

Uchwała Nr 12/2024
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 26 kwietnia 2024 roku
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku
Pedagogika specjalna
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
od roku akademickiego 2024/2025

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Pedagogika specjalna – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 r.

Z up. Rektora Akademii Tarnowskiej

dr Małgorzata Martowicz, prof. AT
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika specjalna
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Moduł: pedagogika resocjalizacyjna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi - 3341 Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 3341 Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 3341
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika, psychologia Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - wiodąca: 92% efektów uczenia się psychologia: 8% efektów uczenia się
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest zgodnie z zapisami określonymi w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na dany rok akademicki. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie internetowej Uczelni, pod adresem: https://rekrutacja.anstar.edu.pl/ O przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni. W pierwszej kolejności przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny oraz do wyboru: historia, biologia lub wiedza o społeczeństwie. Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy.

	<p>Rekrutacja na kierunek pedagogika specjalna obejmowa b dzie równie udział kandydata w rozmowie kwalifikacyjnej.</p> <p>Od kandydatów oczekuje si du ej empatii, wyrozumiało ci, wra liwo ci na wymagania swoich podopiecznych. Kierunek studiów pedagogiki specjalnej jest odpowiedni dla osoby kontaktowej, otwartej, kreatywnej, pełnej zapału do pracy z osobami z deficytami, trudno ciami w uczeniu si , zaburzeniami i niepełnosprawno ciami.</p> <p>Kandydat na studia powinien posiada kompetencje cyfrowe umo liwiaj ce przej cie procesu rekrutacyjnego, a nast pnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.</p>
<p>2) Warunki rekrutacji, z uwzgl dnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a tak e laureatów konkursów mi dzynarodowych oraz ogólnopolskich:</p>	<p>Laureaci i finali ci olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a tak e laureaci konkursów mi dzynarodowych oraz ogólnopolskich s przyjmowani zgodnie z wła ciw Uchwał Senatu.</p>
<p>3) Przewidywany limit przyj na studia:</p>	<p>Okre lany corocznie odpowiednim Zarz dzeniem Rektora.</p>
<p>Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):</p>	<p>Warunkiem zako czenia studiów na kierunku pedagogika specjalna jest zaliczenie wszystkich zaj przewidzianych w harmonogramie realizacji programu studiów, zaliczenie praktyk zawodowych, zło enie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego.</p> <p>UWAGA DODATKOWA: W programie studiów uwzgl dniono tak e mo liwo uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo , nie wi ksz ni 25% liczby punktów ECTS koniecznej do uko czenia studiów.</p>
<p>Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:</p>	<p>TYTUŁ ZAWODOWY Studia na kierunku pedagogika specjalna maj charakter zamkni tego cyklu pi cioletniego kształcenia, zako czonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra. Absolwenci studiów uzyskuj uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Studia realizowane s zgodnie ze standardem kształcenia przygotowuj cego do wykonywana zawodu nauczyciela - Rozporz dzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wy szego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowuj cego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z pó n. zm.).</p> <p>SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent kierunku pedagogika specjalna b dzie wykwalifikowanym pedagogiem specjalnym wyposa onym w wiedz , umiej tno ci oraz kompetencje zawodowe, które przygotowuj go do wykonywania obowi zków okre lonych w Rozporz dzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798). Absolwent kierunku b dzie przygotowany do wykonywania w szczególno ci nast puj cych czynno ci: 1) współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w yciu przedszkola, szkoły i placówki, b) prowadzeniu bada i działań diagnostycznych zwi zanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mo liwo ci psychofizycznych uczniów w celu okre lenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowa i uzdolnie uczniów oraz przyczyn niepowodze edukacyjnych lub trudno ci w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ogranicze utrudniaj cych funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły i placówki, c) rozwi zywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, d) okre laniu niezb dnych do nauki warunków, sprz tu specjalistycznego i rodków dydaktycznych, w tym wykorzystuj cych technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze wzgl du na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz mo liwo ci</p>

- psychofizyczne ucznia;
- 2) współpracy z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodze edukacyjnych uczniów lub trudno ci w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ogranicze utrudniaj cych funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpo redniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego mo liwo ci psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i rodków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - 4) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpracy, w zale no ci od potrzeb, z innymi podmiotami;
 - 6) przedstawianiu radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna b dzie posługuje si j zyktem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologii zgodnie z wymogami okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna b dzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, o którym mowa w Rozporz dzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 wrze nia 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023, poz. 2102). W trakcie kształcenia student nab dzie wiedz i umiej tno ci z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w wymiarze nie mniejszym ni 270 godzin oraz zrealizuje program praktyki pedagogicznej w wymiarze nie mniejszym ni 150 godzin.

MIEJSCA I STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA:

Nauczyciel pedagog specjalny - zgodnie z Rozporz dzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023, poz. 2102) - b dzie mógł by zatrudniony:

- 1) w przedszkolach, szkołach i zespołach przedszkoli i szkół nieb d cych specjalnymi, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, wprowadzonych ustaw z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie o wiaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116);
- 2) w przedszkolach specjalnych, oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodost pnych, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodost pnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodost pnych, specjalnych o rodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych o rodkach wychowawczych zgodnie z uko czon specjalno ci ;

Absolwent kierunku pedagogika specjalna mo e si ubiega równie o zatrudnienie m.in. w: wietlicach i o rodkach socjoterapeutycznych, młodzie owych o rodkach wychowawczych, pogotowiac opieku czych, o rodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzale nionych, wietlicach rodowiskowych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, policyjnych izb dziecka, o rodkach interwencji kryzysowej, rodzinnych o rodkach diagnostyczno-konsultacyjnych oraz opiniodawczych zespołach s dowych, specjalistów, w policyjnych komórkach do spraw nieletnich i patologii, s dach rejonowych, w wydziałach rodzinnych i nieletnich, zakładach karnych.

DALSZE KSZTAŁCENIE ABSOLWENTA KIERUNKU

	<p>Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych.</p>
--	--

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300
zajęcia prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 150,08 specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 150,08 specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 150,08
zajęcia kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 155,52 specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 155,52 specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 155,52
zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 16 specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 16 specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 16
zajęcia do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną : 95 (32%) Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: 95 (32%) Moduł: pedagogika resocjalizacyjna: 95 (32%)
zajęcia z języka obcego	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 9 specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 9 specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 9
praktyk zawodowych	specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 19 specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 19 specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 19

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Pedagogika specjalna	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
PES_1.1.W01.	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W02.	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W03.	zna i rozumie rolę i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W04.	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W05.	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W06.	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W07.	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W08.	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W09.	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W10.	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W11.	zna i rozumie organizację i metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	P7S_WG

PES_1.1.W12.	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W13.	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W14.	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W15.	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W16.	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W01.*	zna i rozumie terminologię filozoficzną z głównych dzieł filozofii z uwzględnieniem dodatkowej terminologii	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W02.*	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W03.*	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W04.*	zna i rozumie zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelnianej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W05.*	zna i rozumie przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W06.*	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji po rezerwie pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W07.*	zna i rozumie zagadnienia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odpowiednie przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększania wydolności organizmu i podnoszenia jakości życia	P7U_W	P7S_WK
PES_B.1.W01.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologiczne różnice indywidualnych różnic w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.1.W02.	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normy rozwojowe; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia niepełności i nadpobudliwości	P7U_W	P7S_WG

PES_B.1.W03.	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania si ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania si ; style komunikowania si uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania si emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu si , w szczególno ci w klasie; ró ne formy komunikowania si - autoprezentacj , aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacj niewerbaln ; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	P7U_W	P7S_WG
PES_B.1.W04.	zna i rozumie proces uczenia si : modele uczenia si - koncepcje klasyczne i współczesne uj cia, metody i techniki uczenia si , trudno ci w uczeniu si , ich przyczyny i strategie ich przewyci ania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa , techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz mi dzy uczniami	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W01	zna i rozumie pedagogik jako dyscyplin naukow : umiejscowienie pedagogiki w ród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe poj cia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W02.	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczno ci w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W03.	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontek cie edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W04.	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktur , wła ciwo ci i dynamik ; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowo ci w wychowaniu; podstawowe rodowiska wychowawcze: rodzin , grup rówie nicz i szkoł ; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; ró dła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W05.	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, rodki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W06.	zna i rozumie formy aktywno ci dziecka, w tym nauk i zabaw ; zagadnienia rozwoju zainteresowa , poszerzania autonomii i samodzielno ci	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W07.	zna i rozumie zagadnienia zwi zane ze szkoł jako instytucj wychowawcz : rodowisko społeczne klasy i szkoły, autokracj i demokracj w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, prac z grup rówie nicz , tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczno , problematyk umiej tno ci i trudno ci wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, bł dów wychowawczych, granic i mierników oddziaływa wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze rodowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W08.	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postaw i kunszt nauczycielski, powinno ci nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewn trzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etyk nauczycielsk , zasady odpowiedzialno ci prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczno dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyk w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W09.	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocj i ochron zdrowia uczniów; diagnoz nauczycielsk w kontek cie dział profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	P7U_W	P7S_WG

PES_B.2.W10.	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rol przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzało ci szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowi zku szkolnego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W11	zna i rozumie rol kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówie niczej, kole e stwa, przyja ni i konfliktów w ród uczniów; rol osób znaczc ych i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagro enia w wychowaniu młodzie y; podkultury młodzie owe	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W12.	zna i rozumie cel pracy opieku czo-wychowawczej z dzie mi w przedszkolu i uczniami w szkole na ró nych etapach edukacyjnych; istot programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpiecze stwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zaj cia terenowe, wycieczki); potrzeb ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpiecze stwa i dbało ci o bezpiecze stwo własne oraz innych	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W13.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu cie ki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki okre lania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; poj cia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia si przez całe ycie	P7U_W	P7S_WG
PES_B.3.W01.	zna i rozumie specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracownikó w, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzgl dniaj cy tre ci wynikaj ce z przepisów dotycz cych doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.3.W02.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W01.	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: rodowisko rozwoju - struktur i konsekwencje, czynniki zakłócaj ce proces rozwoju, konsekwencje niepunktualno ci wydarze yciowych, mechanizm adaptacji i trudno ci przystosowawczych, zaburzenia i opó nienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jako ci ycia i dobrostanu	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W02.	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia si w kontek cie specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia si i osi gni , powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcj zrównowa onego rozwoju; sytuacji szkoln ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia si uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnie ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracuj cych z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W03.	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontek cie wyzw rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływa wychowawczych, wychowanie do warto ci i odpowiedzialno ci, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i mo liwo ci kształtowania), ró dła niedostosowania społecznego i diagnoz jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedba rodowiskowych, trudno ci wychowawcze i adaptacyjne wynikaj ce ze zmiany rodowiska ycia, zało enia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	P7U_W	P7S_WG

PES_C.2.W04.	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzie y: poj cie normy, normalno ci i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieci stwa i dorastania, specyfik zaburze okresu dzieci stwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, cało ciowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzie y; problematyk stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych nast pstw do wiadcze traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawno ci, psychologicznych aspektów zaburze komunikacji j zykowej, psychologicznych metod diagnozy problemów zwi zanych ze zdrowiem, chorob i niepełnosprawno ci ; formy pomocy psychologicznej w rozwi zywaniu problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W05.	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawno ci i rehabilitacji, niepełnosprawno ci w kontek cie zdrowia, niepełnosprawno ci z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawno ci fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów yciowych i mo liwo ci rozwojowych dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami oraz z chorobami przewlekłymi; istot i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej w kontek cie obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzie y; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczna adaptacja do ycia z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł - zmiany rozwojowe, istot i uwarunkowania satysfakcjonuj cej jako ci ycia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontek cie niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zewn trzne i wewn trzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ci lub chorob przewlekł ; tradycyjne i współczesne podej cia w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł ; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci - poj cie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływa terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomaganie rozwoju twórczo ci i zainteresowa	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W01.	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: poj cia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i niedostosowanych społecznie w uj ciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z ró nymi niepełnosprawno ciami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po cało ciowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skal i dynamik zjawiska niepełnosprawno ci w Polsce i na wiecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych pa stwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W02.	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogik , tyflop pedagogik , edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogik resocjalizacyjn , pedagogik korekcyjn (terapi pedagogiczn), pedagogik leczniczo-terapeutyczn	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W03.	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	P7U_W	P7S_WK
PES_C.3.W04.	zna i rozumie specyfik pracy opieku czo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalno ci placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzgl dnieniem problemów zwi zanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	P7U_W	P7S_WG

PES_C.3.W05.	zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W01.	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnościami: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W02.	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W03.	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W04.	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfiki i dynamiki zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W05.	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	P7U_W	P7S_WK
PES_C.4.W06.	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W07.	zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfiki starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starszych i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG

PES_C.4.W08.	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcji vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W01.	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W02.	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W03.	zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W01.	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W02.	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W03.	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W04.	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników rodowodowych wpływających na to funkcjonowanie	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W05.	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W06.	zna i rozumie role i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.7.W01.	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizacji pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.7.W02.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W01.	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W02.	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W03.	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, prewencja; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	P7U_W	P7S_WG

PES_D.1.W04.	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W05.	zna i rozumie koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W06.	zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyk; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W07.	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W08.	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	P7U_W	P7S_WG
PES_D.2.W01.	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.2.W02.	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W01.	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie różnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W02.	zna i rozumie metody wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W03.	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W04.	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W05.	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do różnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W06.	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (prace zbiorowe, grupowe, indywidualne, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W07.	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W08.	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W01.	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W02.	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	P7U_W	P7S_WG

PES_D.4.W03.	zna i rozumie konteksty wychowania: kultur i współczesne media	P7U_W	P7S_WK
PES_D.4.W04.	zna i rozumie istot programu wychowawczego szkoły	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W05.	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówie niczej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W06.	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W07.	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W08.	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W09.	zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W10.	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	P7U_W	P7S_WK
PES_D.4.W11.	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W12.	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W13.	zna i rozumie metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówie niczych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W01.	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W02.	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W03.	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W04.	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W05.	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W06.	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty przywódczą rolę dyrektora	P7U_W	P7S_WG

PES_D.5.W07.	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metody stosowania indeksu w czytania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji wczesnej w przedszkolu i szkole	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W08.	zna i rozumie role i organizację wewnętrznych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W01.	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W02.	zna i rozumie specyfikę edukacji wczesnej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.1.A.W01	zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementacja, farmakoterapia; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.A.W02	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystyk psychologicznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematyka zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_W	P7S_WG

PES_E.1.I.W01.	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn - uj cie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawno ci intelektualn w systemach edukacji w Polsce i innych pa stwach; zagadnienie osobowo ci i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych okresach ycia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn , rol rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W02.	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; etiologi niepełnosprawno ci intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn ; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawno ci sprz onej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W03.	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; kryteria definiowania niepełnosprawno ci intelektualnej w psychologii klinicznej; genez niepełnosprawno ci intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W04.	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej; uwarunkowania jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn - rol czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawno ci intelektualn	P7U_W	P7S_WK
PES_E.1.I.W05.	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn : zasady orzekania o niepełnosprawno ci, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rol ulg i udogodnie , regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W01	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej; definicje, poj cia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizacj - readaptacj -reintegracj , działania od izolacji do rodowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady odziaływa destygmatyzuj cych i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W02	zna i rozumie diagnoz psychopedagogiczn w resocjalizacji, diagnoz deficytów, diagnoz potencjałów, modele diagnostyczne, diagnoz ródeł nieprzystosowania społecznego, diagnoz osób zagro onych i nieprzystosowanych społecznie, diagnoz kryminologiczn	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W03	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologi , skutki dewiacji społecznych, profilaktyk i zapobieganie dewiacjom społecznym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W04	zna i rozumie edukacj w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rol szkoły jako rodowiska społeczno-wychowawczego oraz rodowiska inkluzji społecznej, rol i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i rodowisku szkolnym, specyfik procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu o wiaty i o rodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W05	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i mi dzynarodowej, instytucje oddziaływa profilaktyczno-resocjalizacyjnych w rodowisku otwartym, instytucje oddziaływa profilaktyczno-resocjalizacyjnych w rodowisku zamkni tym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarz dowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego	P7U_W	P7S_WK

PES_E.2.A.W01	zna i rozumie metodyk wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczn ocen poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzeb dostosowania wymaga edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj cego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rol zaj specjalistycznych i wszechstronn interdyscyplinarn rehabilitacj oraz metodyk zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodyk treningów umiej tno ci społecznych oraz zaj aktywizuj cych w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowa i zainteresowa , a tak e problematyk doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W01.	zna i rozumie metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstaw programow ksztalcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptacj tre ci nauczania i ich realizacj w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki czytania i pisanja oraz edukacji matematycznej; metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W02.	zna i rozumie organizacj i specyfik ksztalcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela - wychowawcy na ró nych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, tre ci ksztalcenia, rodki dydaktyczne, metody ksztalcenia, formy organizacj zaj , zaj cia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami; metodyczne aspekty bł dów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W03.	zna i rozumie metodyk wychowania i ksztalcenia uczniów z umiarkowan i znaczni niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych; podstaw programow ksztalcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz ksztalcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy; wielospecjalistyczn ocen poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rol współpracy z rodzin , nauczycielami i specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W04.	zna i rozumie metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczni niepełnosprawno ci intelektualn ; metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym; organizacj i metodyk zaj rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zaj rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.R.W01	zna i rozumie metodyk oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływa metodycznych; zało enia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspieraj ce proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodyk pracy wychowawcy w specjalnych o rodkach szkolno-wychowawczych, młodzie owych o rodkach wychowawczych, młodzie owych o rodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach ledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	P7U_W	P7S_WG

PES_E.2.R.W02	zna i rozumie metodyk oddziaływa resocjalizacyjnych w rodowisku otwartym; teoretyczne podstawy rodowiskowych oddziaływa metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze rodowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizuj cych zadania resocjalizacyjne, kuratora s dowego, w o rodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w rodowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacj przez sport, muzykoterapi , plastykoterapi i dram ; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w rodowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W02	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.3.I.W01.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.I.W02.	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.I.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.3.R.W01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.R.W02	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.R.W03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_G.W01.	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, poj cia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie bada naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG

PES_G.W02.	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badania, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zmienniki zmiennymi, konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych; strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjściowe, weryfikacyjne, projektowe, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analiz dokumentów, treści, tekstów, konwersacyjnych, dyskursu i audiowizualnych; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W03.	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W04.	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W05.	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i różnorodności danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W06.	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizy i diagnozy sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacji osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W07.	zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badania; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badania w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W08.	zna i rozumie zasady i techniki przygotowywania prac naukowych	P7U_W	P7S_WG
UMIEJ TNO CI w zakresie umiej tno ci absolwent potrafi:			
PES_1.2.U01.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U02.	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazujące ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U03.	potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badania, wyciąga wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U04.	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW

PES_1.2.U05.	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U06.	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U07.	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U08.	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U09.	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7U_U	P7S_UO
PES_1.2.U10.	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U11.	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U12.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
PES_1.2.U13.	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
PES_1.2.U14.	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U15.	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UO
PES_1.2.U16.	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
PES_1.2.U17.	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UW
PES_A.1.U01.*	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
PES_A.1.U02.*	potrafi przeprowadzić proces wyszukiwania informacji naukowych, korzysta ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	P7U_U	P7S_UW
PES_A.1.U03.*	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotowuje poprawne dokumenty aplikacyjne	P7U_U	P7S_UW

PES_A.1.U04.*	potrafi rozwijać swoje umiejętności motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, komunikuje się i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej, a także samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
PES_B.1.U01.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U02.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U03.	potrafi skutecznie i wiadomo komunikować się	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U04.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U05.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U06.	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U07.	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U08.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U09.	potrafi zaplanować, na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU
PES_B.2.U01.	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U02.	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U03.	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U04.	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U05.	potrafi zaprojektować cele własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU
PES_B.2.U06.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW

PES_B.2.U07.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
PES_B.3.U01.	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.3.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U01.	potrafi analizować zjawiska, zależności i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U02.	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U03.	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U04.	potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorób przewlekłych	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U01.	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U02.	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U03.	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U04.	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U05.	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U06.	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U01.	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U02.	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U03.	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U04.	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW

PES_C.5.U01.	potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.5.U02.	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększając umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7U_U	P7S_UW
PES_C.5.U03.	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7U_U	P7S_UO
PES_C.6.U01.	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U02.	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U03.	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U04.	potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.7.U01.	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7U_U	P7S_UW
PES_C.7.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U01.	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzin nauk społecznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U02.	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskaże jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U03.	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U01.	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określi potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawności intelektualnej, dysfunkcji wzroku, dysfunkcji słuchu, chorób przewlekłych, w tym psychicznych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U02.	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U03.	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW

PES_D.2.U04.	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U01.	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U02.	potrafi dobierać i adaptować treści dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U03.	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwija jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U04.	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U01.	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U02.	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U03.	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U04.	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U05.	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U06.	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U07.	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U08.	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U09.	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U10.	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji równych w grupach integracyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U01.	potrafi aktywnie słuchać	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U02.	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	P7U_U	P7S_UK

PES_D.5.U03.	potrafi podj współprac z nauczycielami, specjalistami, kadr pomocnicz , rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze rodowiskiem lokalnym	P7U_U	P7S_UO
PES_D.5.U04.	potrafi tworzy szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji wł czaj cej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U05.	potrafi dba o miejsce i rang przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty w rodowisku lokalnym	P7U_U	P7S_UW
PES_D.6.U01.	potrafi zaobserwowa funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	P7U_U	P7S_UW
PES_D.6.U02.	potrafi dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.A.U01.	potrafi analizowa medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; analizowa anatomi i fizjologi układu nerwowego w kontek cie deficytów i nieprawidłowo ci rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizowa zaburzenia genetyczne i niepełnosprawno ci sprz one, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; okre la choroby wieku dzieci cego i wybrane problemy medyczne dotycz ce dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosowa narz dzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisa kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologi ; okre la i analizowa zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); okre la diagnoz ró nicow - autystyczne spektrum zaburze w kontek cie uszkodzenia sluchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawno ci	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.A.U02.	potrafi analizowa psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagaj cych; analizowa podstawy neuropsychologii; okre la zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazj , mózgowo pora enie dzieci ce i ADHD; dokonywa charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ró nych okresach rozwojowych; rozpoznawa wczesne symptomy autyzmu; okre la rodowisko fizyczne, stymulacj i integracj sensoryczn w autyzmie; analizowa specyfik funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizowa mow , j zyk i komunikacj osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizowa diagnoz psychopedagogiczn uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosowa metody i narz dzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzgl dnieniem mi dzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); stosowa metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej (AAC); okre la rol komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizowa metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontek cie praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentowa ró ne podej cia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisa modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planowa i realizowa prac z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczna rodzinie; okre la i realizowa wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym yciu oraz okre la problemy zatrudnienia tych osób	P7U_U	P7S_UW

PES_E.1.I.U01.	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określa miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiował osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizował i określa potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadnia rolę wczesnego wspomaganego rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzował rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizował oraz określa systemy wsparcia społecznego	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U02.	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi; określa etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawia obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizował i wykorzystywał współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określa medyczne aspekty niepełnosprawności sprężonej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U03.	potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi; prezentował kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określa genез niepełnosprawności intelektualnej; stosował podstawy diagnostyki; analizował i stosował psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi; stosował wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U04.	potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określa ją jako życie osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentował strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwoju rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizował partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U05.	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i zasady orzekania w tym zakresie; ocenił konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazał ulgi i udogodnienia; ocenił organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U01.	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawia rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywał polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymienia ich twórców oraz ich dzieła; analizował proces socjalizacji w teorii i praktyce, określa dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizował koncepcje, teorie, definicje; charakteryzował pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosował definicje, pojęcia i zakresy; analizował i wykorzystywał współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektował działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentował koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływania destygmatyzujących; stosował podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U02.	potrafi analizować i stosować diagnozy psychopedagogiczne w resocjalizacji; analizował diagnozy deficytów i potencjałów; prezentował i analizował modele diagnostyczne; stosował diagnozy ról nieprzystosowania społecznego; analizował i stosował diagnozy osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizował i interpretował diagnozy kryminologiczne	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U03.	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretował koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określa współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosował profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U04.	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzował rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizował rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizował i interpretował problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określa specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7U_U	P7S_UW

PES_E.1.R.U05.	potrafi analizowa prawo-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentowa instytucje oddziaływa profilaktyczno-resocjalizacyjnych w rodowisku otwartym i zamkni tym oraz główne organizacje pozarz dowe uczeniczn ce w procesie resocjalizacji; wykorzystywa podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizowa pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.A.U01.	potrafi analizowa metodyk wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowa , realizowa i interpretowa wielospecjalistyczn ocen poziomu funkcjonowania; planowa prac dydaktyczno-wychowawcz i terapeutyczn z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywa wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; okre la zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj tego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; okre la rol zaj specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowa i realizowa metodyk treningów umiej tno ci społecznych, metodyk zaj aktywizuj cych w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowa i realizowa doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U01.	potrafi analizowa metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizowa i realizowa podstaw programow kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywa adaptacji tre ci nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; analizowa paradygmat konstruktywistyczny; analizowa metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; analizowa i stosowa specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosowa metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowa i ewaluowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U02.	potrafi analizowa organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizowa zadania nauczyciela - wychowawcy na ró nych etapach edukacyjnych; przestrzega zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; okre la cele, tre ci kształcenia, rodki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zaj , planowa zaj cia pozalekcyjne, prezentowa wsparcie metodyczne nauczyciela; analizowa i stosowa strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami; analizowa metodyczne aspekty bł dów wychowawczych; prezentowa metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U03.	potrafi analizowa metodyk wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych; realizowa podstaw programow kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy; dokonywa wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywa oraz modyfikowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizowa i stosowa specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizowa przestrze szkoln oraz optymalne stanowisko pracy; współpracowa z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U04.	potrafi analizowa metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn ; analizowa i stosowa metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym; analizowa organizacj i metodyki zaj rewalidacyjno-wychowawczych; konstruowa indywidualne programy zaj rewalidacyjno-wychowawczych; współpracowa ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	P7U_U	P7S_UW

PES_E.2.R.U01.	potrafi analizować metody oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacji przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dram; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metody pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieży ośrodkach wychowawczych, młodzieży ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach karnych i zakładach karnych; określa przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.R.U02.	potrafi analizować i stosować metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratorskiego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacji przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dram; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U02.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U03.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach między lekcyjnymi i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U04.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U05.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadomości w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U02.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U03.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach między lekcyjnymi i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U04.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U05.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadomości w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW

PES_E.3.R.U02.	potrafi wycofa wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U03.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U04.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U01.	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobra metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U03.	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrą próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U04.	potrafi stosować technik pracy naukowej	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U05.	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U06.	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
PES_1.3.K01.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
PES_1.3.K02.	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K03.	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K04.	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K05.	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K06.	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działań przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K07.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczno-szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO

PES_1.3.K08.	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K	P7S_KK
PES_B.1.K01.	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7U_K	P7S_KK
PES_B.1.K02.	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7U_K	P7S_KK
PES_B.2.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_B.2.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KR
PES_B.2.K03.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
PES_B.2.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_B.3.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_C.2.K01.	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudnościami z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7U_K	P7S_KK
PES_C.2.K02.	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.3.K01.	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	P7U_K	P7S_KO
PES_C.3.K02.	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.3.K03.	jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_C.3.K04.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodzinami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.4.K01.	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
PES_C.4.K02.	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_C.5.K01.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7U_K	P7S_KR

PES_C.5.K02.	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7U_K	P7S_KR
PES_C.5.K03.	jest gotów do samodoskonalenia	P7U_K	P7S_KK
PES_C.6.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7U_K	P7S_KR
PES_C.6.K02.	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudno ci	P7U_K	P7S_KO
PES_C.6.K03.	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7U_K	P7S_KO
PES_C.7.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_D.1.K01.	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_D.1.K02.	jest gotów do wiadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	P7U_K	P7S_KO
PES_D.2.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.2.K02.	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określenia wskazań terapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
PES_D.3.K01.	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.4.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.4.K02.	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określenia działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
PES_D.5.K01.	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K02.	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K03.	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K04.	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	P7U_K	P7S_KO

PES_D.6.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.A.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.A.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.I.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.I.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.R.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.R.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K03.	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.I.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_E.2.I.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.I.K03.	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.I.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.R.K01.	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_E.2.R.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO

PES_E.2.R.K03.	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.R.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.A.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.I.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.R.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_G.K01.	jest gotów do przestrzegania etyki bada ń naukowych	P7U_K	P7S_KR
PES_G.K02.	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z zał ęcznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z zał ęcznikiem do Rozporz ęczenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wy szszego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia si ę dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Cz ęść I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia si ę dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Cz ęść II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia si ę dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwi ęcie zapisów zawartych w cz ęści I), ORAZ kompetencje in ynierskie: Cz ęść III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia si ę dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umo liwiaj ących uzyskanie kompetencji in ynierskich (rozwi ęcie zapisów zawartych w cz ęści I).

