne, takimi jak: poradnie wychowawczo-zawodowe, poradnie psychologiczne, domu dziecka, domy pomocy społecznej i innymi | S1P_K02 H1P_K02 |
| K_K06 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne | S1P_K03 S1P_K05 |
| K_K07 | umiejętnie komunikuje się z uczniami i ich rodzicami w sytuacjach dydaktycznych i trudnych sytuacjach wychowawczych, wykazując postawę współpracy w rozwiązywaniu problemów | S1P_K01 |
| K_K08 | rozwiązuje trudne, patologiczne sytuacje wychowawcze w grupie uczniów, podejmuje pracę dydaktyczną i wychowawczą z dzieckiem o specjalnych wymaganiach edukacyjnych | |

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty kształcenia

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

H1A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów pierwszego stopnia

S1A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów pierwszego stopnia

P — profil praktyczny

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

L. Chuma

Plan i program studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* z językiem obcym

Plan studiów został zatwierdzony Uchwałą nr 19/2014 Senatu PWSZ z dnia 23 maja 2014 r. w sprawie zatwierdzenia planu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym od roku akademickiego 2014/2015.

Plan studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* obejmuje 2015 godzin i 240 godzin praktyk zawodowych. Plany studiów są dostosowane do wymogów KRK. Plan studiów stanowi załącznik nr 1 do wniosku.

Program studiów określa:

- formę studiów – **studia stacjonarne,**
- liczbę semestrów – **6 semestrów,**
- liczbę punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów – **180,**
- moduły kształcenia wraz z przypisanymi punktami ECTS:
 1. **24 punkty ECTS** przypisano **przedmiotom podstawowym,**
 2. **55 punktów ECTS** przypisano **przedmiotom kierunkowym,**
 3. **60 punktów ECTS** przypisano **przedmiotom do wyboru;** (punkty ECTS przypisane przedmiotom do wyboru stanowią 30% punktów przypisanych przedmiotom z planu studiów),
 4. **31 punktów ECTS** przypisano **przedmiotom uzupełniającym;**
- **efekty kształcenia** przypisane poszczególnym przedmiotom wraz ze sposobami ich weryfikacji znajdują się w sylabusach. Efekty kształcenia zostały zatwierdzone Uchwałą nr 17/2014 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 23 maja 2014 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia oraz programu studiów dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* na studiach pierwszego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie od roku akademickiego 2014/2015.
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów – **180,**
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych – **24,**
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym: **60 punktów ECTS,** w tym 50 punktów ECTS przypisano ćwiczeniom praktycznym i 10 punktów ECTS przypisano praktykom zawodowym,

- liczbę punktów przypisanych zajęciom z wychowania fizycznego – 2.

Student, by zaliczyć semestr musi uzyskać **30 punktów ECTS**.

Praktyki zawodowe

Studia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* będą studiami o profilu praktycznym, dlatego szczególną wagę przykładają się do realizacji praktyk zawodowych. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez studentów praktycznego doświadczenia zawodowego w obszarze kompetencji do nauczania w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I – III) i do prowadzenia zajęć z języka obcego w tej grupie wiekowej. Praktyki zawodowe dla studentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* organizowane będą zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 36/2008 z dnia 1.10 2008 (z dalszymi zmianami) dotyczącym organizacji praktyk zawodowych w PWSZ w Tarnowie.

Przewidziana liczba godzin praktyk zawodowych to 240 godzin, którym przypisano 10 punktów ECTS w podziale na:

1. 30 godzin (2 tygodnie) – praktyki psychologiczno – pedagogicznej w semestrze II,
2. 150 godzin (6 tygodni) - praktyki w przedszkolu i szkole podstawowej w semestrze III i IV,
3. 60 godzin (4 tygodnie) praktyki dydaktycznej w zakresie nauczania języka obcego (2 tygodnie szkoła podstawowa, 2 tygodnie przedszkole) w semestrze V,

Miejscem praktyk będą przedszkola i szkoły podstawowe, przede wszystkim z Tarnowa i regionu tarnowskiego.

