

Uchwała Nr 37/2023
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 2 czerwca 2023 roku
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
od roku akademickiego 2023/2024

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 23/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 18 czerwca 2021 r., z późn. zm.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2023/2024 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 r.

dr hab. Małgorzata Kolpa, prof. Uczelni
Rektor Akademii Tarnowskiej

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	
Poziom studiów:	drugi
Forma studiów:	stacjonarne, niestacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 2013 WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 2966
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	301
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - udział: 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100% WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	<p>Oferta edukacyjna kierowana jest do wszystkich kandydatów, którzy są zainteresowani studiami pedagogicznymi w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, legitymują się maturą oraz uzyskali pozytywną opinię komisji rekrutacyjnej (rozmowa kwalifikacyjna).</p> <p>Mając na uwadze specyfikę studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oczekuje się, że kandydat na nauczyciela będzie posiadał takie kompetencje, jak: wiedza humanistyczno-społeczna wyniesiona ze szkoły, kompetencje językowe, wysoka kultura osobista, umiejętności komunikacyjne. Praca z małymi dziećmi jest specyficzna, dlatego ważne jest, aby kandydat charakteryzował się wysokim poziomem komunikatywności w relacjach interpersonalnych (szczególnie z dziećmi), otwartości i elastyczności oraz kreatywności, samodzielności i innowacyjności, a także podmiotowym traktowaniem dziecka.</p> <p>Akademia Tarnowska kieruje ofertę studiów pedagogicznych do wszystkich kandydatów spełniających warunki rekrutacyjne, m.in. za pośrednictwem internetowego serwisu informacyjnego dla kandydatów na studia na stronie https://rekrutacja.anstar.edu.pl/</p> <p>Szczegółowe warunki rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego.</p>
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z właściwą Uchwałą Senatu.
3) Przewidywany limit przyjęcia na studia:	Określony corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	Zaliczenie wszystkich zajęć w ramach programu studiów, złożenie pracy dyplomowej, która uzyskuje pozytywne recenzje opiekuna pracy dyplomowej recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej.

	<p>UWAGA DODATKOWA: W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie więcej niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.</p>
<p>Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:</p>	<p>TYTUŁ ZAWODOWY Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają charakter zamkniętego cyklu pięcioletniego kształcenia, zakończonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra. Studia realizowane są zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Absolwenci studiów uzyskują uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p>SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent studiów zdobywa efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p>1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SI</p> <p>1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać; 3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka; 4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; 5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacji oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; 6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; 7) zagadnienie edukacji multikulturowej; 8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnościami, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym; 9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; 10) metody wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; 11) znaczenie i możliwość celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; 13) zrozumiwane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnienia, zaburzenia lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; 14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zrozumiwane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; 15) różne rodzaje i funkcje oceniania; 16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;

- 19) metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
- 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
- 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- 4) dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- 5) skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;
- 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- 7) rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności ich kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
- 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udziela pierwszej pomocy;
- 18) rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
- 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi

podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;

5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;

6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;

7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;

8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych.

MIEJSCA I STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA:

Absolwent może znaleźć miejsce zatrudnienia w takich instytucjach, jak: przedszkola publiczne, społeczne i prywatne, szkoły podstawowe publiczne, społeczne i prywatne. Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą. Stanowiska pracy absolwenta to: nauczyciel przedszkola, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	301
zajęcia prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 151,08 WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 108,12
zajęcia kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 171,80 WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 171,44
zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 0 WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 0
zajęcia do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE : 26 (9%) WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE : 26 (9%)
zajęcia z języka obcego	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 9 WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 9
praktyk zawodowych	WH-PPW-23/24Z - STACJONARNE - 10 WH-PPW-23/24Z - NIESTACJONARNE - 10

Efekty uczenia się dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Kod efektu dla kierunku *kod efektu poza standardem	<p style="text-align: center;">Efekty uczenia się dla kierunku</p> <p style="text-align: center;">Po ukończeniu studiów absolwent:</p>
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE (A.1. Podstawy działań pedagogicznych; A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli; A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci i języka obcego)	
WIEDZA	
PPW_A.1.W01	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i role ideologii w życiu społecznym, ułokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
PPW_A.1.W02	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzykulturowych oraz procesy realizowane tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
PPW_A.1.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyki zawodowej nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie poczucia odpowiedzialności nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;
PPW_A.2.W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
PPW_A.2.W02	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
PPW_A.2.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
PPW_A.2.W04	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
PPW_A.2.W05	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwijania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfika pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;
PPW_A.3.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologii różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
PPW_A.3.W02	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

PPW_A.3.W03	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne uczenia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
PPW_A.3.W04	zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
PPW_A.3.W05	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;
PPW_A.4.W01	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
PPW_A.4.W02	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorie wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
PPW_A.4.W03	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;
UMIEJ TNO CI	
PPW_A.1.U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
PPW_A.1.U02	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w twórczości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
PPW_A.1.U03	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
PPW_A.1.U04	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
PPW_A.1.U05	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
PPW_A.1.U06	potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;
PPW_A.2.U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
PPW_A.2.U02	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
PPW_A.2.U03	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
PPW_A.2.U04	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażeniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
PPW_A.2.U05	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposoby postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPW_A.2.U06	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;
PPW_A.3.U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
PPW_A.3.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
PPW_A.3.U03	potrafi skutecznie i wiadomo komunikować się z innymi w swojej terminologii;
PPW_A.3.U04	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
PPW_A.3.U05	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
PPW_A.3.U06	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;
PPW_A.4.U01	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

PPW_A.4.U02	potrafi tworzy środowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_A.1.K01	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w środowiskach społecznych;
PPW_A.1.K02	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
PPW_A.1.K03	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
PPW_A.1.K04	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;
PPW_A.2.K01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odno nie do poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiej tno ci uczenia si i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
PPW_A.2.K02	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPW_A.2.K03	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
PPW_A.3.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
PPW_A.3.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;
PPW_A.3.K03	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;
PPW_A.4.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;
PPW_A.4.K02	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TRE CI NAUCZANIA	
(B.01. J zyk polski; B.02. J zyk obcy; B.03. Matematyka; B.04. Edukacja społeczno-przyrodnicza; B.05. Informatyka; B.06. Plastyka; B.07. Muzyka; B.08. Technika; B.09. Wychowanie fizyczne; B.10. Edukacja zdrowotna)	
WIEDZA	
PPW_B.01.W01	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;
PPW_B.01.W02	zna i rozumie podstawy i zakres doboru tre ci nauczania dzieci lub uczniów w zakresie j zyka polskiego, poj cia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku, a tak e klasyczn i współczesn literatur dla dzieci oraz kultur dla dzieci tego odbiorcy;
PPW_B.01.W03	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisanie w j zyku polskim;
PPW_B.02.W01	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;
PPW_B.02.W02	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;
PPW_B.03.W01	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własno ci, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zale no ci funkcyjne, reprezentacje graficzne;
PPW_B.03.W02	zna i rozumie tre ci nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własno ci działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrii , manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesn algebraizacj , zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
PPW_B.03.W03	zna i rozumie tre ci nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własno ci liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyra enia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomoc reguł mno enia i dodawania, zasad szufladkow , definiowanie figur, badanie ich własno ci (k ty, wielok ty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadło i równoległo na płaszczy nie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie poło enia na płaszczy nie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
PPW_B.03.W04	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowa , wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularno ci prowadz cych do uogólnie , uzasadnianie uogólnie , formułowanie i weryfikacj hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
PPW_B.03.W05	zna i rozumie zastosowania matematyki w yciu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;
PPW_B.04.W01	zna i rozumie kluczowe poj cia oraz zjawiska z zakresu przyrody o ywionej i nieo ywionej, wyst puj ce w otoczeniu dziecka lub ucznia;

PPW_B.04.W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
PPW_B.04.W03	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;
PPW_B.05.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
PPW_B.05.W02	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
PPW_B.05.W03	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
PPW_B.05.W04	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
PPW_B.05.W05	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowania, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
PPW_B.05.W06	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;
PPW_B.06.W01	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
PPW_B.06.W02	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPW_B.06.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
PPW_B.06.W04	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
PPW_B.06.W05	zna i rozumie podstawy rysunku;
PPW_B.07.W01	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
PPW_B.07.W02	zna i rozumie rolę kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
PPW_B.07.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
PPW_B.07.W04	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPW_B.07.W05	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
PPW_B.08.W01	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
PPW_B.08.W02	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
PPW_B.08.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
PPW_B.08.W04	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie;
PPW_B.09.W01	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
PPW_B.09.W02	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
PPW_B.09.W03	zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
PPW_B.09.W04	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
PPW_B.09.W05	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
PPW_B.09.W06	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;
PPW_B.10.W01	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
PPW_B.10.W02	zna i rozumie istotne umiejętności życiowych (life skills) i zachowania prozdrowotnych;
PPW_B.10.W03	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
PPW_B.10.W04	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrożających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;

PPW_B.10.W05	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;
UMIEJ TNO CI	
PPW_B.01.U01	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
PPW_B.01.U02	potrafi dokonać analizy i interpretacji zró nicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
PPW_B.01.U03	potrafi wyróż niać w różn ych zjawisk j zykowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
PPW_B.01.U04	potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruuje i rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
PPW_B.01.U05	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_B.02.U01	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
PPW_B.02.U02	potrafi posługiwać się sprawnie pojęciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja;
PPW_B.02.U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różn ych źródeł w języku obcym;
PPW_B.02.U04	potrafi dobrać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednie literatury, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;
PPW_B.03.U01	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
PPW_B.03.U02	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
PPW_B.03.U03	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
PPW_B.03.U04	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
PPW_B.03.U05	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
PPW_B.03.U06	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;
PPW_B.04.U01	potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
PPW_B.04.U02	potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
PPW_B.04.U03	potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
PPW_B.04.U04	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych do wiadomości z użyciem przedmiotów życia codziennego;
PPW_B.05.U01	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
PPW_B.05.U02	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
PPW_B.05.U03	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
PPW_B.05.U04	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;
PPW_B.06.U01	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
PPW_B.06.U02	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;
PPW_B.07.U01	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
PPW_B.07.U02	potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;
PPW_B.08.U01	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
PPW_B.08.U02	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
PPW_B.08.U03	potrafi zademonstrować umiejętności rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką;
PPW_B.09.U01	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
PPW_B.09.U02	potrafi zachęcać dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
PPW_B.09.U03	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze

PPW_B.10.U01	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować ;
PPW_B.10.U02	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_B.01.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego;
PPW_B.02.K01	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;
PPW_B.03.K01	jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia znaczenia i roli matematyki;
PPW_B.04.K01	jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
PPW_B.04.K02	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;
PPW_B.05.K01	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania komputerów w edukacji;
PPW_B.05.K02	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką ;
PPW_B.06.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
PPW_B.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
PPW_B.07.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
PPW_B.07.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
PPW_B.07.K03	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturowego i chroniącego dziedzictwo narodowe;
PPW_B.08.K01	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
PPW_B.08.K02	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technikami ;
PPW_B.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną ;
PPW_B.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;
C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	
WIEDZA	
PPW_C.W01	zna i rozumie znaczenie i rolę różnych modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
PPW_C.W02	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
PPW_C.W03	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
PPW_C.W04	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPW_C.W05	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i obowiązki w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;
UMIEJŃNOŚCI	

PPW_C.U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, może im pomóc i uzdolnić dziecko lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
PPW_C.U02	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
PPW_C.U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu o wiaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnorodność, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadomości i okazji do zaangażowanego uczenia się;
PPW_C.U04	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
PPW_C.U05	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
PPW_C.U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
PPW_C.U07	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
PPW_C.U08	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętność samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_C.K01	jest gotów do kierowania się wartościami etycznymi, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
PPW_C.K02	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
PPW_C.K03	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
PPW_C.K04	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	
WIEDZA	
PPW_D.W01	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
PPW_D.W02	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem w różnych obszarach wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;
UMIĘTNOŚCI	
PPW_D.U01	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretacyjno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
PPW_D.U02	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem w różnych obszarach wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
PPW_D.U03	potrafi krytycznie ocenić tworzone praktyki edukacyjne z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_D.K01	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieciecego uczenia się, a także do krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
PPW_D.K02	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	
(E.01. Metodyka edukacji polonistycznej; E.02. Metodyka nauczania języka obcego; E.03. Metodyka edukacji matematycznej; E.04. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; E.05. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną; E.06. Metodyka edukacji plastycznej; E.07. Metodyka edukacji muzycznej; E.08. Metodyka edukacji technicznej; E.09. Metodyka wychowania fizycznego; E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej)	

WIEDZA	
PPW_E.01.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_E.01.W02	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
PPW_E.01.W03	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
PPW_E.02.W01	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
PPW_E.02.W02	zna i rozumie podstawy programów dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
PPW_E.02.W03	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
PPW_E.02.W04	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
PPW_E.02.W05	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;
PPW_E.03.W01	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowania przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
PPW_E.03.W02	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawy programów i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wtykiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
PPW_E.03.W03	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawy programów, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
PPW_E.03.W04	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
PPW_E.03.W05	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
PPW_E.03.W06	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;
PPW_E.03.W07	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w wiczeniach rachunkowych i rozwijaniu zadań tekstowych;
PPW_E.03.W08	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
PPW_E.03.W09	zna i rozumie rodzaje i rodzła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
PPW_E.03.W10	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
PPW_E.03.W11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
PPW_E.03.W12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;
PPW_E.04.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_E.04.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielne eksploracje;

PPW_E.04.W03	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsi biorczo ci u dzieci lub uczniów;
PPW_E.05.W01	zna i rozumie znaczenie celowego i wła ciwego posługiwania si przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
PPW_E.05.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modeluj i rozwi zuj , tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;
PPW_E.05.W03	zna i rozumie rol rozwijania u uczniów umiej tno ci programowania w rodowisku blokowo-wizualnego j zyka programowania;
PPW_E.05.W04	zna i rozumie rol integrowania zaj edukacji informatycznej z aktywno ciami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
PPW_E.05.W05	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów cyfrowych;
PPW_E.06.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
PPW_E.06.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;
PPW_E.06.W03	zna i rozumie zasady projektowania zaj plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_E.06.W04	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;
PPW_E.07.W01	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniaj cych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_E.07.W02	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
PPW_E.07.W03	zna i rozumie zasady projektowania zaj umykalniaj cych zorientowanych na czerpanie przyjemno ci z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
PPW_E.07.W04	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;
PPW_E.07.W05	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;
PPW_E.08.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
PPW_E.08.W02	zna i rozumie idee inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
PPW_E.08.W03	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zaj technicznych;
PPW_E.08.W04	zna i rozumie potrzeb kształtowania umiej tno ci technicznych dzieci lub uczniów w nawizaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;
PPW_E.09.W01	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;
PPW_E.09.W02	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywno ci fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywno ci fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpiecze stwa;
PPW_E.09.W03	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawno ci fizycznej, w szczególno ci zdolno ci motorycznych powizanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osi gni dzieci lub uczniów;
PPW_E.09.W04	zna i rozumie strategie realizacji zaj uwzgl dniaj cych potrzeby i mo liwo ci dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
PPW_E.10.W01	zna i rozumie metody projektowania ró nych form aktywno ci w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
PPW_E.10.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej w ród dzieci lub uczniów;
PPW_E.10.W03	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
UMIEJ TNO CI	
PPW_E.01.U01	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;
PPW_E.01.U02	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
PPW_E.01.U03	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;
PPW_E.02.U01	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
PPW_E.02.U02	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;

PPW_E.02.U03	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;
PPW_E.03.U01	potrafi kształtowa u uczniów poj cie liczby;
PPW_E.03.U02	potrafi rozwija wyobra ni i orientacj przestrzenn ;
PPW_E.03.U03	potrafi wdra a uczniów w zasady logicznego my lenia;
PPW_E.03.U04	potrafi budowa sytuacje edukacyjne skłaniaj ce uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
PPW_E.03.U05	potrafi stosowa gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
PPW_E.03.U06	potrafi analizowa bł dy popełniane przez uczniów i wyci ga z nich wnioski;
PPW_E.03.U07	potrafi pracowa z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;
PPW_E.04.U01	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
PPW_E.04.U02	potrafi dostrzec i skomentowa podstawowe prawa fizyki zachodz ce w otoczeniu ucznia;
PPW_E.04.U03	potrafi wykona proste do wiadczenie za pomoc przedmiotów codziennego u ytku i przeanalizowa z uczniami jego przebieg;
PPW_E.05.U01	potrafi zapozna uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
PPW_E.05.U02	potrafi stworzy sytuacj problemow , w której uczniowie modeluj i rozwi zuj zadanie, tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;
PPW_E.05.U03	potrafi integrowa zaj cia informatyczne z innymi zaj ciami;
PPW_E.06.U01	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do twórczej aktywno ci w obszarze działań plastycznych;
PPW_E.06.U02	potrafi zaprojektowa zaj cia inspiruj ce dzieci lub uczniów do działań twórczych;
PPW_E.06.U03	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem plastycznym;
PPW_E.06.U04	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci plastycznych dziecka lub ucznia;
PPW_E.07.U01	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniaj cych;
PPW_E.07.U02	potrafi doprowadzi do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
PPW_E.07.U03	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem muzycznym;
PPW_E.07.U04	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci muzycznych dziecka lub ucznia;
PPW_E.08.U01	potrafi zaprojektowa sekwencj działań technicznych dzieci lub uczniów;
PPW_E.08.U02	potrafi uwzgl dni ró nice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
PPW_E.08.U03	potrafi dobra zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do mo liwo ci dzieci lub uczniów;
PPW_E.08.U04	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwi za technicznych;
PPW_E.09.U01	potrafi poprawnie zademonstrowa wiczenie ruchowe;
PPW_E.09.U02	potrafi zaplanowa atrakcyjn aktywno fizyczn dzieci lub uczniów;
PPW_E.09.U03	potrafi czuwa nad bezpiecze stwem dzieci lub uczniów podczas wicze ruchowych;
PPW_E.09.U04	potrafi diagnozowa zdolno ci motoryczne dzieci lub uczniów;
PPW_E.09.U05	potrafi dostosowa zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów;
PPW_E.10.U01	potrafi zaplanowa działania maj ce na celu rozwój kultury zdrowotnej;
PPW_E.10.U02	potrafi skutecznie rozwija postawy prozdrowotne w ród dzieci lub uczniów;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_E.01.K01	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;

PPW_E.02.K01	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;
PPW_E.03.K01	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
PPW_E.03.K02	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;
PPW_E.04.K01	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
PPW_E.04.K02	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej;
PPW_E.05.K01	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
PPW_E.05.K02	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;
PPW_E.06.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
PPW_E.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
PPW_E.06.K03	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,
PPW_E.07.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
PPW_E.07.K02	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;
PPW_E.08.K01	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
PPW_E.08.K02	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;
PPW_E.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;
PPW_E.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	
WIEDZA	
PPW_F.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
PPW_F.W02	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
PPW_F.W03	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
PPW_F.W04	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
PPW_F.W05	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wczesnej;
PPW_F.W06	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;
UMIĘTNOŚCI	
PPW_F.U01	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
PPW_F.U02	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określi optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
PPW_F.U03	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
PPW_F.U04	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

PPW_F.U05	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_F.K01	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
PPW_F.K02	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA O WIAŁOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	
WIEDZA	
PPW_G.W01	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
PPW_G.W02	zna i rozumie podstawy prawa o wiatowego;
PPW_G.W03	zna i rozumie nauczycielskie pragnienia zawodowe, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
PPW_G.W04	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
PPW_G.W05	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnościami;
PPW_G.W06	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;
UMIĘTNOŚCI	
PPW_G.U01	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole;
PPW_G.U02	potrafi udzielić pierwszej pomocy;
PPW_G.U03	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
PPW_G.U04	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_G.K01	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
PPW_G.K02	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
PPW_G.K03	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	
WIEDZA	
PPW_H.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
PPW_H.W02	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
PPW_H.W03	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
PPW_H.W04	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
PPW_H.W05	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;
UMIĘTNOŚCI	
PPW_H.U01	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
PPW_H.U02	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
PPW_H.U03	potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

PPW_H.U04	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
PPW_H.U05	potrafi projektować cele własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_H.K01	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;
PPW_H.K02	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;
I. KULTURA JĘZYKA	
WIEDZA	
PPW_I.W01	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
PPW_I.W02	zna i rozumie zagadnienia praktyki występie publicznych;
PPW_I.W03	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
PPW_I.W04	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
PPW_I.W05	zna i rozumie zasady emisji głosu;
UMIEJŃNOŚCI	
PPW_I.U01	potrafi sprawnie komunikować się;
PPW_I.U02	potrafi poprawnie używać języka polskiego;
PPW_I.U03	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_I.K01	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi;
J. PRAKTYKI ZAWODOWE (J.1. Praktyka roczna; J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna; J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna; J.2. Praktyka ciągła)	
WIEDZA	
PPW_J.1.1.W01	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
PPW_J.1.1.W02	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
PPW_J.1.1.W03	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
PPW_J.1.1.W04	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;
PPW_J.1.2.W01	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
PPW_J.1.2.W02	zna i rozumie kontekstowo, otwarto i zmiennie codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;
PPW_J.2.W01	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
UMIEJŃNOŚCI	
PPW_J.1.1.U01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachować i aktywnie uczestniczyć dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
PPW_J.1.1.U02	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuncze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadomości w czasie praktyk zawodowych;
PPW_J.1.2.U01	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

PPW_J.1.2.U02	potrafi podda refleksji i oceni skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;
PPW_J.2.U01	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
PPW_J.2.U02	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_J.1.1.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
PPW_J.1.1.K02	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
PPW_J.1.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;
PPW_J.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	
WIEDZA	
PPW_K.W01	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
PPW_K.W02	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikacja badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wywiadowe, weryfikacyjne, projektowe, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;
PPW_K.W03	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikacji, selekcji, kodowanie, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisowych, rozkłady czystości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikowych, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcji i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, macryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizy danych ilościowych i jakościowych;
PPW_K.W04	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
PPW_K.W05	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i rodzajów danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
PPW_K.W06	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizy i diagnozy sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacji osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
PPW_K.W07	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

PPW_K.W08	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktur pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, dobór i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocen i krytyk dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
PPW_K.W09	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;
UMIEJŃNOŚCI	
PPW_K.U01	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze;
PPW_K.U02	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
PPW_K.U03	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;
PPW_K.U04	potrafi opracować raport z wyników badań;
PPW_K.U05	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
PPW_K.U06	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
PPW_K.U07	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_K.K01	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
PPW_K.K02	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
PPW_K.K03	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;
Z. EFEKTY UCZENIA SIĘ POZA STANDARDEM	
WIEDZA	
PPW_Z.W01*	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne;
PPW_Z.W02*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej;
PPW_Z.W03*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony środowiska; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych;
PPW_Z.W04*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorie różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy;
PPW_Z.W05*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;
PPW_Z.W06*	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji po rynku pracy;
PPW_Z.W07*	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;
PPW_Z.W08*	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem;
PPW_Z.W09*	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna);
PPW_Z.W10*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększenia wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia;
PPW_Z.W11*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;
UMIEJŃNOŚCI	
PPW_Z.U01*	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji;
PPW_Z.U02*	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;

PPW_Z.U03*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak i innych w tym zakresie;
PPW_Z.U04*	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);
PPW_Z.U05*	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;
PPW_Z.U06*	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także i potrafi komunikować się skutecznie;
PPW_Z.U07*	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;
PPW_Z.U08*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;
PPW_Z.U09*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje tak i innych w tym zakresie;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
PPW_Z.K01*	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego tryb życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty;
PPW_Z.K02*	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej;

Kod efektu dla kierunku - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021.890 t.j.), załącznik nr 2.

* Kod efektu poza standardem.

Lp.	Nazwa zajęć	Rok studiów	Semestr I												Semestr II												Semestr III												Semestr IV											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.1.1. Zajęcia wykładowe																																																		
2.1.2. Zajęcia laboratoryjne																																																		
2.1.3. Zajęcia praktyczne																																																		
2.1.4. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.5. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.6. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.7. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.8. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.9. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.10. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.11. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.12. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.13. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.14. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.15. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.16. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.17. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.18. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.19. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.20. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.21. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.22. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.23. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.24. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.25. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.26. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.27. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.28. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.29. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.30. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.31. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.32. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.33. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.34. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.35. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.36. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.37. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.38. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.39. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.40. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.41. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.42. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.43. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.44. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.45. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.46. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.47. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.48. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.49. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.50. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.51. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.52. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.53. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.54. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.55. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.56. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.57. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.58. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.59. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.60. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.61. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.62. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.63. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.64. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.65. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.66. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.67. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.68. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.69. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.70. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.71. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.72. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.73. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.74. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.75. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.76. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.77. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.78. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.79. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.80. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.81. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.82. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.83. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.84. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.85. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.86. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.87. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.88. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.89. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.90. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.91. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.92. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.93. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.94. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.95. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.96. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.97. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.98. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.99. Zajęcia dydaktyczne																																																		
2.1.100. Zajęcia dydaktyczne																																																		

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Akwizycja języków w wielojęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne dla dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna
2	potrafi identyfikować i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**umiejętności:**

ocena kolokwium (testy sprawdzające posiadane wiadomości)

ocena wykonania zadania (przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych, przedstawienie efektów pracy indywidualnej i zespołowej w zakresie wyznaczonych/wybranych zadań w formie prezentacji multimedialnych)

ocena wypowiedzi ustnej (przedstawianie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami)

Warunki zaliczenia

Wymagana frekwencja na zajęciach.

Aktywny udział w zajęciach.

Pozytywna ocena przygotowanych prac indywidualnych i zespołowych.

Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Cel zaj :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów ze stanem bada nad psycholingwistycznymi procesami nabywania j zyka ojczystego oraz j zyków drugich i kolejnych przez dzieci. - Uwra liwienie studentów na korzy ci płyn ce z wspierania rozwoju wieloj zyczno ci/ ró noj zyczno ci u dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - Zapoznanie studentów z pluralistycznym podej ciem do nabywania kolejnych j zyków i poznawania nowych kultur
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja j zyka w uj ciu kognitywistycznym. J zyk a kultura. 2. Psycholingwistyczne uwarunkowania nabywania j zyka ojczystego. 3. Historia i specyfika bada psychologicznych nad dwuj zyczno ci u dzieci. 4. Psycholingwistyczne uwarunkowania procesów uczenia si i przyswajania kolejnych j zyków na wczesnym etapie edukacyjnym. 5. Współczesne rozumienie poj Dwuj zyczno i Wieloj zyczno : 6. Rodzaje dwu- i wieloj zyczno ci. Dwu- i wieloj zyczno wzbogacaj ca i zuba aj ca. 7. Korzy ci i koszta rozwijania wieloj zyczno ci u dzieci - fakty i mity. 8. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna otwarta na j zyki. Charakterystyka komponentów kompetencji ró noj zycznej: kompetencji j zykowej, komunikacyjnej i kulturowej oraz wiadomo ci j zykowej. 9. Czynniki kształtuj ce transfer mi dzyj zykowy w nabywaniu j zyków drugich i kolejnych przez dzieci.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowyywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada ;	PPW_C.U06	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, przygotowanie projektu w grupie. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Istota edukacji alternatywnej. Pojęcie alternatywności, alternatywne systemy kształcenia. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach. Wychowanie i uczenie się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Podstawowe założenia kształcenia wyzwalającego. Alternatywne metody w edukacji – strategie. Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I-III.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzy ludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
3	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	praca pisemna
4	potrafi interpretowa dziaaln nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto dziaania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	praca pisemna
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawdziwych wi zi w rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	ankieta, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena projektu)

kompetencje społeczne:

ocena ankiety (ankieta ewaluacyjna, rozmowa nieformalna)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu)

<p>Warunki zaliczenia</p> <p>pozytywna ocena z kolokwium pozytywna ocena z projektu obecno na zaj ciach (80%) Zgodnie z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Znaczenie antropologii kultury w kontek cie historycznym i jej najwa niejsze cechy. Przedstawione s tez zwi zki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w wi kszo ci prowadzony w porz dku chronologicznym. Uwzgl dnia najwa niejsze pogl dy, metody bada i zagadnienia antropologii. Pokazuje te wkład antropologii polskiej do nauki wiatowej. Przedstawia znaczenie znajomo ci antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 10</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyobra nia antropologiczna. U spotkania z inno ci - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Poj cie i etymologia terminu kultur 4. Definiowanie kultury 5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłóskowskiej (definicje opisowo-wyliczaj ce, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizuj ce, ze wzgl du na jej genez 6. Główne czynniki decyduj ce o rozwoju kultury 7. Trzy układy a trzy zakresy zasi gu kultury 8. Kultura jako komunikacja 9. Relacje pomi dzy słownictwem j zykowym a kultur <ul style="list-style-type: none"> - symbolizm - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w uj ciu marksistowskim i we współczesnej my li katolickiej) 10. Czas i przestrze w uj ciu antropologicznym <p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura <ul style="list-style-type: none"> - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury <ul style="list-style-type: none"> - funkcje uczestnictwa w kulturze - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze wzgl du na zaangażowanie wiadomo ci - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczy skiej-funkcje wychowawcze ró nych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu to samo ci narodowej i rozumieniu innych kultur

4. Kontakty i zderzenia kultur
5. Europejsko jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w mi dzikulturowej edukacji jednocz ych si pa stw europejskich

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
7	jest gotów do ci głęgo doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (ustny egzamin ko cowy)
- ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)
- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

umiej tno ci:

- egzamin (ustny egzamin ko cowy)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

kompetencje społeczne:

egzamin (ustny egzamin ko cowy)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach i zdanie testu sprawdzaj cego wiedz . Egzamin ustny.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)

- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływaj ce na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - poj cia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - poj cia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia si

- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia si , warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podło e emocji i reakcji stresowej

- wpływ stresu na zdrowie i zdolno do uczenia si

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka

- ywienie, aktywno fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia

- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkuj ce zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzie y

- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem

- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły

- organizacja zajęć szkolnych, wycieczki w szkole

Szkoły promują zdrowie w Polsce

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy

- definicja i cechy rozwoju

- czynniki rozwoju człowieka - podział i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału

- faza prenatalna

- faza postnatalna

- rozwój fizyczny

- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki

- problemy definicyjne trendu sekularnego

- przejawy trendu sekularnego i jego skutki

- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny

Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne

- podział płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i staro

Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego

- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	wykonanie zadania
4	potrafi dokona oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powi zanych z nim warunków dobrostanu i rodowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawno ci , wykorzystuj c klasyfikacje i narz dzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	PPW_F.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
6	potrafi oceni skuteczno procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.U03	wykonanie zadania
7	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p>
Warunki zaliczenia
<p>pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z metodami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudności szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnień /predyspozycji uczniów. Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka/ ucznia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształc eej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	PPW_H.W01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej;	PPW_H.W02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z ocen jako ci pracy nauczyciela i jako ci pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	PPW_H.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej warto ci dodanej, w tym ich zasady i formy;	PPW_H.W05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	potrafi rozpoznawa indywidualne cechy rozwoju i uczenia si dzieci maj cych rozpocz edukacj przedszkoln i nauk w klasie I szkoły podstawowej;	PPW_H.U01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	potrafi konstruowa poprawne narz dzia diagnozy pedagogicznej;	PPW_H.U02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	potrafi projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego i dokonywa jego autoewaluacji;	PPW_H.U05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena aktywno ci			
ocena wykonania zadania (opracowanie informacji o uczniu, który b dzie miał przeprowadzon diagnoz psychologiczno-pedagogiczn poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie diagnozy dziecka z wykorzystaniem metod i technik (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy diagnostyczne) oraz zalece do pracy z dzieckiem, wiczenia w przeprowadzaniu elementów diagnozy pedagogicznej)			
umiej tno ci:			

<p>ocena aktywno ci</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie informacji o uczniu, który b dzie miał przeprowadzon diagnoz psychologiczno-pedagogiczn poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie diagnozy dziecka z wykorzystaniem metod i technik (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy diagnostyczne) oraz zalece do pracy z dzieckiem, wiczenia w przeprowadzaniu elementów diagnozy pedagogicznej)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz poruszan na wykładach</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania informacji o uczniu</p> <p>Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narz dziami stosowanymi w pedagogice i psychologii oraz kształtowanie umiej tno ci ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiej tno ci analizowania oraz sporz dzenia wniosków i zalece do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. 2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolno ci i kompetencje diagnosty. 3. Metoda, technika, narz dzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawno metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka. 5. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. 6. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego. 7. Techniki socjometryczne. 8. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedoko czone.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat. 2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III. 3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiaj cego ogólne trudno ci dydaktyczne w klasach IV – VIII. 4. Diagnoza specyficznych trudno ci w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia. 5. Zastosowanie metod, technik i narz dzi w pracy pedagoga – wywiad z rodzicem, pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik. 6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zalece do pracy z uczniem. 7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narz dzia badawczego. 8. Analiza rysunków dziecka.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza rodowiska społecznego dziecka/ ucznia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie dominuj ce rodzaje zainteresowa dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowa dzieci lub uczniów;	PPW_H.W03	wykonanie zadania
2	potrafi rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektowa działania pedagogiczne;	PPW_H.U03	wykonanie zadania
3	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania
4	jest gotów do etycznego post powania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;	PPW_H.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ci głego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami;	PPW_H.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj ;

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

- efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie środowiskowej oraz kształtowanie umiejętności ich zastosowania w pracy z dzieckiem, uczniem i jego środowiskiem społecznym. Kształtowanie umiejętności analizowania oraz sporządzania wniosków i zaleceń do pracy z dzieckiem, uczniem i środowiskiem społecznym na podstawie przeprowadzonej diagnozy.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

CZĘŚĆ PIERWSZA

1. Definicja diagnozy środowiskowej.
2. Zasady przeprowadzania diagnozy środowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolności i kompetencje diagnosty.
3. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie środowiskowej.
4. Diagnoza środowiska wychowawczego – obszary, które podlegają rozpoznaniu. Funkcje rodziny.
5. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego.
6. Strategie diagnozowania rodziny. Rodzki diagnozy wybiórczej rodziny – narzędzia.
7. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego.
8. Techniki socjometryczne.
9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone

CZĘŚĆ DRUGA

1. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w diagnozie środowiskowej, np. wywiad z rodzicem.
2. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich.
3. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego. Opracowanie ankiety badającej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
4. Analiza wyników testów socjometrycznych podstaw do prowadzenia działań profilaktycznych z grupami klasowymi - scenariusz zajęć.
5. Strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznanie z narzędziami.
6. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	wykonanie zadania
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, ocena z przedmiotu jest wystawiana na podstawie redniej arytmetycznej ze wszystkich ocen otrzymanych w trakcie semestru.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			

Treści programowe (opis skrócony)
Dokumenty wewn. trzprzedszkolne i wewn. trzszkolne.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zaj.: wiczenia audytoryjne
Moduł 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewn. trzszkolnych <ol style="list-style-type: none">1. Konstruowanie wewn. trznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania).2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewn. trznych.
Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania <ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela.2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w zwi. zku z nauczaniem w szkole i przedszkolu.
Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ol style="list-style-type: none">1. Opracowywanie dokumentacji zwi. zanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia.2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodost. pnych lub integracyjnych.
Moduł 4: <ol style="list-style-type: none">1. Dokumentowanie zwi. zane z procedur awansu zawodowego.2. Przygotowywanie dokumentów niezb. dnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego.3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedz w społeczne stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin)

<p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin)</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin.</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen</p> <p>Warunki zaliczenia ćwiczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność studenta na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych; - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowo i pełnomocno dziecko w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytorialne</p> <p>Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.</p>

Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	15	Egzamin	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedzy w społecze stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	egzamin
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	egzamin
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>umiej tno ci: egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)</p>
--

Warunki zaliczenia
pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamknięte
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie). 2. Nauczyciel i uczeń. 3. Zasady nauczania. 4. Podstawa programowa i program nauczania. 5. Cele nauczania. 6. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji. 7. Dialog lekcyjny – rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. 8. Metody nauczania. 9. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji. 10. Rodzaje dydaktyczne. 11. Organizacja pracy domowej. 12. Kontrola i ocena szkolna. 13. Podręczniki – budowa, typy i funkcje. 14. Nauczyciel – osobowość, kompetencje, style pracy. 15. Kolokwium zaliczeniowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Education and Creativity				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obserwacja zaanga owania studenta)
- ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest:

- udział w zaj ciach,
- aktywne zaanga owanie w zaj ciach,
- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SIE:

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia sie student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia sie oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz

oparuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Wspieranie dyspozycji do kreatywnego my lenia oraz umiej tno ci innowacyjnego my lenia. Badanie ró nych danych zwi zanych z twórczym i innowacyjnym my leniem, które rzuci wiatło na procesy nauczania i uczenia si wielu aspektów, takich jak: kreatywno , innowacyjno , zaangażowanie, wyniki, osi gni cia i motywacja.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. The understanding of creativity and its place in education.2. A Creative class community.3. Creative teacher and the creative art of teaching.4. Creative teaching techniques.5. Education and Internet challenges.6. Creativities and values in the media culture.7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle.8. Searching for creativity in various settings.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
2	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacji czytelnicznej. W ramach zaliczenia zaj niezbd na jest obecno na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach i dyskusja, prezentacja ko cowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniata jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>			
<p>kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacji czytelnicznej. W ramach zaliczenia zaj niezbd na jest obecno na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach i dyskusja, prezentacja ko cowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniata jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .</p> <p>Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji pedagogicznej i autorskiego scenariusza lekcji).</p> <p>Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane 			

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej. Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka. Działalno kulturalno-o wiatowa bibliotek. Projektowanie scenariuszy zaj , gry i zabawy edukacyjne w bibliotece. Symulacje i prowadzenie zaj .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady emisji głosu;	PPW_I.W05	kolokwium
2	potrafi skutecznie stosowa zasady emisji głosu;	PPW_I.U03	kolokwium
3	jest gotów do dbała ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wszystkich kolokwiów.

Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego słowa.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy wyżej.</p> <p>Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.</p> <p>wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.</p> <p>Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.</p> <p>wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - łebkowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.</p> <p>wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.</p> <p>wiczenia artykulacyjne.</p> <p>Praca nad techniką mowy.</p> <p>Praca z tekstem.</p> <p>Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.</p> <p>Higiena pracy głosem.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium, praca pisemna
2	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
3	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PPW_A.1.U04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy) ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy) ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy) ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego</p>

obecno na zaj ciach (80%)
Zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci i kompetencje społeczne zwi zane z etyk zawodow . Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci i kompetencje społeczne zwi zane z etyk zawodow . Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczycielskiej.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

1. Warto ci, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela.
2. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład. nad respektowaniem autonomii osób w szkole.
3. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczno ci szkolnej.
4. Odpowiedzialny os d nauczycielski. Filozoficzno-historyczne punkty w jego kształtowaniu.
5. Umiej tno s dzenia a dyskurs etyczny.
6. Moralno zawodowa a etyka zawodowa.
7. Specyfika warto ciowania moralnego.
8. Godno osobowa, godno zawodowa.
9. Refleksja i umiej tno korzystania z do wiadcze oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela.
10. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialno za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki.
- 11-12. Karta Nauczyciela jako ustawa reguluj ca prawa i obowi zki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
- 13-15. Mój kodeks etyczny

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rozwini cie zagadnie realizowanych na wykładzie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ewaluacja pracy w przedszkolu i szkole podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	kolokwium, praca pisemna
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	kolokwium, praca pisemna
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

umiej tno ci:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium pisemnego
pozytywna ocena z prezentowanego scenariusza ewaluacji przedszkola, szkoly.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli
2. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagro e i trudno ci wyst puj cych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron Internetu
3. Warto ciowanie celowo ci i skuteczno ci sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy ró nych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych. Czytanie i interpretowanie obowi zuj cych zarz dze komunikacji
4. Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły.
5. Uzupełnianie obowi zkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zaj specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu na
6. Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzało ci szkolnej wobec zało e podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji
7. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie - jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka na gruncie dost pnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.)
8. Okre lanie kryteriów analizy - ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narz dzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru dukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu - ich analiza oraz propozycje modyfikacji.
9. Dziedziny wychowania w przedszkolu - ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie:-dojrzało szkolna dziecka-funkcjonowanie dziecka w rodowisku,-osi gni i trudno ci edukacyjnych dzieci, -formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i mo liwo ciami form współpracy przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działaj cymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna
5	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
7	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych)</p>
--

Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach
aktywno

pozytywna ocena z pracy pisemnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Czym jest glottodydaktyka. Zasady glottodydaktyki. Programy i metody nauki pisania i czytania.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

- Definicja i znaczenie glottodydaktyki

- Etapy wprowadzane w glottodydaktyce:

- wiczenia emisyjne, oddechowe i artykulacyjne - dziecko uczy się prawidłowego oddychania, regulowania siły wydechu, usprawnia swój aparat artykulacyjny.
- Porównywanie i identyfikowanie liter - dzieci uczą się tego, pracując na klockach logo
- Synteza i analiza wyrazów - dzieci dzielą na sylaby, potem na głoski poszczególne wyrazy, poznają samogłoski, następnie spółgłoski.
- Czytanie technik "lizgania" - polega na łączeniu spółgłosek z samogłoskami.
- Trudności ortograficzne - poznawanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi ortograficznie.
- wiczenia przygotowujące do nauki pisania -

- Zasady glottodydaktyki

- Zadania z zakresu nauki czytania i pisania

Etapy przygotowania do nauki czytania i pisania

1. Doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych
2. wiczenie sprawności analizatora słuchowego
3. Rozwijanie sprawności ruchowej rąk

Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 3-letnich:

1. Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 5-letnich:
2. Program przygotowania do nauki czytania dla dzieci 6-letnich:
3. Gimnastyka buzi i języka

Zabawy i wiczenia warg i policzków

Zabawy i wiczenia języka

Zabawy i wiczenia szczęki dolnej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	3
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństwa i egzystencji jednostek, typy i role ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	wykonanie zadania, egzamin, ocena aktywności
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istoty wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy relacyjne tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, egzamin, ocena aktywności
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, obserwacja zachowa
4	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w tym również sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza: egzamin (Część wykładowa - test obejmujący sprawdzian wiedzy (W). Sprawdzian jest pisemny, pytania otwarte i zamknięte. Podstawą oceny pozytywnej jest znajomość co najmniej 51% materiału oraz osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia) ocena aktywności ocena wykonania zadania (Część wiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągłe rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadania w grupie stanowi podstawą oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)</p> <p>umiejętności: ocena dyskusji obserwacja zachowa ocena aktywności ocena wykonania zadania (Część wiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągłe rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania</p>

<p>zadania w grupie stanowi podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / wiczeń, udział w dyskusjach. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiki poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności po współczesność. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 1</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <p>I. Wprowadzenie do filozofii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia jako umiowanie między 2. Filozofia a nauka, mitologia, religia. 3. Filozofia „królów nauk” 4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne. 5. Podstawowy słownik filozoficzny 6. Źródła filozofii. <p>II. Filozofia starożytna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presokratycy 2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles) 3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy (epikurejczycy, stoicy) <p>III. Filozofia średniowieczna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej 2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (w. Augustyn, w. Tomasz) <p>IV. Filozofia nowożytna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant). <p>V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.</p> <p>VI. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie.</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Rozwinięte zagadnienia omawianych na wykładzie.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium, ocena aktywno ci
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium, ocena aktywno ci
4	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	kolokwium, ocena aktywno ci
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin ustny.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Główne kierunki kształcenia i wychowania w okresie staro ytno ci - Grecja, Rzym. Judaizm i wczesne chrze cija stwo a kwestie o wiatowe. O wiata i wychowanie w wiekach rednich. Wpływ epoki odrodzenia na kształcenie i wychowanie. Ewolucja europejskiej my li pedagogicznej w XVII i XVIII wieku. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku. Wzloty i upadki szkół wy szych w XVII i XVIII wieku w Polsce. Pogl dy na dziecko i rodzin w XIX i pocz tkach XX wieku. Pocz tki nowoczesnego kształcenia nauczycieli szkół elementarnych i powstanie redniej szkoły ogólnokształc cej. Nowe trendy w my li i literaturze pedagogicznej w XIX wieku. Polska rzeczywisto szkolna i działalno o wiatowa w okresie zaborów.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym.
2. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym: rodzina i pa stwo, ideały wychowawcze; wychowanie w Sparcie i Atenach.
3. Wychowanie i szkolnictwo w staro ytnym Rzymie: edukacja domowa, łaci ska szkoła elementarna; edukacja rednia i wy sza czasów republiki; Marek Tulliusz Cyncero.
4. Wczesne chrze cija stwo: tradycje judaizmu; wychowanie w rodzinie chrze cija skiej; szkoły katechetyczne.
5. O wiata i szkolnictwo w wiekach rednich: wychowanie stanowe, scholastyka, w. Tomasz z Akwinu.
6. Pedagogika i szkolnictwo epoki Odrodzenia.
7. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

8. My I pedagogiczna i szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku: o wieceniowa my I pedagogiczna we Francji, J.J. Rousseau, my I i znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej.
9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku, II etap: powstanie i działalno KEN – struktura szkolna, programy nauczania, ideały wychowawcze i prawo szkolne.
10. Szkoły wy sze – uniwersytety: pa stwowy uniwersytet „filozoficzny”, Wilhelm von Humboldt, reforma uniwersytetów w Krakowie i Wilnie przez KEN, Oxford i Cambridge.
11. Czynniki rozwoju, stosunek pa stwa i Ko cioła do szkoły w XIX wieku; o wiata ludowa i szkoła elementarna, J. H. Pestalozzi, pozapa stwowe inicjatywy edukacyjne, tworzenie szkół elementarnych ogólnokształc cych.
12. Nowe wychowanie: psychologia eksperymentalna i pedagogika naukowa, pjdocentryzm i nowa szkoła, kierunki nowoczesnej pedagogiki.
13. My I pedagogiczna i literatura pedagogiczna w XIX wieku: publicystyka i literatura pedagogiczna w XIX wieku, J. W. Dawid pocz tki polskich bada pedagogicznych, koncepcje wychowania.
14. Polska rzeczywisto szkolna i działalno o wiatowa w okresie zaborów: działalno K. Prószy skiego i strajk szkolny w na ziemiach Królestwa Polskiego; germanizacja w zaborze pruskim; J. Dietl i Rada Szkolna Krajowa w Galicji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	praca pisemna
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
obecno na zaj ciach pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Opracowanie niezbd nej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. Analiza aktów prawnych regulujących działania innowacyjne w szkole: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 12. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.6. Opracowanie przykładowych innowacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk francuski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, kolokwium
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk rosyjski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kaligrafia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
2	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia:

- zaliczenie z ocen ;

- warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zaj ciach, wykonywanie wicze praktycznych podczas zaj , pozytywna ocena na podstawie teczki prac przygotowanych przez studenta

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego pisania w różnej formie u dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisania (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka); Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisania już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych. Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisania u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
2	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty;	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
3	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
4	jest gotów do podejmowania wyzw zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (Ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zadania projektowego.)
 rozmowa nieformalna na zaj ciach (Dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)
 ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediiów.
 W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (Dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)
 ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediiów.
 W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .
 Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad okre lonych w trakcie zaj .
 Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przygotowanie procesu komunikacji za po rednictwem aplikacji i narz dzi cyfrowych.
Wyszukiwanie, tworzenie, udost pnianie informacji i zasobów w działalno ci edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

Aplikacje i narz dzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej:

- narz dzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek;
- kreatory stron internetowych, blogów;
- narz dzia przechowywania i udost pniania dokumentów;
- serwisy ankiet online, quizów i testów;
- kreatory gier edukacyjnych;
- specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne ró dła informacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania
2	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
3	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty;	PPW_A.1.U06	wykonanie zadania
4	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj : obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów.

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz
opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze wzgl du na dojrzał komunikacj społeczn z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metod Porozumiewania bez Przemocy.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia laboratoryjne**

Zasady Porozumiewania bez Przemocy.

4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, pro by.

Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych.

Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami.

Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca.

Komunikacja jako podstawa budowania relacji mi dzyludzkich.

Asertywno , jako umiejn tno szanowania praw własnych i praw innych.

Budowanie relacji wdzi czno ci.

Projektowanie i prowadzenie wicze słu cych skutecznej komunikacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	PPW_I.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test)

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach, aktywno , pozytywne wyniki z zada sprawdzaj cych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Teoretyczne i praktyczne zagadnienia kultury języka.
Słowniki, podręczniki, poradniki.
Poradnie językowe.
Typy błędów językowych i mechanizmy ich popełniania.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Poprawno i sprawnie językowa. Norma językowa – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny.

Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej.

Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe.

Normy w zakresie odmiany nazw pospolitych (rzeczowników męskich, żeńskich i nijakich).

Poprawno fleksyjna i składniowa przymiotnika i zaimka.

Poprawno fleksyjna i składniowa liczebnika Normy w zakresie odmiany nazw osobowych (nazwisk polskich i niepolskich męczyzn i kobiet oraz imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich).

Nieregularności koniugacyjne czasownika.

Poprawno w zakresie zwrotów zgody i zwrotów rzeczą.

Poprawne użycie imiesłowowych równoważników zdań.

Poprawno językowa w zakresie współczesnej ortografii.

Poprawno językowa w zakresie interpunkcji.

Wyrazy funkcyjne w zdaniu.

Tekst - spójność tekstu (koherencja, kohezja).

Poprawno leksykalna.

Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogg bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach,)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje i ich rodzaje, jedzenie poza domem
miasto, dom, mieszkanie, przeprowadzka i remont
rozrywka, sztuka i jej twórcy
praca
człowiek, osobowo , charakter, ubiór
nauka i technika, media społeczno ciowe
turystyka
przest pczo i wypadki

pieni dze, banki, prowadzenie firmy, trudny klient
edukacja, nowe projekty
uczucia i marzenia

Tre ci gramatyczne:
rzeczownik i jego funkcje
przymiotnik - porównania
czasowniki i rzeczowniki zło one
czasy tera niejsze
wyranie przeszło ci
przedimki
czasowniki modalne
czasy przeszłe
przymiotniki i przysłówki
mowa zale na

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :
kino, telewizja, filmy
zakupy i usługi, produkty
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl ycia
przyroda i ochrona rodowiska
rodzina i relacje mi dzyludzkie
pa stwo i społecze stwo, kwestie społeczne
sport i rywalizacja
autorytety, celebryci, sława

Zagadnienia gramatyczne:
wyranie przyszło ci
przymiotniki
strona bierna
składnia czasowników, czasowniki frazowe
konstrukcja : have sth done
typy zda
spójniki
wyranie ycze , konstrukcja 'i wish'
okresy warunkowe
czasy gramatyczne
czasowniki frazowe i modalne
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
czas wolny
praca
kłótnie i spory
zdrowie – choroby

miejsca w mieście, rewitalizacja, miejsca zamieszkania, transport

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, wzgl dne, imiesłowowe

czasy przeszłe, tera niejsze i przyszłe

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

pogoda, krajobraz

prawo i porz dek

sport

stereotypy, etapy ycia, wiek, to samo

ubrania i moda

Zagadnienia gramatyczne:

sposoby wyra nia przyszło ci

składnia czasowników

wyra enia czasownikowe

czasowniki modalne i forma ci gła

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadаныmi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach,)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Ró ne sposoby powitania i po egnania. Pozdrowienia i zwroty grzeczno ciowe. Zwroty przydatne na lekcji (polecenia, pytania...). Przedstawianie si i udzielanie informacji na swój temat. Zasi ganie informacji na temat innych. Przedstawianie kogo i udzielanie informacji o innych osobach. Alfabet. Liczby. Narodowo ci. Nazwy pa stw. Pytanie i mówienie o swojej narodowo ci i pochodzeniu. Pory dnia. Dni tygodnia. Nazwy miesi cy. Nazywanie i lokalizowanie ró nych miejsc w mie cie. Opisywanie swojego miasta / swojej miejscowo ci. Mówienie o czynno ciach zwi zanych z przemieszczaniem si , podró owaniem, rodkami transportu. Pytanie o drog i wskazywanie drogi. Rodzaje zakwaterowanie, rezerwacja miejsca noclegowego. Mówienie o swojej rodzinie. Opis wygl du zewn trznego i cech charakteru. Nazwy zawodów. Mówienie o swoich upodobaniach, zainteresowaniach, pasjach i marzeniach.

Aktywno sportowa i kulturalna. Mówienie o swoim

samopoczuciu i stanie zdrowia. Nazwy części ciała. Pytanie o godzinę i wskazywanie godziny. Opis swojego dnia – mówienie o czynnościach codziennych, związanych z życiem zawodowym, o spędzaniu wolnego czasu. Proponowanie spotkania, wyjścia, zaproszenie. Przyjęcie / odmowa zaproszenia. Pisanie prostych wypowiedzi (kartka pocztowa, mail, list prywatny).

Zakres gramatyczny:

Rodzajniki nieokreślone i określone. Odmiana podstawowych czasowników (être, avoir, czasowniki zakończone na -er) w czasie teraźniejszym, przeczenie. Przymiotniki określające narodowość. Przyimki używane z nazwami państw. Zaimki przymiotne dzierżawcze. Zaimek przymiotny *quel*. Odmiana czasowników nieregularnych związanych z przemieszczaniem się (*prendre, descendre, aller, venir*). Zaimki przymiotne wskazujące. Rodzaj męski i żeński przymiotników oraz rzeczowników określających zawody. Odmiana czasowników wyrażających upodobania: *aimer, adorer, détester* i czasownika *faire*. Przymiotnik w liczbie pojedynczej i mnogiej. Czasowniki nieregularne *dire, devoir, pouvoir, vouloir, lire, écrire, sortir, choisir* oraz czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym. Wyrażenia określające częstotliwość. Zaimek „on”. Tryb rozkazujący.

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Opowiadanie o wydarzeniach aktualnych, z dalekiej i bliskiej przeszłości oraz o planach na najbliższą przyszłość. Rozumienie informacji biograficznych. Opis wyglądu zewnętrznego ludzi, ich podobieństw fizycznych. Wyrażenia dotyczące udzielania porad. Wybór destynacji i formuły podróży, rozumienie programu wycieczki. Opis miejsca oraz warunków zakwaterowania. Pory roku i pogoda. Kolory. Rozumienie informacji zawartych w prognozach meteorologicznych. Mówienie o doznaniach zmysłowych, wrażeniach, odczuciach i uczuciach. Mówienie o posiłkach, produktach żywnościowych, kuchni. Rozumienie menu restauracyjnego. Zamawianie posiłku w restauracji. Rodzaje sklepów - robienie zakupów w sklepach / w Internecie. Opis przedmiotów. Ubrania i akcesoria. Opisywanie swojego ubioru. Wyrażanie opinii. Ocenianie, porównywanie. Wspomnienia. Porównywanie sytuacji przeszłej i aktualnej.

Zakres gramatyczny:

Czasy przeszłe (*passé récent, passé composé, l'imparfait*) oraz przyszłe (*futur proche, futur simple*). Zaimek przysłówny *Y*. Miejsce przymiotników w zdaniu. Wyrażenie „il faut”. Zaimki cząstkowe. Zaimek przysłówny *EN*. Wyrażenia ilościowe. Zaimki dopełnienia bliższego *COD* i dalszego *COI*. Zaimki osobowe akcentowane po przyimkach *CHEZ, AVEC, POUR*. Zaimki względnego *qui / que*.

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Organizacja wyjazdu językowego, procedury i formalności administracyjne, porównywanie ofert. Pytanie o warunki zakwaterowania, opis miejsca pobytu, podawanie szczegółowych informacji. Rozumienie regulaminu. Podróżowanie, opis doświadczeń i przebiegu podróży. Rozumienie tekstów i stron internetowych poświęconych turystyce, warunkom i kosztom pobytu, dokonywanie rezerwacji. Organizacja wyjazdu tematycznego. Opisywanie rozwoju, postępu, zmian. Rozumienie ogłoszeń o pracę. Zaprezentowanie się w kontekście zawodowym. Rozumienie i redagowanie życiorysu i listu formalnego. Złożenie kandydatury na stanowisko pracy lub staż. Opowiadanie o swoim wykształceniu, doświadczeniach i działalności zawodowej. Słownictwo dotyczące szkoły i pracy. Rozrywki: kino, teatr, spektakle, festiwale, muzyka; słownictwo związane z życiem kulturalnym. Pisanie sprawozdania z wydarzenia kulturalnego. Przedstawianie, niuansowanie i uściślanie faktów. Wyrażanie uznania. Rozumienie i wypełnianie ankiety / kwestionariusza. Prośba o wyjaśnienie. Wyrażanie życzeń i udzielanie porad.

Zakres gramatyczny:

Stopniowanie przymiotników i przysłówków. Struktury gramatyczne służące do wyrażania porównań. Zaimki dopełnienia bliższego *COD* i dalszego *COI*. Zaimki *En* i *Y*. Zaimki względnego *qui / que / ? qui / avec qui*. Zgodno *participe passé*.

Użycie czasów przeszłych passé composé i imparfait. Struktury gramatyczne do wyrażenia powini ci, konieczności, nakazu i zakazu. Tryb ł cz cy subjonctif. Wyrażenia słu ce do umiejscowienia wydarzeń w czasie : il y a, depuis, dans, pendant. Rodzaj rzeczowników. Konektory logiczne. Zdania warunkowe. Czas zaprzeczony plus-que-parfait. Przysłówki; miejsce przysłówka w zdaniu. Zaimki przymiotne nieokreślone: tout, quelques, plusieurs. Zaimek pytający lequel. Stopień najwyższy przymiotników i przysłówków. Stawianie pytań w formie ustnej i pisemnej – różnice. Czas teraniejszy trybu warunkowego.

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Relacje międzyludzkie. Osobowość, charakterystyka psychologiczna. Przytaczanie czyjej wypowiedzi. Wyrażenie sprzeciwu. Opis samopoczucia. Sposoby przekonywania. Rozumienie poleceń, instrukcji, instrukcji obsługi. Opowiadanie o sukcesach. Tworzenie przepisu. Słownictwo związane ze sportami czystości i kosmetykami. Relacjonowanie ciągu wydarzeń. Biografia i opowiadanie o przeszłości - rozumienie tekstu i redakcja. Wspomnienia. Rozumienie i tworzenie opowiadania w czasie przeszłym. Wyrażenie krytyki i proponowanie innych rozwiązań. Walka w danej sprawie, zaangażowanie społeczne; akcje humanitarne, działalność charytatywna, wolontariat. Ochrona środowiska, ekologia, zachowania ekologiczne. Zachęcanie do podjęcia działań w słusznej sprawie. Trwały rozwój. Prasa i inne media. Rozumienie wydarzeń relacjonowanych przez media. Rozumienie artykułów prasowych. Literatura, książki, czytelnictwo. Mówienie o swoim kraju i jego mieszkańcach, o swoim miejscu zamieszkania. Wyrażanie życzeń i intencji. Opisywanie sytuacji hipotetycznej. Wymiana informacji w rozmowie telefonicznej. Reklamacja – rozumienie tekstu i redakcja. Zdrowie, ochrona zdrowia, ubezpieczenie zdrowotne. Opisywanie symptomów choroby. Formalności administracyjne; rozumienie dokumentu administracyjnego. Prośba o udzielenie pomocy. Życie na wsi i w mieście: zalety i niedogodności. Wiary i tradycje wiaryteczne. Rozumienie różnic kulturowych. Wydarzenia rodzinne. Wybór i organizacja wspólnych rozrywek, wyjść. Wyrażanie niepewności. Opisywanie zachowań w relacjach przyjacielskich i sąsiedzkich. Dyskusja na tematy sporne, szukanie rozwiązań. Oszczędzanie i kredyty. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki, CPT, TPR.

Zakres gramatyczny:

Zaimki wzglądne o? i dont. Mowa zależna w czasie teraniejszym. Zaimki wskazujące. Czas teraniejszy ciągły: présent continu. Czasy le passé récent i le futur proche – powtórzenie. Zgodno participe passé. Zdania warunkowe. Zaimki przymiotne nieokreślone: quelqu'un, personne, nulle part. Zaimki rzeczowne dzierżawcze. Wyrażenia słu ce do umiejscowienia wydarzeń w czasie, wskazywanie konkretnego momentu i określanie długości trwania. Wyrażenie celu, przyczyny, skutku – spójniki, konektory. Równoważniki zdań. Strona bierna. Le gérondif – imiesłów współczesny przysłówkowy. Czas przeszły trybu warunkowego. Czas przeszły dokonany trybu ł cz cego subjonctif. Sposoby wyrażenia przeciwstawienia i przyzwolenia. Imiesłów czasu teraniejszego – le participe présent.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogn bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz cem u si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotycz wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czas tera niejszy, pytania, przeczenia, szyk wyrazów w zdaniu pytaj cym i oznajmuj cym, rodzajniki, zaimki dzier awcze i osobowe

Zagadnienia leksykalne:

rodzina, przyjaciele: relacje mi dzyludzkie, cechy charakteru, nawi zywanie znajomo ci; media, wyra anie opinii; styl ycia: miejsce zamieszkania, opis mieszkania. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki

Semestr: 3

Forma zaj : lektorat
Zagadnienie gramatyczne: przyimki, czasownik: czasy przeszłe, czasowniki modalne, zdania współrz dnie zło one, przymiotnik: stopniowanie, tryb rozkazuj cy
Zagadnienia leksykalne: pieni dze, sukces, zakupy, reklama; czas wolny, restauracja, kawiarnia , klub, opis przedmiotu: kształt, waga, rozmiar, zastosowanie; wakacje, podró , miejsce, które warto zobaczyć , zwiedzi – opis; edukacja: uczenie si . Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki
Semestr: 4
Forma zaj : lektorat
Zagadnienia gramatyczne: zdania podrz dnie zło one, przysłówki, czasowniki zwrotne, zaimek wzgl dny, czasowniki modalne: czas przeszły, zdania przydawkowe, zdania porównawcze, czasowe, celowe
Zagadnienia leksykalne: rodowisko naturalne, ekologia, praca: warunki zatrudnienia, wymagania/ cechy charakteru potrzebne do wykonywania ró nych zawodów, rozmowa kwalifikacyjna, biografie. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki. Komunikacja z rodzicem- opiekunem, informacja zwrotna, wyznaczanie zada , okre lanie celów
Semestr: 5
Forma zaj : lektorat
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zale na, spójniki zło one, funkcje czasów
Zagadnienia leksykalne: relacje mi dzyludzkie, nawi zywanie znajomo ci, formy komunikacji; podró e, globalizacja, wynalazki, opisywanie i definiowanie przedmiotów, cechy charakteru wymagania, ubieganie si o prac , sukces; sztuka, literatura, film, kultura, pasje i zainteresowania, sport, film. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki, opisywanie wygl du, cech charakteru, osobowo ci, uczu , ycie codzienne: zakupy, usługi, jedzenie i picie, gotowanie; sukces, podr czniki i aplikacje, do nauki angielskiego dla dzieci; podstawowe poj cia prawne, rozwi zywanie problemów; j zyk opowiada , bajek, anegdot; podstawowe poj cia z psychologii, sposoby uczenia si , praca w grupie, media. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne

czasowniki regularne I i II koniugacji, ich formy w czasie tera niejszym, przeszłym i przyszłym, bezokoliczniki , formy osobowe czasowników zwrotnych
rzeczowniki i ich rodzaje, rzeczowniki nieodmienne
zaimki osobowe, pytaj ce, dzier awcze
przymiotniki twardo i mi kko tematowe oraz o temacie zako czonym spółgłosk sycz c
liczebniki główne od 1-100

Zagadnienia leksykalne

dane personalne: imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, adres, zawód, miejsce pracy
dom – życie rodzinne, członkowie najbliższej rodziny, zainteresowania, spędzanie czasu wolnego, miejsce zamieszkania
rozkład dnia, posiłki, codzienne czynności domowe
uczelnia, zawieranie znajomości
zdrowie i samopoczucie, części ciała, choroba i jej objawy, kontakt z lekarzem

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne
czasowniki dokonane i niedokonane
rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej, formy gramatyczne rzeczowników
liczebniki główne od 100-1000
liczebniki porządkowe 1-30 w mianowniku i dopełniaczu
przymyki
przysłówki
stopniowanie przymiotników
zaimki zwrotne i wskazujące

Zagadnienia leksykalne
określanie czasu, pory roku, nazwy miesięcy, dni tygodnia
komunikacja międzyludzka, rozmowa telefoniczna, list, mail, formy i rodzaje korespondencji
poruszanie się po ulicach miasta, korzystanie z komunikacji miejskiej
dane personalne, narodowość
dom i mieszkanie, wielkość, rozkład, meble i ich rozmieszczenie, podstawowy sprzęt i urządzenia techniczne
życie rodzinne, czas wolny, popularne formy spędzania czasu wolnego
zdrowie człowieka, sport, zdrowy styl życia, zainteresowania, hobby
zakupy, sklepy i ich rodzaje, nazwy podstawowych towarów, dane produktu: cena, waga, miara, data ważności
restauracja, kawiarnia, nazwy podstawowych potraw i napojów, zamawianie posiłków

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne
liczebniki
czasowniki - odmiana
rzeczowniki - odmiana

Zagadnienia leksykalne
stosunki międzyludzkie
wygląd zewnętrzny człowieka, charakter
rodzki masowego przekazu

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne
tryb przypuszczający i rozkazujący
spójniki

Zagadnienia leksykalne

pogoda

wykształcenie

praca, biznes, pieniądze

podróże, pobyt w hotelu

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

szkoła i system edukacyjny
opis i charakterystyka osoby, wspomnienia
posiłki i upodobania kulinarne, wyra anie opinii, przepisy
przekazywanie informacji, komentowanie, opowiadanie faktów historycznych
praca i jej poszukiwanie, dokumenty, rozmowa formalna

Zagadnienia gramatyczne:

czasys przeszłe i czasowniki posiłkowe,

czasowniki zwrotne
czas przyszły uprzedni
tryb congiuntivo
strona bierna
czasowniki z przyimkami
tryb condizionale
przymiotniki - stopie najwy szy

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

wyra anie emocji, opowiadanie o sobie, charakter i osobowo
wywiad, marzenia
film i sztuki wizualne, opowiadanie tre ci, dyskusja
zdarzenia drogowe, ruch uliczny
pieni dze, banki, firma

Zagadnienia gramatyczne:

zgodno czasów
wybrane typy zda podrz dnych
synonimy i przeciwie stwa
okresy warunkowe
wyra anie przyszło ci
okre lniki rzeczownika

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media i telewizja, debata
muzea i kultura - opis miasta, wystawy, dzieła sztuki
zakupy i usługi, produkty - charakterystyka
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl ycia
przyroda i ochrona rodowiska

Zagadnienia gramatyczne:

wyra anie przeszło ci i przyszło ci
zastosowania trybu congiuntivo - c.d.
strona bierna
zaimki
składnia czasowników, konstrukcje z przyimkami
typy zda współrz dnie złoż onych

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

rodzina, miło , przyja , relacje mi dzyludzkie, wyra anie uczu
społecze stwo, pa stwo, kwestie społeczne i finansowe
Włochy dzisiaj - wybrane zagadnienia

elementy włoskiej kultury i ciekawostki

sport i rozrywki - opinie

plany na przyszłość

Zagadnienia gramatyczne:

spójniki

gerundio, participio, bezokolicznik

przysłówki

wyrażanie życzeń, obaw, oburzenia, celu, zamiaru

sugestie i udzielanie porady

mowa zależna

zdania podrzędne złożone

rejestr języka

elementy słowotwórstwa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Literatura dzieci ca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w j zyku obcym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauk j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p>
--

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ocen : Obecno studenta na zaj ciach. Aktywny udział w zaj ciach. Pozytywne wyniki bie cej kontroli wiadomo ci oraz pozytywne oceny prac wynikaj cych z programu zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia maj na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dzieci cej w j zyku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontek cie mo liwo ci ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu j zyka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytorjne**

W ramach kursu zostan omówione i zanalizowane najwa niejsze przykłady ksi ek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma da odpowied na pytania w jaki sposób literatura dzieci ca pomaga poznawa wiat, uczy warto ci i pomaga dzieciom zrozumie otaczaj c rzeczywisto . W szczególno ci zostanie omówiona rola literatury dzieci cej w:

1. utrwalaniu i porz dkowaniu poj cia dziecka o wiecie, wzbogacaniu zasobu poj ciowego dziecka, oraz jego słownictwa,
2. kształtowaniu wra liwo ci dzieci na pi kno ywego słowa i kultur j zyka (poprzez udost pnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje),
3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowo ci do wyra nia swoich emocji,
4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych.

Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dzieci cej na lekcjach j zyka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania ksi ek dla dzieci na zaj ciach z j zyka obcego:

1. Podstawowe techniki u ywania ksi ek dla dzieci na zaj ciach z j zyka obcego;
2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zaj z wykorzystaniem literatury dzieci cej;
3. Sposoby wyja niania znaczenia nowych elementów leksykalnych;
4. wiczenia utrwalaj ce nowe słownictwo wyst puj ce w lekturach;
5. wiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiaj ce zrozumienie i zapami tywanie nowego materiału leksykalnego;
6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dzieci cej;
7. Wprowadzanie elementów zaj plastycznych towarzyszc ych lekturze;
8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysoko ci, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobra ni słuchacza;
9. Zalety u ywania materiałów autentycznych na lekcjach j zyka obcego; problemy zwi zane z u ywaniem materiałów autentycznych.

LITERATURA J ZYKA

ANGIELSKI EG

Usborne touchy-feely books, That's not my Train ...

Campbell, Rod, I Won't Bite

Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar

Eastman, P.D., Are You My Mother?

