

Uchwała Nr 46/2023
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 7 lipca 2023 roku
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku
Psychologia
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
od roku akademickiego 2023/2024

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 23/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 18 czerwca 2021 r., z późn. zm.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Psychologia – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2023/2024 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 r.

dr hab. Małgorzata Kolpa, prof. Uczelni
Rektor Akademii Tarnowskiej

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Psychologia
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	Psychologia rodziny i edukacji, Psychologia sportu
Poziom studiów:	drugi
Forma studiów:	stacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 3678 specjalność Psychologia sportu - 3663
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: psychologia Dyscyplina wiodąca: psychologia
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	Psychologia - 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	specjalność Psychologia rodziny i edukacji dyscyplina wiodąca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100% specjalność Psychologia sportu dyscyplina wiodąca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	<p>Zasady przyjęcia na jednolite studia magisterskie dla kierunku psychologia określa Senat Uczelni.</p> <p>O przyjęcie na jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.</p> <p>Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do naszej Uczelni muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni tj. złożyć następujące dokumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wniosek rekrutacyjny według ustalonego wzoru (dostępny na stronie www.anstar.edu.pl lub w dziekanacie Wydziału Humanistycznego); - świadectwo dojrzałości; - 2 zdjęcia (35x45 mm) podpisane (przynajmniej 1 zdjęcie - kolorowe). <p>W pierwszej kolejności przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny oraz do wyboru: historia, biologia lub wiedza o społeczeństwie. Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Od kandydatów chcących podjąć studia na kierunku psychologia oczekuje się szczególnie wrażliwości i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku i tolerancji dla odmienności i różnorodności ludzi, wrażliwości na społeczne aspekty gospodarki rynkowej oraz innowacyjności i kreatywności w rozwiązywaniu problemów środowiska zawodowego psychologa.</p> <p>W toku postępowania rekrutacyjnego zostanie przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna kandydatów.</p>
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia	Bez postępowania kwalifikacyjnego zgodnie z obowiązującą Uchwałą Senatu w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz

centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	finalistów olimpiad stopnia centralnego.
3) Przewidywany limit przyjęcia na studia:	Określany corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora Uczelni.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	<p>Zaliczenie wszystkich zajęć w ramach programu studiów wraz z praktykami zawodowymi, złożenie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych recenzji, zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej.</p> <p>UWAGA DODATKOWA W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie wiążące zostało to określone w przepisach powszechnie obowiązujących.</p>
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	<p>TYTUŁ ZAWODOWY ABSOLWENTA: magister</p> <p>SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną, pozwalającą na zrozumienie rozwoju człowieka w aspektach biologicznym, psychologicznym i społecznym. - Posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych, zasady analizy z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. - Zna sposoby prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych, zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. - Posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, psychologii emocji i motywacji, procesów poznawczych, osobowości i różnic indywidualnych, psychologii społecznej, wiedzy w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. - Posiada pogłębioną wiedzę na temat zdrowia psychicznego, psychoprophylaktyki, diagnozy psychologicznej, psychopatologii i zaburzeń psychicznych. - Ma ugruntowaną wiedzę o prawach i regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). - Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. - Posiada umiejętności prowadzenia diagnozy psychologicznej. - Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej, zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej. - Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne w celu analizowania różnych aspektów ludzkich zachowań - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej. - Zdobywa kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego; umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ, również z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego. - Posiada umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w określonym zakresie psychologii w powołaniu z wybranych specjalności. - Absolwent ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa i przestrzegania etyki zawodowej. - Absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych. - Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzebę głębszego rozwoju osobistego i zawodowego. <p>TYPOWE STANOWISKA I MIEJSCA PRACY ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia jest przygotowany do podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ośrodkach pomocy psychologicznej, - w działach rehabilitacji społecznej i pomocy specjalistycznej, - w działach organizowania usług społecznych,

	<ul style="list-style-type: none">- w działach pieczy zast pczej,- w działach pomocy i integracji społecznej,- w działach wsparcia osób starszych i niepełnosprawnych,- w placówkach wsparcia dziennego,- w o rodkach wsparcia dla osób starszych,- poradniach zdrowia psychicznego,- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,- szkołach - pełni c rol nauczyciela - psychologa,- gabinetach prywatnych prowadz cych praktyk psychologiczn i psychoterapeutyczn ,- o rodkach sportowych,- w ramach własnej działalno ci konsultacyjnej, doradczej, interwencyjnej i terapeutycznej. <p>Absolwent kierunku psychologia jest gotowy do kontynuowania kształcenia w:</p> <ul style="list-style-type: none">- szkole doktorskiej na kierunku psychologia,- studiach podyplomowych w zakresie psychoterapii,- innych formach doskonalenia kompetencji psychologa i psychoterapeuty.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Liczba punktów ECTS		
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300	
zajęcia prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 158,41 Psychologia sportu - 157,77
zajęcia kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 165,52 Psychologia sportu - 166,56
zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 5 Psychologia sportu - 5
zajęcia do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji: 96 (32%) Psychologia sportu: 96 (32%)
zajęcia z języka obcego	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 9 Psychologia sportu - 9
praktyk zawodowych	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 47 Psychologia sportu - 47

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Psychologia	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
P_W.01	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (psychologicznym, filozoficznym i aksjologicznym) wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w różnych sferach życia społecznego. Zna terminologię psychologiczną;	P7U_W	P7S_WG
P_W.02	ma zaawansowaną wiedzę ogólną i szczegółową dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii nauki i historii myśli psychologicznej oraz ich wartości aplikacyjnych w działalności praktycznej;	P7U_W	P7S_WG
P_W.03	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych w obszarze metodologii badań diagnostycznych, a także analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych;	P7U_W	P7S_WG
P_W.04	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości, zna koncepcje temperamentu, zdolności. Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych i metod ich pomiaru;	P7U_W	P7S_WG
P_W.05	posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P7U_W	P7S_WG
P_W.06	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, zna teorie i modele opisujące fazy rozwoju człowieka. Zna czynniki generujące kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P7U_W	P7S_WK
P_W.07	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii emocji i motywacji. Zna teorie i doświadczenia wynikające ze współczesnych badań empirycznych w tym obszarze;	P7U_W	P7S_WK
P_W.08	posiada poszerzoną wiedzę w zakresie procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci;	P7U_W	P7S_WG
P_W.09	dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie psychologii społecznej. Posiada ugruntowaną wiedzę na temat instytucji i struktur społecznych. Zna wartości prowadzonych badań i możliwości aplikacji wyników tych badań;	P7U_W	P7S_WG
P_W.10	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedzę w zakresie neurobiologii. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P7U_W	P7S_WG

P_W.11	posiada poszerzon wiedz na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki i potrafi je interpretowa w kontek cie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji. Zna modele zdrowia oraz jego uwarunkowa i czynników wspieraj cych. Posiada ugruntowan wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje mi dzy psychologi zdrowia a psychologi kliniczn i psychiatri ;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
P_W.12	dysponuje pogł bion wiedz w zakresie diagnozy psychologicznej, zna metody prowadzenia diagnozy;	P7U_W	P7S_WG
P_W.13	ma uporz dkowan wiedz w zakresie metod udzielania pomocy psychologicznej. Zna terminologi , specyfik i narz dzia bada w specyficznych obszarach działania pedagoga (w poł czeniu z wybranymi specjalno ciami);	P7U_W	P7S_WG
P_W.14	posiada pogł bion wiedz w obszarze psychologii wychowawczej. Zna uwarunkowania procesu wychowania i najnowsze trendy i kierunki we współczesnej teorii wychowania;	P7U_W	P7S_WG
P_W.15	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej;	P7U_W	P7S_WK
P_W.16	dysponuje wiedz w zakresie technik informatycznych, w szczególno ci: przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, poslugiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
P_W.17	posiada uporz dkowan wiedz dotycz c etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa. Ma ugruntowan wiedz o prawach i regulacjach dotycz cych zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). Zna ogólne zasady prowadzenia działaln ci gospodarczej i tworzenia ró nych form przedsi biorczo ci;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfik głównych rodowisk wychowawczych i procesów w nich zachodz cych;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.03	zna i rozumie rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa uczniów;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działaln ci pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i rednich ogólnokształc cych, technikach i szkołach bran owych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w ró nego typu o rodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji wł czaj cej, a tak e sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.06	zna i rozumie zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikaj ce z nich zadania szkoły dotycz ce dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.08	zna i rozumie struktur i funkcje systemu o wiaty - cele, podstawy prawne, organizacj i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, a tak e alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

SN_W.1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu o wiaty niez b dne do prawidłowego realizowania prowadzonych działa edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci ;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.11	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych oraz odpowiedzialno ci prawnej nauczyciela w tym zakresie, a tak e zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narz du wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.14	zna i rozumie tre ci nauczania i typowe trudno ci uczniów zwi zane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych rodków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagaj cych nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zaj , z uwzgl dnieniem zró nicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_W	P7S_WG
UMIEJ TNO CI			
P_U.01	potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P7U_U	P7S_UW
P_U.02	potrafi integrowa posiadane wiedz teoretyczn z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. Swobodnie posługuje si terminologi psychologiczn prezentuje własne pogl dy w dyskursie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.03	potrafi wykorzystywa posiadane wiedz w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P7U_U	P7S_UW
P_U.04	posiada umiej tno ci w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, wła ciwie doбира ró dła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji. Potrafi samodzielnie wyszukiwa , selekcionowa informacje dotycz ce psychologii stosowanej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.05	potrafi redagowa teksty naukowe z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych wła ciwych dla psychologii;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.06	poprawnie komunikuje si w mowie i pi mie, posiada umiej tno prowadzenia debaty, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystaj c zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych;	P7U_U	P7S_UK
P_U.07	potrafi analizowa i interpretowa rol procesów biologicznych, zachodz cych w organizmie człowieka, ocenia je w uj ciu przyczyn patologii psychicznych;	P7U_U	P7S_UU
P_U.08	rozpoznaje problemy emocjonalne i motywacyjne, potrafi zaproponowa ich rozwi zania. Kompetentnie posługuje si terminologi z zakresu psychologii. Potrafi wyja ni ró nice zaburze w sferze emocjonalno- motywacyjnej od zachowa normatywnych. Umiej tnie wykorzystuje wiedz w planowaniu i realizacji rozwoju osobistego;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU

P_U.09	potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działa praktycznych w kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne dziaania w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.10	potrafi wyja nia problemy psychologiczne, swobodnie u ywaj c terminologii psychologicznej. Wyra a krytyczn ocen w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotycz cych psychologii;	P7U_U	P7S_UK
P_U.11	potrafi wyja nia problemy psychologiczne w celu analizowania ró nych aspektów ludzkich zachowa - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
P_U.12	potrafi zaplanowa i przeprowadzi proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej, krytycznie interpretowa uzyskane rezultaty, sporz dzi pisemn opini lub ekspertyz oraz przedstawi j w formie zrozumiej dla odbiorcy;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.13	potrafi oceni warto metod, testów, procedur i programów działa dla realizacji zada w dziaalno ci psychologicznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.14	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach odbiorców;	P7U_U	P7S_UK
P_U.15	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami ksztalcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno sluchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P7U_U	P7S_UK
P_U.16	posiada umiej tno stosowania wiedzy teoretycznej w okre lonym zakresie psychologii w powi zaniu z wybran specjalno ci ;	P7U_U	P7S_UW
P_U.17	jest w stanie pełni ró ne role w zespołach i podejmowa odpowiedzialne przywództwo;	P7U_U	P7S_UO
P_U.18	w szczególnych przypadkach potrafi wykorzysta wiedz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.19	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, ukierunkowywa innych w tym zakresie oraz projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UU
SN_U.1.2.01	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.02	potrafi adekwatnie dobiera , tworzy i dostosowywa do zró nicowanych potrzeb uczniów materiały i rodki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działa pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.03	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia uczniów oraz projektowa i prowadzi dziaania wspieraj ce integralny rozwój uczniów, ich aktywno i uczestnictwo w procesie ksztalcenia i wychowania oraz w yciu społecznym;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.04	potrafi projektowa i realizowa programy nauczania z uwzgl dnieniem zró nicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.05	potrafi projektowa i realizowa programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie tre ci i działa wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.06	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa dziaania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i ksztalcenia;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

SN_U.1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzając ich zainteresowania i rozwijając ich uzdolnienia, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
SN_U.1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w wiadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
SN_U.1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych środków, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K.01	ma wiadomo odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania się dobrem klienta, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.02	prowadzić działalność zawodową i naukową uwzględniając jej etyczne i moralne aspekty;	P7U_K	P7S_KR
P_K.03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważnością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P7U_K	P7S_KO
P_K.04	ma wiadomo własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;	P7U_K	P7S_KK

P_K.05	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.06	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne na rzecz środowiska, przy tym myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
SN_K.1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączając się;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN_K.1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społecznościami szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 (Dz.U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwinąć zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwinąć zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - kody efektów kierunkowych dla kierunku oraz kody zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), załącznik nr 1.

* Objasnienie symboli:

P - symbol kierunku psychologia

SN - symbol efektu uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

- Kody uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (pierwszego stopnia):

P = poziom PRK (7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

- Kody charakterystyk poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia):

P = poziom PRK (7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = globalny i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Agresja i hejt w j zyku				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student rozumie nieetyczne zachowania j zykowe - agresj j zykow i hejt;	P_W.07	kolokwium
2	student zna przejawy i rodki agresji słownej;	P_W.07	kolokwium
3	student potrafi formułowa wypowiedzi dostosowane do konkretnej sytuacji komunikacyjnej i pozbawione cech agresji j zykowej i hejtu;	P_U.14	kolokwium
4	student potrafi rozpozna rodki agresji słownej, takie jak: wulgaryzmy, inwektywy, etykietki, ironia, kpina, oskar anie, o mieszanie, potwarz, gro ba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.;	P_U.14	kolokwium
5	student ma wiadomo skutków agresji j zykowej i hejtu w komunikacji interpersonalnej;	P_K.01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
umiej tno ci: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Ocena kolokwium zgodna ze skal weryfikacji efektów uczenia si zawart w "Regulaminie Studiów ANS w Tarnowie". -ucz szczenie na wykład; -kolokwium pisemne - polegaj ce na analizie i interpretacji komunikatów j zykowych zawieraj cych ró e formy agresji werbalnej; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p>

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH
Agresja j zykowa i hejt we współczesnej polszczy nie.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Agresja j zykowa i hejt we współczesnej polszczy nie, w zró nicowanych sytuacjach komunikacyjnych.

Ukryte i jawne formy przemocy werbalnej.

Agresja j zykowa i jej przejawy, np. obelga, obraza, zniewaga, zniestawienie, wymy lanie, wyzywanie.

rodki agresji słownej (wulgaryzmy, inwektywy, etykietki, ironia, kpina, oskar anie, o mieszanie, potwarz, gro ba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.).

Hejt w Sieci i w rzeczywisto ci niewirtualnej.

Brutalizacja komunikacji na przykładzie wypowiedzi hejterskich.

Przeciwdziałanie agresji i hejtowi w j zyku.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Agresja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student na podstawie posiadanej pogł bionej wiedzy z obszaru psychologii emocji, motywacji i kontroli zachowania wskaza bazowe modele zachowa które przyjmuje do analizy w celu przygotowania wyja nie i modeli psychologicznych;	P_W.07	kolokwium
2	student zna histori teorii agresji i hipotezy agresywno ci i jest na ich podstawie zaproponowa modelowanie zachowa i ich dostosowanie do sytuacji problematycznych;	P_W.07	kolokwium
3	student wyja nia sposoby redukowania niepo danych tendencji agresywnych w sporcie jak i u poszczególnych zawodników;	P_W.07	kolokwium
4	student dysponuje pogł bion wiedz w zakresie psychologii społecznej sportu, a w szczególno ci: zale no ci wynikaj cych z procesów grupowych, czynników sytuacyjnych czy te wpływu efektu widowni na zachowanie sportowców;	P_W.07	kolokwium
5	student zna hipotezy frustracji - agresji, społecznych modeli uczenia si oraz adekwatnych strategii słu cych obni aniu agresji w ród sportowców i uczestnicz cej widowni;	P_W.07	kolokwium
6	student potrafi wykorzystywa posiadan wiedz w codziennej praktyce zawodowej poprzez umiej tne jej zastosowanie przy tworzeniu rekomendacji i planów działa dla trenerów, zawodników i osób pracuj cych w obszarze sportu;	P_U.03	wykonanie zadania
7	student potrafi analizowa przypadki agresji w sporcie, przeprowadzi analiz zachowa oraz zaprojektowa działania psychologiczne zmierzaj ce do eliminowania agresji w sporcie (zarówno jednostkowej jak i dotycz c widowni);	P_U.03	wykonanie zadania
8	student dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych trafnie je definiuj c, wskazuj c na ich genez oraz rekomenduj c odpowiednie kierunki działania uwzgl dniaj ce lokalny kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
9	uto samia si z celami praktyki psychologicznej szczególnie za z wla ciwym modelowaniem zachowa agresywnych w sporcie;	P_K.03	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt badawczy polegaj cy na analize case'u oraz prezentacja tematyczna (wyników, narz dzi oraz rekomendacji))
kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (rozmowa nieformalna, aktywno na zaj ciach oraz umiej tno ci zaprezentowane podczas prezentacji zadania)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na wykładach, zaliczenie testu pisemnego jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno i aktywno na zaj ciach, przygotowanie projektu badawczego polegaj cego na analize case"u oraz prezentacji tematycznej (wyników, narz dzi oraz rekomendacji)+ ocena aktywno ci), Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyk agresji w sporcie. Przedstawia zarówno podstawowe zało enia definiuj ce agresj w uj ciu psychologicznym i społecznym, jak i indywidualnym ze szczególnym pogł bieniem tematu agresji w uj ciu sportowym. W ramach kursu studenci zapoznaj si z problematyk agresji, analizuj jej rol w wybranych dyscyplinach sportowych oraz uwarunkowania psychospołeczne zachowa agresywnych pojawiaj cych si podczas zawodów sportowych u ogł daj cych je kibiców. Ponadto w ramach wicze poznaj czynniki wpływaj ce na agresj oraz metody i treningi słu ce modelowaniu agresji.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
1. Co to jest agresja, gniew i wrogo ? Agresja i agresywno (poj cie, przyczyny i rodzaje agresji) Przykłady, podział i postacie zachowa agresywnych. 2. Fizjologia pojawiania si zło ci i agresji. Mechanizmy biologiczne i neurologiczne odpowiedzialne za pojawienie si zachowa agresywnych. 3. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Agresja jako instynkt (pop d) - teoria Z. Freuda. 4. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Neopsyoanalityczna koncepcja agresji i wrogo ci. 5. Teoria frustracji - agresji.; Agresja jako rezultat uczenia si . Teorie społecznego uczenia si . 6. Warunkowanie instrumentalne, modelowanie zachowania. Teoria katharsis. 7. Kwestionariusz zachowa agresywnych i arkusze obserwacji zachowa agresywnych. 8. Procedury oraz narz dzia do pomiaru agresji. 9. Wpływ agresji na efektywno funkcjonowania, z wyszczególnieniem sytuacji sportowych - podsumowanie bada . 10. Modelowanie zachowa i rozwiązywanie sytuacji problematycznych. Sygnały wywoławcze wzmagaj ce agresje. 11. Sposoby redukowania tendencji agresywnych. Przemieszczenie i zmiana postaci agresji pod wpływem mechanizmów kary i nagrody. 12. Mechanizmy kształtowania zachowa społecznych, aspołecznych i antyspołecznych (agresja konstruktywna i destruktywna). 13. Modele eliminowania zachowa agresywnych w sytuacjach społecznych. Zapobieganie agresji podczas zawodów i imprez sportowych.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
1. Czynniki wpływaj ce na agresj . (Genetyczne, sytuacyjne [prowokacja], pobudzenie emocjonalne, agresja w sportach grupowych i indywidualnych, normy i oczekiwania społeczne). Przykłady sytuacji oraz studium przypadków. 2. Czynniki osłabiaj ce agresj . (Katharsis, karanie agresji, zło one interwencje psychologiczne, analiza przykładów).

Prezentacja sytuacji - studium przypadków.

3. Metody fasylitacji i rozpoznawania agresji (sygnały niewerbalne, mowa ciała, reakcje fizjologiczne, mikroekspresje mimiczne).
4. Współczesny sport a agresja (sport w mass mediach i internecie - analiza przypadków).
5. Trening modelowania i zast powania agresji. (Formułowania i rozró niania czterech rodzajów komunikatów interpersonalnych i wyboru odpowiednich zachowa , asertywno ci i odwa nego komunikowania si , radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi z wykorzystaniem umiej tno ci prospołecznych, kontroli zło ci, procedury podejmowania decyzji, działa moralnych).
6. Trening uwa no ci oraz rozwijanie samo wiadomo ci i samokontroli.
7. Empatia i metodologia NVC Rosenberga (Budowanie empatii w oparciu o naturalne kompetencje społeczne człowieka oraz nauka metodologii NVC w kontek cie redukowania zachowa agresywnych i zast powania ich rozpoznawaniem emocji oraz realizacj okre lonych potrzeb potrzeb).
8. Kolokwium z przepracowanego materiału i zdobytej wiedzy.
9. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego.
10. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna podstawowe poj cia i problemy z zakresu antropologii kulturowej;	P_W.01	kolokwium
2	ma uporz dkowan wiedz na temat kulturowych uwarunkowaniach zachowa człowieka	P_W.01, P_W.09	rozmowa nieformalna, kolokwium
3	charakteryzuje zwi zki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem psychologii, historii, filozofii, socjologii;	P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
4	przygotowuje projekty z zakresu komunikacji mi dzykulturowej, animacji kulturowej, kontaktów i zderze kultur, znaczenia mediów w procesie kształtowania to samo ci, uczestnictwa w kulturze.	P_U.14, P_U.17, P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
5	jest wiadom zło ono ci wiata społecznego, zró nicowania kulturowego i w zwi zku z tym potrzeb pogł biania wiedzy w tym zakresie;	P_K.04	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena testu pisemnego)
- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)

umiej tno ci:

- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)
- ocena wykonania zadania (ocena projektu)

kompetencje społeczne:

- obserwacja wykonania zada
- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach (80%), pozytywna ocena z testu zaliczeniowego.

WICZENIA: obecno na zaj ciach (80%), pozytywna ocena z projektu, aktywno na zaj ciach, udział w dyskusji.

Oceny zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Znaczenie antropologii kultury w kontek cie historycznym i jej najwa niejsze cechy. Przedstawione s tez zwi zki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem psychologii, historii, filozofii, socjologii. Główny wykład z antropologii kultury w wi kszo ci prowadzony w porz dku chronologicznym. Uwzgl dnia najwa niejsze pogl dy, metody bada i zagadnienia antropologii. Pokazuje te wkład antropologii polskiej do nauki wiatowej.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Wyobra nia antropologiczna. U ródeł spotkania z inno ci - korzenie antropologii.
2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii.
3. Poj cie i etymologia terminu kultur
4. Definiowanie kultury
5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczaj ce, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizuj ce, ze wzgl du na jej genez
6. Główne czynniki decyduj ce o rozwoju kultury
7. Trzy układy a trzy zakresy zasi gu kultury
8. Kultura jako komunikacja
9. Relacje pomi dzy słownictwem j zykowym a kultur
 - symbolizm
 - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury
 - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w uj ciu marksistowskim i we współczesnej my li katolickiej)
10. Czas i przestrze w uj ciu antropologicznym

Forma zaj : **wiczenia audytorjne**

1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura
 - kultura a cywilizacja
 - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury
2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury
 - funkcje uczestnictwa w kulturze
 - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra
 - formy uczestnictwa w kulturze ze wzgl du na zaangażowanie wiadomo ci
 - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze
 - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego
 - animacja kultury
 - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczy skiej - funkcje ró nych form uczestnictwa w kulturze
 - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych
3. Media w kształtowaniu to samo ci jednostki i rozumieniu innych kultur
4. Kontakty i zderzenia kultur

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biofizjologiczne podstawy zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna biologiczne podstawy rozwoju psychicznego człowieka, budow układu nerwowego, fizjologiczne podstawy uczenia si i pamici;	P_W.10	egzamin
2	student zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P_W.10	egzamin
3	student zna korelacj pomi dzy funkcjonowaniem układu nerwowego a zachowaniem człowieka;	P_W.10	egzamin
4	student analizuje i interpretuje procesy biologiczne, zachodz cych w organizmie człowieka, charakteryzuje wybrane patologie układu nerwowego;	P_U.07	kolokwium
5	student potrafi wykorzysta uzyskan wiedz biologiczn do wyja nienia zachowa człowieka;	P_U.07	kolokwium
6	student rozumie potrzeb uczenia si przez całe ycie;	P_K.04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru oraz pyta problemowych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi podczas zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie i przedstawienie na zaj ciach prezentacji, zaliczenie kolokwium.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

W kursie zawarto podstawowe informacje z zakresu psychologii fizjologicznej, psychofizjologii, psychologii ewolucyjnej oraz genetyki zachowania.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Budowa komórkowa układu nerwowego.
2. Układ nerwowy - rozwój i plastyczno .
3. Komórki nerwowe - budowa, rodzaje, czynno .
4. Synapsy - budowa, rodzaje, działanie, transfer informacji.
5. Budowa i funkcje o rodkowego układu nerwowego.
 - rdze kr gowy, mó d ek,
 - pie mózgu, mi dzymózgowie,
 - kresomózgowie.
6. Obwodowy układ nerwowy.
7. Układy czuciowe: czucie somatyczne, wzrok, słuch, smak, w ch, ból.
8. Wybrane patologie układu nerwowego.
9. Przegl d psychofizjologicznych metod badawczych.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Neuroprzeka niki układu nerwowego.
2. Neuroplastyczno mózgu.
3. Biofizjologiczne podstawy procesu uczenia si .
4. Biofizjologiczne podstawy procesu pami ci.
5. Mózg a zachowanie człowieka.
 - rytmy okołodobowe i fale mózgowo,
 - sen - prawidłowo ci i zaburzenia,
 - stres - mózg w sytuacji stresu codziennego i chronicznego,
 - układ nagrody i uzale nienia,
 - mechanizmy działania substancji psychoaktywnych.
6. Emocje a układ nerwowy.
7. J zyk a mózg.
8. Relacja mózg-umysł.
9. Geny a zachowanie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Coaching i rozwój osobisty				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz na temat coachingu, form wsparcia rozwoju osobistego i osi gania celów;	P_W.01	praca pisemna
2	student zna narz dzia coachingowe i potrafi przeprowadzi prost sesj coachingow ;	P_W.01	praca pisemna
3	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do budowania struktury coachingowej i podj adekwatne dziaania w tym zakresie;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
4	student potrafi budowa relacje coachingowe i przygotowywa dokumentacj coachingow w pracy w klientem;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi za pomoc pyta odkrywa podstawowe zasoby i potrzeby klienta;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student jest gotów do odpowiedzialnego zastosowania coachingu i posiada wiadomo jego wpływu na klienta;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie narz dzia coachingowych i ich prezentacja w trakcie zaj)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie narz dzia coachingowych i ich prezentacja w trakcie zaj)

ocena wykonania zadania (wykonywanie praktycznych wicze coachingowych w oparciu o narz dzia i pytania coachingowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i dyskusji na tematy zwi zane z coachingiem)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium - praca pisemna.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej - zaprojektowanie i przeprowadzenie konkretnych wicze coachingowych.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedn z form wspierania rozwoju osobistego, jak jest coaching, ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobu pracy coacha, korzystania z narz dzi coachingowych i zwróceniem uwagi na odró nienie tej formy pracy od innych metod wspierania w osi ganiu celów.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

1. Podstawowe zało enia coachingu.
2. Coaching a inne formy wspierania rozwoju osobistego.
3. Osic ganie celów coachingowych.
4. Struktura sesji coachingowej.
5. Narz dzia coachingowe.
6. Korzy ci z coachingu.
7. Zagro enia w procesie coachingowym.
8. Przeprowadzanie klienta przez zmiany.
9. Coaching zespołowy.
10. Cechy i umiej tno ci wspieraj ce coacha.

Forma zaj : **wiczenia laboratoryjne**

1. Wyznaczanie celów i priorytetów coachingu.
2. Opracowywanie szczegółowego planu coachingu.
3. Trening zadawania pyta coachingowych.
4. Kontrakt coachingowy - budowanie, realizacja, motywowanie.
5. Narz dzia coachingowe - praktyczne wykorzystywanie.
6. Postawa coacha - trening.
7. Budowanie relacji coachingowej.
8. Pokonywanie barier w coachingu.
9. Mity coachingowe.
10. Dokumentacja coachingowa w pracy z klientem.
12. Prowadzenie wicze przygotowanych przez studentów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	P	60	Zaliczenie z ocen	6
	6	P	60	Zaliczenie z ocen	6
Razem			120		12

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz dotycz c procesu diagnozy w ró nych uj ciach teoretycznych; dysponuje wiedz o funkcjach i rodzajach diagnoz;	P_W.12	kolokwium
2	student posiada wiedz o sposobach pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania, adaptacji i zastosowania diagnostycznego testów psychologicznych. Posiada wiedz na temat okre lenia własno ci psychometryczny oraz interpretacji uzyskanych wyników	P_W.12	kolokwium
3	student zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie obserwacji, wywiadu, swobodnych technik; diagnostycznych i technik projekcyjnych;	P_W.12	kolokwium
4	student zna i rozumie specyfik diagnozy dla poszczególnych specjalno ci psychologicznych, posiadaj c przy tym wiedz na temat wybranych rodzajów opinii psychologicznych;	P_W.12	kolokwium
5	student posiada pogł bion wiedz w zakresie teorii osobowo ci i temperamentu. Potrafi wykorzysta wiedz z zakresu psychologii ró nic indywidualnych i metod do ich pomiaru;	P_W.12	kolokwium
6	student potrafi korzysta z metod, technik i narz dzi psychologicznych w celach diagnostycznych;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi zaplanowa i przeprowadzi proces diagnostyczny od pierwszego kontaktu z osob diagnozowan a po wydanie opinii psychologicznej. Zna podstawowe narz dzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokona wyboru najbardziej adekwatnego narz dzia. Potrafi oceni warto adaptacji narz dzia;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzi wywiad i obserwacj psychologiczn . Jest zdolny/na zinterpretowa wyniki bada diagnostycznych w wietle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
9	student umie sporz dzi raport z diagnozy, opini lub ekspertyz psychologiczn . Potrafi podj adekwatn decyzj na podstawie wyników diagnozy;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
10	student posiada umiej tno ci ró nicowania metod diagnozy psychologicznej w zale no ci od potrzeb badania;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania

11	student przejawia prospołeczne postawy wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej. Wykazuje tolerancję i poszanowanie w sferach odmienności osoby badanej	P_K.01	dyskusja, ocena aktywności
12	student ma wiadomości i znaczenia roli psychologia, szczególnie w zakresie działań diagnostycznych, z szacunkiem traktuje pacjenta (klienta), zwracając uwagę na jego potrzeby i wrażliwość psychiczną;	P_K.01, P_K.05	dyskusja, ocena aktywności
13	student zna i rozumie problemy etyczne związane z diagnozami psychologicznymi, szczególnie skupia się na akceptacji i przestrzeganiu standardów badania oraz przepisów prawnych związanych z diagnozami psychologicznymi;	P_K.02	dyskusja, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z programami procentowymi lub punktowymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena pracy pisemnej, która będzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, dyskusje panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :
udział w zajęciach, zaliczenie pracy pisemnej, która będzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników.
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej. Kurs jest realizowany w formie ćwiczeń praktycznych obejmujących bloki tematyczne: obserwacji i wywiadu, testów psychometrycznych, oraz technik projekcyjnych i analizy wytworów pracy. Problematyka koncentruje się wokół takich zagadnień jak: rozumienie diagnozy w psychologii, modele diagnozy, przedmiot diagnozowania z perspektywy stosowanych dziedzin psychologii, sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy, relacje diagnostyczne w wymiarze osobowym i społecznym, etyczne problemy diagnozowania.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Wprowadzenie. Zasady zaliczenia przedmiotu, składający się z dwóch części i obejmujący całego 2 semestry.

Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych.

Przedmiot diagnostyki w różnych ujęciach teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii.

Rodzaje diagnoz w zakresie diagnostyki osobowości. Proces diagnozowania osobowości i jej etapy.

Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym.

Profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu.

Diagnoza w zakresie funkcjonowania poznawczego. Omówienie wybranych metod diagnostycznych. Diagnoza potencjału intelektualnego.

Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna

Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii.

Kontakt diagnostyczny.

Rola testów w badaniu psychologicznym.

Pomiar w psychologii.

Techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, testowanie.

Etyka w diagnozie : refleksja nad procesem diagnozowania i etycznymi aspektami postępowania diagnosty, a także podjęcie dyskusji nad wybranymi zagadnieniami problemowymi dotyczącymi diagnozy psychologicznej.

Pomiar w psychologii.

Metody i techniki diagnostyczne: wywiad oraz obserwacja.

Umiejętności praktyczne i kompetencje interpersonalne w diagnozowaniu: sztuka słuchania i stawiania pytań, umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji.

wiczenia mające na celu wprowadzenie techniki obserwacji w praktyce psychologa.

wiczenia mające na celu wprowadzenie techniki wywiadu w praktyce psychologa.

Przeprowadzenie kolokwium zaliczeniowego.

Wyniki i analiza kolokwium zaliczeniowego oraz przedstawienie zadań zaliczeniowych.

Przedstawianie zadań zaliczeniowych.

Analiza i ocena zadań zaliczeniowych.

Podsumowanie, zaliczenia z przedmiotu.