Kod efektu dla kierunku zgodnie z zał ęcznikiem nr 3 do Rozporz ęczenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wy szszego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowuj ącego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z pó n. zm.);

Obja ńnienia symboli:

PES - symbol kierunku pedagogika specjalna

* - symbol efektu uczenia si ę okre łony przez uczelni

- Kody uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (pierwszego stopnia):

P = poziom PRK (7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiej ętno ci

K = kompetencje społeczne

- Kody charakterystyk poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wy szszego (drugiego stopnia):

P = poziom PRK (7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wy szszego

W = wiedza

G = gł ębia i zakres

K = kontekst

U = umiej ętno ci

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie si ę

O = organizacja pracy

U = uczenie si ę

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialno ść

R = rola zawodowa

Domena 1 (domen 1)		1	1	0
Domena 2 (domen 2)		1	1	0
Domena 3 (domen 3)		1	1	0
Domena 4 (domen 4)		1	1	0
Domena 5 (domen 5)		1	1	0
Domena 6 (domen 6)		1	1	0
Domena 7 (domen 7)		1	1	0
Domena 8 (domen 8)		1	1	0
Domena 9 (domen 9)		1	1	0
Domena 10 (domen 10)		1	1	0
Domena 11 (domen 11)		1	1	0
Domena 12 (domen 12)		1	1	0
Domena 13 (domen 13)		1	1	0
Domena 14 (domen 14)		1	1	0
Domena 15 (domen 15)		1	1	0
Domena 16 (domen 16)		1	1	0
Domena 17 (domen 17)		1	1	0
Domena 18 (domen 18)		1	1	0
Domena 19 (domen 19)		1	1	0
Domena 20 (domen 20)		1	1	0
Domena 21 (domen 21)		1	1	0
Domena 22 (domen 22)		1	1	0
Domena 23 (domen 23)		1	1	0
Domena 24 (domen 24)		1	1	0
Domena 25 (domen 25)		1	1	0
Domena 26 (domen 26)		1	1	0
Domena 27 (domen 27)		1	1	0
Domena 28 (domen 28)		1	1	0
Domena 29 (domen 29)		1	1	0
Domena 30 (domen 30)		1	1	0
Domena 31 (domen 31)		1	1	0
Domena 32 (domen 32)		1	1	0
Domena 33 (domen 33)		1	1	0
Domena 34 (domen 34)		1	1	0
Domena 35 (domen 35)		1	1	0
Domena 36 (domen 36)		1	1	0
Domena 37 (domen 37)		1	1	0
Domena 38 (domen 38)		1	1	0
Domena 39 (domen 39)		1	1	0
Domena 40 (domen 40)		1	1	0
Domena 41 (domen 41)		1	1	0
Domena 42 (domen 42)		1	1	0
Domena 43 (domen 43)		1	1	0
Domena 44 (domen 44)		1	1	0
Domena 45 (domen 45)		1	1	0
Domena 46 (domen 46)		1	1	0
Domena 47 (domen 47)		1	1	0
Domena 48 (domen 48)		1	1	0
Domena 49 (domen 49)		1	1	0
Domena 50 (domen 50)		1	1	0
Domena 51 (domen 51)		1	1	0
Domena 52 (domen 52)		1	1	0
Domena 53 (domen 53)		1	1	0
Domena 54 (domen 54)		1	1	0
Domena 55 (domen 55)		1	1	0
Domena 56 (domen 56)		1	1	0
Domena 57 (domen 57)		1	1	0
Domena 58 (domen 58)		1	1	0
Domena 59 (domen 59)		1	1	0
Domena 60 (domen 60)		1	1	0
Domena 61 (domen 61)		1	1	0
Domena 62 (domen 62)		1	1	0
Domena 63 (domen 63)		1	1	0
Domena 64 (domen 64)		1	1	0
Domena 65 (domen 65)		1	1	0
Domena 66 (domen 66)		1	1	0
Domena 67 (domen 67)		1	1	0
Domena 68 (domen 68)		1	1	0
Domena 69 (domen 69)		1	1	0
Domena 70 (domen 70)		1	1	0
Domena 71 (domen 71)		1	1	0
Domena 72 (domen 72)		1	1	0
Domena 73 (domen 73)		1	1	0
Domena 74 (domen 74)		1	1	0
Domena 75 (domen 75)		1	1	0
Domena 76 (domen 76)		1	1	0
Domena 77 (domen 77)		1	1	0
Domena 78 (domen 78)		1	1	0
Domena 79 (domen 79)		1	1	0
Domena 80 (domen 80)		1	1	0
Domena 81 (domen 81)		1	1	0
Domena 82 (domen 82)		1	1	0
Domena 83 (domen 83)		1	1	0
Domena 84 (domen 84)		1	1	0
Domena 85 (domen 85)		1	1	0
Domena 86 (domen 86)		1	1	0
Domena 87 (domen 87)		1	1	0
Domena 88 (domen 88)		1	1	0
Domena 89 (domen 89)		1	1	0
Domena 90 (domen 90)		1	1	0
Domena 91 (domen 91)		1	1	0
Domena 92 (domen 92)		1	1	0
Domena 93 (domen 93)		1	1	0
Domena 94 (domen 94)		1	1	0
Domena 95 (domen 95)		1	1	0
Domena 96 (domen 96)		1	1	0
Domena 97 (domen 97)		1	1	0
Domena 98 (domen 98)		1	1	0
Domena 99 (domen 99)		1	1	0
Domena 100 (domen 100)		1	1	0

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Andragogika				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych (andragogiki) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecno na wykładzie, test pisemny			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Andragogika - podstawowe poj cia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Ucze dorosły - mo liwo ci i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.			
Tre ci programowe			
Semestr: 2			
Forma zaj : wykład			

Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki

Działy andragogiki

Cele andragogiki jako nauki

Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego

Fazy rozwojowe człowieka dorosłego

Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody)

Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego

Szkolna o wiata dorosłych

Pozaszkolna o wiata dorosłych

Funkcje kształcenia ludzi dorosłych

Metody kształcenia dorosłych

Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Andragogika specjalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawno ci : wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawno ciami w zakresie opieki, piel gnacji i wsparcia, mo liwo ci i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawno ciami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawno ciami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	PES_C.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawno ci : znaczenie rodziny prokreacji w kontek cie normalizacji ycia osoby z niepełnosprawno ci ; trudno ci i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zada ; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawno ciami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i mał e skich osób z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie problematyk aktywno ci zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawno ciami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawno ciami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych pa stwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, rodowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywno ci zawodowej osób z niepełnosprawno ciami, zakres, specyfik i dynamik zatrudniania osób z niepełnosprawno ciami w Polsce i innych pa stwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełno sprawno ciami w sferze zatrudnienia	PES_C.4.W04.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa i interpretowa zło one problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawno ciami, ukazuj c ich powi zania z ró nymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
5	potrafi analizowa procesy i zjawiska dotycz ce funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawno ciami, wykorzystuj c aktualn wiedz teoretyczn z zakresu andragogiki specjalnej	PES_C.4.U02.	kolokwium
6	jest gotów do ci głego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)			

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecno ci na zaj ciach (85%), zaliczenie kolokwium pisemnego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Andragogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiczna. Rewalidacja dorosłych z niepełnosprawno ciami. Resocjalizacja dorosłych niedostosowanych społecznie. Psychiczna sytuacja osób dorosłych z niepełnosprawno ci . Problemy rodzin z niepełnosprawnymi dorosłymi. Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z niepełnosprawno ciami, w tym w domach opieki. Edukacyjna funkcja rewalidacji osób z niepełnosprawno ciami.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

Andragogika specjalna - podstawowe poj cia zwi zane z niepełnosprawno ci osób dorosłych, przyczyny niepełnosprawno ci w orzecznictwie niezdolno ci do pracy

Psychologiczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawno ci

Jako ycia osób dorosłych z niepełnosprawno ci

Społeczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawno ci

Problemy rodziny w opiece nad dorosłym niepełnosprawnym

Sytuacja osób z niepełnosprawno ci w domach opieki

Problematyka społecznego wykluczenia osób dorosłych z niepełnosprawno ci

Wyrównywanie szans yciowych osób dorosłych z niepełnosprawno ciami

Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowa andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umo liwiaj cych cało yciowe uczenie si osób niepełnosprawnych

Resocjalizacyjna funkcja działań edukacyjnych w eliminowaniu zjawiska niedostosowania społecznego osób dorosłych

Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pracy zawodowej, edukacja niepełnosprawnych dorosłych. Podstawy prawnych uregulowa znac zych dla niepełnosprawnych dorosłych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Animaloterapia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz z zakresu animaloterapii jako komplementarnej metody rewalidacyjnej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	ma uporz dkowan wiedz szczególow w zakresie rodzajów animaloterapii wykorzystywanych w procesach dydaktyczno-wychowawczych	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
3	potrafi posługiwa si ze zrozumieniem podstawowymi poj ciami z zakresu animaloterapii i przygotowywa efektywne programy	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
4	potrafi przygotowa scenariusz zaj z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem ich pod kontem celowo ci	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	realizuj c animaloterapii jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zaj z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zaj z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zaj z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, aktywne uczestniczenie w zaj ciach warsztatowych, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zaj z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie zastosowania animaloterapii w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami.
Tre ci programowe
Semestr: 2
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Kynoterapia - standardy, dokumentacja, etyka pracy kynoterapeuty.</p> <p>Typy zaj z udziałem psa, przegląd badań dotyczących zaj z udziałem psa.</p> <p>Analiza przypadków.</p> <p>Kynoterapia w procesie edukacji i wychowania - konstruowanie scenariuszy zaj .</p> <p>Kynoterapia na oddziałach szpitalnych, cele zaj .</p> <p>Kynoterapia w pracy resocjalizacyjnej, kierunki oddziaływa , przykłady dobrych praktyk, zaj cia z wi niami, z trudn młodzie .</p> <p>Kynoterapia w pracy z osobami starszymi w DPS, domach spokojnej starości, specyfika pracy, główne kierunki oddziaływa , konstruowanie scenariuszy zabaw udziałem psa.</p> <p>Scenariusze zaj z udziałem psa opartych na zabawach i grach integracyjnych i tematycznych.</p> <p>Zaj cia terapeutyczne z udziałem psa, główne cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa (konstruowanie wicze z udziałem psa dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci na przykładzie wskaza do pracy zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach o niepełnosprawności).</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Arteterapia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia arteterapii oraz jej znaczenie w terapii osób z niepełnosprawno ciami	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	charakteryzuje formy i narz dzia wykorzystywane w arteterapii	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
3	omawia zadania arteterapeuty i zakres czynno ci w toku zaj arteterapeutycznych	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
4	potrafi wdra a efektywne programy zwi kszej ce umiej tno ci poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiaj ce integracj rówie nicz uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzgl dnieniem arteterapii	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
5	posługuje si ró nymi technikami arteterapeutycznymi	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa zaj cia arteterapeutyczne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
7	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada)

Warunki zaliczenia

WICZENIA Obecno na zaj ciach, aktywno i zaangażowanie podczas zaj , pozytywna ocena z wykonania wszystkich wicze praktycznych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie technik plastycznych oraz rękodzielniczych stosowanych w arteterapii osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

Kreacja plastyczna o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym.

Specyfika arteterapii.

Teoretyczne podstawy arteterapii.

Praktyka - formy arteterapii.

Arteterapia a warsztaty edukacji twórczej.

Terapeutyczna i edukacyjna rola kreacji plastycznej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biblioterapia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	charakteryzuje formy biblioterapii w zale no ci od grupy jej odbiorców	PES_1.1.W04., PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe poj cia biblioterapii oraz jej znaczenie w terapii osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.1.W09., PES_1.1.W04.	wykonanie zadania
3	omawia model biblioterapeutyczny	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektowa zaj cia w oparciu o warsztat biblioterapeutyczny	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi zastosowa wiedz z zakresu metodyki biblioterapii odpowiednio do jednostki i grupy jej odbiorców	PES_1.2.U08., PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada)

Warunki zaliczenia

WICZENIA Obecno na zaj ciach, aktywno i zaanga owanie podczas zaj , pozytywna ocena z wykonania wszystkich wicze praktycznych, przygotowanie projektu zaj biblioterapeutycznych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie biblioterapii.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Biblioterapia - pojęcia, definicje, rodzaje, zadania. Rola bibliotek w działaniach biblioterapeutycznych. Uczestnicy biblioterapii. Warsztat biblioterapeuty. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Biblioterapia w pedagogice specjalnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a tak e rozwój i kształtowanie osobowo ci	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (ró norodno uj), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
3	przeprowadza obserwacj , analiz i interpretacj na temat biologicznych uwarunkowa rozwoju człowieka, w tym ró nych sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	analizuje i ocenia wykorzystuj c wiedz biologiczn , pedagogiczn , psychologiczn i socjologiczn oraz projektuje sposoby rozwi zania wyst puj cych problemów	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnie)
- ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)

umiej tno ci:

- egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnie)
- ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz)
- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na zaj ciach i zdanie testu sprawdzaj cego wiedz . Egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnie .

WICZENIA: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, zaliczenie testu, praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)

- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się

- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej

- wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka

- żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia

- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży

- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem

- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły

- organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole

Szkoły promujące zdrowie w Polsce

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy

- definicja i cechy rozwoju
- czynniki rozwoju człowieka - pojęcia i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału

- faza prenatalna
- faza postnatalna
- rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki

- problemy definicyjne trendu sekularnego
- przejawy trendu sekularnego i jego skutki
- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny
- Rytmy biologiczne człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne

- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i starczego

Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego

- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnostyka w pedagogice specjalnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
	6		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	PES_C.6.W01.	egzamin
2	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	PES_C.6.W02.	egzamin
3	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	PES_C.6.W03.	egzamin
4	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	PES_C.6.W04.	egzamin
5	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	PES_C.6.W05.	egzamin
6	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	PES_C.6.W06.	egzamin
7	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	PES_C.6.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogiczne	PES_C.6.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogiczne	PES_C.6.U03.	wykonanie zadania
10	potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.6.U04.	wykonanie zadania

11	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	PES_C.6.K01.	ocena aktywności
12	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	PES_C.6.K02.	ocena aktywności
13	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku wychowawczym	PES_C.6.K03.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wiczenia, zadania, prace pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD (sem. 5) zaliczenie z ocen - kolokwium.

WICZENIA (sem. 5) zaliczenie z ocen, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, wiczenia, zadania, prace pisemne.

WYKŁAD (sem. 6) warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wiczeń w sem. 5 i 6, egzamin w formie pisemnej, pytania otwarte.

WICZENIA (sem. 6) zaliczenie z ocen, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, wiczenia, zadania, prace pisemne.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. Cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.
2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego - zdolności i kompetencje diagnosty.
3. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych.
4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka i ich przydatność w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.
5. Ocena funkcjonowania edukacyjnego (niepowodzenia szkolne) fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.
6. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego.
7. Techniki socjometryczne.
8. Techniki projekcyjne - rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokochane.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat.
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach IV - VIII.
4. Analiza dokumentów (w tym dokumentacji medycznej) i prac dziecka pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.

5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. Pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.
7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego.
8. Analiza rysunków dziecka.
9. Konstruowanie prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej.
10. Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Semestr: 6

Forma zajęć : **wykład**

1. Pedagogika specjalna - definicja.
2. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej.
3. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe.
4. Rodzaje niepełnosprawności: ucze z niepełnosprawności ruchowej w tym z afazji, ucze z niepełnosprawności intelektualnej, ucze niesłyszący i słabosłyszący, ucze niewidzący i słabowidzący, ucze z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzonymi.
5. Charakterystyka cech rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6. Mechanizm powstawania niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny i możliwości profilaktyki.
7. Kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie - orzecznictwo, poradnictwo oraz zasady kwalifikowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z innymi zaburzeniami do placówek edukacyjnych i specjalistycznych.
8. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych - podstawy prawne.
9. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej - Ustawa o systemie oświaty i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. - analiza
2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu - psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy.
3. Rodzaje niepełnosprawności, metody i techniki diagnozowania: ucze z niepełnosprawności ruchowej w tym z afazji,
4. Ucze z niepełnosprawności intelektualnej: lekka, umiarkowana, znaczna i głęboka.
5. Ucze niesłyszący i słabosłyszący.
6. Ucze niewidzący i słabowidzący.
7. Ucze z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.
8. Ucze zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie oraz z niepełnosprawnościami sprzonymi.
9. Trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością i możliwości ich eliminowania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy ró nicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontek cie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawno ci	PES_E.1.A.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.W02.	kolokwium
3	potrafi okre la i analizowa zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); okre la diagnoz ró nicow - autystyczne spektrum zaburze w kontek cie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawno ci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi realizowa diagnoz psychopedagogiczn uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zagadnie programowych)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działa edukacyjnych i terapeutycznych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działa edukacyjnych i terapeutycznych)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działa edukacyjnych i terapeutycznych, kolokwium z zagadnie programowych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);

- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Nabywanie wiedzy dotyczącej diagnozy psychopedagogicznej osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

- Definicja i charakterystyka pojęcia "diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych". 2) Proces diagnozowania spektrum zaburzeń autystycznych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.
- Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów.
- Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.
- Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny - studium indywidualnego przypadku.
- Diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności.
- Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD - profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej - przygotowanieteczki diagnostycznej.
- wiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie diagnoz psychopedagogiczn w resocjalizacji, diagnoz deficytów, diagnoz potencjałów, modele diagnostyczne, diagnoz ródów nieprzystosowania społecznego, diagnoz osób zagro onych i nieprzystosowanych społecznie, diagnoz kryminologiczn	PES_E.1.R.W02.	egzamin
2	potrafi analizowa i stosowa diagnoz psychopedagogiczn w resocjalizacji	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
3	potrafi analizowa diagnoz deficytów i potencjałów; prezentowa i analizowa modele diagnostyczne; stosowa diagnoz ródów nieprzystosowania społecznego	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
4	potrafi analizowa i stosowa diagnoz osób zagro onych i nieprzystosowanych społecznie; analizowa i interpretowa diagnoz kryminologiczn	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , realizacja projektu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , realizacja projektu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , projekt.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);

- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

- 1. Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej.
- 2. Przybliżenie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostek i grupy wychowawczej.
- 3. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy (np. sporządzenie kontraktu, scenariusz zajęć).
- 4. Wskazanie kryteriów do rozpoznawania rodzajów niedostosowania społecznego oraz wypracowywania odpowiednich rodzajów i typów działań resocjalizacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wykład**

Podstawowe pojęcia dotyczące procesu diagnostycznego.

Cechy i typy diagnoz w pedagogice i psychologii.

Pojęcia i zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Etapy diagnozy i modele diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji (behawioralny, interakcyjny, interdyscyplinarny).

Ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej i diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych.

Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.

Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji.

Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne jako przedmiot i kategoria teoretyczna w diagnozie psychopedagogicznej. Rodzaje nieprzystosowania społecznego.

Narzędzia do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego - SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego).

Podstawowe trudności, dylematy diagnozowania zjawisk z zakresu resocjalizacji. Samodzielne przygotowanie projektu diagnostycznego: stworzenia planu diagnozy indywidualnego przypadku i dokonanie próby diagnozy z zaprojektowaniem planu pracy.

Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza relacji społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
2	potrafi przeprowadzi diagnoz relacji społecznych w grupie rówie niczej	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi okre li obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i okre lania wskaza terapeutycznych	PES_D.2.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: wykonywanie działań praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych, frekwencja, kolokwium.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest nabycie wiedzy dotycz cej funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w grupie rówie niczej, diagnozowanie relacji społecznych oraz mo liwo ci wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF. - Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnościami intelektualnymi, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobami przewlekłymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, autyzmem, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawnościami zrytualizowanymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych. - Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – umiejętność zastosowania. - Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia. - Grupy integracyjne (zróżnicowane) we współczesnej pedagogice. - Rozpoznawanie relacji i związków interpersonalnych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych) – metody diagnozowania i wiczenia praktyczne. - Przykłady zastosowania wybranych metod, diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania obserwacji, wywiadu, rozmowy, ankiety i kwestionariusza. - Przykłady zastosowania wybranych technik diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania technik socjometrii oraz technik projekcyjnych. - Możliwość wykorzystania wyników diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych. - Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych – charakterystyka metod, sposoby ich użycia i interpretacja wyników. Wskazanie obszarów wsparcia wskazania terapeutycznych. - Cechy, wartości, poglądy i przekonania pedagoga pracującego z grupami zróżnicowanymi. Próba stworzenia obrazu optymalnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
2	potrafi dokona funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; okre li potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawno ci intelektualn , dysfunkcj wzroku, dysfunkcj słuchu, chorob przewlekł , w tym psychiczn , niedostosowanych społecznie, zagro onych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, cało ciowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikaj cymi ze specyficznych trudno ci w uczeniu si , zaburzeniami komunikacji i sprawno ci j zykowych, trudno ciami adaptacyjnymi zwi zanymi z do wiadzeniem migracyjnym, trudno ciami adaptacyjnymi zwi zanymi z ró nicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi przeprowadzi diagnoz edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi okre li obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	kolokwium, wykonanie zadania, praca pisemna
5	jest gotów do post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i okre lania wskaza terapeutycznych	PES_D.2.K02.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pyta otwartych)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pyta otwartych)

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonywanie działa praktycznych zwi zanych z diagnoz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zaj wiczeniowych)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozowaniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć wiczeniowych, kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych, poprawnie wykonane prace pisemne.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych 2. Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Zapoznanie z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Wyposażenie studentów w umiejętności diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych 5. Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Uwarunkowanie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF). 2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - wybrane narzędzia badawcze; ich znajomość, ocena przydatności i umiejętności zastosowania. 3. Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną; zaburzeniem wzroku; zaburzeniami słuchu; zaburzeniami ruchu, chorobami przewlekłymi, w tym psychicznymi; niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji; całościowym zaburzeniem rozwoju - autyzm, Zespół Aspergera; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu; zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych. 6. Sporządzenie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia; 7. Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Działania postdiagnostyczne - wyznaczanie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określenie wymagań edukacyjnych i wskazanie terapeutycznych). 8. Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 8. Uwarunkowanie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie problematyk doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi planowa i realizowa doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , wykonanie projektu zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, terminologii, uwarunkowa i zada doradztwa zawodowego oraz przekazanie wiadomo ci, umiej tno ci niezb dnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.</p> <p>Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie problematyk doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi planowa i realizowa doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , wykonanie projektu zaliczeniowego.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
okre li cel zaj			
Tre ci programowe			
Semestr: 10			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.

Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - ródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, tre ci nauczania i organizacj procesu kształcenia oraz pracy uczniów	PES_1.1.W01., PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna zagadnienia klasy szkolnej jako rodowiska edukacyjnego: style kierowania klas , problem ladu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracj klasy szkolnej, tworzenie rodowiska sprzyjaj cego post pom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zró nicowanej pod wzgl dem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	rozumie konieczno projektowania działa edukacyjnych dostosowanych do zró nicowanych potrzeb i mo liwo ci uczniów, w szczególno ci mo liwo ci psychofizycznych oraz tempa uczenia si , a tak e potrzeb i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	omawia zagadnienie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnie oraz zagadnienia zwi zane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomi dydaktyczn nauczyciela	PES_1.1.W05.	kolokwium
5	potrafi zastosowa w praktyce sposoby i znaczenie oceniania osi gni szkolnych uczniów: ocenianie kształtuj ce w kontek cie efektywno ci nauczania, wewn trzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewn trznych; tematyk oceny efektywno ci dydaktycznej nauczyciela i jako ci działałno ci szkoły oraz edukacyjn warto dodan	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa prac z uczniem zdolnym, przygotowuj c go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
7	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwi za dydaktycznych sprzyjaj cych post pom uczniów	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium zaliczeniowego

WICZENIA obecno na zaj ciach, zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe poj cia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru tre ci ksztalcenia.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : wykład

Dydaktyka jako dział pedagogiki ogólnej.

Pedagogiczne teorie doboru tre ci ksztalcenia.

Główne poj cia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie si , nauczanie, ksztalcenie, samoksztalcenie, wychowanie).

Cele nauczania.

Zasady nauczania.

Metody nauczania.

Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.

Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji.

rodki dydaktyczne. Kontrola i ocena szkolna.

Nauczyciel - osobowo , kompetencje, style pracy.

Forma zaj : wiczenia audytoryjne

Style nauczania.

Wzory i strategie uczenia si .

Planowanie pracy z uczniami.

Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.

Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pyta dydaktycznych.

Edukacja spersonalizowana.

Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si .

Rozbudzanie zdolno ci i zainteresowa uczniów.