Potter, B., The Tale of Peter Rabbit

Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale,

Stickman, Charlie Cook's Favorite Book

Dr. Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax,
Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever

LITERATURA J ZYKA FRANCUSKIEGO

- I. Francuskoj zyczna poezja dla dzieci: R. Desnos. J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu.
- II. J. de La Fontaine : Bajki.
- III. Ch. Perrault : Ba nie.
- IV. Legendy frankofo skie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afryka skie, polinezyjskie).
- V. Francuskoj zyczny komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.
- VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.
- VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.
- VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.
- IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.
- X. P. Gripari : La Sorci?re de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.
- XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.
- XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

LITERATURA J ZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dzieci cej: wiersze, ba nie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara
2. Boie, Kirsten
3. Dörrie, Doris
4. Funke, Cornelia
5. Greder, Armin
6. Härtling, Peter
7. Janosch, Horst Eckert
8. Kästner, Erich
9. Kuhl, Anke
10. Möller, Anne
11. Muhr, Ursula
12. Thiele, Jens

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Media w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	kolokwium, wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)
- ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Historii mediów, cech ich j zyka. Mass media w pracy nauczyciela. Modele komunikowania. E - learning.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

Historia rozwoju mediów

- epoka j zyka mówionego
- epoka pisma, historia umasowienia ksi ki i prasy, podstawowe gatunki publicystyczne
- epoka mediów elektronicznych. Telewizja, radio, Internet – jako swoiste rodowisko wychowawcze współczesnego człowieka

Multimedia w edukacji

- historyczne uj cie hipermediów
- struktura dydaktyczna programów hipermedialnych
- klasyfikacja hipermediów (multimediów)
- problemy odbioru wiadomo ci w prezentacjach komputerowych
- mo liwo ci i ograniczenia hipermediów w procesie kształcenia
- rola mass mediów w społecze stwie konsumpcji
- globalny nastolatek w społecze stwie sieciowym
- mass media w procesie kształtowania wielopłaszczyznowej to samo ci osobniczej

Modele komunikowania

- model komunikacji interpersonalnej
- model socjologiczny
- model przekazu sygnałów
- model aktu perswazyjnego
- model wspólnych do wiadcze
- model dyfuzyjny
- alternatywne modele komunikowania si

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- E-learning – edukacja na odległo
- rodzaje nauczania na odległo
- nauczanie na odległo
- systemy synchroniczne i asynchroniczne elektronicznego nauczania na odległo
- problem patologii społecznych w mediach

- pojęcie przemocy w mediach
- agresja w środowiskach masowego przekazu
- teoria uczenia się, teoria katharsis, teoria instynktów, teoria kognitywistyczno-konstruktywistyczna
- zagrożenia płynące z wykorzystania technologii informacyjnej
- komputerowe wspomaganie procesu kształcenia i pracy
- komputer w szkole i pracy
- zasady komputerowego wspomaganie procesu kształcenia
- komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej
- komputer w zarządzaniu szkołami
- media a organizacja czasu wolnego
- multimedialne formy spędzania czasu wolnego
- kultura czasu wolnego (w aspekcie wykorzystania mediów)
- miejsce i rola komputera w humanistycznym rozwoju człowieka
- interdyscyplinarnie i systemowo edukacji wspieranej komputerami,
- twórczość i komputery,
- obszary zhumanizowanego stosowania komputerów

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji w czaj cej;	PPW_F.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania
3	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	wykonanie zadania
4	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

Warunki zaliczenia

wiczenia : obecno na zaj ciach (minimum 80%), prezentacja schematu mediacji szkolnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

<p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p>
<p>Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : wiczenia laboratoryjne</p>
<p>Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych w szkole</p> <p>Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych</p> <p>Sprawiedliwo naprawcza</p> <p>Mediator szkolny</p> <p>Narz dzia mediatora</p> <p>Cechy mediatora</p> <p>Miejsce i procedura prowadzenia mediacji</p> <p>Schemat mediacji szkolnych</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, poj cie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie bada naukowych, a tak e znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	PPW_K.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane); poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacj , operacjonalizacj zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy bada (opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sonda owe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narz dzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narz dzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do bada jako ciowych;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacj danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	wykonanie zadania

4	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	PPW_K.W04	wykonanie zadania
5	zna i rozumie rolę jako ci i rzetelność badań naukowych, różne kryteria jako ci badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	PPW_K.W05	wykonanie zadania
6	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizy i diagnozy sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	PPW_K.W06	wykonanie zadania
7	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania
8	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
9	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	PPW_K.U02	wykonanie zadania
10	potrafi dobierać formy prezentacji zebranych danych oraz argumentacji adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Istota badań naukowych.

Struktura procesu badawczego.

Cel i przedmiot badań społecznych.

Rodzaje badań społecznych.

Problem badawczy, pytania badawcze.

Problem, hipotezy badawcze.

Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe).

Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące).

Pilotaż badań (dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego).

Etyka badacza

Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych.

Sposoby formułowania pytań badawczych.

Reguły formułowania hipotez badawczych.

Metody sondażu diagnostycznego

Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu.

Techniki socjometryczne.

Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	LO	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiej tno ci dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, a tak e planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	PPW_C.W03	wykonanie zadania
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaangażowanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
4	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p>			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Cele tutoringu
 Cechy tutoringu
 Kim jest tutor
 Tutoring w szkole

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia laboratoryjne**

Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej
 Cele tutoringu
 Cechy tutoringu
 Zasady tutoringu
 Podstawy prawne tutoringu
 Kim jest tutor
 Tutoring w szkole
 Zało enia tutoringu rozwojowo-wychowawczgo
 Analiza wybranych programów tutoringu
 Tutrial - spotkanie tutora z podopiecznym
 Projekt "Wychowa człowieka m drego - tutoring szkolny"
 Konstruowanie programu tutoringu - praca w grupach

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z ocen	2
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie celowego i wła ciwego posługiwania si przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modeluj i rozwi zuj , tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie rol rozwijania u uczniów umie tno ci programowania w rodowisku blokowo-wizualnego j zyka programowania;	PPW_E.05.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol integrowania zaj edukacji informatycznej z aktywno ciami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	PPW_E.05.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.W05	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi zapozna uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
7	potrafi stworzy sytuacj problemow , w której uczniowie modeluj i rozwi zuj zadanie, tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
8	potrafi integrowa zaj cia informatyczne z innymi zaj ciami;	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
9	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.K01	dyskusja

10	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	PPW_E.05.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (sprawdzian wiedzy)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
kompetencje społeczne:			
ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe			
WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć : wykład			
Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej.			
Cele i zadania edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Metodyka kształcenia: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody kształcenia, plany lekcji, ewaluacja procesu kształcenia.			
Organizacja pracy w pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowania informatycznymi.			
rodki dydaktyczne w edukacji informatycznej: sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć : zajęcia z technologii informacyjnych			
Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów.			
Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3.			
Programowanie bez komputera.			
Kodowanie na dywanie.			
Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.			
Wykorzystanie robotów na zajęciach z edukacji informatycznej.			
Scenariusze zajęć – analiza istniejących, tworzenie własnych przez słuchaczy dla realizacji całego rozkładu materiału.			
Metodyka realizacji scenariuszy edukacji informatycznej, uwzględnienie zarówno urządzeń elektronicznych, jak i bezich użycia.			
Metody realizacji scenariuszy edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołów uczniów.			

Symulacje i realizacja scenariuszy lekcji.

Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontek cie zakresu i metod edukacji matematycznej, a tak e poziom rozumowa przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	PPW_E.03.W01	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstaw programow i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotycz cych liczb i liczenia - kardynalnego, porz dkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebno ci zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalno ci operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zast pczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z w tkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W02	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstaw programow , projektowanie aktywno ci matematycznej przy kształtowaniu poj liczbowych i sprawno ci rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobra ni geometrycznej oraz kształtowanie umiej tno ci matematycznych potrzebnych w sytuacjach yciowych;	PPW_E.03.W03	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	PPW_E.03.W04	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
5	zna i rozumie formy aktywno ci dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem ró nych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowa , w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	PPW_E.03.W05	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
6	zna i rozumie znaczenie oblicze pami ciowych, trudno ci w opanowaniu rachunków pami ciowych, techniki kształcenia biegló ci rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	PPW_E.03.W06	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
7	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w wiczeniach rachunkowych i rozwi zywanu zada tekstowych;	PPW_E.03.W07	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania

8	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, uwyślanie argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu rozumowania, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	PPW_E.03.W08	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
9	zna i rozumie rodzaje i różnice typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	PPW_E.03.W09	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
10	zna i rozumie rodzaje dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W10	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	PPW_E.03.W11	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadania, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	PPW_E.03.W12	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
13	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;	PPW_E.03.U01	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
14	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	PPW_E.03.U02	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
15	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	PPW_E.03.U03	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
16	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	PPW_E.03.U04	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
17	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	PPW_E.03.U05	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
18	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	PPW_E.03.U06	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
19	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	PPW_E.03.U07	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
20	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
21	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja wykonania zadania (ocena umiejętności przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadania (ocena umiejętności przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadania (ocena umiejętności przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie. Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki. Ocena opisowa umiej tno ci matematycznych . Warsztat pracy nauczyciela. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4. Diagnozy umiej tno ci matematycznych uczniów. Praca domowa uczniów Nowy wymiar edukacji: internet. Elementy oceniania kształtuj cego. Rozwijanie zdolno ci matematycznych. Elementy kodowania i programowania. Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Rola rozwi zywania zada tekstowych podczas zaj matematycznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 5
Forma zaj : wykład
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza podstawy programowej i tre ci kształcenia matematycznego. - Cele edukacji matematycznej w klasach I-III. - Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4. - Matematyka w wybranych programach oraz podr cznikach do kształcenia zintegrowanego. - Kryteria dojrzało ci szkolnej do uczenia si matematyki. - Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesi tki. Poj cie dziesi tkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje wicze . - Kształtowanie poj cia zbioru. - Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mno enie i dzielenie oraz zwi zki mi dzy nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesi tkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja wicze , stosowane rodki dydaktyczne, trudno ci uczniów, bł dy dydaktyczne nauczycieli. Poj cie sumy, ró nicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudno ci dydaktyczne, dobór wicze i zada . Kształtowanie sprawno ci rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ul style="list-style-type: none"> - Wiadomo ci i umiej tno ci praktyczne - Obliczenia pieni ne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie poj cia jednostki miary na przykładzie miar długo ci. Rodzaje wicze , usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze wzgl du na stopie trudno ci. - Istota, funkcje oraz rodzaje zada tekstowych rozwi zywanych w klasach I – III. Metodyka rozwi zywania zada tekstowych. Propedeutyka rozwi zywania równa w klasach I-III, równanie jako narz dzie rozwi zywania zada tekstowych. - Umiej tno stosowania gier i zabaw matematycznych. - Kształtowanie poj geometrycznych– rozwijanie aktywno ci geometrycznej uczniów. - Analiza podr czników dla uczniów klas I-III pod k tem tre ci matematycznych i stosowanych zada . - Sprawdzanie i ocenianie osi gni szkolnych. Ocena opisowa osi gni matematycznych. Praca domowa z matematyki.

- Przyczyny niepowodze w uczeniu si matematyki.

Praktyczne rozwini cie zagadnie z wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniaj cych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zaj umuzyczniaj cych zorientowanych na czerpanie przyjemno ci z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	PPW_E.07.W03	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	PPW_E.07.W05	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniaj cych;	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi doprowadzi do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem muzycznym;	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci muzycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pi knych;	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój muzyki na przestrzeni wieków - Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczysto ci, przedstawie , widowisk - Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dzie mi - Znaczenie dykcji w pracy z dzie mi - Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Podział historii muzyki na epoki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geneza - staro ytno - redniowiecze - renesans - barok - klasycyzm - romantyzm - XX wiek <p>Ogólne wiadomo ci dotycz ce poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawi zaniu do wydarze historycznych.</p> <p>Znajomo stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok.</p> <p>Muzyka powa na i rozrywkowa.</p> <p>Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci.</p> <p>Dzieci ca literatura muzyczna.</p> <p>Metoda C.E.Dalcroz'a</p> <p>Metoda C.Orffa</p> <p>Metoda Z.Kodaya</p> <p>Recytacja i interpretacja tekstów odnosz cych si do wybranej problematyki.</p> <p>Nabycie umiej tno ci wyszukiwania informacji (pi miennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy ródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.</p> <p>Forma zaj : wiczenia audytorjne</p>

- wiczenia oddechowe
- wiczenia emisyjne
- wiczenia dykcyjne
- recytacja
- interpretacja tekstów
- dobieranie muzyki do scenariuszy
- dobieranie repertuaru do umiej tno ci i wieku dzieci
- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.06.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	PPW_E.06.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze dzieła plastycznych;	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do dzieła twórczych;	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
8	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
9	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania
11	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

<p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu wiata.</p> <p>Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 6</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu wiata</p> <p>Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p> <p>Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nowo podstaw programow wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji</p> <p>Planowanie i organizacja zaj z plastyki</p> <p>Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z plastyki</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.</p> <p>Wpływ rodowiska wychowawczego na rozwijanie aktywno ci twórczej u dzieci.</p> <p>Motywacja wa nym elementem w rozwoju zdolno ci i pobudzanie aktywno ci twórczej dzieci.</p> <p>Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.</p> <p>Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Planowanie tematyczne i problemowe zaj plastycznych i technicznych.</p> <p>Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.</p> <p>Istota oceniania pracy domowej dzieci.</p> <p>Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.</p> <p>Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotycz cej nauki o j zyku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zaj w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiej tno ci pisania i czytania;	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowa czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania ró nych typów tekstów w pracy z dzie mi lub uczniami.	PPW_E.01.W03	kolokwium
4	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;	PPW_E.01.U01	praca pisemna
5	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	PPW_E.01.U02	praca pisemna
6	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;	PPW_E.01.U03	praca pisemna
7	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	PPW_E.01.K01	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zaj z edukacji polonistycznej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Uczestnictwo w zajęciach ma uświadomić studentom rolę i rangę edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wartościowe dziecko w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzy na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania różnych form wypowiedzi, twórczej aktywności uczniów. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczyciela klas początkowych oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Rola edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie języka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne).
2. Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej.
3. Kształtowanie umiejętności wypowiedziane uczenia w mowie i w piśmie.
4. Wypowiedź małego dziecka- stymulowanie uzdolnień twórczych.
5. Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym.
6. Wiczenia związane z lekturą. Przykładowe konspekty zajęć.
7. Opowiadanie, opis w edukacji polonistycznej.
8. Poezja współczesna w edukacji polonistycznej.
9. Kształcenie językowe- prymat umiejętności językowych nad wiedzą o języku.
10. Przewycieranie trudności w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym.
11. Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej.
12. Różne rodzaje wiczeń językowych.
13. Drama, inscenizacja w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej.
14. Metody kształcenia sprawności językowej uczniów: np. metoda norm i instrukcji, metoda przekładu intersemiotycznego, metoda twórczego wykorzystania wzorów, metoda praktyki pisarskiej.
15. Nauczanie ortografii - efektywne i ciekawe.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych na wykładach.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o rodowisku przyrodniczym i rodowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zaj dydaktycznych w zakresie edukacji rodowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.04.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zaj badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umo liwiaj cych dzieciom lub uczniom samodziel n eksploracj ;	PPW_E.04.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsi biorczo ci u dzieci lub uczniów;	PPW_E.04.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	potrafi dostrzec i skomentowa podstawowe prawa fizyki zachodz ce w otoczeniu ucznia;	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	potrafi wykona proste do wiadczenie za pomoc przedmiotów codziennego u ytku i przeanalizowa z uczniami jego przebieg;	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	jest gotów do rozbudzania szacunku dla my lenia naukowego;	PPW_E.04.K01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawo ci odkrywcy;	PPW_E.04.K02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

umiej tno ci:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności pomiędzy poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie umiejętności na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego. 2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. 3. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych. 4. Kształt przyrodniczy w przedszkolu. 5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt. 6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej. 7. Obserwacja, do wiadomości i zabawy badawczej w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym. 9. Ekologia i działalność proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej. 10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, wiadomości ekologiczne). 11. Przestrzeń geograficzna – podstawowe założenia w zakresie celów i treści. 12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej. 13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i do wiadomości w ujęciu praktycznym. 14. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Konspekty zajęć z przyrody – przykłady. 16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działa technicznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie ide inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zaj technicznych;	PPW_E.08.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie potrzeb kształtowania umiej tno ci technicznych dzieci lub uczniów w nawi zaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	PPW_E.08.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektowa sekwencj działa technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi uwzgl dni ró nice indywidualne w projektowaniu działa uczniowskich;	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi dobra zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwi za technicznych;	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
9	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowa technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do walki ze stereotypami dotycz cymi płci i umiej tno ci technicznych;	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z wykładów)

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakreie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Planowanie i organizacja zaj z techniki

Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z techniki.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.

Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.

Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w yciu codziennym.

rodki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole.

Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Planowanie tematyczne i problemowe zaj technicznych.

Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.

Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody projektowania ró nych form aktywno ci w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	PPW_E.10.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_E.10.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaplanowa działania maj ce na celu rozwój kultury zdrowotnej;	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
5	potrafi skutecznie rozwija postawy prozdrowotne w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
6	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ko cowe kolokwium zaliczeniowe)

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnorodnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności cyfrowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania j zyka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow dla I etapu edukacyjnego w zakresie j zyka obcego;	PPW_E.02.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiej tno ci j zykowych dzieci lub uczniów;	PPW_E.02.W05	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
8	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
9	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test wiedzy)

<p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych testów/prac/prezentacji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma wiadomości specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyjątkowej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 7</p> <p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika uczenia się języka ojczystego i obcego. Wpływ czynników indywidualnych i środowiskowych. 2. Metodyka nauczania języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - prymat rozwoju sprawności receptywnych nad produktywnymi, - multisensoryczna prezentacja treści, - rola ruchu podczas nauki języka obcego, - rola intensywnego kontaktu z językiem obcym, - nauka języka poprzez sensowne działanie, 3. Różnice rozwojowe dzieci w klasach 1-2-3 i dostosowanie metod i technik nauczania. 4. Podejście autonomiczne oraz pluralistyczne podejście do języków i kultur. 5. Podejście narracyjne i immersja w nauczaniu języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym. 6. Sporządzanie konspektów lekcji w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym. 7. Cele nauczania. Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych. 8. Ramowe wytyczne w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych. Europejskie portfolio językowe. 9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnej uczniów na wczesnym etapie nauczania: <ul style="list-style-type: none"> - nauczanie leksyki i gramatyki, - nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych - wprowadzanie elementów wiedzy pragmatycznej i interkulturowej - nauczanie wierszyków i piosenek.

6. Podstawowe zwroty typowe dla obcego j zyka lekcyjnego.

8. Diagnostyka i ocena post pów uczniów w procesie uczenia si j zyka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.

Zagadnienia dodatkowe:

Nauczyciel : Trudno ci w uczeniu si j zyka obcego.

Rola nauczyciela j zyka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.

Ucze i grupa : kognitywny i afektywny rozwój dziecka ze szczególnym uwzgl dnieniem uczniów klas 1-3 i przedszkolaków.

Style poznawcze i strategie uczenia si .

Pomoce dydaktyczne w nauczaniu dzieci i formy pracy : rola wieku w przyswajaniu j zyka obcego.

Zalety uczenia małych dzieci. Trudno ci zwi zane z typowymi cechami danego wieku np. krótki okres koncentracji, brak umiej tno ci abstrakcyjnego my lenia.

Techniki teatralne, gry i zabawy.

J zyk nauczany i rodzimy. Problem u ywania j zyka ojczystego. Bł dy j zykowe. Przyczyny ich pojawiania si oraz strategie post powania.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Przygotowanie do prowadzenia zaj :

Słownictwo słu ce do opisywania rzeczywisto ci klasowej, polecenia. wiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach (tablica interaktywna, rzutnik cyfrowy).

Nauczanie poszczególnych podsystemów oraz sprawno ci j zykowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). Nauczanie słownictwa i gramatyki. Nauczanie wymowy. Wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych.

Zasady planowania pracy lekcyjnej. wiczenia w pisaniu scenariuszy lekcji. Organizacja pracy w klasie. Kryteria oceny lekcji. Cechy charakterystyczne dobrej i złej lekcji j zyka obcego.

Wzbogacanie warsztatu zawodowego:

Analiza podr czników do j zyka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru wła ciwego podr cznika oraz materiałów uzupełniają cych w nauczaniu dzieci. Ocena osi gni ucznia.

Podstawa programowa na I etapie edukacyjnym. Zasady tworzenia programów nauczania. Awans zawodowy nauczyciela.

Praca metod projektu. Europejskie Portfolio J zykowe i mo liwo utworzenia własnego portfolio dydaktycznego. Wpływ Europejskiego systemu opisu kształcenia j zykowego na prac nauczyciela.

Dyskusje na wybrane przez uczestników tematy, np. elementy kulturoznawstwa w pracy z dzie mi, problemy z dyscyplin , rola motywacji w nauce j zyka obcego, itp.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;	PPW_E.09.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywno ci fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywno ci fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpiecze stwa;	PPW_E.09.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawno ci fizycznej, w szczególno ci zdolno ci motorycznych powi zanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osi gni dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie strategie realizacji zaj uwzgl dniaj cych potrzeby i mo liwo ci dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_E.09.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi poprawnie zademonstrowa wiczenie ruchowe;	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa atrakcyjn aktywno fizyczn dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
7	potrafi czuwa nad bezpiecze stwem dzieci lub uczniów podczas wicze ruchowych;	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
8	potrafi diagnozowa zdolno ci motoryczne dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
9	potrafi dostosowa zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie cz ci lekcji)
umiej tno ci:
ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie cz ci lekcji)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie cz ci lekcji)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Zapoznanie z podstawowymi wiadomo ciami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej cz ci lekcji. Metody i narz dzia diagnostyki sprawno ci fizycznej.
Tre ci programowe
Semestr: 5
Forma zaj : wykład
Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na ró nych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadz cego zaj cia ruchowe w tych grupach Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomo ci, wychowawczego oddziaływania Formy i rodki kształcenia w fizycznej edukacji Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpni te z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru tre ci oraz organizacji kształcenia i wychowania Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje) Tok lekcji wychowania fizycznego (cz wst pna, główna, ko cowa) Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego Wiadomo ci ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w yciu człowieka Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów) rodki dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego Metody diagnostyki sprawno ci fizycznej (zdolno ci motorycznych) Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru Ocena osi gni uczenia w wychowaniu fizycznym
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Zapoznanie si z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie si z formami i rodkami kształcenia w fizycznej edukacji Organizacja i przeprowadzenie testów sprawno ci fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów Samodzielne prowadzenie cz ci oraz cało ci lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawno ci fizycznej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiej tno ci, prawa i b ł dy w procesie oceniania; system zapewnienia jako ci pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	PPW_C.W05	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiej tno ci samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	PPW_C.U08	kolokwium
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi, test wielokrotnych odpowiedzi, ocena opracowanego scenariusza zaj)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi, test wielokrotnych odpowiedzi, ocena opracowanego scenariusza zaj)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi, test wielokrotnych odpowiedzi, ocena opracowanego scenariusza zaj)

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
obecno na zaj ciach

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Uwarunkowania, istota zło ono procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

Definicja i podstawy prawne oceniania w przedszkolu i szkole

Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Kryteria oceniania dla klas 1-3

Dokumentowanie oceny opisowej

Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o post pach dziecka

Potrzeby rozwojowe i mo liwo ci dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne

Nauczyciel w procesie oceniania

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Umiej tno ci nauczyciela klas pocz tkowych a umiej tno ci oceniania osi gni szkolnych uczniów.

Ocenianie jako proces.

Ocenianie osi gni uczniów.

Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

Umiej tno oceniania.

Metody i narz dzia oceniania.

Formy wyra ania oceny a funkcje oceniania.

Kryteria i normy oceniania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badania, społeczno-polityczny kontekst badania, sposoby prezentacji wyników badania w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	PPW_K.W07	kolokwium, praca pisemna
2	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	PPW_K.K02	kolokwium, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
ocena pracy pisemnej (ocena - wedle kryterium poprawności wykonania zadania - prac pisemnych na zadany temat, obejmujących także konieczność dokonania analizy prawnej odnośnie do konkretnych stanów faktycznych / kasusów o nieskomplikowanym charakterze)			
kompetencje społeczne:			
ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
ocena pracy pisemnej (ocena - wedle kryterium poprawności wykonania zadania - prac pisemnych na zadany temat, obejmujących także konieczność dokonania analizy prawnej odnośnie do konkretnych stanów faktycznych / kasusów o nieskomplikowanym charakterze)			
Warunki zaliczenia			
Kolokwium obejmujące test lub pytania opisowe. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treści autorskich praw osobistych, treści autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek. Problematyka dotycząca prawa własności przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory użytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.			

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

I. Poj cie własno ci intelektualnej.

1. Sposób rozumienia poj cia „własno ci intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.
2. ródła prawa autorskiego i prawa własno ci przemysłowej (ustawa, umowy mi dzynarodowe, prawo europejskie).
3. Poj cie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpni te z orzecznictwa s dowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacj wymogów i próba znalezienia rozwi zania.
4. Utwór samoistny, zale ny, inspirowany i dzieło z zapo yczyeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do okre lonej kategorii.
5. Ustawowe wył czenia spod ochrony (dokumenty i materiały urz dowe, projekty aktów prawych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i tre prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczo ci).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po mierci, nieprzenoszalno itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, poj cie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalno ci naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralno ci. Autorskie prawa maj tkowe i ich ograniczenia.

1. Prawo do integralno ci utworu i inne prawa osobiste.
2. Poj cie autorskich praw maj tkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.
3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
4. Poj cie i charakter dozwolonego u ytku.
5. Dozwolony u ytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podr czników itp.).

IV. Dozwolony u ytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.
4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i o rodków dokumentacji itp.
5. Obowi zek podania ródła (art. 34 pr. aut.).
6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnosz ce si do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Poj cie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nada .
5. Ochrona wizerunku i jej wył czenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz tre prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialno za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawarto ci sieci, dostawcy usług i u ytkownika ko cowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
 5. Miejsce korzystania z utworu.
- VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
1. Pojęcie i rodzaje prawa własności przemysłowej.
 2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).
 3. Rozwinięcia wyłączone spod ochrony patentowej.
 4. Zakres prawa z patentu.
- IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.
- X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.
1. Pojęcie znaku towarowego.
 2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżnienia, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).
 3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa o wiatowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa o wiatowego;	PPW_G.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	praca pisemna
4	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	praca pisemna
5	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej

umiejtno ci:

ocena pracy pisemnej

Warunki zaliczenia

Obecno na zaj ciach. Praca pisemna.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)
Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty.
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none">1. System szkół i innych podmiotów o wiatowych.2. Ograny w systemie o wiaty.3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorz du terytorialnego.4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.5. Awans zawodowy nauczycieli6. Dokumentacja zawodowa.7. Warunki pracy nauczycieli

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania, kolokwium
4	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze)
- ocena wykonania zadania (poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze)
- ocena wykonania zadania (poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

- obecno na zaj ciach
- poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat
- pozytywnie oceniona praca na zaj ciach
- pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Poj cie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych.

Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotycz ce niedostosowania społecznego i zachowa dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagro e młodzie y. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzale nienie. Współzale nienie. Przesz pczo w ród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

Główne zagadnienia:

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowa patologicznych.
2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowo ci. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zró nicowanych powi za . Teoria kontroli społecznej Hirscheho. Zało enia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.
3. Problemy bada jako ciowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jako ciowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy bada jako ciowych.
4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Mo liwo modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.
5. Kryzys to samo ci a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzie y jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przest pczo ci nieletnich.
6. Poj cia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. ródła agresji. Osobowo ciowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja.
7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - ró ne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.

Zagadnienia szczegółowe:

1. Problemy definicyjne poj . Rodzaje uzale nie . Ró ne podej cia do problemu współzale nienia. Współzale nienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia.
2. Uzale nienia od rodków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzale nienia. Fazy procesu uzale nienia - objawy. Profilaktyka i leczenie.
3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzale nienia) : Interenet, uzale nienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.
4. Przesz pczo w ród nieletnich. Młodzie jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przesz pczo oparta na agresji i przest pczo gwałtowna. Przesz pczo zorganizowana.
5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika mi dzykulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzy ludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpiwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Edukacja mi dzykulturowa.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

- Pedagogika modernistyczna
- Kolonizacja i ró dła edukacji mi dzykulturowej
- Orientacje w edukacji mi dzykulturowej
- Rodzaje podej cia do ró nic mi dzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzaj ce do wypracowania wspólnych relacji
- Orientacje liberalne i radykalne
- Do wiadczenia polityki edukacyjnej wobec mniejszo ci etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA
- „Tolerancyjne społecze stwo pluralistyczne”
- Cztery drogi tworzenia społecze stwa pluralistycznego
- Ruch edukacji wielokulturowej (USA)
- Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska)
- Polskie do wiadczenia w edukacji mi dzykulturowej
- Pedagogika „spotkania si kultur”
- Główne cele edukacji mi dzykulturowej
- Rola szkoły w realizacji celów edukacji mi dzykulturowej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin, wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	egzamin, wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	egzamin, wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	egzamin, wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	egzamin, wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	egzamin, wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

umiejętności:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.

Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyką pracy w przedszkolu.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej

Dziecko i dzieciństwo

Rodzaje aktywności dzieci przedszkolnych Uczestnictwo dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w procesach edukacyjnych

Modele edukacyjne w przedszkolu

Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Przedszkolak –ucze

Współpraca z rodzicami dzieci w klasach I-III

Koncepcje partnerstwa edukacyjnego -koncepcja „przezroczystej szkoły”, koncepcja „szkoły elastycznej”, koncepcja szkoły jako interprofesjonalnej wspólnoty

Dziecko zdolne w nauczaniu zintegrowanym

Teoria rytów przejścia a progi szkoły

Metody, techniki, narzędzia pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych podczas wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalaniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (test ko cowy)
- ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty uczenia się oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

TEMATYKA WYKŁADÓW:

1.Swoistość pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Pojęcie pedagogiki społecznej ? współczesna reinterpretacja pojęcia 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja środowiskowa,6. Metodologia badań środowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku, 8. Kultura obszaru działania pedagoga społecznego, 9. Edukacja młodzieży dzikulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna.

TEMATYKA WICZE :

1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe środowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4. środowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywistości społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
 2. Źródła ideowe pedagogiki społecznej.
 3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce.
 4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce.
 5. Związki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami.
 6. środowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze.
- Aktywizowanie środowiska w oparciu o siły społeczne.
7. Podstawowe środowiska wychowawcze.
 8. Metodologia badań środowiskowych. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej.
 9. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży - wybrane zagadnienia.
 10. Pola działania pedagoga społecznego.

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radlińska, R. Wróczyński, A. Kamiński.
2. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego.
3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze.
4. Grupy rówieśnicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne.
5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego.
6. Wybrane problemy współczesnego społeczeństwa: marginalizacja, nierówność w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomność, uzależnienia, manipulacje, nadmiar bodźców, ICT, choroba, śmierć, ałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja życia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotność, niepełnosprawność.
7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin

umiejętności:

ocena wykonania zadania

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach.

Wykład kończy się egzaminem.

wizyty kończą się zaliczeniem z ocen.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jako przykład, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rodzice w społecznym świecie wczesnej edukacji

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.

Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania.

Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.

Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne.

Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych.

Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami.

Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.

Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć.

Czynniki efektywności zajęć szkolnych.

Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.

Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej.

Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy.

Wspierające kreatywność uczniów.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej.

Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązki szkolny.

Adaptacja dziecka w szkole.

Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej

Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych

Konstruktywistyczne i kognitywistyczne podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym.

Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego.

Podręczniki szkolne i inne pomoce dydaktyczne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja nad zasadnością wykorzystywania podręczników w edukacji wczesnoszkolnej.

Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.

Strategie nauczania w klasach I-III.

Scenariusz zajęć zintegrowanych. Operacjonalizacja celów edukacyjnych, metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Analiza scenariuszy zajęć do klas I-III

Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Istota oceny kształtującej - wspierającej rozwój ucznia.

Analiza ocen opisowych oraz próby redagowania bieżącej i sumarycznej oceny opisowej ucznia edukacji wczesnoszkolnej.

Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.

Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.

Rozwijanie zainteresowań uczniów. Praca z uczniem zdolnym.

Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej. Rodzaje prac domowych, sposoby ich zadawania i kontrolowania.

Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy.

Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
3	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada ;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)
--

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<p>Poj cie i geneza pedagogiki zabawy</p> <p>Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy</p> <p>Formy i rodzaje zabaw.</p> <p>Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy</p> <p>Animacyjna rola zabawy.</p> <p>Metody aktywizuj ce nauczanie.</p> <p>Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln . Animacje muzyczne w pedagogice zabawy</p> <p>Animacje w czasie wolnym – gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne</p> <p>Zaj cia dzieci cego teatru z wykorzystaniem ró norodnych metod zabawowych.</p> <p>Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne.</p> <p>Gry umysłowo – logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Metody relaksacyjne.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwini cie zagadnie omawianych w trakcie wykładu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	P	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	PPW_G.W06	wykonanie zadania
2	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole;	PPW_G.U01	wykonanie zadania
3	potrafi udzieli pierwszej pomocy;	PPW_G.U02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umie j tno ci nabytych w trakcie zaj)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umie j tno ci nabytych w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, zaliczenie wszystkich wicze wykonywanych w trakcie zaj			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umie j tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 3			

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa (wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).

2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).

3. Złamanie ko ci lub kr gosłupa (unieruchomienie prowizoryczne).

4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha.

5. Post powanie w przypadkach zatrue pokarmowych, chemicznych, alkoholem, rodkami odurzaj cymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ZTI	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy u yciu komputera;	PPW_B.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	PPW_B.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowa , wpływu informatyki na rozwój społeczne stwa oraz zagro enia w wiecie wirtualnym;	PPW_B.05.W05	kolokwium
6	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	kolokwium
7	potrafi zaprojektowa i uruchomi na komputerze prosty algorytm;	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zada
8	potrafi oceni walory u ytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zada
9	potrafi zorganizowa bezpieczne rodowisko pracy z komputerem;	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zada
10	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	ocena aktywno ci
11	jest gotów do zapewniania poczucia bezpiecze stwa dzieci lub uczniów znajduj cych si pod jego opiek ;	PPW_B.05.K02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym.)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (aktywno na zaj ciach, obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj i prezentacji zada , dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD:

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .

Warunki zaliczenia: obecno na wykładach, kolokwium w formie testu z pytaniami otwartymi i zamknymi (50% poprawnych odpowiedzi).

WICZENIA:

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .

Warunki zaliczenia: obecno na wiczeniach i aktywne wykonywanie zada w trakcie zaj (na zaliczenie); przygotowanie 2 działaj cych skryptów w wizualnym j zyku programowania na ocen .

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przygotowanie studenta do prowadzenia zaj z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiej tno ci korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywno ci dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpiecze stwa z uwzgl dnieniem mo liwo ci percepcyjnych dzieci w ró nym wieku.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych

1. Podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z uczniami klas I-III.
2. Zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
3. Bezpiecze stwo w sieciach komputerowych. Zagro enia dla dzieci.
4. Kształtowanie poj zwi zanych z technologi informatyczn u dzieci w młodszym wieku szkolnym.
5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
6. Programowanie, posługiwanie si aplikacjami komputerowymi, zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy uyciu komputera.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własno ci, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zale no ci funkcyjne, reprezentacje graficzne;	PPW_B.03.W01	kolokwium
2	zna i rozumie tre ci nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własno ci działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetri , manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesn algebraizacj , zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	PPW_B.03.W02	kolokwium
3	zna i rozumie tre ci nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własno ci liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyra enia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomoc reguł mno enia i dodawania, zasad szufladkow , definiowanie figur, badanie ich własno ci (k ty, wielok ty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadło i równoległo na płaszczy nie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie poło enia na płaszczy nie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowa , wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularno ci prowadz cych do uogólnie , uzasadnianie uogólnie , formułowanie i weryfikacj hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	PPW_B.03.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w yciu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	PPW_B.03.W05	kolokwium
6	potrafi sprawnie posługiwa si podstawowymi obiektami matematycznymi;	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania

7	potrafi prowadzi proste rozmowania matematyczne i ocenia ich poprawno ;	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dostrzega i wskazywa zwi zki matematyki z codziennym yciem;	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwi zywa zagadki i łamigłówki logiczne;	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwa si pakietami wspieraj cymi nauczanie matematyki;	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotowa ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia znaczenia i pi kna matematyki;	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonanie zada matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Znajomo mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).