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Praktyczne zastosowanie metod testowych: kwestionariuszy, inwentarzy, testów projekcyjnych, wywiadów ustrukturyzowanych.

Symulacja eksperymentu diagnostycznego z wykorzystaniem sprzętu audio-wizualnego.

Analiza zapisu z materiałów audio-wizualnych. Interpretacja uzyskanych wyników badań z możliwością praktycznego ich wykorzystania.

Normy i znaczenie wyników testowych.

Praktyczne zastosowanie sztuki słuchania i stawiania pytań, umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzie y				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna rol monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	SN_W.1.1.03	kolokwium
2	student zna rol wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz konieczno wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	SN_W.1.1.05, SN_W.1.1.12	kolokwium
3	student zna problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole - rol szkoły i rodziny;	SN_W.1.1.06	kolokwium
4	student zna znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia zwi zane z obowi zkiem szkolnym i dojrzało ci szkoln - poj cie, składniki i diagnozowanie;	SN_W.1.1.07	kolokwium
5	zna zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i edukacyjnych oraz sposoby zapobiegania bł dom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływa wychowawczych;	SN_W.1.1.07	kolokwium
6	student potrafi diagnozowa sytuacje wychowawcze; diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich ródła;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
7	student wykazuje trosk o prawidłowy przebieg diagnozy, jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów	SN_K.1.3.01, SN_K.1.3.02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z uwzgl dnieniem tre ci wykładów oraz zaj praktycznych)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narz dzi badania ucznia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narz dzi badania ucznia)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :</p> <p>WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz z wykładów;</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z wykonanego zadania - opracowanie narz dzi badania ucznia</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Zaj cia maj na celu przekazanie wiedzy dotycz cej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznaj si z mo liwo ciami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznaj wykorzystywane w tym celu narz dzia. Ponadto przedstawione zostan zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zaj terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych w wietle przepisów prawa o wiatowego. 2. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudno ciami w uczeniu si oraz w problemach z zachowaniem. 3. Diagnoza trudno ci szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnie /predyspozycji uczniów. 4. Dobór narz dzi diagnostycznych. 5. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w ró nych placówkach o wiatowych. 6. Wła ciwa interpretacja opinii i orzecze wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
<p>Forma zaj : wiczenia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka pracy nauczyciela psychologa. 2. Modele w wybranych trudno ciach dzieci/uczniów na ró nych etapach edukacyjnych. 3. Współpraca z rodzicami uczniów ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne), 4. Okre lenie form pomocy i wsparcia zalecanego do pracy w domu z dzieckiem. 5. Omówienie znaczenia współpracy rodziców i nauczycieli na rzecz dobra dziecka. 6. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja głosu i kultura ywego słowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna znaczenie j zyka jako narz dzia pracy nauczyciela;	SN_W.1.1.13	kolokwium
2	student zna problematyk pracy z uczniami z ograniczon znajomo ci j zyka polskiego lub zaburzeniami komunikacji j zykowej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
3	student zna metody porozumiewania si w celach dydaktycznych - sztuk wykładania i zadawania pyta , sposoby zwi kszania aktywno ci komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wyst pie publicznych - poprawno j zykow , etyk j zyka, etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
4	student zna zagadnienia zwi zane z emisj głosu - budow , działanie i ochron narz du mowy i zasady emisji głosu;	SN_W.1.1.13	kolokwium
5	student potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwa si terminologi przedmiotu;	SN_U.1.2.15	wykonanie zadania
6	student potrafi posługiwa si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SN_U.1.2.16	wykonanie zadania
7	student jest gotowy do skutecznego korygowania swoich bł dów j zykowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	SN_K.1.3.03	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada glosowych wskazanych przez prowadz cego)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zada glosowych wskazanych przez prowadz cego. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego słowa.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : wiczenia praktyczne

Głos jako ródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy ywej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiej tno ci rozlu niania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - ebrowe, podparcie oddechowe, wydłu anie i wyrównywanie fazy wydechowej.

wiczenia fonacyjne: mi kki atak d wi ku, wykorzystanie rezonatorów.

wiczenia artykulacyjne.

Praca nad technik mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narz dzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	charakteryzuje przedmiot, działy i funkcje etyki;	P_W.01	kolokwium
2	dysonuje wiedz o czlowieku, przyczynach i specyfice problemow etycznych czlowieka oraz ksztaltowaniu przez czlowieka rodowiska spoleczno-kulturowego	P_W.01, P_W.11	rozmowa nieformalna, kolokwium
3	zna podstawy etyki ogólnej oraz etyki zawodowej	P_W.01, P_W.17	rozmowa nieformalna, kolokwium
4	omawia znaczenie rozwegi, dojrzało ci, zaanga owania w projektowaniu i realizowaniu działa w praktyce psychologa z uwzgl dnieniem etyki zawodu;	P_W.17	rozmowa nieformalna, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach, udział w konwersacji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
 pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
 obecno na zaj ciach (80%)
 Skala ocen zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
- Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH

Celem kursu jest wyposażenie uczestników wykładów w wiedzę z zakresu etyki ogólnej, podstawami felicytologii, etyki społecznej, elementami psychologii moralności, socjologii moralności oraz historii moralności. Ponadto uczestnicy wykładów zostaną wyposażeni w wiedzę z zakresu etyki zawodowej psychologa.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

I Wprowadzenie

1. Przedmiot etyki.
2. Działy etyki.
3. Funkcje etyki.
4. Podstawowy słownik etyczny.

II. Etyka ogólna

1. Czy dobro i zło są bezwzględne? Jak istnieją wartości? Obiektywizm aksjologiczny, pluralizm aksjologiczny, relatywizm i jego odmiany.
2. Hierarchie wartości.
3. Wartości w kulturze postmodernistycznej.
4. Nihilizm i jego odmiany, zagrożenia związane z nihilizmem aksjologicznym
5. Spotkanie z innym w kontekście filozofii dialogu.
6. Wybrane problemy socjologii moralności.
7. Wybrane problemy z psychologii moralności.
8. Wybrane problemy z zakresu historii moralności.

III. Etyka szczegółowa - etyka wobec problemów współczesności.

IV. Elementy etyki zawodowej.

1. Wartości i normy etyczne w zawodzie psychologa.
2. Najważniejsze wyzwania etyczne stojące przed psychologiem
3. Kodeks etyki zawodowej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Filozofia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna miejsce filozofii po ród innych dziedzin nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami nauki;	P_W.01	kolokwium
2	wie, w jaki sposób rozwijała si wiadomo społeczna dzi ki filozofii i potrafi wyci ga wnioski z obserwowanych zmian;	P_W.01	kolokwium
3	dysponuje wiedz z zakresu rozmaitych działów filozoficznych, pozwalaj c na rozumienie procesów psychologicznych	P_W.01, P_W.08, P_W.09	kolokwium
4	posiada filozoficzn wiedz o człowieku	P_W.08, P_W.01	kolokwium
5	potrafi dokonywa analizy zjawisk społecznych oraz w sposób refleksyjny je interpretowa ;	P_U.02	kolokwium
6	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz oraz poszerza własne umiej tno ci;	P_U.19	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
 -pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (ocenie zgodne z regulaminem studiów)
 -obecno na zaj ciach (80%)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH

Wykład poprzedzony jest krótkim wprowadzeniem, które ukazuje naturę filozofii i jej działy. Przedstawione są te związki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem psychologii. Zwrócono też uwagę na różnice między filozofia, wiatopoglądem i ideologią. Główny wykład jest prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnione są w nim najważniejsze poglądy filozoficzne, metody i zagadnienia. Uwzględnione są też najważniejsze osiągnięcia filozofii polskiej.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

I. Wprowadzenie do filozofii

1. Filozofia jako umiłowanie mądrego
2. Filozofia a nauka, mitologia, religia.
3. Filozofia a inne dziedziny wiedzy (zwł. psychologia)
4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne.
5. Podstawowy słownik filozoficzny
6. Rodła filozofii.

II. Filozofia starożytna

1. Presokratycy
2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles)
3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy (epikurejczycy, stoicy)

III. Filozofia średniowieczna

1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej
2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (w. Augustyn, w. Tomasz)

IV. Filozofia nowożytna

1. Filozofia społeczna (N. Machiavelli, T. Hobbes, J.-J. Rousseau)
- Najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant).

V. Filozofia XX i XXI wieku

1. Przełom antypozytywistyczny (filozofia życia)
2. Egzystencjalizm niemiecki i francuski
3. Filozofia dialogu
4. Filozofia postmodernistyczna

VI. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Fizjologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje wiedz na temat funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku i w wysiłku, rozumie procesy fizjologiczne zachodz ce w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu podstawowym fizjologi sportu;	P_W.10	kolokwium
2	rozumie specyfik działalno ci sportowej w sensie biologicznym (fizjologicznym), tym specyfik zachowa zdrowotnych;	P_W.10	kolokwium
3	skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działań , obserwacji, bada i przemysle ;	P_U.06	wypowied ustna
4	umiejtnie postuguje si podstawowym sprz tem słucym ocenie wydolno ci fizycznej. Potrafi zastosowa wla ciw metod badawcz ;	P_U.13, P_U.16	wykonanie zadania
5	prawidłowo identyfikuje wydolno fizyczn oraz reakcje wysiłkowe, komunikuje si z osobami w ka dym wieku w celu doskonalenia wydolno ci fizycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
6	wla ciwie ocenia swoj wiedz i kompetencje; wie, kiedy zasi gn opinii specjalisty lub osoby bardziej do wiadczonej;	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejtno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach, na laboratorium, innych formach zaj)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej);

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁADY: obecno na zaj ciach, kolokwium w formie testowej (min. 60% pozytywnych odpowiedzi).

WICZENIA: obecno na wiczeniach, przygotowanie kompletu sprawozda z wicze .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Energetyka wysiłków fizycznych, jako podstawa do klasyfikacji wysiłków. Wydolno fizyczna. Ogólne zasady testowania poziomu wydolno ci. Wykorzystanie bada fizjologicznych w treningu sportowca. Fizjologiczne podstawy treningu sportowego. Wpływ treningu na organizm. Fizjologiczne reakcje organizmu na ró ne typy wysiłków fizycznych

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

Repetitorium wiedzy z zakresu fizjologii człowieka.

Budowa mi ni szkieletowych i mechanizm skurczu mi niowego.

Sposób przekazywania pobudzenia z układu nerwowego na mi sie .

Energetyka pracy mi niowej.

Podział włókien mi niowych na wolno kurcz ce si i szybko kurcz ce si .

Wielko ci charakteryzuj ce funkcj układu kr enia - ich poziom w spoczynku i podczas pracy.

Regulacja czynno ci serca i wiatła naczy krwiono nych w warunkach wzmo onej pracy mi niowej.

Wentylacja minutowa płuc w warunkach wysiłku fizycznego.

Wysiłkowa regulacja oddychania.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Energetyka pracy mi niowej.

Podział wysiłków fizycznych.

Badanie fizjologicznych reakcji organizmu na ró ne typy wysiłków fizycznych.

Badanie wydolno ci fizycznej.

Badanie wydolno ci tlenowej i beztlenowej.

Testy oceniaj ce wydolno i ich interpretacja.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Funkcjonowanie mózgu w sytuacji efektywnego uczenia si				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	P	15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	rozumie rol oddziaływania neurologicznego na procesy uczenia si ;	P_W.08	kolokwium
2	zna i rozumie struktur i funkcje kory mózgowej;	P_W.10	kolokwium
3	zna i rozumie problematyk rozwoju dziecka w kontek cie edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	SN_W.1.1.02	kolokwium
4	zna i rozumie metodyk prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zaj z uczniami, doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych, projektowania zaj (warsztatów) dla nauczycieli, a tak e sposoby realizacji zaj z dzie mi, uczniami lub wychowankami w ró nym wieku i o ró nych mo liwo ciach psychofizycznych;	SN_W.1.1.15	kolokwium
5	kształtuje umiej tno ci uczniów w doskonaleniu procesów poj ciowych i uczenia si ;	P_U.09	wykonanie zadania
6	kształtuje umiej tno doskonalenia procesu efektywnego uczenia si i znajdowania optymalnego stylu uczenia si ;	P_U.09	wykonanie zadania
7	doskonalili procesy pam i ciowe uczniów zapoznaj c ich z mnemotechnikami;	P_U.09	wykonanie zadania
8	potrafi wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidlowo ci i metod efektywnego uczenia si ;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
9	jest gotów nawi zywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego-test)			
umiej tno ci:			

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zadania dla ucznia z zastosowaniem wiedzy z obszaru efektywnego uczenia się)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zadania dla ucznia z zastosowaniem wiedzy z obszaru efektywnego uczenia się)
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :</p> <p>WYKŁAD: obecność na zajęciach, kolokwium pisemne - test;</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w wiczeniach, opracowanie scenariusza zadania dla ucznia z zastosowaniem wiedzy z obszaru efektywnego uczenia się ;</p> <p>Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.</p> <p>2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.</p> <p>3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.</p> <p>4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
Neurobiologiczne uwarunkowania uczenia się - wybrane zagadnienia. Struktura mózgu a uczenie się . Przejawy podejmowania uczenia się . Efektywne uczenie się .
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
<p>Neurobiologiczne uwarunkowania uczenia się - wybrane zagadnienia.</p> <p>Struktura mózgu a uczenie się - neuroprzekazy i neuromodulatory, układ limbiczny, hipokamp.</p> <p>Mózgowy układ nagrody</p> <p>Genetyczne podstawy pamięci - długotrwałe wzmocnienie synaptyczne.</p> <p>Neuropsychologiczne procesy zapamiętywania - kodowania, przechowywania i wydobywania materiału pamięciowego</p>
Forma zajęć : wiczenia praktyczne
<p>Neurony lustrzane a uczenie się przez naśladowanie</p> <p>Neurony lustrzane w doświadczeniu emocji</p> <p>Magazyny pamięci</p> <p>Kora mózgowa w procesie umysłowego przetwarzania - funkcje płatów mózgowych</p> <p>Przejawy podejmowania uczenia się .</p> <p>Efektywne uczenie się - style uczenia się</p> <p>Utrwalanie i konsolidacja materiału pamięciowego</p> <p>Udoskonalenie procesu uczenia się - mnemotechniki</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Geneza i rozwój sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna na poj cia i definicje dotycz ce kultury fizycznej i sportu;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
2	student zna genez zachowa sportowych na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
3	student rozumie zmiany w podej ciu do sportu na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
4	student potrafi omówi i oceni znaczenie wybranych dyscyplin sportowych;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
5	student potrafi prezentowa wpływ imprez sportowych na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny ludzi;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
6	student potrafi oceni negatywny wpływ dysfunkcji współczesnego sportu na rozwój człowieka;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
7	student rozwija kompetencje w zakresie samodzielnej prezentacji wybranych zagadnie ;	P_K.04	dyskusja, kolokwium, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja okre lonych zagadnie - samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja okre lonych zagadnie - samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie)

Warunki zaliczenia**WARUNKI ZALICZENIA ZAJ** :

obecno na zaj ciach, kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu, aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami, samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z genez i rozwojem sportu na przestrzeni wieków, a do czasów współczesnych ze szczególnym rozszerzeniem aspektów sportu zwi zanych z post pem i rozwojem społecznym, ekonomicznym oraz kulturowym. Kurs analizuje tło historyczne oraz kierunki ewolucji sportu a do czasów współczesnych. Wprowadza podstawowe poj cia zwi zane ze sportem oraz wskazuje na ich powi zania z odpowiadaj cymi ich obszarami we współczesnych naukach humanistycznych (szczególnie w psychologii). Ponadto definiuje tak e zagro enia płyn ce z dysfunkcji współczesnego sportu oraz rodki ich zapobiegania wypracowane w ramach zwi zków sportowych i stowarzysze oraz MKOLu.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : wykład

1. Podstawowe poj cia, definicje i podziały dotycz ce współczesnego sportu, kultury fizycznej, wychowania fizycznego i rekreacji.
2. Sport i jego relacje z innym naukami, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauk humanistycznych.
3. Funkcje sportu (wychowawcze, zdrowotne, wolicjonalne, estetyczne, rozrywkowe, ekonomiczne i społeczne) - analiza i przegl d.
4. Zró nicowany rozwój, rola i znaczenie sportu w poszczególnych epokach historycznych.
5. Znaczenie wybranych dyscyplin sportowych w wiecie antycznym i współczesnym.
6. Wpływ du ych imprez sportowych (Igrzyska Olimpijskie, mistrzostwa wiata i Europy, wiod ce turnieje o zasi gu i randze wiatowej) na współczesny rozwój sportu pod wzgl dem organizacyjnym, logistycznym, społecznym i ekonomicznym.
7. Dysfunkcje współczesnego sportu (korupcja, hazard, doping, kontuzje, przemoc, chuliga stwo, komercjalizacja).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Informacja naukowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych ródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	P_W.16	praca pisemna
2	student wymienia ródlą informacji naukowej;	P_W.16	praca pisemna
3	student potrafi wyszuka literatur naukow zwi zan z tematyk pracy naukowej, wykorzystuj c do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	P_U.04, P_U.06	wykonanie zadania
4	student poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i wła ciwie sporz dza zestawienie pi miennictwa;	P_U.05	wykonanie zadania
5	student potrafi samodzielnie rozwija wiedz i umiej tno ci pedagogiczne z wykorzystaniem ró nych ródeł, w tym obcoj zycznych, i technologii;	SN_U.1.2.18	praca pisemna
6	student posiada wiadomo etycznej i prawnej odpowiedzialno ci za korzystanie z publikacji w kontek cie przygotowywania własnych opracowa	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegaj cej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu pi miennictwa)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegaj cej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu pi miennictwa)

ocena wykonania zadania (umiej tno obsługi mened era bibliografii, sporz dzenie zestawienia bibliograficznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .
Przedstawienie pracy pisemnej o okre lonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad okre lonych przez prowadz cego w trakcie zaj . Kryteria ocen zgodne z Regulaminem studiów ANS w Tarnowie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

- Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
- Strategie wyszukiwawcze.
- Selekcja i ocena wiarygodno ci dost pnych informacji.
- Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
- Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne tre ci zwi zane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Tre ci programowe

Semestr: 5

Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych

- 1-2 Prezentacja najwi kszych wiatowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych.
- 3-4 Prezentacja i mo liwo ci wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporz dzenie spisów literatury. Prezentacja i mo liwo ci wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dost pnych za po rednictwem Biblioteki Uczelnianej.
- 5-6 Wyszukiwarki naukowe, „gł boki Internet”.
- 7-8 Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla ró nych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych. Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu pi miennictwa.
- 9-12 Nauka obsługi mened era bibliografii.
- 13-14 Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej w mened erze bibliografii.
- 15 - Zaliczenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Interwencja kryzysowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz c ró norodnych sytuacji kryzysów, zna ich podło e i mo liwe konsekwencje;	P_W.13	kolokwium
2	student zna sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	SN_W.1.1.04	kolokwium
3	student potrafi wspiera nauczycieli w rozwi zywnaniu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
4	student potrafi interweniowa w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (podj interwencji kryzysow);	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
5	student jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwi za problemów osób w kryzysie psychicznym;	SN_K.1.3.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (praca pisemna z zakresu zagadnie szczególowych przedstawianych na zaj ciach)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (projekt scenariusza post powania interwencyjnego wobec osoby lub grupy b d cej w sytuacji kryzysowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena udziału w dyskusji i analizy postawionych problemów)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemnego kolokwium.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, przygotowanie projektu scenariusza post powania interwencyjnego wobec osoby lub grupy b d cej w sytuacji kryzysowej.

Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematyk interwencji rodowiskowej w sytuacji kryzysu. Problematyka zaj obejmuje opis i analiz zaburze zachowania pacjentów w kryzysie, mo liwo ci i ograniczenia w nawi zywanu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje sytuacji kryzysowych, udział czynników sytuacyjnych, rodowiskowych i osobowo ciowych w genezie zaburze

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

1. Poj cie kryzysu i interwencji kryzysowej.
2. Geneza i rozwój słu b kryzysowych w Europie.
3. Wokół poj cia kryzysu - implikacje diagnostyczne i terapeutyczne.
4. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu.
5. Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka.
6. Przemoc w rodzinie - rys historyczny.
7. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna i seksualna.
8. Kryzysy suicydalne.
9. Bezrobotny i bezrobocie.
10. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie ałoby.
11. Stres posttraumatyczny - przegl d zagadnienia.
12. Pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy.
13. Interwencja kryzysowa a inne formy pomocy i terapii w kryzysie.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.
2. Rozpoznanie i ocena (diagnoza) kryzysu.
3. Objawy kryzysu psychologicznego - analiza przykładów.
4. Pierwszy kontakt z osob w stanie kryzysu psychologicznego.
5. Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego.
6. Rozwa ania nad przebiegiem kryzysu.
7. Pomoc osobie w kryzysie - analiza specyfiki etapów pomocy.
8. Podstawowe umiej tno ci osoby prowadz cej interwencji kryzysow .
9. Kompetencje społeczne w pracy interwencyjnej.
10. Metodyka pracy nauczyciela psychologia:
 - Dylematy i pułapki interwencji kryzysowej.
 - Obci enia w działalno ci interwencyjnej; przeciwdziałanie traumie i wypaleniu interweniuj cych.
 - Opracowanie projektu podj cia działań w sytuacji kryzysu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kierunki i pr dy w psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada zaawansowan wiedz na temat klasycznych i wspóczesnych teorii my li psychologicznej, m.in.: dwudzielnej psychologii Wilhelma Wundta, funkcjonalizmu, psychologii behawiorystycznej, neobehawioryzmu, psychoanalizy, psychologii humanistycznej;	P_W.02	egzamin
2	student posiada wiedz z zakresu historii polskiej psychologii;	P_W.02	egzamin
3	student potrafi interpretowa i charakteryzowa kierunki rozwoju psychologii;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
4	student swobodnie posuguje si poznana terminologi psychologiczn i z jej u yciem przedstawia swoje stanowisko;	P_U.02	kolokwium
5	student potrafi przedstawi genez poj i twierdze psychologicznych, umie wymieni i przedstawi pogl dy wielkich teoretyków psychologii;	P_U.02	kolokwium
6	student jest wiadomy warto ci wiedzy psychologicznej oraz rozumie konieczno jej pogł biania wykonuj c prac zawodow ;	P_K.04	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru obejmuj cy zagadnienia z wicze i wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego obejmuj cego zagadnienia realizowane podczas zaj)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zaj , ocena prowadzonej dyskusji)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zaj , ocena prowadzonej dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu - pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego z wicze .

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z procesem kształtowania się naukowej psychologii, scharakteryzowanie różnorodnych kierunków, które wyłoniły się w trakcie jej formowania i rozwoju. Na tym tle została przedstawiona historia polskiej psychologii.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Początki naukowej psychologii. Koncepcja Wundta.
Funkcjonalizm. Praktyczne zastosowanie psychologii.
Psychologia behawiorystyczna i neobehawiorystyczna. Procesy uczenia się .
Psychoanaliza i neopsychoanaliza. Procesy wiadome i nie wiadome.
Rozwój i samorealizacja człowieka według psychologii humanistycznej.
Psychologia poznawcza. Człowiek jako eksperymentator zdobywający doświadczenie.
Psychologia pozytywna.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Psychologia w Polsce. Okres przednaukowy. Andrzej Frycz Modrzewski i Szymon Marycjusz Z Pilzna
Początki polskiej terminologii psychologicznej.
Rola J. Drzeja i Jana Niadeckich w procesie kształtowania się psychologii.
Michał Wiszniewski jako prekursor psychologii naukowej,
Powstanie pierwszej pracowni psychologii eksperymentalnej. Władysław Heinrich i Edward Abramowski.
Szkoła lwowska Kazimierza Twardowskiego.
Psychologia polska w wieku XX.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna teorie komunikowania si , metody prowadzenia optymalnej komunikacji interpersonalnej i grupowej oraz sposób ich wykorzystania w praktyce sportowej;	P_W.04	kolokwium
2	poprawnie komunikuje si , posiada umiej tno prowadzenia debaty, dyskusji, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z dorobku sportu i psychologii sportu;	P_U.06	kolokwium, wypowied ustna
3	ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli społecznej psychologa, a w szczególno ci psychologa sportu; przestrzegania etyki zawodowej w pracy z zawodnikami i trenerami;	P_K.01	ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz teoretyczn przedstawian na wykładzie)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz teoretyczn przedstawian na wykładzie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - budowanie procesu komunikacji indywidualne i grupowej)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs dotyczy zagadnie komunikacji w sporcie. Wykład zawiera trzy bloki tematyczne:

- komunikacja i teorie komunikacyjne,
- komunikacja indywidualna i jej charakterystyka
- komunikacja grupowa, autoprezentacja i perswazja

Cz wiczeniowa kursu za skupia si na praktycznym zastosowaniu komunikacji w ró nych sytuacjach i relacjach na jakie mo e trafi psycholog sportu. Omawia jej optymalizacj i dostosowanie do charakteru codziennej pracy psychologa sportu.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Sposoby definiowania komunikowania. Komunikacja i komunikowanie si . Poj cie i rodzaje kodów komunikacyjnych. Podstawowe zasady poprawnej komunikacji.
2. Teorie komunikowania interpersonalnego. Teoria systemowa – pragmatyczna. Aksjomaty komunikowania wg P. Watzlawicka. Pragmatyka komunikowania. Struktura komunikatu. Kongruencja vs niekongruencja w komunikacji interpersonalnej. Teorie komunikowania interpersonalnego koncepcja kodu ograniczonego i rozwini tego. Istota socjolingwistycznego podej cia do komunikacji mi dzyludzkiej, cechy kodów.
3. Analiza transakcyjna. Istota transakcji, ich ró dła. Struktura osobowo ci wg E. Berne'a. Typy transakcji. Gry interpersonalne. Przykłady gier. Scenariusze yciowe. Wi niowie złudze i iluzji. Wyzwalanie si z konieczno ci uczestniczenia w grach.
4. Koncepcja ukrytych i obserwowalnych aktów komunikacyjnych R. Penmana
5. Komunikacja perswazyjna. Modele perswazji. Strategie perswazji. Akty perswazyjne.
6. Style komunikacji interpersonalnej. Typologie stylów: poznawczy-emocjonalny, słuchaj cy – niesłuchaj cy, poszerzaj cy-ograniczaj cy, konfrontuj cy-zamykaj cy. Styl partnerski i niepartnerski. Poj cie centracji i decentracji interpersonalnej.
7. Komunikacja i jej charakter ze wzgl du na osoby uczestnicz ce (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu). Zastosowanie umiej tno ci tłumaczenia i perswazji, sposób informowania zawodnika o bł dach. Kontrola emocjonalna.
8. Analiza konwersacyjna. Ogólne zasady konwersacji. Reguły tekstowe i interpersonalne. Komunikacja JA – TY.
9. Zachowania niewerbalne – klasyfikacja. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Mowa Ciała i jej kontrola.
10. Trudno ci w komunikowaniu si ludzi. Bariery komunikacyjne. Konflikt Interpersonalny. Zachowania komunikacyjne w konflikcie interpersonalnym.
11. Budowanie komunikacji grupowej. Reguły i zasady pracy zespołowej. Zachowania blokuj ce prac zespołu i sprzyjaj ce jego efektywnej pracy.
12. Porozumienie bez przemocy NVC M. Rosenberga. Komunikacja w oparciu o uczucia i potrzeby.
13. Asertywno . Odró nianie zachowa asertywnych od agresywnych, uległych oraz manipulacji.
14. Autoprezentacja, elementy wizerunku. Sposoby autoprezentacji. Budowanie profesjonalnego odbioru psychologa sportu.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Rozszerzenie podstawowej wiedzy dotycz cej procesu komunikowania si ludzi (podstawowe komunikaty i zasady komunikacji, efektywno i skuteczno komunikacji, mowa werbalna i niewerbalna, emocje w komunikacji, rola inteligencji emocjonalnej w komunikacji)
2. Funkcjonowanie psychologa sportu w ró nych wymiarach komunikacji (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu, rodzice - zawodnik)
3. Przekazanie i rozwini cie praktycznych umiej tno ci „komunikowania si ” niezbd nego do:
 - nawi zania kontaktu, rozwijania relacji (szczególnie relacji pomagania przy u yciu psychologicznych metod oddziaływania)

4. Rozpoznawanie wrażliwości własnej na problemy drugiego człowieka, aktywne słuchanie, wrażliwość na sygnały wysyłane przez zawodników w sytuacjach treningowych, empatyczna komunikacja
5. Budowanie i rozwijanie umiejętności budowania „relacji” w procesach komunikowania się z zawodnikami, trenerami, rodzicami i działaczami.
6. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zasobów, wykorzystywanych w procesie komunikacji indywidualnej i grupowej.
7. Rozpoznawanie udziału własnych przekonań w procesie przekazywania komunikatów
8. Kształtowanie umiejętności:
 - a) Nawiązywania kontaktu
 - b) Uwagi słuchania.
 - c) Empatycznej komunikacji,
 - d) Rozpoznawania mowy ciała
 - e) Pracy z różnym typem zawodników
 - f) Od nawiązania kontaktu do budowania długofalowej relacji

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje wiedz w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci, posługuj c si przy tym znajomo ci j zyka obcego;	P_W.16	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	posiada umiej tno ci j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P_U.15	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego poprzez zdobywanie wiedzy zawartych w publikacjach naukowych obcoj zycznych;	P_U.19	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	rozumie potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego równie poprzez ledzenie doniesie naukowych dost pnych w j zyku obcym;	P_K.04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)

ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt dźwięcznym, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z bieżących potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje i ich rodzaje, jedzenie poza domem
miasto, dom, mieszkanie, przeprowadzka i remont
rozrywka, sztuka i jej twórcy
praca
człowiek, osobowość, charakter, ubiór
nauka i technika, media społeczno-ciowe
turystyka
przebiegi i wypadki
pieniądze, banki, prowadzenie firmy, trudny klient
edukacja, nowe projekty
uczucia i marzenia

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje
przymiotnik - porównania
czasowniki i rzeczowniki złożone
czas teraźniejszy
wyrażanie przeszłości
przedimki
czasowniki modalne

czasy przeszłe
przymiotniki i przysłówki
mowa zależna

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :
kino, telewizja, filmy
zakupy i usługi, produkty
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl życia
przyroda i ochrona środowiska
rodzina i relacje międzyludzkie
państwo i społeczeństwo, kwestie społeczne
sport i rywalizacja
autorytety, celebryci, sława

Zagadnienia gramatyczne:
wyrażanie przyszłości
przymiotniki
strona bierna
składnia czasowników, czasowniki frazowe
konstrukcja: have sth done
typy zdań
spójniki
wyrażanie życzeń, konstrukcja 'i wish'
okresy warunkowe
czasy gramatyczne
czasowniki frazowe i modalne
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia branżowe:
psychologia: podstawowa terminologia
układ nerwowy, przekazy chemiczne
mózg budowa i funkcje
rytmy biologiczne
inteligencja a osobowość
pamięć i wiadomości

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia branżowe:
motywacja, emocje i stres
psychologia postaci i terapia psychodynamiczna
genetyka behawioralna
rodzaje psychologii
zaburzenia psychiczne i ich leczenie
opcje

kariery



SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje wiedz w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci, posługuj c si przy tym znajomo ci j zyka obcego;	P_W.16	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	posiada umiej tno ci j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P_U.15	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego poprzez zdobywanie wiedzy zawartych w publikacjach naukowych obcoj zycznych;	P_U.19	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	rozumie potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego równie poprzez ledzenie doniesie naukowych dost pnych w j zyku obcym;	P_K.04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)

ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

Warunki zaliczenia

Prowadzić zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązków z tych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułując ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z bieżących potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Różne sposoby powitania i pozdrowienia. Pozdrowienia i zwroty grzecznościowe. Zwroty przydatne na lekcji (polecenia, pytania...). Przedstawianie się i udzielanie informacji na swój temat. Zasiłanie informacji na temat innych. Przedstawianie kogoś i udzielanie informacji o innych osobach. Alfabet. Liczby. Narodowości. Nazwy państw. Pytanie i mówienie o swojej narodowości i pochodzeniu. Pory dnia. Dni tygodnia. Nazwy miesięcy. Nazywanie i lokalizowanie różnych miejsc w mieście. Opisywanie swojego miasta / swojej miejscowości. Mówienie o czynnościach związanych z przemieszczaniem się, podróżowaniem, środkami transportu. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi. Rodzaje zakwaterowania, rezerwacja miejsca noclegowego. Mówienie o swojej rodzinie. Opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru. Nazwy zawodów. Mówienie o swoich upodobaniach, zainteresowaniach, pasjach i marzeniach. Aktywność sportowa i kulturalna. Mówienie o swoim samopoczuciu i stanie zdrowia. Nazwy części ciała. Pytanie o godzinę i wskazywanie godziny. Opis swojego dnia – mówienie o czynnościach codziennych, związanych z życiem zawodowym, o spędzaniu wolnego czasu. Proponowanie spotkania, wyjazdu, zaproszenie. Przyjęcie / odmowa zaproszenia. Pisanie prostych wypowiedzi (kartka pocztowa, mail, list prywatny). Opowiadanie o wydarzeniach aktualnych, z dalekiej i bliskiej przeszłości oraz o planach na najbliższe przyszłe. Rozumienie informacji biograficznych. Opis wyglądu zewnętrznego ludzi, ich podobieństw fizycznych. Wyrażenie dotyczące udzielania porad. Wybór destynacji i formuły podróży, rozumienie programu wycieczki. Opis miejsca oraz warunków zakwaterowania. Pory roku i pogoda. Kolory. Rozumienie informacji zawartych w prognozach meteorologicznych. Mówienie o doznaniach zmysłowych, wrażeniach, odczuciach i uczuciach. Mówienie o posiłkach, produktach żywnościowych, kuchni. Rozumienie menu restauracyjnego. Zamawianie posiłku w restauracji. Rodzaje sklepów - robienie zakupów w sklepach / w Internecie. Opis przedmiotów. Ubrania i akcesoria. Opisywanie swojego ubioru. Wyrażenie opinii. Ocenianie, porównywanie. Wspomnienia. Porównywanie sytuacji przeszłej i aktualnej.