Planowanie i realizacja scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym - opracowanie własnego projektu przez studentów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka specjalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie dydaktyk specjaln jako nauk teoretyczn i empiryczn , klasyfikacj dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktyk specjaln w kontek cie porównawczym i interdyscyplinarnym	PES_C.5.W01.	egzamin
2	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	PES_C.5.W02.	egzamin
3	potrafi projektowa zaj cia edukacyjne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosowa niestandardowe rozwi zania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej zwi zanej z działalno ci dydaktyczn	PES_C.5.K01.	dyskusja
6	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: egzamin (egzamin pisemny w testu)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawno ci)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)</p>
--

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , egzamin w formie pisemnej - test.
WICZENIA: obecno na wiczeniach, aktywny udział w zaj ciach i w dyskusji, wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawno ci .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Metody, zasady i proces nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego w Polsce i w Europie. Diagnoza w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej.
2. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.
3. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka.
4. Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym tematycznym i metodologicznym (dydaktyki ogólnej i pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii)..
5. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. W Polsce i w Europie.
6. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej
7. Proces kształcenia, zasady, metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Ewaluacja w kształceniu specjalnym.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Sposoby kwalifikowania ucznia ze specjalnymi potrzebami do kształcenia
2. Diagnoza w dydaktyce specjalnej. Motywowanie ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego (metoda projektów)
3. Dostosowane działania dydaktyczne do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym (kryteria doboru metod i sposoby realizacji)
4. Metoda odrębnych prac. Korelacja w kształceniu specjalnym.
5. Praktyka pozytywne (autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie)
6. Metody aktywizujące nauczanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
7. Metody rozwijające twórcze myślenie u uczniów. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału twórczego osób z niepełnosprawnością
8. Metody integrujące grup
9. Przykłady stosowania metody Mind mapping

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn ; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn - uj cie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W01.	egzamin
2	zna i rozumie miejsce ucznia z niepełnosprawno ci intelektualn w systemach edukacji w Polsce i innych pa stwach; zagadnienie osobowo ci i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	PES_E.1.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych okresach ycia	PES_E.1.1.W01.	egzamin
4	potrafi analizowa podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , cele pedagogiki tych osób i jej zadania - uj cie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi okre la miejsce ucznia z niepełnosprawno ci intelektualn w systemach edukacji w Polsce i innych pa stwach	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi definiowa osobowo i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizowa i okre la potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych okresach ycia	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: egzamin (egzamin w formie testu pyta otwartych)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia)</p>
--

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pyta otwartych.</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki, zapoznanie z podstawowymi poj ciami, rozumienie istoty niepełnosprawno ci i potrzeb osób z niepełnosprawno ciami, wprowadzenie do planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawy wobec niepełnosprawnych w uj ciu historycznym. 2. Pedagogika specjalna jako nauka. 3. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i nauki z jej pogranicza. 4. Problematyka pedagogiki specjalnej. 5. Systematyka w pedagogice specjalnej. 6. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. 7. Przyczyny niepełnosprawno ci. 8. Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn . 9. Rodzina wobec niepełnosprawno ci dziecka. 10. Niepełnosprawno intelektualna – wyja nienia terminologiczne, ewaluacja poj cia. 11. Przyczyny pre, peri i postnatalne niepełnosprawno ci intelektualnej. 12. Poj cie i charakterystyka niepełnosprawno ci sprz onej. 13. Organizacja kształcenia specjalnego w Polsce. 14. Stosunek do zaspokajania potrzeb osób z niepełnosprawno ci intelektualn na wiecie. 15. Osobowo i kompetencje nauczyciela dzieci niepełnosprawnych.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Medyczny i społeczny model niepełnosprawno ci i d enie do ich scalania. 2. Klasyfikacja niepełnosprawno ci. 3. Działy pedagogiki specjalnej a rodzaj działalno ci. 4. Zagro enia cywilizacyjne a problemy profilaktyki. 5. Człowiek jako istota bio-psycho-społeczna. 6. Stopnie niepełnosprawno ci intelektualnej i ich charakterystyka. 7. Zasady ortodydaktyki., a potrzeby osób z niepełnosprawno ci intelektualn . 8. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. 9. Dokonywanie wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia - wprowadzenie. 10. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych- wprowadzenie . 11. Redagowanie Indywidualnego programu edukacyjna – terapeutycznego – wprowadzenie. 12. Warsztat pracy niezbd ny do pracy z uczniem niepełnosprawnym. 13. Podstawa prawna kształcenia specjalnego. 14. Gdzie szuka wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontek cie praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie ró ne podej cia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej (AAC); rol komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
4	potrafi analizowa metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontek cie praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentowa ró ne podej cia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi opisa modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planowa i realizowa prac z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczna rodzinie; okre la i realizowa wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym yciu oraz okre la problemy zatrudnienia tych osób	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi okre la rol komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
7	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si
<p>wiedza:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowc zagadnienia - praca grupowa.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Zdobywanie wiedzy i umiej tno ci liwiaj cych podejmowanie skutecznych działa rewalidacyjnych i edukacyjnych w stosunku do osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> Zaburzenia ze spektrum autyzmu - terminologia. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji. Przeł d koncepcji dotycz cych przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etiologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczerpienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa. Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – według kryterium poziomu rozwoju społecznego i jako ci społecznych interakcji. Ucze z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce o wiatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji. Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. Sytuacja nauczycieli pracuj cych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach ogólnodost pnych – ró dła trudno ci. Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Metoda wczesnego startu (ESDM). Zasada korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Wczesne wspomaganie rozwoju. Planowanie pracy edukacyjno – terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - analiza orzecze . Wieloprofilowa ocena funkcjonowania ucznia. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. Rola nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Wybór zawodu – uzale niony od mo liwo ci psychofizycznych i potrzeb rynku pracy. Dobre praktyki w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	P	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania si narz dem mowy	PES_1.1.W13.	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi poprawnie posługiwa si j zyktem polskim	PES_1.2.U12.	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwa si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PES_1.2.U13.	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada głosowych wskazanych przez prowadz cego)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada głosowych wskazanych przez prowadz cego)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zada głosowych wskazanych przez prowadz cego.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczna emisja głosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego słowa.			
Tre ci programowe			
Semestr: 4			
Forma zaj : wiczenia praktyczne			

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy wyżej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - łebowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

wiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu pedagoga specjalnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
2	charakteryzuje terminologi stosowan w pedagogice i w etyce, m.in. warto ci, normy, moralno	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
3	zna zasady formułowania oceny etycznej zwi zanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci
4	zna zasady oceny czynów i postaw, w tym w obszarze pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena aktywno ci (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecno na zaj ciach (min. 80%), pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Dodatkowo punktowana b dzie aktywno .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci i kompetencje społeczne zwi zane z etyk zawodow . Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy pedagogicznej.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Zagadnienia propedeutyczne (przedmiot etyki, odmiany etyki, podstawowe terminy).

Geneza moralności.

Współczesne systemy przekonań dotyczących natury ludzkiej.

Mechanizmy psychiczne a postawy moralne.

Domenowa teoria rozwoju moralnego.

Motywacja moralna.

Dziecko jako podmiot moralny.

Etyka zawodowa a moralność zawodowa.

Czynniki wpływające na moralność pracowniczą.

Wartości moralne kluczowe w pracy pedagoga specjalnego (empatia, profesjonalizm, odpowiedzialność, troska, dobro ucznia, sprawiedliwość).

Godność w środowisku szkolnym.

Przekaz wartości moralnych.

Kodeks etyki zawodowej. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.

Płaszczyzny etycznej kwalifikacji działań pedagogicznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Formy opieki i wsparcia osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawno ciami: instytucje opieku cze i alternatywne formy ycia w Polsce i innych pa stwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista)	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie przykładowe programy realizowane w Polsce i innych pa stwach ukierunkowane na realizacj potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawno ciami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa ycia dorosłych z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagro enia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawno ci ; rol rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikaj cych z niepełnosprawno ci	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z aktywno ci kulturaln i sportow osób dorosłych z niepełnosprawno ciami: ich osi gni cia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, rodowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dost pie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawno ciami w yciu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzgl dnieniem zró nicowanych mo liwo ci intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W05.	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawno ciami w yciu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzgl dnieniem zró nicowanych mo liwo ci intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W06.	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne i wskazywa obszary wymagaj ce modyfikacji oraz wdra nia działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektowa program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.U04.	wykonanie zadania
8	jest gotów do ci głęego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami form opieki i wsparcia dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą przede wszystkim projektowania przestrzeni przygotowania do życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Dynamika pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>Sposoby organizacji pracy z osobami dorosłymi ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>Projektowanie przestrzeni życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach na rzecz wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (narodowe oraz międzynarodowe).</p> <p>Projekt poszukiwania pomocy dla dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami, w stowarzyszeniach i organizacjach.</p> <p>Organizowanie wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	PES_E.1.A.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentowa ró ne podej cia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zaj rewalidacyjnych)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zaj rewalidacyjnych)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zaj rewalidacyjnych)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie indywidualnego programu zaj rewalidacyjnych.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z organizacj ksztalcenia, planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu.			

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole – regulacje prawne.
2. Funkcjonowanie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym.
3. Niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Ocenianie ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Pokona i k – praktyczne strategie pomocy dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
6. Rola asystenta, nauczyciela współorganizującego kształcenie.
7. Zachowania trudne – rodzaje i przyczyny zachowań trudnych u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
9. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.
11. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
12. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
13. Zajęcia rewalidacyjne – organizacja, program zajęć rewalidacyjnych.
14. Współpraca szkoły z rodziną ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
15. Bariery w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
16. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.
17. Wskazówki do pracy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Gerontogogika specjalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z ocen	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie proces starzenia si i staro w warunkach długotrwałej niepełnosprawno ci: specyfik starzenia si na tle specjalnych potrzeb zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn i fizyczn , osobowe i rodowiskowe uwarunkowania pomy lnego starzenia si osób z długotrwał niepełnosprawno ci	PES_C.4.W07.	kolokwium
2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starszej cych si i starych z niepełnosprawno ciami w Polsce i innych pa stwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W07.	kolokwium
3	potrafi rozpoznawa i interpretowa zło one problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawno ciami, ukazuj c ich powi zania z ró nymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
4	jest gotów do ci głęego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (test pisemny)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (test pisemny)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamkni te).

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Niepełnosprawno u ludzi w wieku senioralnym. Problemy człowieka starszego z niepełnosprawno ci . Instytucje placówki opieki nad osobami starszymi z niepełnosprawno ci .

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
Gerontologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Charakterystyka procesu starzenia się i niepełnosprawności (intelektualnej, społecznej i psychicznej). Sytuacja człowieka niepełnosprawnego w wieku senioralnym w środowisku społecznym. Perspektywy pomulnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością . Prawne aspekty ochrony osób starszych z niepełnosprawnością (przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu). Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne w Polsce i innych krajach. Instytucje i placówki wspierające rozwój osób starszych. Instytucje i placówki pomocy dla osób starszych z niepełnosprawnością (domy pomocy, rodzinne domy pomocy, hospicja). Diagnoza potrzeb i oczekiwań osób w wieku senioralnym. Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobami starszymi z niepełnosprawnością .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Interwencja kryzysowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik sytuacji kryzysowej	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	zna zna 6-etapowy model interwencji, prawne podstawy funkcjonowania słu b i instytucji pomocowych	PES_1.1.W05.	kolokwium
3	zdefiniuje problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzale nienia itp.) i wyró ni mechanizmy psychologiczne im towarzyszące	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	okre la reakcje emocjonalne człowieka towarzyszące sytuacji kryzysowej;	PES_1.1.W05.	kolokwium
5	potrafi nawi za pierwszy kontakt z osob do wiadczaj c sytuacji kryzysowej	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	potrafi dokona wst pniej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
7	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

WICZENIA:

- obecno na wiczeniach
- aktywny udziału na wiczeniach
- kolokwium

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'. Teorie zachowań suicydalnych. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna. Indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec ofiar kataklizmów i katastrof. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy. Mechanizmy psychologiczne uwikłania w przemoc w rodzinie (sprawca i ofiara). Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'. Uzależnienia - rodzaje interwencji. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce. Prawne procedury i standardy określające możliwości uzyskania pomocy i schronienia w sytuacjach kryzysowych w Polsce.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Powstanie i rozwój interwencji kryzysowej.
2. Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. 6- etapowy model interwencji kryzysowej.
3. Warunki prowadzenia skutecznej interwencji.
4. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'.
5. Teorie zachowań suicydalnych, osoba zagrożona samobójstwem - portret psychologiczny, syndrom presuicydalny.
6. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna, indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec klienta, zasady pomagania grupom i społecznościami, zespół ASD i PTSD.
7. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy, cykl przemocy w rodzinie, konsekwencje uwikłania w przemoc - wyuczona bezradność, syndrom sztokholmski, mechanizm psychologicznej pułapki, mechanizm władzy i kontroli.
8. Podstawowe założenia pomocy osobom uwikłanym w przemoc - ofiarom, świadkom, sprawcom, elementy treningu zastępowania agresji.
9. Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'.
10. Budowanie planu pomocy osobie doświadczonej kryzysu.
11. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe pedagoga				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
2	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiod c rol w realizacji projektu	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
3	posiada umiej tno ci posługiwania si grafik prezentacyjn , korzysta z usług sieci informatycznych, wła ciwie dobiera i wykorzystuje ró dła informacji	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwa si programami komputerowymi, aplikacjami, multimedialnymi narz dziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystuj c multimedia	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
5	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem za po rednictwem multimediów i technologii	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz cz stkowych zada projektowych)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz cz stkowych zada projektowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działań)

Warunki zaliczenia

WICZENIA

obecno na zaj ciach, bie ce wykonywanie zada realizowanych podczas wicze , przygotowanie projektu multimedialnego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest rozwini cie kompetencji cyfrowych studenta w zakresie odpowiadaj cym przyszłej działalno ci zawodowej.
Tre ci programowe
Semestr: 1
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych
Aplikacje i narz dzia internetowe wykorzystywane w pracy zawodowej pedagoga/ nauczyciela, w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narz dzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narz dzia przechowywania i udost pniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne ró dła informacji. Komputerowe programy, aplikacje mobilne usprawniaj ce percepcj , motoryk , słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w edukacji włączającej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.5.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	PES_D.5.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
5	potrafi aktywnie słuchać	PES_D.5.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	PES_D.5.U02.	wykonanie zadania
7	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokokopijnej tej komunikacji i omówienie go na grupie)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokokopijnej tej komunikacji i omówienie go na grupie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokokopijnej tej komunikacji i omówienie go na grupie)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń na ocenę w trakcie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokokopijnej tej komunikacji i omówienie go na grupie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałość komunikacji społecznej z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metod Porozumiewania bez Przemocy.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

Zasady Porozumiewania bez Przemocy.

4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacja, uczucia, potrzeby, prośby.

Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych.

Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami.

Barier w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca.

Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich.

Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych.

Budowanie relacji wzajemnych.

Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń skutecznej komunikacji.

Opracowanie ram dla komunikacji w edukacji wychowawczej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Koncepcje i teorie dewiacji społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologi , skutki dewiacji społecznych, profilaktyk i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.W03.	kolokwium
2	potrafi analizowa dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretowa koncepcje i teorie dewiacji społecznych;	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
3	potrafi okre la współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a tak e stosowa profilaktyk i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania wicze w trakcie zaj)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania wicze w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji i patologii społecznej oraz związków z profilaktyką społeczną.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
Podstawowe pojęcia: norma, dewiacja i patologia. Konceptcje biologiczne i psychologiczne. Konceptcje strukturalno-funkcjonalne. Konceptcje socjalizacyjno-kulturowe. Konceptcje naznaczania społecznego. Konceptcje kontroli społecznej. Konceptcje konfliktowe.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Etiologia dewiacji społecznych z perspektywy poszczególnych teorii biologicznych, psychologicznych i socjologicznych. Skutki dewiacji społecznych. Współczesne tendencje dewiacji społecznych. Trzy wymiary profilaktyki stanów dewiacyjnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	wykonanie zadania, kolokwium
2	potrafi konstruowa i ewaluowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z ró nymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z ró nymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z ró nymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium.</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 2 IPET- ów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			

Treści programowe (opis skrócony)

Nabywanie wiedzy niezbędnej do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi, rozumienie istoty specjalnych potrzeb edukacyjnych i nabywanie umiejętności planowania pracy z dzieckiem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

1. Wyjaśnienie terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze.
2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach specjalnych i ogólnodostępnych.
3. Rodzaje orzeczeń.
4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.
7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu IPETów.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach.
2. Praca z tekstem rozporządzenia MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
5. Dokonywanie WOPFu w ciągu etapu edukacyjnego i jego ewaluacja i modyfikacja.
6. Redagowanie IPET-ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny lub zbiorowy.
8. Dokumentowanie działań związanych z WOPFu i IPETem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zało enia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	PES_D.2.W02.	wykonanie zadania
2	potrafi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
3	potrafi okre li obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektowa proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PES_D.2.U04.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji wł czaj cej	PES_D.2.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybran niepełnosprawno ci)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybran niepełnosprawno ci)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybran niepełnosprawno ci)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybran niepełnosprawno ci .			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest analiza pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, konstruowanie IPET.
Tre ci programowe
Semestr: 7
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Analiza specyfiki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza podstaw prawnych, reguluj cych konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie si z metodyk tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie si z warunkami i zasadami ewaluacji IPET Konstruowanie IPET dla ró nych grup uczniów Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wskazówek zawartych w ocenie wykładowcy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	PES_D.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady współpracy w środowiskach wychowawczych w procesie wychowania	PES_D.4.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie konteksty wychowania: kultur i współczesne media	PES_D.4.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	PES_D.4.W04.	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	PES_D.4.W05.	kolokwium
6	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	PES_D.4.W06.	kolokwium
7	zna i rozumie metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	PES_D.4.W13.	kolokwium
8	potrafi wdrażać efektywne programy związujące umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.U01.	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotowości przedszkolnego i szkolnego	PES_D.4.U02.	wykonanie zadania

11	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.4.U03.	wykonanie zadania
12	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	PES_D.4.U04.	wykonanie zadania
13	potrafi diagnozować zachowania i wdrażać je o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	PES_D.4.U05.	wykonanie zadania
14	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	PES_D.4.U06.	wykonanie zadania
15	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	PES_D.4.U07.	wykonanie zadania
16	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań i wdrażania o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	PES_D.4.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium - test pisemny.

WICZENIA: obecność na wiczeniach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie programu wychowawczego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami tworzenia programów wychowawczych.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka - rozwój poszczególnych umiejętności; Badania dotyczące rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.

Zasady tworzenia programów wychowawczych.

Możliwość rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnościami.

Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.

Skuteczność programów i ich ewaluacja.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Metodyka konstruowania programów wychowawczych.

Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.

Konstruowanie programów wychowawczych dla potrzeb edukacji integracyjnej i włączającej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka w praktyce				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia kultury j zyka współczesnej polszczyzny	PES_1.1.W14.	kolokwium
2	zna najwa niejsze wydawnictwa z zakresu poprawno ci j zykowej	PES_1.1.W14.	kolokwium
3	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	kolokwium
4	zna odmiany j zykowe współczesnej polszczyzny, zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w j zyku polskim, zagadnienia interpunkcji polskiej, zasady poprawno ci leksykalnej	PES_1.1.W14.	kolokwium
5	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia poprawnych komunikatów j zykowych	PES_1.3.K03.	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD - ucz szczenie na wykład; - kolokwium pisemne - polegaj ce na analizie ró nych typów bł dów j zykowych; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z zagadnieniami kultury współczesnego j zyka polskiego.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wykład
<p>Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka (kultura języka, etyka słowa, estetyka słowa, system, norma, uzus, błęd językowy, typy błędów językowych, poprawność i sprawność językowa).</p> <p>Przebiegwałe w najnowszych wydawnictwach z zakresu poprawności językowej (słowniki, poradniki językowe, czasopisma językoznawcze). Internetowe poradniki językowe.</p> <p>Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna.</p> <p>Moda językowa, snobizm w języku, puryzm językowy. Wyrazy modne – ocena ich przydatności.</p> <p>Zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim.</p> <p>Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej.</p> <p>Normy osobliwości w odmianie rzeczowników.</p> <p>Odmiana imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich.</p> <p>Odmiana nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet.</p> <p>Nieregularności w odmianie czasownika.</p> <p>Zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdania.</p> <p>Poprawność leksykalna: zwroty frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia.</p> <p>Poprawność leksykalna: zapożyczenia we współczesnej polszczyźnie.</p> <p>Kolokwium pisemne.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn - rol czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizowa kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi okre la jako ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , w tym rol czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
7	potrafi prezentowa strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi analizowa partycypacj społeczn jako legitymizacj praw osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie referatu na podany temat.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
Poznanie kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawno ci , które wpływaj na obraz osób z niepełnosprawno ci w społecze stwie.
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ kulturowych i społecznych aspektów na percepcj oraz postrzeganie osób z niepełnosprawno ci intelektualn . 2. Uwarunkowania jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , ze szczególnym uwzgl dnieniem roli czynników społeczno-kulturowych. 3. Omówienie i prezentacja strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , z uwzgl dnieniem ró nych kontekstów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych. 4. Analiza przypadków oraz dyskusja na temat partycypacji społecznej osób z niepełnosprawno ci intelektualn jako rodka legitymizacji ich praw. 5. Jako ci ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn , uwzgl dniaj c ró norodne czynniki społeczno-kulturowe. 6. Przygotowanie i przedstawienie przez studentów strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn , włączaj c ró norodne środowiska i formy działania. 7. Analiza przypadków zwi zanych z partycypacj społeczn osób z niepełnosprawno ci intelektualn , w celu zrozumienia zło ono ci i ró norodno ci tego procesu oraz mo liwych działań wspieraj cych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciem siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem niezbyt dźwięcznym, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Sem 2

Zagadnienia leksykalne:

restauracje, żywienie

miasto, zamieszkanie, remont

rozrywka i sztuka

finanse, prowadzenie firmy

osobowość człowieka, charakter, ubiór

nauka i technika, media społecznościowe

turystyka

przestępstwa i wypadki

edukacja, projekty naukowe

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania

czasowniki i rzeczowniki złożone

czasy gramatyczne

przedimki

czasowniki modalne

przymiotniki i przysłówki

mowa zależna

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :

rodzki masowego przekazu

zakupy i usługi

zdrowy styl życia, problemy zdrowotne

przyroda i ochrona środowiska

relacje międzyludzkie

państwo i społeczeństwo

rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki

strona bierna

składnia czasowników, czasowniki frazowe

konstrukcja : have sth done

typy zdań

spójniki

okresy warunkowe, wyrażenia życzeń

czasowniki frazowe i modalne
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

praca a czas wolny - równowaga

kłótnie i spory

choroby, symptomy

rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, wzgl dne, imiesłowowe

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

Zagadnienia bran owe:

pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje

praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawno ci

komunikacja werbalna i niewerbalna

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

warunki atmosferyczne i krajobrazowe

prawo i porz dek

stereotypy, to samo społeczna

moda i trendy

Zagadnienia gramatyczne:

składnia czasowników

wyra enia czasownikowe

czasowniki modalne

Zagadnienia bran owe:

pedagog specjalny – jego rola i zadania

integracja społeczna osób z niepełnosprawno ci

indywidualne programy nauczania, terapie

bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

<p>intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się tymi wyrażeniami i zdaniem niezbyt dźwięcznym, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując je do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 2</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>Relacje międzyludzkie: rodzinne, przyjacielskie i miłosne; praca nad związaniem, wyrażanie uczuć; ograniczenia; pasje: sztuki piękne, teatr, kino, muzyka; miejsce języka francuskiego na świecie, frankofonia; gastronomia francuska, podróże kulinarne; miasto i jego dzielnice, zalety i wady życia w mieście; podróże, ich przygotowywanie i doświadczenia.</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>Czasy przeszłe: passé composé, imparfait i plus-que-parfait, wyrażanie określenia czasu, sposoby wyrażania konieczności i powinności, pytanie w trzech rejestrach językowych: formalnym, codziennymi i potocznym; tryb przypuszczający; sposoby wyrażania przyczyny i skutku; zaimki rzeczowne nieokreślone; przeczenie; sposoby wyrażania życzenia i woli; strona bierna; miejsce przymiotnika w zdaniu; nominalizacja; okoliczniki miejsca: wyrażanie przyimkowe i przysłówki.</p>
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>Nauka i studia; konsumpcja i ekonomia, konsumpcja i środowisko; rynek pracy, życie zawodowe i zdrowie, dobrostan w pracy; sport, aktywność fizyczna, wydarzenia sportowe; aktywność cyfrowa, gry i innowacje technologiczne; media społeczno-ciowe, budowanie wizerunku, wyrażanie siebie, samorealizacja; prawa i obowiązki obywatelskie, nierówności społeczne; wolontariat, zaangażowanie, praca na rzecz społeczno-cią.</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>Zaimki względnie proste; sposoby wyrażania celu; imiesłów przysłówkowy współczesny; sposoby wyrażania opinii; sposoby wyrażania sprzeciwu i przyzwolenia; zaimki Y i EN; tryby warunkowe; przysłówki sposobu; sposoby wyrażania uprzedniości, równocześnieści i późniejszości; mowa zależna; zaimki względnie złożone; stopniowanie; sposoby wyrażania przyszłości, wyrażanie określenia czasu, miejsce zaimków w zdaniu.</p>
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>Ekologia i ochrona środowiska; konsumpcjonizm, zwyczaje konsumpcyjne Francuzów, zjawisko greenwashingu; rynek pracy, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, nauka i edukacja.</p> <p>Język branżowy: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje; praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi; klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności; komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>Zagadnienia gramatyczne: wymiana opinii, sposoby wyrażania zgody i sprzeciwu, argumentacja; podwójne zaimki w zdaniu; tryb subjonctif; czasowniki i ich przyimki; sposoby wyrażania celu i hipotezy.</p>
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>Komunikacja cyfrowa, media społeczno-ciowe, cyberzależność i cyfrowy detoks; historia, opowiadanie o przeszłości, bohaterowie historyczni, wiadectwa imigrantów; geografia, opisywanie przestrzeni; sport i aktywność na wolnym</p>

powietrzu.

Język branżowy: pedagog specjalny – jego rola i zadania; integracja społeczna osób z niepełnosprawnościami; indywidualne programy nauczania, terapie; bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie.

Zagadnienia gramatyczne:

Mowa zależna w czasie przeszłym, następstwo czasów; sposoby wyrażania przyczyny; panorama czasów przeszłych; analiza danych cyfrowych; sposoby wyrażania przyzwolenia i sprzeciwu; porównanie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciemu się tematy, posługiwania się cięgiem wyrażeniami i zdaniem złożonym, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający

Zagadnienia leksykalne:

życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienie gramatyczne:

zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami

Zagadnienia leksykalne:

czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe

Zagadnienia leksykalne:

nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anekdoty

Zagadnienia branżowe:

pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje
praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności
komunikacja werbalna i niewerbalna

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienie gramatyczne:

czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów

Zagadnienia leksykalne:

globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

Zagadnienia branżowe:

pedagog specjalny – jego rola i zadania
integracja społeczna osób z niepełnosprawnościami
indywidualne programy nauczania, terapie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

<p>intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem niezbyt długi, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 2</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne: podróże, organizacja wyjazdu wycieczki towarzyskie, etykieta jedzenie, potrawy kultura i tradycje praca, biznes, zarządzanie, cechy współczesnego lidera</p> <p>Zagadnienia gramatyczne: konstrukcje intonacyjne partykuły zaimki wskazujące słowotwórstwo przymiotniki – stopniowanie</p>
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia leksykalne: pieniądze, inwestycje, zakupy relacje międzyludzkie, emocje nauka, wykształcenie, wybór uczelni wzrost, rozwój duchowy moda nowoczesne technologie</p> <p>Zagadnienia gramatyczne: rzeczowniki - odmiana czasowniki i ich rodzaje zaimki liczebniki główne tryb rozkazujący spójniki</p>
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zajęć : lektorat</p>
<p>Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna</p>

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia bran owe:

pedagog specjalny – jego rola i zadania

integracja społeczna osób z niepełnosprawno ci

indywidualne programy nauczania, terapie

bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym wiecie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie słownictwo w j zyku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalno ci zawodowej	PES_A.1.W03.*	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczna terminologi	PES_A.1.U01.*	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem posługuj c si j zykiem obcym	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciemu się tematy, posługiwania się tymi wyrażeniami i zdaniem niezbyt dźwięcznym, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący je do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście

produkty włoskie, opis przedmiotu

komunikacja na odległość

opowiadanie o przeszłości

rodzina i społeczeństwo

wizyta i prezenty

Włochy - historia i współczesność

Zagadnienia gramatyczne:

zaimki w czasach i trybach

tryb łączący congiuntivo

mowa zależna i niezależna

czasy przeszłe

zgodność czasów

porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków

okresy warunkowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

opis i charakterystyka postaci

życie i kuchnia

opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji

praca i jej poszukiwanie

opis, wyrażanie opinii

Zagadnienia gramatyczne:

czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe

tryby congiuntivo i condizionale

strona bierna

czasowniki z przyimkami

okresy warunkowe - c.d.

zgodność czasów

zdania współzależne

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media - opinie, debata

zagadnienia społeczne i polityczne

zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażenie przeszłości i przyszłości

czasowniki i zdania

wyrażenie uczucia, życzenia, zamiaru

Zagadnienia branżowe:

pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje

praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności

komunikacja werbalna i niewerbalna

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

zagrożenia we współczesnym świecie

przyroda i ochrona środowiska

studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:

sugestie i udzielanie porady

zdania podrzędnie złożone

słowotwórstwo - wybrane zjawiska

Zagadnienia branżowe:

pedagog specjalny – jego rola i zadania

integracja społeczna osób z niepełnosprawnością

indywidualne programy nauczania, terapie

bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn i sprz on				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W02.	egzamin
2	zna i rozumie etiologi niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.W02.	egzamin
3	zna i rozumie obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawno ci sprz onej	PES_E.1.1.W02.	egzamin
5	potrafi analizowa medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi okre la etiologi niepełnosprawno ci intelektualnej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi przedstawia obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizowa i wykorzystywa współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi okre la medyczne aspekty niepełnosprawno ci sprz onej	PES_E.1.1.U02.	wykonanie zadania
10	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.1.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci:			

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprz onymi)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprz onymi)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprz onymi wg zasad okre lonych przez prowadz cego.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest zapewnienie studentom pogł bionej wiedzy na temat medycznych aspektów zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn i sprz on , umoliwiaj cej im analiz , zrozumienie oraz efektywne planowanie i realizacj programów edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób z tymi rodzajami niepełnosprawno ci. Poprzez wykłady i wiczenia studenci zdobywaj umiej tno ci diagnozowania, planowania terapii oraz wspierania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprz onymi, aby móc skutecznie przyczyni si do ich rozwoju i integracji społecznej.
Tre ci programowe
Semestr: 6
Forma zaj : wykład
Podstawy medyczne niepełnosprawno ci intelektualnej: definicja, klasyfikacja, i epidemiologia. Etiologia niepełnosprawno ci intelektualnej: genetyczne i rodowiskowe czynniki ryzyka. Diagnostyka medyczna niepełnosprawno ci intelektualnej: podej cia kliniczne i laboratoryjne. Zaburzenia genetyczne i chromosomowe a niepełnosprawno intelektualna. Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawno ci intelektualnej: funkcje mózgu i ich dysfunkcje. Kliniczne obrazy chorób współistniej cych z niepełnosprawno ci intelektualn . Terapie farmakologiczne w leczeniu objawów niepełnosprawno ci intelektualnej. Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawno ci intelektualn : wsparcie emocjonalne i radzenie sobie. Neurorehabilitacja a poprawa funkcji poznawczych u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Perspektywa przyszło ciowa: nowe podej cia w medycznej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn .
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Studium przypadku: Diagnoza i plan leczenia u osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza przypadków klinicznych. Planowanie programu rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Wykorzystanie nowoczesnych technologii wspomagaj cych terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Warsztaty dotycz ce komunikacji z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn . wiczenia praktyczne: Badanie neuropsychologiczne u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Integracja społeczna osób z niepełnosprawno ci intelektualn : strategie i narz dzia. wiczenia praktyczne: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych. Warsztaty dotycz ce współpracy z rodzinami osób z niepełnosprawno ci intelektualn . wiczenia praktyczne: Rozwijanie umiej tno ci społecznych u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Symulacje: Interakcje z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych scenariuszach yciowych. wiczenia praktyczne: Rozwi zywanie problemów codziennych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza przypadków zwi zanych z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych kontekstach społecznych. wiczenia z zakresu terapii zaj ciowej dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Warsztaty dotycz ce tworzenia sieci wsparcia dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; anatomi i fizjologi układu nerwowego w kontek cie deficytów i nieprawidłowo ci rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia zaburze genetycznych i niepełnosprawno ci sprz onych; podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
3	potrafi analizowa medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; analizowa anatomi i fizjologi układu nerwowego w kontek cie deficytów i nieprawidłowo ci rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
4	potrafi analizowa zaburzenia genetyczne i niepełnosprawno ci sprz one, podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkni tymi i otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkni tymi i otwartymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test wiedzy.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

Epidemiologia spektrum autyzmu.