Organizację i obowiązki organizatora i uczestników praktyk określa *Regulamin praktyk zawodowych*. Szczegółowe cele i zakres praktyki pedagogicznej określa program praktyki dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* zawarty w sylabusie. Opiekunowie praktyk zawodowych, którzy będą powoływani w każdym roku akademickim przez Rektora, organizują praktyki zawodowe zgodnie z *Regulaminem praktyk zawodowych PWSZ w Tarnowie* oraz *Instrukcją Dyrektora IH*. Opiekunowie praktyk zobowiązani są do: opracowania programu praktyki w porozumieniu z Kierownikiem Zakładu i Dyrektorem Instytutu (program praktyki zatwierdza Dyrektor Instytutu). Opiekunowie zobowiązani są do stworzenia bazy pracodawców, którzy będą przyjmować studentów na praktyki zawodowe. Miejsca praktyk będą monitorowane przez Opiekuna praktyk, a praca instytucji i Opiekuna z ramienia zakładu będzie podlegać ocenie. Przed zaplanowaną realizacją praktyk zawodowych Opiekunowie praktyk zobowiązani są do

zorganizowania tzw. *spotkań przygotowawczych*, podczas których zapoznają studentów z: *Regulaminem praktyk zawodowych PWSZ w Tarnowie*, celami i zakresem praktyk, programem praktyki, szczegółową instrukcją dotyczącą przebiegu praktyki, warunkami zaliczenia praktyki, terminem praktyki, efektami kształcenia wynikającymi z realizacji praktyk zawodowych, punktacją ECTS. Student otrzyma wówczas wszystkie dokumenty związane z realizacją praktyk. Po zrealizowanych praktykach zawodowych Opiekunowie praktyk będą organizować tzw. *zebrania podsumowujące*, podczas których studenci mogą zgłaszać postulaty, wnioski wynikające z realizacji praktyk zawodowych, a wnioski te będą przekazywane Dyrektorowi Instytutu, Kierownikowi Zakładu, Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia i w miarę możliwości uwzględniane w opracowaniu programu praktyk zawodowych. Spotkania te będą też forum, na którym odbywać się będzie wymiana doświadczeń i spostrzeżeń. Ze względu na rangę praktyk zawodowych w procesie kształcenia praktycznego studenci realizujący praktyki będą hospitolowani. Opiekun praktyki dokona oceny i zaliczenia praktyki zgodnie z § 4 pkt 12 *Regulaminu praktyk zawodowych PWSZ w Tarnowie* na podstawie: analizy dokumentacji praktyk, np. karty oceny praktyki i opinii bezpośredniego opiekuna praktyki w zakładzie pracy, w której znajduje się informacja na temat umiejętności, które student zdobył podczas realizacji praktyki, na podstawie karty hospitacji praktyk. Ocena ta powinna być wpisana we wszystkich dokumentach związanych z realizacją praktyk zawodowych (karta oceny praktyki, dziennik praktyk, protokoły egzaminacyjne, indeks, karta okresowych osiągnięć studenta). Jedną z metod oceny efektów kształcenia realizowanych podczas praktyk zawodowych jest samoocena studenta. Praktyka ma zapewnić studentowi bezpośredni kontakt ze środowiskiem pracy i pozwolić na zdobycie pierwszych doświadczeń związanych z pracą zawodową.

Ogólne cele kształcenia, sylwetka absolwenta

Studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie - na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* powinny zapewnić przyszłym absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształceniu kompetencji zawodowych.

W wyniku kształcenia absolwent zdobywa wiedzę ogólnopedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, dydaktyczną, historyczną, filologiczną która winna mu

ułatwić zrozumienie społeczno — kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania, a także poznanie istoty ludzkiej i procesów społecznych oraz zmobilizować do refleksji nad wykonywaniem i projektowaniem własnego rozwoju zawodowego. Koncepcja kształcenia zawiera się w treściach kształcenia z zakresu problematyki ogólnofilozoficznej (w tym aksjologicznej), socjologicznej, psychologicznej, dydaktycznej, filologicznej i historii wychowania oraz w treściach wchodzących w zakres przedmiotów kierunkowych z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i języków obcych. Studenci mogą ponadto doskonalić swoje umiejętności posługiwania się multimedialnymi środkami przekazu.