Język specjalistyczny – wybrane elementy z zakresu rozwoju

człowieka: okres dorastania, rozwój fizyczny, poczucie dobrostanu młodych, dorosło , staro ; wybrane elementy z zakresu cech osobowo ci; ekstrawertyzm i introwertyzm.

Zakres gramatyczny:

Rodzajniki nieokre lone i okre lone. Odmiana podstawowych czasowników (?tre, avoir, czasowniki zako czone na -er) w czasie tera niejszym, przeczenie. Przymiotniki okre laj ce narodowo ci. Przyimki u ywane z nazwami pa stw. Zaimki przymiotne dzier awcze. Zaimek przymiotny pytaj cy quel. Odmiana czasowników nieregularnych zwi zanych z przemieszczaniem si (prendre, descendre, aller, venir). Zaimki przymiotne wskazuj ce. Rodzaj m ski i e ski przymiotników oraz rzeczowników okre laj cych zawody. Odmiana czasowników wyra aj cych upodobania: aimer, adorer, détester i czasownika faire. Przymiotnik w liczbie pojedynczej i mnogiej. Czasowniki nieregularne dire, devoir, pouvoir, vouloir, lire, écrire, sortir, choisir oraz czasowniki zwrotne w czasie tera niejszym. Wyra enia okre laj ce cz stotliwo . Zaimek „on”. Tryb rozkazuj cy. Czasy przeszłe (passé récent, passé composé, l'imparfait) oraz przyszłe (futur proche, futur simple). Zaimek przysłowny Y. Miejsce przymiotników w zdaniu. Wyra enie „il faut”. Zaimki cz stkowe. Zaimki przysłowne EN. Wyra enia ilo ciowe. Zaimki dopełnienia bli szego COD i dalszego COI. Zaimki osobowe akcentowane po przyimkach CHEZ, AVEC, POUR. Zaimki wzgl dne qui / que.

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Organizacja wyjazdu j zykowego, procedury i formalno ci administracyjne, porównywanie ofert. Pytanie o warunki zakwaterowania, opis miejsca pobytu, podawanie szczegółowych informacji. Rozumienie regulaminu. Podró owanie, opis do wiadczce i prze y z podró y. Rozumienie tekstów i stron internetowych po wi conych turystyce, warunkom i kosztom pobytu, dokonywanie rezerwacji. Organizacja wyjazdu tematycznego. Opisywanie rozwoju, post pu, zmian. Rozumienie ogłosze o prac . Zaprezentowanie si w kontek cie zawodowym. Rozumienie i redagowanie yciorysu i listu formalnego. Zło enie kandydatury na stanowisko pracy lub sta . Opowiadanie o swoim wykształceniu, do wiadzeniach i działalno ci zawodowej. Słownictwo dotycz ce szkoły i pracy. Rozrywki: kino, teatr, spektakle, festiwale, muzyka; słownictwo zwi zane z yciem kulturalnym. Pisanie sprawozdania z wydarzenia kulturalnego. Przedstawianie, niuansowanie i u ci lanie faktów. Wyra anie uznania. Rozumienie i wypełnianie ankiety / kwestionariusza. Pro ba o wyja nienie. Wyra anie ycze i udzielanie porad. Relacje mi dzyludzkie. Osobowo , charakterystyka psychologiczna. Przytaczanie czyjej wypowiedzi. Wyra anie sprzeciwu. Opis samopoczucia. Sposoby przekonywania. Rozumienie polece , instrukcji, instrukcji obsługi. Opowiadanie o sukcesach. Tworzenie przepisu. Słownictwo zwi zane ze rodkami czysto ci i kosmetykami. Relacjonowanie ci gu wydarze . Biografia i opowiadanie o przeszło ci - rozumienie tekstu i redakcja. Wspomnienia. Rozumienie i tworzenie opowiadania w czasie przeszłym. Wyra anie krytyki i proponowanie innych rozwi za . Walka w danej sprawie, zaangażowanie społeczne; akcje humanitarne, działalno charytatywna, wolontariat. Ochrona rodowiska, ekologia, zachowania ekologiczne. Zach canie do podj cia działań w słusznej sprawie. Trwały rozwój. Prasa i inne media. Rozumienie wydarze relacjonowanych przez media. Rozumienie artykułów prasowych. Literatura, ksi ki, czytelnictwo. Mówienie o swoim kraju i jego mieszkacach, o swoim miejscu zamieszkania. Wyra anie ycze i intencji. Opisywanie sytuacji hipotetycznej. Wymiana informacji w rozmowie telefonicznej. Reklamacja – rozumienie tekstu i redakcja. J zyk specjalistyczny: wybrane elementy z zakresu cech osobowo ci, rodzaje temperamentów, testy psychologiczne, wybrane elementy z zakresu inteligencji, my lenia: IQ , inteligencja w rozwoju człowieka, inteligencja a płe i wiek.

Zakres gramatyczny:

Stopniowanie przymiotników i przysłówków. Struktury gramatyczne słu ce do wyra ania porówna . Zaimki dopełnienia bli szego COD i dalszego COI. Zaimki En i Y. Zaimki wzgl dne qui / que / ? qui / avec qui. Zgodno participe passé. U ycie czasów przeszłych passé composé i imparfait. Struktury gramatyczne do wyra ania powinno ci, konieczno ci, nakazu i zakazu. Tryb ł cz cy subjonctif. Wyra enia słu ce do umiejscowienia wydarze w czasie : il y a, depuis, dans, pendant. Rodzaj rzeczowników. Konektory logiczne. Zdania warunkowe. Czas zaprzeszył plus-que-parfait. Przysłówki; miejsce przysłówka w zdaniu. Zaimki przymiotne nieokre lone: tout, quelques, plusieurs. Zaimki pytaj cy lequel. Stopie najwy szy przymiotników i przysłówków. Stawianie pyta w formie ustnej i pisemnej – ró nice. Czas tera niejszy trybu warunkowego. Zaimki wzgl dne o? i dont. Mowa zale na w czasie tera niejszym. Zaimki wskazuj ce. Czas tera niejszy

ci gły: présent continu. Czasy le passé récent i le futur proche – powtórzenie. Zgodno participe passé. Zdania warunkowe. Zaimki przymiotne nieokre lone: quelqu'un, personne, nulle part. Zaimki rzeczowne dzier awcze. Wyra enia stu ce do umiejscowienia wydarze w czasie, wskazywanie konkretnego momentu i okre lanie długo ci trwania. Wyra anie celu, przyczyny, skutku – spójniki, konektory. Równowa niki zda . Strona bierna.

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Zdrowie, ochrona zdrowia, ubezpieczenie zdrowotne. Opisywanie symptomów choroby. Formalno ci administracyjne; rozumienie dokumentu administracyjnego. Pro ba o udzielenie pomocy. ycie na wsi i w mie cie: zalety i niedogodno ci. wi ta i tradycje wi teczne. Rozumienie ró nic kulturowych. Wydarzenia rodzinne. Wybór i organizacja wspólnych rozrywek, wyj . Wyra anie niepewno ci. Opisywanie zachowa w relacjach przyjacielskich i s siedzkich. Dyskusja na tematy sporne, szukanie rozwi za . Oszcz dzanie i kredyty. Wykształcenie i kariera zawodowa. Opisywanie swojego do wiadczenia zawodowego. Wymagania, kompetencje, ubieganie si o prac , rozmowa kwalifikacyjna. List motywacyjny – redakcja. Opis dnia pracy, obowi zków zawodowych.

J zyk specjalistyczny:

wybrane elementy z zakresu j zyka ciała, artefaktów i przestrzeni: kontekst kulturowy, rodzaje gestów, znaczenie kontaktu wzrokowego.

Zakres gramatyczny:

Le gérondif – imiestów współczesny przysłówkowy a le participe présent - imiestów czasu tera niejszego. Czas przeszły trybu warunkowego. Czas przeszły dokonany trybu ł cz cego subjonctif. Sposoby wyra ania przeciwstawienia i przyzwolenia. Imiestów czasu tera niejszego – le participe présent.

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zakres leksykalny:

Media tradycyjne i cyfrowe. Media społeczno ciowe. Artykuł prasowy – analiza, redakcja. Dezinformacja, fake news – rozpoznawanie, analiza. Relacjonowanie wydarze z przeszło ci. Nauka; odkrycia naukowe, innowacje technologiczne. Przewidywanie skutków odkry i innowacji naukowych. Wydarzenia kulturalne, arty ci, festiwale i nagrody. Sztuka i literatura. Opisywanie dzieła sztuki. Recenzja ksi ki, krytyka filmowa. Analiza procesu twórczego. Moda, styl ubierania si , aparycja. Tendencje, praktyki społeczne. Specyficzno kulturowa. Ewolucja społeczna. Historia i pami ; sposoby przedstawiania wydarze historycznych, opowiadania o przeszło ci. Dziedzictwo kulturowe.

J zyk specjalistyczny:

wybrane elementy z zakresu psychologii jako nauki, jej główne dziedziny.

Zakres gramatyczny:

Czasy przeszłe. Strona bierna. Wyra anie przyzwolenia. Konstrukcje emfatyczne. Zaimki wzgl dne zło one. Wyra anie w tpiwo ci, zaniepokojenia i pewno ci. Zaimki podwójne. Wyra anie sposobu. Forma zło ona participe passé dla wyra ania czynno ci uprzedniej. Czas przyszły uprzedni - le futur antérieur. Wyra anie przeciwstawienia i przyzwolenia. Czas przeszły literacki – le passé simple. Wyra anie przyczyny i skutku.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje wiedz w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci, posługuj c si przy tym znajomo ci j zyka obcego;	P_W.16	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	posiada umiej tno ci j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P_U.15	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego poprzez zdobywanie wiedzy zawartych w publikacjach naukowych obcoj zycznych;	P_U.19	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	rozumie potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego równie poprzez ledzenie doniesie naukowych dost pnych w j zyku obcym;	P_K.04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)

<p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p>
Warunki zaliczenia
<p>Prowadzisz zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązków z zakresu treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułujesz ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu się tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z bieżących potrzeb.</p>
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czas teraźniejszy, pytania, przeczenia, szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym, rodzajniki, zaimki dzierżawcze i osobowe</p> <p>Zagadnienia leksykalne: rodzina, przyjaciele: relacje międzyludzkie, cechy charakteru, nawiązanie znajomości; media, wyrażanie opinii; styl życia: miejsce zamieszkania, opis mieszkania</p>
Semestr: 3
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienie gramatyczne: przymyki, czasownik: czasy przeszłe, czasowniki modalne, zdania współrzędne złożone, przymiotnik: stopniowanie, tryb rozkazujący</p> <p>Zagadnienia leksykalne: pieniądze, sukces, zakupy, reklama; czas wolny, restauracja, kawiarnia, klub, opis przedmiotu: kształt, waga, rozmiar, zastosowanie; wakacje, podróż, miejsce, które warto zobaczyć, zwiedzi – opis; edukacja: uczenie się</p>
Semestr: 4
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: zdania podrzędne złożone, przysłówki, czasowniki zwrotne, zaimek względny, czasowniki modalne: czas przeszły, zdania</p>

przydawkowe, zdania porównawcze, czasowe, celowe

Zagadnienia leksykalne:

rodowisko naturalne, ekologia, praca: warunki zatrudnienia, wymagania/ cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnych zawodów, rozmowa kwalifikacyjna, biografie. Psychologia- podstawowa terminologia, układ nerwowy, przekazy chemiczne, mózg budowa i funkcje, rytmy biologiczne, inteligencja a osobowość, pamięć i wiadomości.

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów

Zagadnienia leksykalne:

relacje międzyludzkie, nawyzywanie znajomości, formy komunikacji; podróże, globalizacja, wynalazki, opisywanie i definiowanie przedmiotów, cechy charakteru wymagania, ubieganie się o pracę, sukces; sztuka, literatura, film, kultura, pasje i zainteresowania, sport, film. Motywacje, emocje i stres, psychologia postaci i terapia psychodynamiczna, genetyka behawioralna, rodzaje psychologii, zaburzenia psychiczne i ich leczenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje wiedz w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci, posługuj c si przy tym znajomo ci j zyka obcego;	P_W.16	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	posiada umiej tno ci j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P_U.15	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego poprzez zdobywanie wiedzy zawartych w publikacjach naukowych obcoj zycznych;	P_U.19	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	rozumie potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego równie poprzez ledzenie doniesie naukowych dost pnych w j zyku obcym;	P_K.04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)

<p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie.</p>
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 2</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>czasowniki regularne I i II koniugacji, ich formy w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym, bezokoliczniki, formy osobowe czasowników zwrotnych</p> <p>rzeczowniki i ich rodzaje, rzeczowniki nieodmienne</p> <p>zaimki osobowe, pytajce, dzierżawcze</p> <p>przymiotniki twarde i miękkie tematowe oraz o temacie zakończonym spółgłoską</p> <p>liczebniki główne od 1-100</p> <p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>dane personalne: imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania, adres, zawód, miejsce pracy</p> <p>dom – życie rodzinne, członkowie najbliższej rodziny, zainteresowania, spędzanie czasu wolnego, miejsce zamieszkania</p> <p>rozkład dnia, posiłki, codzienne czynności domowe</p> <p>uczelnia, zawieranie znajomości</p> <p>zdrowie i samopoczucie, części ciała, choroba i jej objawy, kontakt z lekarzem</p>
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>czasowniki dokonane i niedokonane, formy trybu rozkazującego</p> <p>rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej, formy gramatyczne rzeczowników</p> <p>liczebniki główne od 100-1000</p>

liczebniki porzdkowe 1-30 w mianowniku i dopełniaczu

przymyki

przysłówki

stopniowanie przymiotników

zaimki zwrotne i wskazujce

Zagadnienia leksykalne:

okrelenie czasu, pory roku, nazwy miesiacy, dni tygodnia

kommunikacja miadzyludzka, rozmowa telefoniczna, list, mail, formy i rodzaje korespondencji

poruszanie si po ulicach miasta, korzystanie z komunikacji miejskiej

dane personalne, narodowo

dom i mieszkanie, wielko, rozklad, meble i ich rozmieszczenie, podstawowy sprzet i urzdzenia techniczne

wiata rodzinne, czas wolny, popularne formy spdzania czasu wolnego

zdrowie czlowieka, sport, zdrowy styl ycia, zainteresowania, hobby

zakupy, sklepy i ich rodzaje, nazwy podstawowych towarow, dane produktu: cena, waga, miara, data wa no ci

restauracja, kawiarnia, nazwy podstawowych potraw i napojow, zamawianie posiolkow

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia branowe:

psychologia: podstawowa terminologia

wiadomo i czucie

inteligencja a osobowo

pami i zdolno ci

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia branowe:

temperament, charakter

emocje i radzenie sobie ze stresem

motywacja

behawioryzm

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1, 2, 3	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
1, 2, 3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje wiedz w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci, posługuj c si przy tym znajomo ci j zyka obcego;	P_W.16	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	posiada umiej tno ci j zykowe zgodne z wymaganiami kształcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ;	P_U.15	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego poprzez zdobywanie wiedzy zawartych w publikacjach naukowych obcoj zycznych;	P_U.19	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	rozumie potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego równie poprzez ledzenie doniesie naukowych dost pnych w j zyku obcym;	P_K.04	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej, ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)

<p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadań otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wyczeniach)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej, ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów, ocena udziału w dyskusji, rozmowa nieformalna)</p>
Warunki zaliczenia
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów ANS w Tarnowie
Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z bieżących potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>szkoła i system edukacyjny</p> <p>opis i charakterystyka osoby, wspomnienia</p> <p>posiłki i upodobania kulinarne, wyrażanie opinii, przepisy</p> <p>przekazywanie informacji, komentowanie, opowiadanie faktów historycznych</p> <p>praca i jej poszukiwanie, dokumenty, rozmowa formalna</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe,</p> <p>czasowniki zwrotne</p> <p>czas przyszły uprzedni</p> <p>tryb congiuntivo</p> <p>strona bierna</p> <p>czasowniki z przyimkami</p> <p>tryb condizionale</p>
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>wyrażanie emocji, opowiadanie o sobie, charakter i osobowość</p> <p>wywiad, marzenia</p>

film i sztuki wizualne, opowiadanie treści, dyskusja
zdarzenia drogowe, ruch uliczny
pieniądze, banki, firma

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki - stopień najwyższy
zgodność czasów
wybrane typy zdań podrzędnych
synonimy i przeciwieństwa
okresy warunkowe
wyrażanie przyszłości
określniki rzeczownika

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media i telewizja, debata
muzea i kultura - opis miasta, wystawy, dzieła sztuki
zakupy i usługi, produkty - charakterystyka
przyroda i ochrona środowiska
zdrowie i problemy zdrowotne, zdrowy styl życia
psychologia ogólna – słownictwo podstawowe

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażanie przeszłości i przyszłości
zastosowania trybu congiuntivo - c.d.
strona bierna
zaimki
składnia czasowników, konstrukcje z przyimkami
typy zdań współrzędnych złożonych

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

rodzina, miłość, przyjaźń, relacje międzyludzkie, wyrażanie uczuć
społeczeństwo, państwo, kwestie społeczne i finansowe
Włochy dzisiaj - wybrane zagadnienia
elementy włoskiej kultury i ciekawostki
sport i rozrywki - opinie
plany na przyszłość
psychologia rozwojowa – słownictwo podstawowe
zdrowie psychiczne człowieka – zaburzenia, choroby, leczenie

Zagadnienia gramatyczne:

spójniki
gerundio, participio, bezokolicznik
przysłówki
wyrażanie życzeń, obawy, oburzenia, celu, zamiaru
sugestie i udzielanie porady
mowa zależna

zdania podrz dnie zło one
rejstry j zyka
elementy słowotwórstwa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Logika				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma uporz dkowan wiedz na temat logiki j zyka i logiki matematycznej;	P_W.01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	student zna działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna;	P_W.01	praca pisemna
3	student ma wiedz o sposobach wyra nia s dów oraz sposobach ich powstawania;	P_W.01	praca pisemna
4	student potrafi dokonywa podstawowych operacji logicznych;	P_U.01, P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi ci le i sprawnie wyrazi s dy czy opini , posiada umiej tno ci logicznego przedstawiania swoich my li, co przekłada si na wzrost komunikatywno ci;	P_U.06	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada umiej tno konstruowania poprawnych form rozumowania i efektywnego argumentowania;	P_U.06	wykonanie zadania
7	student ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci glego doksztalcania si zawodowego i osobistego;	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje)
- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

umiej tno ci:

- ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje)
- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia wykładu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu.

WICZENIA: Warunkiem zaliczenia wiczeń jest obecność na zajęciach oraz praca bierna na zajęciach, przygotowane prezentacji, praca grupowa, aktywność w trakcie wykonania dodatkowych zadań.

Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Zdobycie wiedzy umiędzynawczej i kompetencji w zakresie metod i technik stosowanych w logice języka oraz poznanie podstawowych sposobów rozumowania związanego z logiką matematyczną.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Wprowadzenie do przedmiotu. Logika na tle dyscyplin filozoficznych, językowych i matematycznych.

Działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna.

Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne.

Definiowanie. Typologia definicji, warunki poprawnego definiowania. Błędy definicyjne.

Klasyczny rachunek zdań. Metody określania wartości logicznej zdań w sensie logicznym.

Podstawy dedukcji naturalnej. Wykorzystanie KRZ do wnioskowania dedukcyjnych.

Błędy logiczne w wypowiedziach złożonych

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Prowadzenie rozumowania dedukcyjnego.

Typy indukcji - prowadzenie rozumowania indukcyjnego.

Indukcja eliminacyjna i enumeracyjna.

Rodzaje wypowiedzi: rozpoznawanie i klasyfikowanie.

Badanie stosunków zakresowych, zakresy ostre i nieostre.

Podstawy klasycznego rachunku nazw i sylogistyki.

Klasyczny rachunek zdań. Tautologie. Metody badania tautologii: klasyczna (matrycowa) i skrócona.

Zadania - logika w zastosowaniach kognitywistycznych. Poszerzenie wiedzy w stosunku do materiału z pozostałych zajęć z logiki.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Logopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna zasady pracy z uczniem z trudno ciami w uczeniu si ;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
2	student zna współczesne klasyfikacje wad wymowy;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
3	student zna przyczyny i przejawy trudno ci w uczeniu si , specyficzne trudno ci w uczeniu si - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudno ci w uczeniu si wynikaj ce z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburze rozwoju zdolno ci, w tym j zykowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyci ania;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
4	student potrafi identyfikowa i rozpoznawa wady wymowy, wla ciwie je identyfikuje, potrafi ukierunkowa prac dziecka/ucznia oraz rodzica;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania, kolokwium
5	student posiada gotowo do nawi zywania współpracy z ró nymi specjalistami na rzecz dobra dziecka;	SN_K.1.3.02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny obejmuj cy wiedz logopedyczn poruszana na wykładach i wiczeniach - pytania zamkni te i otwarte)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotycz ce wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych wicze w pracy z dzieckiem)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotycz ce wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych wicze w pracy z dzieckiem)

ocena wykonania zadania (ocena nawi zywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania ró nych ról w zespole)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena nawi zywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania ró nych ról w zespole)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach.

- pozytywna ocena z kolokwium
- pozytywna ocena z przedstawionej analizy przypadku
- pozytywna ocena z egzaminu

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Wspieranie rozwoju mowy dziecka.
Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno- fonematycznego.
Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawno ci .
Terapia wad wymowy- metody post powania.
Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narz dem słuchu- wybrane metody terapii.
Afazja dzieci ca- sposoby post powania logopedycznego.
Post powanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .
Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej.
Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedyczne

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

1. Klasyfikacje wad wymowy.
2. Wady wymowy a bł dy wymowy.
3. Kompetencje j zykowe, komunikacyjne i kulturowe.
4. Podejmowane role j zykowe.
5. Wspieranie rozwoju mowy dziecka - wiczenia rozwijaj ce mow dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, zapobieganie wadom wymowy. Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno-fonematycznego - wiczenia wspieraj ce rozwój percepcji słuchowe.
6. Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawno ci , z zaburzeniami j zykowymi na podło u psychogennym, l kowym - rodzaje, sposoby zapewnienia pomocy logopedycznej.
7. Terapia wad wymowy- metody post powania- sposoby usuwania wad wymowy, wiczenia utrwalaj ce poprawn artykulacj .
8. Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narz dem słuchu- wybrane metody terapii, metody komunikacji j zykowej dostosowane do mo liwo ci dziecka, wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego.
9. Afazja dzieci ca- specyficzne i niespecyficzne objawy, sposoby post powania logopedycznego, trudno ci szkolne i mo liwo ci wspierania ucznia w edukacji.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Post powanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn - oligofazja, metody pracy w zale no ci od rodzaju i stopnia niepełnosprawno ci, wpływ rodowiska rodzinnego na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
2. Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej - rola nauczyciela w edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, metody wsparcia, mo liwo ci tworzenia IPET dla ucznia.
3. Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej - organizacja pomocy logopedycznej w szkole i przedszkolu.
4. Podczas wicze realizowane s równie zagadnienia omawiane w trakcie wykładu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:		Katedra Pedagogiki			
Kierunek studiów:		Psychologia			
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :		Metodologia bada psychologicznych			
Forma studiów:		stacjonarne			
Nazwa katalogu:		WH-P-23/24Z - STACJONARNE			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna i rozumie metodologiczne podstawy bada społecznych, zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane);	P_W.03	kolokwium
2	student omawia poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej;	P_W.03	kolokwium
3	student okre la cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacje, operacjonalizacje zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego;	P_W.03	kolokwium
4	student charakteryzuje strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada , rodzaje i typy bada ;	P_W.03	kolokwium
5	student zna sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	P_W.03	kolokwium
6	student potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej tnie dobra narz dzia badawcze;	P_U.01	wykonanie zadania
7	student potrafi zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P_U.01	wykonanie zadania
8	student umie zidentyfikowa czynniki wpływaj ce na trafno pomiaru oraz na skuteczno manipulacji eksperymentalnej, umie prezentowa na forum własne zało enia metodologiczne, wykorzystuje przy tym technologie informacyjne oraz powszechnie przyj te metody prezentacji bada ;	P_U.05, P_U.04, P_U.01	wykonanie zadania
9	student planuje badania naukowe wskazuj c na ograniczenia etyczne nakładane na praktyk badawcz ;	P_K.02	wypowied ustna
10	student jest gotów wskaza wła ciwe instytucje, które pomagaj rozstrzyga etyczne w tpliwo ci zwi zane z procedur badania;	P_K.02	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, testy z czerpaniem odpowiedzi))</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń psychologicznych badań eksperymentalnych, poddanych następnie dyskusji i ocenie)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :</p> <p>WYKŁAD: kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, testy z czerpaniem odpowiedzi);</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na wiczeniach, przygotowanie projektu własnych założeń psychologicznych badań eksperymentalnych, prezentacja projektu;</p> <p>Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Student uzyskuje wiedzę z zakresu działalności psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Badawcza działalność człowieka. Tradycja. Autorytet. Błąd w badaniu.</p> <p>Podstawy nauk społecznych. Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości.</p> <p>Uwarunkowania procesu badawczego.</p> <p>Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania.</p> <p>Zmienne w badaniu psychologicznym.</p> <p>Eksperymentalny model badawczy.</p> <p>Korelacyjny model badawczy.</p> <p>Dobór próby badawczej.</p> <p>Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii.</p> <p>Etyczne problemy w badaniach psychologicznych.</p> <p>Przyczynowość w badaniach społecznych.</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Cele badań . Eksploracja, opis, wyjaśnianie.</p> <p>Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne.</p> <p>Wymiar czasowy badań .</p> <p>Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne).</p> <p>Projektowanie badań .</p> <p>Konceptualizacja.</p> <p>Wybór metody badawczej.</p> <p>Operacjonalizacja</p> <p>Dobór próby do badań .</p>

Typy obserwacji: eksperyment, badania sonda owe.

Analiza danych jakościowych.

Analiza danych ilościowych.

Redakcja tekstu.

Doskonalenie warsztatu badań psychologicznych na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego.

Prezentacja wyników badań.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Motywacja i pewno siebie w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o procesach motywacji typowych dla aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	posiada wiedz o wspóczesnych teoriach motywacji odnosz cych si do aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
3	posiada umiej tno aplikowania wiedzy psychologicznej w zakresie budowania motywacji i pewno ci siebie do psychologii sportu;	P_U.16	kolokwium, praca pisemna
4	posiada umiej tno kształtowania umiej tno ci opanowywania, regulacji procesów emocjonalnych w aktywno ci sportowej;	P_U.16	praca pisemna
5	ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli psychologa sportowego w relacjach w czasie treningu i innych sytuacjach komunikowania si z zawodnikiem	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

ocena pracy pisemnej (opracowanie wicze motywuj cych lub wzmacniaj cych poziom pewno ci siebie w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium.

WICZENIA: obecno i aktywno na zaj ciach, opracowanie wicze motywuj cych lub wzmacniaj cych poziom pewno ci siebie w sporcie.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyk motywacji i budowania poczucia pewno ci siebie poprzez realizacj celów w sporcie. W cz ci wiczeniowej omówione zostan metody psychoregulacji i optymalizacji funkcjonowania na przykładzie m.in. treningu mentalnego. Ponadto studenci zapoznaj si z narz dziami stosowanymi w tym obszarze przez psychologów sportowych

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

- Procesy motywacji i emocji - przegl d teorii psychologicznych
- Motywacja i poczucie wewn trzsterowno ci w skutecznym realizacji celów sportowych
- Ró ne sposoby formułowania celów a konteksty ich wykorzystywania
- Ró ne sposoby formułowania celów a skutki dla emocji
- Realizacja celu i jej wpływ na budowanie pewno ci siebie
- Jak identyfikowa bariery w pracy sportowej i jak z nimi pracowa
- Znaczenie roli przekona i informacji zwrotnej w realizacji celów
- Co wpływa na poziom motywacji w pracy zawodnika przy przygotowaniu do zawodów
- Indywidualna, wewn trzna motywacja - jakie s jej ró dła
- Ja radzi sobie z pora kami i czerpa z nich inspiracj
- Jak uruchamia mocne strony zawodnika i budowa jego pewno siebie, by osi gał swoje cele sportowe

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Tematy omawiane w ramach kursu, w cz ci wiczeniowej:

- Powtórzenie wybranych zagadnie dotycz cych motywacji i emocji, szczególnie w uj ciu psychologii sportu.
- Charakterystyka motywacji sportowej. Motywacja osi gni .
- Emocje w sporcie.
- Wyznaczanie celów w sporcie.
- Trening mentalny w sporcie.
- Planowanie przygotowania psychicznego.
- Optymalizacja funkcjonowania emocjonalnego i budowanie pewno ci siebie zawodnika.
- Motywowanie w sportach indywidualnych i zespołowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Negocjacje i mediacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	P	30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz dotycz c zagadnienia prowadzenia treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarz dzania własnymi emocjami;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
2	student zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji);	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
3	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiej tno jej zastosowania w rozwi zywaniu konfliktów;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
4	student w sposób praktyczny potrafi wykorzysta zasady komunikacji empatycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
5	student potrafi interweniowa w konfliktowych w szkole, potrafi rozpozna sytuacj trudn , prowadzi mediacje w sytuacjach, konfliktowych m.in w relacjach ucze - ucze , ucze - nauczyciel, nauczyciel - rodzic;	SN_U.1.2.06, SN_U.1.2.01	wykonanie zadania
6	student jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej poprzez uczestnictwo w programach edukacji psychologicznej rodziców oraz nauczycieli;	SN_K.1.3.03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (test pisemny - pytania zamkni te jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy zwi zane z negocjacjami i mediacjami)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Wykład ko czy si egzaminem.

WICZENIA: Obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Konflikt. Poj cie konfliktu. Fazy konfliktu. Rodzaje konfliktu.

Sposoby rozwi zywania konfliktów.

Negocjacje. Rodzaje negocjacji.

Cechy negocjatora.

Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych.

Zasady mediacji.

Sprawiedliwo naprawcza.

Mediator.

Narz dzia mediatora.

Cechy mediatora.

Miejsce i procedura prowadzenia mediacji.

Schemat mediacji.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC).

Dochodzenie do uczy i potrzeb obu stron konfliktu.

Rola empatii w procesie mediacyjnym.

Premediacje jako konieczny wst p do praktyki mediacji.

Bariery komunikacyjne.

Budowanie relacji uwa nego sluchania.

Kształtowanie umiej tno ci otwarto ci na strony konfliktu.

Rozwój własny mediatora.

Metodyka i warsztat pracy mediatora.

- case study;

- praca w trójkach mediacyjnych;

- praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Negocjacje i mediacje w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma pogł bion wiedz ogóln i szczególow dotycz c klasycznych i wspóczesnych teorii komunikowania si w sytuacjach konfliktu i sposobów ich rozwi zywania (mediacje i negocjacje), z uwzgl dnieniem sytuacji problemowych w sporcie;	P_W.02	egzamin, kolokwium
2	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiej tno zastosowania tej wiedzy w rozwi zywaniu konfliktów;	P_W.13	egzamin, kolokwium
3	student rozwija i ksztaltuje swoje kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne (m.in. asertywno , aktywne sluchanie, obserwacja) pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w relacjach pomi dzy stronami sporu np. na linii zawodnik - trener;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student potrafi okre li sytuacj konfliktow oraz przeprowadzi jej analiz i wnioskowanie dotycz ce dopasowania odpowiednich działa negocjacyjnych słu cych jej rozwi zaniu;	P_U.16	wykonanie zadania, kolokwium
5	student potrafi efektywnie pełni rol negocjatora poprzez moderowanie komunikacji, przywództwo sytuacyjne oraz podejmowanie etycznych i odpowiedzialnych decyzji odno nie procesu negocjacji;	P_U.17	wykonanie zadania
6	student ma wiadomo własnych kompetencji społecznych wykorzystywanych w procesie negocjacji oraz rozumie odpowiedzialno w ramach roli i działa jakie podejmuje w negocjacjach;	P_K.05	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (test pisemny - pytania zamkni te jednokrotnego wyboru)

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, zaliczenie ćwiczeń. Wykład koło czy się egzaminem - test pisemny - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru. WICZENIA: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie, opracowanie ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką zagadnień związanych z negocjacjami i mediacjami. Dodatkowo eksponuje możliwości występowania konfliktów w ramach uprawiania sportu z udziałem zawodników i grup sportowych. Ćwiczenia skupiają się na zastosowaniu metodologii NVC do rozwiązywania sporów, mediacji i negocjacji formalnych i nieformalnych.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Rodzaje konfliktów. Rodzaje negocjacji. Elementy teorii negocjacji i dynamika procesu negocjacyjnego. Uczestnicy negocjacji w sporcie Strategie i taktyki negocjacyjne. Psychologiczne determinanty zachowań negocjacyjnych. Przednegocjacyjne aspekty rozwiązywania konfliktów. Różne rodzaje negocjacji w sytuacjach sportowych. Dynamika konfliktu w sporcie. Funkcje konfliktu w sporcie. Przezwyciężanie impasu negocjacyjnego. Kończenie negocjacji i utrwalanie efektu negocjacyjnego
<p>Forma zajęć : wiczenia praktyczne</p> <p>Zajęcia prowadzone metodami warsztatu psychologicznego oraz metodami analizy studium przypadku: ćwiczenia praktyczne mające na celu wdrożenie w efektywne mediacje i negocjacje przy użyciu NVC, odpowiedni komunikacje służące mediacjom i negocjacjom, nabyciu wglądu we własne trudności komunikacyjne, trudności innych występujące w procesie mediacji. Analiza i studium przypadku przeprowadzana w dwójkach i w grupach, ćwiczenia indywidualne, W oparciu o metodę Porozumiewania bez przemocy (NVC) wdrożenie studentów w praktykę oraz następujące tematyki :</p> <ol style="list-style-type: none"> Intencja mediatora. Budowanie kontaktu w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby przenoszenia informacji między stronami sporu. Rozumienie uczuć i potrzeb stron sporu, nazywanie ich, klasyfikowanie, precyzowanie. Dochodzenie do potrzeb ukrytych stron sporu. Rozróżnienie potrzeb od strategii. Budowanie prób wspierających proces negocjacji i mediacji. Przeformułowywanie żądań i skarg w prośby służące porozumieniu. Sposoby przerywania komunikacji przywracające proces negocjacji i mediacji do życia. Wychodzenie poza „nie” stron sporu. „Nie” jako początek znaczącego dialogu. Dodatkowe umiejętności mediatora. Bezstronność i uczciwość mediatora. Empatia.