Rys historyczny pojęcia autyzmu - koncepcje psychologiczne.

Spektrum ASD - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza.

Zastosowanie testów psychologicznych w diagnozie pacjentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.

Etiologia autyzmu - hipoteza neurorozwojowa - czynniki genetyczne, neuroanatomiczne i neurofizjologiczne.

Zaburzenia okołoporodowe a spektrum autyzmu.

Zespół Retta.

Współchorobowość neuropsychiatryczna osób dorosłych ze spektrum ASD.

Badanie internistyczne u pacjenta ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Autyzm a padaczka.

Spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna.

Farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Orzecznictwo u osób ze spektrum zaburzeń autyzmu (ASD).

Znaczenie oddziaływań wyceniowych w terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Seksualność osób ze spektrum zaburzeń autyzmu ASD.

Autyzm a zaburzenia słuchu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególno ci zasady projektowania i prowadzenia bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczno ci	PES_1.1.W06.	kolokwium
2	zna i rozumie metodologiczne zało enia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W07.	kolokwium
3	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, poj cia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie bada naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PES_G.W01.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analiz dokumentów, tre ci, tekstow , konwersacyjn , dyskursu i audiowizualn ; narz dzia badawcze; zagadnienia zwi zane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narz dzi socjometrycznych	PES_G.W02.	kolokwium
5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników bada naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania ró nych rodzajów tekstów naukowych	PES_G.W04.	kolokwium
6	zna i rozumie ró ne kryteria jako ci bada naukowych, a tak e zagadnienia: reprezentatywno ci, trafno ci, rzetelno ci, wiarygodno ci, transparentno ci, autentyczno ci, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i ró del danych, mo liwo ci uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PES_G.W05.	kolokwium
7	potrafi przygotowa projekt badawczy z zastosowaniem ró nych strategii bada , w tym ilo ciowych, jako ciowych lub mieszanych; opracowa scenariusze badawcze i dyspozycje do bada jako ciowych oraz narz dzia do bada ilo ciowych; dobra metody, techniki i narz dzia do celu bada ilo ciowych	PES_G.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi zastosowa wiedz i umiej tno ci metodologiczne w projekcie badawczym; wybra strategi badawcz , sformułowa cel i przedmiot bada , opracowa metody i techniki bada	PES_G.U03.	wykonanie zadania

9	potrafi stosować technik pracy naukowej	PES_G.U04.	wykonanie zadania
10	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych i stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K01., PES_G.K02.,	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, testy z otwartymi i zamkniętymi pytaniami))

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń badawczych, poddanych następnie dyskusji i ocenie)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WICZENIA
obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na wiczeniach, zdanie kolokwium, przygotowanie projektu własnych założeń badawczych, prezentacja projektu;

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Student uzyskuje wiedzę z zakresu działalności psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych.

Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości.

Uwarunkowania procesu badawczego.

Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania.

Zmienne w badaniu.

Eksperymentalny model badawczy.

Korelacyjny model badawczy.

Dobór próby badawczej.

Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii.

Etyczne problemy w badaniach społecznych.

Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami.

Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie.

Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne.

Wymiar czasowy badań.

Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne).

Projektowanie badań.

Konceptualizacja.

Wybór metody badawczej.

Operacjonalizacja.

Dobór próby do badań.

Typy obserwacji: eksperyment, badania sondowe.

Analiza danych jakościowych.

Analiza danych ilościowych.

Redakcja tekstu.

Doskonalenie warsztatu badań na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego.

Prezentacja wyników badań.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym zastosowaniem metod komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi zastosowa metodyki zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dnieniem metod komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa))</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa))</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa))</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowa).</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie uczestników z metodami alternatywnych i wspomagaj cych komunikacj .			

Treści programowe	
Semestr: 10	
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne	
1.	AAC - komunikacja wspomagająca i alternatywna.
2.	Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3.	Dobór metod komunikacji AAC.
4.	Czynniki warunkujące prawidłową komunikację z dzieckiem używającym AAC.
5.	Metody i techniki komunikacji: Makaton, PECS, GPS.
6.	Pomoce komunikacyjne – tablice wyboru, tablice uczestnictwa, pomoce elektroniczne, komunikatory, pomoce wysokiej technologii
7.	Zalety stosowania AAC.
8.	Tworzenie własnych pomocy komunikacyjnych - plan dnia, plan aktywności.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol zaj specjalistycznych i wszechstronn interdyscyplinarn rehabilitacj oraz metodyk zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.W01.	egzamin
2	potrafi okre la rol zaj specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zaj rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzgl dnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.A.K03.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj TUS)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj TUS)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pyta testowych. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie scenariusza zaj TUS.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności na temat dyrektywnych i nedyrektywnych metod w pracy z uczniem z ASD.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyrektywne i nedyrektywne podejście do terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, organizacja środowiska uczenia się . 2. Metody terapii nedyrektywnej – Terapia zabaw , Metoda Opcji, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Program aktywności Marianny i Christophera Knillów, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Felicji Affolter. 3. Formy wsparcia nedyrektywnego dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – animaloterapia, arteterapia. 4. Sala Do wiadczenia wiata w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metody terapii dyrektywnej – Program TEACCH, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń , Terapia wymuszonego kontaktu – holding. 6. Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łacuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływania , koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naładownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań ; generalizacja. 7. Metoda wczesnego startu dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Early Start Denver Model ESDM), strategię pracy z dzieckiem, rozwijanie umiejętności kluczowych (motywacja, uwaga). 8. Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowań , dokumentowanie przebiegu terapii; włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebiegu terapii.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności społecznych - Trening Umiejętności Społecznych. 2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pomoce komunikacyjne. 3. System komunikacji funkcjonalnej PECS. 4. Terapia behawioralna - programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływania , koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naładownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań ; generalizacja) 5. Terapia integracji sensorycznej - klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej; profile sensoryczne; wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy. 6. Inne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Krakowska, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa. 7. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 8. Planowanie postępowania terapeutycznego. 9. Konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody twórczej resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	P	45	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w rodowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacj przez sport, muzykoterapi , plastykoterapi i dram	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
3	potrafi analizowa i stosowa metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacj przez sport, muzykoterapi , plastykoterapi i dram	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi analizowa i stosowa metody twórczej resocjalizacji w rodowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizacj przez sport, muzykoterapi , plastykoterapi i dram	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania wicze w trakcie zaj)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania wicze w trakcie zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania wicze w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Głównym zało eniem przedmiotu jest wyposa enie studentów w wiedz z zakresu twórczej resocjalizacji jako metody wychowawczego

stymulowania rozwoju i struktur poznawczych oraz wyposażenie podopiecznych w nowe indywidualne i społeczne kompetencje.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia praktyczne
Założenia, metody, środków oddziaływania twórczej resocjalizacji. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego (MTR). Metoda Resocjalizacji przez sport. Metody wspomagające proces resocjalizacji: drama, psychodrama i socjodrama. Muzykoterapia. Plastyka

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	egzamin
2	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji w szczególności; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	PES_D.3.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodyki wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	PES_D.3.W02.	egzamin
4	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	PES_D.3.W04.	egzamin
5	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	PES_D.3.W05.	egzamin
6	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	PES_D.3.W07.	egzamin
7	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwija jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się	PES_D.3.U03.	wykonanie zadania

10	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączając	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<p>wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładach, zdanie egzaminu ustnego. WICZENIA: obecność na wiczeniach 90%, aktywne uczestnictwo, opracowanie projektu.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst). 			
Treści programowe (opis skrócony)			
<p>Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej (niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne, wady wzroku, wady słuchu, specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia w komunikacji i sprawności językowej, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia sprężenne, choroba przewlekła, trudności adaptacyjne, szczególne uzdolnienia).</p>			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć : wykład			
<p>Grupa zróżnicowana - ujęcie teoretyczne. Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej. Projektowanie uniwersalnego założenia. Projektowanie przestrzeni szkolnej. Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.</p>			
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne			
<p>Różnorodność aspektów pracy w grupie zróżnicowanej. Projektowanie przestrzeni klasowej w grupie zróżnicowanej. Strategie uczenia się. Style nauczania względem grupy heterogenicznej. Model nauczania indywidualizującego. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Symulacja zajęć w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem indywidualizacji działań oraz dostosowania metod i treści. wiczenia praktyczne względem stosowania programów zwiększających umiejętności poznawcze oraz kompetencje społeczne uczniów.</p>			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			75		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie podstaw programow ksztalcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptacj tre ci nauczania i ich realizacj w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	egzamin
5	potrafi analizowa metodyk nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa i realizowa podstaw programow ksztalcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywa adaptacji tre ci nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim; analizowa paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
7	potrafi analizowa metodyk nauczania wczesnoszkolnego w zakresie ró nych obszarów edukacji; analizowa i stosowa specjalistyczne rozwi zania, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi stosowa metod o rodków pracy jako propozycj pracy z uczniami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.I.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny w formie testu)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zajęć, opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zapoznanie z metodyką nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną dostosowanym do psychofizycznych możliwości uczniów.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielowymiarowość niepełnosprawności intelektualnej. Problemy diagnozowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną 2. Perspektywa edukacyjna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania rozwojowe tej grupy uczniów. 3. Charakterystyka procesu uczenia się. Szkoła jako miejsce nawiązywania relacji rówieśniczych i socjalizacji ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną 4. Perspektywa społeczna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nabywanie kompetencji społecznych wyznaczonych jako cele i funkcjonowania społecznego. Kompetencje społeczne a cele edukacyjne. 5. Zasady ortodydaktyki. 6. Funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną 7. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego. Metody i formy pracy z uczniem. 8. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 9. Organizacja kształcenia specjalnego na pierwszym etapie edukacyjnym w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 10. Rola nauczyciela wspomagającego proces kształcenia i pomocy nauczyciela..
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w strefie poznawczej, fizyczno – ruchowej, emocjonalno – społecznej. Kontekst społeczny postrzegania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną 2. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego: warunki, cele, zadania. 3. Charakterystyka metody oraz rodzajów pracy, struktura dziennego oraz tygodniowego rodzaju pracy. 4. Założenia podstawy programowej w klasach I-III szkoły podstawowej 5. Podstawy psychologicznej nauki czytania i pisania, istota czytania, kodowanie i dekodowanie komunikatów. 6. Podstawy edukacji matematycznej: orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, pojęcia liczby, miary i wagi. 7. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej – obszary życia, moje najbliższe otoczenie, otoczenie domu i szkoły, miejsce zamieszkania. 8. Podstawy edukacji artystyczno-technicznej : ekspresja, impresja. 9. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej: wpływ ruchu i zabawy na przyswajanie materiału edukacyjnego, zabawy integracyjne, zadania oparte na polisensoryczności i zintegrowanym poznawaniu świata, rola doświadczenia w

poznaniu zależności w przyrodzie i środowisku, rola wycieczki w edukacji społecznej, przyrodniczej, matematycznej, nauka oparta na artefaktach fizycznych.

10. Metoda projektu edukacyjnego jako strategia dydaktyczna.

11. Dostosowywanie treści programowych i wymagań edukacyjnych do wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

12. Ocenianie ucznia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływa metodycznych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
3	zna i rozumie zało enia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodyk pracy wychowawcy w specjalnych o rodkach szkolno-wychowawczych, młodzie owych o rodkach wychowawczych, młodzie owych o rodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
5	potrafi analizowa metodyk oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi analizowa i stosowa teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływa metodycznych; analizowa i stosowa socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
7	potrafi stosowa metodyk pracy wychowawcy w specjalnych o rodkach szkolno-wychowawczych, młodzie owych o rodkach wychowawczych, młodzie owych o rodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
8	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.R.K01.	wykonanie zadania
9	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	PES_E.2.R.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wicze w trakcie zaj)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ocena wicze w trakcie zaj)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , egzamin w formie pisemnej. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , kolokwium.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
Zapoznanie z metodyk pracy resocjalizacyjnej realizowanej w strukturach instytucjonalnych, w tym oddziaływa z zakresu socjo-, psycho-, kulturo- i antropotechniki.
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
Podstawowe poj cia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej. Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych. Procesy zakłócaj ce oddziaływania resocjalizacyjne. Oddziaływania resocjalizacyjne placówkach resocjalizacyjnych (metody pracy z grup i na grup , współpraca z rodzin , szkoł). Cele i zadania oddziaływa resocjalizacyjnych. Relacja wychowanek- wychowawca w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Socjotechniczne, kulturotechniczne, psychotechniczne i antropotechniczne oddziaływania na podopiecznych.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
Modelowanie zachowa prospołecznych. Rozpoczynanie pracy resocjalizacyjnej (tworzenie kontraktu). Wzmacnianie motywacji wychowanków. Strategie i metody oddziaływa resocjalizacyjnych. Proces grupowy. Zasady pracy w grupie. Zasady kontaktu indywidualnego. Socjotechnika, kulturotechnika, antropotechnika, psychotechnika w wychowaniu resocjalizuj cym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka oddziaływa w rodowisku otwartym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk oddziaływa resocjalizacyjnych w rodowisku otwartym; teoretyczne podstawy rodowiskowych oddziaływa metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze rodowiskiem otwartym	PES_E.2.R.W02.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizuj cych zadania resocjalizacyjne, kuratora s dowego, w o rodkach kuratorskich	PES_E.2.R.W02.	egzamin
3	potrafi stosowa metodyk pracy wychowawcy w specjalnych o rodkach szkolno-wychowawczych, młodzie owych o rodkach wychowawczych, młodzie owych o rodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizowa i stosowa metodyk oddziaływa resocjalizacyjnych w rodowisku otwartym, teoretyczne podstawy rodowiskowych oddziaływa metodycznych; planowa i realizowa współprac wychowawców ze rodowiskiem otwartym	PES_E.2.R.U02.	kolokwium, wykonanie zadania
5	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.R.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wicze w trakcie zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wicze w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zaj , egzamin w formie pisemnej.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , kolokwium.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych podejmowanych w środowisku otwartym, ich znaczeniem i rolą w systemie nauk o wychowaniu.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wykład**

Profilaktyka problemów społecznych.

rodziki probacyjne jako elementy kontroli, opieki i zmiany społecznej.

Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.

Zadania placówek pomocowych jako form pracy z rodzin naturalnych .

Efektywność resocjalizacji w środowisku.

Profilaktyka w środowisku szkolnym.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym w realizacji zadań pedagoga szkolnego, kuratora zespołu kuratorskiej służby społecznej, dzielnicowego, pracownika socjalnego, terapeuty środowiskowego.

System działań probacyjnych.

Streetworking jako metoda resocjalizacji.

Zasady budowania kontaktu z podopiecznym w jego naturalnym środowisku.

Przykłady programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych metodami outreach.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim; organizacj i metodyk zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zaj rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.W04.	kolokwium
4	potrafi analizowa metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn ; analizowa i stosowa metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizowa organizacj i metodyki zaj rewalidacyjno-wychowawczych; konstruowa indywidualne programy zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracowa ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.1.U04.	wykonanie zadania
7	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie pisemnej)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn)</p>
--

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego prowadzenia rewalidacji i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz rozwinięcie umiejętności analizy i opracowywania indywidualnych programów zajęć.</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<p>Definicja i charakterystyka głębokiej niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Współpraca ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Współpraca z personelem opieki w placówkach pobytu stałego.</p> <p>Analiza metod pracy i organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Stosowanie i adaptacja metod pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Opracowywanie indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Analiza przypadków osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Symulacje zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności.</p> <p>Praktyczne wiczenia w zakresie komunikacji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Obserwacja działań rewalidacyjno-wychowawczych w różnych placówkach.</p> <p>Analiza przypadków współpracy ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Dyskusje na temat etycznych i moralnych aspektów pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Praktyczne warsztaty dotyczące adaptacji materiałów edukacyjnych i narzędzi pracy dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Przygotowywanie raportów i dokumentacji dotyczących prowadzonych działań rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Spotkania z ekspertami i praktykami z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.2.I.W04.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym; organizacj i metodyk zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	egzamin
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zaj rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	egzamin
4	potrafi analizowa metodyk pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn ; analizowa i stosowa metody pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu znacznym	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizowa organizacj i metodyki zaj rewalidacyjno-wychowawczych; konstruowa indywidualne programy zaj rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracowa ze rodowiskiem rodzinnym lub personelem opieku czym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
7	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
egzamin (w formie testu pyta : 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci:			
ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne:			
ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pyta : 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru.</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Zapoznanie z tematyk niepełnosprawno ci sprz onej , poznanie podstaw programowych i metodycznych dotycz cych prowadzenia edukacji osób ze sprz on i znaczna niepełnosprawno ci intelektualn .</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka uczniów ze sprz on niepełnosprawno ci 2. Charakterystyka uczniów ze znaczna niepełnosprawno ci intelektualn 3. Charakterystyka poł czona uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 4. System kształcenia uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce 5. Etapy kształcenia uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 6. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, tre ci 7. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 8. Ramowy program edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 9. Metody pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 10. Cel i sposoby realizacji zaj rewalidacyjnych , współpraca ze specjalistami 11. Rozkład materiału w pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci jako forma planowania pracy nauczyciela 12. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i przyczyny niepełnosprawno ci intelektualnej znacznej 2. Rodzaje i przyczyny zaburze sprz onych 3. Niepełnosprawno sprz ona i znacznej - charakterystyka w oparciu o poziom rozwoju ruchowego, społecznego, poznawczego 4. Analiza mo liwo ci edukacyjnych uczniów ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn 5. Ucze z niepełnosprawno ci sprz on i znaczn na poszczególnych etapach edukacyjnych 6. Formy i metody pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci 7. Funkcjonowanie ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci w rodowisku szkolnym , społecznym i rodzinnym 8. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci 9. Sposoby i kryteria oceniania ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci 10. Znaczenie aktywno ci własnej ucznia ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w pracy edukacyjno -terapeutycznej 11. Warsztat pracy nauczyciela i specjalisty w pracy z uczniem ze sprz on i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zaj aktywizujących w grupie szkolnej
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie metodyk treningów umiejętności społecznych oraz zaj aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowania i zainteresowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
2	potrafi planować i realizować metodyk treningów umiejętności społecznych, metodyk zaję aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wykładu, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.

WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie wykładu w trakcie zajęć, złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest kompleksowa analiza zagadnień związanych z umiejętnościami społecznymi i emocjonalnymi oraz opracowanie skutecznych strategii wspierających rozwój tych kompetencji u uczniów, włączając diagnozę potrzeb, cele treningu, metody aktywizujące oraz rolę rodziców w terapii kompetencji społecznych.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności społeczne i emocjonalne – definicja. 2. Zadania rozwojowe w poszczególnych etapach rozwoju społeczno – emocjonalnego. 3. Czynniki warunkujące rozwój społeczno -emocjonalny 4. Zaburzenia w rozwoju społeczno -emocjonalnym 5. Geneza Treningu Umiejętności Społecznych 6. Odbiorcy treningu umiejętności społecznych – diagnoza potrzeb uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w zakresie kompetencji społecznych 7. Cele 8. Sposoby osiągnięcia celów TUS 9. Narzędzia i techniki TUS, metody aktywizujące uczniów - przegląd. 10. Rola rodziców w terapii kompetencji społecznych
Forma zajęć : wiczenia audytorjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena kompetencji komunikacyjnych i społecznych: jak wygląda funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych, budowanie pewności siebie dzieci wycofanych i nie miały, wzmocnienie dzieci z zaburzeniami mowy w funkcjonowaniu społecznym. 2. Podstawowe cele i zasady realizowania treningu umiejętności społecznych , sposób prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą w ramach TUS, obszary pracy terapeutycznej w kształtowaniu umiejętności społecznych oraz rozwoju kompetencji społecznych od dziecięcych przyjaźni po dorosłość 3. Techniki i metody stosowane w TUS: organizacja i struktura zajęć , czyli jak efektywnie prowadzi zajęcia treningu kompetencji społecznych. 4. Zasady pracy z grupą, konieczność aktywizacji uczestników zajęć . 5. Reagowanie na zachowania trudne w czasie zajęć metod TUS. 6. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnych kompetencji społecznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			75		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczn ocen poziomu jego funkcjonowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
2	potrafi analizowa metodyk wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowa , realizowa i interpretowa wielospecjalistyczn ocen poziomu funkcjonowania	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru.
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studenta z metodyk wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nabycie umiej tno ci współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienia terminologiczne: niepełnosprawność, autyzm, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wielospecjalistyczna ocena. 2. Metodyka zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z autyzmem. 6. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka ze spektrum autyzmu. 7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka. 8. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – charakterystyka wybranych metod. 9. Metody komunikacji alternatywnej w pracy z dzieckiem autystycznym. 9. Rola rodziców w realizacji i przebiegu wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 10. Rola grupy wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia 2. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem. 3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. 4. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. 5. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka – komunikacja alternatywna. 6. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganie rozwoju ze spektrum autyzmu. 7. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie wielospecjalistyczn ocen poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rol współpracy z rodzin , nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.1.W03.	kolokwium
5	potrafi analizowa organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa metodyk wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowan i znaczn niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych typach placówek systemu o wiaty, na ró nych etapach edukacyjnych	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi realizowa podstaw programow kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania
8	potrafi dokonywa wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywa oraz modyfikowa indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizowa i stosowa specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	PES_E.2.1.U03.	wykonanie zadania

9	potrafi organizować przestrze szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)</p>
--

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących organizacji i prowadzenia edukacji osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem poziomów edukacji oraz treści kształcenia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wykład**

1. System kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
2. Charakterystyka osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
3. Etapy kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną (łączna nazwa dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną)
4. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści
5. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: interpretacja pod kątem nazewnictwa, wytycznych PPP, planowania pracy nauczyciela i specjalistów
6. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
7. Metody pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną - wprowadzenie
8. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych w pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
9. Rozkład materiału w pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną jako forma planowania pracy nauczyciela
10. Osobowość, kompetencje i etyka zawodowa nauczyciela uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
11. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanej i znacznej
2. Różne oblicza niepełnosprawności umiarkowanej i znacznej- charakterystyka w oparciu o przykłady
3. Uczeń z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną w przedszkolu i szkole
4. Przygotowanie do uczenia się : ukierunkowanie, utrzymanie uwagi, eliminowanie zachowań zakłócających

5. Funkcjonowanie ucznia z głębszą niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i społecznym
6. Podtrzymywanie nabytych umiejętności szkolnych i społecznych
7. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z głębszą niepełnosprawnością
8. Zasady i kryteria oceniania ucznia z głębszą niepełnosprawnością
9. Kształtowanie aktywności uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością
10. Tworzenie warsztatu pracy niezbędnego do pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością
11. Gdzie szukać wsparcia w rozwiązywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka zaj rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie potrzeb dostosowania wymaga edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj cego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.W01.	egzamin
2	potrafi dostosowywa wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; okre la zasady współorganizowania zaj dydaktycznych przez nauczyciela wspieraj cego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zredagowanie scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest poznanie zasad organizacji zaj rewalidacyjnych oraz tworzenia programu rewalidacji dla uczniów w spektrum autyzmu
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola zaj rewalidacyjnych w edukacji i terapii uczniów w spektrum autyzmu. 2. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzie y w spektrum autyzmu. 3. Tworzenie programu zaj rewalidacyjnych dla uczniów w spektrum autyzmu na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 4. Warsztat pracy nauczyciela zaj rewalidacyjnych i specjalisty. 5. Zasady prowadzenia zaj rewalidacyjnych. 6. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem w rodowisku szkolnym. 7. Ogl danie filmu dokumentalnego pt. „ ycie animowane” 8. Praca z filmem – analiza przypadku przedstawionego w filmie.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnokształc cych – praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia w spektrum autyzmu do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego – interpretacja dokumentów. 3. Zaj cia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna – obowi zki nauczyciela, nauczyciela wspomagaj cego specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zaj rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodost pnej. 5. Analiza orzecze o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zaj rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka w spektrum autyzmu. 6. Redagowanie programu zaj rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu. 7. Redagowanie scenariuszy zaj rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Narz dzia i kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie narz dzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologi	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie metody i narz dzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzgl dnieniem mi dzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.W02.	egzamin
3	potrafi opisa kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologi ; okre la i analizowa zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); okre la diagnoz ró nicow - autystyczne spektrum zaburze w kontek cie uszkodzenia sluchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawno ci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosowa metody i narz dzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzgl dnieniem mi dzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , praca w grupach, dyskusja)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , praca w grupach, dyskusja)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, egzamin pisemny. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , praca w grupach, dyskusja.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p>

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kryteria diagnostyczne wg ICD oraz DSM. Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i komunikowanie się, wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze. Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. Diagnostowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Metody terapii i edukacji osób z autyzmem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

- kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia
- kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)
- zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);
- charakterystyka procesów poznawczych osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia)
- problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne, zaburzenia słuchu, afazja i inne)
- metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
- trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu

Forma zajęć : **wiczenia audytorialne**

- diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności
- analiza zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF)
- zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
- wiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.
- wykorzystanie wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Negocjacje i mediacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	P	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
2	zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji)	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
3	zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiej tno jej zastosowania w rozwi zywniu konfliktów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
4	potrafi pracowa w zespole, pełni c w nim ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, współpracowa z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
5	potrafi interweniowa w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozpozna sytuacj trudn , prowadzi mediacje w sytuacjach konfliktowych	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
6	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i o ró nej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwi zywnia konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza ni	PES_1.3.K04.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy zwi zane z negocjacjami i mediacjami)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego (przygotowanie przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej). Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

1. Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia si student nie zrealizował zakładanych efektów.

2. Ocena dostateczna (3,0): wystawiana jest wtedy, je li w zakresie ka dej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane

efekty uczenia się oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 50 - 59%.

3. Ocena ponad dostateczna (3,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 60 - 69%.

4. Ocena dobra (4,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 70 - 79%.

5. Ocena ponad dobra (4,5): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 80 - 89%.

6. Ocena bardzo dobra (5,0): wystawiana jest wtedy, jeżeli w zakresie każdej z trzech składowych (W,U lub K) student zrealizuje zakładane efekty oraz opanuje obowiązkowy materiał przynajmniej w 90%.

Treści programowe (opis skrócony)

Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC).

Dochodzenie do uczuci i potrzeb obu stron konfliktu.