Wiedza z zakresu podstawowych poj matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpo rednio zwi zanych z tre ciami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.

Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiej tno wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularno ci prowadz cych do uogólnie , stawiania i weryfikacji hipotez).

Wiedza na temat praktycznych zastosowa matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

Poj cia matematyczne i rozwijanie umiej tno ci posługiwania si nimi

- Wieloaspektowo poj cia liczby naturalnej, dziesi tkowy i niedziesi tkowy system zapisywania liczb, posługiwanie si systemem rzymskim
- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z arytmetyk : suma, ró nica, iloczyn, iloraz, cyfra, o liczbowa.
- Poj cia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zada (zadania typowe i nietypowe, proste i zło one, zło one łacuchowo i zło one właciwe, statyczne i dynamiczne).
- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z geometri : punkt, prosta, półprosta, odcinek, k t, k t prosty, k t ostry, k t rozwarty, prostok t, kwadrat, koło, okr g, prostopadło cian, sze cian, wierzchołek, kraw d i ciana prostopadło cianu,

siatka prostopadłościanu.

Sprawno rachunkowa

- Próg dziesiętkowy i sposoby wykonywania obliczeń z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia dużych liczb.
- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porządkowym, porównywanie liczb naturalnych.
- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczzenie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sprawno manualna i wyobrażenia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na sieci kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażenia dwumianowanych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależności zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie ródla kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze wzgl du na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na wiecie.	PPW_B.07.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz muzyczny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywa proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywno ci muzycznej;	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroni cego dziedzictwo narodowe;	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

<p>ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 80% obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i ćwiczeń.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumenty muzyczne - Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry. - Folklor. Polskie tańce ludowe - Elementy dzieła muzycznego - Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcroza, C.Orffa, Z.Kodaya
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć: wykład</p> <p>Podział instrumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupy i podgrupy - ogólna charakterystyka - prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania <p>Podział głosów ludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje - skala, barwa <p>Zespoły kameralne, chór, orkiestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje - sposoby łączenia <p>Folklor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka - muzyka i obrzędy - rodzaje tańców - tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje <p>Elementy dzieła muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów - melodia - rytm - harmonia - agogika - dynamika - artykulacja - kolorystyka

Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego

Forma zaj : **wiczenia audytorjne**

- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroz'a
- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym
- muzykowanie
- realizacja akompaniamentu ostinatowego
- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane wiczenia z techniki ruchu
- wiczenia inhibicyjn- incytacyjne
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie wiadomo ci ciała
- wiczenia słuchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- wiczenia oddechowe
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- warto ci rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dzieci cych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie ró nych rodzajów d wi ku
- rozbudzanie wyobra ni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania ró norodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie plastyki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku;	PPW_B.06.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz wizualny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykona odr czny szkic okre lonego przedmiotu;	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywno ci plastycznej i dzielenia si jej efektami;	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz przekazywana w trakcie wykładów)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narz dzi dydaktycznych, wiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadz cego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce rodzki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dziecka oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej. Po zakończeniu cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji wiczeń praktycznych w zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć : wykład
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna). Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym. Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki. Diagnoza uzdolnień plastycznych. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych. Interdyscyplinarność zajęć plastycznych.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcia plastyczne. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć plastycznych. Ocenianie pracy plastycznej. Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonalne postugiwanie si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.W01	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru tre ci nauczania dzieci lub uczniów w zakresie j zyka polskiego, poj cia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku, a tak e klasyczn i współczesn literatur dla dzieci oraz kultur dla dzieci cego odbiorcy;	PPW_B.01.W02	wykonanie zadania, egzamin
3	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi funkcjonalnie postugiwa si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zró nicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyró nia w ró d ró nych zjawisk j zykowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiada si w mowie i w pi mie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruuje c rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na okre lone tematy;	PPW_B.01.U04	wykonanie zadania, kolokwium
8	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania, kolokwium
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ko cowy)

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

umiej tno ci:

<p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin końcowy. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja polonistyczna, jej obszary i obecność w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Język polski, jego budowa, składniki i funkcje 3. Nauczanie jako proces komunikacji językowej 4. Umiejętności językowe i ich rozwijanie w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Rodzaje tekstów obecnych w nauczaniu wczesnoszkolnym 6. Dziecko jako odbiorca tekstu. Analiza i interpretacja. Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu 7. Uczeń jako odbiorca tekstu własnego w nauczaniu wczesnoszkolnym. 8. Teksty i ich rola w wychowaniu etycznym i estetycznym 9. Edukacja polonistyczna zanurzona w kulturze. Tradycja, współczesność, media. <p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiednie ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania 2. Różne rodzaje ćwiczeń przygotowujących do nauki pisania 3. Sposoby bogacenia słownictwa w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Metody nauki czytania w ujęciu porównawczym 5. Rola tekstu w edukacji polonistycznej- zasady doboru odpowiedniego dla dziecka tekstu literackiego 6. Zagadnienia kreatywności. Tworzenie własnego tekstu przez ucznia 7. Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III 8. Metody kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III 9. Kompetencje polonistyczne nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znajomość języka, tekstów literackich, umiejętności analizy i interpretacji, znajomość reguł gramatycznych i ortograficznych, znajomość podstawowych elementów kultury językowego słowa (właściwa intonacja, artykulacja, modulacja głosu)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kluczowe poj cia oraz zjawiska z zakresu przyrody o ywionej i nieo ywionej, wyst puj ce w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu wiedzy o społecze stwie;	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsi biorczo ci i ekonomii;	PPW_B.04.W03	kolokwium
4	potrafi analizowa oraz interpretowa powszechnie wyst puj ce zjawiska przyrody;	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzega wzajemne zwi zki w funkcjonowaniu rodowiska przyrodniczego i społecznego;	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa gatunki ro lin i zwierz t najcz ciej wyst puj cych w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrowa najcz ciej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomoc prostych do wiadcze z u yciem przedmiotów ycia codziennego;	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
8	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia funkcjonowania wiata przyrody;	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbało ci o otoczenie przyrodnicze;	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmuj ce zagadnienia z wykładów)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

ZALICZENIE WYKŁADU

Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów.

Sprawdzenie poprawności odpowiedzi.

ZALICZENIE WICZE : Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć wiczeniowych.

Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą wiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym wiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego.

Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : wykład

1. środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i socjologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo.

2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja -przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole.

3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych do wiadomości w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.

4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszych, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, do wiadomości, hodowle, prace na działce i w kąciku przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowania dziecka najbliższym otoczeniem.

5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie).

6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijania pojęć.

Forma zajęć : wiczenia audytoryjne

7. środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat przyrody. Przeprowadzanie obserwacji ekologicznych i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów (uczenie się bezpośrednie). Zabawy w środowisku przyrodniczym i z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych oraz wiedzy dzieci o

- otoczeniu (zabawy receptywne, rozwijające, kształtujące itp.); inne sposoby poznawania otoczenia - filmy dydaktyczne, literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (uczenie się po rednie).
8. Wprowadzenie tematyki powstania i rozwoju człowieka. Analiza dostępnych materiałów metodycznych (książek, prezentacji, filmów). Zasady przygotowania przystępnych dla dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące funkcjonowania ludzkiego organizmu.
 9. Poznawanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów - zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu, słuchu, równowagi.
 10. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach - metody wprowadzania, utrwalania i kontroli opanowania zagadnień.
 11. Treści przyrodnicze w edukacji dzieci młodszych na przykładzie problematyki zawodoznawczej.
 12. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku - sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi (analiza przykładowych rozwiązań metodycznych). Przygotowanie opisu (prezentacji, planszy) sposobu wytwarzania wyznaczonego produktu.
 13. Przyroda otwiera wokół nas – specyfika przygotowania dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu. Poznanie najczęściej występujących roślin i zwierząt oraz gatunków chronionych; sposoby przedstawiania dzieciom informacji o przyrodzie o otwionej - opis wybranych gatunków roślin i zwierząt.
 14. Hodowla, ćwiczenia praktyczne, prace na działce i w kąciku przyrody w sali zajęć - znaczenie ich zastosowania dla rozwoju dziecka, przykładowe rozwiązania metodyczne organizacji zajęć z ich wykorzystaniem.
 15. Poznanie otoczenia przyrodniczego w ujęciu ekologicznym i fenologicznym - ekosystemy: park, łąka, ogród warzywny, sad, pole uprawne, las, staw, gospodarstwo hodowlane; Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania dzieciom młodszym - przykłady metodyczne.
 16. Turystyka i krajoznawstwo jako podstawa integracji oddziałującej w edukacji dzieci młodszych. Aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych i krajoznawczych w szkole i przedszkolu. Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie. Rodzaje map.
 17. Dziecko członkiem środowiska lokalnego -tradycje i zwyczaje, charakterystyczne zawody, środowisko przyrodnicze. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, bycia obywatelami (Unia Europejska, kontynenty, wszech świat). Autorytety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Znajomość grup przedszkolnej, szkolnej, podstaw kształtowania właściwych postaw społecznych. Rola nauczyciela i innych pracowników w adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Aktywne metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. Instytucje wspierające wychowawczą rolę przedszkola, szkoły w procesie edukacyjnym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zało enia, cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sytuacj dziecka w wiecie współczesnej techniki;	PPW_B.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie techniki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.08.W04	kolokwium
5	potrafi popularyzowa podstawy wiedzy technicznej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewni warunki bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrowa umiej tno rozwi zywania praktycznych problemów zwi zanych z technik ;	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania si urz dzeniami technicznymi;	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technik ;	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznaj funkcjonuj ce technice rodki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz mo liwo ci percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznaj metody rozwijania umiej tno ci społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalno ci konstrukcyjnej dziecka.</p> <p>Po zako czonym cyklu zaj student ma wiedz zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji wicze praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania tre ci przekazu, kształtowania u dziecka umiej tno ci wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 3
Forma zaj : wykład
<p>Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym.</p> <p>Wybrane zagadnienia tre ci kształcenia technicznego w przedszkolu.</p> <p>Planowanie i organizacja zaj technicznych.</p> <p>Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji tre ci wychowania do pracy oraz zaj technicznych.</p> <p>Interdyscyplinarno zaj technicznych.</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zaj .</p> <p>Rodzaje i wła ciwo ci materiałów przyrodniczych. Propozycja zaj .</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne.</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci materiałów metalowych (mied , aluminium, stal). Propozycja zaj .</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zaj .</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Wychowanie przez prac - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne dzieci.</p> <p>Warsztat pracy nauczyciela, ucznia.</p> <p>Planowanie zaj technicznych.</p> <p>Zasady i normy BHP reguluj cych realizacj procesu edukacji technicznej.</p> <p>Technika w pracy z dzie mi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.</p> <p>Rozró nianie elementów budowy wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.</p> <p>Wyja nianie działania wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.</p> <p>Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowo ci w działaniu sprz tu technicznego.</p> <p>Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.</p> <p>Projektowanie i konstruowanie modeli urz dze technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.</p> <p>Planowanie i wykonywanie pracy o ró nym stopniu trudno ci.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istot umiej tno ci yciowych (life skills) i zachowa prozdrowotnych;	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagra aj cych zdrowiu, mo liwo ci zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia si mózgu;	PPW_B.10.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	PPW_B.10.W05	kolokwium
6	potrafi rozpozna sytuacj zagro enia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagowa ;	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promowa zachowania prozdrowotne;	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na

wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie wła ciwych nawyków odno nie zdrowego od ywania, realizowania ró nych form aktywno ci ruchowej, higieny ciała, bezpiecze stwo, i inne, które powinny by realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Wa ne znaczenie ma tak e współpraca nauczycieli z rodowiskiem rodzinnym.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 3
Forma zaj : wykład
<p>Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowa zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii warto ci. Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, ró nice między profilaktyk a promocj zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie rodowisk sprzyjaj cych zdrowiu. Edukacja zdrowotna w ró nych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkuj ce zdrowie. Prozdrowotny styl ycia. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe ywienie, aktywno fizyczna, bezpiecze stwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmuj cych obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiej tno ci yciowe a edukacja zdrowotna.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwini cie zagadnie realizowanych podczas wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

Studenci s oceniani w sposób ci gły na podstawie uczestnictwa i aktywno ci na zaj ciach: bie ca ocena udziału w dyskusji.

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Ocenie podlega:

- znajomo problematyki omawianej na zaj ciach i lektur.

- aktywny udział w zajęciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Biologiczne podstawy rozwoju mowy.
Elementy fonetyki artykulacyjnej.
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
Klasyfikacje zaburzeń mowy.
Wady wymowy i sposoby ich korygowania.
Zaburzenia płynności mówienia.
Kształtowanie mowy dziecka z wadami słuchu.
Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym.
Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN.
Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego.
Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy.

Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abi-skiego, palatogramów oraz labiogramów.

Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilocciowy i jako cciowy opis rozwoju mowy.

Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa

Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędny a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku.

Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jkania i gielkotu, teorie etiologii jkania, objawy i rodzaje jkania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jkających się .

Kształtowanie mowy dziecka z wadami słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój jzykowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania jzykowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku.

Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojęcie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji.

Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (wiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, wiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji jzykowej.

Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka.

Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach o wiatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Egzamin	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	egzamin
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	egzamin
4	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wł czaj cej;	PPW_F.W05	egzamin
6	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	egzamin
7	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny)</p>
Warunki zaliczenia
<p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dzie mi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych</p> <p>Działy pedagogiki specjalnej:</p> <p>Oligofrenopedagogika</p> <p>Surdopedagogika</p> <p>Tyflopedagogika</p> <p>Pedagogika rewalidacyjna</p> <p>Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych</p> <p>Pedagogika osób niedostosowanych społecznie</p> <p>Pedagogika terapeutyczna</p> <p>Działania w pedagogice specjalnej</p> <p>Formy post powania terapeutycznego</p> <p>Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie</p> <p>Metody rewalidacji</p> <p>Zasady i metody w pracy z dzie mi z pora eniem mózgowym</p> <p>Zasady i metody pracy z dzie mi autyzmem i ADHD</p> <p>Zasady i metody pracy z zdolnymi i uzdolnionymi</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	wykonanie zadania, wypowied ustna
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
6	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaanga owania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, ustne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
1. Rozwój pedagogiki i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedagogicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
1. Polska myślowo pedagogiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

Warunki zaliczenia

Aktywno na zaj ciach, zaliczenie z wykładu i wicze , prawidłowo rozwi zany test ko cowy

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki zwi zanej ze społecze stwem:

- a) elementarne poj cia z zakresu socjologii,
- b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowo ci społecznych,
- c) posługiwanie si terminologi zwi zan z przedmiotem,
- d) zapoznanie si z wybran literatur przedmiotu,
- e) Zapoznanie z metodami bada .

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

1. Zagadnienia wst pne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społecze stwo I.
8. Społecze stwo II.
9. Naród i Pa stwo.
10. Mniejszo ci narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wie ”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki bada .
14. Socjologia organizacji i zarz dzania.
15. Socjologia gospodarki.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Zagadnienia wst pne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społecze stwo I.
8. Społecze stwo II.
9. Naród i Pa stwo.
10. Mniejszo ci narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wie ”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki bada .
14. Socjologia organizacji i zarz dzania.
15. Socjologia gospodarki.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu aktywno ci i sprawno ci fizycznej;	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zwi zki aktywno ci i sprawno ci fizycznej ze zdrowiem;	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywno ci fizycznej dostosowane do potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów, zach caj ce dzieci lub uczniów do aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia si i nauczania czynno ci ruchowych;	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na wiecie;	PPW_B.09.W06	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa zaj cia ruchowe w okre lonych warunkach;	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do podejmowania aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspiera działania przeciwdziałaj ce nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza dotycz c kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczno ci ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego</p> <p>Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura</p> <p>Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej</p> <p>Prze g l d współczesnych koncepcji i pogl dów na wychowanie fizyczne</p> <p>Znaczenie aktywno ci fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym</p> <p>Struktura motoryczno ci ludzkiej – poj cie sprawno ci fizycznej</p> <p>Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego</p> <p>Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy</p> <p>Cechy charakteryzuj ce postaw prawidłow</p> <p>Wybrane metody oceny postawy ciała</p> <p>Program i zasady post powania korekcyjnego</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Wpływ ruchu na organizm</p> <p>Motoryczno ludzka i jej aspekty (zdolno ci motoryczne)</p> <p>Rozwój motoryczno ci w ontogenezie</p> <p>Umiejętności ruchowe</p> <p>Nauczanie ruchu i proces uczenia si ruchu</p> <p>Wyobra enia ruchowe – antycypacja planu i programu działania</p> <p>Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzie mi w klasach nauczania pocz tkowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wł czaj cej;	PPW_F.W05	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
2	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
4	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
5	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

umiej tno ci:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

Warunki zaliczenia
<p>Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie pisemnego kolokwium. Opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych.</p> <p>Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą .</p> <p>Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można na wykorzystać sposoby Marii Montessori.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath</p> <p>Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.</p> <p>Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi</p> <p>wiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.</p> <p>Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, wiczenie przekształcania konfliktu we współpracę .</p> <p>Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania
3	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)
Uwarunkowania, istota i rodzaje procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci ? na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień . Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	dyskusja, kolokwium
2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej;	PPW_G.U03	dyskusja, kolokwium
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	dyskusja, kolokwium
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	dyskusja, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem zaliczenia wykładu jest zdanie pisemnego kolokwium obejmuj cego wiedz poruszane na wykładzie.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie o wiaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudno ci ucznia w uczeniu si . Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

Ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym

Edukacja wł czaj ca

Obowi zuj ce akty prawne reguluj ce zakres i form organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudno ci w uczeniu si – podstawowe zagadnienia

Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Organizacja kształcenia specjalnego

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania – podstawowe zagadnienia.

Zindywidualizowane cie ki realizacji obowi zkowego przygotowania przedszkolnego oraz

kształcenia

Zaj cia zwi zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w klasach1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dzialania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
3	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
4	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Treści programowe

Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej.

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
2	potrafi stosowa posiadane wiedze teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
3	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

umiej tno ci:

ocena dokumentacji praktyki (Przeogl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (Przeogl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych

efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;

2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;

3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;

4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;

5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając potrzebę edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu.

Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych.

Podejmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościami w uczeniu się.

Treści programowe

Zapoznanie z grupą wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych.

Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną.

Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej.

Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu o wiaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalno ci, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywno ci dzieci lub uczniów w czasie zaj , z uwzgl dnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa zdarzenia wychowawczo-opieku cze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk zawodowych;	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			

Warunki zaliczenia
<p>Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywa się bieżąca praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć : praktyka zawodowa
<p>Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. <p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną ; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowienie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczze zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj zintegrowanych.

Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowienie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczeszwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj zintegrowanych.

Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawa dziecka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	kolokwium
2	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	PPW_G.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego; dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego; dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, dyskusja na zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem przeprowadzenia zaj przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - mał e stwo: lub, przeszkody mał e skie, mał e skie stosunki własno ci, separacja. rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowi zki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zast pcza i adopcja; - post powanie s dowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
Cel wykładów: Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem. Wymienienia prawa dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka". Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka. Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki. Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny Przygotowanie do zastosowania praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażaniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażaniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej. UMIEJŃNOŚCI Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, kolokwium
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	egzamin, kolokwium
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	egzamin, kolokwium
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, kolokwium
6	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	egzamin, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin)
- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

- egzamin (egzamin)
- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

- egzamin (egzamin)
- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia
<p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Kolokwium pisemne. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Wykład i wiczenia obejmują tematyk podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrzeżenie, uwaga, pamięć) - Relacje między emocjami a poznaniem. Kwestia pierwszeństwa. - Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji. - Doświadczenie emocji . Ciało i umysł jako składniki doświadczenia emocji. - Powstanie procesu emocjonalnego - Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia świata i siebie. - Społeczny i kulturowy kontekst emocji - Indywidualne różnice w reakcjach emocjonalnych. Płeć a emocje.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych na wykładzie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podr czników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_C.W04	wykonanie zadania
2	potrafi w sposób krytyczny ocenia i dobiera programy i podr czniki, konstruowa programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobiera i modyfikowa tre ci nauczania, rodki oraz strategie działania edukacyjnego;	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowied ustna
4	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

Obecno na zaj ciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Analiza programów i podr czników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych.
Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Analiza aktów prawnych reguluj cych zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podr czników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

(Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo o wiatowe (Dz. U.z 2017 r. poz. 59)

2. Opracowanie procedury dopuszczenia dopuszczania do u ytku programów nauczania oraz wyboru podr czników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

3. Konteksty tworzenia programu i podr cznika.

4. Podr cznik szkolny do klas I -III jako no nik obrazu wiat: mi dzy indoktrynacj a socjalizacj .

5. Analiza dost pnych programów i podr czników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie znaczenie i rolę modelowania procesów wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnorodnych sposobów uczenia się, w tym różnorodnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
5	jest gotów do kierowania się wartościami: etycznymi, empatii, otwartości, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium			

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej

Warunki zaliczenia

Wykład: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium.
wiczenia: obecno na zaj ciach, praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Tematyk zaj jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Pojecie wychowania w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej ksztalcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ksztalcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, ksztalcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz ksztalcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533),
2. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze.
3. Programowanie procesów oddziaływa wychowawczych szkoły

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

4. Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów
5. Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły
6. Przykładowe programy wychowawcze
7. Zasady współpracy z rodzicami i rodowiskiem lokalnym
8. Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych
9. Monitoring programu wychowawczego szkoły
10. Ewaluacja programu wychowawczego
11. Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przedstawienie szczegółowych zagadnie dotycz cych metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.			
Tre ci programowe			
Semestr: 10			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo o wiatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie o wiata (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.

3. Charakterystyka pracy metoda projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.

4. Rola nauczyciela w pracy metoda projektu.

5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfika pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
5	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażeniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposoby postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
8	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywisto ci szkolnej. Zabawa jako podstawowa forma aktywno ci dziecka w przedszkolu. Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Zaj cia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zaj - formy zaj , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zaj , cele organizowania zaj z dzie mi w przedszkolu. Dojrzało szkolna. Progi edukacyjne. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja edukacji w klasach I – III. Aspekty pedagogiki alternatywnej. Programy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – mo liwo ci doboru i kryteria oceny. Karty pracy w przedszkolu i podr czniki szkolne do klas I-III – szacowanie warto ci, funkcje podr czników, kryteria merytoryczne, metodyczne, j zykowe, etyczne, edytorskie itp. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem reguluj cym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 1</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój my lenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Dyskurs funkcjonalistyczno – behawiorystyczny, humanistyczno – adaptacyjny, konstruktywistyczno – rozwojowy, konstruktywistyczno – społeczny, krytyczno = emancypacyjny. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas I – III. Kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela we wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywisto ci szkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dzie mi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywno ci dziecka w przedszkolu. Teorie zabaw, ich charakterystyka. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Zaj cia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zaj - formy zaj , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zaj , cele organizowania zaj z dzie mi w przedszkolu. Przygotowanie dziecka do rozpocz cia systematycznej nauki w szkole – dojrzało szkolna.</p>

Progi edukacyjne.

Kształcenie zintegrowane jako koncepcja edukacji w klasach I – III. Asocjacje słowne – korelacja – integracja.

Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, A. M. Kniessów, gimnastyki twórczej R. Labana, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz M. Montessori

Programy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny.

Karty pracy w przedszkolu i podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem regulującym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia si dzieci lub uczniów: modele uczenia si (konceptje klasyczne, współczesne uj cia w oparciu o wyniki bada neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia si z uwzgl dnieniem rozwijania metapoznania, trudno ci w uczeniu si , ich przyczyny i strategie ich przewyci ania, a tak e metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa ;	PPW_A.3.W03	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudno ciami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotycz cych swojej pracy; podstawy psychologii twórczo ci i treningu my lenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania si nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyci ania barier komunikacyjnych;	PPW_A.3.W05	wykonanie zadania, kolokwium
3	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania, kolokwium
8	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania, kolokwium
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania, kolokwium

10	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
kompetencje społeczne:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, aktywno , przygotowanie prezentacji. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiej tno ci psychologicznych w edukacji. Omawiane s problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz mo liwo ci podj cia przez nauczyciela skutecznych rodków zaradczych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku poniemowl cym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach.			
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudno ci rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji.			
Warunki sprzyjaj ce usamodzielnieniu dziecka. Rola rodowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podj cia obowi zków szkolnych. Diagnoza dojrzałoci szkolnej.			
Funkcjonowanie dziecka w grupie rówie niczej. Konflikty i ich rozwi zywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie.			
Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klas jako grup społeczn .			
Funkcjonowanie dziecka z dysharmoni rozwojow w grupie rówie niczej. Post powanie z dzie mi nie miałymi i nadpobudliwymi..			
Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi.			
Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.			
Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osi gni . Inteligencje wielorakie i uzdolnienia specjalne a nauczanie zintegrowane.			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
4	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci, praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci, praca pisemna
6	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, praca pisemna
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin
- ocena kolokwium
- ocena aktywno ci

umiej tno ci:

- egzamin

<p>ocena kolokwium</p> <p>ocena aktywno ci</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zada w trakcie zaj oraz pracy pisemnej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin</p> <p>ocena aktywno ci</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>egzamin oraz zaliczenie z ocen pozytywn wicze</p> <p>kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedn z subdyscyplin psychologii, która zajmuje si zmianami dokonuj cymi si na przestrzeni ycia człowieka w okresie dzieci stwa, dorastania, dorosło ci i starzenia si , jak równie podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Psychologia biegu ycia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty.</p> <p>Współczesne koncepcje rozwoju człowieka.</p> <p>Istota rozwoju w okresie dorastania.</p> <p>Okres dorosło ci i jego periodyzacja.</p> <p>yacie rodzinne.</p> <p>Przyjmowanie nowych ról społecznych.</p> <p>Proces starzenia si .</p> <p>Modele staro ci.</p> <p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Wybrane teorie rozwoju psychicznego.</p> <p>Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.</p> <p>Rozwój pogl dów na dziecko i dzieci stwo.</p> <p>Edukacja wspieraj ca rozwój indywidualny dzieci i młodzie y.</p> <p>Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiej tno ci interpersonalnych.</p> <p>Udzielanie wsparcia młodzie y w zakresie samopoznania.</p> <p>Style ycia współczesnej młodzie y.</p> <p>Cele i plany yciowe młodzie y w okresie adolescencji.</p> <p>Wspomaganie rozwoju osób z niesprawno ci intelektualn .</p> <p>Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	egzamin, praca pisemna
3	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	egzamin, praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

umiej tno ci:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.
Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania ró nic indywidualnych.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

- Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania. Działy psychologii. Główne kierunki w psychologii.
- Biologiczne mechanizmy zachowania człowieka.
- Zachowanie si człowieka. Poj cie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe.
- Procesy poznawcze. Orientacja w rodowisku.
- Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki.
- Pami jako czynnik kształtowania do wiadzenia osobniczego.
- My lenie i jego funkcje.
- Proces uczenia si . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uwarunkowania procesu uczenia si i nauczania.
- Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Ekspresja i regulacja emocji. Koncepcja I ku K pi skiego i Spielbergera. Inteligencja emocjonalna.
- Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej.
- Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywno działania Motywowanie uczniów w procesie nauczania.
- Osobowo i ró nice indywidualne. Wybrane teorie osobowo ci. Poj cie „ja”. Samocena i jej rodzaje. Style poznawcze. Inteligencja.
- Temperament jako czynnik modyfikuj cy zachowanie człowieka.
- Metody badawcze w psychologii.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Procesy poznawcze. Wra enia zmysłowe. Spostrzeganie. Wyobra enia i wyobra nia. My lenie i jego struktura. Operacje my lowe. My lenie jako proces rozwi zywania problemów. Poj cia. My lenie a mowa. Funkcje mowy. Uwaga i pami jako komponenty procesów poznawczych. Inteligencja i zdolno ci. Modele inteligencji. Ucze mniej zdolny oraz wybitnie uzdolniony. Problematyka oceniania. Psychologiczne aspekty trudno ci i niepowodze szkolnych uczniów. Interakcja nauczyciel - ucze . Komunikacja werbalna i niewerbalna. Kierowanie klas szkoln i jej kontrola. Zachowania agresywne. Teorie agresji. Agresja w szkole - analiza przyczyn i sposoby zapobiegania. Trudno ci pocz tkuj cego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela. Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Emocje a zdolno ci adaptacyjne człowieka. Znaczenie my lenia pozytywnego. Autoprezentacja. Wywieranie wpływu na innych. Aspiracje jednostki. Definicja poj cia. Okre lenie poziomu aspiracji. Aspiracje ucznia a proces nauczania. Metody bada psychologicznych i mo liwo ci ich zastosowania w praktyce szkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia: empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , negocjacji i rozwi zywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudno ci w procesie komunikowania si , techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a tak e mechanizmy kształtowania si postaw dzieci lub uczniów;	PPW_A.3.W04	kolokwium, praca pisemna
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	kolokwium, praca pisemna
3	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	kolokwium, praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)

umiej tno ci:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, praca pisemna

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zaj obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w rodowisku społecznym i wzajemne oddziaływania mi dzy jednostk a grup . Zagadnienia omawiane s z punktu widzenia teorii oraz bada empirycznych, a tak e mo liwo ci zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

- Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe poj cia i ró dła wiedzy psychologii społecznej.
- Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Bł dy w wydawaniu s dów społecznych.
- Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji.
- Potrzeba uzasadnienia swoich zachowa . Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji.
- Postawy i zmiana postaw. Sposoby warto ciowania wiata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy.
- Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny.
- Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu.
- Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległó , dehumanizacja, wyuczona bezradno .
- Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Rola psychologii społecznej w wyja nianiu zjawisk wiata społecznego i rozumieniu zachowa ludzi.
- Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamici, motywacji i osi gni cia.
- Sposoby my lenia o wiecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych.
- Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw.
- Atrakcyjno interpersonalna i jej uwarunkowania.
- Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowa prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola na ładownictwa i modelowania zachowa w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych.
- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, rodki zaradcze. Samospełniaj ce si prorocstwo. Efekt Pigmaliona w szkole.
- Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony.
- Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwi zywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
3	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania

Warunki zaliczenia

Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie uczestników szkolenia z poj ciami, histori , celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzy ci płyn cych z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia:

? charakteryzuje poj cie kompetencji, ? wyja nia czym s kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy,

? definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy,
? wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenie

- W małych grupach porozmawiajcie przez 5 minut.: Co to jest kompetencja?
- Wszystkie skojarzenia, wnioski, refleksje zapiszcie na małych kartkach.
- Potem wspólnie stworzymy mapę skojarzeń. nt. pojęcia KOMPETENCJE

Kompetencje kluczowe w praktyce:

Termin „kompetencje kluczowe” Symposium Rady Europy

Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie mogą na ich ujedlińczyć ?

Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)

Kompetencje kluczowe a podstawowe akty prawa oświatowego.

Wymagania państwa Podstawa programowa

Praca w grupach

Każda grupa zajmuje się jednym z 12 wymagań. Proszę przeanalizować swoje wymaganie i odpowiedzieć na pytania:

- 1.Co warunkuje jako pracę szkoły/placówki?
- 2.Jaki to ma związek z rozwijaniem kompetencji kluczowych?
- 3.Co to oznacza dla samorządowców? Odpowiedzi zapisujecie na kolorowych kartkach (jedna odpowiedź - jedna kartka) a następnie przyklejacie pod pytaniami.

Przykłady zapisów w Przedszkolu i Klasy I - III

Podstawa programowa 2017

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z ocen	2
	10	S	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z bada naukowych; sposoby prezentacji wyników bada , zasady przygotowania i opracowania ró nych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, j zyk i sposób narracji;	PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktur pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontek cie wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, dobór i selekcj literatury, formy analizy materiałów ró dlowych, formy prezentacji wyników bada i doniesie naukowych z literatury, ocen i krytyk dost pnych ró deł teoretycznych, znaczenie umiej tno ci wywodu i siły argumentacji, a tak e problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie metodologi prowadzenia bada naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiej tno ci metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu bada , opracowania metod i techniki bada , sformułowania problematyki bada , przygotowania narz dzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu bada , prowadzenia bada empirycznych, a tak e sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	potrafi dobra form prezentacji zebranych danych oraz argumentacj adekwatn do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników bada zawartych w pracy dyplomowej;	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie pierwszego semestru następuje po zrealizowaniu części wstępnej i części badawczej. Zaliczenie drugiego semestru następuje po ukończeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecnictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych. 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne.
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacj danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi poprawnie przeprowadzi analiz danych;	PPW_K.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi opracowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U04	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi krytycznie przeanalizowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U05	kolokwium, wykonanie zadania
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich bada ;	PPW_K.K01	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p>			

Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj , zaliczenie testu wiedzy,

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Bezpiecze stwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodno ci, jednorodno ci i istotno ci. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych

Bezpiecze stwo danych.
Ochrona praw autorskich.
Statystyki i estymatory.
Wyznaczanie przedziałów ufno ci.
Testy zgodno ci, jednorodno ci i istotno ci (w tym uniwersalny test X2 i test t-studenta).
Korelacja i niezale no cech. Testowanie korelacji.
Analiza prze ycia, analiza niezawodno ci.
Interpretacja otrzymanych wyników.
Prezentacja graficzna wyników.
Formatowanie, tworzenie wykresów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkozenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	PPW_Z.W03*	wypowied ustna
2	ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	PPW_Z.W04*	wypowied ustna
3	ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	PPW_Z.W05*	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

Warunki zaliczenia
Obecno na zaj ciach.
W przypadku nieobecno ci usprawiedliwionej student uczestniczy w szkoleniu w innym terminie (ustalonym z prowadz cym zaj cia).

Tre ci programowe (opis skrócony)
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

Tre ci programowe
Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Uczelni.
1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie:
1) ustroju i organizacji uczelni,
2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
3) praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów,
4) utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni.
2. Statut i Regulamin Studiów, w zakresie:
1) praw i obowi zków studenta,
2) bezpiecze stwa podczas zaj organizowanych na /poza terenem Uczelni,

3) bezpieczeństwo podczas przebywania na terenie Uczelni.

3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:

- 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie Uczelni,
- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
- 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
- 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.

4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Uczelni, w zakresie:

- 1) zdefiniowania wypadku studenta,
- 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
- 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,

5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.

Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:

- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
- 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.

6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

7. Zasady postępowania w zakresie ograniczenia zakazaniem COVID-19 na terenie Uczelni.

Profilaktyka i ochrona powypadkowa na terenie Uczelni

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:

- 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożenia pożarowego występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Uczelni,
- 6) dróg pomocniczych na terenie Uczelni.
- 7) Udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
- 2) złamania kości,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne;	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych ródeł informacji naukowej;	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
3	dysponuje umiej tno ciami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, wła ciwie dobiera ródlą informacji;	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikowa si i poszukiwa informacji naukowej u ywaj c specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wykład			

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypożyczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa prost , funkcjonaln baz danych;	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
4	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

- kolokwium według zasad okre lonych w trakcie zaj ,
- kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)
Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.
Tre ci programowe
Semestr: 1
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych
Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów). Formatowanie tekstu i akapitu. Zastosowanie tabulatorów, tworzenie i edycja tabel, zastosowanie pól tekstowych (ramek). Przegl d zaawansowanych mo liwo ci programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu tre ci i spisu podpisanych obiektów (np. rysunków)). Tworzenie dokumentów korespondencji seryjnej. Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek), wykonywanie prostych oblicze (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji, adresowanie wzgl dne i bezwzgl dne, nazwy komórek/bloków), tworzenie i edycja wykresów, formatowanie warunkowe, wczytywanie danych ze ródeł zewn trznych, sortowanie/filtrowanie danych, raport tabeli przestawnej. Zasady tworzenia prezentacji. Edycja slajdów, przeje cia slajdów, sterowanie pokazem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uczenia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy relacyjne tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	PPW_A.1.W02	egzamin
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w tym twórczo i sugestywnie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	dyskusja, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach (80%) oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.
 Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (80%) oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa obejmująca wybrane

zagadnienia wychowawcze.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Pedagogika – podstawowe poj cia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Wykłady:

Znaczenie i kontekst wychowania.

Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.

Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.

Fenomen wychowania w wielo ci jego nazw i uj .

Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)

Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i warto ci w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).

Współczesne systemy wychowania.

Wychowanie jako rozwój człowieka.

Wychowanie jako wpływ rodowiska.

Wychowanie jako działanie pedagoga.

Wychowanie jako droga do samowychowania.

Wybrane rodowiska wychowawcze.

Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

wiczenia:

1. Podstawowe poj cia pedagogiczne.
2. Uj cia wychowania - kontrowersje wokół istoty i wła ciwo ci.
3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalno ci wychowawczej.
5. Aksjologiczne podstawy wychowania.
6. Podmiotowo i proces wychowania.
7. rodowiska wychowania (Rodzina jako naturalne rodowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne rodowisko wychowawcze; rodowisko rówie nicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzie y; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).
8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).
9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
umiej tno ci:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
kompetencje społeczne:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			

Warunki zaliczenia
obecno na zaj ciach oraz aktywny w nich udział, a tak e pozytywna ocena z 3 zada pisemnych w semestrze
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Praktyczna nauka pisania tekstów w tym esejów.
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Zró nicowanie współczesnego j zyka polskiego. wiczenia wskazuj ce podstawowe ró nice mi dzy odmianami (pisan i mówion) j zyka polskiego.</p> <p>Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny.</p> <p>Kultura j zyka jako umiej tno poprawnego i sprawnego u ywania j zyka. wiczenia w rozró nianiu i poprawianiu bł dów.</p> <p>Zabiegi redakcyjne w zakresie poprawiania i parafrazowania tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne).</p> <p>Pisma u ytkowe: podanie, yciorys, curriculum vitae, list motywacyjny, list prywatny i oficjalny, protokół, telegram, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, dedykacja, pozdrowienie, esej, komunikat, instrukcja obsługi.</p> <p>Notatka i jej rodzaje (sporz dzanie notatek w ró nych formach, np. planu, konspektu, wyci gu, tabeli, cytatu, opisu bibliograficznego).</p> <p>Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. wiczenia doskonal ce form opowiadania.</p> <p>Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis prze y wewn trznych. wiczenia zwi zane z kształceniem opisu.</p> <p>Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe.</p> <p>Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe.</p> <p>Rozprawka – cechy rozprawki. Schemat kompozycyjny i układ graficzny. wiczenia zwi zane z kształceniem umiej tno ci pisania rozprawki na temat lektury, wydarze ycia bie cego, ogl danych filmów, spektakli teatralnych, etc.</p> <p>Funkcje i odmiany recenzji. Dokonywanie krytycznej analizy lub oceny dzieła literackiego; recenzja spektaklu, filmu, słuchowiska, programu TV.</p> <p>Gatunki dziennikarskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowied (zajawka), wywiad; - publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji. <p>Esej szkolny – jako poź czenie sztuki argumentów ze sztuk słowa; cechy gatunkowe, konstrukcja my lowa tekstu, j zyk i styl tej formy wypowiedzi.</p> <p>Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o ró norodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresywnej).</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	wypowied ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowied ustna
5	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa , wypowied ustna
7	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa , wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

umiej tno ci:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowa

ocena wypowiedzi ustnej
Warunki zaliczenia
<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej - pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy - obecno na zaj ciach (80%) <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podło a procesów uczenia si i zapami tywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia</p> <p>Umiej tno ci w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kultur uczenia si</p> <p>Kompetencje społeczne odno nie: kreatywno ci, umiej tno ci motywowania i współpracy, postawy otwarto ci na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych</p>
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ul style="list-style-type: none"> - Od kultury nauczania do kultury uczenia si - Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontek cie procesów uczenia si - Neurobiologia stresu i jego znaczenie - Empatia i neurony lustrzane w kontek cie procesów uczenia si - Edukacja jako relacja - Geny i memy - Pami z perspektywy bada nad mózgiem - Nagrody i kary w kontek cie neurodydaktycznym - Dobre praktyki - szkoły neuro

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	kolokwium
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>umiej tno ci: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p>
--

Warunki zaliczenia

<p>Pozytywne zaliczenie kolokwium zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p>

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Pedagogika jako nauka społeczna. Zwi zek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe poj cia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

- Współczesna wiedza o edukacji
- Zwi zek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływa społecznych
- Współczesne koncepcje człowieka
- Tradycje bada pedagogice

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Podstawowe poj cia pedagogiczne
- Wychowanie – główne modele poj ciowe wychowania
- Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki
- Uczenie si jako centralna kategoria pedagogiczna
- Uczenie si jako przedsi wzi cie na całe ycie
- Samokształcenie
- Edukacja jutra - wzywania i problemy
- Struktura pedagogiki jako nauki – charakterystyka obszarów bada dyscyplin pedagogicznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	PPW_Z.W05*	ocena aktywno ci
2	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania si w przestrzeni instytucji po rednictwa pracy;	PPW_Z.W06*	ocena aktywno ci
3	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;	PPW_Z.W07*	ocena aktywno ci
4	rozumie konieczno uczenia si przez całe ycie oraz pracowania nad własnym rozwojem;	PPW_Z.W08*	ocena aktywno ci
5	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. mi kkie), kwalifikacje, mobilno (fizyczna i psychologiczna);	PPW_Z.W09*	ocena aktywno ci
6	rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	PPW_Z.U04*	ocena aktywno ci
7	potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;	PPW_Z.U05*	ocena aktywno ci
8	potrafi przygotowa poprawne dokumenty aplikacyjne, a tak e potrafi komunikowa si skutecznie;	PPW_Z.U06*	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
umiej tno ci: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
1.Podsumowanie i ocena zdobytych podczas studiów kompetencji (z uwzgl dnieniem kompetencji twardych, mi kkich, a tak e kluczowych). 2. Metody poszukiwania pracy (z okre leniem skuteczno ci poszczególnych metod). Analiza rozwi za adresowanych do młodych			

proponowane w projekcie nowelizacji ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Kompetencje Powiatowych Urzędów Pracy i ich oferta. Proces budowania własnej marki w kontekście przygotowywania się do wzięcia udziału w procesie rekrutacyjnym. 3. źródła sukcesu w życiu zawodowym - wypracowanie wspólnego stanowiska na bazie popularnych obecnie trendów pracy nad własnym rozwojem.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wykład**

1. Podsumowanie i ocena zdobytych podczas studiów kompetencji (z uwzględnieniem kompetencji twardych, miękkich, a także kluczowych). 2. Metody poszukiwania pracy (z określeniem skuteczności poszczególnych metod). Analiza rozwiązań adresowanych do młodych proponowane w projekcie nowelizacji ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Kompetencje Powiatowych Urzędów Pracy i ich oferta. Proces budowania własnej marki w kontekście przygotowywania się do wzięcia udziału w procesie rekrutacyjnym. 3. źródła sukcesu w życiu zawodowym – wypracowanie wspólnego stanowiska na bazie popularnych obecnie trendów pracy nad własnym rozwojem

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Współpraca szkoły z rodzicami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła, obecno na zaj ciach, obserwacja zaanga owania studenta, ocena projektu edukacyjnego)

Warunki zaliczenia

Podstaw zaliczenia zaj s : obecno i aktywno studenta na zaj ciach, pozytywna ocena zaanga owania studenta i przygotowanego projektu edukacyjnego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studenta z teoriami, umiej tno ciami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie wa no ci zaanga owania rodziny w ycie szkoły oraz rozumienie zró nicowanych

kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodzin .

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Okre lenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Rodzina w ró nych kulturach.
3. Przeobra enia rodziny w Polsce.
4. Cechy mocnej i szcz liwej rodziny.
5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
6. Rodzice jako wychowawcy.
7. Status rodzica w aktach prawnych.
8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli.
9. Szanse i zagro enia współpracy rodziny i szkoły.
10. Indywidualne spotkania z rodzicami.
11. Zasady organizacji spotka z rodzicami.
12. Udział rodziców w yciu i działaniach zespołu klasowego i szkoły.
13. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie z ocen - opis i analiza przykldu wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podstaw jest obecno i aktywno studenta na zaj ciach, pozytywne wyniki kontroli efektów ksztalcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Proces wychowania do warto ci i przez warto ci. Zało enia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca rodowisk wychowawczych w procesie wychowania do warto ci.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).2. Rodzaje i hierarchiczność wartości.3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.5. Podstawowe modele wychowania do wartości.6. Potrzeba wychowania ku wartościom uniwersalnym.7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.8. Definiowanie pojęcia wartości.9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczność.10. Człowiek wobec wartości.11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszym wieku szkolnym.14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościom.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			60		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia;	PPW_Z.W10*	kolokwium, praca pisemna
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	PPW_Z.W11*	kolokwium, praca pisemna
3	dysonuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	PPW_Z.U07*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	potrafi komunikowa si i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywno ci sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	PPW_Z.U08*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	PPW_Z.U09*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie aktywno ci fizycznej i zdrowego trybu ycia oraz zasi gn opinii specjalisty;	PPW_Z.K01*	ocena aktywno ci
7	kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej;	PPW_Z.K02*	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotycz cy przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotycz cej ró nych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działa (podczas wicze , podczas gry), wła ciwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zaj np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowi zuj c skal ocen.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zaj ciach.

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Fitness

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiej tno ci technicznych: ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry w ró nych dyscyplinach sportowych.

Umiej tno ci techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych.

Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywno w czasie zaj .

Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen : semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach.

Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach: przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiej tno ci wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach. Odpowiednia frekwencja na zaj ciach. Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Podstawowe wiadomo ci z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mię niowej oraz wydolno ci organizmu. Współczesne trendy w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Charakterystyka poszczególnych zaj fitness. Opanowanie podstawowych umiej tno ci ruchowych stosowanych w fitnessie.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpiecze stwa nad wod .

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Poprawienie ogólnej sprawno ci motorycznej, fizycznej poprzez wiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i ró nych form aktywno ci ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umoliwiaj cych zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprz cie. Umiej tno ci organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomo historii, zabytków oraz topografii najbli szej okolicy.

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Kształtowanie wzorców ruchowych, które zagin ły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposa enie umiej tno ci, wiedzy i popraw sprawno ci fizycznej, które pozwol na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwo ci.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomo historii, zabytków oraz

topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia sił mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszobieg, wiczenia wzmacniające z przyborami: z tałmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Wiczenia oswojające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraule na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulem na piersiach.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Wiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - wiczenia kształtujące w różnych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Wiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plałowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „kałdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzału na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Wyczerpanie, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na terenie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymaków, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełzgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kształtów: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki płucne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kształtów, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego doboru szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizery (sprężynowanie zwrotne). Elementy metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołunia), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

Semestr: 2

Forma zajęć : **wyczerpania praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszbieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z tałami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia oszczędzające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, łaski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłony, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzału na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na terenie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymanki, dźwigni, duszenia, uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zjazd, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich technik: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki płucne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kciowego, ewolucji narciarskich równoległych skrętów N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego doboru szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Słońca), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	dyskusja, wypowied ustna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	dyskusja, wypowied ustna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	dyskusja, wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena dyskusji			
ocena wypowiedzi ustnej			
Warunki zaliczenia			
Obecno na wykładach i pozytywna ocena wypowiedzi ustnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
W kręgu zagadnień pedagogiki. Osobowość nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje; Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy; Kształcenie i samokształcenie nauczycieli; Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela. O wzorcach i "gotowcach"; Czy nauczyciel "nowoczesny" znaczy dobry? Istota partnerstwa edukacyjnego; Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia; Szkoła jako instytucja dawniej i dziś ; Ustrój szkoły, obszary jej działania; Integracja nauczania i wychowania; Kierowanie szkołą. Obszary działalności oraz funkcje dyrektora; W stronę dobrej edukacji; Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej; Rodzaje celów nauczania i wychowania; Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej; Cechy i funkcje dobrego podrocznika z perspektywy nauczyciela; Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego; Człowiek wykształcony - kto to jest dzisiaj i w przyszłości.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Warto ci edukacyjne zaj pozalekcyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	dyskusja, wypowied ustna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	dyskusja, wypowied ustna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	dyskusja, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena dyskusji
- ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena wypowiedzi ustnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazuj ce genez wycieczek szkolnych, ich znaczenie w ksztaltowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromn rol w procesie dydaktycznym, jak równie w ksztaltowaniu umysłu, wra liwo ci i osobowo ci uczniów. Wycieczki szkolne stanowi równie dla nauczycieli mo liwo lepszego poznania i zrozumienia uczniów.

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
<p>Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Pogląd Komenskigo. Tradycje wycieczek szkolnych.</p> <p>Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w myślenie i interakcjonistycznego ujęcia rozwoju. Turystyka jako środek kształtowania postaw wobec otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Krajoznawstwo a kształtowanie uczuć patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego w 1906 roku.</p> <p>Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.</p> <p>Turystyka jako źródło przeżyć emocjonalnych i kształtowania wrażliwości estetycznej młodzieży.</p> <p>Wycieczki szkolne a pogłębienie nauczania. Wycieczki wieloprzedmiotowe.</p> <p>Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-</p> <p>Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie róznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizac rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocenie podlega znajomo zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest 100% obecno , aktywno podczas zaj . Kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobów jej realizacji
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego; Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej; Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej; Spójno podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	potrafi zaprojektować proces badania oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
2	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	PPW_K.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U06	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego - projekt)			
Warunki zaliczenia			
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :</p> <p>Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.</p> <p>Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć. Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.</p>			
Treści programowe (opis skrócony)			
<p>-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.</p> <p>-Strategie wyszukiwania.</p>			

-Selekcja i ocena wiarygodności dostarczonych informacji.
-Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
-Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Prezentacja najważniejszych krajowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogów bibliotecznych biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej.

Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”.

Ocena i selekcja informacji.

Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Postępowanie z cytataми w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych.

Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Akwizycja języków w wielojęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		7	Zaliczenie z ocen	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**umiejętności:**

ocena kolokwium (testy sprawdzające posiadane wiadomości)

ocena wykonania zadania (przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych, przedstawienie efektów pracy indywidualnej i zespołowej w zakresie wyznaczonych/wybranych zadań w formie prezentacji multimedialnych)

ocena wypowiedzi ustnej (przedstawianie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami)

Warunki zaliczenia

Wymagana frekwencja na zajęciach.

Aktywny udział w zajęciach.

Pozytywna ocena przygotowanych prac indywidualnych i zespołowych.

Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Cel zaj :

- Zapoznanie studentów ze stanem bada nad psycholingwistycznymi procesami nabywania j zyka ojczystego oraz j zyków drugich i kolejnych przez dzieci.
- Uwra liwienie studentów na korzy ci płyn ce z wspierania rozwoju wieloj zyczno ci/ ró noj zyczno ci u dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Zapoznanie studentów z pluralistycznym podej ciem do nabywania kolejnych j zyków i poznawania nowych kultur

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Definicja j zyka w uj ciu kognitywistycznym. J zyk a kultura.
2. Psycholingwistyczne uwarunkowania nabywania j zyka ojczystego.
3. Historia i specyfika bada psychologicznych nad dwuj zyczno ci u dzieci.
4. Psycholingwistyczne uwarunkowania procesów uczenia si i przyswajania kolejnych j zyków na wczesnym etapie edukacyjnym.
5. Współczesne rozumienie poj Dwuj zyczno i Wieloj zyczno :
6. Rodzaje dwu- i wieloj zyczno ci. Dwu- i wieloj zyczno wzbogacaj ca i zuba aj ca.
7. Korzy ci i koszta rozwijania wieloj zyczno ci u dzieci - fakty i mity.
8. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna otwarta na j zyki. Charakterystyka komponentów kompetencji ró noj zycznej: kompetencji j zykowej, komunikacyjnej i kulturowej oraz wiadomo ci j zykowej.
9. Czynniki kształtuj ce transfer mi dzyj zykowy w nabywaniu j zyków drugich i kolejnych przez dzieci.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		7	Zaliczenie z ocen	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowyywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada ;	PPW_C.U06	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, przygotowanie projektu w grupie. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Istota edukacji alternatywnej. Pojęcie alternatywności, alternatywne systemy kształcenia. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach. Wychowanie i uczenie się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Podstawowe założenia kształcenia wyzwalającego. Alternatywne metody w edukacji – strategie. Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I-III.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzy ludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
3	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	praca pisemna
4	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	praca pisemna
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawdziwych wi zi w rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	ankieta, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena projektu)

kompetencje społeczne:

ocena ankiety (ankieta ewaluacyjna, rozmowa nieformalna)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu)

Warunki zaliczenia
<p>pozytywna ocena z kolokwium pozytywna ocena z projektu obecno na zaj ciach (80%) Zgodnie z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Znaczenie antropologii kultury w kontek cie historycznym i jej najwa niejsze cechy. Przedstawione s tez zwi zki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w wi kszo ci prowadzony w porz dku chronologicznym. Uwzgl dnia najwa niejsze pogl dy, metody bada i zagadnienia antropologii. Pokazuje te wkład antropologii polskiej do nauki wiatowej. Przedstawia znaczenie znajomo ci antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyobra nia antropologiczna. U spotkania z inno ci - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Poj cie i etymologia terminu kultur 4. Definiowanie kultury 5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłóskowskiej (definicje opisowo-wyliczaj ce, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizuj ce, ze wzgl du na jej genez 6. Główne czynniki decyduj ce o rozwoju kultury 7. Trzy układy a trzy zakresy zasi gu kultury 8. Kultura jako komunikacja 9. Relacje pomi dzy słownictwem j zykowym a kultur <ul style="list-style-type: none"> - symbolizm - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w uj ciu marksistowskim i we współczesnej my li katolickiej) 10. Czas i przestrze w uj ciu antropologicznym
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura <ul style="list-style-type: none"> - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury <ul style="list-style-type: none"> - funkcje uczestnictwa w kulturze - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze wzgl du na zaangażowanie wiadomo ci - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczy skiej-funkcje wychowawcze ró nych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu to samo ci narodowej i rozumieniu innych kultur

4. Kontakty i zderzenia kultur
5. Europejsko jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w mi dzikulturowej edukacji jednocz ych si pa stw europejskich

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
7	jest gotów do ci głęgo doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (ustny egzamin ko cowy)
- ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)
- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

umiej tno ci:

- egzamin (ustny egzamin ko cowy)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

kompetencje społeczne:

egzamin (ustny egzamin ko cowy)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach i zdanie testu sprawdzaj cego wiedz . Egzamin ustny.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)

- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływaj ce na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - poj cia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - poj cia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia si

- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia si , warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podło e emocji i reakcji stresowej

- wpływ stresu na zdrowie i zdolno do uczenia si

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka

- ywienie, aktywno fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia

- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkuj ce zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzie y

- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem

- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły

- organizacja zajęć szkolnych, wycieczki w szkole

Szkoły promują zdrowie w Polsce

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy

- definicja i cechy rozwoju

- czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału

- faza prenatalna

- faza postnatalna

- rozwój fizyczny

- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki

- problemy definicyjne trendu sekularnego

- przejawy trendu sekularnego i jego skutki

- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny

Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne

- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i starczego

Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego

- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennoci somatycznych;	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	wykonanie zadania
4	potrafi dokona oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powi zanych z nim warunków dobrostanu i rodowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawno ci , wykorzystuj c klasyfikacje i narz dzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	PPW_F.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
6	potrafi oceni skuteczno procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.U03	wykonanie zadania
7	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p>
Warunki zaliczenia
<p>pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z metodami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudności szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnień /predyspozycji uczniów. Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka/ ucznia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształc eej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	PPW_H.W01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej;	PPW_H.W02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z ocen jako ci pracy nauczyciela i jako ci pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	PPW_H.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej warto ci dodanej, w tym ich zasady i formy;	PPW_H.W05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	potrafi rozpoznawa indywidualne cechy rozwoju i uczenia si dzieci maj cych rozpocz edukacj przedszkoln i nauk w klasie I szkoły podstawowej;	PPW_H.U01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	potrafi konstruowa poprawne narz dzia diagnozy pedagogicznej;	PPW_H.U02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	potrafi projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego i dokonywa jego autoewaluacji;	PPW_H.U05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena aktywno ci			
ocena wykonania zadania (opracowanie informacji o uczniu, który b dzie miał przeprowadzon diagnoz psychologiczno-pedagogiczn poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie diagnozy dziecka z wykorzystaniem metod i technik (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy diagnostyczne) oraz zalece do pracy z dzieckiem, wiczenia w przeprowadzaniu elementów diagnozy pedagogicznej)			
umiej tno ci:			

<p>ocena aktywno ci</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie informacji o uczniu, który b dzie miał przeprowadzon diagnoz psychologiczno-pedagogiczn poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie diagnozy dziecka z wykorzystaniem metod i technik (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy diagnostyczne) oraz zalece do pracy z dzieckiem, wiczenia w przeprowadzaniu elementów diagnozy pedagogicznej)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz poruszan na wykładach</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania informacji o uczniu</p> <p>Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narz dziami stosowanymi w pedagogice i psychologii oraz kształtowanie umiej tno ci ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiej tno ci analizowania oraz sporz dzenia wniosków i zalece do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. 2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolno ci i kompetencje diagnosty. 3. Metoda, technika, narz dzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawno metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka. 5. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. 6. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego. 7. Techniki socjometryczne. 8. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedoko czone.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat. 2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III. 3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiaj cego ogólne trudno ci dydaktyczne w klasach IV – VIII. 4. Diagnoza specyficznych trudno ci w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia. 5. Zastosowanie metod, technik i narz dzi w pracy pedagoga – wywiad z rodzicem, pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik. 6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zalece do pracy z uczniem. 7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narz dzia badawczego. 8. Analiza rysunków dziecka.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza rodowiska społecznego dziecka/ ucznia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		10	Zaliczenie z ocen	3
Razem			10		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie dominuj ce rodzaje zainteresowa dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowa dzieci lub uczniów;	PPW_H.W03	wykonanie zadania
2	potrafi rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektowa dziaania pedagogiczne;	PPW_H.U03	wykonanie zadania
3	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania
4	jest gotów do etycznego post powania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i ksztacenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;	PPW_H.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ci głego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie ksztacenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami;	PPW_H.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zaj ;

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narz dziami stosowanymi w diagnozie rodowiskowej oraz kształtowanie umiej tno ci ich zastosowania w pracy z dzieckiem, uczniem i jego rodowiskiem społecznym. Kształtowanie umiej tno ci analizowania oraz sporz dzenia wniosków i zalece do pracy z dzieckiem, uczniem i rodowiskiem społecznym na podstawie przeprowadzonej diagnozy.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

CZ PIERWSZA

1. Definicja diagnozy rodowiskowej.
2. Zasady przeprowadzania diagnozy rodowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolno ci i kompetencje diagnosty.
3. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie rodowiskowej.
4. Diagnoza rodowiska wychowawczego – obszary, które podlegaj rozpoznaniu. Funkcje rodziny.
5. Zasady poznawania rodziny jako rodowiska wychowawczego.
6. Strategie diagnozowania rodziny. rodki diagnozy wybiórczej rodziny – narz dzia.
7. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego.
8. Techniki socjometryczne.
9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedoko czone

CZ DRUGA

1. Zastosowanie metod, technik i narz dzi w diagnozie rodowiskowej, np. wywiad z rodzicem.
2. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich.
3. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narz dzia badawczego. Opracowanie ankiety badaj cej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
4. Analiza wyników testów socjometrycznych podstaw do prowadzenia dział profilaktycznych z grup klasow - scenariusz zaj .
5. Strategie diagnozowania rodziny cało ciowe i wybiórcze – zapoznanie z narz dziami.
6. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		7	Zaliczenie z ocen	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	wykonanie zadania
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wzi cie udziału w 3 mini-testach online)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, ocena z przedmiotu jest wystawiana na podstawie redniej arytmetycznej ze wszystkich ocen otrzymanych w trakcie semestru.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			

Treści programowe (opis skrócony)
Dokumenty wewn. trzprzedszkolne i wewn. trzszkolne.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zaj.: wiczenia audytoryjne
Moduł 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewn. trzszkolnych <ol style="list-style-type: none">1. Konstruowanie wewn. trznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania).2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewn. trznych.
Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania <ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela.2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w zwi. zku z nauczaniem w szkole i przedszkolu.
Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ol style="list-style-type: none">1. Opracowywanie dokumentacji zwi. zanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia.2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodost. pnych lub integracyjnych.
Moduł 4: <ol style="list-style-type: none">1. Dokumentowanie zwi. zane z procedur awansu zawodowego.2. Przygotowywanie dokumentów niezb. dnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego.3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedz w społeczne stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczni i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin)

<p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin)</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin.</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen</p> <p>Warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność studenta na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych; - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć: wykład</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowo i pełnomocno dziecko w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.</p>
<p>Forma zajęć: wiczenia audytorialne</p> <p>Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.</p>

Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	10	Egzamin	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dzania wiedzy w społecze stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	egzamin
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	egzamin
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>umiej tno ci: egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)</p>			

Warunki zaliczenia
pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test pytania otwarte i zamknięte
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie). Nauczyciel i uczeń. Zasady nauczania. Podstawa programowa i program nauczania. Cele nauczania. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji. Dialog lekcyjny – rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. Metody nauczania. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji. rodki dydaktyczne. Organizacja pracy domowej. Kontrola i ocena szkolna. Podręczniki – budowa, typy i funkcje. Nauczyciel – osobowość, kompetencje, style pracy. Kolokwium zaliczeniowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Education and Creativity				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obserwacja zaanga owania studenta)
- ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest:

- udział w zaj ciach,
- aktywne zaanga owanie w zaj ciach,
- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SIE:

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia sie student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia sie oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz

oparuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Wspieranie dyspozycji do kreatywnego my lenia oraz umiej tno ci innowacyjnego my lenia. Badanie ró nych danych zwi zanych z twórczym i innowacyjnym my leniem, które rzuci wiatło na procesy nauczania i uczenia si wielu aspektów, takich jak: kreatywno , innowacyjno , zaangażowanie, wyniki, osi gni cia i motywacja.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. The understanding of creativity and its place in education.2. A Creative class community.3. Creative teacher and the creative art of teaching.4. Creative teaching techniques.5. Education and Internet challenges.6. Creativities and values in the media culture.7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle.8. Searching for creativity in various settings.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
2	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne.	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacji czytelnicznej. W ramach zaliczenia zaj niezbd na jest obecno na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach i dyskusja, prezentacja ko cowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej)

rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (ocena realizacji konspektu lekcji o okre lonej tematyce edukacji czytelnicznej. W ramach zaliczenia zaj niezbd na jest obecno na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach i dyskusja, prezentacja ko cowego konspektu lekcji. Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej)

rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .

Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji czytelnicznej i autorskiego scenariusza lekcji).

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

<p>efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p>
<p>Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.</p> <p>Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p> <p>Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.</p> <p>Działalno kulturalno-o wiatowa bibliotek.</p> <p>Projektowanie scenariuszy zaj , gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.</p> <p>Symulacje i prowadzenie zaj .</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady emisji głosu;	PPW_I.W05	kolokwium
2	potrafi skutecznie stosowa zasady emisji głosu;	PPW_I.U03	kolokwium
3	jest gotów do dbała ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wszystkich kolokwiów.

Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego słowa.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy wyżej.</p> <p>Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.</p> <p>wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.</p> <p>Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.</p> <p>wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - łebkowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.</p> <p>wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.</p> <p>wiczenia artykulacyjne.</p> <p>Praca nad techniką mowy.</p> <p>Praca z tekstem.</p> <p>Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.</p> <p>Higiena pracy głosem.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium, praca pisemna
2	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
3	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PPW_A.1.U04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu)

umiej tno ci:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu)

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego

obecno na zaj ciach (80%)
Zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci i kompetencje społeczne zwi zane z etyk zawodow . Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci i kompetencje społeczne zwi zane z etyk zawodow . Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczycielskiej.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

1. Warto ci, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela.
2. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład. nad respektowaniem autonomii osób w szkole.
3. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczno ci szkolnej.
4. Odpowiedzialny os d nauczycielski. Filozoficzno-historyczne punkty w jego kształtowaniu.
5. Umiej tno s dzenia a dyskurs etyczny.
6. Moralno zawodowa a etyka zawodowa.
7. Specyfika warto ciowania moralnego.
8. Godno osobowa, godno zawodowa.
9. Refleksja i umiej tno korzystania z do wiadcze oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela.
10. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialno za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki.
- 11-12. Karta Nauczyciela jako ustawa reguluj ca prawa i obowi zki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
- 13-15. Mój kodeks etyczny

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rozwini cie zagadnie realizowanych na wykładzie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ewaluacja pracy w przedszkolu i szkole podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		7	Zaliczenie z ocen	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	kolokwium, praca pisemna
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	kolokwium, praca pisemna
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

umiej tno ci:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena pracy pisemnej (Ocena realizacja projektu ewaluacji szkoly)

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium pisemnego
 pozytywna ocena z prezentowanego scenariusza ewaluacji przedszkola, szkoly.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli
2. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagro e i trudno ci wyst puj cych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron Internetu
3. Warto ciowanie celowo ci i skuteczno ci sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy ró nych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych. Czytanie i interpretowanie obowi zuj cych zarz dze komunikacji
4. Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły.
5. Uzupełnianie obowi zkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zaj specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu na
6. Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzało ci szkolnej wobec zało e podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji
7. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie - jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka na gruncie dost pnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.)
8. Okre lanie kryteriów analizy - ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narz dzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru dukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu - ich analiza oraz propozycje modyfikacji.
9. Dziedziny wychowania w przedszkolu - ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie:-dojrzało szkolna dziecka-funkcjonowanie dziecka w rodowisku,-osi gni i trudno ci edukacyjnych dzieci, -formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i mo liwo ciami form współpracy przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działaj cymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna
5	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
7	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych)

Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach
aktywno

pozytywna ocena z pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Czym jest glottodydaktyka. Zasady glottodydaktyki. Programy i metody nauki pisania i czytania.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

- Definicja i znaczenie glottodydaktyki

- Etapy wprowadzane w glottodydaktyce:

- wiczenia emisyjne, oddechowe i artykulacyjne - dziecko uczy się prawidłowego oddychania, regulowania siły wydechu, usprawnia swój aparat artykulacyjny.
- Porównywanie i identyfikowanie liter - dzieci uczą się tego, pracując na klockach logo
- Synteza i analiza wyrazów - dzieci dzielą na sylaby, potem na głoski poszczególne wyrazy, poznają samogłoski, następnie spółgłoski.
- Czytanie technik "lizgania" - polega na łączeniu spółgłosek z samogłoskami.
- Trudności ortograficzne - poznawanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi ortograficznie.
- wiczenia przygotowujące do nauki pisania -

- Zasady glottodydaktyki

- Zadania z zakresu nauki czytania i pisania

Etapy przygotowania do nauki czytania i pisania

1. Doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych
2. wiczenie sprawności analizatora słuchowego
3. Rozwijanie sprawności ruchowej rąk

Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 3-letnich:

1. Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 5-letnich:
2. Program przygotowania do nauki czytania dla dzieci 6-letnich:
3. Gimnastyka buzi i języka

Zabawy i wiczenia warg i policzków

Zabawy i wiczenia języka

Zabawy i wiczenia szczęki dolnej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia filozofii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i role ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	wykonanie zadania, egzamin, ocena aktywności
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istoty wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy relacyjne tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, egzamin, ocena aktywności
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, obserwacja zachowa
4	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w tym również sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (Część wykładowa - test obejmujący sprawdzian wiedzy (W). Sprawdzian jest pisemny, pytania otwarte i zamknięte. Podstawą oceny pozytywnej jest znajomość co najmniej 51% materiału oraz osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

ocena aktywności

ocena wykonania zadania (Część wiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągłe rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadania w grupie stanowi podstawą oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)

umiejętności:

ocena dyskusji

obserwacja zachowa

ocena aktywności

ocena wykonania zadania (Część wiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągłe rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania

<p>zadania w grupie stanowi podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K.)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań, wicze, udział w dyskusjach. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiki poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności po współczesność. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 1</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Wprowadzenie do filozofii <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia jako umiowanie mądrego 2. Filozofia a nauka, mitologia, religia. 3. Filozofia „królów nauk” 4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne. 5. Podstawowy słownik filozoficzny 6. Źródła filozofii. II. Filozofia starożytna <ol style="list-style-type: none"> 1. Presokratycy 2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles) 3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy (epikurejczycy, stoicy) III. Filozofia średniowieczna <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej 2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (w. Augustyn, w. Tomasz) IV. Filozofia nowożytna <ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant). V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze nurty, kierunki i szkoły. VI. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Rozwinięte zagadnienia omawianych na wykładzie.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		20	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium, ocena aktywno ci
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium, ocena aktywno ci
4	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	kolokwium, ocena aktywno ci
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin ustny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Główne kierunki kształcenia i wychowania w okresie starożytności - Grecja, Rzym. Judaizm i wczesne chrześcijaństwo a kwestie o wiatowe. O wiaty i wychowanie w wiekach średnich. Wpływ epoki odrodzenia na kształcenie i wychowanie. Ewolucja europejskiej myśli pedagogicznej w XVII i XVIII wieku. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku. Wzloty i upadki szkół wyższych w XVII i XVIII wieku w Polsce. Poglądy na dziecko i rodzinę w XIX i początkach XX wieku. Początki nowoczesnego kształcenia nauczycieli szkół elementarnych i powstanie średniej szkoły ogólnokształcącej. Nowe trendy w myśli i literaturze pedagogicznej w XIX wieku. Polska rzeczywistość szkolna i działalność o wiatowa w okresie zaborów.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 8</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym. 2. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie w Sparcie i Atenach. 3. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie: edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki; Marek Tulliusz Cyncero. 4. Wczesne chrześcijaństwo: tradycje judaizmu; wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej; szkoły katechetyczne. 5. O wiaty i szkolnictwo w wiekach średnich: wychowanie stanowe, scholastyka, św. Tomasz z Akwinu. 6. Pedagogika i szkolnictwo epoki Odrodzenia. 7. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku: o wiceniowa myśl pedagogiczna we Francji, J.J. Rousseau, myśl i znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej. 9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku, II etap: powstanie i działalność KEN – struktura szkolna, programy nauczania, ideały wychowawcze i prawo szkolne. 10. Szkoły wyższe – uniwersytety: państwowy uniwersytet „filozoficzny”, Wilhelm von Humboldt, reforma uniwersytetów w Krakowie i Wilnie przez KEN, Oxford i Cambridge. 11. Czynniki rozwoju, stosunek państwa i Kościoła do szkoły w XIX wieku; o wiat ludowa i szkoła elementarna, J. H. Pestalozzi, pozapaństwowe inicjatywy edukacyjne, tworzenie szkół elementarnych ogólnokształcących. 12. Nowe wychowanie: psychologia eksperymentalna i pedagogika naukowa, pałdocentryzm i nowa szkoła, kierunki nowoczesnej pedagogiki. 13. Myśl pedagogiczna i literatura pedagogiczna w XIX wieku: publicystyka i literatura pedagogiczna w XIX wieku, J. W. Dawid początki polskich badań pedagogicznych, koncepcje wychowania. 14. Polska rzeczywistość szkolna i działalność o wiatowa w okresie zaborów: działalność K. Prószyńskiego i strajk szkolny w na ziemiach Królestwa Polskiego; germanizacja w zaborze pruskim; J. Dietl i Rada Szkolna Krajowa w Galicji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	praca pisemna
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
obecno na zaj ciach pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Opracowanie niezbd nej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. Analiza aktów prawnych regulujących działania innowacyjne w szkole: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 12. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.6. Opracowanie przykładowych innowacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk francuski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, kolokwium
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk rosyjski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi doбира w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane			

przez wykładowców oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesności krajów wybranego obszaru językowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne, rynek pracy)
4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kaligrafia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	3
Razem			10		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
2	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia:

- zaliczenie z ocen ;

- warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zaj ciach, wykonywanie wicze praktycznych podczas zaj , pozytywna ocena na podstawie teczki prac przygotowanych przez studenta

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego pisania w różu dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisania (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka); Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisania już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych. Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisania u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	20	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
2	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty;	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
3	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
4	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (Ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zadania projektowego.)
 rozmowa nieformalna na zaj ciach (Dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)
 ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediiów.
 W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (Dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)
 ocena wykonania zadania (Realizacja projektu o okre lonej tematyce edukacyjnej z wykorzystaniem multimediiów.
 W ramach zaliczenia zaj niezbdna jest obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie wicze i prezentacja ko cowego projektu.)