11. Rozwijanie umiejętności empatycznych dla stron sporu, oraz dla samego siebie, empatia pierwszej pomocy.

12. Premediacje i Postmediacje.

13. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Neuropsychologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	P	30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada rozszerzon wiedz w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedz w zakresie neuropsychologii;	P_W.10	kolokwium
2	zna metody badania funkcji układu nerwowego;	P_W.10	kolokwium
3	posiada ugruntowan wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych;	P_W.11	kolokwium
4	potrafi wyja ni zaburzenia procesów poznawczych w kontek cie neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
5	diagnozuje zaburzenia o podło u neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
6	jest wiadom swoich predyspozycji zawodowych, a w razie trudno ci w samodzielnym rozwi zaniu problemów jest gotów do zwrócenia si o pomoc do specjalisty;	P_K.05	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburze neuropsychologicznych i wybranych metod terapii)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe-test

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburze neuropsychologicznych i wybranych metod terapii

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych

- efektów uczenia się – student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Zaburzenia funkcjonowania mózgu. Funkcjonowanie osób z uszkodzeniami mózgu

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

Neuropsychologia – zagadnienia wstępne
 Historia rozwoju neuropsychologii
 Podstawy anatomii mózgu, plastyczność mózgu
 Elementy neurologii
 Zagadnienia neuropsychologii rozwojowej oraz wpływu chorób psychiatrycznych na funkcjonowanie poznawcze, zaburzenia funkcji poznawczych
 Diagnostyka i terapia neuropsychologiczna
 Zaburzenia świadomości i uwagi

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zaburzenia pamięci
 Zaburzenia funkcji językowych
 Zaburzenia dowolnych czynności ruchowych / Zaburzenia spostrzegania
 Zaburzenia przetwarzania słuchowego
 Związek między mózgiem a zachowaniem,
 funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym uwzględnieniem procesów poznawczych
 Związek między mózgiem a zachowaniem,
 funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym uwzględnieniem procesów poznawczych
 Związek między mózgiem a zachowaniem,
 technikami i metody badania układu nerwowego
 metody pracy neuropsychologa,
 proces diagnostyki neuropsychologicznej, opisy przypadków klinicznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona własno ci intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
2	student ma wiedz dotycz c regulacji prawnych dotycz cych ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
3	student potrafi stosowa przepisy prawa autorskiego, zwi zane z zarz dzaniem własno ci intelektualn ;	P_U.06	kolokwium
4	student przez pogł bianie wiedzy z zakresu prawnej ochrony własno ci intelektualnej i dokształcanie w tym zakresie dostrzega etyczny wymiar swych działa i odpowiedzialnie pełni rol zawodow ;	P_K.01, P_K.06	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)</p> <p>umiej tno ci: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)</p>

Warunki zaliczenia

<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte obecno na zaj ciach (80%)</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zakres przedmiotu -poj cie "własno intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego -przedmiot, podmiot, tre autorskich praw osobistych, tre autorskich praw maj tkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

I. Poj cie własno ci intelektualnej.

1. Sposób rozumienia poj cia "własno intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.
2. ródła prawa autorskiego i prawa własno ci przemysłowej (ustawa, umowy mi dzynarodowe, prawo europejskie).
3. Poj cie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpni te z orzecznictwa s dowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacj wymogów i próba znalezienia rozwi zania.
4. Utwór samoistny, zale ny, inspirowany i dzieło z zapo yczyeniami -przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do okre lonej kategorii.
5. Ustawowe wył czenia spod ochrony (dokumenty i materiały urz dowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i tre prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczo ci).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po mierci, nieprzenoszalno itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, poj cie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalno ci naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplgiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralno ci.

1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
2. Poj cie i charakter dozwolonego u ytku.
3. Dozwolony u ytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podr czników itp.).

IV. Dozwolony u ytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.

Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i o rodków dokumentacji itp.

1. Obowi zek podania ródła (art. 34 pr. aut.).
2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnosz ce si do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Poj cie.
2. Prawa artystów wykonawców.

3. Prawa do fonogramów i wideogramów.

4. Prawa do nadsłuchania i nadzoru.

5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.

2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownicy końcowego).

3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).

5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna rol diagnozy zespołu klasowego (struktur grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburze oraz trudno ci i ich ródeł;	P_W.12	egzamin, wykonanie zadania
2	zna zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia zna poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty z poradni psychologiczno-pedagogiczn ;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.08	egzamin, wykonanie zadania
3	student potrafi okre li rodzaj niepełnosprawno ci dziecka/ucznia na ró nych etapach edukacyjnych kwalifikuj cych go/je do odpowiedniej formy kształcenia specjalnego, kieruj c si wol wnioskodawcy oraz wła ciwymi przepisami prawa o wiatowego;	P_U.12	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie wspiera dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
5	potrafi diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich ródfa;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
6	student posiada gotowo nawi zywania relacji z ró nymi specjalistami, potrafi rozwi zywa sytuacje konfliktowe dotycz ce ł czenia ró nych perspektyw: rodzice, nauczyciele, specjali ci, rówie nicy w kontek cie niepełnosprawno ci dziecka/ucznia	P_K.04	wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie zada problemowych)

ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (ocena jako ci nawi zywania relacji oraz gotowo ci mediacyjnego rozwi zywania ewentualnych sporów)

ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie wicze . Wykład ko czy si egzaminem. WICZENIA: warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zadaniach, przygotowanie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn . Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnozy psychologicznej, pedagogicznej</p>
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna oraz zasady i podstawy działalno ci poradni psychologiczno-pedagogicznych 2. Przepisy prawa o wiatowego reguluj ce prac poradni oraz konieczne kwalifikacje wymagane od kandydatów do pracy 3. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ró nym grupom beneficjentów w poradni psychologiczno-pedagogicznej 4. Organizacja zaj wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka 5. Zasady tworzenia dokumentacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinie, orzeczenia)
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 6. Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni 7. Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni 8. Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnoz psychologicznej, pedagogicznej oraz logopedycznej; 9. Planowanie zaj – plan terapii oraz jednostka metodyczna zaj np. korekcyjno-kompensacyjnych –konspekt; 10. Przykłady wykorzystania metod w pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz ułatwiaj cych opanowanie płynnego czytania i poprawnego czytania; 11. Zabawa w terapii pedagogicznej. 12. Bajka terapeutyczna w pracy terapeutycznej. 13. Wykorzystanie programów komputerowych w terapii pedagogicznej oraz alternatywnych metod pracy z dzieckiem i uczniem. 14. Praca na dokumentach (analiza opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn): rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mo liwo ci psychofizycznych uczniów, okre lanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowa i uzdolnie uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodze edukacyjnych lub trudno ci w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ogranicze utrudniaj cych funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły lub placówki, podejmowanie działań sprzyjaj cych rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywno ci uczenia si i poprawy ich funkcjonowania, orzeczenia dl aniepełnosprawnych. 15. Zasady współpracy szkoły i placówki o wiatowej z poradni w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególno ci w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ogranicze w rodowisku utrudniaj cych funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Osobowo i sport				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz w zakresie teorii osobowo ci w ró nych uj ciach teoretycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem specyfiki aktywno ci sportowej;	P_W.04	kolokwium
2	student zna teori społecznego uczenia si w odniesieniu do funkcjonowania w zespołach sportowych;	P_W.04	kolokwium
3	student przedstawia profil osobowo ciowy zawodnika dla danej dyscypliny;	P_U.12	wykonanie zadania
4	student potrafi przedstawi scenariusz działa ukierunkowanych na rozwój zawodnika;	P_U.12	wykonanie zadania
5	student rozumie konieczno współpracy z innymi specjalistami psychologii sportu, jak równie dyscyplin pokrewnych;	P_K.04	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zwi zanego z opracowaniem profilu osobowo ciowego zawodnika)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (wypowiedzi na zaj ciach - dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - opracowanie profilu osobowo ciowego zawodnika.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka de j z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs ukazuje ró ne sposoby wi zania sylwetki osobowo ciowej zawodnika i jego cech z uzyskiwanymi rezultatami sportowymi. Jest to zagadnienie istotne z punktu widzenia prognozowania osi gni sportowych, jak równie systemu szkolenia zawodnika.

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

Osobowo sportowca jako determinanta jego funkcjonowania w warunkach startowych.

Poczucie własnej skuteczno ci i jego determinanty.

Odporno i wytrzymało na sytuacje stresowe w sporcie.

Skłonno zawodnika do reagowania l kiem i niepokojem w sytuacji konfrontacji sportowej.

L k przed sukcesem a płe zawodników.

Osobowo trenera w sportach indywidualnych a zespołowych.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Samoocena i jej znaczenie w aktywno ci sportowej.

Poczucie kontroli a aktywno sportowa.

Prognozowanie w sporcie – kwestia selekcji.

Prowadzenie zawodników o ró nych sylwetkach osobowo ciowych.

Zastosowanie teorii społecznego uczenia si w sporcie.

Mierzenie cech osobowo ciowych zawodników.

Dyscypliny sportowe a cechy osobowo ci zawodników.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz cych rodzajów patologii społecznych;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada pogł bion orientacj w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami społeczno-patologicznymi;	P_W.11	kolokwium
3	student posiada pogł bion wiedz na temat etiologii i rozmiarów ró norodnych zjawisk patologii społecznej;	P_W.11	kolokwium
4	student dobiera wła ciwe okre lenia charakteryzuj ce stopie zaawansowania i nat enia oraz szkodliwo ci wybranych zjawisk patologicznych;	P_U.07	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzysta wiedz z zakresu przyczyn, przebiegu i skutków wybranych zjawisk patologicznych w pracy zawodowej w roli psychologia;	P_U.07	wykonanie zadania
6	student potrafi obiektywnie oceni stopie zagro enia jednostki, grupy, rodziny i zbiorowo ci społecznej konkretnym zjawiskiem patologicznym w praktyce zawodowej psychologa;	P_U.07	wykonanie zadania
7	student posiada umiej tno wspierania psychologicznego dzieci, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych o podło u patologicznym oraz zaproponowa wła ciwy model rozwi zywania problemu we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
8	student potrafi wspomaga nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwi zywaniu problemów patologicznych oraz udziela porad w sprawie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju uczniów;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
9	student jest wra liwy na problemy osób dotkni tych patologii i jest gotowy na komunikowanie si i współpracy z organami działaj cymi w obszarze patologii społecznych;	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach i przygotowania pracy pisemnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach i przygotowania pracy pisemnej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Patologie społeczne - podstawowe poj cia. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Wybrane zjawiska patologii społecznych. Uzale nienia, Subkultura. Przemoc. Stereotypy, Uprzedzenia

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu.

Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna.

Problemy społeczne a patologia społeczna.

Niedostosowanie społeczne.

Dewiacja a patologia społeczna.

Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej.

Cechy zachowa patologicznych.

2. Teorie biologiczne.

Wybrane teorie psychologiczne.

Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowo ci.

Teoria naznaczania społecznego.

Teoria zró nicowanych powi za .

Teoria kontroli społecznej Hirscheego.

Zało enia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.

3. Problemy bada jako ciowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej.

Metody jako ciowe w badaniu zjawisk patologicznych.

Perspektywy bada jako ciowych.

4. Cechy i funkcje stereotypów.

Stereotypy a uprzedzenia.

Mo liwo modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.

5. Kryzys to samo ci a zjawiska patologiczne.

Patologiczne cechy zachowania młodzie y jako znak czasów współczesnych.

Kryminologiczne aspekty przest pczo ci nieletnich.

6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja – analiza porównawcza.

rodła agresji.

Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania.

Rodzaje agresji – irracjonalna agresja.

7. Subkultura - kontrkultura - antykultura - kultura alternatywna.

Typologia podkultur - różne kryteria podziału.

Podkultury o charakterze patologicznym.

Cechy subkultur patologicznych.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Problemy definicyjne pojęcia .

Rodzaje uzależnienia .

Różne podejścia do problemu współuzależnienia.

Współuzależnienie jako choroba – symptomy.

Kryteria diagnozy.

Sposoby leczenia.

2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki).

Diagnoza uzależnienia.

Fazy procesu uzależnienia – objawy.

Profilaktyka i leczenie.

3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.

4. Przestępczość wśród nieletnich.

Młodzież jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Przestępczość oparta na agresji i przestępczość gwałtowna.

Przestępczość zorganizowana.

5. Przemoc w domu i w szkole.

Rodzaje przemocy.

Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy.

Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika z elementami dydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna usytuowanie dydaktyki jako działu pedagogiki, posiada wiedz o celach, zasadach, metodach procesu nauczania - uczenia si . Zna problematyk zwi zan z procesem oceniania ucznia, Zna specyfik pracy z dzieckiem zdolnym	SN_W.1.1.01, SN_W.1.1.02	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
2	student posiada wiedz na temat struktury systemu dydaktycznego, zna modele, rodzaje i budow lekcji , posiada wiedz na temat stylu nauczania, rodzajów rodków dydaktycznych oraz sposobów doboru do ró nych rodzajów lekcji ;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.12	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
3	student zna koniecznie projektowania działu edukacyjnych dostosowanych do zró nicowanych potrzeb i mo liwo ci uczniów, w szczególno ci mo liwo ci psychofizycznych oraz tempa uczenia si , a tak e potrzeb i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnie oraz zagadnienia zwi zane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomi dydaktyczn nauczyciela;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
4	Student posiada wiedz o tradycyjnych i współczesnych koncepcjach nauczania. Zna klasyczne i współczesne cele kształcenia ródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje. Zasady dydaktyki, metody nauczania, tre ci nauczania i organizacj procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
5	student zna sposoby i znaczenie oceniania osi gni szkolnych uczniów: ocenianie kształtuj ce w kontek cie efektywno ci nauczania, wewn trzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewn trznych; tematyk oceny efektywno ci dydaktycznej nauczyciela i jako ci działalno ci szkoły oraz edukacyjn warto dodan ;	SN_W.1.1.09	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
6	student posiada wiedz dotycz c funkcjonowania szkoły jako rodowiska edukacyjno - wychowawczego, zna style kierowania klas , zagadnienie klasy szkolnej jako rodowiska edukacyjnego: style kierowania, formy i metody utrzymywania dyscypliny w klasie. Zna zasady kształtowania rodowiska sprzyjaj cego uczeniu si uczniów oraz specyfik pracy w klasach zró nicowanych kulturowo	SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
7	student potrafi zidentyfikowa potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zró nicowanej pod wzgl dem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

8	student potrafi dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania, ocena aktywności
9	student potrafi skonstruować scenariusz lekcji;	SN_U.1.2.04	ocena aktywności
10	student potrafi rozpoznać ucznia zdolnego. Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, rozwija jego talenty, wykorzystując metody tutoringu rozwojowego i naukowego, oraz przygotować go do uczestniczenia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;	SN_U.1.2.07, SN_U.1.2.08, SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
11	student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SN_U.1.2.09	wykonanie zadania
12	student potrafi dokonać oceny pracy ucznia, sformułować i przedstawić ocenę w postaci informacji zwrotnej;	SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
13	student potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SN_U.1.2.11	wykonanie zadania
14	student potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SN_U.1.2.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
15	student potrafi zastosować metody aktywizujące nauczanie w procesie dydaktycznym	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.04,	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzaminacyjny test jednokrotnego wyboru)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w postaci testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

umiejętności:

- ocena aktywności (praca w grupie)
- ocena wykonania zadania (projekt zajęć wspierających uczniów)

kompetencje społeczne:

- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa - projekt zajęć wspierających uczniów.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Modele współczesnej szkoły. Proces, metody, zasady, formy nauczania.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Podstawowe pojęcia dydaktyczne (nauczanie, uczenie się, edukacja, kształcenie, samokształcenie).
Modele i systemy współczesnej edukacyjnej.

Organizacja procesu dydaktycznego.

Proces nauczania, zasady kształcenia, zasady i metody oceniania, w tym reguły oceniania kształtującego

Metody nauczania z uwzględnieniem alternatywnych metod aktywizujących nauczanie.

Kierowanie klasą szkolną. Utrzymywanie porządku i dyscypliny w klasie szkolnej. Praca w klasach zróżnicowanych kulturowo.

Ukryty program szkoły.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Lekcja , rodzaje lekcji, konstrukcja, konspekt (scenariusz) wybranej lekcji.

Metodyka prowadzenia zajęć edukacyjnych przez nauczyciela psychologa - dobór, form, zasad, metod i środków realizacji zajęć .

Projektowanie treści edukacyjno - zawodowej ucznia.

Metody i techniki określenia potencjału ucznia.

Przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie.

Praca z uczniem zdolnym.

Analiza podstawy programowej.

Doradztwo zawodowe.

Tutoring szkolny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej w tym zakresie;	P_W.15, SN_W.1.1.11	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
2	Student w szczególnych przypadkach potrafi wykorzysta wiedz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P_U.18, SN_U.1.2.17	obserwacja wykonania zada
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			
umiej tno ci:			
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : - pozytywna ocena z wykonanych czynno ci ratowniczych i odpowiedzi ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.			
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.			
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.			
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.			
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.			
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia praktyczne			

1. Resuscytacja kręgowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).
2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe).
4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha.
5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatrą

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pobudzenie i l k w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Zna przyczyny i uwarunkowania indywidualne pobudzenia emocjonalnego i l ku zwi zanego z aktywno ci sportow .	P_W.07	kolokwium
2	Potrafi udzieli skutecznej porady i pomocy zawodnikom zmagaj cym si z tym problemem.	P_U.09	wykonanie zadania
3	Ma wiadomo konieczno ci poszerzania swych kompetencji zawodowych w zwi zku z dynamicznym rozwojem sportu.	P_K.04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu na wybrany temat zaproponowany przez prowadz cego zwi zany z psychoregulacj w walce ze stresem w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (pozytywna ocena aktywno ci w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)
W kursie ukazano wielostronne powiązania pomiędzy aktywnością sportową a przeżywanymi przez zawodnika negatywnymi emocjami. Wskazano na relacje pomiędzy lekiem a jakością wykonania sportowego. Przedstawiono sposoby redukcji napięcia emocjonalnego.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
Przebieg emocjonalny związany z aktywnością sportową. Fizjologiczne aspekty pobudzenia. Mechanizm lęku sportowego. Koncepcja lęku współzawodnictwa sportowego Martensa. Lęk a wynik sportowy. Różnice indywidualne. Pojęcie własnej skuteczności jako czynnik redukujący poziom lęku. Zaangażowanie w sport. Eudajmonia i flow. Wsparcie społeczne w sporcie.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Rola psychoregulacji w walce ze stresem w sporcie. Umiejętności kluczowe według Henszena : koncentracja, wizualizacja, dialog wewnętrzny, procedury przedstartowe. Wybrane techniki relaksacyjne. Kształtowanie pewności siebie jako wiódcej cechy zawodnika. Budowanie porozumienia z zawodnikami – komunikacja interpersonalna. Utrzymywanie spokoju w warunkach silnej presji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student omawia znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, poj cie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji;	SN_W.1.1.08	kolokwium, wykonanie zadania
2	student zna zagadnienie prawa wewn trzszkolnego, podstaw programow w kontek cie programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematyk oceny jako ci działalno ci szkoły lub placówki systemu o wiaty;	SN_W.1.1.08, SN_W.1.1.09	kolokwium, wykonanie zadania
3	student zna system o wiaty: organizacj i funkcjonowanie systemu o wiaty, podstawowe zagadnienia prawa o wiatowego, krajowe i mi dzynarodowe regulacje dotycz ce praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawno ciami;	SN_W.1.1.09	kolokwium, wykonanie zadania
4	student zna rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, nauczycielsk pragmatyk zawodow - prawa i obowi zki nauczycieli, zasady odpowiedzialno ci prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpiecze stwo oraz ochron zdrowia uczniów;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.11	kolokwium, wykonanie zadania
5	zna tematyk oceny jako ci pracy nauczyciela, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego, rol pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.11	kolokwium, wykonanie zadania
6	student potrafi wspiera nauczycieli w rozwi zywaniu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
7	student jest gotów do nawi zywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju;	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.03	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia**WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :**

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : wykład

- Zwi zek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Podstawowe poj cia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie – rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Zwi zek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
- Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zaj : wiczenia audytoryjne

- System o wiaty, organizacja i u funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty
- krajowe i mi dzynarodowe regulacje dotycz ce praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawno ci (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, zało enia reformy o wiaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowi zki nauczyciela
- To samo i osobowo współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialno ci prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie cie ki zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy prawa dla psychologów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	- zna podstawowe przepisy i instytucje prawne potrzebne w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
2	- ma wiadomo odpowiedzialno ci prawnej (zawodowej, dyscyplinarnej i karnej) zwi zanej z wykonywaniem zawodu psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
3	- ma wiedz w zakresie prawnych uwarunkowa dotycz cych udzielania pomocy psychologicznej;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
4	- posiada wiedz dotycz c etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
5	- ma pogł bion wiedz o prawach i regulacjach dotycz cych zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej;	P_W.17	kolokwium
6	- stosuje przepisy i procedury zwi zane z ochron praw człowieka, dziecka i pacjenta;	P_U.03	kolokwium
7	- stosuje przepisy dotycz ce tajemnicy zawodowej przy udzielaniu pomocy psychologicznej;	P_U.03	kolokwium
8	- stosuje standardy etyczno-moralne obowi zuj ce psychologa w danych okoliczno ciach, uwzgl dnia je przy rozstrzyganiu konkretnych sytuacji zawodowych;	P_K.01, P_K.02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
Obecno za zaj ciami, pozytywne zdanie kolokwium zaliczeniowego.
Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z prawnymi aspektami pracy psychologa oraz podstawowymi regulacjami prawa rodzinnego, cywilnego i karnego stosowanymi przy wykonywaniu zawodu psychologa.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

- Pojęcie i istota prawa.
- Źródła i gałęzie prawa.
- Źródła prawa dotyczące wykonywania zawodu psychologa.
- Prawo wykonywania zawodu psychologa. Prywatna praktyka psychologiczna.
- Zasady wykonywania zawodu psychologa.
- Tajemnica zawodowa. Odpowiedzialność prawna (zawodowa i karna) w zawodzie psychologa.
- Odpowiedzialność dyscyplinarna. Procedura postępowania dyscyplinarnego.
- Zasady etyczne w zawodzie psychologa.
- Psycholog sądowy, psycholog klinicysta, psycholog szkolny, psycholog pracy.
- Samorząd psychologów.
- Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego.
- Wybrane zagadnienia prawa cywilnego.
- Wybrane zagadnienia prawa karnego.
- Problemy opiniowania sądowo-psychologicznego.
- Regulacje zawodu psychologa w wybranych krajach Unii Europejskiej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychoterapii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istot psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe poj cia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia;	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
2	Student rozró nia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istot psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podej cie humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii;	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
3	Student potrafi wymie czynniki ryzyka i czynniki odporno ci na zaburzenia psychiczne, definiuje poj cia podatno ci, odporno ci (resilience), obja nia interakcje czynników biologicznych i rodowiskowych w powstawaniu zaburze , opisuje dziaanie osi stresu;	P_U.08, P_U.10	wykonanie zadania, kolokwium
4	Student posiada umiej tno nawi zania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiej tno oceny własnych emocji i umiej tno oceny emocji pacjenta;	P_U.14	wykonanie zadania
5	Student wykazuje wra liwo na potrzeby i problemy drugiego człowieka;	P_K.01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach i czynne wykonywanie zada okre lonych przez prowadz cego. Oceniane b dzie: praca bie ca, przygotowane, referaty i prezentacje, praca grupowa, aktywno . Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może mieć zastosowanie psychoterapia. Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na wspieranie pacjenta w obszarze psychologicznym.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : wiczenia laboratoryjne

- Prezentacja szkół psychoterapeutycznych z naciskiem na psychoterapię systemową (m.in. specyfika poszczególnych szkół, etapy i cele terapii poszczególnych szkół, ramowy przebieg terapii, zjawiska charakterystyczne dla terapii np. przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór)
- Rola i specyfika psychoterapii grupowej
- Specyfika oddziaływań psychologicznych w warunkach szpitalnych (czynniki jatrogenne i wspierające zdrowienie pacjenta, pojęcie psychoimmunologii, logoterapii).
- Cele, sposoby i rodzaje oddziaływań psychoedukacyjnych w warunkach szpitalnych.
- Etyka i podmiotowe traktowanie pacjenta (analizowanie relacji psychoterapeuty a pacjent).
- Autoanaliza zasobów indywidualnych w pracy terapeuty (mocne i słabe strony, automotywacja, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu).
- Efektywna komunikacja podstawowym narzędziem pracy terapeuty. Praca zespołowa w grupie - identyfikacja przyjmowanej roli.
- Etyka zawodu - dylematy i decyzje moralne w pracy psychoterapeuty Konstruowanie zajęć psychoedukacyjnych adekwatnych od potrzeb pacjenta lub/i jego rodziny

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma podstawow wiedz o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk;	P_W.01	kolokwium
2	student zna psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania asocjalno ci;	P_W.01	kolokwium
3	student charakteryzuje zagadnienie niedostosowania społecznego;	P_W.01	kolokwium
4	student zna pomoc psychologiczno-pedagogiczn w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu o wiaty, a tak e znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze rodowiskiem pozaszkolnym;	SN_W.1.1.09	kolokwium
5	student potrafi wła ciwie analizowa przyczyny niedostosowania społecznego i proponowa rozwi zania w tym zakresie;	P_U.02	wykonanie zadania
6	student potrafi uzupełnia i doskonali nabyt wiedz i umiej tno ci dotycz ce resocjalizacji;	P_U.09, P_U.19	wykonanie zadania
7	student potrafi wspiera nauczycieli w rozwi zywananiu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
8	student rozumie potrzeb ksztalcenia i uczenia si przez całe ycie;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)			

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - pozytywna ocena z przedstawionego projektu <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Resocjalizacja, przystosowanie, warunki przystosowania, przest pczo , przyczyny przest pczo ci, niedostosowanie społeczne, przyczyny i rodzaje niedostosowania społecznego, wykolejenie społeczne. Fazy resocjalizacji. Uzale nie .</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki.</p> <p>Podstawowe poj cia pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>Socjalizacja, resocjalizacja.</p> <p>Czynniki wpływaj ce na socjalizacj .</p> <p>Uwarunkowania wykolejenia przest pczego.</p> <p>Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzie y.</p> <p>Rodzaje i przyczyny niedostosowania społecznego.</p> <p>Etapy niedostosowania społecznego.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu o wiaty.</p> <p>Szkolne programy profilaktyczne przeciw patologii społecznej.</p> <p>Fazy oddziaływania resocjalizacyjnego.</p> <p>Diagnoza niedostosowania społecznego.</p> <p>Systemy diagnostyczne.</p> <p>Strategie i modele resocjalizacji.</p> <p>Uzale nienia.</p> <p>Institucje resocjalizacyjne.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Poradnictwo i pomoc psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych;	P_W.13	kolokwium
2	zna i rozumie zasady wspierania rozwoju dzieci i młodzie y oraz techniki poradnictwa i pomocy psychologicznej dla uczniów;	P_W.13	wykonanie zadania
3	zna rol , zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu o wiaty oraz jego prawa i obowi zki;	P_W.17	kolokwium
4	zna doradztwo zawodowe: wspaganie ucznia w projektowaniu cie ki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki okre lania potencjału ucznia oraz potrzeb przygotowania uczniów do uczenia si przez całe ycie;	SN_W.1.1.03	kolokwium
5	zna organizacj wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu o wiaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działa pomocowych;	SN_W.1.1.04	kolokwium, wykonanie zadania
6	zna poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty z poradni psychologiczno-pedagogiczn ;	SN_W.1.1.06	kolokwium, wykonanie zadania
7	zna metodyk prowadzenia działa edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zaj z uczniami, doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych, projektowania zaj (warsztatów) dla nauczycieli, a tak e sposoby realizacji zaj z dzie mi, uczniami lub wychowankami w ró nym wieku i o ró nych mo liwo ciach psychofizycznych;	SN_W.1.1.07	kolokwium, wykonanie zadania
8	potrafi zaprojektowa działania psychologiczne maj ce na celu rozwi zanie problemów;	SN_U.1.2.01	dyskusja, wykonanie zadania
9	potrafi skutecznie realizowa działania wspomagaj ce uczniów w wiadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SN_U.1.2.14	wykonanie zadania
10	jest gotów do projektowania działa zmierzaj cych do rozwoju szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz stymulowania poprawy	SN_K.1.3.06	dyskusja

10	jako ci pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	dyskusja
----	--------------------------------	-------------	----------

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zaj z uczniami o ró nych mo liwo ciach psychofizycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zaj z uczniami o ró nych mo liwo ciach psychofizycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)</p>

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.
WICZENIA: obecno na zaj ciach. Przygotowanie i prezentacja projektu pracy z uczniami o ro nych mo liwo ciach psychofizycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Pomoc i poradnictwo psychologiczne. Podstawa prawna reguluj ca zakres i form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy i poradnictwa psychologiczne dostosowane do zmieniaj cych si okoliczno ci kulturowych, społecznych i gospodarczych i politycznych.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

Poradnictwo psychologiczne - podstawowe zagadnienia;
Pomoc psychologiczna - podstawowe zagadnienia;
Zdrowie psychiczne, wska niki i uwarunkowania;
Kryzysy rozwojowe;
Psychospołeczne uwarunkowania realizacji zada rozwojowych;
Problemy etyczne w poradnictwie psychologicznym;
Poradnictwo terapeutyczne;
Struktura i modele poradnictwa terapeutycznego;
Prawa i obowi zki psychologa w instytucji o wiatowej;

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje pomocy psychologicznej - metody i narz dzia pracy psychologa;
Dynamika procesu pomagania;
Poradnictwo psychologiczne dla rodziców i dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym;
Poradnictwo psychologiczne w okresie adolescencji;
Poradnictwo psychologiczne dla osób w okresie wczesnej dorosło ci;
Poradnictwo zawodowe;
Poradnictwo rodzinne;

Poradnictwo psychologiczne dla osób ze specjalnymi potrzebami;

METODYKA PRACY NAUCZYCIELA PSYCHOLOGA

- zasady projektowania zajęć z uczniami;
- dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych w poradnictwie i pomocy psychologicznej;
- sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, rodziców, opiekunów;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla dzieci i młodzieży;

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Postawy wobec sportu i aktywności fizycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	student praktycznie wie o psychologicznej bezpośrednio związanej z aktywnymi sferami sportowego życia społecznego, w szczególności z aktywnością fizyczną w różnych grupach wiekowych czy także popularnymi w ramach nich dyscyplinami i aktywnościami sportowymi;	P_W.01	kolokwium
2	student zna i potrafi zdefiniować rodzaje i właściwości postaw wobec sportu. Rozumie ich funkcje i potrafi je wskazać w ramach dyskutowanej aktywności sportowej;	P_W.01	kolokwium
3	student umiejętnie analizuje, kształtuje i modeluje postawy w kierunku pozytywnego, indywidualnego postrzegania aktywności fizycznej i sportu. Realizując zadanie rozumie jego prozdrowotne znaczenie. Konstruuje zadanie tak, aby jego wpływ kształtował szersze postrzeganie sportu jako pozytywnego elementu życia;	P_U.16	wykonanie zadania
4	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania mające na celu wspomaganie procesu treningowego oraz aktywności sportowej i rekreacyjnej uwzględniając aktualne potrzeby zawodników i trenerów;	P_U.16	wykonanie zadania
5	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania kształtujące prozdrowotne postawy związane z aktywnością fizyczną dedykowane różnym kręgom odbiorców zawodowych;	P_U.16	wykonanie zadania
6	student trafnie rozpoznaje trendy i potrzeby swojego środowiska lokalnego w zakresie aktywności rekreacyjnej jak i sportowej;	P_K.06	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego w formie analizy case'u lub testu jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (zaliczenie wykonanej pracy projektowej indywidualnie lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku pożądanego efektu indywidualnego jak i społecznego)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusjach ze szczególnym naciskiem na obszar postaw wobec aktywności rekreacyjnej i sportowej)</p>

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: Kolokwium pisemne w formie analizy case"u lub testu jednokrotnego wyboru. WICZENIA: Wykonanie zadania - praca projektowa indywidualna lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku po danego efektu indywidualnego jak i społecznego.</p> <p>Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Sport jako fenomen psychospołeczny XX wieku stał si przedmiotem powszechnego zainteresowania. W programie kursu przedstawiono ró norodne postawy zajmowane wobec sportu i aktywno ci fizycznej, ich uwarunkowania i ewolucj .</p>
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia i ewolucja postaw wobec sportu i aktywno ci ruchowej. 2. Rodzaje, wła ciwo ci i funkcje postaw w ró nych rodzajach aktywno ci ruchowej i sportowej. 3. Indywidualne i rodowiskowe uwarunkowania postaw wobec aktywno ci ruchowej i sportu. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na ró nych etapach edukacji szkolnej. 5. Współczesny sport jako fenomen psychospołeczny (w kontek cie uwarunkowa przełomu XX i XXI wieku) 6. Postawy wobec ekstremalnych form aktywno ci sportowej i ich ewolucja w XXI wieku.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i metody badania postaw w ramach aktywno ci sportowej. 2. Aktywno ruchowa w yciu współczesnego człowieka i jej wpływ na postawy wobec sportu. 3. Postawy dzieci i młodzie y wobec zaj sportowych w ramach wychowania fizycznego na przestrzeni poszczególnych etapów edukacji. 4. Postawy rodziców młodych dzieci i zawodników wobec uprawianego przez nie sportu. 5. Kariera sportowa w opinii społecznej i jej rola w kreowaniu postaw. 6. Postawy społeczne wobec wielkich imprez sportowych oraz ich ewolucja na przestrzeni dziejów. 7. Syndrom wypalenie sportowego i jego wpływ na postawy wobec sportu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca psychologa sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna specyfik pracy psychologa sportu, metody udzielania porady i pomocy psychologicznej zawodnikom i trenerom;	P_W.13	egzamin
2	zna sposoby i zasady wspomagania efektywno ci pracy trenera;	P_W.13	egzamin
3	potrafi zdiagnozowa potrzeby zawodników i zespołów z którymi współpracuje;	P_U.01	wykonanie zadania
4	okre la formy i zakres interwencji psychologicznej;	P_U.01	wykonanie zadania
5	opracowuje zestaw wicze do wykorzystania podczas zawodów;	P_U.09	wykonanie zadania
6	rozumie społeczn rang swoich działa i konieczno systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny - pytania problemowe)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej, np. opracowanie warsztatu umiej tno ci psychologicznych w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach, zaliczenie wicze . Wykłady ko cz si egzaminem ustnym.