Rola empatii w procesie mediacyjnym.

Premediacje jako konieczny wstęp do praktyki mediacji.

Bariery komunikacyjne.

Budowanie relacji uważnego słuchania.

Kształotowanie umiejętności otwartości na strony konfliktu.

Rozwój własny mediatora.

Metodyka i warsztat pracy mediatora.

- case study;

- praca w trójkach mediacyjnych;

- praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie wspieraj ce uczenie si				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli post pów i oceniania w klasach wł czaj cych; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach wł czaj cych; ocenianie wspieraj ce uczenie si	PES_D.3.W08.	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa ocenianie wspieraj ce uczenie si	PES_D.3.U04.	wykonanie zadania
3	jest gotów do podj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje w edukacji wł czaj cej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji zwi zanych z ocen i ocenianiem uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji zwi zanych z ocen i ocenianiem uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji zwi zanych z ocen i ocenianiem uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>analiza konkretnych sytuacji zwi zanych z ocen i ocenianiem uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi</p> <p>WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie w formie pisemnej - analiza konkretnych sytuacji zwi zanych z ocen i ocenianiem uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem tych zaj jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego projektowania i realizacji procesu oceniania w edukacji specjalnej, uwzgl dniaj c ró norodno potrzeb i umiej tno ci uczniów z ró nymi trudno ciami edukacyjnymi.			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Ocena i ocenianie - przepisy prawa o wiatowego. Różnorodne modele i systemy oceniania - analiza przykładów. Metodyka oceniania w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczniów. Kryteria i zasady oceniania uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie do oceniania wspierającego - rola oceny wspierającej, różnice w komunikowaniu ocen według różnych autorytetów. Pojęcie i istota oceniania wspierającego. Ocenianie wspierające uczenie się - zastosowanie metod i narzędzi oceniania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	wie gdzie pozyska dodatkową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz interpretacji przepisów prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną	PES_1.1.W16.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	PES_1.1.W16.	kolokwium
3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PES_1.1.W16., PES_G.W07.	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte obecność na zajęciach (80%)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zakres przedmiotu - pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treści autorskich praw osobistych, treści autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć : wykład			
I. Pojęcie własności intelektualnej.			
1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i			

uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.

2. ródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).
3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.
4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami - przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.
5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplgiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności.

1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kierowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.

Inne postacie - przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.

1. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Pojęcie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nadsłuchu.
5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.
4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-

demand).

5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i ich rodzin				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i ich rodzin	PES_E.1.1.W05.	kolokwium
2	potrafi ocenia organizacj edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i ich rodzin	PES_E.1.1.U05.	wykonanie zadania
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pyta otwartych - 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, zdanie kolokwium w formie testu pyta otwartych - 5 pyta otwartych i 10 pyta testowych jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i przedstawienie na zaj ciach podanego przez wykładowc zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poznanie sposobów organizacji i prowadzenia zaj rewalidacyjnych indywidualnych i grupowych z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn oraz mo liwo ci wsparcia społecznego. Sytuacja rodzin osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn .			

Tre ci programowe	
Semestr: 10	
Forma zaj : wykład	
1.	Kształcenie uczniów z gł bok niepełnosprawno ci w Polsce
2.	Sytuacja osób z gł bok niepełnosprawno ci pod wzgl dem edukacyjnym i terapeutycznym
3.	Charakterystyka osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
4.	Sytuacja osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn na etapie realizacji obowi zku edukacyjnego
5.	Sytuacja osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn po zako czeniu etapu edukacji
6.	Funkcjonowanie osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn w DPS
7.	Funkcjonowanie rodziny osoby z gł boka niepełnosprawno ci intelektualn
8.	Domowe terapie wspomagaj ce, korzystanie z pomocy Fundacji i Stowarzysze
9.	Znaczenie zaj edukacyjnych i rehabilitacji w pracy z osob z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn
10.	Strategie i sposoby postepowania w działaniach rewalidacyjno- wychowawczych w pracy z osob z gł bok niepełnosprawno ci
Forma zaj : wiczenia audytoryjne	
1.	Ró norodno w grupie niepełnosprawno ci gł bokiej- charakterystyka w oparciu o przykłady
2.	Cechy charakterystyczne osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn
3.	Zaj cia indywidualne i grupowe z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn
4.	Osoba z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn w systemie edukacji
5.	Osoba z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim jako ucze
6.	Dorośla osoba z gł bok niepełnosprawno ci intelektualna i jej szanse i mo liwo ci w społecze stwie
7.	Osoby z gł bok niepełnosprawno ci w DPS
8.	Osoby z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn w placówkach pobytu stałego i dziennego
9.	Współpraca ze rodowiskiem rodzinnym oraz personelem placówek opieku czych
10.	Reakcje społeczne i rodowisk społecznych na osob z gł bok niepełnosprawno ci
11.	Sytuacja rodzin osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce
12.	Wsparcie finansowe, społeczne, psychologiczne w rodzinach z osobami z gł bokimi niepełnosprawno ciami intelektualnymi
13.	Analiza indywidualnych przypadków

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja edukacji wł czaj cej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_D.5.W05.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie rozwój kultury wł czaj cej przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty przywódcz rol dyrektora	PES_D.5.W06.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia teoretyczne, budow i metodyk stosowania indeksu wł czania oraz inne narz dzia wspomagaj ce rozwój edukacji wł czaj cej w przedszkolu i szkole	PES_D.5.W07.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol i organizacj wewn trzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	PES_D.5.W08.	wykonanie zadania
5	potrafi tworzy szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji wł czaj cej	PES_D.5.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi dba o miejsce i rang przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty w rodowisku lokalnym	PES_D.5.U05.	wykonanie zadania
7	jest gotów do anga owania si w ycie szkoły i klasy	PES_D.5.K01.	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania działa na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_D.5.K02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawno ciami	PES_D.5.K04.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)			

Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA: obecność na zajęciach 90%, przygotowanie projektu organizacji kształcenia.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne.</p> <p>Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Kultura organizacyjna szkoły w szczególności. Rozwój kultury w szczególności szkoły. Przywódcza rola dyrektora.</p> <p>Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji w szczególności.</p> <p>Indeks w szczególności.</p> <p>Warunki realizacji edukacji w szczególności.</p> <p>Wspieranie placówek realizujących edukację w szczególności (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty). Uwarunkowania efektywności edukacji w szczególności.</p>
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji w szczególności.</p> <p>Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji w szczególności.</p> <p>Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację w szczególności.</p> <p>Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację w szczególności.</p> <p>Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji w szczególności.</p> <p>Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji w szczególności (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.W02.	egzamin
2	zna i rozumie zadania nauczyciela - wychowawcy na ro nych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.1.W02.	egzamin
3	zna i rozumie cele, tre ci kształcenia, rodki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zaj , zaj cia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami	PES_E.2.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie metodyczne aspekty bł dów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	PES_E.2.1.W02.	egzamin
5	potrafi analizowa organizacj i specyfik kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi realizowa zadania nauczyciela - wychowawcy na ro nych etapach edukacyjnych; przestrzega zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi okre la cele, tre ci kształcenia, rodki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zaj , planowa zaj cia pozalekcyjne, prezentowa wsparcie metodyczne nauczyciela; analizowa i stosowa strategie organizowania zaj w ró nych formach edukacji uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprz onymi zaburzeniami	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizowa metodyczne aspekty bł dów wychowawczych; prezentowa metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	PES_E.2.1.U02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.1.K03.	wykonanie zadania
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.1.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny w formie testu)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie projektu innowacji pedagogicznej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Zapoznanie z organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym jako przygotowanie i inspiracja do zdobycia kwalifikacji przedmiotowych w przyszło ci.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym - podstawy prawne. 2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II i III etapu edukacyjnego pod k tem mo liwo ci psychofizycznych uczniów. 3. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów na II i III etapie edukacyjnym. 4. Planowanie pracy z uczniem – analiza orzecze o potrzebie kształcenia specjalnego. 5. Dostosowywanie wymaga edukacyjnych na II etapie edukacyjnym a egzamin ósmoklasisty. 6. Wybór zawodu – dostso3anie do mo liwo ci psychofizycznych i rynku pracy. 7. Metody pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywne na II i III etapie edukacyjnym. 8. Projekt edukacyjny i nauczanie innowacyjne. 9. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami. 10. Udzielanie uczniom starszym pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów. 11. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawno ciami sprz onymi/ zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, mo liwo zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebno klas, darmowy dowóz do szkoły. 12. Kwalifikacje nauczycieli.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacji na drugim etapie edukacyjnym – przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. 2. Struktura organizacji na trzecim etapie edukacyjnym – zawody, przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu zawodowego. 3. Cele, tre ci kształcenia, rodki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zaj , zaj cia pozalekcyjne, strategie organizowania zaj na II i III etapie edukacyjnym. 4. Indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne dla starszych uczniów z lekk niepełnosprawno ci intelektualn - cele edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne. 5. Zadania nauczyciela – praca z tekstem Prawa O wiatowego, Karty Nauczyciela i odpowiednich rozporz dze . 6. Rola wycieczki w edukacji / plan wycieczki zgodnie z przepisami prawa/. 7. Dodatkowe zaj cia – wychowanie do ycia w rodzinie i doradztwo zawodowe. Dyskusja nad tym czy s potrzebne

uczniom, czy te to strata czasu.

8. Tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników – dotacja i wyprawka szkolna.
9. Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, rynkiem pracy, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny w procesie edukacji i terapii – tworzenie planu pracy wychowawczej.
10. Zajęcia rewalidacyjne w klasach starszych – opracowywanie programów indywidualnych i grupowych.
11. Scenariusze zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie organizacj procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudno ci zwi zanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z ró nymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywno podejmowanych działa edukacyjnych	PES_C.5.W03.	kolokwium
2	potrafi indywidualizowa zadania, dostosowyywa metody i tre ci nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwi ksza umiej tno ci poznawcze, kompetencje społeczne i integracj równie nicz	PES_C.5.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi pracowa w zespole, pełni c w nim ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, planowa i realizowa zło one działania pedagogiczne	PES_C.5.U03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PES_C.5.K02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie projektu zespołowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);

- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wykład**

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce.
Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Graficzne przedstawienie sposobów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
Opis sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia
Plan Działania Wspierających
Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu patologii społecznej, ma uporz dkowan , rozszerzon i pogł bion wiedz z zakresu ródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	posiada wiedz o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji zwi zanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkni tych patologi	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
3	potrafi dokona diagnozy zachowa z obszaru patologii społecznych	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
4	posiada umiej tno wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy zło onych problemów pedagogiczno-formalnopravnyc i proponowania rozwi za problemów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i ksztalcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonywanie wicze w trakcie zaj)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie wicze w trakcie zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie wicze w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)
Poznanie przez Studentów zjawisk z zakresu problemów społecznych, patologii życia społecznego – etiologii, rozwoju i skutków. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji realizujących zadania związane z zapobieganiem patologiom społecznym.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Charakterystyka podstawowych terminów. Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych. Współczesne symptomy zjawisk patologii społecznej w zakresie dotyczącym jednostek, grup społecznych, szerszych zbiorowości. Uzależnienia substancjalne i behawioralne. Przemoc domowa. Handel ludźmi. Prostytucja. Dewiacje życia seksualnego. Zachowania autoagresywne. Przestępczość. Strategie minimalizowania wymiaru i skutków patologii społecznych. Kompetencje służb i instytucji w zapobieganiu patologiom społecznym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika resocjalizacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		45	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, poj cia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne	PES_E.1.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie resocjalizacj -readaptacj -reintegracj , działania od izolacji do rodowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływa destygmatyzuj cych i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.W01.	egzamin
3	potrafi analizowa pedagogik resocjalizacyjn ; przedstawia rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywa polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymienia ich twórców oraz ich dzieła	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizowa proces socjalizacji w teorii i praktyce, okre la dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizowa koncepcje, teorie, definicje; charakteryzowa poj cia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosowa definicje, poj cia i zakresy	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi analizowa i wykorzystywa współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektowa działania od izolacji do rodowiska otwartego; prezentowa koncepcj twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływa destygmatyzuj cych; stosowa podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , kolokwium.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem realizacji tre ci przedmiotu jest zapoznanie Studentów z wiedz na temat demoralizacji, przest pczo ci i dysfunkcji społecznych, zało eniami systemu resocjalizacji oraz zapoznanie z modelami oddziaływa resocjalizacyjnych w zakresie form, rodków i stosowanych metod.
Tre ci programowe
Semestr: 5
Forma zaj : wykład
<p>Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu.</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.</p> <p>Podstawowe poj cia pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>Historia resocjalizacji w Polsce i Europie.</p> <p>Etiologia zaburze w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie nauk społecznych.</p> <p>Kryteria normatywno ci i zaburze zachowania.</p> <p>Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburze w procesie socjalizacji jednostki.</p> <p>Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego.</p> <p>Rodzaje niedostosowania społecznego.</p> <p>Struktura i cele procesu resocjalizacji.</p> <p>Zasady tworzenia oddziaływa resocjalizacyjnych.</p> <p>Strategie, techniki i metody wychowania resocjalizuj cego.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Terminologia zagadnie zwi zanych z socjalizacj i resocjalizacj .</p> <p>Przyczyny demoralizacji nieletnich (osobowe, rodzinne, rówie nicze, rodowiskowe, w tym w rodowisku medialnym).</p> <p>Rodzaje niedostosowania społecznego.</p> <p>Zasady oddziaływa resocjalizacyjnych.</p> <p>Modele, metody i techniki resocjalizacji oraz ich zastosowanie w szkołach, instytucjach odosobnienia i rodowisku otwartym.</p> <p>Rola i kompetencje wychowawcy w procesie resocjalizacji.</p> <p>Czynniki utrudniaj ce proces resocjalizacji - odr bno systemów aksjonormatywnych w podkulturach.</p> <p>Przykłady realizowanych programów resocjalizacyjnych.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika rodziny				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma pogł bion wiedz na temat rodowisk wychowawczych - rodowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagro e , a tak e zało e , uwarunkowa i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PES_1.1.W03.	egzamin
2	posiada wiedz na temat definicji, struktury i funkcji rodziny	PES_1.1.W03.	egzamin
3	potrafi scharakteryzowa rol ka dego czlonka rodziny w procesie wychowania	PES_1.2.U02.	egzamin
4	potrafi analizowa atmosfer w rodzinie oraz jej wpływ na procesy wychowawcze	PES_1.2.U02.	egzamin
5	posiada umiej tno współpracy z rodzicami oraz innymi czlonkami społeczno ci szkolnej i lokalnej	PES_1.2.U09.	ocena aktywno ci, praca pisemna
6	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego - rodzinnego	PES_1.3.K05.	ocena aktywno ci, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny)

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny)

ocena aktywno ci (bezpo rednia rozmowa, ocena udziału w wiczeniach, obserwacja podczas wicze i prezentacji projektu, dyskusja na tematy zwizane z zaj ciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narz dzia badania rodowiska rodzinnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (bezpo rednia rozmowa, ocena udziału w wiczeniach, obserwacja podczas wicze i prezentacji projektu, dyskusja na tematy zwizane z zaj ciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narz dzia badania rodowiska rodzinnego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu.

WICZENIA obecno na zaj ciach (80%), aktywne uczestniczenie w wiczeniach, praca projektowa według zasad okre lonych w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad zmianami w kondycji rodzin w współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje).
2. Próba typologizacji rodziny.
3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego.
4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie.
5. Atmosfera rodzinna.
6. Kultura środowiska rodzinnego.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba Alzheimera, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Realizacja funkcji wychowawczej.
9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowawczej.
10. Przykłady dobrych praktyk.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Przeobrażenia rodziny w Polsce.
3. Cechy mocnej i słabej rodziny.
4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
5. Rodzice jako wychowawcy.
6. Dziedziny wychowania w rodzinie.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba Alzheimera, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.
9. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - korekcyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj ? zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (test)</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)</p>			

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej; wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si .
2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej.
3. Prowadzenia zaj specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si .
4. Ogl danie i prowadzenie zaj korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzie y ze specyficznymi i niespecyficznymi trudno ciami w rozwoju oraz uczeniu si ,.
5. Stosowanie przepisów prawa o wiatowego dotycz cych organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - leczniczo-terapeutyczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie

wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Znaczenie pojęć i definicje - zdrowia, choroby, choroby przewlekłej oraz omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma).
2. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży; funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych.
3. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego.
4. Kształcenie dziecka przewlekle chorego.
5. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych.
6. Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - resocjalizacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.1.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	praca pisemna
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	praca pisemna
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	praca pisemna
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	praca pisemna
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	praca pisemna
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)			

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwi zania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zaj prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk. Praca powinna zawiera nast puj ce cz ci: przedstawienie problemu, dyskusja z istniej cymi rozwi zaniami, wskazanie dylematów, szans i zagro e , sformułowanie propozycji rozstrzygni ze wskazaniem argumentacji.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : wiczenia audytoryjne

1. Teoretyczne konteksty pedagogiki specjalnej w kontek cie resocjalizacji. Norma w kontek cie granic zachowa wyznaczaj ca wymiar patologii zachowania. Zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przest pczó .
2. Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjaj cy zaburzeniom zachowania. Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzie y.
3. Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowa . Pedagog resocjalizacyjny - model wzorzec.
4. Ewolucja zaburze w zachowaniu w kierunku przest pczó ci. Placówki resocjalizacyjne. Projektowanie systemów resocjalizacji. Resocjalizacja w rodowisku otwartym. Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywno resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizuj cej). Problem drugiego ycia w placówkach resocjalizacyjnych.
5. Metaumiejetno ci i umiej tno ci specjalne pedagoga resocjalizacyjnego. Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach. Role społeczne w strukturze grupy resocjalizacyjnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna - wczesnego wspomaganie rozwoju				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywno ci
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywno ci
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomaganie rozwoju	PES_1.2.U12.	ocena aktywno ci
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
2. rodowisko wychowawcze małego dziecka, problem niepełnosprawno ci.
3. Podstawy rehabilitacji.
4. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.
5. Metodyka wieloprofilowego usprawniania i organizacja współpracy w zespole interdyscyplinarnym.
6. Metodyka treningu interakcji mi dzy małymi dzie mi i rodzicami.
7. Metodyka wczesnej edukacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywno ci
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywno ci
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_1.2.U12.	ocena aktywno ci
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych, udział w grupowej sesji

podsumowuj cej - kierowanej przez prowadz cego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn .

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.
2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawno ci intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w my l założ e nurtu.
3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawno ci intelektualnej.
4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawno ci intelektualnej.
5. Zaburzenia ycia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawno ci w kontek cie faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawno ci.
6. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawno ci intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z t niepełnosprawno ci .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci ruchow i fizyczn	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekłe chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekłe chorymi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej

metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnościami ruchowymi i fizycznymi.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w sprawności ruchowej.
2. Przepisy prawa o wiatowego dotyczące organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.
3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych, usprawniających ruchowo oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
4. Praca z rodzinami dzieci i młodzieży z tymi trudnościami.
5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci słuchow				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zakres edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narz dem słuchu (surdopedagogiki), współczesne koncepcje ich rehabilitacji i edukacji, system wsparcia wczesnorozwojowego dzieci z wad słuchu i ich rodzin	PES_1.1.W04.	kolokwium
2	charakteryzuje formy edukacji uczniów z wad słuchu	PES_1.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
4	potrafi wykorzystywa podstawow wiedz teoretyczn z zakresu surdopedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów ycia osób z niepełnosprawno ci słuchow	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi samodzielnie rozwija wiedz oraz umiej tno ci pedagogiczne w zakresie surdopedagogiki	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
6	jest wra liwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium (test)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi)</p>

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi przewlekle chorymi.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnościami słuchowymi.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia audytorialne**

1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.
2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej.
3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej.
4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej.
5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami słuchowymi.
6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.
7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadami słuchu.
8. Projekt, film, wiczenia w odcinku dla dzieci niesłyszących.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawno ci wzrokow				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow , formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemne, aktywno studenta w trakcie zaj i wicze praktycznych; grupowa sesja

podsumowuj ca - kierowana przez prowadz cego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych poj z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawno ci wzrokow .

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Tyflopädagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawno ci wzrokowej.
2. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawno ci wzrokowej.
3. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawno ci wzrokowej.
4. Trudno ci w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawno ci wzrokowej.
5. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcj wzroku.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podej do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabiera głos w dyskusji, u ywa j zyka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób zaburzeniami mowy i komunikacji j zykowej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracj wicze)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracj wicze)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, projekt indywidualny: scenariusz wybranego wiczenia ortofonicznego wraz z omówieniem i demonstracj wicze .			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Wyjaśnienie pojęć : zaburzenia komunikacji językowej, zaburzenia mowy, zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia mowy i języka.
2. Typy klasyfikacji zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane, medyczne, logopedyczna). Pierwsze podziały zaburzeń mowy na wicię.
3. Polskie klasyfikacje zaburzeń mowy (według L. Kaczmarka, I. Styczek, S. Grabiasa, H. Błachnio, H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozyli).
4. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
5. Metodyka pracy logopedycznej.
6. Wiczenia logopedyczne w praktyce.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczno-opiekun cza				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocj i ochron zdrowia uczniów; diagnoz nauczycielsk w kontek cie działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	PES_B.2.W09.	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rol przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzało ci szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowi zku szkolnego	PES_B.2.W10.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie rol kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówie niczej, kole e stwa, przyja ni i konfliktów w ród uczniów; rol osób znac zych i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagro enia w wychowaniu młodzie y; podkultury młodzie owe	PES_B.2.W11	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie cel pracy opieku czo-wychowawczej z dzie mi w przedszkolu i uczniami w szkole na ró nych etapach edukacyjnych; istot programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpiecze stwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zaj cia terenowe, wycieczki); potrzeb ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpiecze stwa i dbało ci o bezpiecze stwo własne oraz innych	PES_B.2.W12.	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu cie ki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki okre lania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; poj cia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia si przez całe ycie	PES_B.2.W13.	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi zaprojektowa podstawowe zaj cia opieku czo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektowa działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania

8	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_B.2.K04.	obserwacja zachowa
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowa (uczestniczenie w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD obecno na wykładzie, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego WICZENIA obecno na wiczeniach, pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji obecno na zaj ciach (80%)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Pedagogika społeczno-opieku cza jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe poj cia pedagogiki społeczno-opieku czej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. rodowisko, socjalizacja ,kompensacja. Profilaktyka społeczna			
Tre ci programowe			
Semestr: 2			
Forma zaj : wykład			
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika społeczno-opieku cza - geneza, podstawowe poj cia - Pedagogika społeczno-opieku cza jako subdyscyplina pedagogiczna - Przedmiot pedagogiki społeczno-opieku czej - Powstanie i rozwój my li pedagogiki społecznej w Polsce i Europie - Zadania pedagogiki społeczno-opieku czej - Historia pracy społecznej i o wiaty 			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
<ul style="list-style-type: none"> - Teoria pracy społecznej - Teorie o wiaty dorosłych - Czołowi reprezentanci pedagogiki społeczno-opieku czej - Idea sił twórczych człowieka H.Radli skiej - Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja - rodowisko - kryteria podziału, charakterystyka - Sposoby organizowania rodowiska - Rodzina jako rodowisko społeczne - Rodzaje rodzin - Profilaktyka społeczna 			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez zabawy w tym efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zaj	PES_1.1.W11.	kolokwium
2	opisuje proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PES_1.1.W11.	kolokwium
3	potrafi prowadzi zaj cia w grupie zróżnicowanej, indywidualizowa zadania, dostosowywa metody i tre ci do potrzeb i mo liwo ci uczniów, w tym organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania
5	potrafi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji, różnego typu zabawy: integruj ce, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
6	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczno ci szkolnej i podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań	PES_1.3.K07.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)</p>
--

Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : wiczenia audytoryjne

Poj cie i geneza pedagogiki zabawy.

Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy.

Formy i rodzaje zabaw.

Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy.

Animacyjna rola zabawy.

Metody aktywizuj ce nauczanie.

Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.

Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln . Animacje muzyczne w pedagogice zabawy.

Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne.

Zaj cia dzieci cego teatru z wykorzystaniem ró norodnych metod zabawowych.

Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne.

Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Metody relaksacyjne.

Rola zabawy w procesie edukacji dzieci z ró nymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tworzenie i prowadzenie terapeutycznych zaj z wykorzystaniem zabaw jako narz dzia pracy pedagoga specjalnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedeutologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	1
		W	20	Zaliczenie z ocen	1
Razem			50		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postaw i kunszt nauczycielski	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
2	zna powinno ci nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewn trzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etyk nauczycielsk , zasady odpowiedzialno ci prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
3	rozumie konieczno doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
4	charakteryzuje problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyk w tym zakresie	PES_B.2.W08.	wypowied ustna
5	potrafi zaprojektowa cie k własnego rozwoju zawodowego	PES_B.2.U05.	praca pisemna
6	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	praca pisemna
7	potrafi nawi zywa współprac z nauczycielami oraz ze rodowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	praca pisemna
8	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (bezpośrednia rozmowa)			

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD obecno na wykładzie, zaliczenie ustne WICZENIA obecno na zaj ciach, pozytywna ocena projektu obecno na zaj ciach (80%)</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzgl dniem bada polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 2</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki bada pedeutologicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowi zki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. To samo i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polska my l pedeutologiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. To samo i osobowo współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczno ci. 9. Przygotowanie do wyzwa społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PES_1.1.W15.	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
2	potrafi udziela pierwszej pomocy	PES_1.2.U14.	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			
umiej tno ci:			
obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych)			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA			
- obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z wykonanych czynno ci ratowniczych i odpowiedzi ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia praktyczne			
1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa (wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).			
2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t nicznych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).			

3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe).

4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłygnięć, urazów gałki ocznej, ucha.

5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatrą

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi planowa prac dydaktyczno-wychowawcz i terapeutyczn z dzie mi i młodzie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowyywa wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	praca pisemna
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	praca pisemna
4	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i wicze)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i wicze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, przygotowa segregator z materiałami z wykładu i wicze .

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przedstawi opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, poprzez analizę istotnych pojęć, tekstów prawnych oraz narzędzi diagnostycznych, a także praktyczne przygotowanie do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz efektywne prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, a także umiejętność dokumentowania działań zrealizowanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnianie terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze, etap edukacyjny, dostosowywanie wymagań. 2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnodostępnych. 3. Rodzaje orzeczeń i ich realizacja. 4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia. 5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna. 6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu. 7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej uczniom ze spektrum autyzmu. 8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji. 9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach o uczniach ze spektrum autyzmu. 2. Praca z tekstem rozporządzenia MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia ze spektrum autyzmu – przegląd narzędzi. 4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii ze szczególnym zwróceniem uwagi na zalecenia dla przedszkola lub szkoły. 5. Dokonywanie Wieloprofilowej Oceny Funkcjonowania ucznia, jej ewaluacja i modyfikacja. 6. Redagowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu. 7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny czy grupowy? 8. Dokumentowanie działań zrealizowanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy neurologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy neurologii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	potrafi analizowa zagadnienia z zakresu neurologii	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: egzamin (test wiedzy)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie opisu przypadku.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest zapoznanie studentów z budow i funkcjami układu nerwowego, z najcz ciej wyst puj cymi chorobami spowodowanymi dysfunkcj mózgu oraz kształtowanie umiej tno ci obserwacji podopiecznych pod k tem rozwojowym i neurologicznym.			

Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
<p>Anatomia układu nerwowego. O rdkowy układ nerwowy. Obwodowy układ nerwowy. Unaczynienie mózgu. Neuroprzeeka nictwo. Zaka enia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu. Rola nerwów czaszkowych. Choroby zwyrodnieniowe, choroby ot pienie, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne. Plastyczno mózgu</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne. Pediatria neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością. Post powanie w przypadku udaru mózgu. Post powanie w przypadku napadu padaczkowego. Badanie nerwów czaszkowych. Obserwacja podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym. Analiza przypadków.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów odnosz ce si w szczególno ci do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, wybra i zastosowa wła ciwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób post powania oraz doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zada zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnie je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania, kolokwium
6	jest gotów do działania na rzecz poprawy jako ci działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_1.3.K06.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)
Warunki zaliczenia
<p>WICZENIA obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w wiczeniach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej ci le okre lonej przez prowadz cego.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III - wymagania, jako , egzemplifikacja w praktyce. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówie nicy w społecznym wiecie wczesnej edukacji.
Tre ci programowe
Semestr: 3
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</p> <p>Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego.</p> <p>Przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej.</p> <p>Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej.</p> <p>Zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzie mi w wieku przedszkolnym.</p> <p>Planowanie pracy i integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu oraz tre ci.</p> <p>Dojrzało (gotowo) szkolna.</p> <p>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna-poj cie, istota, struktura.</p> <p>Przeobra enia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III (podstawa programowa jako dokument reguluj cy prac w klasach I-III, planowanie pracy edukacyjnej, koncepcja kształcenia zintegrowanego).</p> <p>Cele, zasady, metody, formy oraz rodki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>System oceniania.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	PES_C.3.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	PES_C.3.W03.	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest przekazanie wiedzy w zakresie prawnych podstaw wspomagania rozwoju i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Tre ci programowe			
Semestr: 4			
Forma zaj : wykład			
Prawo do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w prawie mi dzynarodowym i krajowym. Regulacje prawne odnosz ce si do osób z ró nego rodzaju niepełnosprawno ciami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin. Organizacja procesu i formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na tle innych systemów orzecznich. Obowi zki organu prowadz cego szkoł w realizacji edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychiatrii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna koncepcje patogenezy zaburze psychicznych, zna symptomatologi ogóln zaburze psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	PES_1.1.W03.	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najcz stszych chorób psychicznych, zna sposoby post powania w stanach nagłych zaburze psychiatrycznych	PES_1.1.W03.	egzamin
3	posiada wiedz na temat podstawowych mechanizmów powstawania i przebiegu zaburze psychicznych	PES_1.1.W03.	egzamin
4	posiada wiedz na temat współistnienia zaburze psychicznych z innymi schorzeniami lub trudno ciami	PES_1.1.W03.	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburze psychicznych Obraz kliniczny zaburze psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika opieki nad chorym psychicznie Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi Rodzaje i obraz kliniczny zaburze psychicznych Etiologia i patogeneza zaburze psychicznych Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi Organizacja opieki psychiatrycznej w wietle obowi zuj cych regulacji prawnych			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia. Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburzeń psychicznych. Organizacja ochrony zdrowia w Polsce. Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych.. Metody leczenia zaburzeń psychicznych. Nerwica: patomechanizm, objawy, postaci, nowoczesne metody terapii. Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie. Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów. Zagadnienia psychogeriatricznej. Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię . Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń , profilaktyka i rehabilitacja. Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości. Zależności od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychologii rehabilitacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawno ci i rehabilitacji, niepełnosprawno ci w kontek cie zdrowia, niepełnosprawno ci z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawno ci fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów yciowych i mo liwo ci rozwojowych dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami oraz z chorobami przewlekłymi	PES_C.2.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie istot i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej w kontek cie obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzie y; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji;	PES_C.2.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie psychospołeczna adaptacja do ycia z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł - zmiany rozwojowe, istot i uwarunkowania satysfakcjonuj cej jako ci ycia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontek cie niepełnosprawno ci i choroby przewlekłej; zewn trzne i wewn trzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ci lub chorob przewlekł ; tradycyjne i współczesne podej cia w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł ;	PES_C.2.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci - poj cie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływa terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczo ci i zainteresowa	PES_C.2.W05.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczeniowe w kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie przez słuchaczy wiedzy w sytuacji osoby niepełnosprawnej zarówno w aspekcie somatycznym, psychologicznym oraz społecznym. Pozwoli to słuchaczom kursu na zrozumienie jej zachowania i przeżywanych stanów emocjonalnych.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Dziedziny rehabilitacji : medyczna, ruchowa, zawodowa, pedagogiczna, społeczna

Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych

- Główne problemy psychologiczne wynikające z niepełnosprawności
- Zmiany osobowości pod wpływem uszkodzenia ciała
- Bariery środowiskowe. Postawy wobec osób niepełnosprawnych
- Akceptacja siebie przez osoby niepełnosprawne

Rehabilitacja a rozwiązywanie problemów przez osoby niepełnosprawne

- Biomedyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji
- Humanistyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji

Psychologiczne modele procesu rehabilitacji

Problem osób niepełnosprawnych w rehabilitacji instytucjonalnej

- Problem bólu i metody jego ograniczania
- Uszkodzenia ciała jako problem psychologiczny

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontek cie wyzwa rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływa wychowawczych	PES_C.2.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: wychowanie do warto ci i odpowiedzialno ci, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i mo liwo ci kształtowania)	PES_C.2.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: ró dła niedostosowania społecznego i diagnoz jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedba rodowiskowych, trudno ci wychowawcze i adaptacyjne wynikaj ce ze zmiany rodowiska ycia, zało enia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	PES_C.2.W03.	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test wyboru)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na wykładzie, zdanie kolokwium zaliczeniowego w formie testu wyboru.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z kluczowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej , jak równie ukazanie relacji pomi dzy procesem wychowania a psychoprofilaktyk .			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć : wykład
Psychologia wychowawcza, cele i zadania. Różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie. Ogólne i specjalne funkcje wychowania. Wychowanie a psychoprofilaktyka. Zakres i mechanizmy wychowania. Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość - rozpoznanie zasobów, jej wartości i potrzeb, umiejętność radzenia sobie. Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania. Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia. Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychopatologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy psychopatologii	PES_E.1.A.W01.	kolokwium, wykonanie zadania
2	potrafi analizowa zagadnienia z zakresu psychopatologii i proponowa wła ciwe rozwi zania	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działu pomocowych dla wskazanych przypadków)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działu pomocowych dla wskazanych przypadków)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działu pomocowych dla wskazanych przypadków)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium</p> <p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaprojektowanie działu pomocowych dla wskazanych przypadków.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii, przyczynami i objawami zaburze psychicznych oraz zaburze zachowania.			

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<p>Psychopatologia - rys historyczny. Pojęcie normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego. Konceptyjne modele psychopatologii. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zaburzenia zachowania w ogólnej populacji dzieci i młodzieży. Wiek życia a zaburzenia zachowania.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Objawy zaburzeń psychicznych. Zespoły zaburzeń psychicznych. Wybrane zagadnienia psychopatologii szczególnej wieku rozwojowego Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego: -Zaburzenia neurorozwojowe -Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka -Zaburzenia lękowe u dzieci -Zaburzenia psychotyczne Zaburzenia wieku adolescencji: -Zaburzenia afektywne u młodzieży -Zaburzenia jedzenia (odżywiania się) -Zaburzenia zachowania (postępowania) -Zespoły uzależnienia od substancji psychoaktywnych</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie fakty, poj cia i teorie z zakresu nauk społecznych, zale no ci mi dzy nimi, a tak e ich relacje do innych nauk	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	wyja nia zjawiska i procesy społeczne, przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zada
3	posiada wiedz o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o rodowisku ycia człowieka i kształtowaniu przez człowieka rodowiska społeczno-kulturowego	PES_1.1.W03.	kolokwium
4	posiada wiedz na temat przyczyny oraz skutków powstania dysfunkcji społecznych	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zada
5	zna i rozumie terminy, poj cia i teorie socjologiczne, ró ne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powi zania socjologii z innymi naukami społecznymi	PES_A.1.W02. *	kolokwium
6	potrafi twórczo korzystać z teorii dotycz cych socjalizacji	PES_1.2.U17.	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powy ej 51%)

obserwacja wykonania zada (obserwacja dyskusji na zaj ciach)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja dyskusji na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD

obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem:

- a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii,
- b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych,
- c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
- d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu.

Zapoznanie z metodami badań

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Socjologia jako dyscyplina naukowa.

- Przedmiot badań, cele i metody badawcze.
- Poznawcze i praktyczne walory socjologii.
- Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii.
 życie społeczne.

- Człowiek jako istota społeczna.

- Socjalizacja.

- Natura społeczeństwa.

- Instytucje społeczne.

- Typy społeczeństw

Procesy społeczne.

- Pojęcia i rodzaje procesów społecznych.

- Industrializacja.

- Urbanizacja.

- Ruchliwość społeczna.

- Migracje.

- Procesy marginalizacji społecznej.

Wiązania społeczna i grupy społeczne

- Kontakty osobowe i bezosobowe

- Stosunki formalne i nieformalne

- Role i pozycje społeczne

- Typy więzi społecznych

- Grupy społeczne.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sytuacj rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontek cie niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia yciowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zało enia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego ycia	PES_C.3.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie mo liwo ci wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji mi dzy rodzin dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	PES_C.3.W05.	kolokwium
3	potrafi podda analizie zachowania, procesy i zjawiska dotycz ce psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi wyja ni i okre li czynniki moderuj ce zró nicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zale no ci od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	PES_C.3.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpozna i zinterpretowa potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	PES_C.3.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U06.	wykonanie zadania
7	jest gotów do przyj cia odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dzie mi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium

WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca projektowa - opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności (choroby przewlekłej) dziecka. Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawności dziecka.

- Utrudnienia życiowe rodziców (matki, ojcowie) i rodzeństwo dzieci z SPE.
- Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach życia dziecka).
- Uwarunkowania specyfiki pracy z rodzinami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w poszczególnych okresach życia dziecka
- Wpływ rodzaju zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Założenia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w całym cyklu jego życia.

Możliwość wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Relacje między rodzinami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.

Personalizowanie procesu wychowania w zależności od zdiagnozowanych i nie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Zasady diagnozowania sytuacji rodzinnej dziecka z SPE.

Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE.

Rodzaje i źródła wsparcia społecznego.

Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sytuacja rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - studium przypadków. Analiza różnych przypadków rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikacja problemów adaptacji i trudności życiowych, oraz dyskusja na temat sposobów udzielania wsparcia społecznego.

Praca z rodzinami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych etapach życia - planowanie wsparcia.

Wspieranie funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza przypadków.

Czynniki moderujące funkcjonowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dyskusje grupowe.

Projektowanie procesu wsparcia dla rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowywanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i zasoby.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z rodzin osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikaj cych z niepełnosprawno ci; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawno ciami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działaj ce w Polsce i innych pa stwach na rzecz osób z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawno ciami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawno ciami; problem przemocy w kontek cie formalnych i nieformalnych relacji opieku czych; koncepcj vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawno ciami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontek cie niepełnosprawno ci intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawno ciami i ich rodzin	PES_C.4.W08.	kolokwium
3	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne i wskazywa obszary wymagaj ce modyfikacji oraz wdra nia działa innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawno ciami	PES_C.4.U03.	praca pisemna
4	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	PES_C.4.K01.	praca pisemna
5	jest gotów do ci głęego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad okre lonych przez prowadz cego)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad okre lonych przez prowadz cego)</p>			

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego. WICZENIA: obecność na zajęciach, udział w dyskusji i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca pisemna.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat opieki nad osobami z niepełnosprawnościami oraz rozwinięcie umiejętności analizy i interwencji w różnorodnych sytuacjach związanych z tematyką pracy z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami.</p>
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć : wykład
<p>Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.</p> <p>Rodzina w procesie rozwoju dorosłej osoby z niepełnosprawnością .</p> <p>Działania o charakterze profilaktycznym ukierunkowane na zwiększenie poziomu wiedzy i poprawę kompetencji rodziców związanych z zaspokajaniem potrzeb dorosłych dzieci, w tym ochronę ich praw.</p> <p>Postawy rodziny wobec aktywności społeczno-zawodowej osoby niepełnosprawnej.</p> <p>Wsparcie społeczno-zawodowe rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością .</p> <p>Zadania głównych stowarzyszeń i organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami - analiza struktur wsparcia.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami - dyskusja grupowa: różnorodne role rodziny w zapewnianiu wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, identyfikacja strategii, które mogą pomóc rodzinom w radzeniu sobie z tymi potrzebami.</p> <p>Potrzeby rodzin generacyjnych osób z niepełnosprawnościami dorosłymi - analiza przypadków.</p> <p>Proces planowania opieki w rodzinach generacyjnych - warsztaty planowania opieki.</p> <p>Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin - studium przypadków.</p> <p>Przemoc w kontekście relacji opiekuńczych.</p> <p>Koncepcja vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami .</p> <p>Problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami - analiza społeczna.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: asystencka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	180	Zaliczenie z ocen	8
Razem			180		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_C.7.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_C.7.W02.	dokumentacja praktyki
3	potrafi zaobserwowa funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w yciu przedszkola lub szkoły	PES_C.7.U01.	dokumentacja praktyki
4	potrafi dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_C.7.U02.	dokumentacja praktyki
5	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_C.7.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiej tno ci:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest wzbogacenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela, jego warsztatem pracy i sposobami organizowania środowiska uczenia się dzieci i uczniów, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek, w których student odbywa praktykę.

Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek, w których student odbywa praktykę, w tym z dokumentacją placówki, zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów.

Obserwacja różnorodnych zajęć odbywających się w placówkach oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów.

Włączenie się w realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych placówki - współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz poza nią.

Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych przydatnych do zajęć.

Asystowanie w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie praktyki.

Podsumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę na temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta.

Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególno ci działania edukacyjne, terapeutyczne i opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_D.6.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie specyfik edukacji wł czaj cej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.6.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_D.6.W03.	dokumentacja praktyki
4	potrafi zaobserwowa funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	PES_D.6.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_D.6.U02.	dokumentacja praktyki
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_D.6.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiej tno ci:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);

- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działania włączającymi dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zapoznanie ich z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Poznanie podstaw prawa o wiatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły.

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki.

Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów.

Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole.

Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych.

Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki.

Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych.

Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

Przygotowanie i prowadzenie pod opieką specjalisty zajęć w grupach zróżnicowanych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: obserwacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	60	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzgl dniaj cy tre ci wynikaj ce z przepisów dotycz cych doradztwa zawodowego	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_B.3.W02.	dokumentacja praktyki
4	potrafi zaobserwowa funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w yciu przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty	PES_B.3.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	PES_B.3.U02.	dokumentacja praktyki
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_B.3.K01.	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiej tno ci: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
Warunki zaliczenia			
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			

5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu o wiaty oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizacji pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniając treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego

Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działają	PES_E.3.1.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.1.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_E.3.1.W03.	dokumentacja praktyki
4	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dzie mi i uczniami oraz sposobu, w jaki planuj i przeprowadzaj zaj cia dydaktyczne, wychowawcze i opieku cze	PES_E.3.1.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opieku czo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.1.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyci ga wnioski z bezpo redniej obserwacji pozalekcyjnych działań opieku czo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dy urów na przerwach mi dzylekcyjnych i zorganizowanych wyj grup uczniowskich	PES_E.3.1.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanowa i przeprowadzi zaj cia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.1.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizowa , przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadz cych zaj cia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk	PES_E.3.1.U05.	dokumentacja praktyki
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.1.K01.	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiej tno ci: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : praktyka zawodowa

Zapoznanie ze strukturami organizacyjnymi i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.

Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.

Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Formułowanie wniosków z bezpośrednio obserwowanych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli.

Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub dostrzeganych przez studenta podczas praktyk.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działają	PES_E.3.A.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizacj , statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.A.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_E.3.A.W03.	dokumentacja praktyki
4	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dzie mi i uczniami oraz sposobu, w jaki planuj i przeprowadzaj zaj cia dydaktyczne, wychowawcze i opieku cze	PES_E.3.A.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji sposobu integracji działa opieku czo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.A.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyci ga wnioski z bepo redniej obserwacji pozalekcyjnych działa opieku czo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dy urów na przerwach mi dzylekcyjnych i zorganizowanych wyj grup uczniowskich	PES_E.3.A.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanowa i przeprowadzi zaj cia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.A.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizowa , przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadz cych zaj cia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk	PES_E.3.A.U05.	dokumentacja praktyki
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.A.K01.	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			
umiej tno ci: ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)			

kompetencje społeczne:
ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)
Warunki zaliczenia
PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : praktyka zawodowa
Zapoznanie ze strukturami organizacyjnymi i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa. Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Formułowanie wniosków z bezpośrednio obserwowanych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonej przez studenta podczas praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzenia swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z ocen	4
Razem			120		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działają	PES_E.3.R.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.R.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu o wiaty i poza nimi	PES_E.3.R.W03.	dokumentacja praktyki
4	potrafi wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zaj cia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	PES_E.3.R.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	PES_E.3.R.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi zaplanować i przeprowadzić zaj cia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.R.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zaj cia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk	PES_E.3.R.U04.	dokumentacja praktyki
8	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.R.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu a w szczególności zapoznanie z realiami pracy zawodowej w instytucjach związanych z zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej oraz realizacji zadań wynikających ze specyfiki wybranej instytucji.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : praktyka zawodowa

Charakterystyka placówki (w której student odbywa praktyki), z uwzględnieniem jej specyfiki: zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, w tym z dokumentami regulującymi jej funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.

Zapoznanie ze specyfiką pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w placówce w której student odbywa praktyki zawodowe.

Obserwacja, analiza i interpretacja aktywności podopiecznych i działań opiekuna podejmowanych w trakcie zajęć.

Obserwacja pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i ich interakcji z dziećmi, uczniami podopiecznymi oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć: wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.

Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci, uczniów, podopiecznych.

Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów.

Budowanie scenariuszy zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno-profilaktycznych. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno-profilaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń wychowawczych zaobserwowanych lub doświadczonej przez studenta podczas praktyk.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn : zasady orzekania o niepełnosprawno ci, zagadnienie ubezpieczenia, rol ulg i udogodnie , regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	PES_E.1.1.W05.	kolokwium, ocena aktywno ci
2	potrafi analizowa prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn i zasady orzekania w tym zakresie; oceni konsekwencje ubezpieczenia; wskaza ulgi i udogodnienia	PES_E.1.1.U05.	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i aktywne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium pisemnego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn (umysłow) jest zagadnieniem, które wymaga podstawowej

wiedzy prawniczej w omawianym zakresie oraz znajomości tej problematyki niepełnosprawności. Dlatego też celem niniejszych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dot. sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem różnego rodzaju niepełnosprawności.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w polskich i międzynarodowych aktach prawnych.

Prawa wyborcze osób niepełnosprawnych i ich gwarancje w polskim prawie wyborczym.

Administracyjnoprawny status osób niepełnosprawnych w polskim systemie prawnym.

Prawa i obowiązki osoby niepełnosprawnej zatrudnionej na podstawie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych.

Ubezpieczeniowość w świetle polskich przepisów prawa oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Wybrane zagadnienia dot. kuratora dla osoby niepełnosprawnej określone w procedurze cywilnej.

Działalność Rzecznika Praw Obywatelskich wobec niepełnosprawności oraz Jego rola jako organu monitorującego wdrażanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Probacja i resocjalizacja w systemie prawnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i mi dzynarodowej	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie poszczególne procedury: karn , cywiln i administracyjn (z uwzgl dnieniem kontekstu resocjalizacyjnego)	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
4	potrafi analizowa prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi zaprezentowa oryginalne podej cie do rozwi zywanego problemu przy wykorzystaniu dost pnych rodków prawnych	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
6	potrafi wskaza mo liwo ci wykorzystania wiedzy prawnej dotycz cej ró nych obszarów funkcjonowania kurateli s dowej w powi zaniu z zagadnieniami wychowywania resocjalizuj cego, profilaktyki i terapii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena pracy pisemnej (projekt)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i aktywne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze systemem probacji i resocjalizacji oraz readaptacji społecznej w tym pomocy postpenitencjarnej. Dostarczenie niezbędnej wiedzy w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania resocjalizacji i probacji.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Polski system probacji i resocjalizacji.

rodzaje probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej.

Cele i zadania readaptacji społecznej, jako procesu ponownego przygotowania do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Pomoc postpenitencjarna i jej rola w procesie readaptacji społecznej.

Kuratela dla dorosłych w systemie probacji i resocjalizacji.

Podstawowe zagadnienia z prawa karnego, cywilnego, rodzinnego i administracyjnego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Problematyka uzależnienia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie definicję uzależnienia, objawy uzależnienia, modele uzależnienia, problemy osoby uzależnionej, zna podstawy konstrukcji programów terapeutycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	potrafi analizować problemy osoby uzależnionej, rozpoznawać motywy postępowania osoby uzależnionej, planować program terapeutyczny dla osoby uzależnionej	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
3	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>			
Treści programowe (opis skrócony)			
<p>Przekazanie wiedzy o uwarunkowaniach, mechanizmach, rodzajach i objawach uzależnienia.</p> <p>Przekazanie wiedzy o dostępnych metodach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz osobom z grup podwyższonego ryzyka uzależnienia.</p> <p>Ukształtowanie umiejętności wstępnego diagnozowania uzależnienia.</p> <p>Wyrobienie umiejętności analizowania powiązań między uzależnieniami a innymi problemami psychospołecznymi jednostek</p>			

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Uzależnienia jako problem społeczny. Ogólne mechanizmy powstawania uzależnień - zaburzenia regulacji emocji. Uzależnienia behawioralne i substancjalne . Przeciwdziałanie uzależnieniom - profilaktyka 1,2 i 3 stopnia. Założenia i metody terapii uzależnień .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Problemy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie choroby wieku dzieci cego i wybrane problemy medyczne dotycz ce dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementacj , farmakoterapi	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie narz dzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
3	potrafi okre la choroby wieku dzieci cego i wybrane problemy medyczne dotycz ce dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii;	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosowa narz dzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (test wiedzy)

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , praca zaliczeniowa: analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);

5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst)

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności związanych z opieką medyczną nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wykład**

Monitorowanie stanu zdrowia dzieci z ASD.
Farmakoterapia w leczeniu objawów ASD.
Rola suplementacji w wspomaganiu zdrowia dzieci z ASD.
Wpływ ASD na układ pokarmowy.
Diagnostyka i leczenie zaburzeń snu u dzieci z ASD.
Znaczenie terapii zajęciowej i fizjoterapii w kompleksowym leczeniu dzieci z ASD.
Psychologiczne i emocjonalne wyzwania rodzin dzieci z ASD.
Edukacja zdrowotna dla rodziców dzieci z ASD.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Analiza przypadków medycznych dzieci z ASD.
Studium przypadku dotyczącego diety i suplementacji u dziecka z ASD.
Praktyczne wykorzystanie narzędzi do monitorowania zdrowia dzieci z ASD.
Symulacja sytuacji kryzysowych związanych z zdrowiem dzieci z ASD.
Analiza literatury naukowej i studiów przypadków dotyczących zdrowia dzieci z ASD - prezentacja i dyskusja.
Przygotowanie planu interwencyjnego dla rodziny dziecka z ASD - wsparcie społeczne i medyczne.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	PES_D.4.W07.	egzamin
2	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W08.	egzamin
3	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W09.	egzamin
4	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	PES_D.4.W10.	egzamin
5	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	PES_D.4.W11.	egzamin
6	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	PES_D.4.W12.	egzamin
7	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	PES_D.4.U08.	wykonanie zadania
8	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.4.U09.	wykonanie zadania
9	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	PES_D.4.U10.	wykonanie zadania
10	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)			
umiejętności:			

<p>ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnie i programów na zaj ciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zaj ciach . Wyst pienia w czasie zaj)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnie i programów na zaj ciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zaj ciach . Wyst pienia w czasie zaj)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, egzamin ustny. WICZENIA: przygotowanie i prezentacja zagadnie i programów na zaj ciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zaj ciach . Wyst pienia w czasie zaj . Projekt programu oddziaływa wychowawczych, dostosowanych do okre lonych potrzeb w grupie lub klasie integracyjnej i wł czaj cej, dla zró nicowanej grupy uczniów oraz dokona oceny jego efektywno ci</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych i wychowawczych oraz zdobycie umiej tno ci tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i wł czaj cej.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 7</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). IPET jako forma realizacji zalece zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskaza wynikaj cych z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymaga edukacyjnych do potrzeb wychowanka. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zaj cia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej mo liwe do wskazania w IPET i zasady ich okre lania.</p> <p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Działania wspieraj ce rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zada placówki. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach ledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi analizowa i stosowa podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach ledczych i zakładach karnych; okre la przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst)			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poznanie programów resocjalizacyjnych, realizowanych w placówkach penitencjarnych - ich zało e teoretycznych, metod realizacji, specyfiki wynikaj cej z warunków systemu odosobnienia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 9			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

Programy realizowane w placówkach penitencjarnych w tym: programy przeciwdziałania agresji i przemocy oraz przeciwdziałania prokryminalnym postawom (Trening Zastępowania Agresji ART. - trening kontroli emocji, trening wnioskowania moralnego, trening umiejętności społecznych, Model Duluth), programy przeciwdziałania uzależnieniom, programy kształtujące umiejętności społeczne i poznawcze.

Założenia teoretyczne, metody realizacji, specyfikacja wyników z warunków systemu odosobnienia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie i realizacja zaj dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	PES_D.3.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach wieloklasowych); modele nauczania w małych grupach w klasach wieloklasowych	PES_D.3.W06.	wykonanie zadania
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.3.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji wieloklasowej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

Warunki zaliczenia

WICZENIA : obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie metod projektowania i realizacji zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Założenia teoretyczne metodyki wdrażania nauczania otwartego.

Indywidualizacja nauczania w grupach współpracujących. Modele nauczania indywidualizującego.

Uniwersalne projektowanie zajęć. Pojęcia i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.

Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach.

Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.

Metody nauczania. Metody aktywizujące. Metoda projektów.

Praca badawcza ucznia.

Różne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieci stwa, adolescencji i wczesnej dorosło ci: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych (my lenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pam ci)	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
3	omawia rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; norm rozwojow ; rozwój w kontek cie wychowania	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
4	posiada wiedz na temat dysharmonii i zaburze rozwojowych u uczniów; zaburze zachowania; zagadnie nie miało ci i nadpobudliwo ci	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
5	potrafi obserwowa procesy rozwojowe uczniów	PES_B.1.U01.	kolokwium
6	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci uczniów w procesie uczenia si , komunikowania si oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami rodowiskowymi	PES_B.1.U05.	kolokwium
7	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	kolokwium
8	jest gotów do ci głęgo doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywno ci
9	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacaj cych tre ci nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin ocena kolokwium <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena kolokwium
--

kompetencje społeczne:
ocena aktywności
Warunki zaliczenia
WYKŁAD obecność na wykładach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin pisemny w formie testu WICZENIA obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium pisemne
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonywanymi na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : wykład
Psychologia biegu życia, kształtowanie się dyscypliny. Jej cele i zadania. Natura rozwoju psychicznego. Mechanizm zmiany rozwojowej. Współczesne teorie rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Zadania rozwojowe. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Kryzys połowy życia. Proces starzenia się i jego uwarunkowania.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Psychologiczne narzędzia w pracy z młodzieżą, obserwacja wywiad, analiza wytworów. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów w młodszym wieku szkolnym, Charakterystyka okresu adolescencji młodzieży. Rozwój emocjonalno-społeczny. Formowanie się osobowości, niespójne a zintegrowane Ja. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualnymi. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia kliniczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzie y: poj cie normy, normalno ci i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieci stwa i dorastania, specyfik zaburze okresu dzieci stwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, cało ciowe zaburzenia rozwoju	PES_C.2.W04.	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzie y; problematyk stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych nast pstw do wiadcze traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawno ci, psychologicznych aspektów zaburze komunikacji j zykowej, psychologicznych metod diagnozy problemów zwi zanych ze zdrowiem, chorob i niepełnosprawno ci ; formy pomocy psychologicznej w rozwi zywanu problemów zdrowotnych	PES_C.2.W04.	egzamin
3	potrafi opisa przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do ycia z niepełnosprawno ci i chorob przewlekł w kontek cie uzyskania satysfakcjonuj cej jako ci ycia, odwołuj c si do wybranych koncepcji psychologicznych	PES_C.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikowa zewn trzne i wewn trzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawno ci lub chorob przewlekł	PES_C.2.U04.	wykonanie zadania
5	jest gotów do prezentowania wła ciwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: egzamin (test jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru.</p>

WICZENIA: obecno na wiczeniach, pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywno na zaj ciach.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z przyczynami powstawania zaburze rozwojowych, ich objawami oraz sposobami zapobiegania zaburzeniom lub minimalizowania ich skutków.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

Geneza i kierunki rozwoju psychologii klinicznej.

Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzie y.

Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburze rozwoju.

Klasyfikacja zaburze rozwojowych. Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna.