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .
 Warunki zaliczenia: praca projektowa według zasad okre lonych w trakcie zaj .
 Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przygotowanie procesu komunikacji za po rednictwem aplikacji i narz dzi cyfrowych.
Wyszukiwanie, tworzenie, udost pnianie informacji i zasobów w działalno ci edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

Aplikacje i narz dzia internetowe wykorzystywane w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej:

- narz dzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek;
- kreatory stron internetowych, blogów;
- narz dzia przechowywania i udost pniania dokumentów;
- serwisy ankiet online, quizów i testów;
- kreatory gier edukacyjnych;
- specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne ró dła informacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	20	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ucia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania
2	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
3	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty;	PPW_A.1.U06	wykonanie zadania
4	jest gotów do stosowania norm etycznych w dziaalnoci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przyprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

umiejtnoci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przyprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj : obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przyprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów.

Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz
opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze wzgl du na dojrzał komunikacj społeczn z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metod Porozumiewania bez Przemocy.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia laboratoryjne**

Zasady Porozumiewania bez Przemocy.

4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, pro by.

Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych.

Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami.

Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca.

Komunikacja jako podstawa budowania relacji mi dzyludzkich.

Asertywno , jako umiejn tno szanowania praw własnych i praw innych.

Budowanie relacji wdzi czno ci.

Projektowanie i prowadzenie wicze słu cych skutecznej komunikacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	PPW_I.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test)

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach, aktywno , pozytywne wyniki z zada sprawdzaj cych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty uczenia się oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie kaździ z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie kaździ z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie kaździ z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie kaździ z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązków z zakresu materiału przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Teoretyczne i praktyczne zagadnienia kultury języka.
Słowniki, podręczniki, poradniki.
Poradniki językowe.
Typy błędów językowych i mechanizmy ich popełniania.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Poprawność i sprawność językowa. Norma językowa – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny.

Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej.

Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe.

Normy w zakresie odmiany nazw pospolitych (rzeczowników męskich, żeńskich i nijakich).

Poprawność fleksyjna i składniowa przymiotnika i zaimka.

Poprawność fleksyjna i składniowa liczebnika Normy w zakresie odmiany nazw osobowych (nazwisk polskich i niepolskich męskich i żeńskich i imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich).

Nieregularności koniugacyjne czasownika.

Poprawność w zakresie związków zgodny i związków rozłączny.

Poprawność użycie imiesłowowych równoważników zdań.

Poprawność językowa w zakresie współczesnej ortografii.

Poprawność językowa w zakresie interpunkcji.

Wyrazy funkcyjne w zdaniu.

Tekst - spójność tekstu (koherencja, kohezja).

Poprawność leksykalna.

Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego
Forma studiów:	niestacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			120		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogn bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje i ich rodzaje, jedzenie poza domem
miasto, dom, mieszkanie, przeprowadzka i remont
rozrywka, sztuka i jej twórcy
praca
człowiek, osobowo , charakter, ubiór
nauka i technika, media społeczno ciowe
turystyka
przest pczo i wypadki

pieni dze, banki, prowadzenie firmy, trudny klient
edukacja, nowe projekty
uczucia i marzenia

Tre ci gramatyczne:
rzeczownik i jego funkcje
przymiotnik - porównania
czasowniki i rzeczowniki zło one
czasy tera niejsze
wyr a nie przeszło ci
przedimki
czasowniki modalne
czasy przeszłe
przymiotniki i przysłówki
mowa zale na

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :
kino, telewizja, filmy
zakupy i usługi, produkty
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl ycia
przyroda i ochrona rodowiska
rodzina i relacje mi dzyludzkie
pa stwo i społecze stwo, kwestie społeczne
sport i rywalizacja
autorytety, celebryci, sława

Zagadnienia gramatyczne:
wyr a nie przyszło ci
przymiotniki
strona bierna
składnia czasowników, czasowniki frazowe
konstrukcja : have sth done
typy zda
spójniki
wyr a nie ycze , konstrukcja 'i wish'
okresy warunkowe
czasy gramatyczne
czasowniki frazowe i modalne
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
czas wolny
praca
kłótnie i spory
zdrowie – choroby

miejsca w mieście, rewitalizacja, miejsca zamieszkania, transport

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, wzgl dne, imiesłowowe

czasy przeszłe, tera niejsze i przyszłe

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

pogoda, krajobraz

prawo i porz dek

sport

stereotypy, etapy ycia, wiek, to samo

ubrania i moda

Zagadnienia gramatyczne:

sposoby wyra nia przyszło ci

składnia czasowników

wyra enia czasownikowe

czasowniki modalne i forma ci gła

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego
Forma studiów:	niestacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			120		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Ró ne sposoby powitania i po egnania. Pozdrowienia i zwroty grzeczno ciowe. Zwroty przydatne na lekcji (polecenia, pytania...). Przedstawianie si i udzielanie informacji na swój temat. Zasi ganie informacji na temat innych. Przedstawianie kogo i udzielanie informacji o innych osobach. Alfabet. Liczby. Narodowo ci. Nazwy pa stw. Pytanie i mówienie o swojej narodowo ci i pochodzeniu. Pory dnia. Dni tygodnia. Nazwy miesi cy. Nazywanie i lokalizowanie ró nych miejsc w mie cie. Opisywanie swojego miasta / swojej miejscowo ci. Mówienie o czynno ciach zwi zanych z przemieszczaniem si , podró owaniem, rodkami transportu. Pytanie o drog i wskazywanie drogi. Rodzaje zakwaterowanie, rezerwacja miejsca noclegowego. Mówienie o swojej rodzinie. Opis wygl du zewn trznego i cech charakteru. Nazwy zawodów. Mówienie o swoich upodobaniach, zainteresowaniach, pasjach i marzeniach.

Aktywno sportowa i kulturalna. Mówienie o swoim

samopoczuciu i stanie zdrowia. Nazwy części ciała. Pytanie o godzinę i wskazywanie godziny. Opis swojego dnia – mówienie o czynnościach codziennych, związanych z życiem zawodowym, o spędzaniu wolnego czasu. Proponowanie spotkania, wyjścia, zaproszenie. Przyjęcie / odmowa zaproszenia. Pisanie prostych wypowiedzi (kartka pocztowa, mail, list prywatny).

Zakres gramatyczny:

Rodzajniki nieokreślone i określone. Odmiana podstawowych czasowników (être, avoir, czasowniki zakończone na -er) w czasie teraźniejszym, przeczenie. Przymiotniki określające narodowość. Przyimki używane z nazwami państw. Zaimki przymiotne dzierżawcze. Zaimek przymiotny *quel*. Odmiana czasowników nieregularnych związanych z przemieszczaniem się (*prendre, descendre, aller, venir*). Zaimki przymiotne wskazujące. Rodzaj męski i żeński przymiotników oraz rzeczowników określających zawody. Odmiana czasowników wyrażających upodobania: *aimer, adorer, détester* i czasownika *faire*. Przymiotnik w liczbie pojedynczej i mnogiej. Czasowniki nieregularne *dire, devoir, pouvoir, vouloir, lire, écrire, sortir, choisir* oraz czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym. Wyrażenia określające częstotliwość. Zaimek „on”. Tryb rozkazujący.

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Opowiadanie o wydarzeniach aktualnych, z dalekiej i bliskiej przeszłości oraz o planach na najbliższą przyszłość. Rozumienie informacji biograficznych. Opis wyglądu zewnętrznego ludzi, ich podobieństw fizycznych. Wyrażenia dotyczące udzielania porad. Wybór destynacji i formuły podróży, rozumienie programu wycieczki. Opis miejsca oraz warunków zakwaterowania. Pory roku i pogoda. Kolory. Rozumienie informacji zawartych w prognozach meteorologicznych. Mówienie o doznaniach zmysłowych, wrażeniach, odczuciach i uczuciach. Mówienie o posiłkach, produktach żywnościowych, kuchni. Rozumienie menu restauracyjnego. Zamawianie posiłku w restauracji. Rodzaje sklepów - robienie zakupów w sklepach / w Internecie. Opis przedmiotów. Ubrania i akcesoria. Opisywanie swojego ubioru. Wyrażanie opinii. Ocenianie, porównywanie. Wspomnienia. Porównywanie sytuacji przeszłej i aktualnej.

Zakres gramatyczny:

Czasy przeszłe (*passé récent, passé composé, l'imparfait*) oraz przyszłe (*futur proche, futur simple*). Zaimek przysłówny *Y*. Miejsce przymiotników w zdaniu. Wyrażenie „il faut”. Zaimki cząstkowe. Zaimek przysłówny *EN*. Wyrażenia ilościowe. Zaimki dopełnienia bliższego *COD* i dalszego *COI*. Zaimki osobowe akcentowane po przyimkach *CHEZ, AVEC, POUR*. Zaimki względnego *qui / que*.

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Organizacja wyjazdu językowego, procedury i formalności administracyjne, porównywanie ofert. Pytanie o warunki zakwaterowania, opis miejsca pobytu, podawanie szczegółowych informacji. Rozumienie regulaminu. Podróżowanie, opis do wiadomości i przebiegu podróży. Rozumienie tekstów i stron internetowych poświęconych turystyce, warunkom i kosztom pobytu, dokonywanie rezerwacji. Organizacja wyjazdu tematycznego. Opisywanie rozwoju, postępu, zmian. Rozumienie ogłoszeń o pracę. Zaprezentowanie się w kontekście zawodowym. Rozumienie i redagowanie życiorysu i listu formalnego. Złożenie kandydatury na stanowisko pracy lub staż. Opowiadanie o swoim wykształceniu, do wiadomości i działalności zawodowej. Słownictwo dotyczące szkoły i pracy. Rozrywki: kino, teatr, spektakle, festiwale, muzyka; słownictwo związane z życiem kulturalnym. Pisanie sprawozdania z wydarzenia kulturalnego. Przedstawianie, niuansowanie i uściślanie faktów. Wyrażanie uznania. Rozumienie i wypełnianie ankiety / kwestionariusza. Prośba o wyjaśnienie. Wyrażanie życzeń i udzielanie porad.

Zakres gramatyczny:

Stopniowanie przymiotników i przysłówków. Struktury gramatyczne służące do wyrażenia porównania. Zaimki dopełnienia bliższego *COD* i dalszego *COI*. Zaimki *En* i *Y*. Zaimki względnego *qui / que / ? qui / avec qui*. Zgodno *participe passé*.

U ycie czasów przeszłych passé composé i imparfait. Struktury gramatyczne do wyrażania powini ci, konieczno ci, nakazu i zakazu. Tryb ł cz cy subjonctif. Wyrażenia słu ce do umiejscowienia wydarze w czasie : il y a, depuis, dans, pendant. Rodzaj rzeczowników. Konektory logiczne. Zdania warunkowe. Czas zaprzeczony plus-que-parfait. Przysłówki; miejsce przysłówka w zdaniu. Zaimki przymiotne nieokre lone: tout, quelques, plusieurs. Zaimek pytaj cy lequel. Stopie najwy szy przymiotników i przysłówek. Stawianie pyta w formie ustnej i pisemnej – ró nice. Czas tera niejszy trybu warunkowego.

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Relacje mi dzyludzkie. Osobowo , charakterystyka psychologiczna. Przytaczanie czyjej wypowiedzi. Wyrażenie sprzeciwu. Opis samopoczucia. Sposoby przekonywania. Rozumienie polece , instrukcji, instrukcji obsługi. Opowiadanie o sukcesach. Tworzenie przepisu. Słownictwo zwi zane ze rodkami czysto ci i kosmetykami. Relacjonowanie ci gu wydarze . Biografia i opowiadanie o przeszło ci - rozumienie tekstu i redakcja. Wspomnienia. Rozumienie i tworzenie opowiadania w czasie przeszłym. Wyrażenie krytyki i proponowanie innych rozwi za . Walka w danej sprawie, zaangażowanie społeczne; akcje humanitarne, działalno charytatywna, wolontariat. Ochrona rodowiska, ekologia, zachowania ekologiczne. Zach canie do podj cia działa w słusznej sprawie. Trwały rozwój. Prasa i inne media. Rozumienie wydarze relacjonowanych przez media. Rozumienie artykułów prasowych. Literatura, ksi ki, czytelnictwo. Mówienie o swoim kraju i jego mieszkacach, o swoim miejscu zamieszkania. Wyrażenie ycze i intencji. Opisywanie sytuacji hipotetycznej. Wymiana informacji w rozmowie telefonicznej. Reklamacja – rozumienie tekstu i redakcja. Zdrowie, ochrona zdrowia, ubezpieczenie zdrowotne. Opisywanie symptomów choroby. Formalno ci administracyjne; rozumienie dokumentu administracyjnego. Pro ba o udzielenie pomocy. ycie na wsi i w mie cie: zalety i niedogodno ci. wi ta i tradycje wi teczne. Rozumienie ró nic kulturowych. Wydarzenia rodzinne. Wybór i organizacja wspólnych rozrywek, wyj . Wyrażenie niepewno ci. Opisywanie zachowa w relacjach przyjacielskich i s siedzkich. Dyskusja na tematy sporne, szukanie rozwi za . Oszcz dzanie i kredyty.

Zakres gramatyczny:

Zaimki wzgl dne o? i dont. Mowa zale na w czasie tera niejszym. Zaimki wskazuj ce. Czas tera niejszy ci gły: présent continu. Czasy le passé récent i le futur proche – powtórzenie. Zgodno participe passé. Zdania warunkowe. Zaimki przymiotne nieokre lone: quelqu'un, personne, nulle part. Zaimki rzeczowne dzier awcze. Wyrażenia słu ce do umiejscowienia wydarze w czasie, wskazywanie konkretnego momentu i okre lanie długo ci trwania. Wyrażenie celu, przyczyny, skutku – spójniki, konektory. Równowa niki zda . Strona bierna. Le gérondif – imiestów współczesny przysłówkowy. Czas przeszły trybu warunkowego. Czas przeszły dokonany trybu ł cz cego subjonctif. Sposoby wyrażania przeciwstawienia i przyzwolenia. Imiestów czasu tera niejszego – le participe présent.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego
Forma studiów:	niestacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			120		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czas tera niejszy, pytania, przeczenia, szyk wyrazów w zdaniu pytaj cym i oznajmuj cym, rodzajniki, zaimki dzier awcze i osobowe

Zagadnienia leksykalne:

rodzina, przyjaciele: relacje mi dzyludzkie, cechy charakteru, nawi zywanie znajomo ci; media, wyra anie opinii; styl ycia: miejsce zamieszkania, opis mieszkania. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki

Semestr: 3

Forma zaj : lektorat
Zagadnienie gramatyczne: przyimki, czasownik: czasy przeszłe, czasowniki modalne, zdania współrz dnie zło one, przymiotnik: stopniowanie, tryb rozkazuj cy
Zagadnienia leksykalne: pieni dze, sukces, zakupy, reklama; czas wolny, restauracja, kawiarnia , klub, opis przedmiotu: kształt, waga, rozmiar, zastosowanie; wakacje, podró , miejsce, które warto zobaczyć , zwiedzi – opis; edukacja: uczenie si . Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki
Semestr: 4
Forma zaj : lektorat
Zagadnienia gramatyczne: zdania podrz dnie zło one, przysłówki, czasowniki zwrotne, zaimek wzgl dny, czasowniki modalne: czas przeszły, zdania przydawkowe, zdania porównawcze, czasowe, celowe
Zagadnienia leksykalne: rodowisko naturalne, ekologia, praca: warunki zatrudnienia, wymagania/ cechy charakteru potrzebne do wykonywania ró nych zawodów, rozmowa kwalifikacyjna, biografie. Gry, zabawy, rymowanki, piosenki, bajki dla dzieci z elementami dydaktyki. Komunikacja z rodzicem- opiekunem, informacja zwrotna, wyznaczanie zada , okre lanie celów
Semestr: 5
Forma zaj : lektorat
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zale na, spójniki zło one, funkcje czasów
Zagadnienia leksykalne: relacje mi dzyludzkie, nawi zywanie znajomo ci, formy komunikacji; podró e, globalizacja, wynalazki, opisywanie i definiowanie przedmiotów, cechy charakteru wymagania, ubieganie si o prac , sukces; sztuka, literatura, film, kultura, pasje i zainteresowania, sport, film, podr czniki i aplikacje, do nauki angielskiego dla dzieci; podstawowe poj cia prawne, rozwi zywanie problemów; j zyk opowiada , bajek, anegdot; podstawowe poj cia z psychologii, sposoby uczenia si , praca w grupie, media, rozwi zywanie konfliktów w rodzinie i w pracy, mocne i słabe strony, przygotowanie zawodowe, gry i zabawy motoryczne, rymowanki, piosenki, bajki, rozwijanie umiej tno ci czytania i pisanie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			120		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z uyciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne

czasowniki regularne I i II koniugacji, ich formy w czasie tera niejszym, przeszłym i przyszłym, bezokoliczniki , formy osobowe czasowników zwrotnych
rzeczowniki i ich rodzaje, rzeczowniki nieodmienne
zaimki osobowe, pytaj ce, dzier awcze
przymiotniki twardo i mi kko tematowe oraz o temacie zako czonym spółgłosk sycz c
liczebniki główne od 1-100

Zagadnienia leksykalne

dane personalne: imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, adres, zawód, miejsce pracy
dom – życie rodzinne, członkowie najbliższej rodziny, zainteresowania, spędzanie czasu wolnego, miejsce zamieszkania
rozkład dnia, posiłki, codzienne czynności domowe
uczelnia, zawieranie znajomości
zdrowie i samopoczucie, części ciała, choroba i jej objawy, kontakt z lekarzem

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia grammatyczne
czasowniki dokonane i niedokonane
rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej, formy grammatyczne rzeczowników
liczebniki główne od 100-1000
liczebniki porządkowe 1-30 w mianowniku i dopełniaczu
przyimki
przysłówki
stopniowanie przymiotników
zaimki zwrotne i wskazujące

Zagadnienia leksykalne
określanie czasu, pory roku, nazwy miesięcy, dni tygodnia
komunikacja międzyludzka, rozmowa telefoniczna, list, mail, formy i rodzaje korespondencji
poruszanie się po ulicach miasta, korzystanie z komunikacji miejskiej
dane personalne, narodowość
dom i mieszkanie, wielkość, rozkład, meble i ich rozmieszczenie, podstawowy sprzęt i urządzenia techniczne
życie rodzinne, czas wolny, popularne formy spędzania czasu wolnego
zdrowie człowieka, sport, zdrowy styl życia, zainteresowania, hobby
zakupy, sklepy i ich rodzaje, nazwy podstawowych towarów, dane produktu: cena, waga, miara, data ważności
restauracja, kawiarnia, nazwy podstawowych potraw i napojów, zamawianie posiłków

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia grammatyczne
liczebniki
czasowniki - odmiana
rzeczowniki - odmiana

Zagadnienia leksykalne
stosunki międzyludzkie
wygląd zewnętrzny człowieka, charakter
rodzki masowego przekazu

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia grammatyczne
tryb przypuszczający i rozkazujący
spójniki

Zagadnienia leksykalne

pogoda
wykształcenie
praca, biznes, pieniądze
podróże, pobyt w hotelu

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego
Forma studiów:	niestacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			120		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi wykorzystywa pogr bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi poslugiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze sluchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania ksztalcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach,
obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,
ocena zadania projektowego,
ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,
ocena udziału w dyskusji,

rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dluszej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

szkoła i system edukacyjny
opis i charakterystyka osoby, wspomnienia
posiłki i upodobania kulinarne, wyra anie opinii, przepisy
przekazywanie informacji, komentowanie, opowiadanie faktów historycznych
praca i jej poszukiwanie, dokumenty, rozmowa formalna

Zagadnienia gramatyczne:

czasys przeszłe i czasowniki posiłkowe,

czasowniki zwrotne
czas przyszły uprzedni
tryb congiuntivo
strona bierna
czasowniki z przyimkami
tryb condizionale
przymiotniki - stopie najwy szy

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
wyranie emocji, opowiadanie o sobie, charakter i osobowo
wywiad, marzenia
film i sztuki wizualne, opowiadanie tre ci, dyskusja
zdarzenia drogowe, ruch uliczny
pieni dze, banki, firma

Zagadnienia gramatyczne:
zgodno czasów
wybrane typy zda podrz dnych
synonimy i przeciwie stwa
okresy warunkowe
wyranie przyszło ci
okre lniki rzeczownika

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
media i telewizja, debata
muzea i kultura - opis miasta, wystawy, dzieła sztuki
zakupy i usługi, produkty - charakterystyka
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl ycia
przyroda i ochrona rodowiska

Zagadnienia gramatyczne:
wyranie przeszło ci i przyszło ci
zastosowania trybu congiuntivo - c.d.
strona bierna
zaimki
składnia czasowników, konstrukcje z przyimkami
typy zda współrz dnie zło onych

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
rodzina, miło , przyja , relacje mi dzyludzkie, wyranie uczu
społecze stwo, pa stwo, kwestie społeczne i finansowe
Włochy dzisiaj - wybrane zagadnienia

elementy włoskiej kultury i ciekawostki

sport i rozrywki - opinie

plany na przyszłość

Zagadnienia grammatyczne:

spójniki

gerundio, participio, bezokolicznik

przysłówki

wyrażanie życzeń, obawy, oburzenia, celu, zamiaru

sugestie i udzielanie porady

mowa zależna

zdania podrzędne złożone

rejestr języka

elementy słowotwórstwa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Literatura dzieci ca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w j zyku obcym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)</p>
--

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ocen : Obecno studenta na zaj ciach. Aktywny udział w zaj ciach. Pozytywne wyniki bie cej kontroli wiadomo ci oraz pozytywne oceny prac wynikaj cych z programu zaj .
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :
 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych

efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dziecięcej w języku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontekście ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady księzek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczający ich rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w:

1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa,
2. kształtowaniu wrażliwości dzieci na piękno języka i kultur języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje),
3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji,
4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych.

Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego:

1. Podstawowe techniki czytania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego;
2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej;
3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych;
4. wiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach;
5. wiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego;
6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej;
7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze;
8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza;
9. Zalety czytania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z czytaniem materiałów autentycznych.

LITERATURA JĘZYKA

ANGielskiego

Usborne touchy-feely books, That's not my Train ...

Campbell, Rod, I Won't Bite

Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar

Eastman, P.D., Are You My Mother?

Potter, B., The Tale of Peter Rabbit

Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale,

Stickman, Charlie Cook's Favorite Book

Dr. Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax,
Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever

LITERATURA J ZYKA FRANCUSKIEGO

- I. Francuskoj zyczna poezja dla dzieci: R. Desnos. J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu.
- II. J. de La Fontaine : Bajki.
- III. Ch. Perrault : Ba nie.
- IV. Legendy frankofo skie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afryka skie, polinezyjskie).
- V. Francuskoj zyczny komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.
- VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.
- VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.
- VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.
- IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.
- X. P. Gripari : La Sorci?re de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.
- XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.
- XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

LITERATURA J ZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dzieci cej: wiersze, ba nie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara
2. Boie, Kirsten
3. Dörrie, Doris
4. Funke, Cornelia
5. Greder, Armin
6. Härtling, Peter
7. Janosch, Horst Eckert
8. Kästner, Erich
9. Kuhl, Anke
10. Möller, Anne
11. Muhr, Ursula
12. Thiele, Jens

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Media w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	kolokwium, wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)</p> <p>ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Historii mediów, cech ich j zyka. Mass media w pracy nauczyciela. Modele komunikowania. E - learning.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 8</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Historia rozwoju mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> - epoka j zyka mówionego - epoka pisma, historia umasowienia ksi ki i prasy, podstawowe gatunki publicystyczne - epoka mediów elektronicznych. Telewizja, radio, Internet – jako swoiste rodowisko wychowawcze współczesnego człowieka <p>Multimedia w edukacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - historyczne uj cie hipermediów - struktura dydaktyczna programów hipermedialnych - klasyfikacja hipermediów (multimediów) - problemy odbioru wiadomo ci w prezentacjach komputerowych - mo liwo ci i ograniczenia hipermediów w procesie kształcenia - rola mass mediów w społecze stwie konsumpcji - globalny nastolatek w społecze stwie sieciowym - mass media w procesie kształtowania wielopłaszczyznowej to samo ci osobniczej <p>Modele komunikowania</p> <ul style="list-style-type: none"> - model komunikacji interpersonalnej - model socjologiczny - model przekazu sygnałów - model aktu perswazyjnego - model wspólnych do wiadcze - model dyfuzyjny - alternatywne modele komunikowania si
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ul style="list-style-type: none"> -E-learning – edukacja na odległo - rodzaje nauczania na odległo - nauczanie na odległo - systemy synchroniczne i asynchroniczne elektronicznego nauczania na odległo - problem patologii społecznych w mediach

- pojęcie przemocy w mediach
- agresja w środowiskach masowego przekazu
- teoria uczenia się, teoria katharsis, teoria instynktów, teoria kognitywistyczno-konstruktywistyczna
- zagrożenia płynące z wykorzystania technologii informacyjnej
- komputerowe wspomaganie procesu kształcenia i pracy
- komputer w szkole i pracy
- zasady komputerowego wspomaganie procesu kształcenia
- komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej
- komputer w zarządzaniu szkołami
- media a organizacja czasu wolnego
- multimedialne formy spędzania czasu wolnego
- kultura czasu wolnego (w aspekcie wykorzystania mediów)
- miejsce i rola komputera w humanistycznym rozwoju człowieka
- interdyscyplinarnie i systemowo edukacji wspieranej komputerami,
- twórczość i komputery,
- obszary zhumanizowanego stosowania komputerów

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji w czaj cej;	PPW_F.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania
3	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	wykonanie zadania
4	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))

Warunki zaliczenia

wiczenia : obecno na zaj ciach (minimum 80%), prezentacja schematu mediacji szkolnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

<p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p>
<p>Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : wiczenia laboratoryjne</p>
<p>Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych w szkole</p> <p>Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych</p> <p>Sprawiedliwo naprawcza</p> <p>Mediator szkolny</p> <p>Narz dzia mediatora</p> <p>Cechy mediatora</p> <p>Miejsce i procedura prowadzenia mediacji</p> <p>Schemat mediacji szkolnych</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, poj cie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie bada naukowych, a tak e znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	PPW_K.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane); poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacj , operacjonalizacj zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy bada (opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sonda owe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narz dzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narz dzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do bada jako ciowych;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacj danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	wykonanie zadania

4	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	PPW_K.W04	wykonanie zadania
5	zna i rozumie rolę jako ciekawość i rzetelność badań naukowych, różne kryteria jako ciekawość badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	PPW_K.W05	wykonanie zadania
6	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizy i diagnozy sytuacji, analizy problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	PPW_K.W06	wykonanie zadania
7	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania
8	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
9	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	PPW_K.U02	wykonanie zadania
10	potrafi dobierać formy prezentacji zebranych danych oraz argumentacji adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Istota badań naukowych.

Struktura procesu badawczego.

Cel i przedmiot badań społecznych.

Rodzaje badań społecznych.

Problem badawczy, pytania badawcze.

Problem, hipotezy badawcze.

Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe).

Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące).

Pilotaż badań (dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego).

Etyka badacza

Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych.

Sposoby formułowania pytań badawczych.

Reguły formułowania hipotez badawczych.

Metody sondażu diagnostycznego

Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu.

Techniki socjometryczne.

Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	LO	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiej tno ci dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, a tak e planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	PPW_C.W03	wykonanie zadania
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaangażowanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
4	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))</p>			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Cele tutoringu
 Cechy tutoringu
 Kim jest tutor
 Tutoring w szkole

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia laboratoryjne**

Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej
 Cele tutoringu
 Cechy tutoringu
 Zasady tutoringu
 Podstawy prawne tutoringu
 Kim jest tutor
 Tutoring w szkole
 Zało enia tutoringu rozwojowo-wychowawczgo
 Analiza wybranych programów tutoringu
 Tutrial - spotkanie tutora z podopiecznym
 Projekt "Wychowa człowieka m drego - tutoring szkolny"
 Konstruowanie programu tutoringu - praca w grupach

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	10	Zaliczenie z ocen	2
		ZTI	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie celowego i wła ciwego posługiwania si przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modeluj i rozwi zuj , tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie rol rozwijania u uczniów umie tno ci programowania w rodowisku blokowo-wizualnego j zyka programowania;	PPW_E.05.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol integrowania zaj edukacji informatycznej z aktywno ciami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	PPW_E.05.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.W05	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi zapozna uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
7	potrafi stworzy sytuacj problemow , w której uczniowie modeluj i rozwi zuj zadanie, tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
8	potrafi integrowa zaj cia informatyczne z innymi zaj ciami;	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
9	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.K01	dyskusja

10	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	PPW_E.05.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium (sprawdzian wiedzy)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
kompetencje społeczne:			
ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe			
WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć : wykład			
Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej.			
Cele i zadania edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Metodyka kształcenia: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody kształcenia, plany lekcji, ewaluacja procesu kształcenia.			
Organizacja pracy w pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowania informatycznymi.			
rodki dydaktyczne w edukacji informatycznej: sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć : zajęcia z technologii informacyjnych			
Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów.			
Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3.			
Programowanie bez komputera.			
Kodowanie na dywanie.			
Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.			
Wykorzystanie robotów na zajęciach z edukacji informatycznej.			
Scenariusze zajęć – analiza istniejących, tworzenie własnych przez słuchaczy dla realizacji całego rozkładu materiału.			
Metodyka realizacji scenariuszy edukacji informatycznej, uwzględnienie zarówno urządzeń elektronicznych, jak i bezich użycia.			
Metody realizacji scenariuszy edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołów uczniów.			

Symulacje i realizacja scenariuszy lekcji.

Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontek cie zakresu i metod edukacji matematycznej, a tak e poziom rozumowa przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	PPW_E.03.W01	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstaw programow i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotycz cych liczb i liczenia - kardynalnego, porz dkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebno ci zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalno ci operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zast pczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z w tkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W02	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstaw programow , projektowanie aktywno ci matematycznej przy kształtowaniu poj liczbowych i sprawno ci rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobra ni geometrycznej oraz kształtowanie umiej tno ci matematycznych potrzebnych w sytuacjach yciowych;	PPW_E.03.W03	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	PPW_E.03.W04	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
5	zna i rozumie formy aktywno ci dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem ró nych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowa , w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	PPW_E.03.W05	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
6	zna i rozumie znaczenie oblicze pami ciowych, trudno ci w opanowaniu rachunków pami ciowych, techniki kształcenia biegló ci rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	PPW_E.03.W06	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania
7	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w wiczeniach rachunkowych i rozwi zywanu zada tekstowych;	PPW_E.03.W07	obserwacja wykonania zada , wykonanie zadania

8	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, uwyślanie argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu rozumowania, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	PPW_E.03.W08	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
9	zna i rozumie rodzaje i różnice typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	PPW_E.03.W09	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
10	zna i rozumie rodzaje dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W10	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	PPW_E.03.W11	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadania, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	PPW_E.03.W12	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
13	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;	PPW_E.03.U01	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
14	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	PPW_E.03.U02	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
15	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	PPW_E.03.U03	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
16	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	PPW_E.03.U04	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
17	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	PPW_E.03.U05	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
18	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	PPW_E.03.U06	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
19	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	PPW_E.03.U07	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
20	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania
21	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadania, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja wykonania zadania (ocena cię gła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadania (ocena cię gła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadania (ocena cię gła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie. Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki. Ocena opisowa umiej tno ci matematycznych . Warsztat pracy nauczyciela. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4. Diagnozy umiej tno ci matematycznych uczniów. Praca domowa uczniów Nowy wymiar edukacji: internet. Elementy oceniania kształtuj cego. Rozwijanie zdolno ci matematycznych. Elementy kodowania i programowania. Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Rola rozwi zywania zada tekstowych podczas zaj matematycznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 5
Forma zaj : wykład
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza podstawy programowej i tre ci kształcenia matematycznego. - Cele edukacji matematycznej w klasach I-III. - Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4. - Matematyka w wybranych programach oraz podr cznikach do kształcenia zintegrowanego. - Kryteria dojrzało ci szkolnej do uczenia si matematyki. - Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesi tki. Poj cie dziesi tkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje wicze . - Kształtowanie poj cia zbioru. - Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mno enie i dzielenie oraz zwi zki mi dzy nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesi tkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja wicze , stosowane rodki dydaktyczne, trudno ci uczniów, bł dy dydaktyczne nauczycieli. Poj cie sumy, ró nicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudno ci dydaktyczne, dobór wicze i zada . Kształtowanie sprawno ci rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ul style="list-style-type: none"> - Wiadomo ci i umiej tno ci praktyczne - Obliczenia pieni ne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie poj cia jednostki miary na przykładzie miar długo ci. Rodzaje wicze , usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze wzgl du na stopie trudno ci. - Istota, funkcje oraz rodzaje zada tekstowych rozwi zywanych w klasach I – III. Metodyka rozwi zywania zada tekstowych. Propedeutyka rozwi zywania równa w klasach I-III, równanie jako narz dzie rozwi zywania zada tekstowych. - Umiej tno stosowania gier i zabaw matematycznych. - Kształtowanie poj geometrycznych– rozwijanie aktywno ci geometrycznej uczniów. - Analiza podr czników dla uczniów klas I-III pod k tem tre ci matematycznych i stosowanych zada . - Sprawdzanie i ocenianie osi gni szkolnych. Ocena opisowa osi gni matematycznych. Praca domowa z matematyki.

- Przyczyny niepowodze w uczeniu si matematyki.