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej - opracowanie warsztatu umiej tno ci psychologicznych w sporcie.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych

efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs ukazuje warsztat pracy psychologa sportu, jego zadania i role, podstawowe kierunki oddziaływania na jednostkę, jak i zespół sportowy, zasady diagnozy, porady i pomocy psychologicznej.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Cele i zadania działacza psychologa sportu. Maksymalizacja wyniku sportowego zawodnika. Podniesienie skuteczności działacza trenera. Indywidualna współpraca z zawodnikami. Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności, radzenie sobie z dystraktorami. Tworzenie pozytywnych przekonań, sterowanie własnymi emocjami.
 Wiek i płeć zawodników jako czynniki modyfikujące ce działania.
 Wstępna diagnoza potrzeb zawodnika. Sformułowanie celów interwencji. Interwencja i monitoring. Ocena efektywności podjętych działań.
 Rodzaj uprawianej konkurencji a określenie potrzeb zawodnika.
 Praca z zawodnikiem powołanej kontuzji.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Współpraca z drużynami.
 Wyjście poza trening umiejętności psychologicznych. Określenie potrzeb. Projekt interwencji. Monitoring. Ocena skuteczności podjętych działań.
 Sformułowanie celów drużynowych. Diagnoza potrzeb. Interwencja i monitoring. Ocena efektywności podjętych działań.
 Prowadzenie warsztatów edukacyjnych dla zespołu. Diagnoza potrzeb. Określenie skuteczności interwencji.
 Współpraca psychologa z trenerem. Modele współpracy. Podstawowe problemy zgłaszane przez trenerów.
 Psycholog jako członek sztabu szkoleniowego. Jego rola i funkcje.
 Współpraca psychologa z fizjologiem, lekarzem i fizjoterapeutą.
 Doskonalenie warsztatu pracy psychologa sportu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca psychologa z rodzin				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o wspóczesnych przemianach rodziny	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady funkcjonowania rodzin i ró l pełni onych przez jej członków	P_W.14	kolokwium
3	student umiej tnie diagnozuje sytuacj rodziny	P_U.09	wykonanie zadania
4	trafnie dobiera metody słu ce rozwi zaniu problemów w rodzinie	P_U.09	wykonanie zadania
5	student wiadomie i odpowiedzialnie podejmuje działania maj ce na celu wspieranie rodzin	P_K.01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodzin)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodzin)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, zaliczenie kolokwium pisemnego, opracowanie programu pracy z rodzin .
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Program zaj mierza do ukształtowania u studenta pogł bionej wiedzy o współczesnej rodzinie, jej funkcjonowania, wyst puj cych problemach i sposobach jej rozwi zywania.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzina w uj ciu systemowym.

Komunikacja w rodzinie.

Role i funkcje rodziny.

Modele funkcjonowania rodziny.

Wi zi mał e skie i rodzinne w perspektywie teorii przywi zania.

Transmisja mi dzypokoleniowa-procesy zachodz ce na styku pokole .

Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie.

Zró nicowane formy ycia rodzinnego.

-Samotne rodzicielstwo

-Zwi zki kohabitacyjne

-Partnerzy kohabituj cy jako rodzice

-Rodzina zrekonstruowana (rodzina patchworkowa)

-Rodzina adopcyjna

- Rodzina zast pcza

Choroba przewlekła w systemie rodziny.

Trudno ci w realizacji planów prokreacyjnych i ich skutki dla rodziny.

Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym.

Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie.

Terapia rodzin i terapeutyczna rola rodziny.

Współczesne nurty w terapii rodzin.

Praca psychologa z rodzin .

Wsparcie psychologiczne dla rodziny.

Metody pracy z rodzin .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student w pełni ł czy wiedz psychologii rozwojowej z okre lon na ró nych etapach edukacyjnych podstaw programow ;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.09	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna
2	student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci ;	SN_W.1.1.10	egzamin
3	student zna problematyk rozwoju dziecka w kontek cie edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w dziaaniach dydaktyczno-wychowawczych;	SN_W.1.1.15	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna
4	potrafi diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich ró dła;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania, egzamin, wypowied ustna
5	student potrafi tworzy programy wspierania ucznia na ró nych etapach edukacyjnych w kontek cie okre lonych jego trudno ci;	SN_U.1.2.12	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna
6	jest gotów do nawi zywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	egzamin, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)
- ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze spe)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, prezentacja i omówienie problemu)

umiej tno ci:

- egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)
- ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze spe)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, prezentacja i omówienie problemu)

kompetencje społeczne:

- egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, prezentacja i omówienie problemu)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach, zaliczenie ćwiczeń. Egzamin ustny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Zdanie kolokwium. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć - opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie obojętnej. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudności ucznia w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym. Edukacja włączająca. Obowiązujące akty prawne regulujące zakres i formę organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się - podstawowe zagadnienia. Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizacja kształcenia specjalnego. Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania - podstawowe zagadnienia. Indywidualizowane cele realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia audytoryjne</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się . Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zadania nauczyciela w kontekście obowiązujących regulacji prawnych: 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, 2) indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, 3) czynników środowiskowych. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną . Wnioskowanie o pogłębienie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia realizującego podstawowe programy kształcenia ogólnego. Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej. Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: kierunkowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	240	Zaliczenie z ocen	10
Razem			240		10

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w ró nych sferach ycia społecznego. Zna terminologi psychologiczn ;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
3	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych;	P_U.01	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa posiadan wiedze w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działa praktycznych kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w tym zakresie;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
7	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej;	P_K.01	wykonanie zadania
8	student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej;	P_K.03	rozmowa nieformalna
9	student ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na inne osoby. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)			
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja			

psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)

rozmowa nieformalna na zajęciach (rozmowa na zajęciach - bezpośrednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych, dodatkowo rozmowa po zakończeniu praktyki z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :

- ocena dokumentacji praktyki

- pozytywna ocena opiekuna praktyki z każdej jednostki

- pozytywna ocena opiekuna z ramienia uczelni

Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiających nabywanie do wiadomości związanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej w placówkach zatrudniających psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach psychiatrycznych, poradniach zdrowia psychicznego)

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Zapoznanie studentów z:

- dokumentacji instytucji,

- organizacji stałych zajęć,

- organizacji zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych, psychoedukacyjnych i specjalistycznych

- prac rady pedagogicznej oraz komisji działających w obrębie instytucji,

- prowadzeniem badań psychologicznych, spotkań psychoedukacyjnych, spotkań społecznych, oraz innych form pracy wynikających ze specyfiki instytucji/placówki realizowanych w asyście i/lub samodzielnie

Przewiduje się :

- w poradni psychologiczno-pedagogicznej:

a) 30 godzin obserwacji

b) 30 godzin asysty

c) 30 godzin prowadzenia badań i zajęć

- w poradni terapeutycznej:

a) 20 godzin obserwacji

b) 10 godzin asysty

c) 10 godzin prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych

- na oddziale psychiatrycznym

a) 20 godzin obserwacji

b) 20 godzin asysty

- w o rodku interwencji kryzysowej

a) 10 godzin obserwacji

b) 10 godzin asysty

- w przedszkolach i szkołach

a) 20 godzin obserwacji

b) 20 godzin asysty

c) 10 godzin prowadzenia zaj psychoedukacyjnych lub diagnozy wewn trzszkolnej

Dokumentacja przeprowadzonej praktyki zawiera:

- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zaj psychoprofilaktycznych i/lub psychoedukacyjnych i/lub treningowo - warsztatowych

- napisanie diagnozy psychologicznej na podstawie wybranych testów psychologicznych dost pnych w placówce w której realizowana jest praktyka

- wypełnienie dzienniczka praktyk i arkusza samooceny

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: psychologia rodziny i edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4, 5	7	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	8	PR	120	Zaliczenie z ocen	7
4, 5	9	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	10	PR	180	Zaliczenie z ocen	10
Razem			720		37

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa. Zna terminologie psychologiczna;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	dokumentacja praktyki
3	student zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.15	dokumentacja praktyki
4	student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególno ci dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufno ci danych;	SN_W.1.1.08, SN_W.1.1.09	dokumentacja praktyki
5	student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.08	dokumentacja praktyki
6	student zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa uczniów w szkole i poza ni ;	SN_W.1.1.11	dokumentacja praktyki
7	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w rodowisko zawodowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania

8	student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej psychologa. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genetyczny i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
9	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii;	P_U.09	wykonanie zadania
10	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania
11	student potrafi wyliczyć wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
12	student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprophylaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04, SN_U.1.2.05, SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
13	student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
14	student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie oraz bezpieczeństwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowiedź ustna
15	student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy;	SN_K.1.3.05, SN_K.1.3.07	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
16	student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadania - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadania na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadania - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadania na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

ocena wypowiedzi ustnej (rozmowa na zajęciach (bezpośrednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych) oraz rozmowa po zakończeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

- obecność na praktyce, przedstawienie wymaganej dokumentacji z realizacji praktyki;
- opracowanie scenariuszy szkoleń wewnętrznych dla osób i rodzin korzystających ze wsparcia takich jednostek jak: CUS, MOPS, GOPS;
- przedłożenie przez studenta programu pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- przedstawienie programu z dowolnego obszaru psychoedukacji ze szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej;

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy zawodowej psychologa, w szczególno ci zdobywanie do wiadczenia zwi zanego z prac opieku czo-wychowawcz , diagnostyczn , edukacyjn i terapeutyczn z dzie mi i młodzie w ró nych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Praktyki zawodowe s zintegrowane z realizacj zaj z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu o wiaty oraz jednostkach pracuj cych na rzecz rodziny.

Kształcenie umiej tno ci praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umo liwiaj cych nabywanie do wiadcze i kształtowanie umiej tno ci działa podejmowanych w w pracy zawodowej. Maj one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, psychoedukacyjny, wychowawczy, profilaktyczny, interwencyjny, mediacyjny i organizacyjny, zwi zanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej równie w placówkach zatrudniaj cych psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, o rodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach socjoterapeutycznych, w jednostkach pracuj cych na rzecz rodziny).

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE SI ZE SPECYFIK PLACÓWKI

Zapoznanie studenta ze specyfik zada psychologa w instytucjach edukacyjnych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).

(50 godz.) 7 sem.

DIAGNOZA POTRZEB RODOWISKA I UCZNIÓW ORAZ WSPÓŁPRACA Z GRONEM PEDAGOGICZNYM

- Udzielanie pomocy w rozwi zywaniu problemów opieku czo-wychowawczych;
- Konsultacje z dyrekcyj , wychowawcami i nauczycielami, wspólne prowadzenie rozmów z rodzicami;
- Udzielanie pomocy w pracy z dzie mi posiadaj cymi opini Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- Prowadzenie rozmów psychoedukacyjnych z uczniami.

(60 godz.) 7 sem.

WSPÓŁPRACA Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM

- Asysta przy diagnozie psychologicznej;
- Praca korekcyjno-kompensacyjna z uczniami ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia);
- Asysta przy pracy z dzie mi obj tych wczesnym wspomaganie rozwoju;
- Asysta przy pracy z dzie mi z fragmentarycznymi deficytami rozwoju;

(100 godz.) 7 sem.

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA (SZKOŁA PODSTAWOWA I PONADPODSTAWOWA)

Wszystkie działania skierowane do uczniów, czyli:

- Rozmowy wychowawcze w grupach klasowych oraz indywidualnie;
- Działania maj ce na celu kształtowanie wła ciwych postaw społecznych;
- Warsztaty psychoedukacyjne;
- Prowadzeniu działań w zakresie programu wychowawczego lub szkolnego programu profilaktyki;
- Wpajanie uczniom istoty wzajemnego szacunku, empatii, kole e stwa, przyja ni, wzajemnej pomocy i ochrony przed zagro eniami;
- Rozmowy wychowawcze w klasach, gdzie uczniowie prezentuj szczególnie agresywne zachowania oraz lekcewa cy

stosunek wobec nauczycieli i obowiązków szkolnych;

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami i nauczycielami, inicjowanie lub współprowadzenie działań mediacyjnych;
- Udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji, które wspierają szkoły w obszarze psychoprophylaktyki (Policja, CUS, Poradnie Socjoterapeutyczne, prawnicy kuratorzy).

(120 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

OPIEKA PSYCHOLOGICZNA (m.in. CENTRA USŁUG SPOŁECZNYCH, MOPS, GOPS, WIETLICE SOCJOTERAPEUTYCZNE I PORADNIA PROFILAKTYCZNO-TERAPEUTYCZNA)

- Zapoznanie, asysta i realizacja zadań psychologa w ramach pracy w powyższych jednostkach;
- Prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Udzielanie rad i wskazówek dzieciom, młodzieży, dorosłym oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych;
- Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i terapeutycznych (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego osobom znajdującym się w trudnej sytuacji - problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudno ci w nauce, niechęć do szkoły itp.);
- Przygotowanie propozycji działań pomocowych osób korzystających z usług jednostek, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych o różnej tematyce;
- Współprowadzenie spotkań grup wsparcia;
- Rozmowy interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;
- Motywowanie rodziców do pełnej dbałości o dzieci, udzielanie porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;
- Wskazywanie instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

(210 godz.) 9 sem.

Semestr: 10

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

DOSKONALENIE ZAWODOWE

- Asysta i prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Asysta i prowadzenie diagnozy psychologicznej osób korzystających z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Udzielanie wsparcia osobom korzystającym z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Asysta w przygotowaniu dokumentacji w pracy psychologa zgodnie z wymaganiami instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Współpraca z jednostkami, instytucjami wspomagającymi pracę psychologa;

(180 godz.) 10 sem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4, 5	7	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	8	PR	120	Zaliczenie z ocen	7
4, 5	9	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	10	PR	180	Zaliczenie z ocen	10
Razem			720		37

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa sportu. Zna terminologie psychologiczn ;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
3	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w rodowisku sportowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania
4	student potrafi wykorzystywa posiadana wiedz w codziennej praktyce zawodowej psychologa sportu. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działań praktycznych w kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii sportu;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach zawodników sportowych;	P_U.14	dokumentacja praktyki
7	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli społecznej psychologa sportu, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania si dobrem zawodnika, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P_K.01	wykonanie zadania

8	student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa sportu, odznacza si rozweg , dojrzało ci i zaanga owaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działa psychologicznych uwzgl dniaj c w swoich dziaaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory wła ciwego post powania w tym w zakresie oraz bezpiecze stwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowied ustna
9	student ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na zawodników sportowych. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje dziaania;	P_K.05	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

umiej tno ci:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena bezpo redniej rozmowy dotycz cej wykonywanych zada praktycznych po zako czeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

- ocena dokumentacji praktyk (zawieraj cej przedło enie przez studenta programu pracy z zawodnikiem i dru yn w obszarach wymagaj cych rozwoju lub wsparcia psychologicznego)
- pozytywna ocena opiekuna praktyki z ka dej jednostki

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kształcenie umiej tno ci praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umo liwiaj cych nabywanie do wiadczce i kształtowanie umiej tno ci działa podejmowanych w pracy z zawodnikami, trenerami i dru ynami w ró nych dziedzinach sportu. Maj one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, profilaktyczny, interwencyjny, mediacyjny i organizacyjny, zwi zany z optymalnym funkcjonowaniem zawodnika, dru yny i trenera.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE SI Z CHARAKTEREM PRACY PSYCHOLOGA SPORTU

Zapoznanie ze specyfiką zada psychologa w miejscach pracy psychologów sportu (m.in. o rodki, kluby i gabinety współpracuj ce ze sportowcami) w wielu obszarach (diagnoza, doradztwo, pomoc psychologiczna, psychoprofilaktyka, treningi i warsztaty psychologiczne). (50 godz.) 7 sem.

DIAGNOZA POTRZEB ZAWODNIKÓW I DRU YN W ZAKRESIE SZEROKO ROZUMIANYCH KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH

- Udzielanie pomocy w rozwi zywaniu problemów zwi zanych z trudno ciami interpersonalnymi, dru ynowymi,

kompetencjami poznawczymi i mentalnymi oraz sytuacjami stresowymi

- Działania mediacyjne

- Konsultacje indywidualne z zawodnikami, trenerami na bazie wspólnie wypracowanych zasad współpracy

(60 godz.) 7 sem.

WSPÓŁPRACA Z PSYCHOLOGIEM SPORTU

- Asysta przy diagnozowaniu wst pnym sportowców (w ramach pracy nad postaw sportow , wiar sportow , motywacj i umiej tno ciami społecznymi)

- Asysta w pracy indywidualnej i grupowej (w ramach ró norodnych warsztatów i treningów psychologicznych prowadzonych dla zawodników i grup sportowych)

- Asysta przy obserwacji zachowa indywidualnych i grupowych zawodników oraz przygotowanie wst pnych wniosków do dalszej pracy (badanie wiadomo ci własnych działa , przekona i postaw)

(100 godz.) 7 sem.

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

WPROWADZENIE I WSPÓŁCZESTNICTWO W TRENINGACH ZWI ZANYCH Z PODSTAWAMI PSYCHOLOGII SPORTU

Wszystkie działania skierowane do wypracowania podstaw niezbdnych w obszarze specjalizacji, czyli:

- Umiej tno ci odpowiedniej komunikacji stwarzaj cej ramy do współdziałania i omijania barier grupowych i komunikacyjnych (trening asertywno ci, trening współpracy grupowej i innych kompetencji społecznych)

- Działania maj ce na celu kształtowanie wła ciwych postaw zawodniczych (odpowiednie kształtowanie wiadomo ci własnych działa , przekona i postaw)

- Warsztaty z zakresu wpływu emocji, procesów motywacji i technik radzenia sobie ze stresem

- Prowadzeniu działa w zakresie kształtowania wła ciwej postawy sportowej (Ogólnosportowej, Treningowej, Startowej i Postartowej)

- Udział w spotkaniach z kadr trenersk i zawodnikami w celu obserwacji procesu kształtowania umiej tno ci radzenia sobie z wymaganiami codziennej pracy sportowej oraz zasad budowania kontraktów i ram współpracy

(120 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

PRAKTYKA PRACY PSYCHOLOGA SPORTU (REALIZOWANA W O RODKACH, KLUBACH I GABINETACH SPORTOWYCH)

- Prowadzenie doradztwa psychologicznego dla zawodników, grup sportowych i trenerów

- Udzielanie rad i wskazówek zawodnikom w obszarze budowania nawyków i rutyny, koncentracji uwagi, kontroli emocji oraz umiej tno ci budowania pewno ci siebie

- Prowadzenie warsztatów indywidualnych i grupowych z psychologii sportu dotycz cych kluczowych obszarów praktyki (postaw sportowych, motywacji, wyznaczania celów, mowy wewn trznej, treningu wyobra eniowego, technik relaksacyjnych, koncentracji uwagi czy zjawiska „flow”)

- Umiej tno budowania kontraktów i dopasowania ich do planów sportowych zawodników opartych o cele wynikowe, zadaniowe i mistrzowskie

- Prowadzenie indywidualnych rozmów wspieraj cych i diagnozuj cych z młodymi zawodnikami i ich rodzinami (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom dzieci uprawiaj cych sport – problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudno ci w pogodzeniu nauki i uprawianiu sportu wyczynowego)

- Formułowanie krótko i długoterminowych planów treningu mentalnego i umiej tno ci dopasowania go do planów sportowych zawodników i zespołów

- Pomoc zawodnikom w rozwi zywaniu konfliktów ze współzawodnikami, zespołami i trenerami, inicjowanie lub współprowadzenie działa mediacyjnych oraz przeprowadzanie rozmów interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych

- Motywowanie trenerów do cało ciowej dbało ci o zawodników, udzielanie porad i wskazówek trenerom w sytuacjach kryzysowych

(210

godz.)

9

sem.

Semestr: 10

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

DOSKONALENIE ZAWODOWE

- Diagnoza obszarów w ramach przygotowania do treningu mentalnego
 - Prowadzenie doradztwa z zakresu psychologii sportu skierowanego do zawodników, grup oraz kadry trenerskiej w ramach AZSu ANS w Tarnowie
- (180 godz.) 10 sem

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy grupowe i budowanie optymalnego zespołu sportowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje pogł bion wiedz z zakresu psychologii społecznej szczególnie w obszarze doboru, kształtowania oraz mechanizmów funkcjonowania sportowych grup społecznych;	P_W.09	egzamin, kolokwium
2	wie na czym polega budowanie zespołu i rodzaju ró norodnych zespołów zale nie od dyscypliny;	P_W.09	egzamin
3	posiada ugruntowan wiedz na temat instytucji i struktur społecznych w sporcie;	P_W.09	kolokwium
4	zna najnowsze badania dotycz ce procesów grupowych i jest w stanie je wykorzysta do analizy i rekomendacji pracy zespołowej w sporcie;	P_W.09	egzamin
5	posiada umiej tno analizy i rekomendacji działa zwi zanych z optymalnym kierowaniem zespołem sportowym;	P_U.09	kolokwium, wykonanie zadania
6	umiej tnie wykorzystuje zdobyt wiedz w pracy indywidualnej i grupowej z zawodnikami;	P_U.09	wykonanie zadania
7	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego, sportów i zespołów w nich funkcjonuj cych;	P_K.06	wykonanie zadania
8	jest w stanie doradzi i wskaza obszary niezbdne do optymalnego funkcjonowania danej grupy i współuczestniczy w budowaniu konstruktywnych relacji pomi dzy rodowiskiem lokalnym, a grup sportow ;	P_K.06	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny z cz ci wykładowej)

ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)

ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecno i aktywno na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecno i aktywno na zaj ciach)
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin ustny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyk zespołów, procesów grupowych, zasad budowania zespołu i diagnozowania sytuacji oraz problemów z nimi zwi zanych. W cz ci wykładowej studenci zapoznaj si z tematyk procesów grupowych, faz powstawania, zasad kierowania zespołem i wspierania procesów grupowych ze strony psychologa sportu. W ramach wicze studenci rozwinięci wiedz teoretyczn poprzez pozyskanie praktycznych umiej tno ci zwi zanych z klasyfikacj , diagnozowaniem, prac z zespołami i grupami sportowymi.
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematyk budowania zespołów i podstaw przywództwa w organizacjach. 2. Przegl d osobowo ciowych i sytuacyjnych uwarunkowa efektywnego przywództwa. 3. Role i zachowania w zespole. 4. Zespoły i fazy ich powstawania. 5. Rozwiązywanie problemów i style kierowania konfliktami. 6. Kształcenie praktycznych umiej tno ci w zakresie diagnozowania wzorów motywacyjnych zawodników i kadry trenerskiej. 7. Diagnozowania interakcji w zespole zadaniowym. 8. Diagnozowania ról w zespole zadaniowym. 9. Bł dy i ich zapobieganie w rozmowach (m.in w dyskusjach z zespołem, na linii trener - zawodnik itd.). 10. Typy i rodzaje przywództwa (przywództwo sytuacyjne, wizjonerskie, zadaniowe itd.). 11. Niezb dne cechy i umiej tno ci przywódcy oraz pozostałych członków zespołu (w ramach budowania wiarygodnego przywództwa oraz spójnej grupy).
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Pozyskanie i ugruntowanie praktycznych umiej tno ci zwi zanych z analizowaniem, klasyfikacja i diagnozowaniem grup i zespołów sportowych.</p> <p>wiczenia powinny uzupełnia i upraktycznia tre ci wykładowe poprzez realizacj tematów obejmuj cych wiedz z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cech i charakterystyk zespołu sportowego • Rodzajów zespołów i charakterystycznych procesów w nich zachodz cych • Reguł i optymalnych zasad pracy zespołowej • Faz budowania i rozwoju zespołu • Rolami zespołowymi i ich charakterystyk • Warunków i zasad skutecznej pracy zespołowej • Charakterystyki i cechy optymalnego zespołu • Zachowa blokuj cych prace zespołu • Zachowa sprzyjaj cych efektywnej pracy zespołu

- Zalet i wad pracy w grupach
- Zasad prowadzenia efektywnych spotka zespołu
- Kierowania zespołem poprzez wykorzystanie nowoczesnych narz dzi i metod przywództwa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychiatria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna koncepcje patogenezy zaburze psychicznych, zna symptomatologi ogóln zaburze psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	P_W.11	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najcz stszych chorób psychicznych, zna sposoby post powania w stanach nagłych zaburze psychiatrycznych;	P_W.11	egzamin
3	student dokonuje trafnych obserwacji symptomów zaburze psychicznych;	P_U.11	praca pisemna
4	trafie przyjmuje wła ciw postaw wobec osoby przejawiaj cej symptomy zaburze psychicznych;	P_U.14	praca pisemna
5	jest gotowy do pogł biania swojej wiedzy i ci głęgo rozwoju zawodowego;	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna - analiza przypadku)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, praca pisemna - analiza przypadku

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje

zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburze psychicznych
Obraz kliniczny zaburze psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika opieki nad chorym psychicznie
Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi
Rodzaje i obraz kliniczny zaburze psychicznych
Etiologia i patogeneza zaburze psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi
Organizacja opieki psychiatrycznej w wietle obowi zuj cych regulacji prawnych

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia.
Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburze psychicznych.
Organizacja ochrony zdrowia w Polsce.
Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburze psychicznych..
Metody leczenia zaburze psychicznych.
Nerwica: patomechanizm, objawy, postaci, nowoczesne metody terapii.
Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie.
Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów.
Zagadnienia psychogeriatryi.
Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologi .
Niepełnosprawno umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburze , profilaktyka i rehabilitacja.
Zaburzenia osobowo ci: struktura osobowo ci, rodzaje i charakterystyka zaburze osobowo ci.
Uzale nienie od: alkoholu, rodków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Model psychiatrycznej opieki zdrowotnej w Polsce.
Prawa pacjenta w wietle ustawy "O ochronie zdrowia psychicznego".
Obserwacja pod k tem objawów psychopatologicznych i interpretacja objawów chorobowych.
Formy terapii stosowanych w psychiatrii.
Zaburzenia nerwicowe. Chorzy z zaburzeniami nerwicowymi.
Schizofrenia. Chorzy ze schizofreni .
Choroby afektywne. Chorzy z zaburzeniami afektywnymi.
Zaburzenia psychoorganiczne. Chorzy z zaburzeniami psychoorganicznymi.
Uzale nienia. Chorzy z ZZA i uzale nieniem od rodków psychoaktywnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia emocji i motywacji w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz na temat teorii procesów motywacyjnych i emocjonalnych ze szczególnym uwzgl dnieniem aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	student zna uwarunkowania procesów motywacyjnych i emocjonalnych w sporcie w zale no ci od płci i wieku zawodników oraz uprawianych dyscyplin;	P_W.07	wykonanie zadania
3	student umiej tnie wykorzystuje posiadana wiedz do rozwi zywania problemów emocjonalnego funkcjonowania zawodników;	P_U.03	wypowied ustna
4	student wskazuje metody kształtowania motywacji zawodników w ró nych sytuacjach sportowych;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student ma wiadomo odpowiedzialno ci zwi zanej z wywieraniem wpływu na zawodników, szczególnie w młodym wieku;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych podczas zaj)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (odpowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
wiczenia: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacja lub referat.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest analiza genezy motywacji sportowej, jej rozwoju oraz inwolucji, jak również charakterystyka reakcji emocjonalnych towarzyszących rywalizacji sportowej.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

Motywy i motywacja jako czynniki dynamizujące a w aktywności sportowej.

Fazy rozwoju struktury motywacyjnej podczas kariery sportowej

Rodzaje motywacji sportowej

Motywacja zewn trzna i zewn trzna w sporcie

Pobudzenie, l k i stres w sporcie

Aktywno sportowa jak ródło prze y emocjonalnych

Sport a motywacja osi gni

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Poziom aspiracji zawodników i jego uwarunkowania

Kształtowanie motywacji u zawodników w ró nych fazach kariery sportowej

Emocje przedstartowe u zawodników

Procesy emocjonalne w trakcie rywalizacji sportowej

Emocje postartowe. Regulacja ich przebiegu

Percepcja pora ki sportowej.

Badania nad motywacj do uprawiania sportu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia kliniczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada poszerzon wiedz na temat psychologii klinicznej jako nauki stosowanej, zna poj cia psychologii klinicznej, poj cia normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii;	P_W.11	egzamin
2	potrafi wyja nia problemy psychologiczne, swobodnie u ywaj c terminologii psychologicznej. Wyra a krytyczn ocen w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotycz cych psychologii;	P_U.09, P_U.11	wykonanie zadania
3	potrafi dokona analizy ró nych zaburze dotycz cych psychologii klinicznej;	P_U.11	wykonanie zadania
4	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na inne osoby. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamknitymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa - projekt.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

<p>oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.</p> <p>5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.</p> <p>6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe poj cia psychologii klinicznej; ródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Poj cie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; poj cie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowo ci, zaburzenia i choroby psychiczne.</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe poj cia psychologii klinicznej; ródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej, rola i zadania psychologa klinicznego w ró nych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in., prawne aspekty działa psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.</p> <p>Poj cie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; poj cie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowo ci, zaburzenia i choroby psychiczne.</p> <p>Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna; zaburzenia zwi zane z sytuacj trudn , frustracj , sytuacj deprywacji; mechanizmy obronne osobowo ci: definicje, poj cia, podziały, ogólna charakterystyka; zastosowanie mechanizmów obronnych.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Uwarunkowania zaburze (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne); badanie i diagnozowanie zaburze psychicznych.</p> <p>Zaburzenia osobowo ci: etiologia; charakterystyka; zaburzenia osobowo ci w uj ciu psychodynamicznym, teorii uczenia si i poznawczym. Wybrane narz dzia diagnozy osobowo ci w psychologii klinicznej.</p> <p>Zaburzenia nerwicowe; zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia psychosomatyczne; przegl d zaburze ; teorie chorób psychosomatycznych.</p> <p>Upoledzenie umysłowe: poj cia i definicje; epidemiologia; etiologia; symptomatologia; klasyfikacja; rozpoznanie. pomoc psychologiczna; orzecznictwo.</p> <p>Zaburzenia psychiczne u dzieci: specyficzne zaburzenia rozwoju; zaburzenia nerwicowe.</p> <p>Zaburzenia zachowania; osobowo nieprawidłowa; autyzm dzieci cy; terapia i pomoc psychologiczna.</p> <p>Organiczne zaburzenia psychiczne: choroba Alzheimerera; choroba Picka; psychozy starcze; padaczka; problemy staro ci.</p> <p>Zaburzenia adaptacyjne – kryteria diagnostyczne oraz przyczyny wyst powania.</p> <p>Opisy przypadków dotycz cych ró nych zaburze psychicznych i ich analiza.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - emocje i motywacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz z zakresu teorii psychologii emocji i teorii psychologii motywacji;	P_W.07	egzamin
2	rozumie genez procesów motywacyjnych, charakteryzuje funkcjonuj ce systemy motywacyjne;	P_W.07	egzamin
3	identyfikuje mechanizmy prowadz ce do do wiadczenia emocji;	P_W.07	egzamin
4	zna uwarunkowania procesów motywacyjnych;	P_W.07	egzamin
5	student potrafi analizowa proces powstania i rozwoju emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
6	rozpoznaje wyst puj ce problemy emocjonalne i motywacyjne;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
7	wyja nia wyst puj ce ró nice zaburze w sferze emocjonalno-motywacyjnej;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
8	wskazuje ró nice zaburze w sferze emocjonalno-motywacyjnej i odró nia je od zachowa normatywnych;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
9	stosuje adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania wyst puj cych emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
10	student odpowiedzialnie realizuje swoje zadania i posiada wiadomo własnych predyspozycji i zakresu kompetencji;	P_K.05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego - opracowanie monograficzne lub opracowanie procedury post powania w

<p>konkretnej sytuacji)</p> <p>ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)</p> <p>ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem kursu jest uzyskanie odpowiedniego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu psychologii emocji i motywacji, poznanie mechanizmów prowadzących do wyrażania emocji, ich wpływu na zachowanie oraz warunków samokontroli. Charakterystyka motywacji, ludzkiej woli i możliwości sterowania własnymi działaniami.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstawanie emocji jako interakcja mechanizmów biologicznych, psychologicznych i społecznych. 2. Teorie motywacji. 3. Charakterystyka procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz ich wzajemnych relacji. 4. Zróżnicowanie i złożoność zjawisk afektywnych. 5. Emocje i nastrój a funkcjonowanie człowieka. 6. Afekt a procesy poznawcze. 7. Psychologia motywacji. Samoregulacja procesu emocjonalnego. 8. Istota ludzkich dążeń. Wartości i cele. 9. Biologiczne uwarunkowania motywacji. 10. Motywacja a realizacja celów. 11. Podmiotowe oraz sytuacyjne uwarunkowania motywacji.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Od ciekawości do twórczości. 2. Analiza i rozumienie procesu emocjonalnego. 3. Ekspresje emocji podstawowych i ukształtowanych przez kulturę. 4. Samokontrola procesu emocjonalnego. 5. Nastrój, emocje i procesy poznawcze. 6. Specyficznie ludzkie procesy motywacyjne. 7. Uwarunkowania siły procesu motywacyjnego. 8. Badanie procesu emocjonalnego. 9. Adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania emocji. 10. Prezentacje i omówienie prac własnych studentów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - osobowo				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz w zakresie funkcjonuj cych koncepcji osobowo ci;	P_W.04	egzamin, kolokwium
2	student zna metody pomiaru ró nic indywidualnych w psychologii osobowo ci;	P_W.04	egzamin, kolokwium
3	student charakteryzuje struktur osobowo ci i jej funkcj ;	P_W.04	kolokwium, egzamin
4	student potrafi zanalizowa ró nice ludzkich zachowa ;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
5	student dokonuje trafnej diagnozy obserwowanych zachowa ;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
6	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru)

ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi podczas zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Obecno na zaj ciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru.