Specyfika zaburze emocjonalnych i behawioralnych w dzieci stwie i adolescencji.

Kryteria diagnostyczne zaburze rozwoju.

Post powania diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzie y. Kwestia jako ci ycia dzieci i młodzie y z problemami somatycznymi i psychicznymi.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Cało ciowe zaburzenia rozwoju. Autyzm dzieci cy, zespół Aspergera, Objawy kliniczne. Mo liwo ci rozwojowe dzieci autystycznych, funkcjonowanie szkolne, pomoc pedagogiczna.

Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Dzieci nadpobudliwe , ich problemy szkolne i rodzinne.

Zaburzenia emocji i ich przyczyny. Depresja w ród dzieci i młodzie y. Problem samobójstw. Formy pomocy psychologicznej.

Zaburzenia l kowe. L k społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki. L k separacyjny

Reakcje na stres. Diagnoza i terapia dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego.

Upo ledzenie umysłowe. Etiologia. Stopnie upo ledzenia. Mo liwo ci rozwojowe dzieci w zale no ci od stopnia ich upo ledzenia.

Obserwacja i rozmowa psychologiczna jako podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada zaawansowan wiedz ogóln na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
2	zna histori my li psychologicznej, wyró nia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
3	charakteryzuje procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pami , rol uwagi	PES_B.1.W01.	egzamin, praca pisemna
4	omawia emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia	PES_B.1.W01.	egzamin
5	zna i rozumie psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowo ci i stylu poznawczego	PES_B.1.W01.	egzamin
6	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PES_B.1.U02.	praca pisemna
7	potrafi omówi strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii	PES_B.1.U03.	egzamin
8	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si	PES_B.1.U03.	praca pisemna
9	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywno ci
10	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywno ci
11	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacaj cych tre ci nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

<p>egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)</p> <p>umiejętności:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)</p> <p>ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wykładu i obecność na wykładzie, egzamin pisemny w formie testu.</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 1</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Działy psychologii .</p> <p>Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina.</p> <p>Główne kierunki psychologii : psychologia poznawcza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia psychodynamiczna.</p> <p>Biologiczne mechanizmy zachowania, Jak mózg generuje zachowania</p> <p>Kryteria poznania naukowego</p> <p>Metoda empiryczna w psychologii</p> <p>Procesy poznawcze jako źródło orientacji w środowisku. Wrażliwość, spostrzeżenia, wyobrażenia</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Procesy myślenia, rozumowanie</p> <p>Język jako narzędzie myślenia, mowa i jej funkcje</p> <p>Odbiór i przetwarzanie informacji,</p> <p>Pamięć i jej struktura. Jak doskonalili pamięć .</p> <p>Uwaga jako komponent procesów poznawczych.</p> <p>Uczenie się . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne.</p> <p>Motywacja , jej rodzaje. Teorie motywacji. Motywacja osiągnięci .</p> <p>Jak motywować dzieci i młodzie . Motywacja a efektywność działania,</p> <p>źródła procesów emocjonalnych. Funkcje emocji.</p> <p>Inteligencja emocjonalna. Kontrolowanie emocji</p> <p>Osobowość i jej struktura, Podejście humanistyczne, teoria cech, podejście społeczno-poznawcze</p> <p>Osobowość a temperament. Funkcjonalne znaczenie temperamentu</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, zdolności, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p> <p>Zaburzenia osobowości i ich uwarunkowania. Lęk, fobie, zaburzenia nastroju.</p> <p>Człowiek w środowisku społecznym. Społeczeństwo zmediatyzowane.</p>



SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania si ludzi w instytucjach	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie reguły współdziałania; procesy komunikowania si ; style komunikowania si uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania si emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu si , w szczególno ci w klasie; ró ne formy komunikowania si - autoprezentacj , aktywne sluchanie, efektywne nadawanie, komunikacj niewerbaln	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
3	omawia wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi porozumie si w sytuacji konfliktowej	PES_B.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci uczniów w procesie uczenia si , komunikowania si oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami rodowiskowymi	PES_B.1.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi radzi sobie ze stresem i stosowa strategie radzenia sobie z trudno ciami	PES_B.1.U08.	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa , na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	wykonanie zadania
8	jest gotów do ci głęgo doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacaj cych tre ci nauczania	PES_B.1.K01., PES_B.1.K02.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny)</p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)</p> <p>umiej tno ci:</p>

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny w formie testu;

WICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego).

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w środowisku społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

Psychologia społeczna - czym jest i jak tłumaczy ludzkie zachowanie Metody badawcze w psychologii społecznej.

Poznanie społeczne (schematy, heurystyki, ocena społeczna, stereotypy).

Spostrzeżenie społeczne (atrybucje, ukryte teorie osobowości, błędy, zachowania niewerbalne).

Relacje interpersonalne (atrakcyjność i jej uwarunkowania, miłość, elementy psychologii ewolucyjnej, komunikacja interpersonalna).

Postawy i zmiana postaw (geneza, funkcje, wpływ postawy na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna).

Rozumienie siebie, pojęcie Ja, samowiedza i samoocena, dysonans poznawczy.

Zachowania prospołeczne, psychologia moralności, empatia, altruizm.

Uprzedzenia, dyskryminacja, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie. Wpływ społeczny (mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego).

Zachowania agresywne, przyczyny, modele, sposoby przeciwdziałania.

Grupa społeczna, funkcjonowanie w grupie, procesy grupowe i stosunki międzygrupowe.

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

Perswazja i wpływ reklamy. Przekonywanie, techniki psychomanipulacji i obrony.

Skonstruowanie ankiety badającej postawy.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej postawy.

Skonstruowanie eksperymentu społecznego.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej zjawisko o charakterze społecznym.

Przeprowadzenie diagnozy i analizy zachowań w kontekście społecznym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uczenia si				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie proces uczenia si	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
2	charakteryzuje modele uczenia si - koncepcje klasyczne i wspóczesne uczenia, metody i techniki uczenia si, trudno ci w uczeniu si, ich przyczyny i strategie ich przewyci ania	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
3	omawia metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz mi dzy uczniami	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospóecznego wsparcia ucznia	PES_B.1.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikowa potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnie i zainteresowa	PES_B.1.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanowa, na podstawie wiadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywno ci
7	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si)

umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - obserwacja zachowa)
- ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - obserwacja zachowa)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego, opracowanie programu wspieraj cego proces uczenia si .

<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p>
<p>Procesy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Pojęcie uczenia się.</p> <p>Warunkowanie klasyczne. Eksperymenty Pawłowa.</p> <p>Warunkowanie instrumentalne. Prawo Efektu.</p> <p>Społeczne uczenie się. Uczenie się przez naśladowanie.</p> <p>Determinanty procesu uczenia się i nauczania.</p> <p>Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.</p> <p>Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Uczenie się poprzez wgląd.</p> <p>Uczenie się metod prób i błędów.</p> <p>Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się.</p> <p>Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się.</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzenia zdolności w tym zakresie i arytmetycznych.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie kryteria definiowania niepełnosprawno ci intelektualnej w psychologii klinicznej; genez niepełnosprawno ci intelektualnej; podstawy diagnostyki	PES_E.1.1.W03.	egzamin
3	potrafi analizowa psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi prezentowa kryteria definiowania niepełnosprawno ci intelektualnej w psychologii klinicznej; okre la genez niepełnosprawno ci intelektualnej; stosowa podstawy diagnostyki	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem ródlowym, praca z filmem)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem ródlowym, praca z filmem)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie studium przypadku - praca z tekstem ródlowym, praca z filmem.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej i jej wpływ na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie i społeczeństwie

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

1. Definicja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawności sprzecznej
2. Diagnoza i orzecznictwo niepełnosprawności intelektualnej
3. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej
4. Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim
5. Indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej
6. Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzecznymi, w tym: zaburzenia psychiczne, lękowe i zaburzenia zachowania a społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

1. Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji zadań rozwojowych przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość)
2. Interwencja psychologiczna wspierająca osoby z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań rozwojowych – analiza wybranych metod, technik oraz programów rehabilitacji psychologicznej
3. Wsparcie psychologiczne rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
4. Wsparcie zespołu nauczycieli uczących przez psychologa w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Rola psychologa w diagnozowaniu dziecka w przedszkolu lub szkole i tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.1.W03.	egzamin
3	potrafi analizowa i stosowa psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi stosowa wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.1.U03.	wykonanie zadania
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin ((egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest poznanie wpływu obrazu klinicznego niepełnosprawności intelektualnej na dobór i efekty terapii.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej – synteza 2. Terapia i rehabilitacja – wyjaśnienia terminologiczne 3. Zasady rehabilitacji osoby niepełnosprawnej intelektualnie. 4. Włączanie w proces terapeutyczny rodziny osoby niepełnosprawnej intelektualnej od wczesnych etapów życia. 5. Budowanie właściwego obrazu samego siebie i autonomii. 6. Współpraca psychologa i pedagoga z zespołem nauczycieli uczących w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym i w komunikacji w różnych okresach życia 2. Terapia niepełnosprawności intelektualnej : rehabilitacja mająca na celu usprawnienie funkcji motorycznych, trening poznawczy i stymulowanie funkcji mózgu. 3. Trening zdolności psychospołecznych – aktywizowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, wsparcie a nie wyrzucanie 4. Modyfikacja i wygaszanie zachowań niepożądanych – Trening Umiejętności Społecznych

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz kształcenia dzieci i uczniów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - struktur i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudnościami przystosowawczymi, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości i dobrostanu	PES_C.2.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolnego - przyczyny i skutki; koncepcje zrównoważonego rozwoju; sytuacji szkolnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
4	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U05.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	praca pisemna
6	potrafi analizować zjawiska, zalecenia, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	PES_C.2.U01.	praca pisemna
7	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.U02.	praca pisemna
8	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w	PES_C.2.K01.	praca pisemna

8	przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zywaniam problemów	PES_C.2.K01.	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, warunkiem zaliczenia jest zdanie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno na wiczeniach, celem uzyskania zaliczenia student przedstawia prac pisemn , która zostanie pozytywnie oceniona.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest zgł bienie teoretycznych i praktycznych aspektów psychologicznych procesów rozwojowych oraz ich wpływu na efektywne kształcenie i wsparcie rozwoju dzieci i uczniów w ró nych kontekstach edukacyjnych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 3			
Forma zaj : wykład			
Natura rozwoju psychicznego, jego rodzaje, indywidualny charakter. Mechanizm zmiany rozwojowej. Natura a rodowisko kulturowe. Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Charakterystyka procesu uczenia si i nauczania. Motywowanie uczniów do uczenia si i rozwoju osobistego. Uwarunkowania efektywno ci uczenia si i nauczania. Przyczyny niepowodze szkolnych. Sytuacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, proces wspomagania.			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			
Społeczna interakcja mi dzy nauczycielem a dzieckiem. Jej przebieg i uwarunkowania. Psychologiczne problemy oceniania ucznia. Aktywizowanie poznawcze uczniów. Cechy osobowo ci dzieci a proces uczenia si i nauczania Sytuacja rodzinna ucznia i jej konsekwencje dla procesu edukacyjnego Trudno ci szkolne dzieci ze spektrum autyzmu. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn . Problem wypalenia zawodowego nauczycieli			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - SA				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagaj cych; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontek cie innych zaburze neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego pora enia dzieci cego i ADHD	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie charakterystyk psychologiczn osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ró nych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie rodowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie specyfik funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, j zyka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
4	potrafi analizowa psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagaj cych; analizowa podstawy neuropsychologii; okre la zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazj , mózgowie pora enie dzieci ce i ADHD	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	dokonywa charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w ró nych okresach rozwojowych; rozpoznawa wczesne symptomy autyzmu; okre la rodowisko fizyczne, stymulacj i integracj sensoryczn w autyzmie	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	analizowa specyfik funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizowa mow , j zyk i komunikacj osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach)</p>

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zaj ciach.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie ze specyfik z zaburzenia i jego wpływem na funkcjonowanie dziecka w domu, przedszkolu lub szkole oraz przegl d skutecznych metod terapii.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Tło historyczne wiedzy o autyzmie.
2. Definicja autyzmu.
3. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10 i DSM V oraz spektrum autyzmu w ICD 11. Poziomy funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.
4. Dodatkowe badania w celu ró nicowania zaburze autystycznych od innych nieprawidłowo ci rozwojowych.
5. Wpływ zaburze ze spektrum autyzmu na funkcjonowanie dzieci i młodzie y na ró nych etapach rozwojowych /rozwój społeczny, rozwój j zykowy, komunikacja pozawerbalna, sztywno zachowania i zainteresowa , rozwój inteligencji, wysepkowe zdolno ci, zaburzenia integracji sensorycznej/.
6. Zachowania trudne / agresja, autoagresja/.
7. Trudno ci w rodowisku szkolnym /niewyra ana potrzeba relacji, brak sprytu yciowego, wykluczenie, wy miewanie /.
8. Uniwersalne zasady terapii oraz organizacja rodowiska zewn trznego.
9. Kierunki terapii – behawioralny i nastawiony na rozwój – wprowadzenie.
10. Metody terapii autyzmu, w tym terapia pedagogiczna.
11. Metody wspieraj ce terapii zaburze ze spektrum autyzmu /arteterapia, biofeedback, hipoterapia, dogoterapia, integracja sensoryczna, muzykoterapia, komunikacja alternatywna/.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Readaptacja i reintegracja społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody wspieraj ce proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	potrafi analizowa i stosowa metody wspieraj ce proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy z zakresu procesów readaptacji i reintegracji społecznej- metod i działa podejmowanych dla podniesienia ich skuteczno ci.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Podstawowe poj cia zwi zane z prawami człowieka, wykluczeniem społecznym, readaptacj i reintegracj społeczn .

Zadania instytucji na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.

Metody readaptacji i reintegracji społecznej.

Pomoc pospenitencjarna.

Wolno ciowe rodki readaptacji społecznej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Regulacje prawne i systemowe edukacji włączajcej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontek cie systemu kształcenia powszechnego	PES_1.1.W10.	kolokwium
2	zna i rozumie polskie i mi dzynarodowe regulacje prawne zwi zane z problematyk inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie system edukacji włączajcej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyk ; organizacj wsparcia edukacji włączajcej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	PES_D.1.W07.	kolokwium
5	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączajcej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączajcej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	PES_D.1.W08.	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa badania efektywno ci modelu edukacji włączajcej	PES_D.1.U03.	wykonanie zadania
7	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowa prawnych w zakresie edukacji włączajcej i integracyjnej)

umiejtnoci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowa prawnych w zakresie edukacji włączajcej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowa prawnych w zakresie edukacji włączajcej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD : obecno na wykładzie, zaliczenie testu pyta otwartych dotycz cy regulacji prawnej edukacji włączajcej i integracyjnej.

WICZENIA obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie analizy uregulowa prawnych w zakresie edukacji włączajcej i

integracyjnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Treści przedmiotu koncentrują się na przedstawieniu teoretycznych podstaw inkluzyjnego kształcenia osób niepełnosprawnych (edukacji integracyjnej i włączającej) zarówno w Polsce jak i na świecie. Oprócz tego w ramach przedmiotu dokładnej analizie podlegają ustawy i rozporządzenia prawne konstytuujące edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wykład**

Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami

wiatowe tendencje w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami

Podstawy organizacyjne edukacji integracyjnej w Polsce

Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Dokładna analiza ustaw i rozporządzeń prawnych konstytuujących edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.

Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie edukacj w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rol szkoły jako rodowiska społeczno-wychowawczego oraz rodowisko inkluzji społecznej, rol i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i rodowisku szkolnym, specyfik procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu o wiaty i o rodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.W04.	kolokwium
2	potrafi analizowa edukacj w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzowa rol szkoły jako rodowiska społeczno-wychowawczego oraz rodowisko inkluzji społecznej	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi analizowa rol i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizowa i intepretowa problemy wychowawcze we współczesnej szkole i rodowisku szkolnym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
4	potrafi okre la specyfik procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu o wiaty i o rodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
5	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.R.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)</p>
--

Warunki zaliczenia

<p>WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , kolokwium.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p>
--

- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie przez Studentów zagadnień z zakresu problematyki i zadań realizowanych w środowisku edukacyjnym. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji edukacyjnych, realizujących zadania związane z profilaktyką problemów społecznych i demoralizacji młodzieży.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Wychowawcza rola placówek edukacyjnych.

Funkcja i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym.

Nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice ról i zadań. Metody oddziaływań wychowawczych w systemie edukacji.

Programy profilaktyczne w placówkach edukacyjnych- cele, zadania, metody i środki realizacji dostępne w placówkach systemu edukacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z ocen	3
	10	S	30	Zaliczenie z ocen	6
Razem			60		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik bada naukowych nad dzie mi i młodzie oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawno ciami	PES_G.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie cele badawcze i typy bada w kontek cie mo liwo ci ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania bada naukowych, w tym analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, okre lanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacj osi gni ; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał bada naukowych	PES_G.W06.	praca pisemna
3	zna i rozumie zasady i technik przygotowywania prac naukowych	PES_G.W08.	praca pisemna
4	potrafi rozró nia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułowa cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	PES_1.2.U03.	praca pisemna
5	potrafi współpracowa z członkami zespołów badawczych na ka dym etapie projektowania i realizacji bada naukowych	PES_1.2.U15.	dyskusja
6	potrafi prowadzi badania empiryczne oraz dokona analizy wyników tych bada	PES_G.U05.	praca dyplomowa
7	potrafi przeprowadzi proces wnioskowania i zaprezentowa wyniki bada	PES_G.U06.	praca dyplomowa
8	jest gotów do przestrzegania etyki bada naukowych	PES_G.K01.	dyskusja
9	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K02.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)</p> <p>ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :</p> <p>Seminarium magisterskie realizowane jest przez 2 semestry.</p> <p>Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja referatów, przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy.</p> <p>Sem. 10 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy, przygotowanie całości pracy dyplomowej. Obecność na zajęciach (80%)</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:</p> <p>1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);</p> <p>2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);</p> <p>3) od 70% dobry - 4,0 (db);</p> <p>4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);</p> <p>5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);</p> <p>6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<p>Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:</p> <p>I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</p> <p>II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p> <p>III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna</p> <p>Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego.</p> <p>Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.</p> <p>Zasady konstrukcji planu pracy.</p> <p>Zasady korzystania z literatury przedmiotu.</p> <p>Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje.</p> <p>Zasady korzystania ze źródeł internetowych.</p> <p>Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii.</p> <p>Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.</p> <p>Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.</p> <p>Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy.</p>
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p>
<p>Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania.</p> <p>Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne.</p> <p>Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciami.</p>

Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy.

Przebieg wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych.

Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy.

Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy.

Prezentacja zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Socjoterapia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia działa socjoterapeutycznych, podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zale no ci od sytuacji i potrzeb grupy	PES_1.1.W05.	praca pisemna
2	potrafi dokona wyboru scenariusza zaj socjoterapeutycznych, metod, technik oraz wicze i zada w zale no ci od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników	PES_1.2.U08.	praca pisemna
3	potrafi zastosowa metody i techniki pracy socjoterapeutyczne, dobiera wiczenia podczas grupowych oddziaływa socjoterapeutycznych	PES_1.2.U08.	praca pisemna
4	potrafi analizowa własne działania, dzieli si spostrze eniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowi zuj cych w pracy terapeutycznej	PES_1.2.U10.	praca pisemna
5	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach; ocena opracowa pisemnych.)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach; ocena opracowa pisemnych.)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (obserwacja zachowa)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach; ocena opracowa pisemnych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjoterapii, nabycie podstawowych umiejętności z zakresu konstruowania adekwatnych, do zdiagnozowanych niesprawności, programów i sesji socjoterapeutycznych, nabycie podstawowych umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na praktyki w zakresie socjoterapii.</p> <p>W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami związanymi z problematyką socjoterapii. Podczas zajęć studenci będą zapoznawali się z metodyką socjoterapii, programowaniem zajęć, doboru technik i narzędzi terapeutycznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Socjoterapia jako terapia zajęciowa.</p> <p>Organizacja zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>Zasady pracy grupy.</p> <p>Cele grupowe i cele indywidualne w praktyce socjoterapeutycznej.</p> <p>Etapy rozwoju grupy - dobór metod i technik pracy z grupami.</p> <p>Zabawa, rysunek, muzyka w socjoterapii - praktyczne zastosowanie.</p> <p>Dobór rodzaju oddziaływań terapeutycznych w zależności od zdiagnozowanych trudności uczestników.</p> <p>Indywidualizacja do wiadomości socjoterapeutycznych w różnorodności uczestników zajęć socjoterapeutycznych.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Specyfika pracy opieku czo-wychowawczej z dzie mi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie specyfik pracy opieku czo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działaln ci placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzgl dnieniem problemów zwi zanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	PES_C.3.W04.	wykonanie zadania
2	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
3	potrafi identyfikowa i interpretowa zło one zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazuj c ich powi zania z ró nymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	PES_C.3.U01.	wykonanie zadania
4	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dzie mi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do ci głęego doksztalcenia zawodowego	PES_C.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zaj)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zaj)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zaj)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka,

diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw empatii i profesjonalizmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Omówienie zasad, metod i form opieki oraz wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wraz z przykładami praktycznych działań.
2. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem różnych placówek i instytucji zajmujących się wsparciem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej. Omówienie roli poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz opieki zdrowotnej w kontekście wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z problematyką edukacji zdrowotnej i seksualnej.
4. Wiedza psychologiczna i pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dyskusja na temat sposobów wykorzystania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej do analizowania zachowań, procesów i zjawisk związanych z pracą z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Identyfikacja i interpretacja systemów wsparcia. Przeanalizowanie złożonych systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z powiązaniami między pedagogiką specjalną a innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznymi i naukami o zdrowiu.
6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce. Przedstawienie konkretnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, wraz z analizą ich skuteczności i możliwości zastosowania w różnych sytuacjach.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej	PES_G.W02.	wykonanie zadania
2	strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy bada naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sonda owe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia zwi zane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi	PES_G.W02.	wykonanie zadania
3	potrafi dokona analizy i interpretacji wyników bada oraz sformułowa wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych bada	PES_G.U02.	wykonanie zadania
4	potrafi zastosowa wiedz i umiej tno ci metodologiczne w projekcie badawczym; wybra strategi badawcz , sformułowa cel i przedmiot bada , opracowa metody i techniki bada , sformułowa problematyk bada , przygotowa narz dzia badawcze, dobra prób badawcz , teren i wyznaczy przebieg bada	PES_G.U03.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zaj ciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zaj ciach z wykorzystaniem programu statystycznego)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Projekt badawczy - praca zaliczeniowa.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem zaj jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w dziedzinie nauk społecznych.
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych
<p>Zapoznanie si z podstawowymi poj ciami w statystyce;</p> <p>Zaplanowanie struktury procesu badawczego;</p> <p>Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych;</p> <p>Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarz dzanie danymi;</p> <p>Zarz dzanie danymi;</p> <p>Cz sto ci. Graficzna prezentacja rozkładów liczebno ci;</p> <p>Warto ci standaryzowane. Analiza przypadków odstaj cych;</p> <p>Miary tendencji centralnej;</p> <p>Powtórzenie;</p> <p>Rozpocz cie bada do projektu;</p> <p>Miary zmienno ci;</p> <p>Sko no i kurtoza;</p> <p>Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji);</p> <p>Współczynniki korelacji kontynuacja;</p> <p>Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy;</p> <p>Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Superwizja w resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	3
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w rodowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
2	potrafi analizowa i stosowa superwizj w resocjalizacji; analizowa i stosowa metody pracy resocjalizacyjnej w rodowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
3	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala: 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Studenci zostan zapoznani z zagadnieniami z zakresu superwizji, dotycz cymi m.in. tego, czym jest superwizja, jak powinna by prowadzona, jakie daje korzy ci, jaki ma cel i zastosowanie w pracy resocjalizacji, pracy socjalnej i psychoterapii.			
Tre ci programowe			
Semestr: 10			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

Superwizja w psychoterapii i w pracy socjalnej.

Wypalenie zawodowe i stres.

Założenia, zasady i formy pracy superwizyjnej.

Zakres działań superwizyjnych - formacyjny, wzmacniający i normatywny.

Superwizja jako kierowanie zmianami i rozwojem.

Superwizja jako metoda profesjonalnego rozwoju pracowników.

Metodyka grup Balinta.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych pa stwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: poj cia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci i niedostosowanych społecznie w uj ciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie wspólne i swoiste problemy osób z ró nymi niepełnosprawno ciami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po cało ciowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skal i dynamik zjawiska niepełnosprawno ci w Polsce i na świecie	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogik , tyflopedagogik , edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogik resocjalizacyn , pedagogik korekcyn (terapi pedagogiczn), pedagogik leczniczo-terapeutyczn	PES_C.3.W02.	egzamin, wykonanie zadania
5	potrafi dokona krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystuj c wybrane aktualne uj cia koncepcyjne	PES_C.3.U02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu)
- ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , obecno na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu. WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , projekt indywidualny.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb); 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db); 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst); 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst); 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Celem zaj jest przygotowanie studentów do wszechstronnego zrozumienia oraz skutecznego działania w obszarze systemów kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w kontek cie polskim, jak i mi dzynarodowym, poprzez analiz koncepcji, praktyk oraz wyzwaw zwi zanych z pedagogik specjaln .</p>
Tre ci programowe
Semestr: 4
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontekst historyczny opieki, rehabilitacji i kształcenia osób z niepełnosprawno ci i niedostosowaniem społecznym. 2. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce z uwzgl dnieniem zakresów pedagogiki specjalnej. Struktura i funkcjonowanie systemu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w tym ró norodnych form wsparcia oraz instytucji odpowiedzialnych za realizacj edukacji specjalnej. 3. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wiecie. Ró nice i podobie stwa mi dzy systemami kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ró nych krajach, uwzgl dniaj c ró nice kulturowe, społeczne i ekonomiczne. 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Omówienie zasad i działań maj cych na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączaj c w to dost pno edukacji specjalnej, adaptacje programów nauczania oraz wsparcie finansowe. 5. Omówienie ró nych koncepcji i podej do krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączaj c w to perspektywy społeczne, pedagogiczne i polityczne. 6. Organizacja kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z prawem. Przedstawienie przepisów prawa reguluj cych organizacj kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z prawami i obowiazkami uczniów, rodziców, nauczycieli i placówek edukacyjnych.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza polskiego systemu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie dokumentów polskiego systemu edukacji specjalnej, takich jak prawo o wiatowe, strategie edukacyjne czy raporty instytucji nadzoruj cych edukacj specjaln , w celu zidentyfikowania głównych cech, wyzwaw i trendów. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawno ci w Polsce i na wiecie. 2. Analiza studium przypadków z ró nych krajów, ró nice i podobie stwa mi dzy systemami edukacji specjalnej na wiecie, unikatowe podej cia, praktyki i narz dzia. Systemy wsparcia osób z niepełnosprawno ci i niedostosowanych społecznie. 3. Symulacja procesu wyrównywania szans edukacyjnych. Praca z projektem w grupach. Projekt polega na przygotowaniu działań maj cych na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentacja i dyskusja na temat potencjalnych efektów. 4. Praktyka planowania wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualne plany wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzgl dnieniem ich potrzeb, celów wsparcia. 5. Studium przypadku - integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodost pnej. Analiza korzy ci, wyzwania i najlepsze praktyki zwi zane z integracj uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Symulacja spotkania zespołu ds. edukacji specjalnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
2	student ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
3	student ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych			
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie si z zał czonymi materiałami, zaliczenie testu			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wykład			
<p>PPrzepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:</p> <ol style="list-style-type: none"> USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> ustroju i organizacji uczelni, organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów, utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie: 			

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
 - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
 - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
 - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
 - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
 - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
 - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
 - 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
 - 1) określenia okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
 - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
 - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
 - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
 - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
 2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
 - 1) identyfikacji zagrożenia pożarowych występujących na terenie Uczelni,
 - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
 - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
 - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
 - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
 - 6) dróg poarnicznych na terenie Uczelni.
 - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
 - 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
 - 2) złamania kości,
 - 3) zranienia, w tym krwotoku,
 - 4) zatrucia,
 - 5) oparzenia.
 2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
 - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
 - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
 - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodzki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne	PES_A.1.W04. *	kolokwium
2	zna zasady korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych i naukowych ródeł informacji	PES_A.1.W04. *	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:
ocena kolokwium (test online)

Warunki zaliczenia

pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Tre ci wst pne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka ksi gozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypo yczalnia:

prezentacja najwa niejszych punktów regulaminu dotycz cych mo liwo ci korzystania z usług wypo yczalni, zapisy do wypo yczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypo yczalnia Mi dzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypo yczalni mi dzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Mo liwo korzystania ze zbiorów medialnych nale cych do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział ksi gozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka

księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, przegląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych;	PES_A.1.W04. *	wykonanie zadania, kolokwium
2	potrafi posługiwa si technikami informacyjno-komunikacyjnych, włá ciwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłu sze teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
3	stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektowa baz danych, wykonuje obliczenia, sporz dza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
4	posługuje si oprogramowaniem, korzysta z dost pnych usług w sieciach informatycznych, włá ciwie dobiera ró dła i informacje z zachowaniem praw autorskich	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
5	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem wykorzystuj c do tego technologii	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

WICZENIA

- obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj ,

- zaliczenie 2 kolokwiów cz stkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego,

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Edytor tekstu:

- a) Elementy edytora tekstu (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);
- b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);
- c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcie akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyczenia i numerowania, przypisy);
- d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje);
- e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);
- f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne ładowanie i wymiana danych DDE.