Podstawowym celem kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* jest nabycie przez studentów kompetencji pozwalających na pełnienie roli społeczno - zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z przygotowaniem merytorycznym, metodycznym i praktycznym do nauczania dzieci w przedszkolach i klasach I-III wybranego języka obcego (angielskiego, niemieckiego, francuskiego).

Absolwent kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* po ukończeniu studiów powinien dysponować szeroką wiedzą o rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym dziecka w wieku przedszkolnym i młodszoszkolnym, uwarunkowaniach przebiegu tego rozwoju, roli, celach i zadaniach edukacji elementarnej, ich uwarunkowaniach, realizacji i ewaluacji. Ponadto winien posiadać wiedzę o kierunkach i tendencjach rozwojowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej na świecie i w Polsce, a także o uwarunkowaniach pracy zawodowej nauczyciela szczebla edukacji elementarnej.

W zakresie umiejętności absolwent winien umieć monitorować przebieg wszechstronnego rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I – III szkoły podstawowej, dobrze komunikować się z dziećmi i ich rodzicami, konstruować plany i programy pracy dydaktyczno — wychowawczej uwzględniające koncepcję nauczania zintegrowanego oraz nauczania języków obcych w tym przedziale wiekowym. Ponadto, powinien mieć umiejętności organizowania i realizacji założonych planów pracy własnej i szkoły, a także organizowania opieki nad dziećmi i umiejętność kontaktów z ich rodzicami.

Absolwent kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* w zakresie kompetencji komunikacyjnych, powinien posiadać umiejętność empatycznego i podmiotowego rozumienia potrzeb dziecka w okresie przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji, wysokie poczucie odpowiedzialności za własne decyzje i działania zawodowe. Ze

względu na charakter studiów kompetencje zawodowe są bardzo istotne i na ich kształcenie będzie położony szczególny nacisk.

Absolwent kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji językowej w wybranym języku obcym (poziom B2 ESOKJ) oraz wiedzę podstawową i umiejętności w zakresie metodyki nauczania języka obcego, kulturoznawstwa krajów wybranego obszaru językowego, a także w zakresie literatury dziecięcej wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w językach obcych.

Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów umożliwiają podjęcie pracy w charakterze nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z przygotowaniem do nauczania języka obcego (wybranego) w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Absolwent studiów I stopnia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* po uzyskaniu tytułu zawodowego licencjata może ubiegać się o przyjęcie na studia II stopnia.

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* jest także stymulowanie wszechstronnego rozwoju studentów, przygotowanie ich do nieustannego podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych polegających m. in. na nabyciu umiejętności współpracy, odpowiedzialności, przygotowaniu studentów do mobilności edukacyjnej i zawodowej.

Studia mają profil praktyczny, który przejawia się w uwzględnieniu w programie kształcenia zajęć o charakterze specjalistycznym i w tym, iż zajęcia poprowadzą zarówno praktycy, jak i nauczyciele akademicy, którzy zdobyli doświadczenie zawodowe poza szkolnictwem wyższym.

Propozycje zajęć o charakterze praktycznym są dostosowane do potrzeb rynku pracy. W koncepcji kształcenia szczególną wagę przywiązuje się do rozwijania aktywności studentów i pogłębiania ich motywacji do samokształcenia w atmosferze rzetelnej pracy, szacunku, życzliwości i zaufania, zgodnie z ogólnoludzkimi zasadami etyki.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem obcym* wpisuje się w misję Uczelni i strategię jej rozwoju poprzez realizację poszczególnych celów strategicznych. Cele te zostały jasno sprecyzowane w Uchwale Senatu z dnia 28 września 2012 r.