CWICZENIA: obecno na zaj cach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej - praca semestralna, w której student

rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).
Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukształtowanie u słuchaczy pogl du, i osobowo kształtowana jest równolegle przez czynniki biologiczne, sytuacyjne i procesy psychiczne, które s osadzone w kontek cie socjokulturowym i rozwojowym. Słuchacze poznaj główne teorie psychologii osobowo ci.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

1. Podstawowe zadania psychologii osobowo ci.
2. Zakres poj cia osobowo .
3. Główne uj cia psychologii osobowo ci.
4. Koncepcje psychoanalityczne i ich odmiany.
5. Teorie humanistyczne. Psychologia pozytywna.
6. Osobowo w perspektywie poznawczej. struktura i funkcje osobowo ci. Struktura i funkcje osobowo ci.
7. Socjobiologiczna koncepcja osobowo ci.
8. Psychologia narracyjna jako odmiana psychologii humanistycznej.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Klasyczna teoria psychoanalityczna Freuda.
2. Teorie psychospołeczne: Adler, Fromm, Horney, Sullivan.
3. Hans Eysenck - teoria cech biologicznych.
4. Koncepcja Karla Rogersa.
5. Poj cie szcz cia w psychologii pozytywnej.
6. Teoria samodeterminacji Deciiego i Ryana.
7. Alberta Bandury teoria uczenia si społecznego.
8. Struktura Ja - wiedza o sobie, ukierunkowania i motywy Ja.
9. Jak człowiek spostrzega i konstruuje rzeczywisto .
10. Aktywno człowieka a poziom wiadomo ci.
11. Nasze pogl dy na osobowo a kultura w której funkcjonujemy
12. Integracyjny model osobowo ci. Natura ludzka i jej struktura.
13. Pi cioczynnikowa teoria osobowo ci Costy i McCrae`a
14. Podej cia badawcze w psychologii osobowo ci : kliniczne, eksperymentalne i korelacyjne. Badania nomotetyczne i idiograficzne.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - procesy poznawcze				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student orientuje si w nurcie bada nad procesami poznawczymi;	P_W.08	egzamin, kolokwium
2	student posiada pogł bion wiedz dotycz c procesów pamici oraz uwagi i ich uwarunkowa ;	P_W.08	kolokwium, egzamin
3	student zna przebieg i funkcje procesów my lowych;	P_W.08	kolokwium, egzamin
4	student dysponuje pogł bion wiedz na temat procesów uczenia si :	P_W.08	kolokwium, egzamin
5	student opanował umiej tno prowadzenia bada diagnostycznych w zakresie procesów pamici;	P_U.01	kolokwium
6	student trafnie okre la umiej tno ci sterowania przez jednostk procesami uwagi;	P_U.01	kolokwium
7	student diagnozuje styl poznawczy jednostki;	P_U.01	kolokwium
8	student w swojej działalno ci diagnostycznej przestrzega zasad etyczno-moralnych obowizuj cych psychologa;	P_K.02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (wypowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)</p>			

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru); WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamkni te i otwarte); Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje studentów z procesami poznawczymi człowieka :sposrzeganiem, pami ci , uczeniem si , uwag , wybora ni ,my leniem , podejmowaniem decyzji oraz ich zwi zkami z procesami emocjonalnymi. Celem zaj b dzie ukształtowanie u studentów umiej tno ci wykorzystania tej wiedzy w rozwi zywaniu problemów praktycznych.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 2</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Główne nurty bada nad procesami poznawczymi. Procesy spostrzegania w uj ciach teoretycznych. Podstawowe funkcje uwagi. Zewn trzne i wewn trzne uwarunkowania uwagi. Pami jako zdolno i jako proces. Fazy procesu. Rodzaje pami ci. Pami autobiograficzna. Uczenie si . Warunkowanie klasyczne a instrumentalne. Wyobra enie i wybora nia. Praktyczne zastosowanie wyników bada nad wybora ni . Poj cia jako abstrakcyjne reprezentacje umysłowe. Procesy my lowe i rozwi zywanie problemów. Style poznawcze i ich diagnoza.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. Podstawowe metody badania spostrzegania. Cechy i rodzaje uwagi. Metody badania uwagi i analiza uzyskanych rezultatów. Rodzaje pami ci. Metody badania. Diagnozowanie cech pami ci. Zachowanie jako czynno sterowana przez umysł. Klasyfikacja obiektów przez człowieka. Wnioskowanie logiczne a wnioskowanie potoczne. Sytuacyjne uwarunkowania procesu my lenia. Podstawowe bł dy rozumowania. My lenie krytyczne. Rozwi zywanie problemów poznawczych. Twórczo . Stymulowanie twórczo ci. Potencjał twórczy jednostki.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - ró nice indywidualne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz c funkcjonuj cych koncepcji osobowo ci;	P_W.04	egzamin
2	student zna funkcjonuj ce koncepcje temperamentu;	P_W.04	egzamin
3	student poprawnie charakteryzuje poj cie inteligencji, zna jej ró ne koncepcje;	P_W.04	egzamin
4	student potrafi wyja ni ró norodno ludzkich zachowa ;	P_U.11	kolokwium
5	student poprawnie diagnozuje struktur osobowo ci jednostki;	P_U.11	kolokwium
6	student formuluje programy wsparcia psychologicznego;	P_U.11	kolokwium
7	student rozumie konieczno zachowania standardów etycznych w pracy psychologa;	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (wypowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru);

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamkni te i otwarte);

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z różnicami indywidualnymi występującymi pomiędzy ludźmi. Charakteryzują się one względnie stałymi. Należą do nich : temperament, inteligencja, zdolności, osobowość.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

Psychologia różnic indywidualnych, jej geneza, przedmiot i podstawowe kategorie opisu.

Pojęcie temperamentu.

Pierwsze typologie : Hipokrates- Galen, Heymans, Pawłow

Teoria temperamentu dziecka Thomasa i Chess

Eysenck – teoria psychotyczności, ekstrawersji i neurotyczności

Rozwojowe teorie temperamentu

Koncepcja Bussa i Plomina

Zuckermana koncepcja poszukiwania doznań

Model temperamentu Clonningera.

Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua.

Funkcjonalne znaczenie temperamentu

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Inteligencja. Charakterystyka pojęcia.

Struktura inteligencji

Inteligencja a procesy poznawcze. Koncepcja Sternberga

Formalna teoria inteligencji Edwarda N. S. S. S.

Teoria Gardnera.

Biologiczne podstawy inteligencji.

Inteligencja w codziennym funkcjonowaniu człowieka

Badania nad strukturą osobowości

Psychometryczne teorie osobowości. Koncepcja Cattella, koncepcja Costy i McCrae'a

Cechy osobowości a ludzkie zachowania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna terminologi w stopniu pogł bionym z zakresu psychologii pracy;	P_W.01	kolokwium
2	student posiada wiedz na temat najwa niejszych zagadnie dotycz cych przeprowadzania bada z zakresu psychologii pracy;	P_W.01	kolokwium
3	student potrafi analizowa i prezentowa problemy zagadnie zwi zanych z problematyk z zakresu psychologii pracy;	P_U.02	wykonanie zadania
4	potrafi rozpozna zastosowanie psychologii w obszarze działa diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcz w dziedzinach psychologii: pracy i organizacji;	P_U.02, P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi konstruowa proste metody i narz dzia procesu diagnozy psychologicznej w psychologii pracy;	P_U.12	wykonanie zadania
6	student aktywnie anga uje si w przebieg prowadzonych zaj bior c udział w dyskusjach, formułuj c własne wypowiedzi oraz konstruktywne uwagi krytyczne na temat zagadnie zwi zanych z problematyk z zakresu psychologii pracy;	P_K.03, P_K.04	ocena aktywno ci
7	student stale doskonali umiej tno ci, wyznacza kierunki własnego rozwoju. Potrafi współpracowa z innymi specjalistami, w ramach np. medycyny pracy;	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (praca pisemna)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena za prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

ocena wykonania zadania (ocena za prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecność na zajęciach, kolokwium pisemne - test wiedzy.

WICZENIA: obecność na zajęciach, ocena za prace (referaty, prezentacje, praca grupowa).

Student musi uzyskać, co najmniej ocenę dostateczną z każdej ocenianej aktywności. Przy zaliczeniu brana jest pod uwagę frekwencja. Student może opuścić jedno zajęcie bez usprawiedliwienia. 100% obecność jest dodatkowo premiowana. W przypadku nieobecności student może zaliczyć pisemnie poprzez przygotowanie referatu z tematyki zajęć, na których był nieobecny lub ustnie podczas dywuzów realizowanych przez prowadzącego zajęcie lub odrobić zajęcia z innymi grupami w dogodnym dla siebie terminie.

W ocenie stopnia osiągnięcia założonego efektu uwzględnia się ocenę diagnostyczną, formując i podsumowując. Ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: prace, przygotowane, referaty i prezentacje, prace grupowe, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań. Na zakończenie uczenia się przedmiotu student otrzymuje ocenę podsumowującą b d c informację o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianego dla danego przedmiotu.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem jest zaznajomienie studentów z: problemami zarządzania zasobami ludzkimi, metodami diagnozy psychologicznej charakterystycznymi dla prowadzenia procedur doboru i selekcji zawodowej w psychologii organizacji i pracy.

Celem jest wyrobienie umiejętności korzystania i stawiania trafnych diagnoz i prognoz zawodowych.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

1.) Historia Psychologii Pracy. Ewolucja zarządzania kadrami: Administrowanie zatrudnieniem – Zarządzanie personelem (Personnel Management - PM) – Zarządzanie zasobami ludzkimi (Human Resource Management – HRM):

-Podstawy nauk o zarządzaniu: Frederick Taylor, Henri Fayol, Musterberg

-Rodzaje planów i etapy planowania, a także funkcje

-Etapy procesu zatrudniania

-Dobre kierownictwo i dobry kierownik

-Model HR, zasobów ludzkich

-Dwuczynnikowa teoria Herzberga, teoria McClellada

2.) Relacja Praca- Rodzina oraz zadowolenie z pracy:

- Definicja Relacji Praca- Rodzina

-Facylitacja P-R i Konflikt P-R

-Zadowolenie z pracy (teorie, definicje, czynniki wpływające na zadowolenie z pracy, konsekwencje zadowolenia i niezadowolenia z pracy, badania)

-Zadowolenie z pracy w różnych grupach zawodowych

- wiczenia: Jak zwiększyć zadowolenie z pracy? (zadanie w grupach)

3.) Rekrutacja (wewnętrzna i zewnętrzna):

-Rodzaje rekrutacji: wewnętrzna, zewnętrzna jawna, ukryta; czym jest selekcja

-Rodzaje CV i zasady tworzenia prawidłowego CV

-Pytania zadawane podczas rozmowy rekrutacyjnej

- wiczenie: Przykładowe rozmowy rekrutacyjne: jedna osoba wcieli się w rekrutera, a druga w kandydata

- wiczenie w grupach: Plusy i minusy rekrutacji wewnętrznej i zewnętrznej

4.) Stres i wypalenie zawodowe:

- Stres jako bodziec, reakcja i proces

-Teoria Hansa Seyle, Model GAS

-Model Karaska, istotność tego modelu w życiu zawodowym

-Model Siegirsta

-Syndrom wypalenia zawodowego, jego przejawy i przyczyny

-Kwestionariusz wypalenia zawodowego: wiczenie
-Model cech pracy Hackmana i Oldhama
-Zapobieganie wypaleniu zawodowemu

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- 1)Problematyka przedmiotu, organizacja zaj , literatura, zasady oceniania i pisanie pracy zaliczeniowej,
- 2)Geografia psychologii pracy w Polsce, główni reprezentanci.
- 3)Prezentacja narz dzi do bada w psychologii pracy;
- 4)Metodologiczne i merytoryczne zasady diagnostyki psychologicznej w psychologii organizacji i pracy.
- 5)Rola zarz dzania zasobami ludzkimi w sferze aktywno ci zawodowej.
- 6)Problemy zsl na stronach www ,
- 7)Praca zawodowa i jej rola w yciu człowieka
- 8)Charakterystyka miejsca pracy
- 9)Dystraktory w działalno ci zawodowej
- 10)Gratyfikacja pracy (motywacja, satysfakcja, zaangażowanie, jako pracy).
- 11)Psychologiczne problemy wyboru zawodu, prognoza efektywno ci kadr.
- 12)Predykatory powodzenia zawodowego.
- 13)Aspekty psychologiczne badania pracy ludzkiej i przydatno ci zawodowej.
- 14)Procedury selekcyjne (normy lokalne, ich konstruowanie i wykorzystanie w pracy psychologa, zasady doboru i selekcji kadr, wieloczynnikowa metoda selekcji).
- 15)Metody poszukiwania pracowników.
- 16)Poradnictwo zawodowe
- 17)Podsumowanie i zaliczenie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia rozwoju człowieka w biegu ycia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny;	P_W.06	egzamin
2	zna normy rozwojowe, wyja nia procesy poznawcze, społeczno-emocjonalne i moralne, zagadnienia osobowo ci i uzdolnie ;	P_W.06	wykonanie zadania, egzamin
3	rozumie przyczyny ró nego typu zaburze funkcjonowania jednostki w kolejnych etapach rozwoju;	P_W.06	egzamin
4	potrafi wyja nia problemy adolescencji ze wzgl du na uwarunkowania biologiczne i społeczne;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	dostrzega zale no rozwoju indywidualnego jednostki od uwarunkowa cywilizacyjnych i społecznych;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	omawia zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej uwzgl dniaj c mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka	P_K.03	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testy z pytaniami otwartymi i zamknitymi)
- ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa w formie prezentacji)

umie tno ci:

- ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)
- ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa w formie prezentacji)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
WYKŁAD: Obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu ko cowego (test pisemny).

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zaj ciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji).
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedn z subdyscyplin psychologii, która zajmuje si zmianami dokonuj cymi si na przestrzeni ycia człowieka w okresie dzieci stwa, dorastania, dorosło ci, starzenia si , jak równie podstawowe mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

Psychologia biegu ycia, jej cele i zadania.
Proces rozwoju, uwarunkowania i efekty.
Współczesne koncepcje rozwoju człowieka.
Istota rozwoju w okresie prenatalnym i dzieci stwa.
Charakterystyka wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
Okres dorastania i jego uwarunkowania.
Okres dorosło ci i jego periodyzacja.
Kryzys wieku redniego.
ycie rodzinne przyjmowanie nowych ról społecznych.
Proces starzenia si . Modele staro ci. Bilans ycia.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Wybrane teorie rozwoju psychicznego.
Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.
Rozwój pogl dów na dziecko i dzieci stwo.
Zabawa w rozwoju dziecka.
Dojrzało szkolna.
Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzie y.
Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiej tno ci interpersonalnych.
Udzielanie wsparcia modzie y w zakresie samopoznania.
Style ycia współczesnej młodzie y.
Cele i plany yciowe młodzie y w okresie adolescencji.
Wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawno ci intelektualn .
Praca z osobami z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia s dow a				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna problematyk psychologii s dowej i jej specyficznego zwi zku z prawem;	P_W.11	egzamin
2	student wie, w jaki sposób s d korzysta z pomocy psychologa w procesie karnym, cywilnym oraz inne organy;	P_W.11	egzamin
3	student wie jak wykorzysta wiedz psychologiczn do rozstrzygania problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych;	P_W.11	egzamin
4	student zna swoje prawa i obowi zki, zasady przeprowadzania bada i współpracy z s dem. Wie w jaki sposób przeprowadza si badania szanuj c prawa osób podejrzanych, oskar onych i etyk zawodow ;	P_W.11	egzamin
5	student umie zaplanowa badania i sporz dzi ekspertyz s dow ;	P_U.12	wykonanie zadania
6	student potrafi wskaza argumenty przemawiaj ce za wiarygodno ci zezna i sporz dza opini psychologiczn ;	P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi pracowa samodzielnie jak i w zespole;	P_U.17	wykonanie zadania
8	student rozumie i ocenia przydatno wiedzy z zakresu psychologii s dowej w szeroko rozumianym procesie karnym. Jest otwarty i krytyczny w zakresie oceny własnych mo liwo ci w sytuacji wyst pienia w roli biegłego;	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania wiczenia w grupach, pracy z materiałem ródłowym, projektu, analizy zezna wiadków, dyskusji grupowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania wiczenia w grupach, pracy z materiałem ródłowym, projektu, analizy zezna wiadków, dyskusji grupowej)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test. wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zajęcia mają przekazać istotne informacje w zakresie zadań biegłego psychologa sądowego, a także wskazać na praktyczną użyteczność posiadanej wiedzy specjalnej. Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania wiedzy psychologicznej w działalności organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Poruszane są różnorodne zagadnienia związane z psychologią formowania się zeznań, psychopatologii, psychologicznych problemów osobowych i rodzinnych dowodowych.</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<p>Psychologia sądowa - definicje. Historia psychologii sądowej. Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych. Pojęcie wiadomości specjalnych. Organy zlecające ekspertyzy: sądowy, karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni-dorośli) - zróbnicowanie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych. Obszary funkcjonowania psychologów sądowych.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw. Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich. Ekspertyza psychologiczna: zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa). Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz w zakresie psychologii społecznej;	P_W.09	egzamin
2	student posiada ugruntowan wiedz na temat struktur społecznych;	P_W.09	egzamin
3	student wyja nia schematy poznawania i oceniania zachowa ludzkich, zna istot atrybucji, dysonansu poznawczego, mechanizm wyuczoney bezradno ci;	P_W.09	egzamin
4	student potrafi wyja ni i rozumie zachowania innych osób w kontek cie psychologii społecznej;	P_U.02, P_U.03, P_U.08	wykonanie zadania, wypowied ustna
5	student charakteryzuje procesy perswazji, techniki psychomanipulacji i ich wpływ na zmian postaw;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowied ustna
6	student wyja nia społeczne zasady postrzegania siebie i innych;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowied ustna
7	student uwzgl dnia czynniki społeczne w wyja nianiu zachowa własnych i innych ludzi, jest gotów do zaangażowania swojej wiedzy i umiej tno ci w najlepiej poj tym interesie społecznym	P_K.06	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci na zaj ciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej - dyskusje panelowe)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci na zaj ciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej - dyskusje panelowe)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, egzamin pisemny w formie testu; WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zada (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego). Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w rodowisku społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiej tno ci w pracy zawodowej.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Człowiek jako przedmiot w relacjach społecznych. Główne poj cia i ró dła wiedzy psychologii społecznej. Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Bł dy w wydawaniu s dów społecznych. Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. Potrzeba uzasadniania swoich zachowa . Dysonans poznawczy i sposób jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. Postawy i zmiany postaw. Siła perswazji i wpływ reklamy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Mechanizmy współpracy i konfliktu. Zachowania prospołeczne, ich geneza i determinanty. Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległo , dehumanizacja, wyuczona bezradno .</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Rola psychologii społecznej w wyja nianiu i zrozumieniu zachowa innych ludzi. Wpływ psychologii społecznej na procesy spostrzegania, pami ci, na motywacj i poziom aspiracji. Postrzeganie siebie i innych. Eksperyment społeczny. Postawy deklarowane a realizowane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postawy. Badanie postaw. Atrakcyjno interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie agresji. Agresja w relacjach mi dzyludzkich. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny i rodki zaradcze. Analiza zachowa ludzi w ró nych sytuacjach społecznych Sztuka przekonywania i perswazja. Podstawowe techniki psychomanipulacji i obrony.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uczenia si				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada poszerzon wiedz o procesie uczenia i jego uwarunkowaniach;	P_W.08	kolokwium
2	student zna psychospołeczne uwarunkowania dotycz ce uczenia si ;	P_W.08	kolokwium
3	student zna teorie odnosz ce si do uczenia si , jak równie jego biologicznych podstaw;	P_W.08	kolokwium
4	student zna zasady pracy z uczniem z trudno ciami w uczeniu si ; przyczyny i przejawy trudno ci w uczeniu si , specyficzne trudno ci w uczeniu si - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudno ci w uczeniu si wynikaj ce z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburze rozwoju zdolno ci, w tym j zykowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyci ania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	SN_W.1.1.14	kolokwium
5	student skutecznie wyja nia przebieg procesu uczenia si w celu podniesienia efektywno ci uczenia si wychowanków;	P_U.11	wykonanie zadania
6	student formułuje program pomocy dla uczniów z problemami w procesie uczenia si ;	P_U.11	wykonanie zadania
7	student potrafi wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidlowo ci i metod efektywnego uczenia si ;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
8	student odpowiedzialnie spełnia swoje zadania maj c wiadomo wywierania wpływu na uczniów.	P_K.05	ocena aktywno ci
9	student jest gotów nawi zywanu skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci:			

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - obserwacja zachowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si .

Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Procesy uczenia si . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie si poznawcze i społeczne. Eksperymenty zwi zane z uczeniem si .

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

Warunkowanie klasyczne - podstawowe poj cia.

Eksperymenty Pawłowa.

Warunkowanie instrumentalne - podstawowe poj cia.

Determinanty procesu uczenia si i nauczania.

ródła warunkowania instrumentalnego.

Wpływ ró nic indywidualnych na przebieg procesów uczenia si .

Uczenie si poznawcze i społeczne - podstawowe poj cia.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.

Warunkowanie klasyczne w praktyce edukacyjnej.

Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.

Ucz cy si mózg.

Uczenie si poprzez wgl d.

Uczenie si poprzez obserwacj .

Uczenie si od modeli.

Uczenie si metod prób i bł dów.

Metody wspierania rozwi zywania problemów w trakcie uczenia si .

Technologie informacyjne jako narz dzia wspieraj ce proces nauczania i uczenia si .

Praca z uczniem z trudno ciami w uczeniu si - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudno ci w uczeniu si wynikaj ce z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburze rozwoju zdolno ci, w tym j zykowych i arytmetycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uzale nie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz na temat uzale nie behawioralnych i psychicznych oraz w zakresie objawów nadu ywania i uzale nienia od substancji psychoaktywnych, zna zasady funkcjonowania człowieka w granicach normy i patologii;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada wiedz dotycz c u ywania szkodliwego, zespołu uzale nienia oraz kryteriów rozpoznawania uzale nie ; ma wiedz na temat przyczyn oraz psychologicznych mechanizmów uzale nienia;	P_W.11	kolokwium
3	student ma zaawansowan wiedz o systemie i instytucjach społecznych kluczowych dla realizacji zada z zakresu uzale nie ;	P_W.11, P_W.13	kolokwium, praca pisemna
4	student zna podstawowe zagadnienia metodyki pracy z osobami uzale nionymi;	P_W.13	kolokwium, praca pisemna
5	student potrafi zaplanowa działania profilaktyczne z uwzgl dnieniem metod leczenia uzale nie , terapii indywidualnej i grupowej oraz etapy pracy terapeutycznej;	P_U.09	praca pisemna
6	student potrafi wła ciwie scharakteryzowa rodzaje uzale nie i substancje psychoaktywne;	P_U.11	praca pisemna
7	student potrafi w podstawowym zakresie udzieli pomocy psychologicznej, wykorzystuj c m.in. elementy dialogu motywuj cego;	P_U.11	obserwacja wykonania zada
8	student jest wiadomy konieczno ci wypełniania zobowi za społecznych, inicjowania i współorganizowania działalno ci na rzecz rodowiska społecznego i interesu publicznego oraz upowszechniania wzorów wła ciwego post powania i przeciwdziałania problemowi uzale nienia	P_K.06	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

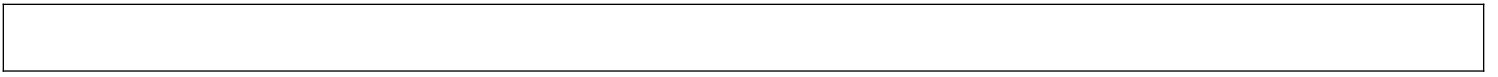
ocena kolokwium (pisemne zaliczenie testowe)

ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działa z osob uzale nion)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , praca w grupach (odgrywanie

<p>ról, scenki))</p> <p>ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działu z osob uzale nion)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>obserwacja wykonania zada (ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , praca w grupach (odgrywanie ról, scenki))</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test wiedzy (pytania otwarte/zamkni te) WICZENIA: obecno na zaj ciach, ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , pozytywna ocena z przedstawionego programu pracy z osob uzale nion</p> <p>Skala ocen godnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem przedmiotu b dzie ukształtowanie odpowiedniej postawy wobec osób uzale nionych lub u ywaj cych szkodliwie rodków psychoaktywnych . Poznanie rodzajów uzale nie , - przeprowadzenie wst pniej diagnozy, rozpoznanie mechanizmów uzale nie , uwarunkowania psychospołeczne uzale nie .</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Poj cia u ywanie szkodliwe, zespół uzale nienia oraz kryteria rozpoznawania uzale nie . Przyczyny i rodzaje oraz psychologiczne mechanizmy uzale nienia. Charakterystyka substancji psychoaktywnych i alkoholu. Podstawowe zagadnienie metodyki pracy z osobami uzale nionymi. Ogólne zasady leczenia, rehabilitacji i readaptacji osób uzale nionych od alkoholu, rodków odurzaj cych lub substancji psychotropowych. Formy i metody leczenia uzale nie . Zastosowanie dialogu motywuj cego w terapii uzale nie . Placówki odwykowe: oddziały dzienne i stacjonarne leczenia uzale nie , poradnie leczenia uzale nie i współuzale nienia. Modele współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce i na wiecie, profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazuj ca - zadania.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Uzale nienia substancjalne i niesubstancjalne: przyczyny, objawy oraz konsekwencje. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody leczenia uzale nie . Psychologiczne metody w leczeniu uzale nie . Terapia indywidualna i grupowa. Etapy pracy terapeutycznej, proces grupowy, role i fazy pracy w grupie. Funkcjonowanie rodziny z problemem uzale nienia, pełnione role, DDA, współuzale nienie, pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym/ uzale nienia od substancji psychoaktywnych. Grupy wsparcia.Grupy Anonimowych Alkoholików. Zało enia i cele ruchu anonimowych alkoholików.Grupy rodzinne AI-Anon.Dzieci w grupach AI-Ateen. Mass-media i ich udział w profilaktyce społecznej. Programy profilaktyczne.</p>



SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia wychowawcza				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz z zakresu teorii wychowania (tradycyjne i współczesne trendy w wychowaniu, proces, metody i zasady wychowania, zna społeczno - psychologiczne uwarunkowania procesu wychowania,	P_W.14	kolokwium
2	student potrafi zastosowa wiedz psychologiczn w teorii pedagogicznej ; psychologiczne uwarunkowania karania wychowawczego;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
3	rozpoznaje i bada uzdolnienia dzieci i młodzie y, okre la trudno ci uczniów w procesie uczenia si , koryguje zachowania dzieci w oparciu o poznana wiedz psychologiczn ;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
4	potrafi projektowa i realizowa programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie tre ci i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SN_U.1.2.05	praca pisemna
5	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa działania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i kształcenia;	SN_U.1.2.06	praca pisemna
6	jest gotów do pełnienia odpowiedzialnej roli zawodowej i pracy na rzecz rozwoju rodowiska wychowawczego	P_K.06	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zada wiczeniowych -przygotowanie projektu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły lub placówce edukacyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi studentów podczas dyskusji panelowych na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia zaj :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie testu ko cowego.

WICZENIA: aktywne uczestnictwo w zaj ciach (uczestnictwo w dyskusjach), przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujejący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

TEMATYKA KURSU OBEJMUJE KLUCZOWE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII WYCHOWANIA, UKAZUJE MECHANIZMY TEGO PROCESU, RÓL RODOWISKA WYCHOWAWCZEGO ORAZ SPECYFIK WYCHOWANIA I PSYCHOLOGII NAUCZANIA

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

Psychologia wychowawcza, cele i zadania, różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie.

Ogólne i specjalne funkcje wychowania.

Zakres wychowania.

Mechanizmy wychowania.

Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość.

Rozpoznanie zasobów osoby: wartości, potrzeb, umiejętności radzenia sobie.

Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania.

Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia osoby.

rodowisko wychowawcze, jego struktura i typy.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Proces nauczania, determinanty i efekty.

Koncepcje nauczania. Nauczanie programowane a nauczanie stymulujące rozwój.

Analiza psychologiczna procesu i sposobu nauczania.

Nauczanie w społeczeństwie zmediatyzowanym.

Jak motywować uczniów do uczenia się.

Aktywizacja poznawcza. Budzenie zainteresowania uczniów.

Problemy z ocenianiem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia zaburze				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych;	P_W.11	kolokwium
2	rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje mi dzy psycholog i zdrowia a psycholog i kliniczn i psychiatr i ;	P_W.11	kolokwium
3	posiada pogł bione umiej tno ci obserwowania zachowa człowieka i umie opisywa mechanizmy psychologiczne le ce u podstaw tych zachowa ;	P_U.03	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn do analizowania funkcjonowania konkretnych jednostek i zastosowa zdobyt wiedz do pracy z pacjentem z ró norodnymi typami zaburze ;	P_U.03	wykonanie zadania
5	dokonyuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy	P_K.03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium opisowego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena pracy zespołowej - diagnoza neuropsychologiczna przypadku (case study))

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Poj cie normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie poj cia normy). Modele rozwoju ze wzgl du na tempo, rytm i dynamik rozwoju.
Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburze w rozwoju: rodowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne jako potencjalne ró dło powstania zaburze w rozwoju psychicznym.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

Poj cie normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie poj cia normy). Modele rozwoju ze wzgl du na tempo, rytm i dynamik rozwoju.

Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburze w rozwoju: rodowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne jako potencjalne ró dło powstania zaburze w rozwoju psychicznym.

Reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieci stwa-objawy i czynniki ryzyka, zaburzenia przywi zania, zaburzenia snu, łaknienia, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm psychogeny, niepełnyno mówienia, nadmierna I kliwo i agresywno).

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Psychologiczne mechanizmy zaburze I kowych i zachowa agresywnych.

Nerwice u dzieci i młodzie y, zaburzenia kształtuj cej si osobowo ci.

Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii.

Problemy dzieci z dysleksj rozwojow i nadpobudliwo ci psychoruchow z deficytem uwagi.

Cało ciowe zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji.

Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci i młodzie y - neuropsychologiczne mechanizmy zaburze rozwojowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychometria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	W	15	Egzamin	3
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	student charakteryzuje istot wnioskowania psychometrycznego i opisuje kryteria tzw. "dobroci psychometrycznej" testu;	P_W.05	egzamin, ocena aktywno ci
2	student ma wiedz na temat adaptacji kulturowej testów importowanych z obszaru innej kultury i innego j zyka, ni j zyk polski; zna interpretacj ilo ciow i jako ciow wynikow testowych;	P_W.05	egzamin, ocena aktywno ci
3	student umie dokona wyboru testu odpowiednio do celu i wla ciwo ci osoby badanej. Swobodnie posluguje si ró nymi rodzajami testu, w zale no ci od ich przeznaczenia;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	student rozró nia rodzaje trafno ci i rzetelno ci testów psychometrycznych oraz potrafi stosowa procedury weryfikowania trafno ci i rzetelno ci;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	student umie dokona wyboru przedziału ufno ci pod k tem pewno ci stawianej diagnozy, poslu y si , w celach interpretacyjnych, wla ciwo ciami rozkładu normalnego Umie opisa wynik testu z uwzgl dnieniem przedziałów ufno ci;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	student dobiera pozycje testowe przy konstrukcji nowego testu i sprawdza ich moc dyskryminacyjn ;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	student posiada kompetencje uzasadniania konieczno ci odwoływania si do norm lub zastosowania innych kryteriów w ocenie wynikow testowych, jak tak e przestrzegania zasad standaryzacji badania	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin - test pisemny)</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach)</p> <p>ocena wykonania zadania (projekt badawczy-przygotowanie narz dzia do bada)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach)</p>

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu - test pisemny. WICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo, zaliczenie pracy zaliczeniowej - projekt badawczy, wykonanie zadań na wiczeniach. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje studentów z podstawami teorii testowania w psychologii oraz problemami diagnozy psychologicznej dokonywanej za ich pomocą.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia w psychometrii, pomiar psychologiczny, testy, rzetelność i trafność testów, funkcje testu, obszar zastosowania. 2. Klasyfikacja testów psychologicznych. Rodzaje testów. Historia testów. 3. Uwarunkowania testowania psychologicznego, psychologiczne, psychometryczne, etyczne. Testy potrzeby rynku. 4. Teoria pomiaru psychologicznego. Pojęcia cechy, charakterystyka rozkładu normalnego, pomiar ilościowy. 5. Rzetelność pomiaru testowego. Źródła błędów, błędów losowy. Założenia Klasycznej Teorii Testów. 6. Trafność pomiaru testowego a rzetelność pomiaru. Rodzaje trudności. Analiza różnic międzygrupowych. 7. Testowanie psychologiczne. Zniekształcenia i tendencyjność. Czynniki zniekształcające wyniki. 8. Kulturowa adaptacja testów.
<p>Forma zajęć : zajęcia z technologii informacyjnych</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć. Omówienie zasad zadania - projektu zaliczeniowego; 2. Zapoznanie się z wybranymi testami psychologicznymi dostępnymi w testotece Uczelni; 3. Bierne i czynne zastosowanie narzędzi psychometrycznych oraz interpretacja podręcznika; 4. Operacjonalizacja terminów teoretycznych : czynnik, wielkość, zmienna; 5. Konstruowanie testów i etapy jego opracowywania; 6. Normalizacja wyników testu. Normy: wyniki progowe normy oparte na rozkładzie wyników testu. Grupa odniesienia. Normy rangowe; 7. Interpretacja wyników testowych, kliniczna i statystyczna. Procedura praktycznego stosowania testu , obliczanie wyników i ich interpretacji; 8. Projekt badania własnego, sposoby sprawdzania trafności narzędzia, dobór grupy badanej; 9. Wprowadzenie danych, operacje na zbiorach i zmiennych w oprogramowaniu SPSS. 10. Zajęcia praktyczne Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: EPQ-R i NEO-FFI 11. Test psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: WAIS i Ravena; 12. Aparatura psychologiczna na przykładzie Wiedzyckiego Systemu Testów oraz aparatury tradycyjnej (Aparat typu krzyżowy); 13. Podejścia teoretyczne w konstruowaniu testów: kwestionariusz MMPI; 14. Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji i innych wybranych testów; 15. Przedstawianie raportów ze swoich badań ; 16. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychopatologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	30	Egzamin	2
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna systemy klasyfikacji zaburze i chorób psychicznych. Podstawy diagnostyczne. Rozró nia objawy i jednostki chorobowe.	P_W.11	egzamin
2	Zna przyczyny powstawania zaburze psychicznych. Wie, jakie s obecnie zalecane metody terapii tych zaburze .	P_W.11	egzamin
3	Potrafi diagnozowa główne specyficzne zaburzenia psychiczne w oparciu o przejawiane symptomy, które potrafi odnie i pogrupowa w jednostki chorobowe stosuj c kryteria diagnostyczne systemów klasyfikacji zaburze i chorób psychicznych.	P_U.07	wykonanie zadania
4	Posiada umiej tno dopasowania terapii do typu zaburzenia psychicznego.	P_U.07	wykonanie zadania
5	Przejawia szacunek wobec pacjenta, klienta, grup społecznych, wykazuje otwarto i zrozumienie wobec odmiennych pogl dów, postaw i zachowa ukształtowanych przez ró ne czynniki społeczno-kulturowe.	P_K.01	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena analizy przypadków)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny-test.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przedstawienie zjawisk patologicznych na tle normy rozwojowej.

Opis zaburze rozwoju u dzieci i młodzie y wraz z ich mo liwymi przyczynami i odległymi nast pstwami.

Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematyk z zakresu psychologii klinicznej. Problematyka zaj obejmuje opis i analiz zaburze zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane b d mo liwo ci i ograniczenia w nawi zywanu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje zaburze procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, rodowiskowych i osobowo ciowych w genezie zaburze

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

1. Wprowadzenie: poj cie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna, społeczno-kulturowa, wska niki zaburze psychicznych .

Diagnoza nozologiczna, systemy klasyfikacji zaburze psychicznych i chorób ICD-11 i DSM-IV.

Diagnoza psychologiczna - testy psychologiczne.

Cele i kierunki diagnozy psychiatryczno-psychologicznej (kliniczna, orzecznicza, s dowa).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.

2. Modele wyja niania powstawania zaburze i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny.

Modele leczenia: psychoterapia - indywidualna i grupowa, rehabilitacja społeczna, farmakoterapia.

3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa.

Poj cia symptom i syndrom.

Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburze w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pami ci, spostrzegania, my lenia, wiadomo ci.

Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburze funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburze zachowania.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Zaburzenia nerwicowe, zwi zane ze stresem i pod postaci somatyczn : diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia nastroju (afektywne): diagnoza, etiologia i terapia.

Schizofrenia i inne zaburzenia urojeniowe: diagnoza, etiologia i terapia.

Zespoły ot pienne i inne zaburzenia zwi zane z organicznym uszkodzeniem OUN: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia zwi zane z nadu ywaniem/uzale nieniem od rodków psychoaktywnych: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia osobowo ci: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia od ywiania si , zaburzenia snu: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzie y.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychoprofilaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna czynniki generuj ce kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P_W.06	kolokwium
2	student posiada poszerzon wiedz na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki;	P_W.06, P_W.11	kolokwium
3	student zna sposoby, metody projektowania i prowadzenia działa edukacyjnych i wychowawczych, słu cych zdrowiu psychicznemu oraz czynniki decyduj ce o skuteczno ci programów profilaktycznych;	P_W.11	kolokwium, wykonanie zadania
4	student charakteryzuje modele zdrowia oraz jego uwarunkowania i czynniki wspieraj ce;	P_W.11, P_W.06	kolokwium
5	student potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz sformułowa zwi zane z nimi cele działa psychoprofilaktycznej;	P_U.11	wykonanie zadania
6	student potrafi wykorzystywa podstawow wiedz teoretyczn z zakresu psychoprofilaktyki w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowa ;	P_U.11, P_U.13	wykonanie zadania
7	potrafi oceni warto metod, testów, procedur i programów działa dla realizacji zada w działałno ci psychologicznej;	P_U.13	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzi rozmow diagnostyczn w celu okre lenia indywidualnych potrzeb osoby w kontek cie psychoprofilaktyki i innych oddziaływa z ni zwi zanych;	P_U.14	dyskusja
9	student posiada kompetencje podejmowania profesjonalnych działa psychologicznych w ró nych rodowiskach społecznych; w realizacji indywidualnych i zespołowych działa w celu rozwi zywania problemów poznawczych i praktycznych;	P_K.03	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny)			
umiej tno ci:			

<p>ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu)</p> <p>ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p>
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego; WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w wiczeniach, przeprowadzenie wywiadu, pozytywna ocena z przedstawionego projektu (program profilaktyczny);</p> <p>Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Strategie profilaktyczne Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówie nicze. Profilaktyka uzale nie . Kryteria doboru metod profilaktycznych</p>
<p>Tre ci programowe</p>
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Przyczyny i znaczenie zachowa ryzykownych dzieci i młodzie y. Motywy zachowa ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroni ce. Rodzinne uwarunkowania zachowa ryzykownych. Profilaktyka defensywna. Profilaktyka konstruktywna. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazuj ca. Strategie profilaktyczne. Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówie nicze. Profilaktyka uzale nie . Kryteria doboru metod profilaktycznych.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Skuteczno programów profilaktycznych. Sytuacja osób zagro onych ryzykiem wykluczenia społecznego/marginalizacji. Profilaktyka w społeczno ciach lokalnych. Profilaktyka jako eliminacja/redukcja. Czynniki ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroni cych. Budowanie lokalnych strategii profilaktycznych. Rodzaje strategii (działa): informacyjne, edukacyjne, interwencyjne, alternatywne, strategie zmniejszania szkód. Konstruowanie programów profilaktyki społecznej (cechy dobrego programu, etapy konstruowania). Program profilaktyczny - jak opracowywa , jak wdra a , jak ewaluowa ? Opracowywanie programów profilaktycznych dla dorosłych osób zdrowych i chorych - obszar promocji zdrowia i prewencji</p>

zaburze .

Opracowywanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzie y - obszar promocji zdrowia i prewencji zaburze .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium magisterskie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4, 5	7	S	15	Zaliczenie z ocen	4
	8	S	15	Zaliczenie z ocen	6
4, 5	9	S	15	Zaliczenie z ocen	4
	10	S	15	Zaliczenie z ocen	6
Razem			60		20

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie psychologii dotycz c pisania prac dyplomowych	P_W.01	praca dyplomowa, praca pisemna
2	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c wspóczesnych bada psychologicznych oraz projektowania i prowadzenia bada diagnostycznych	P_W.03	praca dyplomowa, praca pisemna
3	posiada umiej tno ci w zakresie wykorzystania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych i baz danych słu cych przygotowaniu procesu pracy dyplomowej;	P_U.04	praca pisemna
4	posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystaj c zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	P_U.06	praca dyplomowa, praca pisemna
5	odznacza si rozwa g , dojrzało ci i zaanga owaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu procesu badawczego, przestrzegaj c przy tym zasad etycznych;	P_K.02	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena pracy dyplomowej (ocena wyst pienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))
- ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiej tno ci:

- ocena pracy dyplomowej (ocena wyst pienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))
- ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

<p>Seminarium magisterskie realizowane jest przez 4 semestry.</p> <p>Sem. 7 - przygotowanie i prezentacja referatów.</p> <p>Sem. 8 - przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy.</p> <p>Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy.</p> <p>Sem. 10 - przygotowanie całości pracy dyplomowej.</p> <p>Obecność na zajęciach (80%)</p> <p>Skala ocen zgodnie z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 7</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<p>Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Obszar psychologia w edukacji II. Obszar psychologia w sporcie. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych.
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii . 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<ol style="list-style-type: none"> 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciami. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy.
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<ol style="list-style-type: none"> 16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Socjologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student posiada wiedz o czlowieku, przyczynach i specyfice problemów czlowieka, jego rozwoju społecznym oraz o rodowisku ycia czlowieka i kształtowaniu przez czlowieka rodowiska społeczno-kulturowego;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
2	Student definiuje podstawowe poj cia z zakresu socjologii;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
3	Student zna i wyja nia główne procesy społeczne;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
4	Student zna i rozumie elementarne fakty, poj cia i teorie z zakresu nauk społecznych, zale no ci mi dzy nimi, a tak e ich relacje do innych nauk;	P_W.01, P_W.09	kolokwium, wykonanie zadania
5	Student potrafi wła ciwie obserwowa zjawiska i procesy społeczne, analizowa i interpretowa przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk;	P_U.02, P_U.06	wykonanie zadania
6	Student analizuje przyczyny oraz prognozuje skutki powstania dysfunkcji społecznych;	P_U.06	wykonanie zadania
7	Student korzysta z socjologicznej wiedzy w zakresie nawi zywania relacji z otoczeniem;	P_U.06	wykonanie zadania
8	Student ma wiadomo znaczenia społecznej roli psychologa i socjologa w readaptacji społecznej;	P_K.05	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powy ej 51%)
ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań i dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem:

- a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii,
- b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych,
- c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
- d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu.

Zapoznanie z metodami badań

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Socjologia jako dyscyplina naukowa.

- Przedmiot badań, cele i metody badawcze.
- Poznawcze i praktyczne walory socjologii.
- Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii.

Życie społeczne.

- Człowiek jako istota społeczna.
- Socjalizacja.
- Natura społeczeństwa.
- Instytucje społeczne.
- Typy społeczeństw

Procesy społeczne.

- Pojęcia i rodzaje procesów społecznych.
- Industrializacja.
- Urbanizacja.
- Ruchliwość społeczna.
- Migracje.
- Procesy marginalizacji społecznej.

Wiązania społeczne i grupy społeczne

- Kontakty osobowe i bezosobowe
- Stosunki formalne i nieformalne
- Role i pozycje społeczne
- Typy więzi społecznych
- Grupy społeczne.

1. Anthony Giddens - Czym zajmuj si socjologowie?.
2. Max Weber - Poj cie działania społecznego.
3. Peter Blau - Wymiana społeczna.
4. Paweł Rybicki - wi społeczna i jej przemiany.
5. Robert Merton - Wst pna lista wła ciwo ci grupy.
6. Paweł Rybicki - Z podstawowych zagadnie grupy społecznej.
7. Ralf Dahrendorf - Grupy odniesienia i przypisywanie ról.
8. Antonina Kłoskowska - Kultura.
9. Karol Marks, Fryderyk Engels - Bur ua a proletariusze.
10. Steven Lukes - Władza i panowanie.
11. John Thompson - czym jest skandal?.
12. Ralf Dahrendorf - O poj ciu szansy yciowej.
13. Temat zaproponowany przez studentów.
14. Temat zaproponowany przez studentów.

Zaliczenie wicze .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Społeczna psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz na temat funkcjonowania grupy sportowej,	P_W.09	egzamin
2	student ma wiedz na temat relacji mi dzy zawodnikami, zna sposoby kierowania zespołem sportowym i rozwi zywania konfliktów;	P_W.09	egzamin
3	student wykorzystuje posiadana wiedz w praktyce sportowej i potrafi trafnie zdiagnozowa relacje w zespole przy pomocy obserwacji i dost pnych narz dzi;	P_U.03	praca pisemna
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu psychologii oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych;	P_U.03	praca pisemna
5	student rozumie konieczno konsultacji swoich ustale i metod post powania z grup z innymi psychologami czy specjalistami z innych dziedzin, ma wiadomo konieczno ci doskonalenia swojego warsztatu;	P_K.06	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - pytania otwarte i zamkni te)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i dyskusji na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na wykładach oraz uzyskanie zaliczenia z wicze . Egzamin pisemny - test z pytaniami zamkni tymi i otwartymi.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych

efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji do pracy z grupami sportowymi, rozumienie zachodzących w niej procesów, umiejętność kierowania zespołem, tworzenia odpowiedniej atmosfery sprzyjającej integracji uczestników grupy.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Popularność i społeczne zainteresowanie sportem.

Społeczne reguły funkcjonowania jednostki w sporcie.

Komunikacja werbalna i niewerbalna w aktywności sportowej.

Grupa sportowa i jej charakterystyka.

Lider sportowy i jego predyspozycje. Trener jako lider.

Zjawisko doping w sporcie. Geneza i uwarunkowania.

Wpływy społeczne na działalność sportową.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Postawy wobec sportu i ich kształtowanie.

Facylitacja społeczna w sporcie.

Wsparcie społeczne w sporcie.

Spójność grupy sportowej. Budowanie spójności grupowej.

Struktura grupy. Sposoby jej badania i oddziaływania na grupę.

Test socjometryczny i jego zastosowanie w sporcie.

Konflikt w zespole sportowym. Sposoby jego rozwiązywania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Sport dzieci i młodzie y				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz ca genezy aktywno ci sportowej dzieci i młodzie y i funkcjonowania emocjonalnego podczas rywalizacji sportowej;	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady prowadzenia szkolenia sportowego, aby harmonijnie kształtowało ono rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzie y;	P_W.14	kolokwium
3	student wyja nia i rozwi zuje problemy psychologiczne pojawiaj ce si podczas uczestnictwa w treningach i zawodach sportowych. Udziela wsparcia społecznego wychowankom;	P_U.11	wykonanie zadania
4	student umiej tnie integruje grup zawodników, kształtuje ich motywacj i poziom aspiracji;	P_U.11	wykonanie zadania
5	student rozpoznaje problemy rodowiska, sk d wywodz młodzi sportowcy. Potrafi współpracowa z ich rodzin ;	P_K.06	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonanie prezentacji na temat wskazany przez prowadz cego zaj cia)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (aktywno na zaj ciach, ocena wyst pie w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

wiczenia: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukazanie psychologicznych podstaw uczestnictwa dzieci i młodzie y w aktywno ci sportowej, poznanie zasad prowadzenia treningu sportowego, aby harmonijnie kształtował on ich rozwój fizyczny i psychiczny.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

Rozwój psychiczny w okresie wczesnoszkolnym i okresie adolescencji.

Rozwój zainteresowa sportowych dzieci i młodzie y. Uwarunkowania.

biologiczne i rodowiskowe.

Motywy aktywno ci sportowej dzieci i młodzie y.

Cechy temperamentu i ich znaczenie w treningu dzieci i młodzie y.

Radzenie sobie z emocjami we wczesnej fazie rozwoju sportowego.

Trening umiej tno ci społecznych w szkoleniu dzieci i młodzie y.

Zachowanie celowe w sporcie.

Kształtowanie aspiracji młodych zawodników.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

10 zasad treningu dla dzieci uprawiaj cych sport.

Samoocena jako istotny element osobowo ci młodych zawodników.

Komunikowanie si trenera i młodych zawodników.

Specyfika pracy z dziewcz tami a chłopcami.

Przygotowanie psychiczne w treningu młodych sportowców.

Edukacja psychologiczna. Poznanie siebie i swoich reakcji.

Mentalne wspomaganie treningu sportowego dzieci i młodzie y.

Wizualizacja w procesie treningu.

Kształtowanie optymalnej gotowo ci startowej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:		Katedra Pedagogiki			
Kierunek studiów:		Psychologia			
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :		Statystyka dla psychologów			
Forma studiów:		stacjonarne			
Nazwa katalogu:		WH-P-23/24Z - STACJONARNE			
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Egzamin	2
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna narz dzia analizy statystycznej w obszarze statystyki opisowej.	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
2	Student posiada wiedz na temat konstruowania procesu badawczego ze szczególnym naciskiem na etapy przeprowadzania eksperymentu psychologicznego (z okre leniem zmiennych i ich operacjonalizacj);	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
3	Student zna statystyki opisowe i ich zastosowanie w analizie danych z bada psychologicznych;	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
4	Student posiada wiedz na temat parametrycznych i nieparametrycznych współczynników korelacji i ich zastosowanie w analizie danych z bada psychologicznych.	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
5	Student sporz dza pisemny raport z analizy wyników bada ;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
6	Student potrafi wprowadza dane do programu, sprawdza i przekodowywa dane, wyszukywa i porz dkowa dane, sporz dza tabele liczno ci i wykresy, oblicza statystyki opisowe.	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
7	Student posiada umiej tno ci poslugiwania si programem komputerowym Statistica do opisu grup badawczych;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
8	Student umie pozyskiwa , prezentowa i analizowa dane statystyczne z wykorzystaniem technologii ICT;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
9	Student potrafi wyró ni w pytaniu badawczym zmienn zale n i niezale n i okre li ich typ; student potrafi dobra do danej zmiennej wła ciwe statystyki opisowe i je obliczy	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
10	Student krytycznie analizuje wyniki analiz statystycznych zamieszczanych w raportach naukowych. D y do stałego poszerzania wiedzy w tym zakresie;	P_K.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
egzamin (egzamin pisemny, zadania zamkni te i otwarte)			

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

umiejętności:

rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywnie na zajęciach, prezentacja projektu badawczego)

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywnie na zajęciach, prezentacja projektu badawczego)

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-zadania zamknięte i otwarte.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w psychologii.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce: próba, populacja, estymator, parametr, zmienna, dychotomizacja zmiennej, rodzaje zmiennych, etapy procesu badawczego;
2. Różnicowanie zmiennej zależnej i niezależnej/schemat badań korelacyjnych i eksperymentalnych/zmiennej klasyfikacyjnej i manipulacyjnej/zmiennej głównej i ubocznej/problemu badawczego i hipotez/dojrzałego i niedojrzałego problemu badawczego/dobrze i nie dobrze sformułowanej hipotezy badawczej; definicji i objaśnienia pojęć: operacjonalizacji zmiennych/kontroli zmiennych w trakcie badań psychologicznych;
3. Definiowanie pojęć: operat losowania, jednostka losowania, jednostka populacji; metody doboru próby badawczej;
4. Rozkład liczebności; objaśnienie zasad posługiwania się przedziałami klasowymi/obliczania rozkładu liczebności skumulowanych; skośność, kurtozą; interpretacja miar asymetrii/koncentracji rozkładów liczebności; rodzaje rozkładów ze względu na skośność i kurtozę
5. Miary tendencji centralnej, położenia i zmienności i warunki ich zastosowania; typy rozkładów ze względu na modalność; Porównanie pojęć: proporcja, stosunek, procent i prawdopodobieństwo;
6. Pojęcie: zmienna losowa, rozkład teoretyczny/empiryczny/dwumianowy, krzywa normalna, dystrybuanta; wyliczenie wartości wiarygodności rozkładu normalnego i podkreślenie jego znaczenia;
7. Objasnienie wartości wiarygodności skali standardowej i jej rodzaje; cel i sposób obliczania wyników standaryzowanych/przekształcenia normalnego; Objasnienie celu i sposobu obliczania obszaru pod krzywą normalną;
8. Pojęcie: korelacja dodatnia/ujemna; wyliczenie warunków zastosowania współczynnika korelacji r Pearsona i etapów

interpretacji współczynników korelacji

9. Objasnienie celu i sposobu obliczania współczynnika determinacji; zaprezentowanie i objasnienie sposobów graficznej ilustracji wspólnej wariancji miedzy zmiennymi/zaleznosci korelacyjnej/brak korelacji/silna, slaba zaleznosc dodatnia / silna, slaba zaleznosc ujemna /zaleznosc krzywoliniowa
10. Objasnienie, czym jest regresja liniowa; porownanie współczynnika regresji b i beta; objasnienie zwiazku pomiedzy równaniem regresji, korelacja a predykcja; objasnienie skrótu PRE
11. Definicja pojmiu: odstajaca obserwacja/niejednorodnosc w próbie/korelacje pozorne; wyliczenie i objasnienie kroków, jakie warto podjac, aby zweryfikowac istnienie zwiazku pomiedzy zmiennymi; porownanie nieparametrycznych i parametrycznych współczynników korelacji
12. Wyliczenie współczynników korelacji opartych na rangach i warunków ich zastosowania/ich wad i zalet
13. Zinterpretowanie współczynników korelacji opartych na rangach
14. Wyliczenie i objasnienie warunków, jakie nalezy spelnic, aby moznalo byc stwierdzic zaleznosc przyczynowa;
15. Porownanie zaleznosci korelacyjnej i przyczynowo-skutkowej oraz wyliczenie modeli bada, w których te zaleznosci s ustalane/weryfikowane; warunki okreslania wlaściwej liczebności próby;

Forma zajecia : **zajecia z technologii informacyjnych**

- 1-2. Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczym;
- 3-4. Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarzadzanie danymi;
- 5-6. Zarzadzanie danymi kontynuacja;
- 7-8. Czynniki. Graficzna prezentacja rozkladów liczebności;
- 9-10. Wartości standaryzowane. Analiza przypadków odstajacych;
- 11-12. Miary tendencji centralnej;
- 13-14. Powtórzenie;
- 15-16. Rozpoczecie bada do projektu;
- 17-18. Miary zmienności;
- 19-20. Skosenosc i kurtoza;
- 21-22. Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji);
- 23-24. Współczynniki korelacji kontynuacja;
- 25-26. Kolokwium z przerobionego materiału i zdobytej wiedzy;
- 27-28. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;
- 29-30. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkozenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	P_W.15	kolokwium
2	Student ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	P_W.15	kolokwium
3	Student ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	P_W.15	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy;)			
Warunki zaliczenia			
Obecno na zaj ciach. W przypadku nieobecno ci usprawiedliwionej student uczestniczy w szkoleniu w innym terminie (ustalonym z prowadz cym zaj cia).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wykład			
Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Uczelni. 1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie: 1) ustroju i organizacji uczelni, 2) organów kolegalnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, 3) praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów, 4) utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni. 2. Statut i Regulamin Studiów w ANS w Tarnowie, w zakresie: 1) praw i obowi zków studenta, 2) bezpiecze stwa podczas zaj organizowanych na /poza terenem Uczelni,			

3) bezpieczeństwo podczas przebywania na terenie Uczelni.

3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:

- 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
- 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
- 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.

4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w ANS w Tarnowie, w zakresie:

- 1) zdefiniowania wypadku studenta,
- 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
- 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,

5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.

Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:

- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
- 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.

6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

7. Zasady postępowania w zakresie ograniczenia zakażeniem COVID-19 na terenie Uczelni.

Profilaktyka i ochrona powypadkowa na terenie Uczelni

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:

- 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożenia pożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie ANS,
- 6) dróg poręcznych na terenie Uczelni.
- 7) Udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zapaści i utraty przytomności,
- 2) złamania kości,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne	P_W.16	kolokwium
2	Student rozumie potrzeb korzystania z wiarygodnych ródeł informacji naukowej	P_W.16	kolokwium
3	Student dysponuje umiej tno ciami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, włá ciwie dobiera ródeła informacji	P_U.04	kolokwium
4	Student potrafi komunikowa si i poszukiwa informacji naukowej u ywaj c specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	P_U.06	kolokwium
5	Student samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie	P_U.19	kolokwium
6	Student kultywuje i upowszechnia wzory włá ciwego post powania korzystaj c z legalnych i rzetelnych ródeł informacji naukowej	P_K.02	kolokwium
7	Student jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie informacji naukowej i zwraca si o pomoc do specjalisty	P_K.04	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test online)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (test online)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test online)			
Warunki zaliczenia			
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wykład
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:
Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.
Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.
Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.
Czytelnia Czasopism: zasady korzystania.
Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.
Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, przeglądanie konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Techniki komunikowania interpersonalnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje wiedz o zasadach i technikach komunikacji interpersonalnej;	P_W.01	kolokwium
2	student zna bariery komunikacyjne specyficzne dla metody NVC;	P_W.01	kolokwium
3	student potrafi zaprojektowa wiczenia usprawniaj ce proces komunikacji;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student korzysta z technik komunikacji NVC;	P_U.14, P_U.16	wykonanie zadania
5	student docenia znaczenie wiedzy w rozwi zywaniu problemów komunikacyjnych, a w przypadku wyst pienia trudno ci z ich samodzielnym rozwi zaniem jest gotów do zasi gania opinii ekspertów;	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test - pytania otwarte - zaliczenie powy ej 51%)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i wykonanie praktycznego zadania komunikacyjnego na grupie wiczeniowej, ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku, ocena aktywno ci na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i grupowych w trakcie przeprowadzania wicze z grup)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Obecno na zaj ciach, wykonywanie wicze w trakcie zaj , pozytywne zaliczenie kolokwium-test.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest praktyczne poznanie metody Porozumiewania Bez Przemocy (NVC), która daje szansę konstruktywnej komunikacji uwzględniając potrzeby wszystkich stron relacji.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

W oparciu o metodę Porozumiewania Bez Przemocy (NVC) dochodzenie do rozumienia i usprawnianie procesu komunikacji poprzez nazywanie uczuć i potrzeb własnych i rozmówcy.

Rozpoznawanie udziału własnych przekonań w procesie przekazywania komunikatów w komunikacji niewerbalnej i werbalnej.

Rozpoznawanie czynników:

- a. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy,
- b. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy,

Rozpoznawanie czynników:

- a. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy,
- b. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy,

Wypracowywanie optymalnych warunków komunikacji w sytuacji pomocy psychologicznej.

Kształtowanie umiejętności: nawiązania kontaktu, uważnego słuchania, empatycznej komunikacji, asertywności, wdziaczności.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych;	P_W.16	wykonanie zadania, kolokwium
2	Student potrafi posługiwa si technikami informacyjno-komunikacyjnych, wła ciwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłu sze teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
3	Student stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektowa baz danych, wykonuje obliczenia, sporz dza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
4	Student posługuje si grafik prezentacyjn , korzysta z dost pnych usług w sieciach informatycznych, wła ciwie dobiera ródła i informacje z zachowaniem praw autorskich, potrafi selekcjonowa wyszukane informacje;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

- obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj ,
- zaliczenie 2 kolokwiów cz stkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego,
- kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty

oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

1. Przedstawienie zaawansowanych elementów i funkcji systemów operacyjnych Windows.

2. Opanowanie umiej tno ci przetwarzania tekstów z wykorzystaniem edytora tekstu (Microsoft Word/Libre Office Writer):

- a) Podstawowe elementy edytora tekstu Ms Word/Libre Office Writer (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);
- b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przegl danie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);
- c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wci cia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy);
- d) Automatyzacja powtarzalnych czynno ci edytorskich (style, sekcje);
- e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);
- f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne ł czenie i wymiana danych DDE.

3. Zapoznanie si z arkuszem kalkulacyjnym (Microsoft Excel/Libre Office Calc):

- a) Podstawowe elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.
- b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.
- c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce: - odchylenie standardowe; - współczynnik korelacji; - krzywe regresji; - histogram; - rozkład Gaussa; - analiza danych – testy istotno ci; - funkcje finansowe.

4. Grafika prezentacyjna i mened erska:

- a) Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych;
- b) Układy slajdów i ich style;
- c) Tworzenie i wykorzystanie istniej cych schematów i projektów, tworzenie własnych projektów;
- d) Zarz dzenie slajdami za pomoc widoków;
- e) Niestandardowe metody tworzenia prezentacji.

5. Wyszukiwanie informacji w sieci Internet:

- zapoznanie z systemami:

* wyszukiwawczo-informacyjnymi;

* klasyfikuj cymi;

* pytanie-odpowied ;

* katalogowymi.

- przedstawienie zasad tworzenia optymalnych zapyta ;

- naukowe bazy informacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoria sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna istotne poj cia z zakresu sportu, posiada podstawow wiedz na temat miejsca sportu w historii, i w systemie nauk oraz jej zwi zków z naukami pokrewnymi, zna wychowawcze i społeczno-kulturowe warto sportu;	P_W.01	kolokwium
2	ma zaawansowan wiedz obejmuj c terminologi , teorie i zasady nauczania, ró nych dyscyplin sportowych, zna przepisy oraz podstawy treningu sportowego;	P_W.01	kolokwium
3	wła ciwie interpretuje dane liczbowe b d ce wynikami oceny sprawno ci fizycznej lub efektów treningu sportowego;	P_U.16	wykonanie zadania, praca pisemna
4	prawidłowo identyfikuje potencjał motoryczny, komunikuje się z innymi w celu nauczania, doskonalenia i korygowania bł dów podstawowych sekwencji ruchowych;	P_U.16	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działa , obserwacji, bada i przemys le dotycz cych szkolenia sportowego;	P_U.16	wykonanie zadania, praca pisemna
6	prawidłowo projektuje, realizuje i w razie potrzeby modyfikuje program aktywno ci fizycznej dla indywidualnych podmiotów oraz grupy osób w ro nym wieku;	P_U.16	wykonanie zadania
7	student jest gotów do korzystania z pokrewnych dziedzin nauki, potrafi korzysta z pomocy specjalistów stosuj c przy tym na tyle wła ciw i poprawn terminologi , która umo liwia komunikacj na styku praktyka-nauka;	P_K.04	wykonanie zadania, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza: ocena kolokwium (test wielokrotnego wyboru)</p> <p>umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (kolokwium w postaci pyta problemowych wymagaj cych od studenta zastosowania poznanej wiedzy do rozwi zania problemu lub wykonania zadania) ocena wykonania zadania (ocena zada wykonywanych w trakcie wicze)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (kolokwium w postaci pyta problemowych wymagaj cych od studenta zastosowania poznanej wiedzy do rozwi zania problemu lub wykonania zadania) ocena wykonania zadania (ocena zada wykonywanych w trakcie wicze)</p>

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :</p> <p>WYKŁADY: test wielokrotnego wyboru - do zaliczenia testu na ocen pozytywn student musi uzyska minimum 50% punktów.</p> <p>WICZENIA: kolokwium w postaci pyta problemowych wymagaj cych od studenta zastosowania poznanej wiedzy do rozwi zania problemu lub wykonania zadania.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Program zaj obejmuje planowanie i kontrolowanie treningu, dobór obci e , rozwijanie poszczególnych uzdolnie motorycznych oraz nauczanie techniki i taktyki walki sportowej.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 7</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Taktyka i przygotowanie taktyczne.</p> <p>Specyfika sportu kobiet.</p> <p>Specyfika szkolenia sportowego dzieci i młodzie y w kolejnych okresach rozwoju.</p> <p>Współzawodnictwo sportowe.</p> <p>Metody i sposoby kontroli pracy treningowej.</p> <p>Psychiczne przygotowanie zawodników do treningu sportowego.</p> <p>Psychiczne przygotowanie zawodników do zawodów sportowych.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem przed zawodami oraz w trakcie zawodów - motywacja.</p> <p>Odpr enie psychiczne po zawodach sportowych - analiza wyników - przyczyny pora ki.</p> <p>Znaczenie sukcesu w sporcie (współzawodnictwie).</p> <p> ywienie sportowców.</p> <p>Rola trenera w procesie treningowym i wychowawczym.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<p>System szkolenia sportowego i jego struktura czasowa.</p> <p>Dobór zawodników pod wzgl dem psychicznym do ró nych dyscyplin sportowych.</p> <p>Czynniki warunkuj ce wyniki sportowe.</p> <p>Zasady treningu sportowego.</p> <p>Planowanie treningu.</p> <p>Siła mi niowa, szybko i wytrzymało jako zdolno ci motoryczne oraz metodyka ich kształtowania.</p> <p>Model współzale no ci zdolno ci motorycznych.</p> <p>Koordinacja ruchowa.</p> <p>Technika sportowa oraz metody jej nauczania, oceny i rejestracji.</p> <p>Dobór psychiczny do ró nych dyscyplin sportowych.</p> <p>Obci enia treningowe i startowe oraz metody ich pomiaru.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia rodowiskowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz na temat podmiotu, celu, metod terapii rodowiskowej; zna zadania terapeuty rodowiskowego;	P_W.01	kolokwium
2	zna znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzeb kształtowania rodowiska sprzyjaj cego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.08	kolokwium
3	potrafi zastosowa strategie przygotowania projektu terapii rodowiskowej;	P_U.03	praca pisemna
4	rozpoznaje i diagnozuje problemy rodowiska, opracowuje strategie podejmowania działa zapobiegawczych lub minimalizuj cych skutki diagnozowanych problemów;	P_U.09	praca pisemna
5	potrafi nawi za współprac z szeroko poj tym rodowiskiem społecznym pacjenta w celu przeprowadzenia terapii;	P_U.09, P_U.14	praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do podejmowania współpracy z ró nymi podmiotami w rodowisku ucznia na rzecz jego rozwoju;	SN_K.1.3.05	ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena opracowanego projektu terapii rodowiskowej)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji i odpowiedzi)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wiedza: zaliczenie kolokwium. Umiej tno ci: ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu. Kompetencje : ocena wyst pie podczas dyskusji i odpowiedzi.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Terapia rodowiskowa - podstawy prawne, przedmiot, cel, metody, podstawowe pojęcia. Terapeuta rodowiskowy - podstawowe zadania. Nabycie podstawowych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i świadczenia pomocy psychologicznej zintegrowanej z czynnikami wpływu społecznego.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Terapia rodowiskowa - przedmiot, cel, metody
Podstawowe pojęcia terapii rodowiskowej
Podstawy prawne świadczenia terapii rodowiskowej
ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania i Niepełnosprawności i Zdrowia jako narzędzie pracy terapeuty rodowiskowego.
Terapeuta rodowiskowy - podstawowe zadania
Psychologia kliniczna wieku rozwojowego w kontekście terapii rodowiskowej.
Modele psychoterapeutyczne i ich zastosowanie w pracy rodowiskowej.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Problemy przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej wobec dzieci - formy terapii
Niepełnosprawność intelektualna z towarzyszącymi objawami zaburzeń psychicznych - formy terapii
Współpraca z przedstawicielami służb społecznymi, mundurowymi i zdrowia
Elementy psychologii klinicznej - kontakt z pacjentem
Ocena potrzeb psychologicznych, zasobów indywidualnych i społecznych uczestnika terapii rodowiskowej
Formułowanie planu terapii rodowiskowej z wykorzystaniem narzędzia ICF
Monitorowanie postępów leczenia z wykorzystaniem narzędzia ICF
Współdziałanie terapeuty rodowiskowego osoby z zaburzeniami psychicznymi z innymi podmiotami świadczącymi pomoc
Sieci wsparcia i pomocy zdrowotnej i społecznej.
Prowadzenie interwencji rodowiskowej i kryzysowej dotyczącej osób i rodzin
Promocja zdrowia psychicznego, prozdrowotnego stylu życia uczestnika terapii i środowiska lokalnego.
Sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z chorobami psychicznymi i z innymi niepełnosprawnościami.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia zaburze osobowo ci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz na temat metod wykorzystywanych w terapii zaburze osobowo ci;	P_W.11, P_W.12	egzamin, praca pisemna
2	student posiada wiedz na temat zaburze osobowo ci przyj tych w klasyfikacjach klinicznych;	P_W.12	egzamin, praca pisemna
3	student posiada pogł bion wiedz dotycz c zagadnie terapii, diagnozy i pomocy osobom z zaburzeniami osobowo ci;	P_W.12	egzamin
4	student potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn do analizowania funkcjonowania konkretnych jednostek;	P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi ocenia /diagnozowa funkcjonowanie sfery uczuciowo-d eniowej w ró nych zaburzeniach psychicznych i zachowania ;	P_U.12	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada pogł bione umiej tno ci obserwowania zachowa człowieka i umie opisywa mechanizmy psychologiczne le ce u podstaw tych zachowa ;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
7	student potrafi zaproponowa odpowiednie metody i testy psychologiczne w diagnozie osoby z zaburzeniami psychicznymi;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
8	student potrafi zastosowa wiedz z zakresu etiologii, profilaktyki, diagnozy i terapii psychopatologii w celu niesienia pomocy psychologicznej i rozwizania konkretnych problemów natury psychologicznej i społeczno-psychologicznej;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
9	student potrafi wykorzysta wybrane metody stosowane w warsztacie terapii zaburze osobowo ci;	P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
10	student wykazuje wra liwo na problemy psychologiczne i społeczne oraz zna ich rol i znaczenie dla funkcjonowania człowieka;	P_K.01	ocena aktywno ci
11	student rozumie, szanuje i adekwatnie reaguje na trudno ci psychologiczne innych osób;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)</p> <p>ocena pracy pisemnej (projekt)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena pracy pisemnej (projekt)</p> <p>ocena wykonania zadania (badania z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (aktywność na zajęciach, udział w dyskusji)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZA JAKIŚ : WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie wicze . Na koniec wykładów odbywa się egzamin pisemny. WICZENIA: Warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie projektu wg zasad określonych przez prowadzącego. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów. 2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia się oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 50 - 59%. 3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 60 - 69%. 4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 70 - 79%. 5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 80 - 89%. 6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązujący materiał przynajmniej w 90%.
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy na temat koncepcji zaburzeń osobowości, poznanie mechanizmów dynamiki funkcjonowania osobowości oraz regulatorów zachowania, student nabywa wiedzę w zakresie zastosowania metod i możliwości terapii osób z zaburzeniami osobowości.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość, temperament a zaburzenie osobowości. 2. Czym jest zaburzenie osobowości? 3. Klasyfikacja DSM-5 i ICD-11 zaburzeń osobowości. 4. Teorie zaburzeń osobowości. 5. Omówienie każdej z wymienionych zaburzeń osobowości. 6. Specyfika, geneza i proces psychoterapii wybranych zaburzeń osobowości. <ul style="list-style-type: none"> - Osobowość antyspołeczna - Osobowość unikająca - Osobowość obsesyjno-kompulsyjna - Osobowość zależna - Osobowość histrioniczna - Osobowość narcystyczna - Osobowość schizoidalna - Osobowość schizotypowa - Osobowość paranoiczna - Osobowość z pogranicza 7. Egzamin, zaliczenia.
<p>Forma zajęć : wiczenia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie formy zaliczenia przedmiotu. Wymagania dotyczące pracy zaliczeniowej. 2. Omówienie wybranych metod pracy terapeutycznej: <ul style="list-style-type: none"> - terapia poznawczo-behawioralna CBT oraz ERP oparte na technikach modelowania, ekspozycji i zapobieganie reakcjom

- oraz inne techniki behawioralne (wyołbrzymianie, blokowanie my li natr tnych, zmiana przedmiotu lub substytucja natr tnych my li, substytucja zachowa negatywnych, kształtowanie, odwracanie nawyku, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze),
- techniki obni aj ce poziom stresu – techniki relaksacyjne, poł czone z muzykoterapi ,
 - farmakoterapia nowoczesnymi lekami przeciwobsesyjnymi,
 - EEG Biofeedback.
 - Mindfulness.
3. Proces psychoterapii wybranych zaburze osobowo ci - omówienie na przykładach.
 4. Sposoby komunikowania si z osob zaburzon psychicznie.
 5. wiczenia z zastosowaniem wybranych metod terapeutycznych - wiczenia w parach.
 6. Przygotowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowo ci.
 7. Zaprezentowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowo ci osobi cie oraz przesłanie prezentacji z komentarzem.
 8. Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening interpersonalny				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada umiej tno ci interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
2	potrafi zaangażowa si w wiczenia kompetencji osobistych, indywidualnych i grupowych;	P_U.14	wykonanie zadania
3	student potrafi oceni korzy ci treningu interpersonalnego;	P_U.14	praca pisemna
4	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby, jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej dotycz cej własnych refleksji po do wiadczeniu treningu interpersonalnego)

ocena wykonania zadania (aktywne uczestnictwo w wiczeniach treningu interpersonalnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
 Udział w Treningu Interpersonalnym, zaliczenie pracy pisemnej.
 Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z praktycznym doświadczeniem treningu psychologicznego.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć : wiczenia laboratoryjne
<ol style="list-style-type: none">1. Trening interpersonalny - pojęcie i zasady organizacyjne.2. Strategia treningu niedyrektywnego.3. Wzmacnianie kompetencji osobistych w bezpośrednich sytuacjach interpersonalnych<ul style="list-style-type: none">-kontrakt grupowy-doświadczenie siebie i innych-przejmowanie ról grupowych-umiejętności komunikacyjne-rozpoznawanie i zarządzanie emocjami osobistymi4. Bezpośrednia obserwacja uczestnicząca oraz analiza procesów grupowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening mentalny w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zagadnienia obszaru nowoczesnego treningu mentalnego w sporcie;	P_W.11	kolokwium, ocena aktywno ci
2	zna obszary zastosowania treningu mentalnego i sposoby wykorzystania w codziennej pracy zarówno psychologa sportu jak i indywidualnej zawodniczej praktyce sportowej;	P_W.11	ocena aktywno ci
3	skutecznie wykorzystuje zdobyt wiedz w praktyce sportowej w pracy z zawodnikami, ze szczególnym uwzgl dnieniem specyfiki sportowej oraz charakterystyki zespołu lub klubu sportowego;	P_U.09	wykonanie zadania
4	ma wiadomo swej odpowiedzialno ci w pełnieniu roli psychologa sportowego szczególnie w zakresie analizy i doboru rodków oraz celów zwi zanych z obszarem treningu mentalnego;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego realizowanego poprzez test jednokrotnego wyboru)
- ocena aktywno ci (aktywno oraz zaanga owanie na zaj ciach oraz ocena i adekwatno wypowiedzi)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (opracowanie programu oraz zakresu wicze buduj cych podstawowy ale przekrojowy trening mentalny zwi zany z wybran dyscyplin)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (aktywno oraz zaanga owanie na zaj ciach oraz ocena i adekwatno wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe - test pisemny jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach. wykazanie umiej tno ci praktycznych przez studenta - opracowanie programu oraz zakresu wicze buduj cych podstawowy ale przekrojowy trening mentalny zwi zany z wybran dyscyplin .
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z obszarami nowoczesnego treningu mentalnego i stosowanymi w praktyce sportowej modelami ich zastosowania. Zapoznaje i okre la warunki wst pne wdro enia komponentów treningu mentalnego jak i oczekiwane rezultaty poznanych działań z uwzgl dnieniem ich zastosowania.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Zało enia, podstawy teoretyczne i geneza treningu mentalnego.
2. Rola i zakres treningu mentalnego w przygotowaniu zawodnika do startu.
3. Dominuj ce modele pracy w ramach treningu mentalnego.
4. Rozró nienie modeli pracy ze wzgl du na jako realizacji aktywno ci fizycznej oraz poprawie wyniku ko cowego zwi zanego z jej wykonaniem.
5. Model przygotowania mentalnego Goulda.
6. Strategia Pi ciu Kroków Singera.
7. Proces skoncentrowany na problemie (Martin).
8. Strategie rozwi zywania problemów.
9. Strategie wykonania i współzawodniczenia (Hardy).
10. Efektywne techniki wyobra eniowe w sporcie.
11. Mentalne odtworzenie działania i aktywno ci sportowej oraz ich zastosowanie w sporcie oraz rehabilitacji.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zapoznanie si z tematyk działu praktycznych w ramach treningu mentalnego. Realizacja poszczególnych obszarów treningu mentalnego, poprzez prezentacj i realizacj wicze z zakresu m.in.:

1) Zastosowanie treningu mentalnego w praktyce:

- kiedy stosowa trening umysłowy
- analiza obszarów niezbd nych w danej dyscyplinie / w danym przypadku
- jak zastosowa wybrane techniki aby najefektywniej zadziałały

2) wiczenia relaksacyjne

- relaksacja
- trening autogenny
- techniki oddechowe

3) trening mentalny :

- mindfulness
- techniki medytacyjne
- hipnoza / autohipnoza
- sugestia i autosugestia

4) techniki wykorzystuj ce urz dzenia zewn trzne:

- biologiczne sprz enie zwrotne
- urz dzenia mierz ce adekwatno i szybko reakcji oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna histori my li psychologicznej, wyró nia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii;	P_W.02	egzamin
2	student posiada zaawansowan wiedz ogóln na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii;	P_W.02, P_W.01	egzamin
3	student potrafi charakteryzowa czym jest eksperyment, obserwacja, sonda , metoda korelacyjna;	P_U.02	praca pisemna
4	student potrafi omówi strategie i perspektywy badawcze szosowane w psychologii;	P_U.02, P_U.03	praca pisemna
5	student nabywa wiadomo odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena dyskusji i aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego w formie testu.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Psychologia jako nauka. Cele i zadania.
 Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina.
 Powi zania psychologii z innymi naukami.
 Działy psychologii.
 Badania podstawowe w psychologii.
 Psychologia stosowana.
 Intuicja, zdrowy rozs dek, my lenie krytyczne.
 Metoda naukowa. Pi kroków metody naukowej.
 Kluczowe problemy psychologii.
 Sporne zagadnienia w psychologii.
 Kontrowersyjne zastosowania bada psychologicznych.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Psychologia w praktyce:
 - Badania podstawowe
 - Badania stosowane
 - Specjalizacje zawodowe w psychologii

Strategie badawcze w psychologii:
 - Eksperyment i jego rodzaje.
 - Obserwacja.
 - Sonda e.
 - Metoda korelacyjna.
 - Studia przypadków.

Sze podstawowych perspektyw badawczych w psychologii:
 - Biologiczna,
 - Poznawcza,
 - Behawiorystyczna,
 - Holistyczna,
 - Rozwojowa,
 - Socjokulturowa.

Jak studiowa psychologi .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania si w przestrzeni instytucji po rednictwa pracy;	P_W.17	ocena aktywno ci
2	Student zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;	P_W.17	ocena aktywno ci
3	Student rozumie konieczno uczenia si przez całe ycie oraz pracowania nad własnym rozwojem;	P_W.17	ocena aktywno ci
4	Student zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. mi kkie), kwalifikacje, mobilno (fizyczna i psychologiczna);	P_W.17	ocena aktywno ci
5	Student rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	P_U.14, P_U.19	ocena aktywno ci
6	Student potrafi przygotowa poprawne dokumenty aplikacyjne, a tak e potrafi komunikowa si skutecznie;	P_U.14, P_U.19	ocena aktywno ci
7	Student potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;	P_U.19	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
umiej tno ci: ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
1.Podsumowanie i ocena zdobytych podczas studiów kompetencji (z uwzgl dnieniem kompetencji twardej, mi kkiej, a tak e kluczowych). 2. Metody poszukiwania pracy (z okre leniem skuteczno ci poszczególnych metod). Analiza rozwi za adresowanych do młodych proponowane w projekcie nowelizacji ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Kompetencje Powiatowych Urz dów Pracy i ich oferta. Proces budowania własnej marki w kontek cie przygotowywania si do wzi cia udziału w procesie rekrutacyjnym. 3. ró dła sukcesu w yciu zawodowym - wypracowanie wspólnego stanowiska na bazie popularnych obecnie trendów pracy nad własnym rozwojem.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none">1. Podsumowanie i ocena zdobytych podczas studiów kompetencji (z uwzględnieniem kompetencji twardych, miękkich, a także kluczowych).2. Metody poszukiwania pracy (z określeniem skuteczności poszczególnych metod). Analiza rozwiązań adresowanych do młodych proponowane w projekcie nowelizacji ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Kompetencje Powiatowych Urzędów Pracy i ich oferta.3. Proces budowania własnej marki w kontekście przygotowywania się do wzięcia udziału w procesie rekrutacyjnym.4. Źródła sukcesu w życiu zawodowym – wypracowanie wspólnego stanowiska na bazie popularnych obecnie trendów pracy nad własnym rozwojem

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			60		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia;	P_W.11	kolokwium, praca pisemna
2	Student rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	P_W.11	kolokwium, praca pisemna
3	Student dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	P_U.03	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	Student potrafi komunikowa si i współdziała z innymi w zespole w zakresie 4 aktywno ci sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	P_U.06	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
5	Student samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	P_U.19	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	Student jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie aktywno ci fizycznej i zdrowego trybu ycia oraz zasi gn opinii specjalisty;	P_K.04	ocena aktywno ci
7	Student kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej;	P_K.06	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotycz cy przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotycz cej ró nych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działa (podczas wicze , podczas gry), wła ciwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zaj np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zaj ciach.

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiej tno ci technicznych: ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry w ró nych dyscyplinach sportowych. Umiej tno ci techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywno w czasie zaj . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zaj cia mi dzywydziałowe:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py, progres

Wychowanie fizyczne: Futsal

Sprawdzian umiej tno ci technicznych w zakresie futsalu - ocena wykonania wicze na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry oraz aktywno ci i obecno ci w czasie zaj . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Udział w zaj ciach i ocena aktywno ci studenta. Ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji. Sprawdzian skuteczno ci techniki gry.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

Obecno oraz aktywny udział w zaj ciach.

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Obecno oraz aktywny udział w zaj ciach, zaliczenie praktyczne: obsługa sprz tu, asekuracji, przej cia wybranymi drogami - współzawodnictwo. Przej cie trzech wybranych dróg wspinaczkowych z dziesi ciu przykr conych na cianie. Bezpieczna asekuracja partnera sposobem górnym ""na w dk "" . Trzy drogi - bdb, dwie drogi - db, jedna droga - dst. Wiedza: konkurencje wspinaczkowe, od ywanie, kształtowanie sprawno ci motorycznej i fizycznej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen - semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach - przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiej tno ci wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach. Odpowiednia frekwencja na zaj ciach. Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

- efekty uczenia się oraz opanuje obowiązuje z materiału przynajmniej w 50 - 59%.
3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje z materiału przynajmniej w 60 - 69%.
4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje z materiału przynajmniej w 70 - 79%.
5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje z materiału przynajmniej w 80 - 89%.
6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązuje z materiału przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:

Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w życiu sportowców i ludzi aktywnych.
Fitness
Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie.
Pływanie (nauka i doskonalenie)
Nauka i doskonalenie umiejętności pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.
Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej.

Zajęcia młodzieżowe: Wychowanie fizyczne:

Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu.
Futsal
Doskonalenie umiejętności technicznych i taktycznych w formie zabawowej, cisiej, fragmentów gry, gry szkolnej i gry właściwej.
Piłka siatkowa
Opanowanie podstawowych elementów techniki gry w piłkę siatkową, umiejętności gry na poziomie drugiego etapu nauczania taktyki.
Samoobrona i elementy sportów walki
Opanowanie podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony.
Wspinaczka sportowa
Zasady asekuracji. Wzrost ich zastosowanie. Nauczanie techniki wspinania. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce.
Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:
Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.
Obóz w drowny
Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.
Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
Ćwiczenia w wodzie i pływanie
Wykorzystanie środowiska wodnego do ćwiczeń kompensacyjnych.
Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.
Turystyka piesza
Znajomość topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w życiu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Biop na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszbieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z tałami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami.

Stretching, Pilates, Joga, Body Art. wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozlu niaj ce.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zaj ciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

wiczenia oswajaj ce, oddechowe, wyporno ciowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy nap dowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawno ogólna - wiczenia kształtuj ce w ró nych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie si w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyj cia piłki ró nymi cz ciami ciała, strzały na bramk . Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka r czna - zabawy i gry przygotowuj ce do piłki r cznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyj cie i podanie strzał na bramk , taktyka: poruszanie si po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zaj cia na cianie wspinaczkowej.

Zaj cia mi dzywydziałowe:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpiecze stwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomo ci z zakresu anatomii: przebieg mi ni i lokalizacja przyczepów mi niowych. Zasady treningowe dla pocz tkuj cych: zasada stopniowego zwi kszania obci e treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mi niowych, treningu cało ciowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozci gaj cych i relaksacyjnych. wiczenia siły mi niowej z zastosowaniem ró nych form i metod jej kształtowania w zale no ci od indywidualnego zapotrzebowania wicz cych. Zasady treningi aerobowego. wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bie ni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wio larskiego.

Wychowanie fizyczne: Futsal

wiczenia poprawiaj ce przygotowanie motoryczne i fizyczne. Doskonalenie wszystkich technik piłkarskich: przyj , uderze , prowadzenia piłki, drybling, zwody, gra ciałem. Doskonalenie taktyki indywidualnej: w ataku i obronie. Doskonalenie taktyki zespołowej: atak szybki i pozycyjny, stałe fragmenty gry, obrona „ka dy swego”, strefowa, kombinowana, przy stałych fragmentach gry. Doskonalenie gry bramkarza w ataku i obronie. Rozgrywanie ataku po wycofaniu bramkarza. Przepisy gry w futsal.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Opanowanie umiej tno ci praktycznych zwi zanych z systematyk gry w piłk siatkow (postawa siatkarska, przemieszczanie si po boisku, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka, atak, blok). Doskonalenie tych umiej tno ci w formie cisłej fragmentów gry i grze. Wykorzystanie gier małych do doskonalenia elementów techniki. Poznanie ró nych sposobów rozgrzewki przed treningiem i gr . Taktyka gry wła ciwej w I i II etapie nauczania i wybrane działania taktyki

indywidualnej. Poznanie przepisów gry, udział w obserwacji meczu piłki siatkowej organizowanej przez KU AZS, udział w turnieju organizowanym na zajęciach.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

1. Regulamin zajęć.
2. Rola i miejsce sportów walki w kulturze fizycznej.
3. Kształtowanie po danego poziomu sprawności fizycznej.
4. Ćwiczenia ukierunkowane. Bezpieczeństwo ćwiczeń. Pady do tyłu, w bok i w przód jako elementy samoasekuracji.
5. Nauka i doskonalenie elementów technicznych - judo, zastosowanie rzutów w sytuacjach samoobrony.
6. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – brazylijskie jiu-jitsu, zastosowanie trzymania, dźwigni na stawy, duszenie w sytuacjach samoobrony.
7. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – boks, muay thai zastosowanie uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.
8. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – mma (mieszane sztuki walki), zastosowanie kombinacji technik w sytuacjach samoobrony.
9. Rozwiązywanie konfliktów, metody unikania walki.
10. Aspekty prawne samoobrony.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

1. Bhp na zajęciach tańca towarzyskiego.
2. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej).
3. Taniec towarzyski -historia, definicje, podział.
4. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych tańców:
 - a). Walc angielski,
 - b). Tango
 - c). Walc wiedeński,
 - d). Slowfoxtrot,
 - e). Quickstep,
 - f). Cha-cha,
 - g). Samba,
 - h). Rumba,
 - i). Jive,

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Bhp na zajęciach Wspinaczki sportowej. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ciarki wspinaczkowej

1. Zapoznanie ze sztucznymi cianami (budowa, punkty asekuracyjne, stanowiska do wdrążki); zasady bezpieczeństwa.
2. Podstawowe informacje o sprzęcie (najważniejsze parametry, oznaczenia atestów, zastosowanie):
 - liny i repsznury
 - uprzęcze biodrowe
 - karabinki (najważniejsze używane we wspinaczce sportowej typy)
 - ekspresy
 - przyrządy asekuracyjne: dowolny rodzaj kubka lub płytka
 - buty i akcesoria: magnezja, woreczek
3. Zasady asekuracji:
 - zapinanie uprzęczy, przywiązanie do niej liny,
 - asekuracja na wdrążki (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego
 - podtrzymywanie (asekuracja) bouldering.
4. Wzły i ich zastosowanie: ósemka, kluczek. Zwijanie liny.
5. Nauczanie techniki wspinania:
 - wykorzystanie chwytów i stopni;

- ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna;
- wspinaczka statyczna i dynamiczna;
- poruszanie się w terenie przewieszonym.

6. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełzgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kroków: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki pługowe, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kroku, ewolucji narciarskich równoległych skrętów N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Wycieczki w wodzie i pływanie

Semestr I

Biomechanika zajęć wycieczek w wodzie. Regulamin korzystania z pływalni. Wycieczki oswojające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, ruchy napływy w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Wykorzystanie środowiska wodnego do różnych rodzajów wycieczek kompensacyjnych i wzmacniających. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie różnych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania wycieczek ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Wycieczki za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Elementy metody Feldenkraisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, obiektów edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Zielone Perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołny), Pogórza Ciolkowicko-Ronowskiego.

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszbieg, wiczenia wzmacniające z przyborami: z tałmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Wiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - wiczenia kształtujące w różnych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kożłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na terenie wspinaczkowej.

Zajęcia mi przydzielił:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wodnego.

Wychowanie fizyczne: Futsal

Ćwiczenia poprawiające przygotowanie motoryczne i fizyczne. Doskonalenie wszystkich technik piłkarskich: przyjęcie, uderzenie, prowadzenie piłki, drybling, zwody, gra ciałem. Doskonalenie taktyki indywidualnej: w ataku i obronie. Doskonalenie taktyki zespołowej: atak szybki i pozycyjny, stałe fragmenty gry, obrona „ka dy swego”, strefowa, kombinowana, przy stałych fragmentach gry. Doskonalenie gry bramkarza w ataku i obronie. Rozgrywanie ataku po wycofaniu bramkarza. Przepisy gry w futsal.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Opanowanie umiejętności praktycznych związanych z systematyką gry w piłkę siatkową (postawa siatkarska, przemieszczanie się po boisku, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka, atak, blok). Doskonalenie tych umiejętności w formie krótkich fragmentów gry i grze. Wykorzystanie gier małych do doskonalenia elementów techniki. Poznanie różnych sposobów rozgrzewki przed treningiem i grą. Taktyka gry właściwej w I i II etapie nauczania i wybrane działania taktyki indywidualnej. Poznanie przepisów gry, udział w obserwacji meczu piłki siatkowej organizowanej przez KU AZS, udział w turnieju organizowanym na zajęciach.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

1. Regulamin zajęć.
2. Rola i miejsce sportów walki w kulturze fizycznej.
3. Kształtowanie po danego poziomu sprawności fizycznej.
4. Ćwiczenia ukierunkowane. Bezpieczeństwo ćwiczących. Pady do tyłu, w bok i w przód jako elementy samoasekuracji.
5. Nauka i doskonalenie elementów technicznych - judo, zastosowanie rzutów w sytuacjach samoobrony.
6. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – brazylijskie jiu-jitsu, zastosowanie trzymania, dźwigni na stawy, duszenie w sytuacjach samoobrony.
7. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – boks, muay thai zastosowanie uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.
8. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – mma (mieszane sztuki walki), zastosowanie kombinacji technik w sytuacjach samoobrony.
9. Rozwiązywanie konfliktów, metody unikania walki.
10. Aspekty prawne samoobrony.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

1. BHP na zajęciach tańca towarzyskiego.
2. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej).
3. Taniec towarzyski - historia, definicje, podział.
4. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych tańców:
 - a). Walc angielski,
 - b). Tango
 - c). Walc wiedeński,

- d). Slowfoxtrot,
- e). Quickstep,
- f). Cha-cha,
- g). Samba,
- h). Rumba,
- i). Jive,

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Bhp na zaj ciach Wspinaczki sportowej. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, cianki wspinaczkowej

1. Zapoznanie ze sztuczni cian (budowa, punkty asekuracyjne, stanowiska do w dki); zasady bezpiecze stwa.
2. Podstawowe informacje o sprz cie (najwa niejsze parametry, oznaczenia atestów, zastosowanie):
 - liny i repsznury
 - uprz e biodrowe
 - karabinki (najwa niejsze u ywane we wspinaczcze sportowej typy)
 - ekspresy
 - przyrz dy asekuracyjne: dowolny rodzaj kubka lub płytka
 - buty i akcesoria: magnezja, woreczek
3. Zasady asekuracji:
 - zapi cie uprz y, przywi zanie do niej liny,
 - asekuracja na w dk (obsługa kubka lub płytki);wła ciwa postawa asekuruj cego
 - podtrzymywanie (asekuracja) bouldering.
4. W zły i ich zastosowanie: ósemka, kluczka. Zwijanie liny.
5. Nauczanie techniki wspinania:
 - wykorzystanie chwytów i stopni;
 - ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna;
 - wspinaczka statyczna i dynamiczna;
 - poruszanie si w terenie przewieszonym.
6. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpiecze stwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposa enie, dobór i obsługa sprz tu narciarskiego. Odpowiedzialno prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ze lizgi, upadanie i podnoszenie si oraz ewolucji narciarskich k towych: pług, zjazdy, przest powanie, skr ty do i od stoku, skr t stop, łuki płu ne, skr t z półpługu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, złazów. Zdobyte umiej tno ci organizowania wycieczek turystycznych po najbli szej okolicy. Wykazanie si podstawow znajomo ci topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najwa niejszych krain geograficznych, a tak e umiej tno ci czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiej tno ci, wydolno ci oraz pory roku. Znajomo oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji ró nych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym yciu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbli szej okolicy: Beskid S decki, Pieniny, Gorce.

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Semestr II

Bhp na zajęciach wiczenia w wodzie. Regulamin korzystania z pływalni. środowisko wodne, jako środowisko kształtujące nasz sylwetkę. Proste wiczenia z aqua aerobiku. wiczenia z przyborami. Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Obserwacja zawodów pływackich.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie różnych nieprawidłowych postaw. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. wiczenia za stabilizorem (sprężyna zwrotna). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętności czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Słońca), Pogórze Ciżkowicko-Ronowskiego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Natura ludzkiego w drowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Dysponuje pogł bion wiedz na temat przyczyn ludzkiej mobilno ci;	P_W.01	praca pisemna
2	Omawia skutki społeczne ludzkiej mobilno ci w wymiarze jednostkowym i globalnym;	P_W.01	praca pisemna
3	Wskazuje na edukacyjne i wychowawcze efekty turystyki szkolnej, na podstawie przykładów funkcjonuj cych w kulturze europejskiej;	P_W.01	praca pisemna
4	Trafnie interpretuje zjawiska zachodz ce we współczesnej turystyce. Diagnostyka kierunki zmian i przeobra e ;	P_U.01	praca pisemna
5	Dostrzega etyczne i moralne aspekty zwi zane z aktywno ci turystyczn ;	P_K.02	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Obecno na zaj ciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie pracy pisemnej dotycz cej psychologii turystyki). Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukazanie przemian, jakie dokonały si w ci gi wieków w formach i zakresie podró owania. Poddano również analizie przyczyny dla których ludzie podejmowali podró e dawniej i dzi . Wykazała ona istotne zale no ci mi dzy rozwojem cywilizacji a stanem aktywno ci turystycznej.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Biologiczne i rodowiskowe uwarunkowania ludzkiej mobilno ci. Teoria eksploracji Dembera i Earla.

Podró e w staro ytnym wiecie.

Renesans i "odkrycie krajobrazu" we Włoszech. Górskie w drówki Petrarcki i Leonardo da Vinci

Pielgrzymki jako zerwanie z "codziennoci".

Działalno górska Konrada Gesnera i narodziny alpinizmu.

Popularyzacja aktywno ci górskiej w Alpach w XVIII. Rywalizacja w eksploracji górskiej.

Eksploracja wiata w XVIII i XIX wieku.

Współczesne podró owanie.

Turystyka jako fenomen współczesno ci. Komercjalizacja turystyki i jej usportowienie Aktywno turystyczna jako standard we współczesnej rzeczywisto ci.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Psychologia kryzysu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-23/24Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Dysponuje pogł bion wiedz na temat rodzaju sytuacji kryzysowych, ich przyczyn , przebiegu i skutków;	P_W.01	praca pisemna
2	Charakteryzuje ró ne rodzaje kryzysu w zale no ci od przyczyn wywołuj cych go (kryzys rodzinny, zawodowy, społeczny);	P_W.01	praca pisemna
3	Zna sposoby rozwi zywania kryzysów emocjonalnych z uwzgl dnieniem wieku i płci;	P_W.01	praca pisemna
4	Rozpoznaje zjawisko kryzysu emocjonalnego, okre la na podstawie wywiadu jego przyczyny;	P_U.01	praca pisemna
5	Rozumie moralne i etyczne aspekty diagnozowania psychologicznego;	P_K.02	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Obecno na zaj ciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie tematu zwi zanego z zagadnieniem psychologii kryzysu). Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

- Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.
- Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty uczenia si oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 50 - 59%.
- Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 60 - 69%.
- Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 70 - 79%.
- Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowi zuj cy materiał przynajmniej w 90%.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem wykładu jest omówienie zagadnienia kryzysu psychologicznego.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Istota kryzysu psychologicznego.

Wydarzenia krytyczne. Ich rola w etiologii kryzysu

Koncepcje etiologii kryzysu. Modele kryzysu.

Przebieg kryzysu.

Kryzysy rozwojowe. Kryzysy kształtowania to samo ci. Kryzysy wieku dojrzałego. Koncepcja Eriksona rozwoju psychospołecznego.

Kryzysy „połowy ycia”. Bilans ycia jako ródło kryzysu. Kryzysy mał e skie i rodzinne.

Kryzysy utraty i ałoby.

Kryzysy suicydalne.

Przemoc a sytuacja kryzysowa. Przemoc rodzinna. Przemoc w relacjach partnerskich. Przemoc w szkole. Przemoc w miejscu pracy.

Kryzys emocjonalny zwi zany z gwałtem. Wykorzystanie seksualne dzieci.

Zespoły i kryzysy traumatyczne.

Katastrofy i kataklizmy jako ródło kryzysu.

Kryzysy w aktywno ci sportowej.