2. Arkusz kalkulacyjny:

- a) Elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.
- b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.
- c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktur , wła ciwo ci i dynamik ; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowo ci w wychowaniu; podstawowe rodowiska wychowawcze: rodzin , grup rówie nicz i szkół ; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; ró dła i przejawy kryzysu wspóczesnego wychowania; style wychowania	PES_B.2.W04.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, rodki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	PES_B.2.W05.	egzamin
3	zna i rozumie formy aktywno ci dziecka, w tym nauk i zabaw ; zagadnienia rozwoju zainteresowa , poszerzania autonomii i samodzielno ci	PES_B.2.W06.	egzamin
4	zna i rozumie zagadnienia zwi zane ze szkoł jako instytucj wychowawcz : rodowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracj w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, prac z grup rówie nicz , tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczno , problematyk umiej tno ci i trudno ci wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, bł dów wychowawczych, granic i mierników oddziaływa wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze rodowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.W07.	egzamin, wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	PES_B.2.U01.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opieku czo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi nawi zywa współprac z nauczycielami oraz ze rodowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	egzamin

9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_B.2.K01.	dyskusja, egzamin
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_B.2.K02.	dyskusja, egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)</p> <p>egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)</p> <p>egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)</p>
--

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach (80%) oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.
WICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (80%) oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa obejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Znaczenie i kontekst wychowania.
Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.
Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.
Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć.
Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)
Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).
Współczesne systemy wychowania.
Wychowanie jako rozwój człowieka.
Wychowanie jako wpływ środowiska.
Wychowanie jako działanie pedagoga.
Wychowanie jako droga do samowychowania.
Wybrane środowiska wychowawcze.
Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.
2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości.
3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej.
5. Aksjologiczne podstawy wychowania.

6. Podmiotowo i proces wychowania.

7. Rodowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).

8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).

9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia przez taniec				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia terapii przez taniec oraz o roli i znaczeniu terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
2	omawia zadania terapeuty i zakres czynno ci w toku zaj terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna zagadnienia dotycz ce terapii przez taniec grupowej i indywidualnej	PES_1.1.W09., PES_1.1.W05.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizowa zainteresowania i predyspozycje osoby ze specjalnymi potrzebami i doбира wla ciwe metody pracy i terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi uwzgl dni mo liwo ci, potrzeby i ograniczenia osoby ze szczególnymi potrzebami i na tej podstawie modyfikowa cele terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	poprzez terapi przez taniec jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium pisemne)
- ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w zaj ciach warsztatowych, przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii uwzgl dniaj cej specjalne potrzeby odbiorców.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);

- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii przez taniec.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Psychoterapia tańcem i ruchem. Podstawowe założenia, czynniki leczenia i zastosowania.

Psychoterapia tańcem i ruchem w Polsce i na świecie.

Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii grupowej.

Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dzieci.

Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dorosłych.

Sposoby pracy z osobami z ze specjalnymi potrzebami.

Techniki tworzenia choreografii z uwzględnieniem możliwości i potrzeb grupy docelowej.

Wiczenia z zakresu techniki ruchu.

Zabawy muzyczno-ruchowe.

Tworzenie własnych kompozycji tanecznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening twórczo ci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	LO	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada poszerzon wiedz na temat koncepcji twórczego my lenia. Zna metody i techniki identyfikacji i wspomagania uzdolnie	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
2	zna problematyk animowania działa edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzeb kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia si i nawyków systematycznego uczenia si , stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontek cie uczenia si przez całe ycie, rozwijania ciekawo ci, aktywno ci, samodzielno ci poznawczej, logicznego i krytycznego my lenia	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa spontaniczne zachowania uczniów w procesie edukacji i rozwoju ich potencjału twórczego. Stymuluje ich prac nad własnym rozwojem	PES_1.2.U05.	wykonanie zadania
4	potrafi promowa zdrowy styl ycia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtowa odporno emocjonaln , prowadzi treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarz dzania własnymi emocjami)	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidlowo ci i metod efektywnego uczenia si	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	jest gotów do postugiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w dziaalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka	PES_1.3.K01.	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zaj twórczych)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zaj twórczych)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo w zaj ciach warsztatowych, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi teoriami dotyczącymi twórczości i kreatywności jednostki. Służy pogłębieniu wiedzy o twórczości i osobowości twórczej. Ukazuje możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu twórczości w procesie wychowawczym.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

Psychologiczne koncepcje procesu twórczego.

Koncepcje klasyczne.

Koncepcje współczesne.

Schemat procesu twórczego. Półtęła ujemnego sprzężenia zwrotnego. Natura interakcji twórczej.

Strategie w procesie twórczym. Strategia czujności, percepcji postaci, jasno określonego celu, twórczego oddalenia, wyniku idealnego.

Twórcze operacje umysłowe.

Twórczość w wymiarze społecznym i kulturowym.

Metody diagnozy twórczości i kreatywności.

Twórczy nauczyciel i twórczy uczeń.

Inhibitory i stymulatory twórczości.

Trening twórczości i edukacja do twórczości - przegląd i analiza autorskich projektów (Niska, Szmidt, Góralski).

Zakłócanie procesów twórczych.

Ograniczanie aktywności twórczej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening umiejętności interpersonalnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie poj cia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania si dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagaj cej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
3	potrafi podj współprac z nauczycielami, specjalistami, kadr pomocnicz , rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze rodowiskiem lokalnym	PES_D.5.U03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadr pomocnicz , rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze rodowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena wykonania zadania (projekt zaj Treningu Integracji Interpersonalnej)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt zaj Treningu Integracji Interpersonalnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (projekt zaj Treningu Integracji Interpersonalnej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno 90%, projekt zaj Treningu Integracji Interpersonalnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:			
1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);			
2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);			
3) od 70% dobry - 4,0 (db);			
4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);			
5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);			
6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Podczas zaj studenci maj szans , by przyjrze si sobie i innym w nowej sytuacji, nawi za kontakt i pracowa nad sposobami komunikowania si .			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wiczenia laboratoryjne
Integracja grupowa. wiczenia obni aj ce l k i napi cie. Dzielenie si informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uwa ne i nieoceniaj ce słuchanie. Typowe bł dy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych. Konflikty interpersonalne i mi dzygrupowe. Indywidualny styl rozwi zywania konfliktów i zarz dzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze. wiczenia warsztatowe.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn , rol rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego	PES_E.1.1.W01.	kolokwium
2	potrafi uzasadnia rol wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
3	potrafi charakteryzowa rol rodziny osoby z niepełnosprawno ci i analizowa oraz okre la systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.1.U01.	wykonanie zadania
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na wiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganie rozwoju)

umiejtno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowc pomocy dydaktycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowc pomocy dydaktycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na wiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganie rozwoju.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , przygotowanie uzgodnionej z wykładowc pomocy dydaktycznej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNICIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);

- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze specyfiką prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju małych dzieci o zaburzonem rozwoju psychoruchowym i społecznym zgodnie z modelem wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR). Podczas zajęć słuchacze poznają warunki organizowania i realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, rozumianego jako wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikacji dziecka niepełnosprawnego.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
2. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.
4. Diagnoza Funkcjonalna Metod Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
6. Współpraca nauczycieli realizujących wczesne wspomaganie rozwoju.
7. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka.
8. Funkcjonalna terapia ręki - wspieranie dziecka w rozwoju samodzielności.
9. Metody pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod.
10. Systemy wsparcia społecznego dla rodzica dziecka niepełnosprawnego.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia
2. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania programu.
4. wiczenia Diagnozowania Funkcjonalnego Metod Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka.
7. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganie rozwoju.
8. Pomoce dydaktyczne do działań terapeutycznych w WWRD
9. Analiza dokumentacji wczesnego wspomaganie rozwoju. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia kryminologii i wiktymologii	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	posiada wiedz na temat przest pczo ci jako zjawiska społecznego	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna wybrane teorie kryminologiczne i wiktymologiczne	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia typologii ofiar, dynamik i struktur zjawiska wiktymizacji	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
5	potrafi wykorzystywa podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, ocena aktywno ci, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i aktywne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie pracy pisemnej (projekt).

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db); 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotycz cymi kryminologii i wiktymologii. Poruszane zagadnienia

dotyczą m.in. etiologii, fenomenologii, struktury i dynamiki oraz zapobiegania/ kontroli przestępstw.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Definicje i zakres kryminologii.

Cele badawcze i obszary zainteresowania.

Główne paradygmaty kryminologii.

Przestępstwa .

Polityka kryminalna (zapobieganie i zwalczanie przestępstw, wymiar sprawiedliwości).

Patologie przestępstw - ujemne zjawiska społeczne a przestępstwa .

Wiktymologia - definicje, zakres, cele badawcze i obszary zainteresowania.

Charakterystyka i analiza sprawcy i ofiary.

System profilaktyki kryminalnej.

Działania prewencyjne w kontekście zapobiegania przestępstw.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie pedagogik jako dyscyplin naukow : umiejscowienie pedagogiki w ród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe poj cia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	PES_B.2.W01	wykonanie zadania, kolokwium, obserwacja zachowa
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczno ci w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	PES_B.2.W02.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontek cie edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	PES_B.2.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opieku czo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektowa podstawowe zaj cia opieku czo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
7	jest gotów do samodzielnego pogł biania wiedzy pedagogicznej	PES_B.2.K03.	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)
- obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)
- ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

- Związki pedagogiki z filozofii, socjologii, psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie - rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Związki pedagogiki z filozofii, socjologii, psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
- Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

- System oświaty, organizacja i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty
- Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowiązki nauczyciela
- Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie kariery zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu pedagogiki specjalnej, ró dła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce, terminologi , cele, podmiot, podstawowe zało enia pedagogiki specjalnej, formy post powania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogik , tyflop pedagogik , edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogik resocjalizacyjn , pedagogik korekcyjn (terapi pedagogiczn), pedagogik leczniczo-terapeutyczn	PES_1.1.W04.	egzamin
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa i interpretowa zjawiska społeczne, ukazuj c ich powi zania z ró nymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PES_1.2.U02.	kolokwium
5	potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwa si specjalistyczn terminologi	PES_1.2.U12.	kolokwium
6	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka	PES_1.3.K01.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena udziału w dyskusji na temat zagadnie poruszanych na wiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecno na wykładzie, zaliczenie wicze , pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi.
WICZENIA obecno i aktywne uczestnictwo w zaj ciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.
2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.
3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.
4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.
5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.

Forma zajęć : **wiczenia audytorialne**

1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności.
2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością.
3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie.
4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym.
5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępną

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do psychoterapii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - PR				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			60		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istot psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe poj cia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
2	rozró nia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istot psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podej cie humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
3	potrafi wymie czynniki ryzyka i czynniki odporno ci na zaburzenia psychiczne, definiuje poj cia podatno ci, odporno ci (resilience), obja nia interakcje czynników biologicznych i rodowiskowych w powstawaniu zaburze , opisuje działanie osi stresu	PES_1.2.U02., PES_1.2.U05.	wykonanie zadania, kolokwium
4	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i o ró nej kondycji emocjonalnej	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.

WICZENIA: Obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);

5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może być zastosowana psychoterapia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć : **wykład**

Psychoterapia. Cele, zadania i formy.

Kto potrzebuje psychoterapii? Funkcjonowanie jednostki we współczesnym zmediatyzowanym społeczeństwie.

Stres jako wyznacznik naszych czasów.

Psychoterapia psychoanalityczna i jej ewolucja. Jej techniki i przedmiot pracy.

Maslow i Rogers jako twórcy psychologii humanistycznej. Sposób jej oddziaływania.

Psychoterapia systemowa. Terapia rodzin.

Czynniki oddziaływania w psychoterapii:

- związek terapeutyczny
- przeżywanie emocji
- uczenie się

wznowienie zachowań nowych, adekwatnych do sytuacji.

Psychoterapia a problemy pacjenta. Psychoterapia zintegrowana.

Subiektywna reakcja pacjenta a modyfikacja interwencji psychologicznej.

Czynniki wywołujące powstawanie problemów osobistych:

- nieadekwatne rozpoznanie celu działania
- nieadekwatne rozpoznanie sposobów zaspokajania potrzeb

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Zmiany możliwe do osiągnięcia w psychoterapii

- zmiana zachowania
- zmiana relacji interpersonalnych
- zmiana systemów w których funkcjonuje jednostka, kwestia środowiska
- zmiana właściwości intrapsychicznych

Etap początkowy psychoterapii :

- nawiązanie kontaktu i zaangażowanie pacjenta
- relacja terapeutyczna
- odreagowanie emocjonalne
- zmniejszenie napięcia

Pacjent uzyskuje wgląd w przyczyny własnych problemów

- analiza własnych doświadczeń życiowych
- przekształcanie schematów poznawczych, nowa percepcja rzeczywistości
- relacja terapeutyczna na etapie uzyskiwania wglądu

Przygotowanie do zmian zachowania i wiczenie nowych

- poszukiwanie nowych wzorców
- uczenie się nowych zachowań

Utrwalanie i rozszerzanie zmian

Psychoanalityczna psychoterapia grupowa. Warunki, cele leczenia, znaczenie przeniesienia, rola oporu,

Psychoterapia jako proces uczenia się rozwiązywania problemów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływa metodycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	potrafi analizowa metodyk oddziaływa w placówkach resocjalizacyjnych	PES_1.2.U04.	kolokwium
3	potrafi analizowa i stosowa metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizuj cych zadania resocjalizacyjne	PES_1.2.U06.	kolokwium
4	potrafi analizowa własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opieku cze, potrafi analizowa i stosowa zasady prawidłowej komunikacji, w tym aktywnego słuchania i komunikacji wg modelu NVC	PES_1.2.U10.	kolokwium
5	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i o ró nej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwi zywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza ni	PES_1.3.K04.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej oraz metodyki resocjalizacji i konstruowania projektów profilaktycznych.

Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka.

Socjalizacja.

Podstawowe terminy i poj cia resocjalizacji.

Podstawowe metody i techniki resocjalizacji.

Zasady prawidłowej komunikacji.

Zasady aktywnego słuchania.

Model komunikacji NVC.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	P	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania si w przestrzeni instytucji po rednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PES_A.1.W06.*	ocena aktywno ci
2	potrafi rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotowat poprawne dokumenty aplikacyjne	PES_A.1.U03.*	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

umiej tno ci:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach. Ze wzgl du na form i czas trwania zaj ocena efektów kształcenia mo liwa jest w minimalnym stopniu - opiera si b dzie tylko o ko cow ewaluacj zaproponowan studentom.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest wyposa enie studentów w podstawow wiedz o rynku pracy i w umiej tno ci pozwalaj ce im zwi kszy wiadomo w kształtowaniu i zarz dzaniu swoj karier zawodow . Zaj cia składaj si z dwóch cz ci: 1. Wiedza i narz dzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.

Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Wiedza i narz dzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe:

- analiza wybranych zasobów z portali publicznych słu b zatrudnienia na przykładzie <https://psz.praca.gov.pl> oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalno ci;
- Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykadu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- Barometr Zawodów – analiza zasobów i mo liwo ci;

- Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT;
 - Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie;
 - Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”).
 - Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.
2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:
- zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia;
 - indywidualne opracowanie kwestionariusza z biernymi konsultacjami z doradcą zawodowym

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wspinanie terapeutyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	S	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zagro enia i ograniczenia treningowe zwi zane z niepełnosprawno ci	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	potrafi wykaza umiej tno ci ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpiecze stwa podczas wykonywania poszczególnych wicze	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
3	potrafi prowadzi zaj cia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawno ciami, w tym zademonstrowa elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawno ciami	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
4	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i do przyj cia odpowiedzialno ci zwi zanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalno ci zawodowej, w tym w kategoriach bezpiecze stwa własnego i innych osób	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania, obserwacja zachowa , wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj , dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada w trakcie zaj . Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zaj .)

umiej tno ci:

obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj , dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada w trakcie zaj . Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zaj .)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja podczas wykonywania zada w trakcie zaj , dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada w trakcie zaj . Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zaj .)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA

aktywny udział w zaj ciach, przygotowanie do zaj , przygotowanie i poprowadzenie wybranych zaj z grup osób z okre lon dysfunkcj pod nadzorem instruktora wspinaczki. Szczegółowe kryteria oceny podaje prowadz cy na pierwszych zaj ciach.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Zasady asekuracji i posługiwania się sprzętem. Podstawowe techniki wspinania. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Możliwość wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia specjalistyczne (sportowe)**

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, cianki wspinaczkowej. Zasady asekuracji: właściwe ubranie i zapięcie uprzędy, przywiązanie do niej liny, asekuracja na wódek (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego, asekuracja w trakcie boulderingu. Podstawowe techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni; ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna; wspinaczka statyczna i dynamiczna; poruszanie się w terenie przewieszonym. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Wspinanie osób niesłyszących i niewidomych, z mpd, zespołem Downa, niepełnosprawności intelektualnej o różnym podłożu, autyzmem - zajęcia praktyczne. Wspinanie dzieci. Gry i zabawy wspinaczkowe. Możliwość wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami. (SM, bóle kręgosłupa, depresja, zaburzenia psychiczne)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wybrane zagadnienia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna i rozumie podstawowy aparat poj ciowy z zakresu filozofii	PES_A.1.W01.*	kolokwium
2	student rozumie problemy filozoficzne o charakterze metafizycznym, epistemologicznym, antropologicznym i społecznym	PES_A.1.W01.*	kolokwium
3	student omawia problemy z zakresu kanonu filozofii, jak i odnosz ce si do realiów współczesnych	PES_A.1.W01.*	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (Test zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD:

Podstaw uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium (test). Dodatkowo punktowana jest aktywno (udział w dyskusji). Wymagana obecno na zaj ciach: min. 80%.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs pozwala zapozna si z podstawami filozofii - specyfika poszczególnych działów filozofii, najwa niejszymi poj ciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, uj te w "gniazda tematyczne": "Czym jest filozofia, jak si j uprawia i co jest jej przedmiotem?", "A je li to wszystko to sen? Czy yjemy w prawdziwym wiecie?", "Czy istnieje człowiecze stwo? Kim jest człowiek z natury?", "Człowiek a społecze stwo", "Rozwój i nauczanie człowieka". Wykład uwzgl dnia zarówno

kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisz je współczesne realia.

1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?

- a. Filozofia jako „umiłowanie m dro ci” i cała wiedza ludzkiej. Uj cie klasyczne.
- b. Filozofia jako przejaw zadziwienia światem, przera enia nim lub wyraz bólu (filozofowie staro ytni, B. Pascal, ks. J. Tischner)
- c. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)
- d. Podstawowe poj cia z zakresu filozofii

2. A je li to wszystko to sen? Czy yjemy w prawdziwym wiecie?

- a. Spór o formy mi dzy Platonem a Arystotelesem
- b. Filozofia Kartezjusza
- c. Internet jako przedmiot filozofii kultury
- d. Kłamstwo, manipulacja, postprawda.

3. Czy istnieje człowiecze stwo? Kim jest człowiek z natury?

- a. Chrze cija ska filozofia człowieka (w. Augustyn, w. Tomasz, współczesny personalizm)
- b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie o wiecienia, F. Nietzsche.
- c. „Stwórz siebie”, czyli „egzystencja poprzedza esencj ”. Filozofia egzystencji

4. Człowiek a społecze stwo

- a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)
- b. Człowiek a prawo (Seneka, Cynceron, w. Tomasz, T. Hobbes).
- c. Nowo ytne koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)
- d. „Korzenie totalitaryzmu” (H. Arendt)
- e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych i zmarginalizowanych (J. Derrida, M. Foucault, Z. Bauman)

5. Rozwój i nauczanie człowieka

- a. Sofi ci - nauczyciele retoryki
- a. Metoda Sokratejska
- b. Wiedza jako warunek dobra. Intelktualizm etyczny według staro ytnych oraz współczesnych my licieli (A. Camus, H. Arendt)
- c. Nauka o szcz ciu (filozofowie okresu klasycznego, hellenistyczno-rzymskiego, my licieli chrze cija scy) oraz współczesna idea wychowania do szcz cia.
- d. J.J. Rousseau i jego wizja naturalnego rozwoju człowieka.
- e. Edukacja według I. Kanta.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			60		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia	PES_A.1.W07.*	kolokwium, praca pisemna
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PES_A.1.W07.*	kolokwium, praca pisemna
3	dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	potrafi komunikowa si i współdziała z innymi w zespole w zakresie 4 aktywno ci sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej	PES_1.3.K01.	ocena aktywno ci
7	jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie aktywno ci fizycznej i zdrowego trybu ycia oraz zasi gn opinii specjalisty	PES_1.3.K03.	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotycz cy przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotycz cej ró nych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działa (podczas wicze , podczas gry), wła ciwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zaj np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziwania)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% warto ci oceny ko cowej) oraz aktywny udział w zaj ciach (progres w aktywno ci ruchowej).

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Warunki uzyskania zaliczenia s dobierane indywidualnie w zale no ci od grupy.

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiej tno ci technicznych: ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry w ró nych dyscyplinach sportowych. Umiej tno ci techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywno w czasie zaj . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen - semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach.

Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach - przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Aktywny udział w zaj ciach.

Odpowiednia frekwencja.

Umiej tno wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach.

Odpowiednia frekwencja na zaj ciach.

Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);

2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);

3) od 70% dobry - 4,0 (db);

4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);

5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);

6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:

Atletyka

Zasady, formy i metody treningu siły mi niowej oraz wydolno ci organizmu. Współczesne trendy w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych.

Fitness

Opanowanie podstawowych umiej tno ci ruchowych stosowanych w fitnessie.

Pływanie (nauka i doskonalenie)

Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.

Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Poprawienie ogólnej sprawno ci motorycznej, fizycznej poprzez wiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywno ci ruchowej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:

Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz w drowny
Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzy i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Turystyka piesza
Znajomość topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania wiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszobieg, wiczenia wzmacniające z przyborami: z tałmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Wiczenia oswojające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - wiczenia kształtujące w różnych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzała na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na terenie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełzgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kłowych: pług, zjazdu, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki płukne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kłowego, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, złazów. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego doboru szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym wyciu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie różnych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, obiektów edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym wyciu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Słońca), Pogórze Ciłkowsko-Ronowskiego.

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i

lokalizacja przyczepów mi niowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wodnego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Biomechanika zajęć Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kożłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na terenie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich technik: pług, zjazd, przestopowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki

plu ne, skr t z półplugu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, złazów. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid S decki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizery (sprężynowe zwrotne). Elementy metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórza Ciłkowsko-Ronowskiego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zaj cia rewalidacyjne osób z niepełnosprawno ci intelektualn				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - NI				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.1.W05.	wykonanie zadania
2	potrafi prezentowa strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie rozwi za rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.1.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi ocenia organizacj edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn ze szczególnym uwzgl dnieniem zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.1.U05.	wykonanie zadania
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarze pedagogicznych szczególnie w kontek cie przygotowania i realizacji zaj rewalidacyjnych	PES_E.1.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj , opracowanie 3 scenariuszy zaj rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest wyposa enie studenta w wiedz , umiej tno ci i kompetencje społeczne potrzebne do podejmowania działa

rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Student zdobędzie wiedzę na temat rewalidacji indywidualnej i grupowej, podstaw prawnych prowadzonych zajęć oraz pozna zasady konstruowania programu zajęć rewalidacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach specjalnych i ogólnokształcących - praca z tekstem.
2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno-pedagogiczna - obowiązki nauczyciela, specjalisty i dyrektora szkoły.
4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.
5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka.
6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych.
7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.
8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zakres edukacji integracyjnej i włączającej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	PES_1.1.W09.	egzamin
2	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	PES_D.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	PES_D.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, prewencja; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	PES_D.1.W03.	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w wymiarze międzynarodowym i w wymiarze społecznym, psychologicznym i prawnym	PES_D.1.W04.	egzamin
6	zna i rozumie koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	PES_D.1.W05.	egzamin
7	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzin nauk społecznych	PES_D.1.U01.	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	PES_D.1.U02.	egzamin, wykonanie zadania
9	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	PES_D.1.K02.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)			

umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji w czaj cej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji w czaj cej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: 90% obecno ci, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wicze , egzamin ustny

WICZENIA 90% obecno ci, wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji w czaj cej i integracyjnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia si , obowi zuje nast puj ca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poni ej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Tre ci programowe (opis skrócony)

Teoretyczne podstawy edukacji w czaj cej - krótkie wprowadzenie teoretyczne. Edukacja w czaj ca, integracyjna i ogólnodost pna - wyja nienie poj .
Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce. Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wykład**

Inkluzja a podstawowe prawa osoby.

Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji w czaj cej.

Podstawowe terminy u ywane w pedagogice integracyjnej i w czaj cej.

Geneza edukacji w czaj cej w Polsce i na wiecie.

System edukacji w czaj cej w Polsce.

Typy szkół i ich charakterystyka.

Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej - dokumenty mi dzynarodowe i krajowe zwi zane z problematyk inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.

Polskie podstawy prawne działa w czaj cych.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Klasyfikacje u ywane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia.

Efektywno niesegregacyjnego kształcenia w wietle wyników bada empirycznych.

Sposoby rozumienia edukacji w czaj cej w teorii i praktyce.

Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia.

Rozwój edukacji w czaj cej w mi dzynarodowym uj ciu porównawczym - przykłady rozwi za praktycznych.

Pomiar efektów kształcenia: przygotowanie prezentacji nt. wybranych metod pracy maj cych na celu w czanie osób z ró nymi potrzebami w procesie edukacyjnym, kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wiecie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika specjalna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PES-24/25Z - ZAJ CIA WSPÓLNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	PES_A.1.W04.*	praca pisemna
2	charakteryzuje źródła informacji naukowej oraz pojęcie netografii;	PES_G.W02., PES_A.1.W04.*	praca pisemna
3	poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	PES_A.1.U02.*	wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PES_A.1.U02.*	praca pisemna
5	wyszukuje literatury naukowej związanej z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	PES_A.1.U02.*, PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
6	posiada świadomość etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	PES_1.3.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

ocena wykonania zadania (umiejętności obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WICZENIA

Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Zgodnie z regulaminem studiów przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- 1) od 90% bardzo dobry - 5,0 (bdb);
- 2) od 80% dobry plus - 4,5 (+db);
- 3) od 70% dobry - 4,0 (db);
- 4) od 60% dostateczny plus - 3,5 (+dst);
- 5) od 50% dostateczny - 3,0 (dst);
- 6) poniżej 50% niedostateczny - 2,0 (ndst).

Treści programowe (opis skrócony)

- Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
- Strategie wyszukiwawcze.
- Selekcja i ocena wiarygodności dostarczonych informacji.
- Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
- Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : zajęcia z technologii informacyjnych

Prezentacja najważniejszych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych - ćwiczenia wyszukiwawcze.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet” - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazów piśmiennictwa.

Ćwiczenia praktyczne związane z konstruowaniem opisów bibliograficznych wybranych dokumentów.

Nauka obsługi menedżera bibliografii.

Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej za pomocą menedżera bibliografii.

Opracowanie tekstu naukowego.