Praktyczne rozwini cie zagadnie z wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniaj cych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zaj umykalniaj cych zorientowanych na czerpanie przyjemno ci z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	PPW_E.07.W03	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	PPW_E.07.W05	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniaj cych;	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi doprowadzi do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem muzycznym;	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci muzycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pi knych;	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój muzyki na przestrzeni wieków - Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczysto ci, przedstawie , widowisk - Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dzie mi - Znaczenie dykcji w pracy z dzie mi - Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Podział historii muzyki na epoki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geneza - staro ytno - redniowiecze - renesans - barok - klasycyzm - romantyzm - XX wiek <p>Ogólne wiadomo ci dotycz ce poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawi zaniu do wydarze historycznych.</p> <p>Znajomo stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok.</p> <p>Muzyka powa na i rozrywkowa.</p> <p>Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci.</p> <p>Dzieci ca literatura muzyczna.</p> <p>Metoda C.E.Dalcroz'a</p> <p>Metoda C.Orffa</p> <p>Metoda Z.Kodaya</p> <p>Recytacja i interpretacja tekstów odnosz cych si do wybranej problematyki.</p> <p>Nabycie umiej tno ci wyszukiwania informacji (pi miennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy ródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytorjne</p>

- wiczenia oddechowe
- wiczenia emisyjne
- wiczenia dykcyjne
- recytacja
- interpretacja tekstów
- dobieranie muzyki do scenariuszy
- dobieranie repertuaru do umiej tno ci i wieku dzieci
- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.06.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	PPW_E.06.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze dzieła plastycznych;	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do dzieła twórczych;	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
8	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
9	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania
11	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

<p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazany temat)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu wiata.</p> <p>Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 6</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu wiata</p> <p>Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p> <p>Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nowo podstawo programow wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji</p> <p>Planowanie i organizacja zaj z plastyki</p> <p>Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z plastyki</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.</p> <p>Wpływ rodowiska wychowawczego na rozwijanie aktywno ci twórczej u dzieci.</p> <p>Motywacja wa nym elementem w rozwoju zdolno ci i pobudzanie aktywno ci twórczej dzieci.</p> <p>Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.</p> <p>Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Planowanie tematyczne i problemowe zaj plastycznych i technicznych.</p> <p>Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.</p> <p>Istota oceniania pracy domowej dzieci.</p> <p>Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.</p> <p>Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotycz cej nauki o j zyku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zaj w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiej tno ci pisania i czytania;	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowa czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania ró nych typów tekstów w pracy z dzie mi lub uczniami.	PPW_E.01.W03	kolokwium
4	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;	PPW_E.01.U01	praca pisemna
5	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	PPW_E.01.U02	praca pisemna
6	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;	PPW_E.01.U03	praca pisemna
7	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	PPW_E.01.K01	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)</p> <p>umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)</p>
--

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zaj z edukacji polonistycznej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Uczestnictwo w zajęciach ma uświadomić studentom rolę i rangę edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzy na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania różnych form wypowiedzi, twórczej aktywności uczniów. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczyciela klas początkowych oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Rola edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie języka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne).
2. Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej.
3. Kształtowanie umiejętności wypowiedziane uczenia w mowie i w piśmie.
4. Wypowiedź małego dziecka- stymulowanie uzdolnień twórczych.
5. Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym.
6. Wiczenia związane z lekturami. Przykładowe konspekty zajęć.
7. Opowiadanie, opis w edukacji polonistycznej.
8. Poezja współczesna w edukacji polonistycznej.
9. Kształcenie językowe- prymat umiejętności językowych nad wiedzą o języku.
10. Przewycieranie trudności w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym.
11. Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej.
12. Różne rodzaje wiczeń językowych.
13. Drama, inscenizacja w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej.
14. Metody kształcenia sprawności językowej uczniów: np. metoda norm i instrukcji, metoda przekładu intersemiotycznego, metoda twórczego wykorzystania wzorów, metoda praktyki pisarskiej.
15. Nauczanie ortografii - efektywne i ciekawe.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych na wykładach.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o rodowisku przyrodniczym i rodowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zaj dydaktycznych w zakresie edukacji rodowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.04.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zaj badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umo liwiaj cych dzieciom lub uczniom samodziel n eksploracj ;	PPW_E.04.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsi biorczo ci u dzieci lub uczniów;	PPW_E.04.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	potrafi dostrzec i skomentowa podstawowe prawa fizyki zachodz ce w otoczeniu ucznia;	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	potrafi wykona proste do wiadczenie za pomoc przedmiotów codziennego u ytku i przeanalizowa z uczniami jego przebieg;	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	jest gotów do rozbudzania szacunku dla my lenia naukowego;	PPW_E.04.K01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawo ci odkrywcy;	PPW_E.04.K02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

umiej tno ci:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem zaj jest poznanie i zrozumienie współzale no ci mi dzy poszczególnymi składnikami rodowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialno ci za rodowisko przyrody, rozwijanie wra liwo ci na problemy rodowiska, rozwijanie zachowa ukierunkowanych na ochron przyrody.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania i tre ci wychowania społeczno-przyrodniczego. 2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. 3. Czynniki sprzyjaj ce rozwojowi zainteresowa przyrodniczych. 4. K cik przyrodniczy w przedszkolu. 5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania ro lin i zwierz t . 6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej. 7. Obserwacja, do wiadczenia i zabawy badawcze w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym. 9. Ekologia i działalno proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej. 10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, wiadomo ekologiczna). 11. Przestrze geograficzna – podstawowe zało enia w zakresie celów i tre ci. 12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zaj ciach z edukacji społeczno-przyrodniczej. 13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i do wiadczenia w uj ciu praktycznym. 14. Materiały i rodki dydaktyczne w procesie kształtowania poj przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Konspekty zaj z przyrody – przykłady. 16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		10	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działa technicznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie ide inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zaj technicznych;	PPW_E.08.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie potrzeb kształtowania umiej tno ci technicznych dzieci lub uczniów w nawi zaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	PPW_E.08.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektowa sekwencj działa technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi uwzgl dni ró nice indywidualne w projektowaniu działa uczniowskich;	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi dobra zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwi za technicznych;	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
9	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowa technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do walki ze stereotypami dotycz cymi płci i umiej tno ci technicznych;	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z wykładów)

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakreie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Planowanie i organizacja zaj z techniki

Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z techniki.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.

Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.

Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w yciu codziennym.

rodki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole.

Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Planowanie tematyczne i problemowe zaj technicznych.

Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.

Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody projektowania ró nych form aktywno ci w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	PPW_E.10.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_E.10.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaplanowa działania maj ce na celu rozwój kultury zdrowotnej;	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
5	potrafi skutecznie rozwija postawy prozdrowotne w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
6	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ko cowe kolokwium zaliczeniowe)

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnorodnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności cyfrowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania j zyka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow dla I etapu edukacyjnego w zakresie j zyka obcego;	PPW_E.02.W02	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiej tno ci j zykowych dzieci lub uczniów;	PPW_E.02.W05	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
8	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
9	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy)

<p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wicze propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wicze. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych testów/prac/prezentacji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma wiadomości specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyjątkowej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 7</p> <p>Forma zajęć: wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika uczenia się języka ojczystego i obcego. Wpływ czynników indywidualnych i środowiskowych. 2. Metodyka nauczania języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - prymat rozwoju sprawności receptywnych nad produktywnymi, - multisensoryczna prezentacja treści, - rola ruchu podczas nauki języka obcego, - rola intensywnego kontaktu z językiem obcym, - nauka języka poprzez sensowne działanie, 3. Różnice rozwojowe dzieci w klasach 1-2-3 i dostosowanie metod i technik nauczania. 4. Podejście autonomiczne oraz pluralistyczne podejście do języków i kultur. 5. Podejście narracyjne i immersja w nauczaniu języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym. 6. Sporządzanie konspektów lekcji w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym. 7. Cele nauczania. Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych. 8. Ramowe wytyczne w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych. Europejskie portfolio językowe. 9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnej uczniów na wczesnym etapie nauczania: <ul style="list-style-type: none"> - nauczanie leksyki i gramatyki, - nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych - wprowadzanie elementów wiedzy pragmatycznej i interkulturowej - nauczanie wierszyków i piosenek.

6. Podstawowe zwroty typowe dla obcego j. zyka lekcyjnego.

8. Diagnoza i ocena post. pów uczniów w procesie uczenia si. j. zyka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.

Zagadnienia dodatkowe:

Nauczyciel : Trudno ci w uczeniu si. j. zyka obcego.

Rola nauczyciela j. zyka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.

Ucze i grupa : kognitywny i afektywny rozwój dziecka ze szczególnym uwzgl. dnieniem uczniów klas 1-3 i przedszkolaków.

Style poznawcze i strategie uczenia si. .

Pomoce dydaktyczne w nauczaniu dzieci i formy pracy : rola wieku w przyswajaniu j. zyka obcego.

Zalety uczenia małych dzieci. Trudno ci zwi. zane z typowymi cechami danego wieku np. krótki okres koncentracji, brak umiej. tno ci abstrakcyjnego my. lenia.

Techniki teatralne, gry i zabawy.

J. zyk nauczany i rodzimy. Problem u. ywania j. zyka ojczystego. Bł. dy. j. zykowe. Przyczyny ich pojawiania si. oraz strategie post. powania.

Forma zaj. : **wiczenia audytoryjne**

Przygotowanie do prowadzenia zaj. :

Słownictwo słu. ce do opisywania rzeczywisto. ci klasowej, polecenia. wiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach (tablica interaktywna, rzutnik cyfrowy).

Nauczanie poszczególnych podsystemów oraz sprawno. ci. j. zykowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). Nauczanie słownictwa i gramatyki. Nauczanie wymowy. Wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych.

Zasady planowania pracy lekcyjnej. wiczenia w pisaniu scenariuszy lekcji. Organizacja pracy w klasie. Kryteria oceny lekcji. Cechy charakterystyczne dobrej i złej lekcji j. zyka obcego.

Wzbogacanie warsztatu zawodowego:

Analiza podr. czników do j. zyka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru wła. ciwego podr. cznika oraz materiałów uzupełniają. cych w nauczaniu dzieci. Ocena osi. gni. ucznia.

Podstawa programowa na I etapie edukacyjnym. Zasady tworzenia programów nauczania. Awans zawodowy nauczyciela.

Praca metod. projektu. Europejskie Portfolio J. zykowe i mo. liwo. utworzenia własnego portfolio dydaktycznego. Wpływ Europejskiego systemu opisu kształcenia j. zykowego na prac. nauczyciela.

Dyskusje na wybrane przez uczestników tematy, np. elementy kulturoznawstwa w pracy z dzie. mi, problemy z dyscyplin. , rola motywacji w nauce j. zyka obcego, itp.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;	PPW_E.09.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywno ci fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywno ci fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpiecze stwa;	PPW_E.09.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawno ci fizycznej, w szczególno ci zdolno ci motorycznych powi zanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osi gni dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.W03	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie strategie realizacji zaj uwzgl dniaj cych potrzeby i mo liwo ci dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_E.09.W04	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi poprawnie zademonstrowa wiczenie ruchowe;	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa atrakcyjn aktywno fizyczn dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
7	potrafi czuwa nad bezpiecze stwem dzieci lub uczniów podczas wicze ruchowych;	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
8	potrafi diagnozowa zdolno ci motoryczne dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
9	potrafi dostosowa zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

<p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania Formy i rodzaje kształcenia w fizycznej edukacji Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje) Tok lekcji wychowania fizycznego (część wstępna, główna, kończąca) Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów) Rodzaje dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych) Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym</p> <p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i rodzajami kształcenia w fizycznej edukacji Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiej tno ci, prawa i b ł dy w procesie oceniania; system zapewnienia jako ci pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	PPW_C.W05	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiej tno ci samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	PPW_C.U08	kolokwium
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium</p> <p>umiej tno ci: ocena kolokwium</p> <p>kompetencje społeczne: ocena kolokwium</p>
--

Warunki zaliczenia

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
obecno na zaj ciach

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Uwarunkowania, istota zło ono procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci ? na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

Definicja i podstawy prawne oceniania w przedszkolu i szkole

Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Kryteria oceniania dla klas 1-3

Dokumentowanie oceny opisowej

Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych

Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o post pach dziecka

Potrzeby rozwojowe i mo liwo ci dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne

Nauczyciel w procesie oceniania

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Umiej tno ci nauczyciela klas pocz tkowych a umiej tno ci oceniania osi gni szkolnych uczniów.

Ocenianie jako proces.

Ocenianie osi gni uczniów.

Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

Umiej tno oceniania.

Metody i narz dzia oceniania.

Formy wyra ania oceny a funkcje oceniania.

Kryteria i normy oceniania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	PPW_K.W07	kolokwium, praca pisemna
2	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	PPW_K.K02	kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

ocena pracy pisemnej (ocena - wedle kryterium poprawności wykonania zadania - prac pisemnych na zadany temat, obejmujących także konieczność dokonania analizy prawnej odnośnie do konkretnych stanów faktycznych / kasusów o nieskomplikowanym charakterze)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

ocena pracy pisemnej (ocena - wedle kryterium poprawności wykonania zadania - prac pisemnych na zadany temat, obejmujących także konieczność dokonania analizy prawnej odnośnie do konkretnych stanów faktycznych / kasusów o nieskomplikowanym charakterze)

Warunki zaliczenia

Kolokwium obejmujące test lub pytania opisowe.

Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treści autorskich praw osobistych, treści autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Problematyka dotycząca prawa własności przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory użytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

I. Poj cie własno ci intelektualnej.

1. Sposób rozumienia poj cia „własno ci intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.
2. ródła prawa autorskiego i prawa własno ci przemysłowej (ustawa, umowy mi dzynarodowe, prawo europejskie).
3. Poj cie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpni te z orzecznictwa s dowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacj wymogów i próba znalezienia rozwi zania.
4. Utwór samoistny, zale ny, inspirowany i dzieło z zapo yczyeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do okre lonej kategorii.
5. Ustawowe wył czenia spod ochrony (dokumenty i materiały urz dowe, projekty aktów prawych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i tre prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczo ci).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po mierci, nieprzenoszalno itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, poj cie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalno ci naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralno ci. Autorskie prawa maj tkowe i ich ograniczenia.

1. Prawo do integralno ci utworu i inne prawa osobiste.
2. Poj cie autorskich praw maj tkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.
3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
4. Poj cie i charakter dozwolonego u ytku.
5. Dozwolony u ytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podr czników itp.).

IV. Dozwolony u ytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.
4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i o rodków dokumentacji itp.
5. Obowi zek podania ródła (art. 34 pr. aut.).
6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnosz ce si do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Poj cie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nada .
5. Ochrona wizerunku i jej wył czenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz tre prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialno za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawarto ci sieci, dostawcy usług i u ytkownika ko cowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
 5. Miejsce korzystania z utworu.
- VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
1. Pojęcie i rodzaje prawa własności przemysłowej.
 2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).
 3. Rozwinięcia wyłączone spod ochrony patentowej.
 4. Zakres prawa z patentu.
- IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.
- X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.
1. Pojęcie znaku towarowego.
 2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).
 3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa o wiatowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa o wiatowego;	PPW_G.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	PPW_G.W03	praca pisemna
4	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	praca pisemna
5	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji;	PPW_G.U04	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena pracy pisemnej			
umiejtno ci: ocena pracy pisemnej			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach. Praca pisemna. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty.			

Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none">1. System szkół i innych podmiotów o wiatowych.2. Ograny w systemie o wiaty.3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorz du terytorialnego.4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.5. Awans zawodowy nauczycieli6. Dokumentacja zawodowa.7. Warunki pracy nauczycieli

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania, kolokwium
4	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze)
- ocena wykonania zadania (poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze)
- ocena wykonania zadania (poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

- obecno na zaj ciach
- poprawnie przedstawiona prezentacja na wybrany temat
- pozytywnie oceniona praca na zaj ciach
- pozytywnie zaliczone kolokwium z wicze

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Poj cie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych.

Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotycz ce niedostosowania społecznego i zachowa dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagro e młodzie y. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzale nienie. Współzale nienie. Przesz pczo w ród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

Główne zagadnienia:

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowa patologicznych.
2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowo ci. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zró nicowanych powi za . Teoria kontroli społecznej Hirscheego. Zało enia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.
3. Problemy bada jako ciowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jako ciowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy bada jako ciowych.
4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Mo liwo modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.
5. Kryzys to samo ci a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzie y jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przest pczo ci nieletnich.
6. Poj cia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. ródła agresji. Osobowo ciowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja.
7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - ró ne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.

Zagadnienia szczegółowe:

1. Problemy definicyjne poj . Rodzaje uzale nie . Ró ne podej cia do problemu współzale nienia. Współzale nienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia.
2. Uzale nienia od rodków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzale nienia. Fazy procesu uzale nienia - objawy. Profilaktyka i leczenie.
3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzale nienia) : Interenet, uzale nienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.
4. Przesz pczo w ród nieletnich. Młodzie jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przesz pczo oparta na agresji i przest pczo gwałtowna. Przesz pczo zorganizowana.
5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika mi dzykulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne rodowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadana wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpiwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Edukacja mi dzykulturowa.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

- Pedagogika modernistyczna
- Kolonizacja i ró dła edukacji mi dzykulturowej
- Orientacje w edukacji mi dzykulturowej
- Rodzaje podej cia do ró nic mi dzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzaj ce do wypracowania wspólnych relacji
- Orientacje liberalne i radykalne
- Do wiadczenia polityki edukacyjnej wobec mniejszo ci etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA
- „Tolerancyjne społecze stwo pluralistyczne”
- Cztery drogi tworzenia społecze stwa pluralistycznego
- Ruch edukacji wielokulturowej (USA)
- Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska)
- Polskie do wiadczenia w edukacji mi dzykulturowej
- Pedagogika „spotkania si kultur”
- Główne cele edukacji mi dzykulturowej
- Rola szkoły w realizacji celów edukacji mi dzykulturowej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródlą, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin, wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	egzamin, wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	egzamin, wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	egzamin, wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	egzamin, wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	egzamin, wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

umiejętności:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.

Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyką pracy w przedszkolu.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej

Dziecko i dzieciństwo

Rodzaje aktywności dzieci przedszkolnych Uczestnictwo dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w procesach edukacyjnych

Modele edukacyjne w przedszkolu

Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Przedszkolak –ucze

Współpraca z rodzicami dzieci w klasach I-III

Koncepcje partnerstwa edukacyjnego -koncepcja „przezroczystej szkoły”, koncepcja „szkoły elastycznej”, koncepcja szkoły jako interprofesjonalnej wspólnoty

Dziecko zdolne w nauczaniu zintegrowanym

Teoria rytów przejścia a progi szkoły

Metody, techniki, narzędzia pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych podczas wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalaniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (test ko cowy)
- ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

TEMATYKA WYKŁADÓW:

1.Swoistość pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Pojęcie pedagogiki społecznej ? współczesna reinterpretacja pojęcia 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja środowiskowa,6. Metodologia badań środowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku, 8. Kultura obszarem działania pedagoga społecznego, 9. Edukacja młodzieży dzikulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna.

TEMATYKA WICZE :

1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe środowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4. środowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywistości społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
 2. Źródła ideowe pedagogiki społecznej.
 3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce.
 4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce.
 5. Związki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami.
 6. środowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze.
- Aktywizowanie środowiska w oparciu o siły społeczne.
7. Podstawowe środowiska wychowawcze.
 8. Metodologia badań środowiskowych. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej.
 9. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia.
 10. Pola działania pedagoga społecznego.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radlińska, R. Wroczyński, A. Kamiński. 2. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego.
3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze.
4. Grupy rówieśnicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne.
5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego. 6. Wybrane problemy współczesnego społeczeństwa: marginalizacja, nierówność w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomność, uzależnienia, manipulacje, nadmiar bodźców, ICT, choroba, miłość, ałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja życia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotność, niepełnosprawność.
7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin

umiejętności:

ocena wykonania zadania

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania

Warunki zaliczenia

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach.

Wykład kończy się egzaminem.

Wzajemność kości zaliczeniem z ocen.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III- wymagania, jako przykład, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i równowaga w społecznym świecie wczesnej edukacji

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.

Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania.

Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.

Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne.

Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych.

Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami.

Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.

Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz

zaj .
Czynniki efektywności zajęć szkolnych.
Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia.
Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.
Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej.
Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy.
Wspierające kreatywność uczniów.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej.
Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązki szkolny.
Adaptacja dziecka w szkole.
Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej
Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych
Konstruktywistyczne i kognitywistyczne podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym.
Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego.
Podręczniki szkolne i inne pomoce dydaktyczne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja nad zasadnością wykorzystywania podręczników w edukacji wczesnoszkolnej.
Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.
Strategie nauczania w klasach I-III.
Scenariusz zajęć zintegrowanych. Operacjonalizacja celów edukacyjnych, metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Analiza scenariuszy zajęć do klas I-III
Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Istota oceny kształtującej - wspierającej rozwój ucznia.
Analiza ocen opisowych oraz próby redagowania części i sumy części oceny opisowej ucznia edukacji wczesnoszkolnej.
Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.
Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.
Rozwijanie zainteresowań uczniów. Praca z uczniem zdolnym.
Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej. Rodzaje prac domowych, sposoby ich zadawania i kontrolowania.
Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy.
Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
3	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowyywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada ;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<p>Poj cie i geneza pedagogiki zabawy</p> <p>Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy</p> <p>Formy i rodzaje zabaw.</p> <p>Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy</p> <p>Animacyjna rola zabawy.</p> <p>Metody aktywizuj ce nauczanie.</p> <p>Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln . Animacje muzyczne w pedagogice zabawy</p> <p>Animacje w czasie wolnym – gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne</p> <p>Zaj cia dzieci cego teatru z wykorzystaniem ró norodnych metod zabawowych.</p> <p>Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne.</p> <p>Gry umysłowo – logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Metody relaksacyjne.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwini cie zagadnie omawianych w trakcie wykładu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	P	6	Zaliczenie z ocen	1
Razem			6		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	PPW_G.W06	wykonanie zadania
2	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole;	PPW_G.U01	wykonanie zadania
3	potrafi udzieli pierwszej pomocy;	PPW_G.U02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, zaliczenie wszystkich wicze wykonywanych w trakcie zaj			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 3			

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa (wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).

2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).

3. Złamanie ko ci lub kr gosłupa (unieruchomienie prowizoryczne).

4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha.

5. Post powanie w przypadkach zatrue pokarmowych, chemicznych, alkoholem, rodkami odurzaj cymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy u yciu komputera;	PPW_B.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	PPW_B.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowa , wpływu informatyki na rozwój społeczne stwa oraz zagro enia w wiecie wirtualnym;	PPW_B.05.W05	kolokwium
6	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	kolokwium
7	potrafi zaprojektowa i uruchomi na komputerze prosty algorytm;	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zada
8	potrafi oceni walory u ytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zada
9	potrafi zorganizowa bezpieczne rodowisko pracy z komputerem;	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zada
10	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	ocena aktywno ci
11	jest gotów do zapewniania poczucia bezpiecze stwa dzieci lub uczniów znajduj cych si pod jego opiek ;	PPW_B.05.K02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

<p>ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym.)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (aktywno na zaj ciach, obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj i prezentacji zada , dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen . Warunki zaliczenia: obecno na wykładach, kolokwium w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkni tymi (50% poprawnych odpowiedzi). WICZENIA: Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen . Warunki zaliczenia: obecno na wiczeniach i aktywne wykonywanie zada w trakcie zaj (na zaliczenie); przygotowanie 2 działaj cych skryptów w wizualnym j zyku programowania na ocen .</p> <p>Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem zaj jest przygotowanie studenta do prowadzenia zaj z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiej tno ci korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywno ci dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpiecze stwa z uwzgl dnieniem mo liwo ci percepcyjnych dzieci w ró nym wieku.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z uczniami klas I-III. 2. Zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. 3. Bezpiecze stwo w sieciach komputerowych. Zagro enia dla dzieci. 4. Kształtowanie poj zwi zanych z technologi informatyczn u dzieci w młodszym wieku szkolnym. 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 6. Programowanie, posługiwanie si aplikacjami komputerowymi, zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy uyciu komputera.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własno ci, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zale no ci funkcyjne, reprezentacje graficzne;	PPW_B.03.W01	kolokwium
2	zna i rozumie tre ci nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własno ci działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetri , manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesn algebraizacj , zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	PPW_B.03.W02	kolokwium
3	zna i rozumie tre ci nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własno ci liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyra enia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomoc reguł mno enia i dodawania, zasad szufladkow , definiowanie figur, badanie ich własno ci (k ty, wielok ty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadło i równoległo na płaszczy nie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie poło enia na płaszczy nie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowa , wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularno ci prowadz cych do uogólnie , uzasadnianie uogólnie , formułowanie i weryfikacj hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	PPW_B.03.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w yciu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	PPW_B.03.W05	kolokwium
6	potrafi sprawnie posługiwa si podstawowymi obiektami matematycznymi;	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania

7	potrafi prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawno ;	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dostrzega i wskazywa zwi zki matematyki z codziennym yciem;	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwi zywa zagadki i łamigłówki logiczne;	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwa si pakietami wspieraj cymi nauczanie matematyki;	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotowa ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia znaczenia i pi kna matematyki;	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonanie zada matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Znajomo mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).

Wiedza z zakresu podstawowych poj matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpo rednio zwi zanych z tre ciami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.

Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiej tno wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularno ci prowadz cych do uogólnie , stawiania i weryfikacji hipotez).

Wiedza na temat praktycznych zastosowa matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

Poj cia matematyczne i rozwijanie umiej tno ci posługiwania si nimi

- Wieloaspektowo poj cia liczby naturalnej, dziesi tkowy i niedziesi tkowy system zapisywania liczb, posługiwanie si systemem rzymskim

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z arytmetyk : suma, ró nica, iloczyn, iloraz, cyfra, o liczbowa.

- Poj cia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zada (zadania typowe i nietypowe, proste i zło one, zło one ła cuchowo i zło one wła ciwe, statyczne i dynamiczne).

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z geometri : punkt, prosta, półprosta, odcinek, k t, k t prosty, k t ostry, k t rozwarty, prostok t, kwadrat, koło, okr g, prostopadło cian, sze cian, wierzchołek, kraw d i ciana prostopadło cianu,

siatka prostopadłościanu.

Sprawno rachunkowa

- Próg dziesiętkowy i sposoby wykonywania obliczeń z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia dużych liczb.
- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porządkowym, porównywanie liczb naturalnych.
- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczzenie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sprawno manualna i wyobrażenia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na sieci kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażenia dwumianowanych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależności zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie ródla kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze wzgl du na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na wiecie.	PPW_B.07.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz muzyczny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywa proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywno ci muzycznej;	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroni cego dziedzictwo narodowe;	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

<p>ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 80% obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i ćwiczeń.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumenty muzyczne - Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry. - Folklor. Polskie tańce ludowe - Elementy dzieła muzycznego - Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcroza, C.Orffa, Z.Kodaya
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć: wykład</p> <p>Podział instrumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupy i podgrupy - ogólna charakterystyka - prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania <p>Podział głosów ludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje - skala, barwa <p>Zespoły kameralne, chór, orkiestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje - sposoby łączenia <p>Folklor</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka - muzyka i obrzędy - rodzaje tańców - tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje <p>Elementy dzieła muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów - melodia - rytm - harmonia - agogika - dynamika - artykulacja - kolorystyka

Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego

Forma zaj : **wiczenia audytorjne**

- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroz'a
- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym
- muzykowanie
- realizacja akompaniamentu ostinatowego
- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane wiczenia z techniki ruchu
- wiczenia inhibicyjn- incytacyjne
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie wiadomo ci ciała
- wiczenia słuchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- wiczenia oddechowe
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- warto ci rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dzieci cych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie ró nych rodzajów d wi ku
- rozbudzanie wyobra ni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania ró norodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie plastyki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku;	PPW_B.06.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz wizualny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykona odr czny szkic okre lonego przedmiotu;	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywno ci plastycznej i dzielenia si jej efektami;	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz przekazywan w trakcie wykładów)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narz dzi dydaktycznych, wiczenia praktyczne wykonywane pod opiek prowadz cego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wyczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe WYCZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce rodzaje wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dziecka oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej. Po zakończeniu cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji wyczeń praktycznych w zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć : wykład
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna). Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym. Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki. Diagnoza uzdolnień plastycznych. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych. Interdyscyplinarność zajęć plastycznych.
Forma zajęć : wyczenia audytoryjne
Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcia plastyczne. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć plastycznych. Ocenianie pracy plastycznej. Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		20	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonalne postugiwanie si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.W01	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru tre ci nauczania dzieci lub uczniów w zakresie j zyka polskiego, poj cia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku, a tak e klasyczn i współczesn literatur dla dzieci oraz kultur dla dzieci tego odbiorcy;	PPW_B.01.W02	wykonanie zadania, egzamin
3	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi funkcjonalnie postugiwa si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zró nicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyró nia w ró d ró nych zjawisk j zykowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiada si w mowie i w pi mie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruuje c rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na okre lone tematy;	PPW_B.01.U04	wykonanie zadania, kolokwium
8	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania, kolokwium
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
egzamin (egzamin ko cowy)			
ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)			
umiej tno ci:			

<p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin końcowy. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja polonistyczna, jej obszary i obecność w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Język polski, jego budowa, składniki i funkcje 3. Nauczanie jako proces komunikacji językowej 4. Umiejętności językowe i ich rozwijanie w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Rodzaje tekstów obecnych w nauczaniu wczesnoszkolnym 6. Dziecko jako odbiorca tekstu. Analiza i interpretacja. Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu 7. Uczeń jako odbiorca tekstu własnego w nauczaniu wczesnoszkolnym. 8. Teksty i ich rola w wychowaniu etycznym i estetycznym 9. Edukacja polonistyczna zanurzona w kulturze. Tradycja, współczesność, media.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiednie ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania 2. Różne rodzaje ćwiczeń przygotowujących do nauki pisania 3. Sposoby bogacenia słownictwa w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Metody nauki czytania w ujęciu porównawczym 5. Rola tekstu w edukacji polonistycznej- zasady doboru odpowiedniego dla dziecka tekstu literackiego 6. Zagadnienia kreatywności. Tworzenie własnego tekstu przez ucznia 7. Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III 8. Metody kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III 9. Kompetencje polonistyczne nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znajomość języka, tekstów literackich, umiejętności analizy i interpretacji, znajomość reguł gramatycznych i ortograficznych, znajomość podstawowych elementów kultury językowego słowa (właściwa intonacja, artykulacja, modulacja głosu)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kluczowe poj cia oraz zjawiska z zakresu przyrody o ywionej i nieo ywionej, wyst puj ce w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu wiedzy o społecze stwie;	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsi biorczo ci i ekonomii;	PPW_B.04.W03	kolokwium
4	potrafi analizowa oraz interpretowa powszechnie wyst puj ce zjawiska przyrody;	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzega wzajemne zwi zki w funkcjonowaniu rodowiska przyrodniczego i społecznego;	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa gatunki ro lin i zwierz t najcz ciej wyst puj cych w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrowa najcz ciej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomoc prostych do wiadcze z u yciem przedmiotów ycia codziennego;	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
8	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia funkcjonowania wiata przyrody;	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbało ci o otoczenie przyrodnicze;	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmuj ce zagadnienia z wykładów)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
Warunki zaliczenia
<p>ZALICZENIE WYKŁADU</p> <p>Ocenię podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów. Sprawdzenie poprawności odpowiedzi.</p> <p>ZALICZENIE WICZE : Ocenię podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć wiczeniowych.</p> <p>Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym wiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego.</p> <p>Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.</p>
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i socjologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo. 2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja -przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole. 3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych do wiadomości w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej. 4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszymi, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąciku przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowania dziecka najbliższym otoczeniem. 5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer - charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie). 6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijanie pojęć.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 7. środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat przyrody. Przeprowadzanie obserwacji ekologicznych i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów (uczenie się bezpośrednio). Zabawy w środowisku przyrodniczym i z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych oraz wiedzy dzieci o otoczeniu (zabawy receptywne, rozwijające, kształtujące itp.); inne sposoby poznawania otoczenia - filmy dydaktyczne,

literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (uczenie się po rednie).

8. Wprowadzenie tematyki powstania i rozwoju człowieka. Analiza dostępnych materiałów metodycznych (książki, prezentacji, filmów). Zasady przygotowania przystępnych dla dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące funkcjonowania ludzkiego organizmu.

9. Poznawanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów - zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu, słuchu, równowagi.

10. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach - metody wprowadzania, utrwalania i kontroli opanowania zagadnień.

11. Treści przyrodnicze w edukacji dzieci młodszych na przykładzie problematyki zawodoznawczej.

12. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku - sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi (analiza przykładowych rozwiązań metodycznych). Przygotowanie opisu (prezentacji, planszy) sposobu wytwarzania wyznaczonego produktu.

13. Przyroda otaczająca nas - specyfika przygotowania dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu. Poznanie najczęściej występujących roślin i zwierząt oraz gatunków chronionych; sposoby przedstawiania dzieciom informacji o przyrodzie otaczającej - opis wybranych gatunków roślin i zwierząt.

14. Hodowle, wycieczki praktyczne, prace na działce i w kąciku przyrody w sali zajęć - znaczenie ich zastosowania dla rozwoju dziecka, przykładowe rozwiązania metodyczne organizacji zajęć z ich wykorzystaniem.

15. Poznanie otoczenia przyrodniczego w ujęciu ekologicznym i fenologicznym - ekosystemy: park, łąka, ogród warzywny, sad, pole uprawne, las, staw, gospodarstwo hodowlane; Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania dzieciom młodszym - przykłady metodyczne.

16. Turystyka i krajoznawstwo jako podstawa integracji oddziałującej w edukacji dzieci młodszych. Aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych i krajoznawczych w szkole i przedszkolu. Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie. Rodzaje map.

17. Dziecko członkiem środowiska lokalnego - tradycje i zwyczaje, charakterystyczne zawody, środowisko przyrodnicze. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, bycia obywatelami (Unia Europejska, kontynenty, wszystkie kraje). Autorytety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Znajomość grup przedszkolnej, szkolnej, podstaw kształtowania właściwych postaw społecznych. Rola nauczyciela i innych pracowników w adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Aktywne metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. Instytucje wspierające wychowawczą rolę przedszkola, szkoły w procesie edukacyjnym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zało enia, cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sytuacj dziecka w wiecie współczesnej techniki;	PPW_B.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie techniki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.08.W04	kolokwium
5	potrafi popularyzowa podstawy wiedzy technicznej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewni warunki bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrowa umiej tno rozwi zywania praktycznych problemów zwi zanych z technik ;	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania si urz dzeniami technicznymi;	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technik ;	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznaj funkcjonuj ce technice rodki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz mo liwo ci percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznaj metody rozwijania umiej tno ci społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalno ci konstrukcyjnej dziecka.</p> <p>Po zako czonym cyklu zaj student ma wiedz zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji wicze praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania tre ci przekazu, kształtowania u dziecka umiej tno ci wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 3
Forma zaj : wykład
<p>Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym.</p> <p>Wybrane zagadnienia tre ci kształcenia technicznego w przedszkolu.</p> <p>Planowanie i organizacja zaj technicznych.</p> <p>Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji tre ci wychowania do pracy oraz zaj technicznych.</p> <p>Interdyscyplinarno zaj technicznych.</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zaj .</p> <p>Rodzaje i wła ciwo ci materiałów przyrodniczych. Propozycja zaj .</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne.</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci materiałów metalowych (mied , aluminium, stal). Propozycja zaj .</p> <p>Podstawowe wła ciwo ci wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zaj .</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Wychowanie przez prac - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne dzieci.</p> <p>Warsztat pracy nauczyciela, ucznia.</p> <p>Planowanie zaj technicznych.</p> <p>Zasady i normy BHP reguluj cych realizacj procesu edukacji technicznej.</p> <p>Technika w pracy z dzie mi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.</p> <p>Rozró nianie elementów budowy wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.</p> <p>Wyja nianie działania wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.</p> <p>Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowo ci w działaniu sprz tu technicznego.</p> <p>Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.</p> <p>Projektowanie i konstruowanie modeli urz dze technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.</p> <p>Planowanie i wykonywanie pracy o ró nym stopniu trudno ci.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istot umiej tno ci yciowych (life skills) i zachowa prozdrowotnych;	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagra aj cych zdrowiu, mo liwo ci zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia si mózgu;	PPW_B.10.W04	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	PPW_B.10.W05	kolokwium
6	potrafi rozpozna sytuacj zagro enia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagowa ;	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promowa zachowania prozdrowotne;	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na

wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie wła ciwych nawyków odno nie zdrowego od ywania, realizowania ró nych form aktywno ci ruchowej, higieny ciała, bezpiecze stwo, i inne, które powinny by realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Wa ne znaczenie ma tak e współpraca nauczycieli z rodowiskiem rodzinnym.
Tre ci programowe
Semestr: 3
Forma zaj : wykład
<p>Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej.</p> <p>Kulturowe wzory zachowa zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii warto ci.</p> <p>Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, ró nice miedzy profilaktyk a promocj zdrowia. Obszary promocji zdrowia.</p> <p>Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie rodowisk sprzyjaj cych zdrowiu.</p> <p>Edukacja zdrowotna w ró nych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).</p> <p>Czynniki warunkuj ce zdrowie. Prozdrowotny styl ycia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.</p> <p>Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe ywienie, aktywno fizyczna, bezpiecze stwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Zasady konstruowania i realizacji programów obejmuj cych obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.</p> <p>Umiej tno ci yciowe a edukacja zdrowotna.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwini cie zagadnie realizowanych podczas wykładów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

Studenci s oceniani w sposób ci gły na podstawie uczestnictwa i aktywno ci na zaj ciach: bie ca ocena udziału w dyskusji.

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Ocenie podlega:

- znajomo problematyki omawianej na zaj ciach i lektur.

- aktywny udział w zajęciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Biologiczne podstawy rozwoju mowy.
Elementy fonetyki artykulacyjnej.
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
Klasyfikacje zaburzeń mowy.
Wady wymowy i sposoby ich korygowania.
Zaburzenia płynności mówienia.
Kształtowanie mowy dziecka z wadami słuchu.
Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym.
Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN.
Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego.
Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy.

Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abi-skiego, palatogramów oraz labiogramów.

Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilocinowy i jako cinowy opis rozwoju mowy.

Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa

Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędny a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku.

Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jankania i gielkotu, teorie etiologii jankania, objawy i rodzaje jankania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jankających.

Kształtowanie mowy dziecka z wadami słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku.

Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojęcie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji.

Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (wiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, wiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej.

Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka.

Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach o wiatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Egzamin	3
Razem			10		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	egzamin
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	egzamin
4	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wł czaj cej;	PPW_F.W05	egzamin
6	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	egzamin
7	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny)</p>
Warunki zaliczenia
<p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dzie mi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych</p> <p>Działy pedagogiki specjalnej:</p> <p>Oligofrenopedagogika</p> <p>Surdopedagogika</p> <p>Tyflopedagogika</p> <p>Pedagogika rewalidacyjna</p> <p>Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych</p> <p>Pedagogika osób niedostosowanych społecznie</p> <p>Pedagogika terapeutyczna</p> <p>Działania w pedagogice specjalnej</p> <p>Formy post powania terapeutycznego</p> <p>Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie</p> <p>Metody rewalidacji</p> <p>Zasady i metody w pracy z dzie mi z pora eniem mózgowym</p> <p>Zasady i metody pracy z dzie mi autyzmem i ADHD</p> <p>Zasady i metody pracy z zdolnymi i uzdolnionymi</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	wykonanie zadania, wypowied ustna
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
6	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaanga owania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, ustne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
1. Rozwój pedagogiki i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedagogicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
1. Polska myślowo pedagogiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

Warunki zaliczenia

Aktywno na zaj ciach, zaliczenie z wykładu i wicze , prawidłowo rozwi zany test ko cowy

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki zwi zanej ze społecze stwem:

- a) elementarne poj cia z zakresu socjologii,
- b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowo ci społecznych,
- c) posługiwanie si terminologi zwi zan z przedmiotem,
- d) zapoznanie si z wybran literatur przedmiotu,
- e) Zapoznanie z metodami bada .

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

1. Zagadnienia wst pne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społecze stwo I.
8. Społecze stwo II.
9. Naród i Pa stwo.
10. Mniejszo ci narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wie ”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki bada .
14. Socjologia organizacji i zarz dzania.
15. Socjologia gospodarki.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Zagadnienia wst pne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społecze stwo I.
8. Społecze stwo II.
9. Naród i Pa stwo.
10. Mniejszo ci narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wie ”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki bada .
14. Socjologia organizacji i zarz dzania.
15. Socjologia gospodarki.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu aktywno ci i sprawno ci fizycznej;	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zwi zki aktywno ci i sprawno ci fizycznej ze zdrowiem;	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywno ci fizycznej dostosowane do potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów, zach caj ce dzieci lub uczniów do aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia si i nauczania czynno ci ruchowych;	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na wiecie;	PPW_B.09.W06	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa zaj cia ruchowe w okre lonych warunkach;	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do podejmowania aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspiera działania przeciwdziałaj ce nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza dotycz c kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczno ci ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego</p> <p>Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura</p> <p>Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej</p> <p>Przeegl d współczesnych koncepcji i pogl dów na wychowanie fizyczne</p> <p>Znaczenie aktywno ci fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym</p> <p>Struktura motoryczno ci ludzkiej – poj cie sprawno ci fizycznej</p> <p>Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego</p> <p>Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy</p> <p>Cechy charakteryzuj ce postaw prawidłow</p> <p>Wybrane metody oceny postawy ciała</p> <p>Program i zasady post powania korekcyjnego</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Wpływ ruchu na organizm</p> <p>Motoryczno ludzka i jej aspekty (zdolno ci motoryczne)</p> <p>Rozwój motoryczno ci w ontogenezie</p> <p>Umiejętności ruchowe</p> <p>Nauczanie ruchu i proces uczenia si ruchu</p> <p>Wyobra enia ruchowe – antycypacja planu i programu działania</p> <p>Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzie mi w klasach nauczania pocz tkowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wł czaj cej;	PPW_F.W05	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
2	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
4	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	kolokwium, wykonanie zadania, wypowied ustna
5	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

umiej tno ci:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)
- ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

Warunki zaliczenia
<p>Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie pisemnego kolokwium. Opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych.</p> <p>Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą .</p> <p>Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można na wykorzystać sposoby Marii Montessori.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath</p> <p>Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.</p> <p>Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi</p> <p>wiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.</p> <p>Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, wiczenie przekształcania konfliktu we współpracę .</p> <p>Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si

Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania
3	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

- ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)
- ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)
Uwarunkowania, istota i rodzaje procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci ? na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	dyskusja, kolokwium
2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej;	PPW_G.U03	dyskusja, kolokwium
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	dyskusja, kolokwium
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	dyskusja, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem zaliczenia wykładu jest zdanie pisemnego kolokwium obejmuj cego wiedz poruszane na wykładzie.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie o wiaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudno ci ucznia w uczeniu si . Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

Ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym

Edukacja wł czaj ca

Obowi zuj ce akty prawne reguluj ce zakres i form organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudno ci w uczeniu si – podstawowe zagadnienia

Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Organizacja kształcenia specjalnego

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania – podstawowe zagadnienia.

Zindywidualizowane cie ki realizacji obowi zkowego przygotowania przedszkolnego oraz

kształcenia

Zaj cia zwi zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w klasach1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
3	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
4	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Treści programowe

Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej.

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
2	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
3	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

umiej tno ci:

ocena dokumentacji praktyki (Przeogl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (Przeogl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu i szkole. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowanie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu.

Kształcenie praktycznych umiej tno ci studentów, dotycz cych prowadzenia działa edukacyjnych w grupach przedszkolnych .

Podejmowanie aktywno ci badawczej zwi zanej z profilaktyk wychowawcz i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudno ciom w uczeniu si .

Tre ci programowe

Zapoznanie z grup wychowanków poprzez obserwacj oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych.

Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotycz cej dziecka w wieku przedszkolnym z działalno ci praktyczn .

Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej.

Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiej tno ci metodycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu o wiaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalno ci, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywno ci dzieci lub uczniów w czasie zaj , z uwzgl dnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa zdarzenia wychowawczo-opieku cze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk zawodowych;	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, portfolio)			

Warunki zaliczenia
<p>Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywa się praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając potrzebę edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć : praktyka zawodowa
<p>Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając potrzebę edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. <p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną ; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowanie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczze zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj zintegrowanych.

Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowanie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczeszwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj zintegrowanych.

Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawa dziecka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	6	Zaliczenie z ocen	1
Razem			6		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	kolokwium
2	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	PPW_G.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego; dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego; dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, dyskusja na zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem przeprowadzenia zaj przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - mał e stwo: lub, przeszkody mał e skie, mał e skie stosunki własno ci, separacja. rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowi zki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zast pcza i adopcja; - post powanie s dowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
Cel wykładów: Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem. Wymienienia prawa dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka". Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka. Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki. Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny Przygotowanie do zastosowania praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażaniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażaniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej. UMIEJŃNOŚCI Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, kolokwium
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	egzamin, kolokwium
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	egzamin, kolokwium
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, kolokwium
6	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	egzamin, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (egzamin) ocena kolokwium (kolokwium pisemne) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (egzamin) ocena kolokwium (kolokwium pisemne) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (egzamin) ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia
<p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Kolokwium pisemne. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Wykład i wiczenia obejmują tematyk podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrzeżenie, uwaga, pamięć) - Relacje pomiędzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwszeństwa. - Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji. - Doświadczenie emocji . Ciało i umysł jako składniki doświadczenia emocji. - Powstanie procesu emocjonalnego - Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia świata i siebie. - Społeczny i kulturowy kontekst emocji - Indywidualne różnice w reakcjach emocjonalnych. Płeć a emocje.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Praktyczne rozwinięcie zagadnień omawianych na wykładzie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podr czników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_C.W04	wykonanie zadania
2	potrafi w sposób krytyczny ocenia i dobiera programy i podr czniki, konstruowa programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobiera i modyfikowa tre ci nauczania, rodki oraz strategie działania edukacyjnego;	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowied ustna
4	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

Obecno na zaj ciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Analiza programów i podr czników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych.
Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Analiza aktów prawnych reguluj cych zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podr czników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

(Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo o wiatowe (Dz. U.z 2017 r. poz. 59)

2. Opracowanie procedury dopuszczenia dopuszczania do u ytku programów nauczania oraz wyboru podr czników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

3. Konteksty tworzenia programu i podr cznika.

4. Podr cznik szkolny do klas I -III jako no nik obrazu wiat: mi dzy indoktrynacj a socjalizacj .

5. Analiza dost pnych programów i podr czników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie znaczenie i rolę modelowania procesów wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
5	jest gotów do kierowania się wartościami: etycznymi, empatii, otwartości, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena kolokwium			

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej

Warunki zaliczenia

Wykład: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium.
wiczenia: obecno na zaj ciach, praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Tematyk zaj jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Pojecie wychowania w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej ksztalcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ksztalcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, ksztalcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz ksztalcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533),
2. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze.
3. Programowanie procesów oddziaływa wychowawczych szkoły

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

4. Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów
5. Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły
6. Przykładowe programy wychowawcze
7. Zasady współpracy z rodzicami i rodowiskiem lokalnym
8. Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych
9. Monitoring programu wychowawczego szkoły
10. Ewaluacja programu wychowawczego
11. Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
umiej tno ci:			
ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przedstawienie szczegółowych zagadnie dotycz cych metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.			
Tre ci programowe			
Semestr: 10			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo o wiatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie o wiaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.

3. Charakterystyka pracy metoda projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.

4. Rola nauczyciela w pracy metoda projektu.

5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfika pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
5	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażeniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposoby postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
8	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu w grupie)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zajęć - formy zajęć , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć , cele organizowania zajęć z dziećmi w przedszkolu. Dojrzałość szkolna. Progi edukacyjne. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja edukacji w klasach I – III. Aspekty pedagogiki alternatywnej. Programy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny. Karty pracy w przedszkolu i podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem regulującym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 1</p> <p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Dyskurs funkcjonalistyczny – behawiorystyczny, humanistyczny – adaptacyjny, konstruktywistyczny – rozwojowy, konstruktywistyczny – społeczny, krytyczny = emancypacyjny. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas I – III. Kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela we wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka w przedszkolu. Teorie zabaw, ich charakterystyka. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zajęć - formy zajęć , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć , cele organizowania zajęć z dziećmi w przedszkolu. Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia systematycznej nauki w szkole – dojrzałość szkolna. Progi edukacyjne.</p>

Kształcenie zintegrowane jako koncepcja edukacji w klasach I – III. Asocjacje słowne – korelacja – integracja.

Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, A. M. Kniessów, gimnastyki twórczej R. Labana, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz M. Montessori

Programy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny.

Karty pracy w przedszkolu i podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem regulującym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia si dzieci lub uczniów: modele uczenia si (konceptje klasyczne, wspóczesne uj cia w oparciu o wyniki bada neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia si z uwzgl dnieniem rozwijania metapoznania, trudno ci w uczeniu si , ich przyczyny i strategie ich przewyci ania, a tak e metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa ;	PPW_A.3.W03	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudno ciami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotycz cych swojej pracy; podstawy psychologii twórczo ci i treningu my lenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania si nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyci ania barier komunikacyjnych;	PPW_A.3.W05	wykonanie zadania, kolokwium
3	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospóecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania, kolokwium
8	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania, kolokwium
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania, kolokwium

10	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
umiej tno ci:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
kompetencje społeczne:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach, aktywno , przygotowanie prezentacji. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiej tno ci psychologicznych w edukacji. Omawiane s problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz mo liwo ci podj cia przez nauczyciela skutecznych rodków zaradczych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 2			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku poniemowl cym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach.			
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudno ci rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji.			
Warunki sprzyjaj ce usamodzielnieniu dziecka. Rola rodowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podj cia obowi zków szkolnych. Diagnoza dojrzałoci szkolnej.			
Funkcjonowanie dziecka w grupie rówie niczej. Konflikty i ich rozwi zywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie. Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klas jako grup społeczn .			
Funkcjonowanie dziecka z dysharmoni rozwojow w grupie rówie niczej. Post powanie z dzie mi nie miałymi i nadpobudliwymi.. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi.			
Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.			
Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osi gni . Inteligencje wielorakie i uzdolnienia specjalne a nauczanie zintegrowane.			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
4	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci, praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci, praca pisemna
6	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, praca pisemna
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	egzamin, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin
- ocena kolokwium
- ocena aktywno ci

umiej tno ci:

- egzamin

<p>ocena kolokwium</p> <p>ocena aktywno ci</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zada w trakcie zaj oraz pracy pisemnej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin</p> <p>ocena aktywno ci</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>egzamin oraz zaliczenie z ocen pozytywn wicze kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedn z subdyscyplin psychologii, która zajmuje si zmianami dokonuj cymi si na przestrzeni ycia człowieka w okresie dzieci stwa, dorastania, dorosło ci i starzenia si , jak równie podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Psychologia biegu ycia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dorastania. Okres dorosło ci i jego periodyzacja. ycie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Proces starzenia si . Modele staro ci.</p> <p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Rozwój pogl dów na dziecko i dzieci stwo. Edukacja wspieraj ca rozwój indywidualny dzieci i młodzie y. Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiej tno ci interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzie y w zakresie samopoznania. Style ycia współczesnej młodzie y. Cele i plany yciowe młodzie y w okresie adolescencji. Wspomaganie rozwoju osób z niesprawno ci intelektualn . Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	potrąfi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	egzamin, praca pisemna
3	potrąfi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	egzamin, praca pisemna
4	potrąfi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	egzamin, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

umiej tno ci:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.
Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania ró nic indywidualnych.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

- Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania. Działy psychologii. Główne kierunki w psychologii.
- Biologiczne mechanizmy zachowania człowieka.
- Zachowanie si człowieka. Poj cie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe.
- Procesy poznawcze. Orientacja w rodowisku.
- Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki.
- Pami jako czynnik kształtowania do wiadzenia osobniczego.
- My lenie i jego funkcje.
- Proces uczenia si . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uwarunkowania procesu uczenia si i nauczania.
- Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Ekspresja i regulacja emocji. Koncepcja I ku K pi skiego i Spielbergera. Inteligencja emocjonalna.
- Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej.
- Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywno działania Motywowanie uczniów w procesie nauczania.
- Osobowo i ró nice indywidualne. Wybrane teorie osobowo ci. Poj cie „ja”. Samocena i jej rodzaje. Style poznawcze. Inteligencja.
- Temperament jako czynnik modyfikuj cy zachowanie człowieka.
- Metody badawcze w psychologii.

Forma zaj : **wiczenia audytorijne**

Procesy poznawcze. Wra enia zmysłowe. Spostrzeganie. Wyobra enia i wyobra nia. My lenie i jego struktura. Operacje my lowe. My lenie jako proces rozwi zywania problemów. Poj cia. My lenie a mowa. Funkcje mowy. Uwaga i pami jako komponenty procesów poznawczych. Inteligencja i zdolno ci. Modele inteligencji. Ucze mniej zdolny oraz wybitnie uzdolniony. Problematyka oceniania. Psychologiczne aspekty trudno ci i niepowodze szkolnych uczniów. Interakcja nauczyciel - ucze . Komunikacja werbalna i niewerbalna. Kierowanie klas szkoln i jej kontrola. Zachowania agresywne. Teorie agresji. Agresja w szkole - analiza przyczyn i sposoby zapobiegania. Trudno ci pocz tkuj cego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela. Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Emocje a zdolno ci adaptacyjne człowieka. Znaczenie my lenia pozytywnego. Autoprezentacja. Wywieranie wpływu na innych. Aspiracje jednostki. Definicja poj cia. Okre lenie poziomu aspiracji. Aspiracje ucznia a proces nauczania. Metody bada psychologicznych i mo liwo ci ich zastosowania w praktyce szkolnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia: empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , negocjacji i rozwi zywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudno ci w procesie komunikowania si , techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a tak e mechanizmy kształtowania si postaw dzieci lub uczniów;	PPW_A.3.W04	kolokwium, praca pisemna
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	kolokwium, praca pisemna
3	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	kolokwium, praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)

umiejętności:

- ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)
- ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, praca pisemna

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zaj obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w rodowisku społecznym i wzajemne oddziaływania mi dzy jednostk a grup . Zagadnienia omawiane s z punktu widzenia teorii oraz bada empirycznych, a tak e mo liwo ci zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

- Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe poj cia i ró dła wiedzy psychologii społecznej.
- Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Bł dy w wydawaniu s dów społecznych.
- Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji.
- Potrzeba uzasadnienia swoich zachowa . Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji.
- Postawy i zmiana postaw. Sposoby warto ciowania wiata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy.
- Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny.
- Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu.
- Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległ o , dehumanizacja, wyuczona bezradno .
- Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Rola psychologii społecznej w wyja nianiu zjawisk wiata społecznego i rozumieniu zachowa ludzi.
- Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamici, motywacji i osi gni cia.
- Sposoby my lenia o wiecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych.
- Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw.
- Atrakcyjno interpersonalna i jej uwarunkowania.
- Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowa prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola na ładownictwa i modelowania zachowa w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych.
- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, rodki zaradcze. Samospelniaj ce si prorocstwo. Efekt Pigmaliona w szkole.
- Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony.
- Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwi zywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
3	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania

Warunki zaliczenia

Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie uczestników szkolenia z poj ciami, histori , celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzy ci płyn cych z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia:

? charakteryzuje poj cie kompetencji, ? wyja nia czym s kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy,

? definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy,
? wyjątkiem korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenie

- W małych grupach porozmawiajcie przez 5 minut.: Co to jest kompetencja?
- Wszystkie skojarzenia, wnioski, refleksje zapiszcie na małych kartkach.
- Potem wspólnie stworzymy mapę skojarzeń nt. pojęcia KOMPETENCJE

Kompetencje kluczowe w praktyce:

Termin „kompetencje kluczowe” Symposium Rady Europy

Co ma pość czy wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie mogą na ich ujednoczyć ?

Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)

Kompetencje kluczowe a podstawowe akty prawa oświatowego.

Wymagania państwa Podstawa programowa

Praca w grupach

Każda grupa zajmuje się jednym z 12 wymagań. Proszę przeanalizować swoje wymaganie i odpowiedzieć na pytania:

- 1.Co warunkuje jako pracę szkoły/placówki?
- 2.Jaki to ma związek z rozwijaniem kompetencji kluczowych?
- 3.Co to oznacza dla samorządowców? Odpowiedzi zapisujecie na kolorowych kartkach (jedna odpowiedź - jedna kartka) a następnie przyklejacie pod pytaniami.

Przykłady zapisów w Przedszkolu i Klasy I - III

Podstawa programowa 2017

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	20	Zaliczenie z ocen	2
	10	S	20	Zaliczenie z ocen	4
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z bada naukowych; sposoby prezentacji wyników bada , zasady przygotowania i opracowania ró nych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, j zyk i sposób narracji;	PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktur pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontek cie wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, dobór i selekcj literatury, formy analizy materiałów ró dlowych, formy prezentacji wyników bada i doniesie naukowych z literatury, ocen i krytyk dost pnych ró deł teoretycznych, znaczenie umiej tno ci wywodu i siły argumentacji, a tak e problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie metodologi prowadzenia bada naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiej tno ci metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu bada , opracowania metod i techniki bada , sformułowania problematyki bada , przygotowania narz dzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu bada , prowadzenia bada empirycznych, a tak e sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	potrafi dobra form prezentacji zebranych danych oraz argumentacj adekwatn do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników bada zawartych w pracy dyplomowej;	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

<p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Obecno na seminariach, czynny udział, bie ce przygotowanie do seminarium. Zaliczenie pierwszego semestru nast puje po zrealizowaniu cz ci wst pnej i cz ci badawczej. Zaliczenie drugiego semestru nast puje po uko czeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze ródeł prawa, orzecznictwa, literatury i ródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbd nych danych, przeprowadzania bada empirycznych (je eli takie wyst pi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zaj : seminarium dyplomowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych poj zwi zanych z metodologi i przebiegiem badania naukowego. 3. Okre lenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowa , plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze ródeł internetowych. 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, j zykowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju zwi zanego tematycznie z tre ci pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawieraj cego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem tre ci rozdziału zawieraj cego aspekty metodologiczne.
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zaj : seminarium dyplomowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyj ciami. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbd nych do konstrukcji empirycznej cz ci pracy. 16. Przegl d wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej cz ci pracy. 18. Ostateczne formułowanie cz ci empirycznej oraz cało ciowa konstrukcja pracy. 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacj danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi poprawnie przeprowadzi analiz danych;	PPW_K.U03	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi opracowa raport z wynikow bada ;	PPW_K.U04	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi krytycznie przeanalizowa raport z wynikow bada ;	PPW_K.U05	kolokwium, wykonanie zadania
5	jest gotow do rzetelnego sprawozdania wynikow swoich bada ;	PPW_K.K01	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektow uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj)</p>			

Warunki zaliczenia
obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj , zaliczenie testu wiedzy,
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Bezpiecze stwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodno ci, jednorodno ci i istotno ci. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych
<p>Bezpiecze stwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufno ci. Testy zgodno ci, jednorodno ci i istotno ci (w tym uniwersalny test X2 i test t-studenta). Korelacja i niezale no cech. Testowanie korelacji. Analiza prze ycia, analiza niezawodno ci. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	PPW_Z.W03*	wypowied ustna
2	ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	PPW_Z.W04*	wypowied ustna
3	ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	PPW_Z.W05*	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej;)

Warunki zaliczenia
Obecno na zaj ciach.
W przypadku nieobecno ci usprawiedliwionej student uczestniczy w szkoleniu w innym terminie (ustalonym z prowadz cym zaj cia).

Tre ci programowe (opis skrócony)
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

Tre ci programowe
Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Uczelni.

- USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie:
 - ustroju i organizacji uczelni,
 - organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
 - praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów,
 - utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni.
- Statut i Regulamin Studiów, w zakresie:
 - praw i obowi zków studenta,
 - bezpiecze stwa podczas zaj organizowanych na /poza terenem Uczelni,

3) bezpieczeństwo podczas przebywania na terenie Uczelni.

3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:

- 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie Uczelni,
- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
- 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
- 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.

4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Uczelni, w zakresie:

- 1) zdefiniowania wypadku studenta,
- 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
- 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,

5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.

Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:

- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
- 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.

6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

7. Zasady postępowania w zakresie ograniczenia zakazaniem COVID-19 na terenie Uczelni.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Uczelni

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:

- 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa przeciwpożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożenia przeciwpożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Uczelni,
- 6) dróg pomocniczych na terenie Uczelni.
- 7) Udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zapaść i utraty przytomności,
- 2) złamania kości,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne;	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej;	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
3	dyktuje umiejętności korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji;	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie;	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl, regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwszta.edu.pl, regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)</p>			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów PWSZ w Tarnowie.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć : wykład			

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypożyczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa prost , funkcjonaln baz danych;	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
4	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

- kolokwium według zasad okre lonych w trakcie zaj ,
- kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)
Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.
Tre ci programowe
Semestr: 1
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych
Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów). Formatowanie tekstu i akapitu. Zastosowanie tabulatorów, tworzenie i edycja tabel, zastosowanie pól tekstowych (ramek). Przegl d zaawansowanych mo liwo ci programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu tre ci i spisu podpisanych obiektów (np. rysunków)). Tworzenie dokumentów korespondencji seryjnej. Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek), wykonywanie prostych oblicze (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji, adresowanie wzgl dne i bezwzgl dne, nazwy komórek/bloków), tworzenie i edycja wykresów, formatowanie warunkowe, wczytywanie danych ze ródeł zewn trznych, sortowanie/filtrowanie danych, raport tabeli przestawnej. Zasady tworzenia prezentacji. Edycja slajdów, przeje cia slajdów, sterowanie pokazem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uczenia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy relacyjne tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	PPW_A.1.W02	egzamin
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w tym twórczo i sugestywnie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	dyskusja, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach (80%) oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.
 Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (80%) oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa obejmująca wybrane

zagadnienia
wychowawcze.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Pedagogika – podstawowe poj cia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania . Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Wykłady:

Znaczenie i kontekst wychowania.

Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.

Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.

Fenomen wychowania w wielo ci jego nazw i uj .

Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)

Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i warto ci w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).

Współczesne systemy wychowania.

Wychowanie jako rozwój człowieka.

Wychowanie jako wpływ rodowiska.

Wychowanie jako działanie pedagoga.

Wychowanie jako droga do samowychowania.

Wybrane rodowiska wychowawcze.

Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

wiczenia:

1. Podstawowe poj cia pedagogiczne.

2. Uj cia wychowania - kontrowersje wokół istoty i wła ciwo ci.

3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalno ci wychowawczej.

5. Aksjologiczne podstawy wychowania.

6. Podmiotowo i proces wychowania.

7. rodowiska wychowania (Rodzina jako naturalne rodowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne rodowisko wychowawcze; rodowisko rówie nicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzie y; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).

8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).

9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do dbała ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania, praca pisemna, wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
umiej tno ci:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			
kompetencje społeczne:			
ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spelniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)			
ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegle posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)			

Warunki zaliczenia
obecno na zaj ciach oraz aktywny w nich udział, a tak e pozytywna ocena z 3 zada pisemnych w semestrze
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Praktyczna nauka pisania tekstów w tym esejów.
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Zró nicowanie współczesnego j zyka polskiego. wiczenia wskazuj ce podstawowe ró nice mi dzy odmianami (pisan i mówion) j zyka polskiego.</p> <p>Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny.</p> <p>Kultura j zyka jako umiej tno poprawnego i sprawnego u ywania j zyka. wiczenia w rozró nianiu i poprawianiu bł dów.</p> <p>Zabiegi redakcyjne w zakresie poprawiania i parafrazowania tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne).</p> <p>Pisma u ytkowe: podanie, yciorys, curriculum vitae, list motywacyjny, list prywatny i oficjalny, protokół, telegram, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, dedykacja, pozdrowienie, esej, komunikat, instrukcja obsługi.</p> <p>Notatka i jej rodzaje (sporz dzanie notatek w ró nych formach, np. planu, konspektu, wyci gu, tabeli, cytatu, opisu bibliograficznego).</p> <p>Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. wiczenia doskonal ce form opowiadania.</p> <p>Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis prze y wewn trznych. wiczenia zwi zane z kształceniem opisu.</p> <p>Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe.</p> <p>Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe.</p> <p>Rozprawka – cechy rozprawki. Schemat kompozycyjny i układ graficzny. wiczenia zwi zane z kształceniem umiej tno ci pisania rozprawki na temat lektury, wydarze ycia bie cego, ogl danych filmów, spektakli teatralnych, etc.</p> <p>Funkcje i odmiany recenzji. Dokonywanie krytycznej analizy lub oceny dzieła literackiego; recenzja spektaklu, filmu, słuchowiska, programu TV.</p> <p>Gatunki dziennikarskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowied (zajawka), wywiad; - publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji. <p>Esej szkolny – jako poź czenie sztuki argumentów ze sztuk słowa; cechy gatunkowe, konstrukcja my lowa tekstu, j zyk i styl tej formy wypowiedzi.</p> <p>Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o ró norodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresywnej).</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	PPW_A.4.W01	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowiedź ustna
5	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowiedź ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa, wypowiedź ustna
7	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

umiejętności:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowa

ocena wypowiedzi ustnej
Warunki zaliczenia
<ul style="list-style-type: none"> - pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej - pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy - obecno na zaj ciach (80%) <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podło a procesów uczenia si i zapami tywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia</p> <p>Umiej tno ci w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kultur uczenia si</p> <p>Kompetencje społeczne odno nie: kreatywno ci, umiej tno ci motywowania i współpracy, postawy otwarto ci na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych</p>
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ul style="list-style-type: none"> - Od kultury nauczania do kultury uczenia si - Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontek cie procesów uczenia si - Neurobiologia stresu i jego znaczenie - Empatia i neurony lustrzane w kontek cie procesów uczenia si - Edukacja jako relacja - Geny i memy - Pami z perspektywy bada nad mózgiem - Nagrody i kary w kontek cie neurodydaktycznym - Dobre praktyki - szkoły neuro

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	kolokwium
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>umiej tno ci: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p>
--

Warunki zaliczenia

<p>Pozytywne zaliczenie kolokwium zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p>

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Pedagogika jako nauka społeczna. Zwi zek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe poj cia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

- Współczesna wiedza o edukacji
- Zwi zek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływa społecznych
- Współczesne koncepcje człowieka
- Tradycje bada pedagogice

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Podstawowe poj cia pedagogiczne
- Wychowanie – główne modele poj ciowe wychowania
- Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki
- Uczenie si jako centralna kategoria pedagogiczna
- Uczenie si jako przedsi wzi cie na całe ycie
- Samokształcenie
- Edukacja jutra - wzywania i problemy
- Struktura pedagogiki jako nauki – charakterystyka obszarów bada dyscyplin pedagogicznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Współpraca szkoły z rodzicami				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:
ocena wykonania zadania (ocena ci gła, obecno na zaj ciach, obserwacja zaanga owania studenta, ocena projektu edukacyjnego)

Warunki zaliczenia

Podstaw zaliczenia zaj s : obecno i aktywno studenta na zaj ciach, pozytywna ocena zaanga owania studenta i przygotowanego projektu edukacyjnego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studenta z teoriami, umiej tno ciami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie wa no ci zaanga owania rodziny w ycie szkoły oraz rozumienie zró nicowanych

kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodzin .

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Okre lenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Rodzina w ró nych kulturach.
3. Przeobra enia rodziny w Polsce.
4. Cechy mocnej i szcz liwej rodziny.
5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
6. Rodzice jako wychowawcy.
7. Status rodzica w aktach prawnych.
8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli.
9. Szanse i zagro enia współpracy rodziny i szkoły.
10. Indywidualne spotkania z rodzicami.
11. Zasady organizacji spotka z rodzicami.
12. Udział rodziców w yciu i działaniach zespołu klasowego i szkoły.
13. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działu edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ocen - opis i analiza przykładu wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Podstaw jest obecno i aktywno studenta na zaj ciach, pozytywne wyniki kontroli efektów kształcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Proces wychowania do warto ci i przez warto ci. Zało enia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca rodowisk wychowawczych w procesie wychowania do warto ci.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).2. Rodzaje i hierarchiczność wartości.3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.5. Podstawowe modele wychowania do wartości.6. Potrzeba wychowania ku wartościom uniwersalnym.7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.8. Definiowanie pojęcia wartości.9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczność.10. Człowiek wobec wartości.11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszym wieku szkolnym.14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościom.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	dyskusja, wypowied ustna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	dyskusja, wypowied ustna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	dyskusja, wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena dyskusji			
ocena wypowiedzi ustnej			
Warunki zaliczenia			
Obecno na wykładach i pozytywna ocena wypowiedzi ustnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
W kręgu zagadnień pedagogiki. Osobowość nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje; Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy; Kształcenie i samokształcenie nauczycieli; Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela. O wzorcach i "gotowcach"; Czy nauczyciel "nowoczesny" znaczy dobry? Istota partnerstwa edukacyjnego; Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia; Szkoła jako instytucja dawniej i dziś ; Ustrój szkoły, obszary jej działania; Integracja nauczania i wychowania; Kierowanie szkołą. Obszary działalności oraz funkcje dyrektora; W stronę dobrej edukacji; Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej; Rodzaje celów nauczania i wychowania; Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej; Cechy i funkcje dobrego podmiotu z perspektywy nauczyciela; Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego; Człowiek wykształcony - kto to jest dzisiaj i w przyszłości.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Warto ci edukacyjne zaj pozalekcyjnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	10	Zaliczenie z ocen	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	dyskusja, wypowied ustna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	dyskusja, wypowied ustna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	dyskusja, wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena dyskusji			
ocena wypowiedzi ustnej			
Warunki zaliczenia			
pozytywna ocena wypowiedzi ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazuj ce genez wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromn rol w procesie dydaktycznym, jak równie w kształtowaniu umysłu, wra liwo ci i osobowo ci uczniów. Wycieczki szkolne stanowi równie dla nauczycieli mo liwo lepszego poznania i zrozumienia uczniów.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
<p>Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Pogląd Komenskigo. Tradycje wycieczek szkolnych.</p> <p>Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w myślenie i interakcjonistycznego ujęcia rozwoju. Turystyka jako środek kształtowania postaw wobec otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Krajoznawstwo a kształtowanie uczuć patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego w 1906 roku.</p> <p>Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.</p> <p>Turystyka jako źródło przeżyć emocjonalnych i kształtowania wrażliwości estetycznej młodzieży.</p> <p>Wycieczki szkolne a pogłębienie nauczania. Wycieczki wieloprzedmiotowe.</p> <p>Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-</p> <p>Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocenie podlega znajomo zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest 100% obecno , aktywno podczas zaj . Kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobów jej realizacji
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego; Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej; Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej; Spójno podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-23/24Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	potrafi zaprojektować proces badania oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
2	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	PPW_K.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U06	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego - projekt)			
Warunki zaliczenia			
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA : Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć. Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze.			

-Selekcja i ocena wiarygodności dostarczonych informacji.
-Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
-Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Prezentacja najważniejszych wiatowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogów bibliotecznych biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej.

Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”.

Ocena i selekcja informacji.

Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Postępowanie z cytataми w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych.

Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią.