

**Uchwała Nr 48/2024**  
**Senatu Akademii Tarnowskiej**  
**z dnia 28 czerwca 2024 roku**  
**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku**  
**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  
**– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym**  
**od roku akademickiego 2024/2025**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 r.

**dr hab. Małgorzata Kolpa, prof. Uczelni**  
**Rektor Akademii Tarnowskiej**

<b>OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW</b>	
<b>Instytut:</b>	Wydział Humanistyczny
<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
<b>Specjalność, specjalizacja w zakresie:</b>	
<b>Poziom studiów:</b>	jednolite studia magisterskie
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne, niestacjonarne
<b>Profil:</b>	praktyczny
<b>Czas trwania studiów (liczba semestrów):</b>	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>	magister
<b>Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):</b>	WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 2013 WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 2966
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>	301
<b>Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:</b>	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika  Dyscyplina wiodąca: pedagogika
<b>Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych</b>	pedagogika - udział: 100%
<b>Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych</b>	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100%  WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100%
<b>Warunki przyjęcia na studia:</b>	opis poniżej
<b>1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:</b>	<p>Oferta edukacyjna kierowana jest do wszystkich kandydatów, którzy są zainteresowani studiami pedagogicznymi w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, legitymują się maturą oraz uzyskali pozytywną opinię komisji rekrutacyjnej (rozmowa kwalifikacyjna).</p> <p>Mając na uwadze specyfikę studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oczekuje się, że kandydat na nauczyciela będzie posiadał takie kompetencje, jak: wiedza humanistyczno-społeczna wyniesiona ze szkoły, kompetencje językowe, wysoka kultura osobista, umiejętności komunikacyjne. Praca z małymi dziećmi jest specyficzna, dlatego ważne jest, aby kandydat charakteryzował się wysokim poziomem komunikatywności w relacjach interpersonalnych (szczególnie z dziećmi), otwartości i elastyczności oraz kreatywności, samodzielności i innowacyjności, a także podmiotowym traktowaniem dziecka.</p> <p>Kandydat na studia powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiającej przebieg procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.</p> <p>Akademia Tarnowska kieruje ofertę studiów pedagogicznych do wszystkich kandydatów spełniających warunki rekrutacyjne, m.in. za pośrednictwem internetowego serwisu informacyjnego dla kandydatów na studia na stronie <a href="https://rekrutacja.anstar.edu.pl/">https://rekrutacja.anstar.edu.pl/</a></p> <p>Szczegółowe warunki rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego.</p>
<b>2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:</b>	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z właściwą Uchwałą Senatu.
<b>3) Przewidywany limit przyjęcia na studia:</b>	Określony corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora.

<p><b>Wymogi zwiazane z ukozczeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):</b></p>	<p>Zaliczenie wszystkich zaj w ramach programu studiów, zlozenie pracy dyplomowej, która uzyskuje pozytywne recenzje opiekuna pracy dyplomowej recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej.</p> <p>UWAGA DODATKOWA: W programie studiów uwzgl dniono tak e mo liwo uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo , nie wi ksz ni 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukozczenia studiów.</p>
<p><b>Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:</b></p>	<p><b>TYTUŁ ZAWODOWY</b> Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna maj charakter zamkni tego cyklu pi cioletniego kształcenia, zakozczonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra. Studia realizowane s zgodnie ze standardem kształcenia przygotowuj cego do wykonywana zawodu nauczyciela.</p> <p>Absolwenci studiów uzyskuj uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p><b>SYLWETKA ABSOLWENTA</b> Absolwent studiów zdobywa efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejnoci i kompetencji społecznych niezb dnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).</p> <p><b>1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SI</b></p> <p>1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnie do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</li> <li>2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne, a tak e potrafi je krytycznie ocenia i twórczo z nich korzysta ;</li> <li>3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieci stwem (Childhood Studies) dotycz ce zagadnienia dobrostanu dziecka;</li> <li>4) główne rodowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodz ce;</li> <li>5) struktur i funkcje systemu o wiaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacj oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych;</li> <li>6) zagadnienie edukacji wł czajcej, a tak e sposoby realizacji zasady inkluzji;</li> <li>7) zagadnienie edukacji mi dzykulturowej;</li> <li>8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci , sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w rodowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;</li> <li>9) zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna;</li> <li>10) metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;</li> <li>11) znaczenie i mo liwo ci celowego oraz ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;</li> <li>12) rol innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiruj cych do planowania i organizacji własnej pracy;</li> <li>13) zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikaj ce z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników rodowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych;</li> <li>14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniaj cych specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego;</li> <li>15) ró ne rodzaje i funkcje oceniania;</li> <li>16) rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa</li> </ol>

- dzieci lub uczniów;
- 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowość i zakłócenia;
  - 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
  - 19) metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
  - 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
  - 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- 4) dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- 5) skutecznie wykorzystywać technologi informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;
- 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- 7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności ich kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
- 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
- 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udziela pierwszej pomocy;
- 18) rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w

działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

- 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
- 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
- 5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnych kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
- 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
- 7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
- 8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych.

#### MIEJSCA I STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA:

Absolwent może znaleźć miejsce zatrudnienia w takich instytucjach, jak: przedszkola publiczne, społeczne i prywatne, szkoły podstawowe publiczne, społeczne i prywatne. Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą. Stanowiska pracy absolwenta to: nauczyciel przedszkola, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.

<b>Liczba punktów ECTS</b>	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	301
zajęcia prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 151,01 WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 115,85
zajęcia kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 157,20 WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 157,68
zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 7 WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 7
zajęcia do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE : 24 (8%) WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE : 24 (8%)
zajęcia z języka obcego	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 9 WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 9
praktyk zawodowych	WH-PPW-24/25Z - STACJONARNE - 10 WH-PPW-24/25Z - NIESTACJONARNE - 10

## Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku  Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b> w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
PPW_1.1.W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacji oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji multikulturowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnościami, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W10	zna i rozumie metody wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG

PPW_1.1.W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W13	zna i rozumie zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniających specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W15	zna i rozumie ró ne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania si nimi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W19	zna i rozumie metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W20	zna i rozumie terminy i zało enia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji bada naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W21	zna i rozumie zasady ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
PPW_A.1.W01	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.1.W02	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społeczne stwa wielokulturowego, typy relacji mi dzy ludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a tak e podstawy dialogu mi dzykulturowego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.1.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkują cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	P7U_W	P7S_WK
PPW_A.2.W01	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powią zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W02	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7U_W	P7S_WG



PPW_A.2.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W04	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W05	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfika pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologiczne różnice indywidualne - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W02	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W03	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężenia, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W04	zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W05	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężenia barier komunikacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W01	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W02	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W03	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.01.W01	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.01.W02	zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasycy i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dzieci tego odbiorcy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.01.W03	zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.02.W01	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.02.W02	zna i rozumie kulturę popularną z danego obszaru językowego oraz wybrane literatury, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W01	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W02	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrii, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W03	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasad szufladkowy, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległokąt na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W04	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W05	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W01	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W03	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W02	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W03	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.05.W04	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W05	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowania, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.05.W06	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W01	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W02	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W04	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.06.W05	zna i rozumie podstawy rysunku;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W01	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W02	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.07.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokálně-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W04	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W05	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.08.W01	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.08.W02	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.08.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.08.W04	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.09.W01	zna i rozumie terminologi z zakresu aktywno ci i sprawno ci fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W02	zna i rozumie zwi zki aktywno ci i sprawno ci fizycznej ze zdrowiem;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W03	zna i rozumie formy aktywno ci fizycznej dostosowane do potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów, zach caj ce dzieci lub uczniów do aktywno ci fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W04	zna i rozumie proces uczenia si i nauczania czynno ci ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W05	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W06	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na wiecie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W01	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W02	zna i rozumie istot umiej tno ci yciowych (life skills) i zachowa prozdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W03	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W04	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagra aj cych zdrowiu, mo liwo ci zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia si mózgu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W05	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
PPW_C.W01	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W02	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W03	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiej tno ci dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, a tak e planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG

PPW_C.W04	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podrzchników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podrzchniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W05	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i obowiązki w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_D.W01	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_D.W02	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem i ich różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W02	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W03	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W01	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W02	zna i rozumie podstawy programów dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W03	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W04	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W05	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W01	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowania przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_E.03.W02	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstaw programów i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z w tym matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W03	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstaw programów, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W04	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W05	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W06	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W07	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwijaniu zadań tekstowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W08	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W09	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W10	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielne eksploracje;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W03	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WK

PPW_E.05.W01	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwijają, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W03	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W04	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W05	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W03	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W04	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W01	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniczych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W02	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W03	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniczych zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W04	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W05	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W02	zna i rozumie idee inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W03	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_E.08.W04	zna i rozumie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W01	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W02	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W03	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W04	zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W01	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W03	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychosocjalne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W02	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychosocjalnych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-socjalnego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W03	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W04	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W05	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W06	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_G.W01	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_G.W02	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;	P7U_W	P7S_WK



PPW_G.W03	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W04	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W05	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W06	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształc eej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W02	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_H.W03	zna i rozumie dominuj ce rodzaje zainteresowa dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowa dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W04	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z ocen jako ci pracy nauczyciela i jako ci pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W05	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej warto ci dodanej, w tym ich zasady i formy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W01	zna i rozumie poj cie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W02	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W03	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W04	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W05	zna i rozumie zasady emisji głosu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W01	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W02	zna i rozumie realizowane zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	P7U_W	P7S_WG

PPW_J.1.1.W03	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu o wiaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalno ci, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W04	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.2.W01	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.2.W02	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.2.W01	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W01	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy bada społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, poj cie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania bada naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie bada naukowych, a tak e znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W02	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane); poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacj , operacjonalizacj zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy bada (opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sonda owe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narz dzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narz dzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do bada jako ciowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W03	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacj danych; podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynn timer , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W04	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z bada naukowych; sposoby prezentacji wyników bada , zasady przygotowania i opracowania ró nych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, j zyk i sposób narracji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W05	zna i rozumie rol jako ci i rzetelno ci bada naukowych, ró ne kryteria jako ci bada naukowych, w tym reprezentatywno , trafno , rzetelno , wiarygodno , transparentno , autentyczno , triangulacj perspektyw teoretycznych, metod badawczych i ró dła danych oraz mo liwo ci uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W06	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników bada naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy bada w kontek cie mo liwo ci ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania bada naukowych (analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, okre lanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacj osi gni ), a tak e krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał bada naukowych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_K.W07	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_K.W08	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocen i krytyk dostępnych ról teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W09	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W01*	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W02*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W03*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W04*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorie różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W05*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W06*	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji po rezerwie pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W07*	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W08*	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W09*	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna);	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W10*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólnie teorie różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększania wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W11*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIEJ TNO CI w zakresie umieć tno ci absolwent potrafi:</b>			

PPW_1.2.U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U04	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności twórczo, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UU
PPW_1.2.U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
PPW_1.2.U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW

PPW_1.2.U18	potrafi rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U20	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
PPW_A.1.U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U02	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, w sposób twórczy i sugestywny poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U03	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U04	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U05	potrafi rozpoznawać własne nauczycielskie nieskuteczności i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.1.U06	potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.2.U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nimi dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.2.U02	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.2.U03	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.2.U04	potrafi organizować wartościowe środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.2.U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.2.U06	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	P7U_U	P7S_UK
PPW_A.3.U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7U_U	P7S_UW

PPW_A.3.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.3.U03	potrafi skutecznie i wiadomo komunikować się z innymi w właściwej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
PPW_A.3.U04	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.3.U05	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.3.U06	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.4.U01	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.4.U02	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.01.U01	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U02	potrafi dokonać analizy i interpretacji źródeł formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U03	potrafi wyróżniać w różnych zjawiskach językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U04	potrafi wyrażać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U05	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_B.02.U01	potrafi wykorzystywać ogólnie kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7U_U	P7S_UK
PPW_B.02.U02	potrafi posługiwać się sprawnie pojęciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.02.U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7U_U	P7S_UU
PPW_B.02.U04	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednie literatury, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.03.U01	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7U_U	P7S_UW

PPW_B.03.U02	potrafi prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawno ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U03	potrafi dostrzega i wskazywa zwi zki matematyki z codziennym yciem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U04	potrafi rozwi zywa zagadki i łamigłóWKi logiczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U05	potrafi posługiwa si pakietami wspieraj cymi nauczanie matematyki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U06	potrafi przygotowa ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.04.U01	potrafi analizowa oraz interpretowa powszechnie wyst puj ce zjawiska przyrody;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U02	potrafi dostrzega wzajemne zwi zki w funkcjonowaniu rodowiska przyrodniczego i społecznego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U03	potrafi rozpoznawa gatunki ro lin i zwierz t najcz ciej wyst puj cych w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U04	potrafi ilustrowa najcz ciej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomoc prostych do wiadcze z u yciem przedmiotów ycia codziennego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U01	potrafi zaprojektowa i uruchomi na komputerze prosty algorytm;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U02	potrafi zaprojektowa prost , funkcjonaln baz danych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U03	potrafi oceni walory u ytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U04	potrafi zorganizowa bezpieczne rodowisko pracy z komputerem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.06.U01	potrafi zaprojektowa przekaz wizualny dostosowany do okoliczno ci;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.06.U02	potrafi wykona odr czny szkic okre lonego przedmiotu;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.07.U01	potrafi zaprojektowa przekaz muzyczny dostosowany do okoliczno ci;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.07.U02	potrafi wykonywa proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	P7U_U	P7S_UW

PPW_B.08.U01	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.08.U02	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.08.U03	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.09.U01	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.09.U02	potrafi zachęcać dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.09.U03	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.10.U01	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.10.U02	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U02	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu o wiaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnorodnych ról, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadomości i okazji do zaangażowanego uczenia się ;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U04	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U05	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, zaangażowanie emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań ;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U07	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnorodnych sposobów uczenia się, w tym różnorodnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U08	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UU



PPW_D.U01	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7U_U	P7S_UW
PPW_D.U02	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UO
PPW_D.U03	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwizania edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U01	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U02	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U03	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U01	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U02	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U03	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U01	potrafi kształtowa u uczniów poj cie liczby;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U02	potrafi rozwija wyobra ni i orientacj przestrzenn ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U03	potrafi wdra a uczniów w zasady logicznego my lenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U04	potrafi budowa sytuacje edukacyjne skłaniaj ce uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.03.U05	potrafi stosowa gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U06	potrafi analizowa bł dy popełniane przez uczniów i wyci ga z nich wnioski;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U07	potrafi pracowa z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.04.U01	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7U_U	P7S_UW

PPW_E.04.U02	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.04.U03	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.05.U01	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.05.U02	potrafi stworzyć sytuację problemów, w której uczniowie modelują i rozwijają zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.05.U03	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U01	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.06.U02	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U03	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U04	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.07.U01	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-muzykalnych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U02	potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U03	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U04	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U01	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U02	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U03	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U04	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	P7U_U	P7S_UW

PPW_E.09.U01	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U02	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U03	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U04	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U05	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.10.U01	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.10.U02	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U01	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U02	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określi optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U03	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U04	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UO
PPW_F.U05	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U01	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole;	P7U_U	P7S_UW
PPW_G.U02	potrafi udzielić pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U03	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętność negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U04	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działań tych instytucji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U01	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UW

PPW_H.U02	potrafi konstruowa poprawne narz dzia diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U03	potrafi rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektowa dzialania pedagogiczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U04	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U05	potrafi projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego i dokonywa jego autoewaluacji;	P7U_U	P7S_UU
PPW_I.U01	potrafi sprawnie komunikowa si ;	P7U_U	P7S_UK
PPW_I.U02	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	P7U_U	P7S_UK
PPW_I.U03	potrafi skutecznie stosowa zasady emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
PPW_J.1.1.U01	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywno ci dzieci lub uczniów w czasie zaj , z uwzgl dnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
PPW_J.1.1.U02	potrafi analizowa zdarzenia wychowawczo-opieku cze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk zawodowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_J.1.2.U01	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia dziala wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.1.2.U02	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich dziala edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i ksztalcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.2.U01	potrafi stosowa posiadana wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dzialania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.2.U02	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U01	potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej tnie dobra narz dzia badawcze;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U02	potrafi zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U03	potrafi poprawnie przeprowadzi analiz danych;	P7U_U	P7S_UW

PPW_K.U04	potrafi opracować raport z wyników badań ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U05	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań ;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U06	potrafi dobrać literaturę i materiały różnorodne adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U07	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_Z.U01*	disponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_Z.U02*	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U03*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak te i inne w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U04*	rozumie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U05*	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U06*	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U07*	disponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U08*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_Z.U09*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje tak te i inne w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>			
PPW_1.3.K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
PPW_1.3.K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KO

PPW_1.3.K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KR
PPW_1.3.K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.1.K01	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wartości w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.1.K02	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.1.K03	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.1.K04	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.2.K01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.2.K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.2.K03	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.3.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.3.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.3.K03	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności z zawodowych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.4.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.4.K02	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	P7U_K	P7S_KK
PPW_B.01.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego;	P7U_K	P7S_KR

PPW_B.02.K01	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_B.03.K01	jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia znaczenia i roli matematyki;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.04.K01	jest gotów do pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.04.K02	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.05.K01	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania komputerów w edukacji;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.05.K02	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.06.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K03	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.08.K01	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.08.K02	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technikami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	P7U_K	P7S_KR
PPW_C.K01	jest gotów do kierowania się wrażliwością, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęciem odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7U_K	P7S_KK
PPW_C.K02	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_K	P7S_KR

PPW_C.K03	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K	P7S_KK
PPW_C.K04	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;	P7U_K	P7S_KK
PPW_D.K01	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_D.K02	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.01.K01	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.02.K01	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.03.K01	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.03.K02	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.04.K01	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.04.K02	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.05.K01	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.05.K02	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.06.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.06.K03	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.07.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.07.K02	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	P7U_K	P7S_KK



PPW_E.08.K01	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowa technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.08.K02	jest gotów do walki ze stereotypami dotycz cymi płci i umiej tno ci technicznych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	P7U_K	P7S_KR
PPW_F.K01	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_F.K02	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_G.K01	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KK
PPW_G.K02	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7U_K	P7S_KK
PPW_G.K03	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	P7U_K	P7S_KK
PPW_H.K01	jest gotów do etycznego post powania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_H.K02	jest gotów do ci głęgo podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_I.K01	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.1.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.1.K02	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_K.K01	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich bada ;	P7U_K	P7S_KR

PPW_K.K02	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_K.K03	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_Z.K01*	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty;	P7U_K	P7S_KR
PPW_Z.K02*	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej;	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwinąć zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwinąć zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021.890 t.j.), załącznik nr 2.

\* Kod efektu poza standardem.

Table with columns for semesters (I-VI) and subjects (e.g., Matematyka, Fizyka, Informatyka). Rows are organized into sections: A. Podstawy inżynierskie, B. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), C. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), D. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), E. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), F. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), G. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), H. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), I. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), J. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), K. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), L. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), M. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), N. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), O. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), P. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), Q. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), R. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), S. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), T. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), U. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), V. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), W. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), X. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), Y. Podstawy inżynierskie (specjalizacja), Z. Podstawy inżynierskie (specjalizacja).













**SYLABUS ZAJĘĆ /GRUPY ZAJĘĆ****Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność /Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć :	Aktywizacja języków w wielojęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

**Dane merytoryczne**

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień wielojęzyczności;	PPW_C.W03	kolokwium
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
3	potrafi identyfikować i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U06	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, wypowiedź ustna

**Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**

<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (testy sprawdzające posiadanie wiedzy)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych, przedstawienie efektów pracy indywidualnej i zespołowej w zakresie wyznaczonych/wybranych zadań w formie prezentacji multimedialnych)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (przedstawianie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami)</p>
---

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Wymagana frekwencja na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena przygotowanych prac indywidualnych i zespołowych. Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości w postaci kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Cel zajęć :

- Zapoznanie studentów ze stanem badań nad psycholingwistycznymi procesami nabywania języka ojczystego oraz języków drugich i kolejnych przez dzieci.
- Uwrażliwienie studentów na korzyści płynące z wspierania rozwoju wielojęzyczności u dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Zapoznanie studentów z pluralistycznym podejściem do nabywania kolejnych języków i poznawania nowych kultur

**Treści programowe**

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Definicja języka w ujęciu kognitywistycznym. Język a kultura.
2. Psycholingwistyczne uwarunkowania nabywania języka ojczystego.
3. Historia i specyfika badań psychologicznych nad dwujęzycznością u dzieci.
4. Psycholingwistyczne uwarunkowania procesów uczenia się i przyswajania kolejnych języków na wczesnym etapie edukacyjnym.
5. Współczesne rozumienie pojęć Dwujęzyczność i Wielojęzyczność :
6. Rodzaje dwu- i wielojęzyczności. Dwu- i wielojęzyczność wzbogacająca i zubażająca.
7. Korzyści i koszty rozwijania wielojęzyczności u dzieci - fakty i mity.
8. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna otwarta na języki. Charakterystyka komponentów kompetencji różnorodnej: kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej oraz wiadomości językowej.
9. Czynniki kształtujące transfer międzyjęzykowy w nabywaniu języków drugich i kolejnych przez dzieci.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowyywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

### Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, przygotowanie projektu w grupie.

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

### Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Istota edukacji alternatywnej.

Poj cie alternatywno ci, alternatywne systemy kształcenia.

Zało enia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.

Wychowanie i uczenie si z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.

Podstawowe założenia kształcenia wyzwalającego.

Alternatywne metody w edukacji – strategie.

Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I-III.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesno ci;	PPW_A.1.W01	kolokwium, ocena aktywno ci, praca pisemna
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz cych zagadnie zwi zanych z antropologi kulturow ;	PPW_A.1.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	potrafi prezentowa własne pomysły, w tliwi ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci antropologii kultury;	PPW_A.1.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu antropologii kultury;	PPW_A.1.K02	ocena aktywno ci, praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)
- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

### umie jtno ci:

- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

### kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: pozytywna ocena z kolokwium  
WICZENIA: pozytywna ocena z projektu, obecno na zaj ciach (80%), aktywno

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 10
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyobrażenia antropologiczne. U spotkań z innymi - u korzeni antropologii.</li> <li>2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii.</li> <li>3. Pojęcie i etymologia terminu "kultura"</li> <li>4. Definiowanie kultury</li> <li>5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę)</li> <li>6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury</li> <li>7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury</li> <li>8. Kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej)</li> <li>10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym.</li> </ol>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorijne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a cywilizacja</li> <li>- podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury</li> </ul> </li> <li>2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje uczestnictwa w kulturze</li> <li>- typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra</li> <li>- formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie wiadomości</li> <li>- upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze</li> <li>- formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego</li> <li>- animacja kultury</li> <li>- cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej-funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze</li> <li>- dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych</li> </ul> </li> <li>3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur</li> <li>4. Kontakty i zderzenia kultur</li> <li>5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczącej się państwa europejskich</li> </ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
4	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ci głęego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin (ustny egzamin ko cowy)</li> <li>ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz )</li> </ul> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)</li> </ul> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)</li> </ul>
--

## Warunki zaliczenia

<p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach i zdanie testu sprawdzaj cego wiedz . Egzamin ustny.</p> <p>wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
---

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 1
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Rozwój biologiczny człowieka ( modele rozwoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy</li> <li>- rozwój fizyczny - czynniki wpływaj ce na rozwój fizyczny</li> <li>- rozwój motoryczny - poj cia, czynniki rozwoju</li> <li>- rozwój seksualny - poj cia, przebieg rozwoju psychoseksualnego</li> </ul> <p>Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia si</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia si , warunkowanie dysleksji rozwojowej</li> </ul> <p>Fizjologiczne podło e emocji i reakcji stresowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ stresu na zdrowie i zdolno do uczenia si</li> </ul> <p>Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ywienie, aktywno fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami</li> </ul> <p>Promocja zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkuj ce zdrowie, profilaktyka chorób</li> </ul> <p>Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzie y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe</li> </ul> <p>Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepcja zdrowotna nad uczniami</li> <li>- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej</li> </ul> <p>Aspekty zdrowotne organizacji pracy i ycia szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zaj szkolnych, ywienia w szkole</li> </ul> <p>Szkoły promuj ce zdrowie w Polsce</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja i cechy rozwoju</li> <li>- czynniki rozwoju człowieka - poj cie i podział</li> </ul> <p>Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faza prenatalna</li> <li>- faza postnatalna</li> <li>- rozwój fizyczny</li> <li>- rozwój motoryczny</li> </ul> <p>Trend sekularny ( akceleracja), jego przyczyny i skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy definicyjne trendu sekularnego</li> <li>- przejawy trendu sekularnego i jego skutki</li> <li>- zagro enia wchodz ce w skład trendu sekularnego</li> </ul>



#### Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny

#### Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

#### Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

#### Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i starczego

#### Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPW_1.2.U09	wykonanie zadania
5	potrafi dokona oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powi zanych z nim warunków dobrostanu i rodowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawno ci , wykorzystuj c klasyfikacje i narz dzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	PPW_F.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
7	potrafi oceni skuteczno procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami	PPW_F.K02	wykonanie zadania

8	rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p>			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
<p>WICZENIA: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
<p>Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z metodami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 9			
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.</p> <p>Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych.</p> <p>Identyfikacja i diagnoza uzdolnień /predyspozycji uczniów.</p> <p>Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.</p> <p>Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli w zakresie dokumentacji pracy nauczyciela;	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji, a tak e dzialania ukierunkowane na przygotowanie dokumentacji pracy nauczyciela;	PPW_G.U04	wykonanie zadania
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, ocena z przedmiotu jest wystawiana na podstawie redniej arytmetycznej ze wszystkich ocen otrzymanych w trakcie semestru wykonanych wicze w trakcie zaj

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Dokumenty werwn trzprzedszkolne i wewn trzszkolne.

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Modul 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewn trzszkolnych

1. Konstruowanie wewn trznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania).

2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewnętrznych.

Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania

1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela.
2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w związku z nauczaniem w szkole i przedszkolu.

Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Opracowywanie dokumentacji związanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia.
2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

Moduł 4:

1. Dokumentowanie związane z procedurą awansu zawodowego.
2. Przygotowywanie dokumentów niezbędnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego.
3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedzy w społeczne stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	kolokwium
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne;	PPW_D.U03	wykonanie zadania
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadania; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin.

WICZENIA: zaliczenie z ocen

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- obecność studenta na zajęciach;
- aktywny udział w zajęciach;
- poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych;
- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym.

Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.

Forma zajęć: **wiczenia audytoryjne**

Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym.

Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.

Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i

rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedzy w społecze stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin
4	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

### umiej tno ci:

egzamin (egzamin pisemny)

### kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin pisemny)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: podstaw dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamkni te

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe poj cia dydaktyczne. Metody, zasady. formy dydaktyczne. Teorie doboru tre ci kształcenia.

## Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie).
2. Nauczyciel i uczeń.
3. Zasady nauczania.
4. Podstawa programowa i program nauczania.
5. Cele nauczania.
6. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
7. Dialog lekcyjny – rodzaje i cechy pytań dydaktycznych.
8. Metody nauczania.
9. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji.
10. Rodzaje dydaktyczne.
11. Organizacja pracy domowej.
12. Kontrola i ocena szkolna.
13. Podręczniki – budowa, typy i funkcje.
14. Nauczyciel – osobowość, kompetencje, style pracy.
15. Kolokwium zaliczeniowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Education and Creativity				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obserwacja zaanga owania studenta)
- ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)

### Warunki zaliczenia

- WICZENIA: Warunkiem zaliczenia zaj jest:
- udział w zaj ciach,
  - aktywne zaanga owanie w zaj ciach,
  - przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.

### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Wspieranie dyspozycji do kreatywnego my lenia oraz umiej tno ci innowacyjnego my lenia. Badanie ró nych danych zwi zanych z twórczym i innowacyjnym my leniem, które rzuci wiało na procesy nauczania i uczenia si wielu aspektów, takich jak: kreatywno , innowacyjno , zaanga owanie, wyniki, osi gni cia i motywacja.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. The understanding of creativity and its place in education.
2. A Creative class community.
3. Creative teacher and the creative art of teaching.
4. Creative teaching techniques.

5. Education and Internet challenges.
6. Creativities and values in the media culture.
7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle.
8. Searching for creativity in various settings.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działaa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelniczej;	PPW_D.W02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
2	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelniczej;	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne w obszarze edukacji czytelniczej;	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
4	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzgl dnieniem edukacji czytelniczej;	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA:</p> <p>Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji pedagogicznej i autorskiego scenariusza lekcji). Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelniczej</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej. Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka. Działalno kulturalno-o wiatowa bibliotek. Projektowanie scenariuszy zaj , gry i zabawy edukacyjne w bibliotece. Symulacje i prowadzenie zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, sluchu i wzroku oraz prawidlowe nawyki poslugiwania si nimi;	PPW_1.1.W18	kolokwium
2	zna i rozumie zasady emisji glosu;	PPW_I.W05	kolokwium
3	potrafi poslugiwa si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji glosu;	PPW_1.2.U16	kolokwium
4	potrafi skutecznie stosowa zasady emisji glosu;	PPW_I.U03	kolokwium
5	jest gotow do dbalo ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji glosu)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji glosu)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji glosu)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie wszystkich kolokwiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczna emisja glosu z uwzgl dnieniem zjawisk z zakresu kultury ywego slowa.			
Tre ci programowe			
Semestr: 9			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy wyżej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - łebkowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

wiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie aksjologiczne opisy współczesno ci;	PPW_A.1.W01	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego;	PPW_A.1.W03	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
4	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PPW_A.1.U04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

### umiej tno ci:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

### kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie (min. 80%), pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego  
WICZENIA: obecno na zaj ciach (min. 80%), aktywne uczestnictwo w zaj ciach, projekt zespołowy

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.

**Treści programowe**

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

1. Etyka - zagadnienia propedeutyczne.
2. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela.
3. Moralność zawodowa a etyka zawodowa.
4. Specyfika wartościowania moralnego.
5. Godność osobowa, godność zawodowa.

Forma zajęć : **wiczenia audytorjne**

1. Refleksja i umiejętność korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela.
2. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki.
3. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
4. Mój kodeks etyczny
5. Dyskusyjny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład nad respektowaniem autonomii osób w szkole.
6. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi efektywnie pracowa w rodowiskach zró nicowanych pod wzgl dem kulturowym oraz z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym, w tym z dzie mi, dla których j zyk polski jest drugim j zykiem, wykorzystuj c kompetencje mi dzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPW_1.2.U12	obserwacja zachowa
5	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna
6	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
8	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)			
<b>umiej tno ci:</b>			
obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespoowych)			
ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)			

**kompetencje społeczne:**

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych)

**Warunki zaliczenia**

obecno na zaj ciach  
aktywno  
pozytywna ocena z pracy pisemnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Czym jest glottodydaktyka. Zasady glottodydaktyki. Programy i metody nauki pisania i czytania.

**Tre ci programowe**

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Definicja i znaczenie glottodydaktyki
- Etapy wprowadzane w glottodydaktyce:
  - wiczenia emisyjne, oddechowe i artykulacyjne - dziecko uczy si prawidłowego oddychania, regulowania siły wydechu, usprawnia swój aparat artykulacyjny.
  - Porównywanie i identyfikowanie liter - dzieci ucz si tego, pracuj c na klockach logo
  - Synteza i analiza wyrazów - dzieci dziel na sylaby, potem na głoski poszczególne wyrazy, poznaj samogłoski, nast pnie spółgłoski.
  - Czytanie technik " lizgania" - polega na ł czeniu spółgłosek z samogłoskami.
  - Trudno ci ortograficzne - poznawanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi ortograficznie.
  - wiczenia przygotowuj ce do nauki pisania -
- Zasady glottodydaktyki
- Zadania z zakresu nauki czytania i pisania
- Etapy przygotowania do nauki czytania i pisania
  1. Doskonalenie sprawno ci narz dów artykulacyjnych
  2. wiczenie sprawno ci analizatora słuchowego
  3. Rozwijanie sprawno ci ruchowej r ki
- Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 3-letnich:
  1. Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 5-letnich:
  2. Program przygotowania do nauki czytania dla dzieci 6-letnich:
  3. Gimnastyka buzi i j zyka
- Zabawy i wiczenia warg i policzków
- Zabawy i wiczenia j zyka
- Zabawy i wiczenia szcz ki dolnej

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnie do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_1.1.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania;	PPW_A.1.W02	egzamin, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz cych zagadnie zwi zanych z filozofii ;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci zagadnie filozoficznych;	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu filozofii;	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (cze wykładowa - test obejmuj cy sprawdzian wiedzy (W). Sprawdzian jest pisemny, pytania otwarte i zamkni te)  
ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny.  WICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / wiczeń, udział w dyskusjach.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
<p>Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiki poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności do współczesności. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.</p>
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<p>I. Wprowadzenie do filozofii</p> <p>I. Filozofia starożytna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presokratycy</li> <li>2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles)</li> <li>3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy</li> </ol> <p>II. Filozofia średniowieczna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej</li> <li>2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (w. Augustyn, w. Tomasz)</li> </ol> <p>IV. Filozofia nowożytna - najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant).</p> <p>V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.</p>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot filozofii.</li> <li>2. Filozofia a nauka, mitologia, religia.</li> <li>3. Filozofia a pedagogika. Metoda sokratejska w praktyce pedagoga.</li> <li>4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne.</li> <li>5. Podstawowy słownik filozoficzny</li> <li>6. Źródła filozofii.</li> <li>7. Analiza tekstów źródłowych (wybór tekstów filozoficznych)</li> <li>8. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie.</li> </ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w uj ciu historycznym;	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych prezentuj c zagadnienia z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U01	egzamin, kolokwium
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn odnosz c si do wiedzy z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium
4	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy odnosz c si do wiedzy z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U03	egzamin, kolokwium
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	ocena aktywno ci

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### wiedza:

- egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

#### umiej tno ci:

- egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

#### kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin ustny.  
WICZENIA: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Główne kierunki kształcenia i wychowania w okresie starożytności - Grecja, Rzym. Judaizm i wczesne chrześcijaństwo a kwestie oświatowe. Oświata i wychowanie w wiekach średnich. Wpływ epoki odrodzenia na kształcenie i wychowanie. Ewolucja europejskiej myśli pedagogicznej w XVII i XVIII wieku. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku. Wzloty i upadki szkół wyższych w XVII i XVIII wieku w Polsce. Poglądy na dziecko i rodzinę w XIX i początkach XX wieku. Początki nowoczesnego kształcenia nauczycieli szkół elementarnych i powstanie średniej szkoły ogólnokształcącej. Nowe trendy w myśli i literaturze pedagogicznej w XIX wieku. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w okresie zaborów.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 8
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym.</li> <li>2. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie w Sparcie i Atenach.</li> <li>3. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie: edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki; Marek Tulliusz Ciceron.</li> <li>4. Wczesne chrześcijaństwo: tradycje judaizmu; wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej; szkoły katechetyczne.</li> <li>5. Oświata i szkolnictwo w wiekach średnich: wychowanie stanowe, scholastyka, św. Tomasz z Akwinu.</li> <li>6. Pedagogika i szkolnictwo epoki Odrodzenia.</li> <li>7. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w.</li> </ol>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Myślenie pedagogiczne i szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku: oświeceniowa myśl pedagogiczna we Francji, J.J. Rousseau, myśl i znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej.</li> <li>9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku, II etap: powstanie i działalność KEN – struktura szkolna, programy nauczania, ideały wychowawcze i prawo szkolne.</li> <li>10. Szkoły wyższe – uniwersytety: państwowy uniwersytet „filozoficzny”, Wilhelm von Humboldt, reforma uniwersytetów w Krakowie i Wilnie przez KEN, Oxford i Cambridge.</li> <li>11. Czynniki rozwoju, stosunek państwa i Kościoła do szkoły w XIX wieku; oświata ludowa i szkoła elementarna, J. H. Pestalozzi, pozapaństwowe inicjatywy edukacyjne, tworzenie szkół elementarnych ogólnokształcących.</li> <li>12. Nowe wychowanie: psychologia eksperymentalna i pedagogika naukowa, pąjdocentryzm i nowa szkoła, kierunki nowoczesnej pedagogiki.</li> <li>13. Myślenie pedagogiczne i literatura pedagogiczna w XIX wieku: publicystyka i literatura pedagogiczna w XIX wieku, J. W. Dawid początki polskich badań pedagogicznych, koncepcje wychowania.</li> <li>14. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w okresie zaborów: działalność K. Prószyńskiego i strajk szkolny w na ziemiach Królestwa Polskiego; germanizacja w zaborze pruskim; J. Dietl i Rada Szkolna Krajowa w Galicji.</li> </ol>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiruj cych do planowania i organizacji własnej pracy;	PPW_1.1.W12	praca pisemna
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaangażowanego uczenia si opieraj c swoje działania na innowacjach;	PPW_C.U03	praca pisemna
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji opieraj c swoje działania na innowacjach;	PPW_C.U07	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)

### umiejętności:

ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Opracowanie niezbd nej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Analiza aktów prawnych reguluj cych działania innowacyjne w szkole:

Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1

2. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.
3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.
4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.
5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.
6. Opracowanie przykładowych innowacji.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 6			
Forma zaj : <b>wiczenia praktyczne</b>			
1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)			
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)			
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,			

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk francuski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena kolokwium

**umiej tno ci:**  
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.

## Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.

## Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o wspóczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk rosyjski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 6			
Forma zaj : <b>wiczenia praktyczne</b>			
1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)			
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)			
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,			

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 6			
Forma zaj : <b>wiczenia praktyczne</b>			
1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)			
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)			
3. Wiedza o wspóczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,			

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kaligrafia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		15	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
2	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
Warunki zaliczenia			
Forma zaliczenia: - zaliczenie z ocen ; - warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zaj ciach, wykonywanie wicze praktycznych podczas zaj , pozytywna ocena na podstawie teczki prac przygotowanych przez studenta			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zała eniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiej tno ci poprawnego pisania w ród dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisania (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka);

Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisania już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych.

Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisania u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela wykorzystuj cego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.W03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
2	potrafi skutecznie wykorzystywa technologi informacyjno-komunikacyjn w realizacji zada dydaktycznych;	PPW_1.2.U05	obserwacja wykonania zada
3	potrafi analizowa swoje do wiadzenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy wykorzystuj c do tego swoje kompetencje cyfrowe;	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
4	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty wykorzystuj c swoje kompetencje cyfrowe;	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w mlodszy m wieku szkolnym wykorzystuj c do tego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
6	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia wykorzystuj c do tego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

### umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

### kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

## Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .  
Warunki zaliczenia: obecno na zaj ciach, realizacja bie cych wicze , przygotowanie miniprojektów cyfrowych według zasad okre lonych w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Przygotowanie procesu komunikacji za pomocą narzędzi aplikacji i narzędzi cyfrowych.  
Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane przez nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej:

- narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur;
- kreatory stron internetowych, blogów;
- narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów;
- serwisy ankiet online, quizów i testów;
- kreatory gier edukacyjnych;
- legalne źródła multimediów,
- darmowe serwisy z zasobami pomocy dydaktycznych.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia;	PPW_1.1.W17	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny skupiaj c swoj uwag na procesach komunikacji interpersonalnej;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu komunikacji interpersonalnej;	PPW_A.1.U05, PPW_A.1.U06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i o ró nej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwi zywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPW_1.3.K05	wykonanie zadania
6	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

### umiej tno ci:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

### kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Warunkiem zaliczenia zaj : obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałość komunikacji społecznej z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 7
Forma zajęć : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wzajemnie korzystnych. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń skutecznej komunikacji.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	PPW_I.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	kolokwium
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wypowied ustna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (test)

### umiej tno ci:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dtu szej;)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie )

## Warunki zaliczenia

obecno na zaj ciach, aktywno , pozytywne wyniki z zada sprawdzaj cych

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Teoretyczne i praktyczne zagadnienia kultury j zyka.  
Słowniki, podr czniki, poradniki.  
Poradnie j zykowe.  
Typy bł dów j zykowych i mechanizmy ich popełniania.

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 9
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Poprawno i sprawnie językowa. Normy językowe – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny. Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe. Normy w zakresie odmiany nazw pospolitych (rzeczowników męskich, żeńskich i nijakich). Poprawno fleksyjna i składniowa przymiotnika i zaimka. Poprawno fleksyjna i składniowa liczebnika Normy w zakresie odmiany nazw osobowych (nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet oraz imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich). Nieregularności koniugacyjne czasownika. Poprawno w zakresie związzków zgody i związków rzędu. Poprawne użycie imiesłowowych równoważników zdań. Poprawno językowa w zakresie współczesnej ortografii. Poprawno językowa w zakresie interpunkcji. Wyrazy funkcyjne w zdaniu. Tekst - spójność tekstu (koherencja, kohezja). Poprawno leksykalna. Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>180</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobrać w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formuluje ocen , postluguj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzymać rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

restauracje, ywienie

miasto, zamieszkanie, remont

rozrywka i sztuka

finanse, prowadzenie firmy

osobowo człowieka, charakter, ubiór

nauka i technika, media społeczno ciowe

turystyka

przest pczo i wypadki

edukacja, projekty naukowe

**Zagadnienia gramatyczne:**

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania  
czasowniki i rzeczowniki złożone  
czasy gramatyczne  
przedimki  
czasowniki modalne  
przymiotniki i przysłówki  
mowa zależna

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :  
rodki masowego przekazu  
zakupy i usługi  
zdrowy styl życia, problemy zdrowotne  
przyroda i ochrona środowiska  
relacje międzyludzkie  
państwo i społeczeństwo  
rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:  
przymiotniki  
strona bierna  
składnia czasowników, czasowniki frazowe  
konstrukcja : have sth done  
typy zdań  
spójniki  
okresy warunkowe, wyrażenia życzeń  
czasowniki frazowe i modalne  
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:  
praca a czas wolny - równowaga  
kłótnie i spory  
choroby, symptomy  
rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:  
zdania rozszczerzone, względy, imiesłowowe  
konstrukcje: was going to, was about to  
konstrukcja: the.....the

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:  
warunki atmosferyczne i krajobrazowe  
prawo i porządek

stereotypy, to samo społeczna  
moda i trendy

Zagadnienia gramatyczne:

składnia czasowników

wyrażenia czasownikowe

czasowniki modalne



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>180</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, stosując kryteria zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt długim, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

Relacje międzyludzkie: rodzinne, przyjacielskie i miłosne; praca nad związkiem, wyrażanie uczuć; ograniczenia; pasje: sztuki piękne, teatr, kino, muzyka; miejsce języka francuskiego na świecie, frankofonia; gastronomia francuska, podróż i kulinarna; miasto i jego dzielnice, zalety i wady życia w mieście; podróż, ich przygotowywanie i doświadczenia.

**Zagadnienia gramatyczne:**

Czasy przeszłe: passé composé, imparfait i plus-que-parfait, wyrażanie określonego czasu, sposoby wyrażania konieczności i powinności, pytanie w trzech rejestrach językowych: formalnym, codziennymi potocznym; tryb przypuszczający; sposoby wyrażania przyczyny i skutku; zaimki rzeczowne nieokreślone; przeczenie; sposoby wyrażania życzenia i woli; strona bierna; miejsce przymiotnika w zdaniu; nominalizacja; okoliczniki miejsca: wyrażanie przyimkowe i przysłówki.

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Nauka i studia; konsumpcja i ekonomia, konsumpcja i środowisko; rynek pracy, życie zawodowe i zdrowie, dobrostan w pracy; sport, aktywność fizyczna, wydarzenia sportowe; aktywność cyfrowa, gry i innowacje technologiczne; media społecznościowe, budowanie wizerunku, wyrażanie siebie, samorealizacja; prawa i obowiązki obywatelskie, nierówności społeczne; wolontariat, zaangażowanie, praca na rzecz społeczności.

Zagadnienia gramatyczne:

Zaimki względnie proste; sposoby wyrażania celu; imiesłów przysłówkowy współczesny; sposoby wyrażania opinii; sposoby wyrażania sprzeciwu i przyzwolenia; zaimki Y i EN; tryby warunkowe; przysłówki sposobu; sposoby wyrażania uprzedniości, równocześnieści i późniejszości; mowa zależna; zaimki względnie złożone; stopniowanie; sposoby wyrażania przyszłości, wyrażania określonego czasu, miejsce zaimków w zdaniu.

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Ekologia i ochrona środowiska; konsumpcjonizm, zwyczaje konsumpcyjne Francuzów, zjawisko greenwashingu; rynek pracy, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, nauka i edukacja.

Zagadnienia gramatyczne:

wymiana opinii, sposoby wyrażania zgody i sprzeciwu, argumentacja; podwójne zaimki w zdaniu; tryb subjonctif; czasowniki i ich przyimki; sposoby wyrażania celu i hipotezy.

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Komunikacja cyfrowa, media społecznościowe, cyberzależność i cyfrowy detoks; historia, opowiadanie o przeszłości, bohaterowie historyczni, wiedza imigrantów; geografia, opisywanie przestrzeni; sport i aktywność na wolnym powietrzu.

Zagadnienia gramatyczne:

Mowa zależna w czasie przeszłym, następnstwo czasów; sposoby wyrażania przyczyny; panorama czasów przeszłych; analiza danych cyfrowych; sposoby wyrażania przyzwolenia i sprzeciwu; porównanie.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>180</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formuluje ocen , postluguj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania zło one, przymiotnik, tryb przypuszczaj cy

Zagadnienia leksykalne:

yctie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje mi dzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona rodowiska, Unia Europejska

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

zdania podrz dne zło one, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami

Zagadnienia leksykalne:

czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiazki
Semestr: 4
Forma zaj : <b>lektorat</b>
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe  Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anegdoty
Semestr: 5
Forma zaj : <b>lektorat</b>
Zagadnienia gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów  Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>180</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiejętności:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, stosując kryteria zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt długim, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

podróże, organizacja wyjazdu, załatwianie formalności  
spotkania i życie towarzyskie, etykieta  
jedzenie, potrawy, zdrowe odżywianie

**Zagadnienia gramatyczne:**

konstrukcje intonacyjne  
partykuły  
zaimki wskazujące

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**



Zagadnienia leksykalne: kultura i tradycje praca, biznes, zarządzanie, cechy współczesnego lidera pieniądze, inwestycje, zakupy  Zagadnienia gramatyczne: słowotwórstwo przymiotniki – stopniowanie
--

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne: relacje międzyludzkie, emocje nauka, wykształcenie, wybór uczelni system szkolnictwa w Polsce i w Rosji, kształcenie domowe  Zagadnienia gramatyczne: rzeczowniki - odmiana czasowniki i ich rodzaje zaimki
---

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne: życie, rozwój duchowy, balans w życiu codziennym moda nowoczesne technologie  Zagadnienia gramatyczne: liczebniki główne tryb rozkazujący spójniki
--

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>180</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formuluje ocen , postluguj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzymać rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

j zyki i wydarzenia kulturalne, ycie w mie cie

produkty włoskie, opis przedmiotu

kommunikacja na odległo

opowiadanie o przeszło ci

rodzina i społeczne stwo

wi ta i prezenty

Włochy - historia i współczesno

**Zagadnienia gramatyczne:**

zaimki w czasach i trybach

tryb ł cz cy congiuntivo

mowa zale na i niezale na

czasy przeszłe  
zgodno czasów  
porównywanie - stopie wy szy i najwy szy przymiotników i przysłówków  
okresy warunkowe

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

opis i charakterystyka postaci  
ywienie i kuchnia  
opowiadanie o przeszło ci i przekazywanie informacji  
praca i jej poszukiwanie  
opis, wyra anie opinii

Zagadnienia gramatyczne:

czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe  
tryby congiuntivo i condizionale  
strona bierna  
czasowniki z przyimkami  
okresy warunkowe - c.d.  
zgodno czasów  
zdania współrz dnie zło one

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media - opinie, debata  
zagadnienia społeczne i polityczne  
zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyra anie przeszło ci i przyszło ci  
cz ci mowy i cz ci zdania  
wyra anie uczu , ycze , zamiaru

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

zagro enia we współczesnym wiecie  
przyroda i ochrona rodowiska  
studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:

sugestie i udzielanie porady  
zdania podrz dnie zło one  
słowotwórstwo - wybrane zjawiska

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Literatura dzieci ca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w j zyku obcym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania
2	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
4	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA: Zaliczenie z ocen : Obecność studenta na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości oraz pozytywne oceny prac wynikających z programu zajęć.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
Treści programowe (opis skrócony)			
<p>Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dziecięcej w języku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontekście możliwości ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.</p>			

## Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady księzek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w:

1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa,
2. kształtowaniu wartości dzieci na przykładzie słowa i kultury języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje),
3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji,
4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych.

Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego:

1. Podstawowe techniki używania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego;
2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej;
3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych;
4. wiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach;
5. wiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego;
6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej;
7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze;
8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza;
9. Zalety używania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z używaniem materiałów autentycznych.

### LITERATURA JĘZYKA

#### ANGielskiego

Arnold, Liz, Hug  
Usborne touchy-feely books, That's not my Train ...

Campbell, Rod, I Won't Bite

Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar

Eastman, P.D., Are You My Mother?

Potter, B., The Tale of Peter Rabbit

Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale,

Stickman, Charlie Cook's Favorite Book

Dr. Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax,

Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever

### LITERATURA JĘZYKA

#### FRANCUSKIEGO

I. Francuska liryka dla dzieci: R. Desnos, J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu.

II. J. de La Fontaine : Bajki.

III. Ch. Perrault : Baśnie.

IV. Legendy frankofońskie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afrykańskie, polinezyjskie).

V. Francuski zyczący komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.

VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.

VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.

VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.

IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.

X. P. Gripari : La Sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.

XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.

XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

#### LITERATURA J ZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dzieci cej: wiersze, ba nie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara

2. Boie, Kirsten

3. Dörrie, Doris

4. Funke, Cornelia

5. Greder, Armin

6. Härtling, Peter

7. Janosch, Horst Eckert

8. Kästner, Erich

9. Kuhl, Anke

10. Möller, Anne

11. Muhr, Ursula

12. Thiele, Jens

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Media w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka przy wykorzystaniu mediów;	PPW_C.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
3	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji przy zastosowaniu mediów;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

#### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

#### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.



<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Historii mediów. Modele komunikowania. Mass media w pracy nauczyciela.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 8
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Krótką historia rozwoju mediów</p> <p>Modele komunikowania masowego</p> <p>Pedagogiczne aspekty mediów</p> <p>Oddziaływanie mediów na rozwój dziecka/ucznia</p> <p>Media w procesie dydaktycznym</p> <p>Medialne wspomaganie procesu kształcenia</p> <p>Komputer w zarz dzeniu szkół</p> <p>Media a organizacja czasu wolnego</p> <p>Multimedialne formy sp dziania czasu wolnego</p> <p>Kultura czasu wolnego (w aspekcie wykorzystania mediów)</p> <p>Twórczo i multimedia</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>wiczenia praktyczne - tworzenie narz dzi dydaktycznych z wykorzystaniem tematyki medialnej, np:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film poklatkowy</li> <li>- nagranie wywiadów i ich monta</li> <li>- nieszablonowe zdj cia klasowe</li> <li>- wydanie wiadomo ci</li> <li>- labbook "Co wiemy o... (np. telefonie, TV, radiu, gazecie)"</li> <li>- wycieczka edukacyjna</li> <li>- debata o mediach,</li> <li>- gra planszowa na temat mediów</li> <li>- inne wiczenia wg autorskich pomysłów studentów</li> </ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania
2	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wykorzystuj c do tego umiej tno ci mediacji;	PPW_F.U04	wykonanie zadania
3	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia wykorzystuj c do tego umiej tno ci mediacji;	PPW_F.U05	wykonanie zadania
4	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach (minimum 80%), prezentacja schematu mediacji szkolnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.			

<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Sprawiedliwo naprawcza Mediator szkolny Narz dzia mediatora Cechy mediatora Miejsce i procedura prowadzenia mediacji Schemat mediacji szkolnych

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	PPW_1.1.W19	wykonanie zadania
2	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane);	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacj , operacjonalizacj zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy bada (opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sonda owe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody gromadzenia i analizy danych); narz dzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narz dzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do bada jako ciowych;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
5	potrafi rozró nia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułowa cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_1.2.U18	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej tnie dobra narz dzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	PPW_K.U01, PPW_K.U02	wykonanie zadania

8	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań ;	PPW_K.K01	wykonanie zadania
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej - przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 7			
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Istota badań naukowych. Struktura procesu badawczego. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Problem badawczy, pytania badawcze. Problem, hipotezy badawcze. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe). Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące). Pilotaż badań ((dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego). Etyka badacza Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych. Sposoby formułowania pytań badawczych. Reguły formułowania hipotez badawczych. Metody sondażu diagnostycznego Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu. Techniki socjometryczne. Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	LO	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiej tno ci dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, a tak e planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów ksztalcenia i wychowania;	PPW_C.W03	wykonanie zadania
2	potrafi ksztaltowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
4	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra nia swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Cele tutoringu Cechy tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 10
Forma zaj : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej Cele tutoringu Cechy tutoringu Zasady tutoringu Podstawy prawne tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole Zało enia tutoringu rozwojowo-wychowawczgo Analiza wybranych programów tutoringu Tutrial - spotkanie tutora z podopiecznym Projekt "Wychowa człowieka m drego - tutoring szkolny" Konstruowanie programu tutoringu - praca w grupach

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z ocen	2
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie celowego i wła ciwego poslugiwania si przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modeluj i rozwi zuj , tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie rol rozwijania u uczniów umiej tno ci programowania w rodowisku blokowo-wizualnego j zyka programowania;	PPW_E.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rol integrowania zaj edukacji informatycznej z aktywno ciami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	PPW_E.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie znaczenie promowania i ksztaltowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i ksztalcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zapozna uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
8	potrafi stworzy sytuacj problemow , w której uczniowie modeluj i rozwi zuj zadanie, tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
9	potrafi integrowa zaj cia informatyczne z innymi zaj ciami;	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.K01	dyskusja



11	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	PPW_E.05.K02	dyskusja
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (sprawdzian wiedzy)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 5			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Cele i zadania edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metodyka kształcenia: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody kształcenia, plany lekcji, ewaluacja procesu kształcenia. Organizacja pracy w pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowania informatycznych. rodki dydaktyczne w edukacji informatycznej: sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć : <b>zajęcia z technologii informacyjnych</b>			
Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów. Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3. Programowanie bez komputera. Kodowanie na dywanie. Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania. Wykorzystanie robotów na zajęciach z edukacji informatycznej.  Scenariusze zajęć – analiza istniejących, tworzenie własnych przez słuchaczy dla realizacji całego rozkładu materiału. Metodyka realizacji scenariuszy edukacji informatycznej, uwzględniając urządzenia elektroniczne, jak i bez ich użycia. Metody realizacji scenariuszy edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołową uczniów. Symulacje i realizacja scenariuszy lekcji. Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	5		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontek cie zakresu i metod edukacji matematycznej, a tak e poziom rozumowa przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstaw programow i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotycz cych liczb i liczenia - kardynalnego, porz dkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebno ci zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalno ci operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zast pczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z w tkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstaw programow , projektowanie aktywno ci matematycznej przy kształtowaniu poj liczbowych i sprawno ci rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobra ni geometrycznej oraz kształtowanie umiej tno ci matematycznych potrzebnych w sytuacjach yciowych;	PPW_E.03.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	PPW_E.03.W04	wykonanie zadania
5	zna i rozumie formy aktywno ci dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem ró nych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowa , w tym z wykorzystaniem łamięłówek;	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
6	zna i rozumie znaczenie oblicze pami ciowych, trudno ci w opanowaniu rachunków pami ciowych, techniki kształcenia bieęło ci rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	PPW_E.03.W06	wykonanie zadania
7	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w wiczeniach rachunkowych i rozwi zywaniu zada tekstowych;	PPW_E.03.W07	wykonanie zadania

8	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, uwyślanie argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu rozumienia figur logicznych, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	PPW_E.03.W08	wykonanie zadania
9	zna i rozumie rodzaje i rodzaje typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	PPW_E.03.W09	wykonanie zadania
10	zna i rozumie rodzaje dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, figurki logiczne i proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	PPW_E.03.W11	wykonanie zadania
12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	PPW_E.03.W12	wykonanie zadania
13	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, rodzaje oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadania
14	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
15	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
16	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
17	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	PPW_E.03.U04	wykonanie zadania
18	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
19	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
20	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	PPW_E.03.U07	wykonanie zadania
21	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadania
22	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

##### **wiedza:**

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

##### **umiejętności:**

obserwacja wykonania zadania (ocena częściowo - bieżąca przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

##### **kompetencje społeczne:**

obserwacja wykonania zadania (ocena częściowo - bieżąca przygotowanie do zajęć i aktywność)

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.  Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.  Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki.  Ocena opisowa umiej tno ci matematycznych .  Warsztat pracy nauczyciela.  Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4.  Diagnozy umiej tno ci matematycznych uczniów.  Praca domowa uczniów  Nowy wymiar edukacji: internet.  Elementy oceniania kształtuj cego.  Rozwijanie zdolno ci matematycznych.  Elementy kodowania i programowania.  Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki.  Rola rozwi zywania zada tekstowych podczas zaj matematycznych.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 5
Forma zaj : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza podstawy programowej i tre ci kształcenia matematycznego.</li> <li>- Cele edukacji matematycznej w klasach I-III.</li> <li>- Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4.</li> <li>- Matematyka w wybranych programach oraz podr cznikach do kształcenia zintegrowanego.</li> <li>- Kryteria dojrzało ci szkolnej do uczenia si matematyki.</li> <li>- Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesi tki. Poj cie dziesi tkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje wicze .</li> <li>- Kształtowanie poj cia zbioru.</li> <li>- Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mno enie i dzielenie oraz zwi zki mi dzy nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesi tkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja wicze , stosowane rodki dydaktyczne, trudno ci uczniów, bł dy dydaktyczne nauczycieli. Poj cie sumy, ró nicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudno ci dydaktyczne, dobór wicze i zada . Kształtowanie sprawno ci rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.</li> </ul>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiadomo ci i umiej tno ci praktyczne - Obliczenia pieni ne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie poj cia jednostki miary na przykładzie miar długo ci. Rodzaje wicze , usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze wzgl du na stopie trudno ci.</li> <li>- Istota, funkcje oraz rodzaje zada tekstowych rozwi zywnych w klasach I – III. Metodyka rozwi zywnych zada tekstowych. Propedeutyka rozwi zywnych równa w klasach I-III, równanie jako narz dzie rozwi zywnych zada tekstowych.</li> <li>- Umiej tno stosowania gier i zabaw matematycznych.</li> <li>- Kształtowanie poj geometrycznych– rozwijanie aktywno ci geometrycznej uczniów.</li> <li>- Analiza podr czników dla uczniów klas I-III pod k tem tre ci matematycznych i stosowanych zada .</li> <li>- Sprawdzanie i ocenianie osi gni szkolnych. Ocena opisowa osi gni matematycznych. Praca domowa z matematyki.</li> <li>- Przyczyny niepowodze w uczeniu si matematyki.</li> </ul> <p>Praktyczne rozwini cie zagadnie z wykładów.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniaj cych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zaj umuzyczniaj cych zorientowanych na czerpanie przyjemno ci z działa podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	PPW_E.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	PPW_E.07.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniaj cych;	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
8	potrafi doprowadzi do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
9	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem muzycznym;	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci muzycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
11	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pi knych;	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna ( wiczenia solfeggio lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna ( wiczenia solfeggio lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój muzyki na przestrzeni wieków</li> <li>- Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczystości, przedstawie , widowisk</li> <li>- Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi</li> <li>- Znaczenie dykcji w pracy z dziećmi</li> <li>- Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji</li> </ul>
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<p>Podział historii muzyki na epoki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza</li> <li>- starożytność</li> <li>- średniowiecze</li> <li>- renesans</li> <li>- barok</li> <li>- klasycyzm</li> <li>- romantyzm</li> <li>- XX wiek</li> </ul> <p>Ogólne wiadomości dotyczące poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawiązaniu do wydarzeń historycznych.</p> <p>Znajomość stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok.</p> <p>Muzyka poważna i rozrywkowa.</p> <p>Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci.</p> <p>Dziecięca literatura muzyczna.</p> <p>Metoda C.E.Dalcroz'a</p> <p>Metoda C.Orffa</p> <p>Metoda Z.Kodaly</p> <p>Recytacja i interpretacja tekstów odnoszących się do wybranej problematyki.</p> <p>Nabywanie umiejętności wyszukiwania informacji (piśmiennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy ról (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.</p>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorialne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiczenia oddechowe</li> <li>- wiczenia emisyjne</li> <li>- wiczenia dykcyjne</li> <li>- recytacja</li> <li>- interpretacja tekstów</li> <li>- dobieranie muzyki do scenariuszy</li> <li>- dobieranie repertuaru do umiejętności i wieku dzieci</li> <li>- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce</li> </ul>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	PPW_E.06.W04	kolokwium
5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze dzieła plastycznych;	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania



Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazanym temacie)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazanym temacie)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata.</p> <p>Stymulowanie zdolności twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p>
<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata</p> <p>Stymulowanie zdolności twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p> <p>Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nowymi podstawami programowymi wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji</p> <p>Planowanie i organizacja zajęć z plastyki</p> <p>Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z plastyki</p>
<p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p>
<p>Rodzaje aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza.</p> <p>Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci.</p> <p>Motywacja ważnym elementem w rozwoju zdolności i pobudzanie aktywności twórczej dzieci.</p> <p>Metody pracy rozwijające twórcze postawy dzieci.</p> <p>Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych i technicznych.</p> <p>Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.</p> <p>Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi.</p> <p>Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.</p> <p>Uzyskanie przez studenta umiejętności właściwego doboru technik do poziomu intelektualnego i możliwości manualnych dziecka.</p> <p>Uzyskanie umiejętności właściwego doboru techniki do tematu zajęć.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotycz cej nauki o j zyku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zaj w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiej tno ci pisania i czytania;	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowa czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania ró nych typów tekstów w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_E.01.W03	kolokwium
4	potrafi doбира , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;	PPW_E.01.U03	praca pisemna
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zaj z edukacji polonistycznej</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Uczestnictwo w zaj ciach ma u wiadomi studentom rol i rang edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wra liwo dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedz na temat strategii metodycznego post powania, stymuluj cych rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania ró nych form wypowiedzi, twórczej aktywno ci uczniów. Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczyciela klas pocz tkowych oraz umiej tno ci zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 4
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Rola i cele edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie j zyka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne).</p> <p>Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej.</p> <p>Kształtowanie umiej tno ci wypowiedzania si ucznia w mowie i w pi mie.</p> <p>Wypowied małego dziecka- stymulowanie uzdolnie twórczych.</p> <p>Kształcenie j zykowe- prymat umiej tno ci j zykowych nad wiedz o j zyku.</p> <p>Nauczanie ortografii i gramatyki - efektywne i ciekawe.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Metody nauki czytania i pisania w uj ciu porównawczym – przykładowe konspekty zaj . Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym.</p> <p>wiczenia zwi zane z lektur , z czytank - przykładowe konspekty zaj .</p> <p>Krótkie formy wypowiedzi.</p> <p>Opowiadanie, opis, sprawozdanie w edukacji polonistycznej.</p> <p>Poezja współczesna w edukacji polonistycznej.</p> <p>Przewyci anie trudno ci w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym.</p> <p>Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej.</p> <p>Ró ne rodzaje wicze j zykowych.</p> <p>Metody nauczania ortografii i gramatyki.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o rodowisku przyrodniczym i rodowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zaj dydaktycznych w zakresie edukacji rodowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zaj badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umo liwiają cych dzieciom lub uczniom samodzielni eksploracj ;	PPW_E.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsi biorczo ci u dzieci lub uczniów;	PPW_E.04.W03	kolokwium
4	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania
6	potrafi dostrzec i skomentowa podstawowe prawa fizyki zachodz ce w otoczeniu ucznia;	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania
7	potrafi wykona proste do wiadczenie za pomoc przedmiotów codziennego u ytku i przeanalizowa z uczniami jego przebieg;	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do rozbudzania szacunku dla my lenia naukowego;	PPW_E.04.K01	ocena aktywno ci
9	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawo ci odkrywczy;	PPW_E.04.K02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)</p>			

<b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie umiejętności na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 5
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego.</li> <li>2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.</li> <li>3. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych.</li> <li>4. Kształcenie przyrodnicze w przedszkolu.</li> <li>5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt.</li> <li>6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>7. Obserwacja, doświadczenia i zabawy badawcze w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.</li> </ol>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorijne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym.</li> <li>9. Ekologia i działalność proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej.</li> <li>10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, wiedza ekologiczna).</li> <li>11. Przestrzeń geograficzna – podstawowe założenia w zakresie celów i treści.</li> <li>12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i doświadczenia w ujęciu praktycznym.</li> <li>14. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>15. Konspekty zajęć z przyrody – przykłady.</li> <li>16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.</li> </ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6		15	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła technicznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie ide inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zaj technicznych;	PPW_E.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie potrzeb kształtowania umiej tno ci technicznych dzieci lub uczniów w nawi zaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	PPW_E.08.W04	kolokwium
5	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa sekwencj dzieła technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
7	potrafi uwzgl dni ró nice indywidualne w projektowaniu dzieła uczniowskich;	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dobra zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
9	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwi za technicznych;	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowa technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do walki ze stereotypami dotycz cymi płci i umiej tno ci technicznych;	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z wykładów)

**umiej tno ci:**

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

**Tre ci programowe**

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Planowanie i organizacja zaj z techniki

Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z techniki.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.

Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.

Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w yciu codziennym.

rodki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole.

Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Planowanie tematyczne i problemowe zaj technicznych.

Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.

Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody projektowania ró nych form aktywno ci w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	PPW_E.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_E.10.W03	kolokwium
4	potrafi dobrać , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaplanowa działania maj ce na celu rozwój kultury zdrowotnej;	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
6	potrafi skutecznie rozwija postawy prozdrowotne w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ko cowe kolokwium zaliczeniowe)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :



Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnorodnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.

**Treści programowe**

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania j zyka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow dla I etapu edukacyjnego w zakresie j zyka obcego;	PPW_E.02.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiej tno ci j zykowych dzieci lub uczniów;	PPW_E.02.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
8	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
9	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wycieczki propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wycieczki. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wycieczki propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wycieczki. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych testów/prac/prezentacji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma wiadomości specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyjątkowej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 7</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika uczenia się języka ojczystego i obcego. Wpływ czynników indywidualnych i środowiskowych.</li> <li>2. Metodyka nauczania języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prymat rozwoju sprawności receptywnych nad produktywnymi,</li> <li>- multisensoryczna prezentacja treści,</li> <li>- rola ruchu podczas nauki języka obcego,</li> <li>- rola intensywnego kontaktu z językiem obcym,</li> <li>- nauka języka poprzez sensowne działanie,</li> </ul> </li> <li>3. Role rozwojowe dzieci w klasach 1-2-3 i dostosowanie metod i technik nauczania.</li> <li>4. Podejście autonomiczne oraz pluralistyczne podejście do języków i kultur.</li> <li>5. Podejście narracyjne i immersja w nauczaniu języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> <li>6. Sporządzanie konspektów lekcji w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> <li>7. Cele nauczania. Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych.</li> <li>8. Ramowe wytyczne w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych. Europejskie portfolio językowe.</li> <li>9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnej uczniów na wczesnym etapie nauczania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie leksyki i gramatyki,</li> <li>- nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych</li> <li>- wprowadzanie elementów wiedzy pragmatycznej i interkulturowej</li> <li>- nauczanie wierszyków i piosenek.</li> </ul> </li> <li>6. Podstawowe zwroty typowe dla obcego języka lekcyjnego.</li> <li>8. Diagnoza i ocena postępów uczniów w procesie uczenia się języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> </ol> <p>Zagadnienia dodatkowe:</p> <p>Nauczyciel : Trudności w uczeniu się języka obcego.</p> <p>Rola nauczyciela języka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.</p> <p>Uczeń i grupa : kognitywny i afektywny rozwój dziecka ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas 1-3 i przedszkolaków.</p>

Style poznawcze i strategie uczenia się .

Pomoce dydaktyczne w nauczaniu dzieci i formy pracy : rola wieku w przyswajaniu języka obcego.

Zalety uczenia małych dzieci. Trudności związane z typowymi cechami danego wieku np. krótki okres koncentracji, brak umiejętności abstrakcyjnego myślenia.

Techniki teatralne, gry i zabawy.

Język nauczany i rodzimy. Problem uczenia języka ojczystego. Błędy językowe. Przyczyny ich pojawiania się oraz strategie postępowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Przygotowanie do prowadzenia zajęć :

Słownictwo służące do opisywania rzeczywistości klasowej, polecenia. Wiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach (tablica interaktywna, rzutnik cyfrowy).

Nauczanie poszczególnych podsystemów oraz sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). Nauczanie słownictwa i gramatyki. Nauczanie wymowy. Wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych.

Zasady planowania pracy lekcyjnej. Wiczenia w pisaniu scenariuszy lekcji. Organizacja pracy w klasie. Kryteria oceny lekcji. Cechy charakterystyczne dobrej i złej lekcji języka obcego.

Wzbogacanie warsztatu zawodowego:

Analiza podręczników do języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru właściwego podręcznika oraz materiałów uzupełniających w nauczaniu dzieci. Ocena osiągnięć ucznia.

Podstawa programowa na I etapie edukacyjnym. Zasady tworzenia programów nauczania. Awans zawodowy nauczyciela.

Praca metodą projektu. Europejskie Portfolio Językowe i możliwość utworzenia własnego portfolio dydaktycznego. Wpływ Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego na pracę nauczyciela.

Dyskusje na wybrane przez uczestników tematy, np. elementy kulturoznawstwa w pracy z dziećmi, problemy z dyscypliną, rola motywacji w nauce języka obcego, itp.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	5		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;	PPW_E.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywno ci fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywno ci fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpiecze stwa;	PPW_E.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawno ci fizycznej, w szczególno ci zdolno ci motorycznych powi zanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osi gni dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie strategie realizacji zaj uwzgl dniaj cych potrzeby i mo liwo ci dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_E.09.W04	kolokwium
5	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi poprawnie zademonstrowa wiczenie ruchowe;	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa atrakcyjn aktywno fizyczn dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
8	potrafi czuwa nad bezpiecze stwem dzieci lub uczniów podczas wicze ruchowych;	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozowa zdolno ci motoryczne dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
10	potrafi dostosowa zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
11	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt i prowadzenie części lekcji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p>
<p>Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja</p> <p>Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach</p> <p>Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania</p> <p>Formy i rodzaje kształcenia w fizycznej edukacji</p> <p>Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania</p> <p>Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje)</p> <p>Tok lekcji wychowania fizycznego (ciągłość, główna, końcowa)</p> <p>Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego</p> <p>Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka</p> <p>Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych</p> <p>Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów)</p> <p>rodzaje dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego</p> <p>Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych)</p> <p>Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru</p> <p>Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym</p>
<p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p>
<p>Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i rodzajami kształcenia w fizycznej edukacji</p> <p>Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów</p> <p>Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie ró ne rodzaje i funkcje oceniania;	PPW_1.1.W15	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiej tno ci, prawa i bñ dy w procesie oceniania; system zapewnienia jako ci pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	PPW_C.W05	kolokwium
3	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa działania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i ksztalcenia;	PPW_1.2.U10	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPW_1.2.U11	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywa proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiej tno ci samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	PPW_C.U08	wykonanie zadania
6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonanie zada cz stkowych w czasie realizacji wicze )

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie zada cz stkowych w czasie realizacji wicze )

<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium pisemnego. WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadań w czasie realizacji ćwiczeń.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Uwarunkowania, istota i rodzaje procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 3
Forma zajęć : <b>wykład</b>
Definicja i podstawy prawne oceniania w przedszkolu i szkole Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej Kryteria oceniania dla klas 1-3 Dokumentowanie oceny opisowej Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne Nauczyciel w procesie oceniania
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorjne</b>
Umiejętności nauczyciela klas początkowych a umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie jako proces. Ocenianie osiągnięć uczniów. Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętności oceniania. Metody i narzędzia oceniania. Formy wyrażania oceny a funkcje oceniania. Kryteria i normy oceniania.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własno ci intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	PPW_1.1.W21	kolokwium
2	zna i rozumie poj cie plagiatu w pracy badawczej;	PPW_K.W07	kolokwium
3	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelno ci intelektualnej i reguł własno ci intelektualnej;	PPW_K.K02	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium obejmuj cego test lub pytania opisowe.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, tre autorskich praw osobistych, tre autorskich praw maj tkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Problematyka dotycz ca prawa własno ci przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory u ytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.

## Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : wykład

I. Poj cie własno ci intelektualnej.

1. Sposób rozumienia poj cia „własno ci intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.

2. ródła prawa autorskiego i prawa własno ci przemysłowej (ustawa, umowy mi dzynarodowe, prawo europejskie).

3. Poj cie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpni te z orzecznictwa s dowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacj wymogów i próba znalezienia rozwi zania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.
5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).
- II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.
  1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
  2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
  3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
  4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
  5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).
- III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia.
  1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste.
  2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.
  3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
  4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
  5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kierowania podręczników itp.).
- IV. Dozwolony użytek publiczny.
  1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
  2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
  3. Przesłanki prawa cytatu.
  4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.
  5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
  6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.
- V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.
  1. Ogólna charakterystyka.
  2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
  3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
  4. Licencje open source i creative commons.
- VI. Prawa pokrewne i wizerunek.
  1. Pojęcie.
  2. Prawa artystów wykonawców.
  3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
  4. Prawa do nagrań.
  5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.
- VII. Prawo autorskie w Internecie.
  1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
  2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
  3. Piractwo i transfer plików MP3.
  4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
  5. Miejsce korzystania z utworu.
- VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
  1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej.
  2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).
  3. Rozwinięcia wyłączone spod ochrony patentowej.
  4. Zakres prawa z patentu.
- IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.
- X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.
  1. Pojęcie znaku towarowego.

2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżnienia, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).
3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa o wiatowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa o wiatowego;	PPW_G.W02	praca pisemna
3	jest gotów do projektowania działu zmierzaj cych do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci pracy tych instytucji;	PPW_1.3.K08	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<b>wiedza:</b> ocena pracy pisemnej
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty.

## Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : wykład

1. System szkół i innych podmiotów o wiatowych.
2. Ograny w systemie o wiaty.
3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorz du terytorialnego.
4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.
5. Awans zawodowy nauczycieli
6. Dokumentacja zawodowa.
7. Warunki pracy nauczycieli



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	kolokwium
4	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium)			
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywnie zaliczone kolokwium.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poj cie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych. Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotycz ce niedostosowania społecznego i zachowa dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagro e młodzie y. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzale nienie. Współuzale nienie. Przyst pczow ród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.			

## Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Główne zagadnienia:

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowania patologicznych.
2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowość. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zró nicowanych powi za . Teoria kontroli społecznej Hirscheho. Zało enia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.
3. Problemy bada jako ciowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jako ciowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy bada jako ciowych.
4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Mo liwo modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.
5. Kryzys to samo ci a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzie y jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przest pczo ci nieletnich.
6. Poj cia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. ró dła agresji. Osobowo ciowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja.
7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - ró ne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.

Zagadnienia szczegółowe:

1. Problemy definicyjne poj . Rodzaje uzale nie . Ró ne podej cia do problemu współuzale nienia. Współuzale nienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia.
2. Uzale nienia od rodków toksycznych ( nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzale nienia. Fazy procesu uzale nienia - objawy. Profilaktyka i leczenie.
3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne ( tzw. nowe uzale nienia) : Interenet, uzale nienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.
4. Przest pczo w ród nieletnich. Młodzie jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przest pczo oparta na agresji i przest pczo gwałtowna. Przest pczo zorganizowana.
5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika mi dzykulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji mi dzykulturowej;	PPW_1.1.W07	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, w aspekcie dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
3	potrafi wykorzysta posiadana wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, ze szczególnym uwzgl dnieniem pedagogiki mi dzykulturowej;	PPW_A.1.U01	kolokwium
4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj z obszaru pedagogiki mi dzykulturowej;	PPW_A.1.U02	kolokwium
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w mi dzykulturowych rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Edukacja mi dzykulturowa.

## Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**



- Pedagogika modernistyczna
- Kolonizacja i ról edukacji międzykulturowej
- Orientacje w edukacji międzykulturowej
- Rodzaje podejścia do różnic międzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzające do wypracowania wspólnych relacji)
- Orientacje liberalne i radykalne
- Do wadzenia polityki edukacyjnej wobec mniejszości etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA
- „Tolerancyjne społeczeństwo pluralistyczne”
- Cztery drogi tworzenia społeczeństwa pluralistycznego
- Ruch edukacji wielokulturowej (USA)
- Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska)
- Polskie do wadzenia w edukacji międzykulturowej
- Pedagogika „spotkania się kultur”
- Główne cele edukacji międzykulturowej
- Rola szkoły w realizacji celów edukacji międzykulturowej

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieci stwem (Childhood Studies) dotycz ce zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPW_1.1.W03	egzamin
2	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
3	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego i redniego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
4	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
5	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwi zywanie ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka, specyfik pracy z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin
6	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

8	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
9	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	PPW_A.2.K01	obserwacja zachowa

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

##### wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

##### umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wyczeniach)

##### kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

#### Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.  
wyczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

#### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyka pracy w przedszkolu.

#### Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej Dziecko i dzieciństwo

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie 2 nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi

Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym

I wczesnoszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.

Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.

Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka:

Typy zabaw.

Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.

Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne.

Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Adaptacja dziecka w przedszkolu.

Uczenie się dziecka w przedszkolu (dojrzałość szkolna).

Potrzeby dziecka i jego rozwój:

Dziecko w grupie rówieśniczej.

Kolejeństwo i przyjaźń.

Konflikty między dziećmi.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza jego terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).

własne oraz innych.

Praca z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie główne rodowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodz ce;	PPW_1.1.W04	kolokwium
2	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice społecznej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	kolokwium
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki społecznej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozpoznawania specyfiki rodowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a tak e podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych rodowisk;	PPW_1.3.K06	wykonanie zadania
6	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odno nie do poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci społecznych w działaniach ze rodowiskiem szkolnym i pozaszkolnym;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (test ko cowy)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)</p>
--

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

TEMATYKA WYKŁADÓW:

1.Swoisto pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Poj cia pedagogiki społecznej ? współczesna reinterpretacja poj 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja rodowiskowa,6. Metodologia bada rodowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w rodowisku, 8. Kultura obszarem działa pedagoga społecznego, 9. Edukacja mi dzykulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna.

TEMATYKA WICZE :

1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe rodowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4. rodowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywisto ci społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
  2. ródlą ideowe pedagogiki społecznej.
  3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce.
  4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce.
  5. Zwi zki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami.
  6. rodowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze.
- Aktywizowanie rodowiska w oparciu o siły społeczne.
7. Podstawowe rodowiska wychowawcze.
  8. Metodologia bada rodowiskowych. Diagnoza w uj ciu pedagogiki społecznej.
  9. Współczesne zagro enia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzie y - wybrane zagadnienia.
  10. Pola działania pedagoga społecznego.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radli ska, R. Wroczy ski, A. Kami ski.
2. Rodzina jako rodowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobra enia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego.
3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze.
4. Grupy rówie nicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne.
5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego.
6. Wybrane problemy współczesnego społecze stwa: marginalizacja, nierówno ci w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomno , uzale nienia, manipulacje, nadmiar bod ców, ICT, choroba, mier , ałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja ycia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotno , niepełnosprawno .
7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalaniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym ; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwi zywanie ich we współpracy z rodzin i otoczeniem ucznia, specyfik pracy z uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalania;	PPW_A.2.W05	egzamin
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w szkole oraz tworzy wła ciwy klimat w klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania

8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera uczniów w wyrażeniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposoby postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p><b>wiedza:</b></p> <p>egzamin</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)</p>
---

#### Warunki zaliczenia

<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach. Wykład kończy się egzaminem.</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie prezentacji multimedialnych.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
---

#### Treści programowe (opis skrócony)

<p>Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jako przykład, egemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i różnorodność w społecznym świecie wczesnej edukacji</p>
--

#### Treści programowe

<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.</p> <p>Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania.</p> <p>Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne.</p> <p>Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych.</p> <p>Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami.</p> <p>Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.</p> <p>Czynniki efektywności zajęć szkolnych.</p> <p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.</p> <p>Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p> <p>Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy.</p> <p>Wspieranie kreatywności uczniów.</p>

#### Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

<p>Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązki szkolne.</p> <p>Adaptacja dziecka w szkole.</p> <p>Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej</p>
--



#### Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych

Konstruktywistyczne i kognitywistyczne podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym.

Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.

Strategie nauczania w klasach I-III.

Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.

Praca wychowawcza w klasach I-III.

Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i mo liwo ci celowego oraz ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPW_1.1.W11	kolokwium
2	zna i rozumie strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
3	potrafi skutecznie animowa i monitorowa realizacj zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem ró nych rodzajów zabaw;	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu pedagogiki zabawy;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
6	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
<b>umiej tno ci:</b>			
ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			
<b>kompetencje społeczne:</b>			
ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 10
Forma zaj : <b>wykład</b>
Poj cie i geneza pedagogiki zabawy. Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy. Pedagogika zabawy jako metodyka pracy z grup . Rodzaje metod najcz ciej stosowanych w pedagogice zabawy. Warto ci i funkcje zabawy. Formy, cechy i rodzaje zabaw. wiczenia wspomagaj ce naturalny rozwój dziecka.
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. Animacyjna rola zabawy. Metody aktywizuj ce nauczanie. Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln . Animacje muzyczne w pedagogice zabawy. Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne. Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne. Drama. Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody relaksacyjne.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	P	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	PPW_G.W06	wykonanie zadania
2	potrafi udzieli pierwszej pomocy;	PPW_1.2.U17, PPW_G.U02	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole;	PPW_G.U01	wykonanie zadania
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, zaliczenie wszystkich wicze wykonywanych w trakcie zaj

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.

## Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa ( wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).

2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie ko ci lub kr gośłupa (unieruchomienie prowizoryczne).
4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha.
5. Post powanie w przypadkach zatrú pokarmowych, chemicznych, alkoholem, rodkami odurzaj cymi.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		45	Zaliczenie z ocen	5
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniaj cych specyfiki funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego;	PPW_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształc eej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	PPW_H.W01	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej;	PPW_H.W02	kolokwium
4	zna i rozumie dominuj ce rodzaje zainteresowa dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowa dzieci lub uczniów;	PPW_H.W03	kolokwium
5	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z ocen jako ci pracy nauczyciela i jako ci pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	PPW_H.W04	kolokwium
6	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej warto ci dodanej, w tym ich zasady i formy;	PPW_H.W05	kolokwium
7	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, z uwzgl dnieniem specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPW_1.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi skutecznie wykorzystywa w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPW_1.2.U14	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznawa indywidualne cechy rozwoju i uczenia si dzieci maj cych rozpocz edukacj przedszkoln i nauk w klasie I szkoły podstawowej;	PPW_H.U01	wykonanie zadania

10	potrafi konstruowa poprawne narz dzia diagnozy pedagogicznej;	PPW_H.U02	wykonanie zadania
11	potrafi rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniow w mlodszy m wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektowa dzialania pedagogiczne;	PPW_H.U03	wykonanie zadania
12	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania
13	potrafi projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego i dokonywa jego autoewaluacji;	PPW_H.U05	wykonanie zadania
14	jest gotow do etycznego post powania w procesie oceniania rezultatow procesu wychowania i ksztalcenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;	PPW_H.K01	wykonanie zadania
15	jest gotow do ci głego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie ksztalcenia uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami;	PPW_H.K02	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)

#### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz poruszan na wykładach.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniow oraz scenariusza zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narz dziami stosowanymi w diagnostyce rodowiskowej i psychologiczno-społecznej oraz kształtowanie umiej tno ci ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiej tno ci analizowania oraz sporz dzenia wniosków i zalece do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.

#### Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

1. Cechy rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i mlodszy m szkolnym.
2. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice; definicja diagnozy rodowiskowej.
3. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i diagnozy rodowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolno ci i kompetencje diagnosty.
4. Metoda, technika, narz dzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawno metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych.
5. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka.
5. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie rodowiskowej.
6. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne.
7. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego, zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej.
8. Techniki socjometryczne.
9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedoko czone.
10. Diagnoza rodowiska wychowawczego – obszary, które podlegaj rozpoznaniu. Funkcje rodziny.
11. Zasady poznawania rodziny jako rodowiska wychowawczego.
12. Strategie diagnozowania rodziny. rodki diagnozy wybiórczej rodziny – narz dzia.

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat (gotowo szkolna) .
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach I-III i IV – VIII.
4. Diagnoza specyficznych trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz diagnoza ryzyka dysleksji w klasach I-III.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga – sporządzenie wywiadu z rodzicem, pisemnej informacji o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.; sformułowanie dostosowania wymagań dla dziecka adekwatnie do podanych zaleceń . Projektowanie działań pedagogicznych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.
7. Konstruowanie narzędzia oceny pedagogicznej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
8. Opracowanie kwestionariusza do przeprowadzenia diagnozy socjometrycznej w grupie/klasie.
- 9 . Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego relacji w klasie i grupie.
- 10 . Analiza wyników testów socjometrycznych podstaw do prowadzenia działań profilaktycznych z grup klasowych - scenariusz zajęć .
11. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.
12. Strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznanie z narzędziami.
13. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w diagnozie rodowodowej, np. wywiad i rozmowa z rodzicem.
14. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich. (Kwestionariusz dla rodziców M Ziemskiej, Kwestionariusz stosunków między rodzicami i dziećmi; „W moim domu – inwentarz postaw w opracowaniu B. Markowskiej;
15. Opracowanie ankiety badającej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
16. Analiza narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego : Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka; Arkusz zachowania się ucznia B. markowskiej; Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole – opracowanie polskie J. Rembowski;



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	ZTI	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy u yciu komputera;	PPW_B.05.W03	kolokwium
3	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	PPW_B.05.W04	kolokwium
4	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowa , wpływu informatyki na rozwój społeczne stwa oraz zagro enia w wiecie wirtualnym;	PPW_B.05.W05	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa i uruchomi na komputerze prosty algorytm;	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zada
7	potrafi oceni walory u ytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zada
8	potrafi zorganizowa bezpieczne rodowisko pracy z komputerem;	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zada
9	jest gotów do zapewniania poczucia bezpiecze stwa dzieci lub uczniów znajduj cych si pod jego opiek ;	PPW_B.05.K02	ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)

### umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym.)

### kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Warunki zaliczenia: obecność na wiczeniach i aktywne wykonywanie zadań w trakcie zajęć (na zaliczenie); przygotowanie 2 działających skryptów w wizualnym języku programowania na ocenę.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.

**Treści programowe**

Semestr: 3

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z uczniami klas I-III.
2. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
3. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci.
4. Kształtowanie pojęć związanych z technologiami informatycznymi u dzieci w młodszym wieku szkolnym.
5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
6. Programowanie, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi, zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	PPW_B.03.W01	kolokwium
2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrii, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	PPW_B.03.W02	kolokwium
3	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasady szufladkowe, definiowanie figur, badanie ich własności (kąt, wielokąt, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległokąt na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnienia, uzasadnianie uogólnienia, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	PPW_B.03.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	PPW_B.03.W05	kolokwium
6	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania

7	potrafi prowadzi proste rozmowania matematyczne i ocenia ich poprawno ;	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dostrzega i wskazywa zwi zki matematyki z codziennym yciem;	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwi zywa zagadki i lamigłówki logiczne;	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwa si pakietami wspieraj cymi nauczanie matematyki;	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotowa ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia znaczenia i pi kna matematyki;	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

#### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonanie zada matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Znajomo mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).

Wiedza z zakresu podstawowych poj matematycznych ksztaltowanych u dzieci/uczniów, bezpo rednio zwi zanych z tre ciami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.

Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiej tno wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularno ci prowadz cych do uogólnie , stawiania i weryfikacji hipotez).

Wiedza na temat praktycznych zastosowa matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

#### Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : wykład

Poj cia matematyczne i rozwijanie umiej tno ci posługiwania si nimi

- Wieloaspektowo poj cia liczby naturalnej, dziesi tkowy i niedziesi tkowy system zapisywania liczb, posługiwanie si systemem rzymskim

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z arytmetyk : suma, ró nica, iloczyn, iloraz, cyfra, o liczbowa.

- Poj cia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zada (zadania typowe i nietypowe, proste i zło one, zło one ła cuchowo i zło one wła ciwe, statyczne i dynamiczne).

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z geometri : punkt, prosta, półprosta, odcinek, k t, k t prosty, k t ostry, k t rozwarty, prostok t, kwadrat, koło, okr g, prostopadło cian, sze cian, wierzchołek, kraw d i ciana prostopadło cianu, siatka prostopadło cianu.

Sprawno rachunkowa

- Próg dziesi tkowy i sposoby wykonywania oblicze z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia du ych liczb.

- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porz dkowym, porównywanie liczb naturalnych.

- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczanie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sprawność : manualna i wyobrażenia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostokątów i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na siatce kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażenia dwumianowych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależności zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze wzgl du na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;	PPW_B.07.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz muzyczny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywa proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywno ci muzycznej;	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroni cego dziedzictwo narodowe;	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

<p>ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem wicze solfeowych lub utworu muzycznego)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem wicze solfeowych lub utworu muzycznego)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 80% obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i wicze.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumenty muzyczne</li> <li>- Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry.</li> <li>- Folklor. Polskie tańce ludowe</li> <li>- Elementy dzieła muzycznego</li> <li>- Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcroza, C.Orffa, Z.Kodalya</li> </ul>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć: <b>wykład</b></p> <p>Podział instrumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy i podgrupy</li> <li>- ogólna charakterystyka</li> <li>- prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania</li> </ul> <p>Podział głosów ludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje</li> <li>- skala, barwa</li> </ul> <p>Zespoły kameralne, chór, orkiestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje</li> <li>- sposoby funkcjonowania</li> </ul> <p>Folklor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólna charakterystyka</li> <li>- muzyka i obrzędy</li> <li>- rodzaje tańców</li> <li>- tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje</li> </ul> <p>Elementy dzieła muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów</li> <li>- melodia</li> <li>- rytm</li> <li>- harmonia</li> <li>- agogika</li> <li>- dynamika</li> <li>- artykulacja</li> <li>- kolorystyka</li> </ul> <p>Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego</p>
<p>Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroza</li> <li>- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym</li> <li>- muzykowanie</li> <li>- realizacja akompaniamentu ostinatowego</li> </ul>

- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane wiczenia z techniki ruchu
- wiczenia inhibicyjn- incytacyjne
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie wiadomo ci ciała
- wiczenia słuchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- wiczenia oddechowe
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- warto ci rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dzieci cych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie ró nych rodzajów d wi ku
- rozbudzanie wyobra ni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania ró norodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie plastyki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku;	PPW_B.06.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz wizualny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykona odr czny szkic okre lonego przedmiotu;	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do formowania wła ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPW_1.3.K02	wykonanie zadania
9	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywno ci plastycznej i dzielenia si jej efektami;	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz przekazywana w trakcie wykładów)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narz dzi dydaktycznych, wiczenia praktyczne)

<p>wykonywane pod opieką prowadzącego)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wyczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce środki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Po zakończeniu cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji wyczeń praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna).</p> <p>Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka.</p> <p>Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym.</p> <p>Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym.</p> <p>Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki.</p> <p>Planowanie i organizacja zajęć plastycznych.</p> <p>Interdyscyplinarność zajęć plastycznych.</p> <p>Dziedziny - dyscypliny sztuki i ich powiązania z nowoczesnymi działaniami twórczymi (assamblage, sztuka ziemi itp.)</p> <p>Język sztuki czyli środki plastycznego wyrazu (linia, barwa, kompozycja, perspektywa, itp.)</p> <p>Tematyka dzieł sztuki.</p> <p>Ogólne wiadomości z zakresu epok, okresów, stylów i kierunków w sztuce.</p> <p>Ogólne wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia w obrębie „Małej ojczyzny” oraz ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.</p>
<p>Forma zajęć : <b>wyczenia audytoryjne</b></p> <p>Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Pojęcia plastyczne.</p> <p>Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.</p> <p>Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>Planowanie zajęć plastycznych.</p> <p>Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem.</p> <p>Działania twórcze w formie wyczeń praktycznych w zakresie środków wyrazu artystycznego (linia, barwa, kompozycja itp.) w różnych technikach plastycznych.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru tre ci nauczania dzieci lub uczniów w zakresie j zyka polskiego, poj cia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku, a tak e klasyczn i współczesn literatur dla dzieci oraz kultur dla dzieci cego odbiorcy;	PPW_B.01.W02	egzamin, kolokwium
3	potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim oraz wykazywa trosk o kultur i etyk wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPW_1.2.U15	kolokwium
4	potrafi funkcjonalnie posługiwa si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zró nicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyró nia w ród ró nych zjawisk j zykowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiada si w mowie i w pi mie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruu c rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na okre lone tematy;	PPW_B.01.U04	wykonanie zadania, kolokwium
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- egzamin (egzamin ko cowy)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium)
- ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**Warunki zaliczenia**

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin końcowy.  
Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podstawy edukacji polonistycznej.

**Treści programowe**

Semestr: 2

**Forma zajęć : wykład**

1. Edukacja polonistyczna, jej obszary i obecność w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Język polski, jego budowa, składniki i funkcje
3. Nauczanie jako proces komunikacji językowej
4. Umiejętności językowe i ich rozwijanie w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
5. Rodzaje tekstów obecnych w nauczaniu wczesnoszkolnym
6. Dziecko jako odbiorca tekstu. Analiza i interpretacja. Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu
7. Uczeń jako odbiorca tekstu własnego w nauczaniu wczesnoszkolnym.
8. Teksty i ich rola w wychowaniu etycznym i estetycznym
9. Edukacja polonistyczna zanurzona w kulturze. Tradycja, współczesność, media.

**Forma zajęć : ćwiczenia audytoryjne**

1. Odpowiednie ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania
2. Różne rodzaje ćwiczeń przygotowujących do nauki pisania
3. Sposoby bogacenia słownictwa w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
4. Metody nauki czytania w ujęciu porównawczym
5. Rola tekstu w edukacji polonistycznej- zasady doboru odpowiedniego dla dziecka tekstu literackiego
6. Zagadnienia kreatywności. Tworzenie własnego tekstu przez ucznia
7. Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III
8. Metody kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III
9. Kompetencje polonistyczne nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znajomość języka, tekstów literackich, umiejętności analizy i interpretacji, znajomość reguł gramatycznych i ortograficznych, znajomość podstawowych elementów kultury językowego słowa (właściwa intonacja, artykulacja, modulacja głosu)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kluczowe poj cia oraz zjawiska z zakresu przyrody o ywionej i nieo ywionej, wyst puj ce w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu wiedzy o społecze stwie;	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsi biorczo ci i ekonomii;	PPW_B.04.W03	kolokwium
4	potrafi analizowa oraz interpretowa powszechnie wyst puj ce zjawiska przyrody;	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzega wzajemne zwi zki w funkcjonowaniu rodowiska przyrodniczego i społecznego;	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa gatunki ro lin i zwierz t najcz ciej wyst puj cych w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrowa najcz ciej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomoc prostych do wiadcze z u yciem przedmiotów ycia codziennego;	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
8	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia funkcjonowania wiata przyrody;	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbało ci o otoczenie przyrodnicze;	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmuj ce zagadnienia z wykładów)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

#### Warunki zaliczenia

##### ZALICZENIE WYKŁADU

Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów.

Sprawdzenie poprawności odpowiedzi.

**ZALICZENIE WICZE** : Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć wiczeniowych.

Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą wiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym wiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania.

##### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Treści programowe (opis skrócony)

Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego.

Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.

#### Treści programowe

Semestr: 4

##### Forma zajęć : wykład

1. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i zoologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo.

2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole.

3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych do wiadomości w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.

4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszymi, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąciku przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowania dziecka najbliższym otoczeniem.

5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie).

6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijanie pojęć.

##### Forma zajęć : wiczenia audytorne

7. Środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat przyrody. Przeprowadzanie obserwacji ekologicznych i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów (uczenie się bezpośrednio). Zabawy w środowisku przyrodniczym i z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych oraz wiedzy dzieci o otoczeniu (zabawy receptywne, rozwijające, kształtujące itp.); inne sposoby poznawania otoczenia - filmy dydaktyczne, literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (uczenie się pośrednio).

8. Wprowadzenie tematyki powstania i rozwoju człowieka. Analiza dostępnych materiałów metodycznych (książek, prezentacji, filmów). Zasady przygotowania przystępnych dla dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące funkcjonowania ludzkiego organizmu.

9. Poznawanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów - zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu,

słuchu, równowagi

10. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach - metody wprowadzania, utrwalania i kontroli opanowania zagadnień.
11. Treści przyrodnicze w edukacji dzieci młodszych na przykładzie problematyki zawodoznawczej.
12. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku - sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi (analiza przykładowych rozwiązań metodycznych). Przygotowanie opisu (prezentacji, planszy) sposobu wytwarzania wyznaczonego produktu.
13. Przyroda ożywiona wokół nas – specyfika przygotowania dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu. Poznanie najczęściej występujących roślin i zwierząt oraz gatunków chronionych; sposoby przedstawiania dzieciom informacji o przyrodzie ożywionej - opis wybranych gatunków roślin i zwierząt.
14. Hodowle, wycieczki praktyczne, prace na działce i w kąciku przyrody w sali zajęć - znaczenie ich zastosowania dla rozwoju dziecka, przykładowe rozwiązania metodyczne organizacji zajęć z ich wykorzystaniem.
15. Poznanie otoczenia przyrodniczego w ujęciu ekologicznym i fenologicznym - ekosystemy: park, łąka, ogród warzywny, sad, pole uprawne, las, staw, gospodarstwo hodowlane; Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania dzieciom młodszym - przykłady metodyczne.
16. Turystyka i krajoznawstwo jako podstawa integracji oddziaływania w edukacji dzieci młodszych. Aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych i krajoznawczych w szkole i przedszkolu. Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie. Rodzaje map.
17. Dziecko członkiem środowiska lokalnego - tradycje i zwyczaje, charakterystyczne zawody, środowisko przyrodnicze. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, bycia obywatelką (Unia Europejska, kontynenty, wszechświat). Autorytety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Znajomość grup przedszkolnej, szkolnej, podstaw kształtowania właściwych postaw społecznych. Rola nauczyciela i innych pracowników w adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Aktywne metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. Instytucje wspierające wychowawczą rolę przedszkola, szkoły w procesie edukacyjnym.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zało enia, cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sytuacj dziecka w wiecie współczesnej techniki;	PPW_B.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie techniki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.08.W04	kolokwium
5	potrafi popularyzowa podstawy wiedzy technicznej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewni warunki bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrowa umiej tno rozwi zywania praktycznych problemów zwi zanych z technik ;	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania si urz dzeniami technicznymi;	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technik ;	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)



<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznaj funkcyj ce w technice rodki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz mo liwo ci percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznaj metody rozwijania umiej tno ci społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalno ci konstrukcyjnej dziecka.  Po zako czonym cyklu zaj student ma wiedz zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji wicze praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania tre ci przekazu, kształtowania u dziecka umiej tno ci wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 3
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym.  Wybrane zagadnienia tre ci kształcenia technicznego w przedszkolu.  Planowanie i organizacja zaj technicznych.  Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji tre ci wychowania do pracy oraz zaj technicznych.  Interdyscyplinarno zaj technicznych.  Podstawowe wła ciwo ci papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zaj .  Rodzaje i wła ciwo ci materiałów przyrodniczych. Propozycja zaj .  Podstawowe wła ciwo ci materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne.  Podstawowe wła ciwo ci materiałów metalowych (mied , aluminium, stal). Propozycja zaj .  Podstawowe wła ciwo ci wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zaj .</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Wychowanie przez prac - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej.  Zabawy konstrukcyjne dzieci.  Warsztat pracy nauczyciela, ucznia.  Planowanie zaj technicznych.  Zasady i normy BHP reguluj cych realizacj procesu edukacji technicznej.  Technika w pracy z dzie mi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.  Rozró nianie elementów budowy wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.  Wyja nianie działania wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.  Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowo ci w działaniu sprz tu technicznego.  Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.  Projektowanie i konstruowanie modeli urz dze technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.  Planowanie i wykonywanie pracy o ró nym stopniu trudno ci.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istot umiej tno ci yciowych (life skills) i zachowa prozdrowotnych;	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagra j cych zdrowiu, mo liwo ci zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia si mózgu;	PPW_B.10.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	PPW_B.10.W05	kolokwium
6	potrafi rozpozna sytuacj zagro enia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagowa ;	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promowa zachowania prozdrowotne;	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie wła ciwych nawyków odno nie zdrowego od ywania, realizowania ró nych form aktywno ci ruchowej, higiena ciała, bezpiecze stwo, i inne, które powinny by realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Wa ne znaczenie ma tak e współpraca nauczycieli z rodowiskiem rodzinnym.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 3
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej.  Kulturowe wzory zachowa zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii warto ci.  Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, ró nice miedzy profilaktyk a promocj zdrowia. Obszary promocji zdrowia.  Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie rodowisk sprzyjaj cych zdrowiu.  Edukacja zdrowotna w ró nych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).  Czynniki warunkuj ce zdrowie. Prozdrowotny styl ycia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.  Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe ywienie, aktywno fizyczna, bezpiecze stwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  Zasady konstruowania i realizacji programów obejmuj cych obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.  Umiej tno ci yciowe a edukacja zdrowotna.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Praktyczne rozwini cie zagadnie realizowanych podczas wykładów.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystuj c do tego celu wiedz z zakresu logopedii;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Studenci s oceniani w sposób ci gły na podstawie uczestnictwa i aktywno ci na zaj ciach: bie ca ocena udziału w dyskusji.

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Ocenie podlega:

- znajomo problematyki omawianej na zaj ciach i lektur.
- aktywny udział w zaj ciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy.  
Elementy fonetyki artykulacyjnej.  
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.  
Klasyfikacje zaburze mowy.  
Wady wymowy i sposoby ich korygowania.  
Zaburzenia płynno ci mówienia.  
Kształtowanie mowy dziecka z wad słuchu.  
Rozwój mowy dziecka z upo ledzeniem umysłowym.  
Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN.  
Rewalidacja zaburze mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego.  
Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.

**Tre ci programowe**

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narz dów mowy, narz du słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy.

Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na postawie obrazów głosek M. Abi skiego, palatogramów oraz labiogramów.

Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilo ciowy i jako ciowy opis rozwoju mowy.

Klasyfikacje zaburze mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa

Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, bł dy a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, post powanie logopedyczne dotycz ce terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku.

Zaburzenia płynno ci mówienia: poj cie j kania i gielkotu, teorie etiologii j kania, objawy i rodzaje j kania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób j kaj cych si .

Kształtowanie mowy dziecka z wad słuchu: klasyfikacje zaburze słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój j zykowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z ró nymi ubytkami słuchu, metody wychowania j zykowego dzieci niesłysz cych –istota stosowania w zale no ci od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku.

Rozwój mowy dziecka z upo ledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upo ledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upo ledzenia umysłowego, pojecie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji.

Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburze dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii post powania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi mo liwo ciami realizacyjnymi ( wiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narz dów mowy, wiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i ró ny znaczeniowy tych samych poj , przyczyny i objawy zaburze ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji j zykowej.

Rewalidacja zaburze mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umie jtno ci komunikacyjnych dziecka.

Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach o wiatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji w czej, a tak e sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPW_1.1.W06	egzamin
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	egzamin
3	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	egzamin
4	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	egzamin
5	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	egzamin
6	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji w czej;	PPW_F.W05	egzamin
7	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	egzamin
8	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

egzamin (egzamin pisemny)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin pisemny)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja

**Treści programowe**

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych

Działy pedagogiki specjalnej:

Oligofrenopedagogika

Surdopedagogika

Tyflopedagogika

Pedagogika rewalidacyjna

Pedagogika osób niedostosowanych społecznie

Pedagogika terapeutyczna

Działania w pedagogice specjalnej

Formy postępowania terapeutycznego

Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie

Metody rewalidacji

Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym

Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_1.1.W16	wypowied ustna
2	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	wypowied ustna
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych; sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wypowied ustna
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedeutologii oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka;	PPW_1.3.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wypowied ustna
9	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)			



**umiej tno ci:**

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, zaliczenie z ocen - wypowied ustna

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzgl dnieniem bada polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.

**Tre ci programowe**

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.
2. Kierunki bada pedeutologicznych.
3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.
4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.
5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowi zki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
6. To samo i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)
7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.
8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.
9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Polska my I pedeutologiczna.
2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.
3. Autorytet nauczyciela.
4. To samo i osobowo współczesnego nauczyciela
5. Start i awans zawodowy nauczyciela.
6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.
7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia
8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.
9. Przygotowanie do wyzwania społecznych, ekonomicznych i kulturowych.
10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz c zagadnie socjologicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci zagadnie socjologicznych;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu socjologii;	PPW_A.1.K01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładach, zaliczenie testu pisemnego. WICZENIA: obecno na wiczeniach, aktywny udział, zaliczenie testu pisemnego.  Aktywno na zaj ciach, zaliczenie z wykładu i wicze , prawidłowo rozwi zany test ko cowy			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poznanie tematyki zwi zanej ze społecze stwem: a) elementarne poj cia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowo ci społecznych,			

- c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
- d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu,
- e) Zapoznanie z metodami badania.

### Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

1. Zagadnienia wstępne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społeczeństwo I.
8. Społeczeństwo II.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

9. Naród i Państwo.
10. Mniejszości narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wieś”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki badania.
14. Socjologia organizacji i zarządzania.
15. Socjologia edukacji.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu aktywno ci i sprawno ci fizycznej;	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zwi zki aktywno ci i sprawno ci fizycznej ze zdrowiem;	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywno ci fizycznej dostosowane do potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów, zach caj ce dzieci lub uczniów do aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia si i nauczania czynno ci ruchowych;	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na wiecie;	PPW_B.09.W06	kolokwium
7	potrafi zaplanowa zaj cia ruchowe w okre lonych warunkach;	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do podejmowania aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspiera działania przeciwdziałaj ce nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
<b>umiej tno ci:</b>			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
<b>kompetencje społeczne:</b>
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Wiedza dotycz c kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczno ci ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 4
Forma zaj : <b>wykład</b>
Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej Przepl d współczesnych koncepcji i pogl dów na wychowanie fizyczne Znaczenie aktywno ci fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym Struktura motoryczno ci ludzkiej – poj cie sprawno ci fizycznej Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy Cechy charakteryzuj ce postaw prawidłow Wybrane metody oceny postawy ciała Program i zasady post powania korekcyjnego
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Wpływ ruchu na organizm Motoryczno ludzka i jej aspekty (zdolno ci motoryczne) Rozwój motoryczno ci w ontogenezie Umiej tno ci ruchowe Nauczanie ruchu i proces uczenia si ruchu Wyobra enia ruchowe – antycypacja planu i programu działania Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzie mi w klasach nauczania pocz tkowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wł czaj cej;	PPW_F.W05	kolokwium
2	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
3	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	wypowied ustna
4	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	wypowied ustna
5	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

### kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

## Warunki zaliczenia

### WICZZENIA:

Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zaj ciach.

Zaliczenie pisemnego kolokwium.

Opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.

**Treści programowe**

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomagania rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych.

Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno-korekcyjnej.

Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą.

Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można na wykorzystać sposoby Marii Montessori.

Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath

Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.

Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi

wiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomagania rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.

Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, wiczenie przekształcania konfliktu we współpracę.

Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektowa i prowadzi działania pedagogiczne, a tak e planowa , realizowa i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowyywa sposoby i tre ci kształcenia;	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególno ci kreatywno , krytyczn refleksj i umiej tno samodzielnego oraz zespołowego rozwi zywania problemów;	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów zdolnych, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)

### kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Uwarunkowania, istota zło ono procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci ? na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych działalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.



<b>Treści programowe</b>
Semestr: 7
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień . Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4	W	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	kolokwium
2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej w szczególn o ci w aspekcie dzieci ze SPE i niepełnosprawno ciami;	PPW_G.U03	dyskusja
3	potrafi zaprojektowa dziaania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci dziaania tych instytucji w apekcie pracy z dzieckiem ze SPE i niepełnosprawno ciami;	PPW_G.U04	dyskusja
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

### umiej tno ci:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

### kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem zaliczenia wykładu jest zdanie pisemnego kolokwium obejmuj cego wiedz poruszan na wykładzie oraz aktywny udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie o wiaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudno ci ucznia w uczeniu si . Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.

## Tre ci programowe

Semestr: 4

Forma zaj : **wykład**

Uczni z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym

Edukacja włączająca

Obowiązujące akty prawne regulujące zakres i formę organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się – podstawowe zagadnienia

Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Organizacja kształcenia specjalnego

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania – podstawowe zagadnienia.

Indywidualizowane cele realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w klasach1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna;	PPW_1.1.W09	wykonanie zadania
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
3	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy, szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umowliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Treści programowe

Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej.

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna;	PPW_1.1.W09	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
3	potrafi stosowa posiadana wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			
<b>umiej tno ci:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			
<b>kompetencje społeczne:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjnych w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 6
Forma zajęć : <b>praktyka zawodowa</b>
Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu. Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych . Podejmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościom w uczeniu się .  Treści programowe Zapoznanie z grupami wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych. Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną . Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej. Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu o wiaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalno ci, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywno ci dzieci lub uczniów w czasie zaj , z uwzgl dnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa zdarzenia wychowawczo-opieku cze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk zawodowych;	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)



<b>Warunki zaliczenia</b>
Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywa się bieżąca praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.
4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zróźnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 3
Forma zajęć : <b>praktyka zawodowa</b>
Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.
Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zróźnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe: 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną ; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmiennie codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
4	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i ksztalcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowanie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

**Tre ci programowe**

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczze zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela szkoły oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj zintegrowanych.

Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmiennie codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
4	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i ksztalcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowienie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

**Tre ci programowe**

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka ródrczna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczeswi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj .  
Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku przedszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawa dziecka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci , sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w rodowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	PPW_1.1.W08	kolokwium
2	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	rozmowa nieformalna, kolokwium
3	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	PPW_G.K02	rozmowa nieformalna, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium ko owego)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj )</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium ko owego)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj )</p>			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno studenta na zaj ciach, udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych, zaliczenie kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
<p>Celem przeprowadzenia zaj przedmiotu "Prawo dziecka" jest:</p> <p>Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mał e stwo: lub, przeszkody mał e skie, mał e skie stosunki własno ci, separacja. rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu.</li> <li>- pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa,</li> <li>- opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowi zki opiekuna, rodzaje kurateli;</li> <li>- władza rodzicielska</li> <li>- piecza zast pcza i adopcja;</li> <li>- post powanie s dowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem</li> </ul>			
Tre ci programowe			
Semestr: 9			
Forma zaj : <b>wykład</b>			

**Cel wykładów:**

Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem.

Wymienienie praw dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka".

Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka.

Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki.

Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce

Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny

Przygotowanie do zastosowania praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażeniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji

Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitnej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażeniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej.

**UMIĘJ TNO CI**

Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	kolokwium
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	kolokwium
6	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

## Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.  
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Kolokwium pisemne.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.



<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Wykład i wiczenia obejmuj tematyk podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 8
Forma zaj : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrze enia, uwaga, pam )</li> <li>- Relacje pomi dzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwsze stwa.</li> <li>- Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji.</li> <li>-Do wiadczanie emocji . Ciało i umysł jako składniki do wiadczenia emocji.</li> <li>- Powstanie procesu emocjonalnego</li> <li>- Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia wiata i siebie.</li> <li>- Społeczny i kulturowy kontekst emocji</li> <li>- Indywidualne ró nice w reakcjach emocjonalnych. Płe a emocje.</li> </ul>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania.</p> <p>Cechy i rodzaje uwagi.</p> <p>Rodzaje pam ci. Metody badania.</p> <p>Sytuacyjne uwarunkowania procesu my lenia.</p> <p>Podstawowe bł dy rozumowania.</p> <p>My lenie krytyczne.</p> <p>Rozwi zywanie problemów poznawczych.</p> <p>Twórczo . Stymulowanie twórczo ci.</p> <p>Potencjał twórczy jednostki.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podr czników szkolnych: teoretyczno-metodyczne zało enia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_C.W04	wykonanie zadania
2	potrafi w sposób krytyczny ocenia i dobiera programy i podr czniki, konstruowa programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobiera i modyfikowa tre ci nauczania, rodki oraz strategie dziaania edukacyjnego;	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów ksztalcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowied ustna
4	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane dziaania pedagogiczne;	PPW_C.K01	wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego) ocena wypowiedzi ustnej</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wypowiedzi ustnej</p>
--

## Warunki zaliczenia

<p>WICZENIA: Obecno na zaj ciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
---

## Tre ci programowe (opis skrócony)

<p>Analiza programów i podr czników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.</p>
--

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 4
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>1. Analiza aktów prawnych regulujących zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)</p> <p>2. Opracowanie procedury dopuszczenia i dopuszczania do użytku programów nauczania oraz wyboru podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>3. Konteksty tworzenia programu i podręcznika.</p> <p>4. Podręcznik szkolny do klas I-III jako nośnik obrazu świata: między innymi indoktrynacja i socjalizacja.</p> <p>5. Analiza dostępnych programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie znaczenie i rolę modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
3	potrafi identyfikować i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnorodnych sposobów uczenia się, w tym różnorodnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPW_1.3.K03	praca pisemna
6	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPW_1.3.K07	praca pisemna

7	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	praca pisemna
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej</p>			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
<p>WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium. WICZENIA: obecno na zaj ciach, praca zaliczeniowa.</p>			
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
Tematyk zaj jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.			
<b>Tre ci programowe</b>			
Semestr: 7			
Forma zaj : <b>wykład</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojecie wychowania w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej ksztalcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ksztalcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, ksztalcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz ksztalcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533),</li> <li>2. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze.</li> <li>3. Programowanie procesów oddziaływa wychowawczych szkoły</li> </ol>			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów</li> <li>5. Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły</li> <li>6. Przykładowe programy wychowawcze</li> <li>7. Zasady współpracy z rodzicami i rodowiskiem lokalnym</li> <li>8. Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych</li> <li>9. Monitoring programu wychowawczego szkoły</li> <li>10. Ewaluacja programu wychowawczego</li> <li>11. Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły</li> </ol>			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaanga owanego uczenia si ze szczególnym uwzgl dnieniem metody projektu;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji si ze szczególnym uwzgl dnieniem metody projektu;	PPW_C.U07	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)

### Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przedstawienie szczegółowych zagadnie dotycz cych metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo o wiatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzaj ce ustaw - Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla bran owej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.
3. Charakterystyka pracy metodą projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.
4. Rola nauczyciela w pracy metodą projektu.
5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie struktur i funkcje systemu o wiaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacj oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych;	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
3	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowa czasem zaj oraz odpowiedzialnie organizowa prac pozaszkoln dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole oraz tworzy wła ciwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
8	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób post powania oraz dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zada	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania



8	zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
9	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

#### Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej z uwzgl dnieniem alternatywnych form pracy z dzieckiem i uczniem.

#### Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu.

Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój my lenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania.

Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas I – III.

Kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Rola nauczyciela we wspomaganium wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywisto ci szkolnej.

Metody, zasady i formy pracy z dzie mi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywno ci dziecka w przedszkolu.

Zaj cia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zaj - formy zaj , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zaj , cele organizowania zaj z dzie mi w przedszkolu.

Przygotowanie dziecka do rozpocz cia systematycznej nauki w szkole – dojrzało szkolna.

Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, metoda ruchu rozwijaj cego W. Sherborne, C. Orffa, A. M. Kniessów, gimnastyki twórczej R. Labana, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz M. Montessori

Rodzaje zagro e w przedszkolu i szkole i sposoby ich rozpoznawania.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i ksztalcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem reguluj cym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia si dzieci lub uczniów: modele uczenia si (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia si z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu si, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężenia, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	PPW_A.3.W03	kolokwium
2	potrafi obserwować procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie i wiadomo komunikować si z użyciem właściwej terminologii;	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, aktywno , przygotowanie prezentacji.  
Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiej tno ci psychologicznych w edukacji. Omawiane s problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz mo liwo ci podj cia przez nauczyciela skutecznych rodków zaradczych.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku poniemowl cym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach.

Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudno ci rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji.

Warunki sprzyjaj ce usamodzielnieniu dziecka. Rola rodowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podj cia obowi zków szkolnych. Diagnoza dojrzało ci szkolnej.

Funkcjonowanie dziecka w grupie rówie niczej. Konflikty i ich rozwi zywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie.

Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klas jako grup społeczn .

Funkcjonowanie dziecka z dysharmoni rozwojow w grupie rówie niczej. Post powanie z dzie mi nie miałymi i nadpobudliwymi..

Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi.

Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osi gni . Inteligencje wielorakie i uzdolnienia specjalne a nauczanie zintegrowane.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne, a tak e potrafi je krytycznie ocenia i twórczo z nich korzysta ;	PPW_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikaj ce z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników rodowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych;	PPW_1.1.W13	egzamin
3	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, normy rozwojowe (ró norodno uj ), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin
4	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
5	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
6	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	ocena aktywno ci, praca pisemna
7	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	ocena aktywno ci, praca pisemna
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	ocena aktywno ci, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> egzamin</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena aktywno ci</p>			

<p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena aktywności</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie z ocen pozytywnych wicze, zdanie egzaminu pisemnego.  WICZENIA: obecność na wiczeniach, aktywność, pozytywna ocena z pracy pisemnej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonywanymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty.  Współczesne koncepcje rozwoju człowieka.  Istota rozwoju w okresie dorastania.  Okres dorosłości i jego periodyzacja.  Życie rodzinne.  Przyjmowanie nowych ról społecznych.  Proces starzenia się.  Modele starości.</p> <p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p> <p>Wybrane teorie rozwoju psychicznego.  Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.  Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo.  Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży.  Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych.  Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania.  Style życia współczesnej młodzieży.  Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji.  Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualnymi.  Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudno ciami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotycz cych swojej pracy; podstawy psychologii twórczo ci i treningu my lenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania si nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyci ania barier komunikacyjnych;	PPW_A.3.W05	egzamin, praca pisemna
3	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	praca pisemna
4	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	praca pisemna
6	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	praca pisemna
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	praca pisemna
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	praca pisemna
9	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
egzamin (egzamin pisemny)			

ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

**umiejętności:**

ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

**kompetencje społeczne:**

ocena pracy pisemnej (praca pisemna)

**Warunki zaliczenia**

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny.  
wzyczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa pisemna.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania różnic indywidualnych.

**Treści programowe**

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

- Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania. Działy psychologii. Główne kierunki w psychologii.
- Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe.
- Procesy poznawcze. Orientacja w środowisku.
- Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki.
- Pamięć jako czynnik kształtowania doświadczenia osobniczego.
- Myślenie i jego funkcje.
- Podstawy psychologii twórczości i treningu kreatywności.
- Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania.
- Procesy emocjonalne i ich wzbudzenie. Ekspresja i regulacja emocji. Koncepcja Ickowskiego i Spielbergera. Inteligencja emocjonalna.
- Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej.
- Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów w procesie nauczania.
- Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „ja”. Samoocena i jej rodzaje. Style poznawcze. Inteligencja.
- Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka.
- Metody badawcze w psychologii.

Forma zajęć : **wzyczenia audytoryjne**

Procesy poznawcze. Wrażliwość zmysłowa. Spostrzeganie. Wyobrażenia i wyobrażenia. Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako proces rozwiązywania problemów. Pojęcie. Myślenie a mowa. Funkcje mowy. Uwaga i pamięć jako komponenty procesów poznawczych. Inteligencja i zdolności. Modele inteligencji. Uczniowie mniej zdolni oraz wybitnie uzdolnieni. Problematyka oceniania. Psychologiczne aspekty trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. Interakcja nauczyciel - uczeń. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Kierowanie klasą szkolną i jej kontrola. Zachowania agresywne. Teorie agresji. Agresja w szkole - analiza przyczyn i sposoby zapobiegania. Trudności początkującego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela, wypalenie zawodowe u nauczyciela. Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. Znaczenie myślenia pozytywnego. Autoprezentacja. Wywieranie wpływu na innych. Aspiracje jednostki. Definicja pojęcia. Określenie poziomu aspiracji. Aspiracje ucznia a proces nauczania. Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia: empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , negocjacji i rozwi zywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudno ci w procesie komunikowania si , techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a tak e mechanizmy kształtowania si postaw dzieci lub uczniów;	PPW_A.3.W04	kolokwium
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	praca pisemna
3	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	praca pisemna
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, praca pisemna</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			



**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zajęć obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemne oddziaływania między jednostkami a grupami. Zagadnienia omawiane są z punktu widzenia teorii oraz badań empirycznych, a także możliwości zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.

**Treści programowe**

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

- Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej.
- Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych.
- Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji.
- Potrzeba uzasadnienia swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji.
- Postawy i zmiana postaw. Sposoby wartościowania świata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy.
- Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny.
- Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu.
- Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność.
- Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

- Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.
- Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamięci, motywacji i osiągnięcia.
- Sposoby myślenia o świecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych.
- Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw.
- Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania.
- Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola naśladowstwa i modelowania zachowań w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych.
- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, środki zaradcze. Samospełniająca się przepowiednia. Efekt Pigmaliona w szkole.
- Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony.
- Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektowa i prowadzi działania pedagogiczne, a tak e planowa , realizowa i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywa sposoby i tre ci kształcenia;	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególno ci kreatywno , krytyczn refleksj i umiej tno samodzielnego oraz zespołowego rozwi zywania problemów;	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój ze szczególnym uwzgl dnieniem rozwoju kompetencji kluczowych;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia ze szczególnym uwzgl dnieniem rozwoju kompetencji kluczowych;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej - opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

**Treści programowe (opis skrócony)**

Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciami, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia:  
? charakteryzuje pojęcie kompetencji, ? wyjaśnia czym są kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy,  
? definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy,  
? wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy

**Treści programowe**

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenie

- W małych grupach porozmawiajcie przez 5 minut.: Co to jest kompetencja?
- Wszystkie skojarzenia, wnioski, refleksje zapiszcie na małych kartkach.
- Potem wspólnie stworzymy mapę skojarzeń nt. pojęcia KOMPETENCJE

Kompetencje kluczowe w praktyce:

Termin „kompetencje kluczowe” Sympozjum Rady Europy

Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie mogą na ich ujednoczyć ?

Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)

Kompetencje kluczowe a podstawowe akty prawa o wiatowego.

Wymagania państwa Podstawa programowa

Praca w grupach

Każda grupa zajmuje się jednym z 12 wymagań. Proszę przeanalizować swoje wymaganie i odpowiedzieć na pytania:

- 1.Co warunkuje jakość pracy szkoły/placówki?
- 2.Jaki to ma związek z rozwijaniem kompetencji kluczowych?
- 3.Co to oznacza dla samorządowców? Odpowiedzi zapisujecie na kolorowych kartkach (jedna odpowiedź - jedna kartka) a następnie przyklejacie pod pytaniami.

Przykłady zapisów w Przedszkolu i Klasy I - III

Podstawa programowa 2017

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z ocen	2
	10	S	30	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	PPW_1.1.W20	wykonanie zadania
2	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	PPW_K.W01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	PPW_K.W01, PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	zna i rozumie rolę jako ci i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jako ci badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacji osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	PPW_K.W06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej;	PPW_K.W07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktur pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, znaczenie	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

7	umiej tno ci wywodu i siły argumentacji, a tak e problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	zna i rozumie metodologi prowadzenia bada naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiej tno ci metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu bada , opracowania metod i techniki bada , sformułowania problematyki bada , przygotowania narz dzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu bada , prowadzenia bada empirycznych, a tak e sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
9	potrafi współpracowa z członkami zespołów badawczych na ka dym etapie projektowania i realizacji bada naukowych;	PPW_1.2.U19	ocena aktywno ci
10	potrafi dobra literatur i materiały ródlowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
11	potrafi dobra form prezentacji zebranych danych oraz argumentacj adekwatn do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
12	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników bada zawartych w pracy dyplomowej;	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

##### umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

##### kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

#### Warunki zaliczenia

Obecno na seminariach, czynny udział, bie ce przygotowanie do seminarium.  
Zaliczenie pierwszego semestru nast puje po zrealizowaniu cz ci wst pniej i cz ci badawczej.  
Zaliczenie drugiego semestru nast puje po uko czeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.

#### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze ródel prawa, orzecznictwa, literatury i ródel internetowych, wskazania sposobów zbierania niezb dnych danych, przeprowadzania bada empirycznych (je eli takie wyst pi ), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

#### Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **seminarium dyplomowe**

1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.
2. Omówienie podstawowych poj zwi zanych z metodologi i przebiegiem badania naukowego.
3. Okre lenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.
4. Zasady konstrukcji planu pracy.
5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu.
6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowa , plagiat i jego konsekwencje.
7. Zasady korzystania ze ródel internetowych.
8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii.
9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.
10. Wymagania redakcyjne, j zykowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.

11. Przygotowanie i prezentacja eseju zwi ązanego tematycznie z tre ścią pracy.
12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawieraj ącego przedmiot, cel i zakres badania.
13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem tre ścią rozdziału zawieraj ącego aspekty metodologiczne.

Semestr: 10

Forma zaj ęcia : **seminarium dyplomowe**

14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyj ęciami.
15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezb ędnych do konstrukcji empirycznej cz ęści pracy.
16. Przegl ąd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych.
17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej cz ęści pracy.
18. Ostateczne formułowanie cz ęści empirycznej oraz cało ściowa konstrukcja pracy.
19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przy tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacji danych;	PPW_K.W03	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze);	PPW_K.W03	kolokwium
3	zna i rozumie selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	kolokwium
4	potrafi poprawnie przeprowadzi analiz danych;	PPW_K.U03	wykonanie zadania
5	potrafi opracowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U04	wykonanie zadania
6	potrafi krytycznie przeanalizowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U05	wykonanie zadania
7	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich bada ;	PPW_K.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj )</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj )</p>
--

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj , zaliczenie testu wiedzy,

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Bezpieczeństwo danych.  
Ochrona praw autorskich.  
Statystyki i estymatory.  
Wyznaczanie przedziałów ufności.  
Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X<sup>2</sup> i test t-studenta).  
Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji.  
Analiza przebiegów, analiza niezawodności.  
Interpretacja otrzymanych wyników.  
Prezentacja graficzna wyników.  
Formatowanie, tworzenie wykresów.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	4	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>4</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	PPW_Z.W03*	wykonanie zadania
2	ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	PPW_Z.W04*	wykonanie zadania
3	ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	PPW_Z.W05*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych			
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie si z zał czonymi materiałami, zaliczenie testu			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : <b>wykład</b>			
Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: 1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie: 1) ustroju i organizacji uczelni, 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, 3) praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów, 4) utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni. 2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:			

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
  - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
  - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
  - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
  - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
  - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
  - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
  - 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.  
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
  - 1) określenia okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
  - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
    - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
    - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
    - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
  2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
    - 1) identyfikacji zagrożenia pożarowych występujących na terenie Uczelni,
    - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
    - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
    - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
    - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
    - 6) dróg poarnicznych na terenie Uczelni.
    - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
    - 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
    - 2) złamania kości,
    - 3) zranienia, w tym krwotoku,
    - 4) zatrucia,
    - 5) oparzenia.
  2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
    - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
    - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
    - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

#### MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	3	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>3</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne;	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych ródeł informacji naukowej;	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
3	dysponuje umiej tno ciami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, wła ciwie dobiera róda informacji;	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikowa si i poszukiwa informacji naukowej u ywaj c specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej [www.biblioteka.pwszta.edu.pl](http://www.biblioteka.pwszta.edu.pl), regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej [www.biblioteka.pwszta.edu.pl](http://www.biblioteka.pwszta.edu.pl), regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)

### Warunki zaliczenia

Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line.  
Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

### Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : wykład

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypożyczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
2	potrafi zaprojektowa prost , funkcjonaln baz danych;	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

### umie jno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

### kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium według zasad okre lonych w trakcie zaj ,

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.

## Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów). Formatowanie tekstu i akapitu. Zastosowanie tabulatorów, tworzenie i edycja tabel, zastosowanie pól tekstowych (ramek). Przegl d zaawansowanych mo liwo ci programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu tre ci i spisu podpisaných obiektów (np. rysunków)). Tworzenie dokumentów

korrespondencji seryjnej.

Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek), wykonywanie prostych obliczeń (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji, adresowanie wzgl dne i bezwzgl dne, nazwy komórek/bloków), tworzenie i edycja wykresów, formatowanie warunkowe, wczytywanie danych ze źródeł zewnętrznych, sortowanie/filtrowanie danych, raport tabeli przestawnej.

Zasady tworzenia prezentacji. Edycja slajdów, przebieg slajdów, sterowanie pokazem.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci, główne rodowiska wychowawcze;	PPW_A.1.W02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi interpretowa dziaaln nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto dziaania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
4	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadz cy podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie si do wybranych zagadnie wychowawczych)

### umiej tno ci:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadz cy podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie si do wybranych zagadnie wychowawczych)

### kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

## Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach (80%) oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.  
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach (80%) oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmuj ca wybrane zagadnienia wychowawcze.



KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

**Treści programowe**

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Wykłady:

Znaczenie i kontekst wychowania.

Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.

Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.

Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć.

Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)

Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).

Współczesne systemy wychowania.

Wychowanie jako rozwój człowieka.

Wychowanie jako wpływ środowiska.

Wychowanie jako działanie pedagoga.

Wychowanie jako droga do samowychowania.

Wybrane środowiska wychowawcze.

Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenia:

1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.

2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości.

3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej.

5. Aksjologiczne podstawy wychowania.

6. Podmiotowość i proces wychowania.

7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).

8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).

9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wypowied ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)</p> <p>ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegłe posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)</p> <p>ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegłe posługiwanie si ro nymi stylami j zykowymi)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)</p>			
Warunki zaliczenia			
obecno na zaj ciach oraz aktywny w nich udział, a tak e pozytywna ocena z 3 zada pisemnych w semestrze			
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Praktyczna nauka pisania tekstów w tym esejów.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego. wiczenia wskazujące podstawowe różnice między odmianami (pisanymi i mówionymi) języka polskiego. Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny. Kultura języka jako umiejętność poprawnego i sprawnego używania języka. wiczenia w różnicowaniu i poprawianiu błędów. Zabiegi redakcyjne w zakresie poprawiania i parafrazowania tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne). Pisma użytkowe: podanie, życiorys, curriculum vitae, list motywacyjny, list prywatny i oficjalny, protokół, telegram, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, dedykacja, pozdrowienie, esej, komunikat, instrukcja obsługi. Notatka i jej rodzaje (sporządzanie notatek w różnych formach, np. planu, konspektu, wyciągu, tabeli, cytatu, opisu bibliograficznego). Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. wiczenia doskonalące form opowiadania. Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis przebiegów wewnętrznych. wiczenia związane z kształceniem opisu. Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe. Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe. Rozprawka – cechy rozprawki. Schemat kompozycyjny i układ graficzny. wiczenia związane z kształceniem umiejętności pisania rozprawki na temat lektury, wydarzenia biograficznego, oglądanych filmów, spektakli teatralnych, etc. Funkcje i odmiany recenzji. Dokonywanie krytycznej analizy lub oceny dzieła literackiego; recenzja spektaklu, filmu, słuchowiska, programu TV. Gatunki dziennikarskie: - informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowiedź (zajawka), wywiad; - publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji. Esej szkolny – jako połączenie sztuki argumentów ze sztuką słowa; cechy gatunkowe, konstrukcja myślowa tekstu, język i styl tej formy wypowiedzi. Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o różnorodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresyjnej).

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna, wypowied ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna, wypowied ustna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowied ustna
4	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowied ustna
5	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
7	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

### umiej tno ci:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

### kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowa

Warunki zaliczenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej</li> <li>- pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy</li> <li>- obecność na zajęciach (80%)</li> </ul> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia</p> <p>Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kulturą uczenia się</p> <p>Kompetencje społeczne: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Od kultury nauczania do kultury uczenia się</li> <li>- Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Neurobiologia stresu i jego znaczenie</li> <li>- Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Edukacja jako relacja</li> <li>- Geny i memy</li> <li>- Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem</li> <li>- Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym</li> <li>- Dobre praktyki - szkoły neuro</li> </ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacją teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie testu pisemnego.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Pedagogika jako nauka społeczna. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe pojęcia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczesna wiedza o edukacji</li> <li>- Związek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne</li> <li>- Aksjologia pedagogiczna</li> <li>- Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływania społecznych</li> <li>- Współczesne koncepcje człowieka</li> <li>- Tradycje badań pedagogiczne</li> </ul>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe pojęcia pedagogiczne</li> <li>- Wychowanie – główne modele pojęciowe wychowania</li> <li>- Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki</li> <li>- Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna</li> <li>- Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie</li> <li>- Samokształcenie</li> <li>- Edukacja jutra - wyzwania i problemy</li> <li>- Struktura pedagogiki jako nauki – charakterystyka obszarów badań dyscyplin pedagogicznych</li> </ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	5	P	4	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>4</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania si w przestrzeni instytucji po rednictwa pracy;	PPW_Z.W06*	ocena aktywno ci
2	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;	PPW_Z.W07*	ocena aktywno ci
3	rozumie konieczno uczenia si przez całe ycie oraz pracowania nad własnym rozwojem;	PPW_Z.W08*	ocena aktywno ci
4	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. mi kkie), kwalifikacje, mobilno (fizyczna i psychologiczna);	PPW_Z.W09*	ocena aktywno ci
5	rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	PPW_Z.U04*	ocena aktywno ci
6	potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;	PPW_Z.U05*	ocena aktywno ci
7	potrafi przygotowa poprawne dokumenty aplikacyjne, a tak e potrafi komunikowa si skutecznie;	PPW_Z.U06*	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach. Ze wzgl du na form i czas trwania zaj ocena efektów ksztalcenia mo liwa jest w minimalnym stopniu - opiera si b dzie tylko o ko cow ewaluacj zaproponowan studentom.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest wyposa enie studentów w podstawow wiedz o rynku pracy i w umiej tno ci pozwalaj ce im zwi kszy wiadomo w ksztaltowaniu i zarz dzaniu swoj karier zawodow . Zaj cia składaj si z dwóch cz ci: 1. Wiedza i narz dzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.			



<b>Treści programowe</b>
Semestr: 5
Forma zajęć : <b>wiczenia praktyczne</b>
<p>1. Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza wybranych zasobów z portali publicznych służących zatrudnieniu na przykładzie <a href="https://psz.praca.gov.pl">https://psz.praca.gov.pl</a> oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności;</li><li>- Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;</li><li>- Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości;</li><li>- Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT;</li><li>- Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie;</li><li>- Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”).</li><li>- Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.</li></ul> <p>2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia;</li><li>- indywidualne opracowanie kwestionariusza z biernymi konsultacjami z doradcą zawodowym</li></ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Współpraca szkoły z rodzicami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	kolokwium
2	zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	kolokwium
3	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPW_1.3.K04	kolokwium
4	Jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, test zaliczeniowy.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z teoriami, umiej tno ciami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie wa no ci zaangażowania rodziny w ycie szkoły oraz rozumienie zró nicowanych kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodzin .			

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 8
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.</li><li>2. Rodzina w różnych kulturach.</li><li>3. Przeobrażenia rodziny w Polsce.</li><li>4. Cechy mocnej i słabej rodziny.</li><li>5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.</li><li>6. Rodzice jako wychowawcy.</li><li>7. Status rodzica w aktach prawnych.</li><li>8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli.</li><li>9. Szanse i zagrożenia współpracy rodziny i szkoły.</li><li>10. Indywidualne spotkania z rodzicami.</li><li>11. Zasady organizacji spotkań z rodzicami.</li><li>12. Udział rodziców w życiu i działaniach zespołu klasowego i szkoły.</li><li>13. Przykłady dobrych praktyk.</li></ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci ze szczególnym uwzgl dnieniem wychowania do warto ci;	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem działa na wychowanie do warto ci;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia, ze szczególnym uwzgl dnieniem wychowania do warto ci;	PPW_D.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do warto ci)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Zaliczenie z ocen - opis i analiza przykła du wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podstaw jest obecno i aktywno studenta na zaj ciach, pozytywne wyniki kontroli efektów ksztalcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓ W UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Proces wychowania do warto ci i przez warto ci. Zało enia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do warto ci dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca rodowisk wychowawczych w procesie wychowania do warto ci.

## Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Okre lenie warto ci i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).

2. Rodzaje i hierarchiczno wartości.
3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.
4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.
5. Podstawowe modele wychowania do wartości.
6. Potrzeba wychowania ku wartościami uniwersalnym.
7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.
8. Definiowanie pojęcia wartości.
9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczno
10. Człowiek wobec wartości.
11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.
12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.
13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszym wieku szkolnym.
14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.
15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościami.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
<b>Razem</b>			<b>60</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia;	PPW_Z.W10*	kolokwium, praca pisemna
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	PPW_Z.W11*	kolokwium, praca pisemna
3	dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	PPW_Z.U07*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	potrafi komunikowa si i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywno ci sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	PPW_Z.U08*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	PPW_Z.U09*	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie aktywno ci fizycznej i zdrowego trybu ycia oraz zasi gn opinii specjalisty;	PPW_Z.K01*	ocena aktywno ci
7	kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej;	PPW_Z.K02*	ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotycz cy przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotycz cej ró nych dyscyplin sportowych))  
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,  
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

### umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działa (podczas wicze , podczas gry), wła ciwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zaj np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)  
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,  
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

**kompetencje społeczne:**

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

**Warunki zaliczenia**

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowi zuj c skal ocen.  
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zaj ciach.

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Fitness

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zaj ciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, post py. Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiej tno ci technicznych: ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry w ró nych dyscyplinach sportowych.

Umiej tno ci techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych.

Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywno w czasie zaj .

Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen : semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach.

Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach: przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiej tno ci wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach. Odpowiednia frekwencja na zaj ciach. Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Podstawowe wiadomo ci z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mię niowej oraz wydolno ci organizmu. Współczesne trendy w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Charakterystyka poszczególnych zaj fitness. Opanowanie podstawowych umiej tno ci ruchowych stosowanych w fitnessie.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpiecze stwa nad wod .

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Poprawienie ogólnej sprawno ci motorycznej, fizycznej poprzez wiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i ró nych form aktywno ci ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umoliwiają cych zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprz cie. Umiej tno ci organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomo historii, zabytków oraz topografii najbliż szej okolicy.

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Kształtowanie wzorców ruchowych, które zagin ły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposa enie umiej tno ci, wiedzy i popraw sprawno ci fizycznej, które pozwol na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwo ci.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomo historii, zabytków oraz

topografii okolicy.

## Treści programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia sił mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszobieg, wiczenia wzmacniające z przyborami: z tałmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Wiczenia oswojające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraule na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulem na piersiach.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Wiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - wiczenia kształtujące w różnych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Wiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plałowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłony, obrona „kałdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.



Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzału na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Wyczerpanie, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na terenie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymaków, dźwigni, duszenia, uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna.

Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełzgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kształtów: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki pługowe, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kształtu, ewolucji narciarskich równoległych skrętów N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego doboru szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizery (sprężynowanie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

Semestr: 2

Forma zajęć : **wyczerpania praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszbieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z tałami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia oswojące, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, łaski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłony, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzała na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na terenie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymaków, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich technik: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki płucne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kciowego, ewolucji narciarskich równoległych skrętów N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego doboru szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena pracy pisemnej (esej)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładach, praca pisemna-esej.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

W kr gu zagadnie pedeutologii. Osobowo nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje;

Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy;

Kształcenie i samokształcenie nauczycieli;

Pedagogiczna i metodyczna kreatywno nauczyciela. O wzorcach i "gotowcach";

Czy nauczyciel "nowoczesny" znaczy dobry?

Istota partnerstwa edukacyjnego;

Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia;

Szkoła jako instytucja dawniej i dziś ;

Ustrój szkoły, obszary jej działania;

Integracja nauczania i wychowania;

Kierowanie szkołą. Obszary działalności oraz funkcje dyrektora; W stronę dobrej edukacji;

Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej; Rodzaje celów nauczania i wychowania;

Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;

Cechy i funkcje dobrego podrocznika z perspektywy nauczyciela;

Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego;

Człowiek wykształcony - kto to jest dzisiaj i w przyszłości.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Warto ci edukacyjne zaj pozalekcyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej (esej)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, przygotowanie pracy pisemnej-esej.

### KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazuj ce genez wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromn rol w procesie dydaktycznym, jak równie w kształtowaniu umysłu, wra liwo ci i osobowo ci uczniów. Wycieczki szkolne stanowi równie dla nauczycieli mo liwo lepszego poznania i zrozumienia uczniów.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Pogl dy Kome skiego. Tradycje wycieczek szkolnych.

Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w my l interakcjonistycznego uj cia rozwoju. Turystyka jako rodek kształtowania postaw wobec otaczaj cej rzeczywisto ci.

Krajoznawstwo a kształtowanie uczu patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego

w 1906 roku.

Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.

Turystyka jako źródło przeżywania emocjonalnych i kształtowania wartości estetycznej młodzieży.

Wycieczki szkolne a poglądy nauczania. Wycieczki wielopremiotowe.

Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-

Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	30	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena kolokwium (ocenie podlega znajomo zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: aktywno podczas zaj . Kolokwium zaliczeniowe

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobów jej realizacji

## Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego;  
Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;



Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej;

Spójno podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Stacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocen i krytyk dostarczonych ról teoretycznych	PPW_K.W08	wykonanie zadania
2	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania
3	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA : Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostarczonych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 9
Forma zajęć : <b>zajęcia z technologii informacyjnych</b>
Prezentacja najważniejszych wiatowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych. Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „gotowi Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie się cytatami w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią. Przygotowanie pracy pisemnej.

**SYLABUS ZAJĘĆ /GRUPY ZAJĘĆ****Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność /Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć :	Aktywizacja języków w wielojęzyczności w edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		7	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>7</b>		<b>2</b>

**Dane merytoryczne**

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień wielojęzyczności;	PPW_C.W03	kolokwium
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U06	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji w zakresie wielojęzyczności;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, wypowiedź ustna

**Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**

<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (testy sprawdzające posiadanie wiedzy)
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych, przedstawienie efektów pracy indywidualnej i zespołowej w zakresie wyznaczonych/wybranych zadań w formie prezentacji multimedialnych) ocena wypowiedzi ustnej (przedstawianie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami)

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Wymagana frekwencja na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena przygotowanych prac indywidualnych i zespołowych. Pozytywne wyniki biegnącej kontroli wiadomości w postaci kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Cel zajęć :

- Zapoznanie studentów ze stanem badań nad psycholingwistycznymi procesami nabywania języka ojczystego oraz języków drugich i kolejnych przez dzieci.
- Uwrażliwienie studentów na korzyści płynące z wspierania rozwoju wielojęzyczności u dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Zapoznanie studentów z pluralistycznym podejściem do nabywania kolejnych języków i poznawania nowych kultur

**Treści programowe**

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Definicja języka w ujęciu kognitywistycznym. Język a kultura.
2. Psycholingwistyczne uwarunkowania nabywania języka ojczystego.
3. Historia i specyfika badań psychologicznych nad dwujęzycznością u dzieci.
4. Psycholingwistyczne uwarunkowania procesów uczenia się i przyswajania kolejnych języków na wczesnym etapie edukacyjnym.
5. Współczesne rozumienie pojęć Dwujęzyczność i Wielojęzyczność :
6. Rodzaje dwu- i wielojęzyczności. Dwu- i wielojęzyczność wzbogacająca i zubażająca.
7. Korzyści i koszty rozwijania wielojęzyczności u dzieci - fakty i mity.
8. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna otwarta na języki. Charakterystyka komponentów kompetencji różnorodnej: kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej oraz wiadomości językowej.
9. Czynniki kształtujące transfer międzyjęzykowy w nabywaniu języków drugich i kolejnych przez dzieci.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		7	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>7</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowyywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji wykorzystuj c do tego alternatywne formy edukacji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

#### Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, przygotowanie projektu w grupie.

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

#### Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Istota edukacji alternatywnej.

Poj cie alternatywno ci, alternatywne systemy kształcenia.

Zało enia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.

Wychowanie i uczenie si z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.

Podstawowe założenia kształcenia wyzwalającego.

Alternatywne metody w edukacji – strategie.

Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu i w klasach I-III.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesno ci;	PPW_A.1.W01	kolokwium, ocena aktywno ci, praca pisemna
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz cych zagadnie zwi zanych z antropologi kulturow ;	PPW_A.1.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
3	potrafi prezentowa własne pomysły, w tliwi ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci antropologii kultury;	PPW_A.1.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu antropologii kultury;	PPW_A.1.K02	ocena aktywno ci, praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)
- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

### umie jtno ci:

- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

### kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (aktywny udział w zaj ciach (wykonywanie wicze , udział w dyskusji))
- ocena pracy pisemnej (ocena projektu grupowego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: pozytywna ocena z kolokwium  
WICZENIA: pozytywna ocena z projektu, obecno na zaj ciach (80%), aktywno

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.



<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 10
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyobrażenia antropologiczne. U spotkań z innymi - u korzeni antropologii.</li> <li>2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii.</li> <li>3. Pojęcie i etymologia terminu "kultura"</li> <li>4. Definiowanie kultury</li> <li>5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę)</li> <li>6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury</li> <li>7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury</li> <li>8. Kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej)</li> <li>10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym.</li> </ol>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorijne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a cywilizacja</li> <li>- podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury</li> </ul> </li> <li>2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje uczestnictwa w kulturze</li> <li>- typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra</li> <li>- formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie wiadomości</li> <li>- upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze</li> <li>- formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego</li> <li>- animacja kultury</li> <li>- cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Koczyńskiej-funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze</li> <li>- dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych</li> </ul> </li> <li>3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur</li> <li>4. Kontakty i zderzenia kultur</li> <li>5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczącej się państwa europejskich</li> </ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
4	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ci głęego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- egzamin (ustny egzamin ko cowy)
- ocena kolokwium (pisemny test sprawdzaj cy wiedz )

### umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

### kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)

## Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach i zdanie testu sprawdzaj cego wiedz . Egzamin ustny.  
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<p>Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy</li> <li>- rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny</li> <li>- rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju</li> <li>- rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego</li> </ul> <p>Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej</li> </ul> <p>Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się</li> </ul> <p>Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami</li> </ul> <p>Promocja zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób</li> </ul> <p>Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe</li> </ul> <p>Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepcja zdrowotna nad uczniami</li> <li>- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej</li> </ul> <p>Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole</li> </ul> <p>Szkoły promujące zdrowie w Polsce</p>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja i cechy rozwoju</li> <li>- czynniki rozwoju człowieka - pojęcia i podział</li> </ul> <p>Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faza prenatalna</li> <li>- faza postnatalna</li> <li>- rozwój fizyczny</li> <li>- rozwój motoryczny</li> </ul> <p>Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy definicyjne trendu sekularnego</li> <li>- przejawy trendu sekularnego i jego skutki</li> <li>- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego</li> </ul>

#### Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębony, morfologiczny

#### Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

#### Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

#### Charakterystyka wieku młodzieńczego, dojrzałego i starczego

#### Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudno ci zwi zanych z nabywaniem umiej tno ci arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburze , niepełnosprawno ci intelektualnej, mózgowego pora enia dzieci cego i innych zaburze ruchowych, zaburze o podło u genetycznym, chorób przewlekłych i odmiennie ci somatycznych;	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zało enia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narz dzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPW_1.2.U09	wykonanie zadania
5	potrafi dokona oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powi zanych z nim warunków dobrostanu i rodowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawno ci , wykorzystuj c klasyfikacje i narz dzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	PPW_F.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpozna specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz okre li optymalne sposoby organizowania rodowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
7	potrafi oceni skuteczno procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami	PPW_F.K02	wykonanie zadania

8	rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wykonanie zadania
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)</p>			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
<p>WICZENIA: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
<p>Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z metodami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 9			
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.</p> <p>Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych.</p> <p>Identyfikacja i diagnoza uzdolnień /predyspozycji uczniów.</p> <p>Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.</p> <p>Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		7	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>7</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli w zakresie dokumentacji pracy nauczyciela;	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego;	PPW_G.W04	wykonanie zadania
3	potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji, a tak e dzialania ukierunkowane na przygotowanie dokumentacji pracy nauczyciela;	PPW_G.U04	wykonanie zadania
4	jest gotow do wspolpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	PPW_G.K03	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (wzi cie udzialu w 3 mini-testach online)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, ocena z przedmiotu jest wystawiana na podstawie redniej arytmetycznej ze wszystkich ocen otrzymanych w trakcie semestru wykonanych wicze w trakcie zaj

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Dokumenty werwn trzprzedszkolne i wewn trzszkolne.

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Modul 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewn trzszkolnych

1. Konstruowanie wewn trznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania).

2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewnętrznych.

Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania

1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela.
2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w związku z nauczaniem w szkole i przedszkolu.

Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Opracowywanie dokumentacji związanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia.
2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

Moduł 4:

1. Dokumentowanie związane z procedurą awansu zawodowego.
2. Przygotowywanie dokumentów niezbędnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego.
3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedzy w społeczne stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	kolokwium
4	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, stymulowa partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie si dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne;	PPW_D.U03	wykonanie zadania
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieciego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_D.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umie jtno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadania; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin.

WICZENIA: zaliczenie z ocen

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- obecność studenta na zajęciach;
- aktywny udział w zajęciach;
- poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych;
- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym.

Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowo i pełnomocno dziecko w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.

Forma zajęć: **wiczenia audytoryjne**

Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym.

Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.

Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji.

Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i

rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie warto ci, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomi i odpowiedzialno dydaktyczn nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarz dziania wiedzy w społecze stwie informacyjnym;	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ej ró ne obszary wiedzy, rol diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	PPW_D.W02	egzamin
3	potrafi wykorzysta wiedz filozoficzn , psychologiczn , społeczn i pedagogiczn do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia si dzieci;	PPW_D.U01	egzamin
4	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dzieci cego uczenia si , a tak e krytycznej refleksji nad tworzon praktyk edukacyjn oraz do jej badania i doskonalenia;	PPW_D.K01	egzamin

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

### umiej tno ci:

egzamin (egzamin pisemny)

### kompetencje społeczne:

egzamin (egzamin pisemny)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: podstaw dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamkni te

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe poj cia dydaktyczne. Metody, zasady. formy dydaktyczne. Teorie doboru tre ci kształcenia.

## Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie).
2. Nauczyciel i uczeń.
3. Zasady nauczania.
4. Podstawa programowa i program nauczania.
5. Cele nauczania.
6. Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
7. Dialog lekcyjny – rodzaje i cechy pytań dydaktycznych.
8. Metody nauczania.
9. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji.
10. Rodzaje zadań dydaktycznych.
11. Organizacja pracy domowej.
12. Kontrola i ocena szkolna.
13. Podręczniki – budowa, typy i funkcje.
14. Nauczyciel – osobowość, kompetencje, style pracy.
15. Kolokwium zaliczeniowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Education and Creativity				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obserwacja zaanga owania studenta)
- ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)

## Warunki zaliczenia

- WICZENIA: Warunkiem zaliczenia zaj jest:
- udział w zaj ciach,
  - aktywne zaanga owanie w zaj ciach,
  - przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Wspieranie dyspozycji do kreatywnego my lenia oraz umiej tno ci innowacyjnego my lenia. Badanie ró nych danych zwi zanych z twórczym i innowacyjnym my leniem, które rzuci wiało na procesy nauczania i uczenia si wielu aspektów, takich jak: kreatywno , innowacyjno , zaanga owanie, wyniki, osi gni cia i motywacja.

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. The understanding of creativity and its place in education.
2. A Creative class community.
3. Creative teacher and the creative art of teaching.
4. Creative teaching techniques.

5. Education and Internet challenges.
6. Creativities and values in the media culture.
7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle.
8. Searching for creativity in various settings.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie proces nauczania-uczenia si : zasady projektowania działaa edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz cej ró ne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelniczej;	PPW_D.W02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
2	potrafi stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem ł cz ce ró ne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelniczej;	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	potrafi krytycznie oceni tworzon praktyk edukacyjn z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a tak e dokonywa twórczej interpretacji i projektowa nowe rozwi zania edukacyjne w obszarze edukacji czytelniczej;	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
4	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzgl dnieniem edukacji czytelniczej;	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelniczej i konspektu lekcji o okre lonej tematyce)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (oceniana jest aktywno na zaj ciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WICZENIA:</p> <p>Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji pedagogicznej i autorskiego scenariusza lekcji). Ocena struktury konspektu uwzgl dnia celowo zastosowanych metod pracy, narz dzi i rodków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelniczej</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			



<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej. Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka. Działalno kulturalno-o wiatowa bibliotek. Projektowanie scenariuszy zaj , gry i zabawy edukacyjne w bibliotece. Symulacje i prowadzenie zaj .

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania si nimi;	PPW_1.1.W18	kolokwium
2	zna i rozumie zasady emisji głosu;	PPW_I.W05	kolokwium
3	potrafi postępować si aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PPW_1.2.U16	kolokwium
4	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu;	PPW_I.U03	kolokwium
5	jest gotów do dbałości o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)			
<b>umiejętności:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie wszystkich kolokwiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury językowego słowa.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zaj : <b>wiczenia audytorijne</b>			

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - brzośne, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

wiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie aksjologiczne opisy współczesno ci;	PPW_A.1.W01	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego;	PPW_A.1.W03	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
4	potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PPW_A.1.U04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

### umiej tno ci:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

### kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie (min. 80%), pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego  
WICZENIA: obecno na zaj ciach (min. 80%), aktywne uczestnictwo w zaj ciach, projekt zespołowy

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.

**Treści programowe**

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

1. Etyka - zagadnienia propedeutyczne.
2. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela.
3. Moralność zawodowa a etyka zawodowa.
4. Specyfika wartościowania moralnego.
5. Godność osobowa, godność zawodowa.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Refleksja i umiejętności korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela.
2. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki.
3. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
4. Mój kodeks etyczny
5. Dyskusyjny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład nad respektowaniem autonomii osób w szkole.
6. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna
4	potrafi efektywnie pracowa w rodowiskach zró nicowanych pod wzgl dem kulturowym oraz z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym, w tym z dzie mi, dla których j zyk polski jest drugim j zykiem, wykorzystuj c kompetencje mi dzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPW_1.2.U12	obserwacja zachowa
5	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna
6	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
8	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)			
<b>umiej tno ci:</b>			
obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych)			
ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)			

**kompetencje społeczne:**

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych)

**Warunki zaliczenia**

obecno na zaj ciach  
aktywno  
pozytywna ocena z pracy pisemnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Czym jest glottodydaktyka. Zasady glottodydaktyki. Programy i metody nauki pisania i czytania.

**Tre ci programowe**

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- Definicja i znaczenie glottodydaktyki

- Etapy wprowadzane w glottodydaktyce:

- wiczenia emisyjne, oddechowe i artykulacyjne - dziecko uczy si prawidłowego oddychania, regulowania siły wydechu, usprawnia swój aparat artykulacyjny.
- Porównywanie i identyfikowanie liter - dzieci ucz si tego, pracuj c na klockach logo
- Synteza i analiza wyrazów - dzieci dziel na sylaby, potem na głoski poszczególne wyrazy, poznaj samogłoski, nast pnie spółgłoski.
- Czytanie technik " lizgania" - polega na ł czeniu spółgłosek z samogłoskami.
- Trudno ci ortograficzne - poznawanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi ortograficznie.
- wiczenia przygotowuj ce do nauki pisania -

- Zasady glottodydaktyki

- Zadania z zakresu nauki czytania i pisania

Etapy przygotowania do nauki czytania i pisania

1. Doskonalenie sprawno ci narz dów artykulacyjnych

2. wiczenie sprawno ci analizatora słuchowego

3. Rozwijanie sprawno ci ruchowej r ki

Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 3-letnich:

1. Program przygotowania do czytania i pisania dla dzieci 5-letnich:

2. Program przygotowania do nauki czytania dla dzieci 6-letnich:

3. Gimnastyka buzi i j zyka

Zabawy i wiczenia warg i policzków

Zabawy i wiczenia j zyka

Zabawy i wiczenia szcz ki dolnej

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia filozofii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnie do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_1.1.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania;	PPW_A.1.W02	egzamin, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz cych zagadnie zwi zanych z filozofi ;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci zagadnie filozoficznych;	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu filozofii;	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (cze wykładowa - test obejmuj cy sprawdzian wiedzy (W). Sprawdzian jest pisemny, pytania otwarte i zamkni te)  
ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (cze wiczeniowa - obecno na zaj ciach, aktywny udział w wiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ci gi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedane opinie, obserwacje podczas wykonywania zada w grupie stanowi b d podstaw oceny, w jakim stopniu student opanował efekty kształcenia w zakresie wiedzy (W), umiej tno ci (U) i kompetencji społecznych (K).)



<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny.  WICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / wicze, udział w dyskusjach.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
<p>Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiki poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności do współczesności. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.</p>
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<p>I. Wprowadzenie do filozofii</p> <p>I. Filozofia starożytna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presokratycy</li> <li>2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles)</li> <li>3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy</li> </ol> <p>II. Filozofia średniowieczna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej</li> <li>2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (w. Augustyn, w. Tomasz)</li> </ol> <p>IV. Filozofia nowożytna - najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant).</p> <p>V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.</p>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorjne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot filozofii.</li> <li>2. Filozofia a nauka, mitologia, religia.</li> <li>3. Filozofia a pedagogika. Metoda sokratejska w praktyce pedagoga.</li> <li>4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne.</li> <li>5. Podstawowy słownik filozoficzny</li> <li>6. Źródła filozofii.</li> <li>7. Analiza tekstów źródłowych (wybór tekstów filozoficznych)</li> <li>8. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie.</li> </ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Historia wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		20	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w uj ciu historycznym;	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych prezentuj c zagadnienia z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U01	kolokwium, egzamin
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpiwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn odnosz c si do wiedzy z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium
4	potrafi analizowa swoje do wiadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy odnosz c si do wiedzy z zakresu historii wychowania;	PPW_A.1.U03	egzamin, kolokwium
5	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	ocena aktywno ci

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)  
ocena kolokwium (ocena kolokwium)

#### umiej tno ci:

egzamin (egzamin ustny podsumowuj cy zaj cia)  
ocena kolokwium (ocena kolokwium)

#### kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin ustny.  
WICZENIA: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Główne kierunki kształcenia i wychowania w okresie starożytności - Grecja, Rzym. Judaizm i wczesne chrześcijaństwo a kwestie oświatowe. Oświata i wychowanie w wiekach średnich. Wpływ epoki odrodzenia na kształcenie i wychowanie. Ewolucja europejskiej myśli pedagogicznej w XVII i XVIII wieku. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku. Wzloty i upadki szkół wyższych w XVII i XVIII wieku w Polsce. Poglądy na dziecko i rodzinę w XIX i początkach XX wieku. Początki nowoczesnego kształcenia nauczycieli szkół elementarnych i powstanie średniej szkoły ogólnokształcącej. Nowe trendy w myśli i literaturze pedagogicznej w XIX wieku. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w okresie zaborów.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym.
2. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie w Sparcie i Atenach.
3. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie: edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki; Marek Tulliusz Cyncero.
4. Wczesne chrześcijaństwo: tradycje judaizmu; wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej; szkoły katechetyczne.
5. Oświata i szkolnictwo w wiekach średnich: wychowanie stanowe, scholastyka, św. Tomasz z Akwinu.
6. Pedagogika i szkolnictwo epoki Odrodzenia.
7. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

8. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku: oświeceniowa myśl pedagogiczna we Francji, J.J. Rousseau, myśl i znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej.
9. Reforma edukacji w Polsce w XVIII wieku, II etap: powstanie i działalność KEN – struktura szkolna, programy nauczania, ideały wychowawcze i prawo szkolne.
10. Szkoły wyższe – uniwersytety: państwowy uniwersytet „filozoficzny”, Wilhelm von Humboldt, reforma uniwersytetów w Krakowie i Wilnie przez KEN, Oxford i Cambridge.
11. Czynniki rozwoju, stosunek państwa i Kościoła do szkoły w XIX wieku; oświata ludowa i szkoła elementarna, J. H. Pestalozzi, pozapaństwowe inicjatywy edukacyjne, tworzenie szkół elementarnych ogólnokształcących.
12. Nowe wychowanie: psychologia eksperymentalna i pedagogika naukowa, pałdocentryzm i nowa szkoła, kierunki nowoczesnej pedagogiki.
13. Myśl pedagogiczna i literatura pedagogiczna w XIX wieku: publicystyka i literatura pedagogiczna w XIX wieku, J. W. Dawid początki polskich badań pedagogicznych, koncepcje wychowania.
14. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w okresie zaborów: działalność K. Prószyńskiego i strajk szkolny w na ziemiach Królestwa Polskiego; germanizacja w zaborze pruskim; J. Dietl i Rada Szkolna Krajowa w Galicji.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiruj cych do planowania i organizacji własnej pracy;	PPW_1.1.W12	praca pisemna
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaanga owanego uczenia si opieraj c swoje działania na innowacjach;	PPW_C.U03	praca pisemna
3	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji opieraj c swoje działania na innowacjach;	PPW_C.U07	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)

### umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Opracowanie niezbd nej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej

## Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Analiza aktów prawnych reguluj cych działania innowacyjne w szkole:

Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1

2. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.
3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.
4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.
5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.
6. Opracowanie przykładowych innowacji.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena kolokwium

**umiej tno ci:**  
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.

## Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o wspóczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk francuski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena kolokwium

**umiej tno ci:**  
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.

## Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,



rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 6			
Forma zaj : <b>wiczenia praktyczne</b>			
1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)			
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)			
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,			

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk rosyjski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.

## Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
3. Wiedza o współczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	J zyk włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	P	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kultur pa stw z danego obszaru j zykowego oraz wybran literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w j zyku obcym;	PPW_B.02.W02	kolokwium
2	potrafi samodzielnie zdobywa wiedz i rozwija swoje zawodowe umiej tno ci, korzystaj c z ró nych ródeł w j zyku obcym;	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania zada konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, okre lonej przez prowadz cego zaj cia.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literatur oraz kultur krajów wybranego obszaru j zykowego. W trakcie wicze studenci poznaj wybrane zagadnienia z wiedzy o społecze stwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru j zykowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowc oraz studentów przedstawiaj najwa niejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzgl dnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla ycia społecznego oraz kulturalnego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 6			
Forma zaj : <b>wiczenia praktyczne</b>			
1. Geografia krajów wybranego obszaru j zykowego (poło enie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)			
2. Zarys historii krajów wybranego obszaru j zykowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)			
3. Wiedza o wspóczesno ci krajów wybranego obszaru j zykowego (podziały polityczne, religia, problemy społeczne,			

rynek pracy)

4. Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
5. System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)
6. Dydaktyka języka obcego (gry i zabawy w edukacji lingwistycznej, dziecięca literatura wybranego obszaru językowego, motywowanie uczniów do nauki języka obcego, sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kaligrafia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		10	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy nabywania umiej tno ci czytania i pisania w j zyku polskim;	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
2	potrafi zaplanowa dziaania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiej tno ci w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane s : teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalno ci b d ce rezultatem pracy na wiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zaj z zakresu nauki pisania i kaligrafii)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>Forma zaliczenia: - zaliczenie z ocen ; - warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zaj ciach, wykonywanie wicze praktycznych podczas zaj , pozytywna ocena na podstawie teczki prac przygotowanych przez studenta</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zała eniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiej tno ci poprawnego pisania w ród dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia audytoryjne			



Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisania (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka);

Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisania już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych.

Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisania u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2	ZTI	20	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela wykorzystuj cego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.W03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
2	potrafi skutecznie wykorzystywa technologi informacyjno-komunikacyjn w realizacji zada dydaktycznych;	PPW_1.2.U05	obserwacja wykonania zada
3	potrafi analizowa swoje do wiadzenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy wykorzystuj c do tego swoje kompetencje cyfrowe;	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
4	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty wykorzystuj c swoje kompetencje cyfrowe;	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w mlodszy m wieku szkolnym wykorzystuj c do tego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
6	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia wykorzystuj c do tego narz dzia cyfrowe;	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

### umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

### kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym oraz zada miniprojektowych)  
rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami dotycz ca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)

## Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z ocen .  
Warunki zaliczenia: obecno na zaj ciach, realizacja bie cych wicze , przygotowanie miniprojektów cyfrowych według zasad okre lonych w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Przygotowanie procesu komunikacji za pomocą narzędzi cyfrowych.  
Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane przez nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej:

- narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur;
- kreatory stron internetowych, blogów;
- narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów;
- serwisy ankiet online, quizów i testów;
- kreatory gier edukacyjnych;
- legalne źródła multimediów,
- darmowe serwisy z zasobami pomocy dydaktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7	LO	20	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia;	PPW_1.1.W17	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy relacji mi dzyludzkich oraz procesy rz dz ce tymi relacjami;	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny skupiaj c swoj uwag na procesach komunikacji interpersonalnej;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	potrafi projektowa drogi osi gania skuteczno ci zawodowej i charakteryzowa jej determinanty wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu komunikacji interpersonalnej;	PPW_A.1.U05, PPW_A.1.U06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	jest gotów do porozumiewania si z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk i o ró nej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwi zywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPW_1.3.K05	wykonanie zadania
6	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	PPW_A.1.K04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

### umiej tno ci:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

### kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci  
ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Warunkiem zaliczenia zaj : obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie wiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Zainteresowanie studentów wiadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałość komunikacji społecznej z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 7
Forma zajęć : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wzajemnie korzystnych. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń skutecznej komunikacji.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kultura j zyka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie poj cie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	PPW_I.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	kolokwium
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wypowied ustna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wypowied ustna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dtu szej;)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (ocena ci gła zada praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnie )			
Warunki zaliczenia			
obecno na zaj ciach, aktywno , pozytywne wyniki z zada sprawdzaj cych			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne i praktyczne zagadnienia kultury j zyka. Słowniki, podr czniki, poradniki. Poradnie j zykowe. Typy bł dów j zykowych i mechanizmy ich popelniania.			

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 9
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Poprawno i sprawnie językowa. Normy językowe – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny. Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe. Normy w zakresie odmiany nazw pospolitych (rzeczowników męskich, żeńskich i nijakich). Poprawność fleksyjna i składniowa przymiotnika i zaimka. Poprawność fleksyjna i składniowa liczebnika Normy w zakresie odmiany nazw osobowych (nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet oraz imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich). Nieregularności koniugacyjne czasownika. Poprawność w zakresie związzków zgody i związzków rzędu. Poprawność użycia imiesłowowych równoważników zdań. Poprawność językowa w zakresie współczesnej ortografii. Poprawność językowa w zakresie interpunkcji. Wyrazy funkcyjne w zdaniu. Tekst - spójność tekstu (koherencja, kohezja). Poprawność leksykalna. Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobrać w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,



ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formuluje ocen , postluguj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzymać rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

restauracje, ywienie  
miasto, zamieszkanie, remont  
rozrywka i sztuka  
finanse, prowadzenie firmy  
osobowo człowieka, charakter, ubiór  
nauka i technika, media społeczno ciowe  
turystyka  
przest pczo i wypadki  
edukacja, projekty naukowe

**Zagadnienia gramatyczne:**

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania  
czasowniki i rzeczowniki złożone  
czasy gramatyczne  
przedimki  
czasowniki modalne  
przymiotniki i przysłówki  
mowa zależna

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :

rodki masowego przekazu  
zakupy i usługi  
zdrowy styl życia, problemy zdrowotne  
przyroda i ochrona środowiska  
relacje międzyludzkie  
państwo i społeczeństwo  
rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki  
strona bierna  
składnia czasowników, czasowniki frazowe  
konstrukcja : have sth done  
typy zdań  
spójniki  
okresy warunkowe, wyrażenia życzeń  
czasowniki frazowe i modalne  
słowotwórstwo

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

praca a czas wolny - równowaga  
kłótnie i spory  
choroby, symptomy  
rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerzone, względy, imiesłowowe  
konstrukcje: was going to, was about to  
konstrukcja: the.....the

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

warunki atmosferyczne i krajobrazowe  
prawo i porządek

stereotypy, to samo społeczna  
moda i trendy

Zagadnienia gramatyczne:

składnia czasowników

wyrażenia czasownikowe

czasowniki modalne

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobrać w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach,  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, stosując kryteria zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciem siły, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt długim, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowujący język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

Relacje międzyludzkie: rodzinne, przyjacielskie i miłosne; praca nad związaniem, wyrażanie uczuć; ograniczenia; pasje: sztuki piękne, teatr, kino, muzyka; miejsce języka francuskiego na świecie, frankofonia; gastronomia francuska, podróż i kulinarna; miasto i jego dzielnice, zalety i wady życia w mieście; podróż, ich przygotowywanie i doświadczenia.

**Zagadnienia gramatyczne:**

Czasy przeszłe: passé composé, imparfait i plus-que-parfait, wyrażanie określonego czasu, sposoby wyrażania konieczności i powinności, pytanie w trzech rejestrach językowych: formalnym, codziennymi potocznym; tryb przypuszczający; sposoby wyrażania przyczyny i skutku; zaimki rzeczowne nieokreślone; przeczenie; sposoby wyrażania życzenia i woli; strona bierna; miejsce przymiotnika w zdaniu; nominalizacja; okoliczniki miejsca: wyrażanie przyimkowe i przysłówki.

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Nauka i studia; konsumpcja i ekonomia, konsumpcja i środowisko; rynek pracy, życie zawodowe i zdrowie, dobrostan w pracy; sport, aktywność fizyczna, wydarzenia sportowe; aktywność cyfrowa, gry i innowacje technologiczne; media społecznościowe, budowanie wizerunku, wyrażanie siebie, samorealizacja; prawa i obowiązki obywatelskie, nierówności społeczne; wolontariat, zaangażowanie, praca na rzecz społeczności.

Zagadnienia gramatyczne:

Zaimki względnie proste; sposoby wyrażania celu; imiesłów przysłówkowy współczesny; sposoby wyrażania opinii; sposoby wyrażania sprzeciwu i przyzwolenia; zaimki Y i EN; tryby warunkowe; przysłówki sposobu; sposoby wyrażania uprzedniości, równocześnieści i późniejszości; mowa zależna; zaimki względnie złożone; stopniowanie; sposoby wyrażania przyszłości, wyrażania określonego czasu, miejsce zaimków w zdaniu.

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Ekologia i ochrona środowiska; konsumpcjonizm, zwyczaje konsumpcyjne Francuzów, zjawisko greenwashingu; rynek pracy, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, nauka i edukacja.

Zagadnienia gramatyczne:

wymiana opinii, sposoby wyrażania zgody i sprzeciwu, argumentacja; podwójne zaimki w zdaniu; tryb subjonctif; czasowniki i ich przyimki; sposoby wyrażania celu i hipotezy.

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Komunikacja cyfrowa, media społecznościowe, cyberzależność i cyfrowy detoks; historia, opowiadanie o przeszłości, bohaterowie historyczni, wiedza imigrantów; geografia, opisywanie przestrzeni; sport i aktywność na wolnym powietrzu.

Zagadnienia gramatyczne:

Mowa zależna w czasie przeszłym, następowość czasów; sposoby wyrażania przyczyny; panorama czasów przeszłych; analiza danych cyfrowych; sposoby wyrażania przyzwolenia i sprzeciwu; porównanie.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	wykonanie zadania, egzamin, kolokwium, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiejętności:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, stosując kryteria zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt długim, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający

Zagadnienia leksykalne:

życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

zdania podrzędne złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami

Zagadnienia leksykalne:



czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiazki
Semestr: 4
Forma zajecia : <b>lektorat</b>
Zagadnienia grammatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe
Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anegdoty
Semestr: 5
Forma zajecia : <b>lektorat</b>
Zagadnienie grammatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów
Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobrać w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiejętności:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowujący zajęcia, egzamin pisemny w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zadania otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej, ocena zadania projektowego, ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej),  
ocena wystąpienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązkowych treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenia dydaktyczne, formułuje ocenę, stosując kryteria zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażającym i zdaniem niezbyt długim, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

**Treści programowe**

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

podróże, organizacja wyjazdu, załatwianie formalności  
spotkania i życie towarzyskie, etykieta  
jedzenie, potrawy, zdrowe odżywianie

**Zagadnienia gramatyczne:**

konstrukcje intonacyjne  
partykuły  
zaimki wskazujące

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne: kultura i tradycje praca, biznes, zarządzanie, cechy współczesnego lidera pieniądze, inwestycje, zakupy  Zagadnienia gramatyczne: słowotwórstwo przymiotniki – stopniowanie
--

Semestr: 4

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne: relacje międzyludzkie, emocje nauka, wykształcenie, wybór uczelni system szkolnictwa w Polsce i w Rosji, kształcenie domowe  Zagadnienia gramatyczne: rzeczowniki - odmiana czasowniki i ich rodzaje zaimki
---

Semestr: 5

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne: życie, rozwój duchowy, balans w życiu codziennym moda nowoczesne technologie  Zagadnienia gramatyczne: liczebniki główne tryb rozkazujący spójniki
--

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	30	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>120</b>		<b>9</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy j zykowe;	PPW_B.02.W01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
2	potrafi posługiwa si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi ;	PPW_1.2.U20	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
3	potrafi wykorzystywa pogł bione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu si w j zyku obcym;	PPW_B.02.U01	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
4	potrafi posługiwa si sprawno ciami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	PPW_B.02.U02	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
5	potrafi dobiera w pracy z dzie mi lub uczniami odpowiedni literatur , rymowanki i piosenki oraz zabawy w j zyku obcym;	PPW_B.02.U04	kolokwium, egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiej tno ci j zykowych;	PPW_B.02.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywno ci, wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,

ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**umiej tno ci:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin ustny oraz pisemny podsumowuj cy zaj cia, egzamin pisemny w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena kolokwium (weryfikacja prac pisemnych: kolokwia w formie: zada otwartych np. listu, testów wielokrotnego wyboru lub wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi, uzupełnianie luk)  
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów)  
ocena wykonania zadania (ocena prezentacji multimedialnej,  
ocena zadania projektowego,  
ocena wykonania zadania na wiczeniach)  
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej,  
ocena wyst pienia podczas prezentacji, projektów referatów,  
ocena udziału w dyskusji,  
rozmowa nieformalna)

**Warunki zaliczenia**

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadczenie dydaktyczne, formuluje ocen , postluguj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz emu si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbdnych, by wzi udział lub podtrzymać rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

Forma zaj : **lektorat**

**Zagadnienia leksykalne:**

j zyki i wydarzenia kulturalne, ycie w mie cie  
produkty włoskie, opis przedmiotu  
komunikacja na odległo  
opowiadanie o przeszło ci  
rodzina i społeczce stwo  
wi ta i prezenty  
Włochy - historia i współczesno

**Zagadnienia gramatyczne:**

zaimki w czasach i trybach  
tryb ł cz cy congiuntivo  
mowa zależna i niezależna

czasy przeszłe  
zgodno czasów  
porównywanie - stopie wy szy i najwy szy przymiotników i przysłówków  
okresy warunkowe

Semestr: 3

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:  
opis i charakterystyka postaci  
ywienie i kuchnia  
opowiadanie o przeszło ci i przekazywanie informacji  
praca i jej poszukiwanie  
opis, wyra anie opinii

Zagadnienia gramatyczne:  
czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe  
tryby congiuntivo i condizionale  
strona bierna  
czasowniki z przyimkami  
okresy warunkowe - c.d.  
zgodno czasów  
zdania współrz dnie zło one

Semestr: 4

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:  
media - opinie, debata  
zagadnienia społeczne i polityczne  
zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:  
wyra anie przeszło ci i przyszło ci  
cz ci mowy i cz ci zdania  
wyra anie uczu , ycze , zamiaru

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:  
zagro enia we współczesnym wiecie  
przyroda i ochrona rodowiska  
studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:  
sugestie i udzielanie porady  
zdania podrz dnie zło one  
słowotwórstwo - wybrane zjawiska

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Literatura dzieci ca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w j zyku obcym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania
2	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
4	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaanga owania si w nauk j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zaj własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zaj poprzez wyszukanie odpowiednich tre ci dodatkowych ( prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych wicze j zykowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dzieci cej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: Zaliczenie z ocen : Obecno studenta na zaj ciach. Aktywny udział w zaj ciach. Pozytywne wyniki bie cej kontroli wiadomo ci oraz pozytywne oceny prac wynikaj cych z programu zaj .			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zaj cia maj na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dzieci cej w j zyku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontek cie mo liwo ci ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu j zyka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.			



## Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady księzek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w:

1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa,
2. kształtowaniu wartości dzieci na przykładzie słowa i kultury języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje),
3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji,
4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych.

Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego:

1. Podstawowe techniki używania księdek dla dzieci na zajęciach z języka obcego;
2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej;
3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych;
4. wiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach;
5. wiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego;
6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej;
7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze;
8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza;
9. Zalety używania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z używaniem materiałów autentycznych.

### LITERATURA JĘZYKA

#### ANGLIJSKIEGO

Arnold, Liz, Hug  
Usborne touchy-feely books, That's not my Train ...

Campbell, Rod, I Won't Bite

Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar

Eastman, P.D., Are You My Mother?

Potter, B., The Tale of Peter Rabbit

Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale,

Stickman, Charlie Cook's Favorite Book

Dr. Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax,

Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever

### LITERATURA JĘZYKA

#### FRANCUSKIEGO

I. Francuska liryka dla dzieci: R. Desnos, J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu.

II. J. de La Fontaine : Bajki.

III. Ch. Perrault : Baśnie.

IV. Legendy frankofońskie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afrykańskie, polinezyjskie).

V. Francuski zyczący komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.

VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.

VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.

VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.

IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.

X. P. Gripari : La Sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.

XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.

XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

#### LITERATURA J ZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dzieci cej: wiersze, ba nie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara

2. Boie, Kirsten

3. Dörrie, Doris

4. Funke, Cornelia

5. Greder, Armin

6. Härtling, Peter

7. Janosch, Horst Eckert

8. Kästner, Erich

9. Kuhl, Anke

10. Möller, Anne

11. Muhr, Ursula

12. Thiele, Jens

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Media w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka przy wykorzystaniu mediów;	PPW_C.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
3	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji przy zastosowaniu mediów;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Historii mediów. Modele komunikowania. Mass media w pracy nauczyciela.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 8
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Krótką historia rozwoju mediów</p> <p>Modele komunikowania masowego</p> <p>Pedagogiczne aspekty mediów</p> <p>Oddziaływanie mediów na rozwój dziecka/ucznia</p> <p>Media w procesie dydaktycznym</p> <p>Medialne wspomaganie procesu kształcenia</p> <p>Komputer w zarz dzaniu szkół</p> <p>Media a organizacja czasu wolnego</p> <p>Multimedialne formy sp dzania czasu wolnego</p> <p>Kultura czasu wolnego (w aspekcie wykorzystania mediów)</p> <p>Twórczo i multimedia</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>wiczenia praktyczne - tworzenie narz dzi dydaktycznych z wykorzystaniem tematyki medialnej, np:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film poklatkowy</li> <li>- nagranie wywiadów i ich monta</li> <li>- nieszablonowe zdj cia klasowe</li> <li>- wydanie wiadomo ci</li> <li>- labbook "Co wiemy o... (np. telefonie, TV, radiu, gazecie)"</li> <li>- wycieczka edukacyjna</li> <li>- debata o mediach,</li> <li>- gra planszowa na temat mediów</li> <li>- inne wiczenia wg autorskich pomysłów studentów</li> </ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	LO	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	wykonanie zadania
2	potrafi współpracowa z rodzin i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wykorzystuj c do tego umiej tno ci mediacji;	PPW_F.U04	wykonanie zadania
3	potrafi współpracowa z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia wykorzystuj c do tego umiej tno ci mediacji;	PPW_F.U05	wykonanie zadania
4	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego post powania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: obecno na zaj ciach (minimum 80%), prezentacja schematu mediacji szkolnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.			

<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Sprawiedliwo naprawcza Mediator szkolny Narz dzia mediatora Cechy mediatora Miejsce i procedura prowadzenia mediacji Schemat mediacji szkolnych

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	PPW_1.1.W19	wykonanie zadania
2	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane);	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacj , operacjonalizacj zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy bada (opisowe, diagnostyczne, wyja niaj ce, weryfikacyjne, projektuj ce, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sonda owe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody gromadzenia i analizy danych); narz dzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narz dzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do bada jako ciowych;	PPW_K.W02	wykonanie zadania
5	potrafi rozró nia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułowa cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_1.2.U18	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej tnie dobra narz dzia badawcze;	PPW_K.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	PPW_K.U01, PPW_K.U02	wykonanie zadania

8	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań ;	PPW_K.K01	wykonanie zadania
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach (minimum 80%), przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej - przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 7			
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
Istota badań naukowych. Struktura procesu badawczego. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Problem badawczy, pytania badawcze. Problem, hipotezy badawcze. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe). Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące). Pilotaż badań ((dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego). Etyka badacza Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych. Sposoby formułowania pytań badawczych. Reguły formułowania hipotez badawczych. Metody sondażu diagnostycznego Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu. Techniki socjometryczne. Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.			



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	LO	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiej tno ci dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, a tak e planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów ksztalcenia i wychowania;	PPW_C.W03	wykonanie zadania
2	potrafi ksztaltowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczze i okazji do zaanga owanego uczenia si ;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
4	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra nia swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: Obecno na zaj ciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Cele tutoring Cechy tutoring Kim jest tutor Tutoring w szkole
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 10
Forma zaj : <b>wiczenia laboratoryjne</b>
Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej Cele tutoring Cechy tutoring Zasady tutoring Podstawy prawne tutoring Kim jest tutor Tutoring w szkole Zało enia tutoring rozwojowo-wychowawczgo Analiza wybranych programów tutoring Tutrial - spotkanie tutora z podopiecznym Projekt "Wychowa człowieka m drego - tutoring szkolny" Konstruowanie programu tutoring - praca w grupach

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	10	Zaliczenie z ocen	2
		ZTI	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie celowego i wła ciwego poslugiwania si przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modeluj i rozwi zuj , tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie rol rozwijania u uczniów umiej tno ci programowania w rodowisku blokowo-wizualnego j zyka programowania;	PPW_E.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rol integrowania zaj edukacji informatycznej z aktywno ciami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	PPW_E.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie znaczenie promowania i ksztaltowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialno ci w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i ksztalcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zapozna uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania oblicze , korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
8	potrafi stworzy sytuacj problemow , w której uczniowie modeluj i rozwi zuj zadanie, tworz c algorytm, odtwarzaj c go poza komputerem oraz realizuj c w wersji komputerowej;	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
9	potrafi integrowa zaj cia informatyczne z innymi zaj ciami;	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w wiecie mediów cyfrowych;	PPW_E.05.K01	dyskusja

11	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	PPW_E.05.K02	dyskusja
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (sprawdzian wiedzy)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na laboratorium komputerowym)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
<b>Treści programowe</b>			
Semestr: 5			
Forma zajęć : <b>wykład</b>			
Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Cele i zadania edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metodyka kształcenia: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody kształcenia, plany lekcji, ewaluacja procesu kształcenia. Organizacja pracy w pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowania informatycznych. rodki dydaktyczne w edukacji informatycznej: sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć : <b>zajęcia z technologii informacyjnych</b>			
Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów. Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3. Programowanie bez komputera. Kodowanie na dywanie. Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania. Wykorzystanie robotów na zajęciach z edukacji informatycznej.  Scenariusze zajęć – analiza istniejących, tworzenie własnych przez słuchaczy dla realizacji całego rozkładu materiału. Metodyka realizacji scenariuszy edukacji informatycznej, uwzględniając urządzenia elektroniczne, jak i bez ich użycia. Metody realizacji scenariuszy edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołów uczniów. Symulacje i realizacja scenariuszy lekcji. Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).			

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontek cie zakresu i metod edukacji matematycznej, a tak e poziom rozumowa przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstaw programow i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotycz cych liczb i liczenia - kardynalnego, porz dkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebno ci zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalno ci operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zast pczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z w tkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstaw programow , projektowanie aktywno ci matematycznej przy kształtowaniu poj liczbowych i sprawno ci rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobra ni geometrycznej oraz kształtowanie umiej tno ci matematycznych potrzebnych w sytuacjach yciowych;	PPW_E.03.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rol pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	PPW_E.03.W04	wykonanie zadania
5	zna i rozumie formy aktywno ci dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem ró nych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowa , w tym z wykorzystaniem łamięłówek;	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
6	zna i rozumie znaczenie oblicze pami ciowych, trudno ci w opanowaniu rachunków pami ciowych, techniki kształcenia bieęło ci rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	PPW_E.03.W06	wykonanie zadania
7	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w wiczeniach rachunkowych i rozwi zywaniu zada tekstowych;	PPW_E.03.W07	wykonanie zadania

8	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, uwyślania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwijaniu rozumienia łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	PPW_E.03.W08	wykonanie zadania
9	zna i rozumie rodzaje i różnice typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	PPW_E.03.W09	wykonanie zadania
10	zna i rozumie rodzki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	PPW_E.03.W11	wykonanie zadania
12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	PPW_E.03.W12	wykonanie zadania
13	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, rodzki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadania
14	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
15	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
16	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
17	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	PPW_E.03.U04	wykonanie zadania
18	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
19	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
20	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	PPW_E.03.U07	wykonanie zadania
21	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadania
22	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

##### **wiedza:**

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

##### **umiejętności:**

obserwacja wykonania zadania (ocena ogólna - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwijanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)

##### **kompetencje społeczne:**

obserwacja wykonania zadania (ocena ogólna - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.  Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.  Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki.  Ocena opisowa umiej tno ci matematycznych .  Warsztat pracy nauczyciela.  Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4.  Diagnozy umiej tno ci matematycznych uczniów.  Praca domowa uczniów  Nowy wymiar edukacji: internet.  Elementy oceniania kształtuj cego.  Rozwijanie zdolno ci matematycznych.  Elementy kodowania i programowania.  Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki.  Rola rozwi zywania zada tekstowych podczas zaj matematycznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 5
Forma zaj : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza podstawy programowej i tre ci kształcenia matematycznego.</li> <li>- Cele edukacji matematycznej w klasach I-III.</li> <li>- Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4.</li> <li>- Matematyka w wybranych programach oraz podr cznikach do kształcenia zintegrowanego.</li> <li>- Kryteria dojrzało ci szkolnej do uczenia si matematyki.</li> <li>- Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesi tki. Poj cie dziesi tkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje wicze .</li> <li>- Kształtowanie poj cia zbioru.</li> <li>- Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mno enie i dzielenie oraz zwi zki mi dzy nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesi tkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja wicze , stosowane rodki dydaktyczne, trudno ci uczniów, bł dy dydaktyczne nauczycieli. Poj cie sumy, ró nicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudno ci dydaktyczne, dobór wicze i zada . Kształtowanie sprawnoci rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.</li> </ul>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiadomo ci i umiej tno ci praktyczne - Obliczenia piení ne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie poj cia jednostki miary na przykładzie miar długo ci. Rodzaje wicze , usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze wzgl du na stopie trudno ci.</li> <li>- Istota, funkcje oraz rodzaje zada tekstowych rozwi zywnych w klasach I – III. Metodyka rozwi zywnych zada tekstowych. Propedeutyka rozwi zywnych równa w klasach I-III, równanie jako narz dzie rozwi zywnych zada tekstowych.</li> <li>- Umiej tno stosowania gier i zabaw matematycznych.</li> <li>- Kształtowanie poj geometrycznych– rozwijanie aktywnoci geometrycznej uczniów.</li> <li>- Analiza podr czników dla uczniów klas I-III pod k tem tre ci matematycznych i stosowanych zada .</li> <li>- Sprawdzanie i ocenianie osi gni szkolnych. Ocena opisowa osi gni matematycznych. Praca domowa z matematyki.</li> <li>- Przyczyny niepowodze w uczeniu si matematyki.</li> </ul> <p>Praktyczne rozwi nie zagadnie z wykładów.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniaj cych dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zaj umykalniaj cych zorientowanych na czerpanie przyjemno ci z działa podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	PPW_E.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywno ci dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolno ci muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	PPW_E.07.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniaj cych;	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
8	potrafi doprowadzi do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
9	potrafi zach ci dziecko lub ucznia do zainteresowania si dziełem muzycznym;	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozowa poziom zdolno ci muzycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
11	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pi knych;	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania



Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna ( wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna ( wiczenia solfe owe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój muzyki na przestrzeni wieków</li> <li>- Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczysto ci, przedstawie , widowisk</li> <li>- Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dzie mi</li> <li>- Znaczenie dykcji w pracy z dzie mi</li> <li>- Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji</li> </ul>
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Podział historii muzyki na epoki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geneza</li> <li>- staro ytno</li> <li>- redniowiecze</li> <li>- renesans</li> <li>- barok</li> <li>- klasycyzm</li> <li>- romantyzm</li> <li>- XX wiek</li> </ul> <p>Ogólne wiadomo ci dotycz ce poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawi zaniu do wydarze historycznych.</p> <p>Znajomo stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok.</p> <p>Muzyka powa na i rozrywkowa.</p> <p>Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci.</p> <p>Dzieci ca literatura muzyczna.</p> <p>Metoda C.E.Dalcroz'a</p> <p>Metoda C.Orffa</p> <p>Metoda Z.Kodaya</p> <p>Recytacja i interpretacja tekstów odnosz cych się do wybranej problematyki.</p> <p>Nabycie umiej tno ci wyszukiwania informacji (pi miennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy ródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiczenia oddechowe</li> <li>- wiczenia emisyjne</li> <li>- wiczenia dykcyjne</li> <li>- recytacja</li> <li>- interpretacja tekstów</li> <li>- dobieranie muzyki do scenariuszy</li> <li>- dobieranie repertuaru do umiej tno ci i wieku dzieci</li> <li>- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce</li> </ul>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	PPW_E.06.W04	kolokwium
5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze dzieła plastycznych;	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania
12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazanym temacie)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza lekcji na wskazanym temacie)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata.</p> <p>Stymulowanie zdolności twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p>
<p>Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata</p> <p>Stymulowanie zdolności twórczych dziecka.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.</p> <p>Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nowymi podstawami programowymi wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji</p> <p>Planowanie i organizacja zajęć z plastyki</p> <p>Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z plastyki</p>
<p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p>
<p>Rodzaje aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza.</p> <p>Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci.</p> <p>Motywacja w tym elementem w rozwoju zdolności i pobudzanie aktywności twórczej dzieci.</p> <p>Metody pracy rozwijające twórcze postawy dzieci.</p> <p>Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych i technicznych.</p> <p>Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.</p> <p>Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi.</p> <p>Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.</p> <p>Uzyskanie przez studenta umiejętności właściwego doboru technik do poziomu intelektualnego i możliwości manualnych dziecka.</p> <p>Uzyskanie umiejętności właściwego doboru techniki do tematu zajęć.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotycz cej nauki o j zyku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zaj w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiej tno ci pisania i czytania;	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowa czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania ró nych typów tekstów w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_E.01.W03	kolokwium
4	potrafi doбира , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzi nauk czytania;	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosowa sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzi w uczniach pasj czytelnicz ;	PPW_E.01.U03	praca pisemna
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej (konspekt zaj z edukacji polonistycznej)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zaj z edukacji polonistycznej</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Uczestnictwo w zaj ciach ma u wiadomi studentom rol i rang edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wra liwo dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zaj jest wyposa enie uczestników w wiedz i umiej tno ci z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedz na temat strategii metodycznego post powania, stymuluj cych rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania ró nych form wypowiedzi, twórczej aktywno ci uczniów. Celem zaj jest tak e kształtowanie wła ciwej postawy nauczyciela klas pocz tkowych oraz umiej tno ci zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 4
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Rola i cele edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie j zyka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne).</p> <p>Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej.</p> <p>Kształtowanie umiej tno ci wypowiedzania si ucznia w mowie i w pi mie.</p> <p>Wypowied małego dziecka- stymulowanie uzdolnie twórczych.</p> <p>Kształcenie j zykowe- prymat umiej tno ci j zykowych nad wiedz o j zyku.</p> <p>Nauczanie ortografii i gramatyki - efektywne i ciekawe.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Metody nauki czytania i pisania w uj ciu porównawczym – przykładowe konspekty zaj . Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym.</p> <p>wiczenia zwi zane z lektur , z czytank - przykładowe konspekty zaj .</p> <p>Krótkie formy wypowiedzi.</p> <p>Opowiadanie, opis, sprawozdanie w edukacji polonistycznej.</p> <p>Poezja współczesna w edukacji polonistycznej.</p> <p>Przewyci anie trudno ci w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym.</p> <p>Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej.</p> <p>Ró ne rodzaje wicze j zykowych.</p> <p>Metody nauczania ortografii i gramatyki.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o rodowisku przyrodniczym i rodowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zaj dydaktycznych w zakresie edukacji rodowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_E.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zaj badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umo liwiają cych dzieciom lub uczniom samodzielni eksploracj ;	PPW_E.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsi biorczo ci u dzieci lub uczniów;	PPW_E.04.W03	kolokwium
4	potrafi dobrać , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektowa eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania
6	potrafi dostrzec i skomentowa podstawowe prawa fizyki zachodz ce w otoczeniu ucznia;	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania
7	potrafi wykona proste do wiadczenie za pomoc przedmiotów codziennego u ytku i przeanalizowa z uczniami jego przebieg;	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do rozbudzania szacunku dla my lenia naukowego;	PPW_E.04.K01	ocena aktywno ci
9	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawo ci odkrywczy;	PPW_E.04.K02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)</p>			

<b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie umiejętności na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 5
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego.</li> <li>2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.</li> <li>3. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych.</li> <li>4. Kształcenie przyrodnicze w przedszkolu.</li> <li>5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt.</li> <li>6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>7. Obserwacja, do wiadomości i zabawy badawczej w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.</li> </ol>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorijne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym.</li> <li>9. Ekologia i działalność proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej.</li> <li>10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, wiadomości ekologiczne).</li> <li>11. Przestrzeń geograficzna – podstawowe założenia w zakresie celów i treści.</li> <li>12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i do wiadomości w ujęciu praktycznym.</li> <li>14. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>15. Konspekty zajęć z przyrody – przykłady.</li> <li>16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.</li> </ol>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6		10	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania dzieła technicznych dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie idee inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	PPW_E.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zaj technicznych;	PPW_E.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	PPW_E.08.W04	kolokwium
5	potrafi dobrać, tworzy, testować i modyfikować materiały, rodzki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować sekwencję dzieła technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
7	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu dzieła uczniowskich;	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
10	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowanych technicznych dzieci lub uczniów;	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z wykładów)

**umiej tno ci:**

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (scenariusz z zaj techniki - wiczenia techniczne)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

**Tre ci programowe**

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

Stymulowanie zdolno ci twórczych dziecka.

Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki.

Cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia.

Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji.

Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.

Planowanie i organizacja zaj z techniki

Rola nauczyciela przedszkola i nauczania pocz tkowego w realizacji tre ci z wychowania dzieci do pracy oraz zaj z techniki.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje aktywno dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywno twórcza.

Metody pracy rozwijaj ce twórcz postaw dzieci.

Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w yciu codziennym.

rodki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole.

Rodzaje czynno ci wykonywanych w procesie wychowania przez prac w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Planowanie tematyczne i problemowe zaj technicznych.

Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji.

Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu si do zaj z dzie mi.

Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dzie mi w przedszkolu i szkole.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody projektowania ró nych form aktywno ci w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	PPW_E.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_E.10.W03	kolokwium
4	potrafi dobrać , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaplanowa działania maj ce na celu rozwój kultury zdrowotnej;	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
6	potrafi skutecznie rozwija postawy prozdrowotne w ród dzieci lub uczniów;	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ko cowe kolokwium zaliczeniowe)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higieny ciała, bezpieczeństwa, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.

**Treści programowe**

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka nauczania j zyka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metody nauczania j zyka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	PPW_E.02.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstaw programow dla I etapu edukacyjnego w zakresie j zyka obcego;	PPW_E.02.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zaj z j zyka obcego, doboru i opracowywania rodków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia si sytuacyjnego w codziennej aktywno ci dzieci lub uczniów z uwzgl dnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie si we wspólnym działaniu, w ró nych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	PPW_E.02.W03	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu j zyka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiej tno ci j zykowych dzieci lub uczniów;	PPW_E.02.W05	kolokwium
6	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektowa zaj cia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
8	potrafi wykorzysta gry, zabawy, piosenk i ruch w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
9	potrafi efektywnie wykorzysta multimedia w nauczaniu j zyka obcego;	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania si w nauki j zyka obcego;	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (test wiedzy)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wycieczki propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wycieczki. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (Indywidualny raport z obserwacji zajęć. Sprawdzenie słownictwa w ramach testu. Przedstawienie podczas wycieczki propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich wycieczki. Przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych lub/i realizację projektów oraz ich prezentacja.)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe</p> <p>WICZENA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych testów/prac/prezentacji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma wiadomości specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyjątkowej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 7</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika uczenia się języka ojczystego i obcego. Wpływ czynników indywidualnych i środowiskowych.</li> <li>2. Metodyka nauczania języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prymat rozwoju sprawności receptywnych nad produktywnymi,</li> <li>- multisensoryczna prezentacja treści,</li> <li>- rola ruchu podczas nauki języka obcego,</li> <li>- rola intensywnego kontaktu z językiem obcym,</li> <li>- nauka języka poprzez sensowne działanie,</li> </ul> </li> <li>3. Role rozwojowe dzieci w klasach 1-2-3 i dostosowanie metod i technik nauczania.</li> <li>4. Podejście autonomiczne oraz pluralistyczne podejście do języków i kultur.</li> <li>5. Podejście narracyjne i immersja w nauczaniu języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> <li>6. Sporządzanie konspektów lekcji w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> <li>7. Cele nauczania. Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych.</li> <li>8. Ramowe wytyczne w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych. Europejskie portfolio językowe.</li> <li>9. Kształcenie kompetencji komunikacyjnej uczniów na wczesnym etapie nauczania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie leksyki i gramatyki,</li> <li>- nauczanie produktywnych i receptywnych sprawności językowych</li> <li>- wprowadzanie elementów wiedzy pragmatycznej i interkulturowej</li> <li>- nauczanie wierszyków i piosenek.</li> </ul> </li> <li>6. Podstawowe zwroty typowe dla obcego języka lekcyjnego.</li> <li>8. Diagnoza i ocena postępów uczniów w procesie uczenia się języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym.</li> </ol> <p>Zagadnienia dodatkowe:</p> <p>Nauczyciel : Trudności w uczeniu się języka obcego.</p> <p>Rola nauczyciela języka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.</p> <p>Uczeń i grupa : kognitywny i afektywny rozwój dziecka ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas 1-3 i przedszkolaków.</p>

Style poznawcze i strategie uczenia się .

Pomoce dydaktyczne w nauczaniu dzieci i formy pracy : rola wieku w przyswajaniu języka obcego.

Zalety uczenia małych dzieci. Trudności związane z typowymi cechami danego wieku np. krótki okres koncentracji, brak umiejętności abstrakcyjnego myślenia.

Techniki teatralne, gry i zabawy.

Język nauczany i rodzimy. Problem uwydniania języka ojczystego. Błędy językowe. Przyczyny ich pojawiania się oraz strategie postępowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Przygotowanie do prowadzenia zajęć :

Słownictwo służące do opisywania rzeczywistości klasowej, polecenia. Wiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach (tablica interaktywna, rzutnik cyfrowy).

Nauczanie poszczególnych podsystemów oraz sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). Nauczanie słownictwa i gramatyki. Nauczanie wymowy. Wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych.

Zasady planowania pracy lekcyjnej. Wiczenia w pisaniu scenariuszy lekcji. Organizacja pracy w klasie. Kryteria oceny lekcji. Cechy charakterystyczne dobrej i złej lekcji języka obcego.

Wzbogacanie warsztatu zawodowego:

Analiza podręczników do języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru właściwego podręcznika oraz materiałów uzupełniających w nauczaniu dzieci. Ocena osiągnięć ucznia.

Podstawa programowa na I etapie edukacyjnym. Zasady tworzenia programów nauczania. Awans zawodowy nauczyciela.

Praca metodą projektu. Europejskie Portfolio Językowe i możliwość utworzenia własnego portfolio dydaktycznego. Wpływ Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego na pracę nauczyciela.

Dyskusje na wybrane przez uczestników tematy, np. elementy kulturoznawstwa w pracy z dziećmi, problemy z dyscypliną, rola motywacji w nauce języka obcego, itp.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania wicze ruchowych;	PPW_E.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywno ci fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywno ci fizycznej oraz wicze fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpiecze stwa;	PPW_E.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawno ci fizycznej, w szczególno ci zdolno ci motorycznych powi zanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osi gni dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie strategie realizacji zaj uwzgl dniaj cych potrzeby i mo liwo ci dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_E.09.W04	kolokwium
5	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi poprawnie zademonstrowa wiczenie ruchowe;	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa atrakcyjn aktywno fizyczn dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
8	potrafi czuwa nad bezpiecze stwem dzieci lub uczniów podczas wicze ruchowych;	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozowa zdolno ci motoryczne dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
10	potrafi dostosowa zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów;	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
11	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania



Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt i prowadzenie części lekcji</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja  Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach  Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania  Formy i rodzaje kształcenia w fizycznej edukacji  Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania  Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje)  Tok lekcji wychowania fizycznego (ciągłość, główna, końcowa)  Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego  Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka  Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych  Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów)  Rodzaje dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego  Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych)  Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru  Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym</p> <p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p> <p>Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i rodzajami kształcenia w fizycznej edukacji  Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów  Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie ró ne rodzaje i funkcje oceniania;	PPW_1.1.W15	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiej tno ci, prawa i b ł dy w procesie oceniania; system zapewnienia jako ci pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	PPW_C.W05	kolokwium
3	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa dzia łania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i ksza łcenia;	PPW_1.2.U10	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPW_1.2.U11	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywa proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiej tno ci samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	PPW_C.U08	wykonanie zadania
6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonanie zada cz stkowych w czasie realizacji wicze )

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie zada cz stkowych w czasie realizacji wicze )

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium pisemnego.  WICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadań w czasie realizacji ćwiczeń.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
<p>Uwarunkowania, istota i rodzaje procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół</p>
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 3
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<p>Definicja i podstawy prawne oceniania w przedszkolu i szkole  Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej  Kryteria oceniania dla klas 1-3  Dokumentowanie oceny opisowej  Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych  Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka  Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne  Nauczyciel w procesie oceniania</p>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytorjne</b>
<p>Umiejętności nauczyciela klas początkowych a umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.  Ocenianie jako proces.  Ocenianie osiągnięć uczniów.  Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.  Umiejętności oceniania.  Metody i narzędzia oceniania.  Formy wyrażania oceny a funkcje oceniania.  Kryteria i normy oceniania.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona prawna własno ci intelektualnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7	W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	PPW_1.1.W21	kolokwium
2	zna i rozumie poj cie plagiatu w pracy badawczej;	PPW_K.W07	kolokwium
3	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelno ci intelektualnej i reguł własno ci intelektualnej;	PPW_K.K02	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium obejmuj cego test lub pytania opisowe.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, tre autorskich praw osobistych, tre autorskich praw maj tkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Problematyka dotycz ca prawa własno ci przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory u ytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.

## Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : wykład

I. Poj cie własno ci intelektualnej.

1. Sposób rozumienia poj cia „własno ci intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.

2. ródła prawa autorskiego i prawa własno ci przemysłowej (ustawa, umowy mi dzynarodowe, prawo europejskie).

3. Poj cie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpni te z orzecznictwa s dowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacj wymogów i próba znalezienia rozwi zania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.
5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).
- II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.
  1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
  2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
  3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
  4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
  5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).
- III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia.
  1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste.
  2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.
  3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
  4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
  5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kierowania podręczników itp.).
- IV. Dozwolony użytek publiczny.
  1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
  2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
  3. Przesłanki prawa cytatu.
  4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.
  5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
  6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.
- V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.
  1. Ogólna charakterystyka.
  2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
  3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
  4. Licencje open source i creative commons.
- VI. Prawa pokrewne i wizerunek.
  1. Pojęcie.
  2. Prawa artystów wykonawców.
  3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
  4. Prawa do nagrań.
  5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.
- VII. Prawo autorskie w Internecie.
  1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
  2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
  3. Piractwo i transfer plików MP3.
  4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
  5. Miejsce korzystania z utworu.
- VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
  1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej.
  2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).
  3. Rozwinięcia wyłączone spod ochrony patentowej.
  4. Zakres prawa z patentu.
- IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.
- X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.
  1. Pojęcie znaku towarowego.

2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżnienia, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).
3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa o wiatowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa o wiatowego;	PPW_G.W02	praca pisemna
3	jest gotów do projektowania działu zmierzaj cych do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci pracy tych instytucji;	PPW_1.3.K08	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej

### kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty.

## Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : wykład

1. System szkół i innych podmiotów o wiatowych.
2. Ograny w systemie o wiaty.
3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorz du terytorialnego.
4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.
5. Awans zawodowy nauczycieli
6. Dokumentacja zawodowa.
7. Warunki pracy nauczycieli





# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikaj cych z niepełnosprawno ci lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiaj cych si w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudno ci w rozwoju, uczeniu si i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dzie mi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	kolokwium
4	jest gotów do przyj cia współodpowiedzialno ci za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium)			
<b>kompetencje społeczne:</b> rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywnie zaliczone kolokwium.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Poj cie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych. Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotycz ce niedostosowania społecznego i zachowa dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagro e młodzie y. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzale nienie. Współuzale nienie. Przesz pczow ród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.			

## Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Główne zagadnienia:

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowania patologicznych.
2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowość. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zró nicowanych powi ą za . Teoria kontroli społecznej Hirscheego. Zało enia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.
3. Problemy bada ń jako ciowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jako ciowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy bada ń jako ciowych.
4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Mo liwo ść modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.
5. Kryzys to samo ci a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzie y jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przest ępczo ci nieletnich.
6. Poj ęcia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. ró dła agresji. Osobowo ciowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja.
7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - ró ne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.

Zagadnienia szczegółowe:

1. Problemy definicyjne poj ęcia . Rodzaje uzale nienia . Ró ne podej ęcia do problemu współuzale nienia. Współuzale nienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia.
2. Uzale nienia od ń rodków toksycznych ( nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzale nienia. Fazy procesu uzale nienia - objawy. Profilaktyka i leczenie.
3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne ( tzw. nowe uzale nienia) : Interenet, uzale nienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.
4. Przest ępczo ść w ń rod nieletnich. Młodzie ń jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przest ępczo ść oparta na agresji i przest ępczo ść gwałtowna. Przest ępczo ść zorganizowana.
5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika mi dzykulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji mi dzykulturowej;	PPW_1.1.W07	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolno ci oraz społecze stwa wielokulturowego, w aspekcie dialogu mi dzykulturowego;	PPW_A.1.W02	kolokwium
3	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, ze szczególnym uwzgl dnieniem pedagogiki mi dzykulturowej;	PPW_A.1.U01	kolokwium
4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj z obszaru pedagogiki mi dzykulturowej;	PPW_A.1.U02	kolokwium
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w mi dzykulturowych rodowiskach społecznych;	PPW_A.1.K01	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Edukacja mi dzykulturowa.

## Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

- Pedagogika modernistyczna
- Kolonizacja i ról edukacji międzykulturowej
- Orientacje w edukacji międzykulturowej
- Rodzaje podejścia do różnic międzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzające do wypracowania wspólnych relacji)
- Orientacje liberalne i radykalne
- Do wdrożenia polityki edukacyjnej wobec mniejszości etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA
- „Tolerancyjne społeczeństwo pluralistyczne”
- Cztery drogi tworzenia społeczeństwa pluralistycznego
- Ruch edukacji wielokulturowej (USA)
- Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska)
- Polskie doświadczenia w edukacji międzykulturowej
- Pedagogika „spotkania się kultur”
- Główne cele edukacji międzykulturowej
- Rola szkoły w realizacji celów edukacji międzykulturowej

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieci stwem (Childhood Studies) dotycz ce zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPW_1.1.W03	egzamin
2	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
3	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego i redniego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
4	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
5	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwi zywanie ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka, specyfik pracy z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	egzamin
6	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

8	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożenia w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
9	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	PPW_A.2.K01	obserwacja zachowa

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

##### wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

##### umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

##### kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

#### Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.  
ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

#### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tematy programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyka pracy w przedszkolu.

#### Tematy programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej Dziecko i dzieciństwo

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie 2 nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi

Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym

I wczesnoszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.

Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.

Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka:

Typy zabaw.

Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.

Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne.

Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dziećmi.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Adaptacja dziecka w przedszkolu.

Uczenie się dziecka w przedszkolu (dojrzałość szkolna).

Potrzeby dziecka i jego rozwój:

Dziecko w grupie rówieśniczej.

Kolejeństwo i przyjaźń.

Konflikty między dziećmi.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza jego terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).

własne oraz innych.

Praca z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie główne rodowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodz ce;	PPW_1.1.W04	kolokwium
2	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice społecznej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	kolokwium
3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki społecznej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozpoznawania specyfiki rodowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a tak e podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych rodowisk;	PPW_1.3.K06	wykonanie zadania
6	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odno nie do poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci społecznych w działaniach ze rodowiskiem szkolnym i pozaszkolnym;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (test ko cowy)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)</p>
--

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe



WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

TEMATYKA WYKŁADÓW:

1.Swoisto pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Poj cia pedagogiki społecznej ? współczesna reinterpretacja poj 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja rodowiskowa,6. Metodologia bada rodowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w rodowisku, 8. Kultura obszarem działa pedagoga społecznego, 9. Edukacja mi dzykulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna.

TEMATYKA WICZE :

1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe rodowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4. rodowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywisto ci społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.

#### Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
2. ródlą ideowe pedagogiki społecznej.
3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce.
4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce.
5. Zwi zki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami.
6. rodowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze.  
Aktywizowanie rodowiska w oparciu o siły społeczne.
7. Podstawowe rodowiska wychowawcze.
8. Metodologia bada rodowiskowych. Diagnoza w uj ciu pedagogiki społecznej.
9. Współczesne zagro enia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzie y - wybrane zagadnienia.
10. Pola działania pedagoga społecznego.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radli ska, R. Wroczy ski, A. Kami ski.
2. Rodzina jako rodowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobra enia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego.
3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze.
4. Grupy rówie nicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne.
5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego.
6. Wybrane problemy współczesnego społecze stwa: marginalizacja, nierówno ci w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomno , uzale nienia, manipulacje, nadmiar bod ców, ICT, choroba, mier , ałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja ycia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotno , niepełnosprawno .
7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice wczesnoszkolnej, jej ródla, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i ksztalaniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieci stwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne bada nad dzieckiem i dzieci stwem, a tak e wymagania etyczne bada naukowych z udziałem dzieci;	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym ; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwi zywanie ich we współpracy z rodzin i otoczeniem ucznia, specyfik pracy z uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i ksztalania;	PPW_A.2.W05	egzamin
5	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w szkole oraz tworzy wła ciwy klimat w klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania

8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera uczniów w wyrażeniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p><b>wiedza:</b></p> <p>egzamin</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)</p>
---

#### Warunki zaliczenia

<p>WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach. Wykład kończy się egzaminem.</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie prezentacji multimedialnych.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
---

#### Treści programowe (opis skrócony)

<p>Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jako przykład, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i różnorodność w społecznym świecie wczesnej edukacji</p>
---

#### Treści programowe

<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.</p> <p>Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania.</p> <p>Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne.</p> <p>Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych.</p> <p>Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami.</p> <p>Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.</p> <p>Czynniki efektywności zajęć szkolnych.</p> <p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów.</p> <p>Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p> <p>Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy.</p> <p>Wspieranie kreatywności uczniów.</p>

#### Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

<p>Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązki szkolne.</p> <p>Adaptacja dziecka w szkole.</p> <p>Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej</p>
--

#### Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych

Konstruktywistyczne i kognitywistyczne podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym.

Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.

Strategie nauczania w klasach I-III.

Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.

Praca wychowawcza w klasach I-III.

Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>45</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie znaczenie i mo liwo ci celowego oraz ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPW_1.1.W11	kolokwium
2	zna i rozumie strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
3	potrafi skutecznie animowa i monitorowa realizacj zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem ró nych rodzajów zabaw;	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania
4	potrafi organizowa zabawy i zaj cia stymuluj ce aktywno poznawcz dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie si , anga uj ce emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptacj do uczenia si we wspólnocie oraz identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w procesie edukacji;	PPW_C.U05	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania i zdolno ci dzieci lub uczniów, dostosowywa sposoby i tre ci nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawo , aktywno i samodzielno poznawcz oraz kreatywne podej cie do zada wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu pedagogiki zabawy;	PPW_C.U06	wykonanie zadania
6	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacji;	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Celem zaj jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 10
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Poj cie i geneza pedagogiki zabawy.  Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy.  Pedagogika zabawy jako metodyka pracy z grup .  Rodzaje metod najcz ciej stosowanych w pedagogice zabawy.  Warto ci i funkcje zabawy.  Formy, cechy i rodzaje zabaw.  wiczenia wspomagaj ce naturalny rozwój dziecka.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy.  Animacyjna rola zabawy.  Metody aktywizuj ce nauczanie.  Zaj cia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy.  Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.  Metody rozwijaj ce ekspresj wokaln .  Animacje muzyczne w pedagogice zabawy.  Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe.  Gry i zabawy integracyjne.  Metody integruj ce muzyk , plastyk i działania parateatralne.  Drama.  Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  Metody relaksacyjne.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	P	6	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>6</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	PPW_G.W06	wykonanie zadania
2	potrafi udzieli pierwszej pomocy;	PPW_1.2.U17, PPW_G.U02	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole;	PPW_G.U01	wykonanie zadania
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiej tno ci nabytych w trakcie zaj )

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, zaliczenie wszystkich wicze wykonywanych w trakcie zaj

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.

## Tre ci programowe

Semestr: 3

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa ( wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie).

2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie ko ci lub kr gośłupa (unieruchomienie prowizoryczne).
4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha.
5. Post powanie w przypadkach zatrú pokarmowych, chemicznych, alkoholem, rodkami odurzaj cymi.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	5
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>7</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniaj cych specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego;	PPW_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształc eej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	PPW_H.W01	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej;	PPW_H.W02	kolokwium
4	zna i rozumie dominuj ce rodzaje zainteresowa dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowa dzieci lub uczniów;	PPW_H.W03	kolokwium
5	zna i rozumie zagadnienia zwi zane z ocen jako ci pracy nauczyciela i jako ci pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	PPW_H.W04	kolokwium
6	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej warto ci dodanej, w tym ich zasady i formy;	PPW_H.W05	kolokwium
7	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, z uwzgl dnieniem specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPW_1.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi skutecznie wykorzystywa w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPW_1.2.U14	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznawa indywidualne cechy rozwoju i uczenia si dzieci maj cych rozpocz edukacj przedszkoln i nauk w klasie I szkoły podstawowej;	PPW_H.U01	wykonanie zadania

10	potrafi konstruowa poprawne narz dzia diagnozy pedagogicznej;	PPW_H.U02	wykonanie zadania
11	potrafi rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniow w mlodszy m wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektowa dzialania pedagogiczne;	PPW_H.U03	wykonanie zadania
12	potrafi rozpozna i scharakteryzowa wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	PPW_H.U04	wykonanie zadania
13	potrafi projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego i dokonywa jego autoewaluacji;	PPW_H.U05	wykonanie zadania
14	jest gotow do etycznego post powania w procesie oceniania rezultatow procesu wychowania i ksztalcenia z punktu widzenia osi gni dziecka lub ucznia;	PPW_H.K01	wykonanie zadania
15	jest gotow do ci głego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiej tno ci i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie ksztalcenia uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami;	PPW_H.K02	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)

#### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz poruszan na wykładach.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniow oraz scenariusza zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narz dziami stosowanymi w diagnostyce rodowiskowej i psychologiczno-społecznej oraz kształtowanie umiej tno ci ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiej tno ci analizowania oraz sporz dzenia wniosków i zalece do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.

#### Tre ci programowe

Semestr: 6

Forma zaj : **wykład**

1. Cechy rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i mlodszy m szkolnym.
2. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice; definicja diagnozy rodowiskowej.
3. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i diagnozy rodowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolno ci i kompetencje diagnosty.
4. Metoda, technika, narz dzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawno metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych.
5. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka.
5. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie rodowiskowej.
6. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne.
7. Testy jako narz dzia pomiaru dydaktycznego, zasady konstruowania narz dzi oceny pedagogicznej.
8. Techniki socjometryczne.
9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedoko czone.
10. Diagnoza rodowiska wychowawczego – obszary, które podlegaj rozpoznaniu. Funkcje rodziny.
11. Zasady poznawania rodziny jako rodowiska wychowawczego.
12. Strategie diagnozowania rodziny. rodki diagnozy wybiórczej rodziny – narz dzia.

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat (gotowo szkolna) .
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach I-III i IV – VIII.
4. Diagnoza specyficznych trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz diagnoza ryzyka dysleksji w klasach I-III.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga – sporządzenie wywiadu z rodzicem, pisemnej informacji o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.; sformułowanie dostosowania wymagań dla dziecka adekwatnie do podanych zaleceń. Projektowanie działań pedagogicznych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.
7. Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
8. Opracowanie kwestionariusza do przeprowadzenia diagnozy socjometrycznej w grupie/klasie.
9. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego relacji w klasie i grupie.
10. Analiza wyników testów socjometrycznych podstaw do prowadzenia działań profilaktycznych z grup klasowych - scenariusz zajęć .
11. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.
12. Strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznanie z narzędziami.
13. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w diagnozie rodowodowej, np. wywiad i rozmowa z rodzicem.
14. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich. (Kwestionariusz dla rodziców M Ziemskiej, Kwestionariusz stosunków między rodzicami i dziećmi; „W moim domu – inwentarz postaw w opracowaniu B. Markowskiej;
15. Opracowanie ankiety badającej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
16. Analiza narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego : Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka; Arkusz zachowania się ucznia B. markowskiej; Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole – opracowanie polskie J. Rembowski;

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>15</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dzie mi lub uczniami;	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy u yciu komputera;	PPW_B.05.W03	kolokwium
3	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urz dze elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	PPW_B.05.W04	kolokwium
4	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowa , wpływu informatyki na rozwój społeczne stwa oraz zagro enia w wiecie wirtualnym;	PPW_B.05.W05	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	PPW_B.05.W06	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa i uruchomi na komputerze prosty algorytm;	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zada
7	potrafi oceni walory u ytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zada
8	potrafi zorganizowa bezpieczne rodowisko pracy z komputerem;	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zada
9	jest gotów do zapewniania poczucia bezpiecze stwa dzieci lub uczniów znajduj cych si pod jego opiek ;	PPW_B.05.K02	ocena aktywno ci

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zada w trakcie zaj w laboratorium informatycznym.)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena aktywno ci (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)</p>
---

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Warunki zaliczenia: obecność na wiczeniach i aktywne wykonywanie zadań w trakcie zajęć (na zaliczenie); przygotowanie 2 działających skryptów w wizualnym języku programowania na ocenę.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.

**Treści programowe**

Semestr: 3

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z uczniami klas I-III.
2. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
3. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci.
4. Kształtowanie pojęć związanych z technologiami informatycznymi u dzieci w młodszym wieku szkolnym.
5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
6. Programowanie, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi, zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	PPW_B.03.W01	kolokwium
2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrii, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	PPW_B.03.W02	kolokwium
3	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasad szufladkow, definiowanie figur, badanie ich własności (kąt, wielokąt, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadło i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnienia, uzasadnianie uogólnienia, formułowanie i weryfikacja hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	PPW_B.03.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	PPW_B.03.W05	kolokwium
6	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania

7	potrafi prowadzi proste rozmowania matematyczne i ocenia ich poprawno ;	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dostrzega i wskazywa zwi zki matematyki z codziennym yciem;	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwi zywa zagadki i łamigłówki logiczne;	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwa si pakietami wspieraj cymi nauczanie matematyki;	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotowa ucnia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania
12	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia znaczenia i pi kna matematyki;	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (Pozytywnie oceniona praca na zaj ciach)

#### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonanie zada matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Znajomo mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).

Wiedza z zakresu podstawowych poj matematycznych kształtowanych u dzieci/ucniów, bezpo rednio zwi zanych z tre ciami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.

Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiej tno wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularno ci prowadz cych do uogólnie , stawiania i weryfikacji hipotez).

Wiedza na temat praktycznych zastosowa matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

#### Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : wykład

Poj cia matematyczne i rozwijanie umiej tno ci posługiwania si nimi

- Wieloaspektowo poj cia liczby naturalnej, dziesi tkowy i niedziesi tkowy system zapisywania liczb, posługiwanie si systemem rzymskim

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z arytmetyk : suma, ró nica, iloczyn, iloraz, cyfra, o liczbowa.

- Poj cia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zada (zadania typowe i nietypowe, proste i zło one, zło one ła cuchowo i zło one wła ciwe, statyczne i dynamiczne).

- Rozumienie i u ywanie poj zwi zanych z geometri : punkt, prosta, półprosta, odcinek, k t, k t prosty, k t ostry, k t rozwarty, prostok t, kwadrat, koło, okr g, prostopadło cian, sze cian, wierzchołek, kraw d i ciana prostopadło cianu, siatka prostopadło cianu.

Sprawno rachunkowa

- Próg dziesi tkowy i sposoby wykonywania oblicze z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia du ych liczb.

- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porz dkowym, porównywanie liczb naturalnych.

- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczzenie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Sprawność : manualna i wyobrażenia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostokątów i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na siatce kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażenia dwumianowanych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależności zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	3
		W	10	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie ró dła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze wzgl du na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;	PPW_B.07.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz muzyczny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywa proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywno ci muzycznej;	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroni cego dziedzictwo narodowe;	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

<p>ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia)</p> <p><b>umiejętności:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem wicze solfeowych lub utworu muzycznego)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem wicze solfeowych lub utworu muzycznego)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: 80% obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i wicze.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumenty muzyczne</li> <li>- Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry.</li> <li>- Folklor. Polskie tańce ludowe</li> <li>- Elementy dzieła muzycznego</li> <li>- Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcroza, C.Orffa, Z.Kodaly</li> </ul>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć: <b>wykład</b></p> <p>Podział instrumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy i podgrupy</li> <li>- ogólna charakterystyka</li> <li>- prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania</li> </ul> <p>Podział głosów ludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje</li> <li>- skala, barwa</li> </ul> <p>Zespoły kameralne, chór, orkiestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje</li> <li>- sposoby funkcjonowania</li> </ul> <p>Folklor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólna charakterystyka</li> <li>- muzyka i obrzędy</li> <li>- rodzaje tańców</li> <li>- tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje</li> </ul> <p>Elementy dzieła muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów</li> <li>- melodia</li> <li>- rytm</li> <li>- harmonia</li> <li>- agogika</li> <li>- dynamika</li> <li>- artykulacja</li> <li>- kolorystyka</li> </ul> <p>Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego</p>
<p>Forma zajęć: <b>wiczenia audytoryjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroza</li> <li>- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym</li> <li>- muzykowanie</li> <li>- realizacja akompaniamentu ostinatowego</li> </ul>

- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane wiczenia z techniki ruchu
- wiczenia inhibicyjn- incytacyjne
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie wiadomo ci ciała
- wiczenia słuchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowe
- wiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- wiczenia oddechowe
- wiczenia wyrabiaj ce poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- warto ci rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dzieci cych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie ró nych rodzajów d wi ku
- rozbudzanie wyobra ni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania ró norodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie plastyki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku;	PPW_B.06.W05	kolokwium
6	potrafi zaprojektowa przekaz wizualny dostosowany do okoliczno ci;	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykona odr czny szkic okre lonego przedmiotu;	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do formowania wła ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPW_1.3.K02	wykonanie zadania
9	jest gotów do przekonuj cego działania na rzecz upowszechniania sztuk pi knych;	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywno ci plastycznej i dzielenia si jej efektami;	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz przekazywana w trakcie wykładów)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narz dzi dydaktycznych, wiczenia praktyczne)

<p>wykonywane pod opieką prowadzącego)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wyczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce środki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Po zakończeniu cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji wyczeń praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 3</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna).</p> <p>Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka.</p> <p>Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym.</p> <p>Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym.</p> <p>Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki.</p> <p>Planowanie i organizacja zajęć plastycznych.</p> <p>Interdyscyplinarność zajęć plastycznych.</p> <p>Dziedziny - dyscypliny sztuki i ich powiązania z nowoczesnymi działaniami twórczymi (assamblage, sztuka ziemi itp.)</p> <p>Język sztuki czyli środki plastycznego wyrazu (linia, barwa, kompozycja, perspektywa, itp.)</p> <p>Tematyka dzieł sztuki.</p> <p>Ogólne wiadomości z zakresu epok, okresów, stylów i kierunków w sztuce.</p> <p>Ogólne wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia w obrębie „Małej ojczyzny” oraz ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.</p>
<p>Forma zajęć : <b>wyczenia audytoryjne</b></p> <p>Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Pojęcia plastyczne.</p> <p>Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.</p> <p>Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela.</p> <p>Planowanie zajęć plastycznych.</p> <p>Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem.</p> <p>Działania twórcze w formie wyczeń praktycznych w zakresie środków wyrazu artystycznego (linia, barwa, kompozycja itp.) w różnych technikach plastycznych.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		20	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru tre ci nauczania dzieci lub uczniów w zakresie j zyka polskiego, poj cia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku, a tak e klasyczn i współczesn literatur dla dzieci oraz kultur dla dzieci cego odbiorcy;	PPW_B.01.W02	egzamin, kolokwium
3	potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim oraz wykazywa trosk o kultur i etyk wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPW_1.2.U15	kolokwium
4	potrafi funkcjonalnie posługiwa si poj ciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o j zyku;	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokona analizy i interpretacji zró nicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyró nia w ród ró nych zjawisk j zykowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiada si w mowie i w pi mie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruuje c rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na okre lone tematy;	PPW_B.01.U04	wykonanie zadania, kolokwium
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju j zyka polskiego;	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

#### wiedza:

- egzamin (egzamin ko cowy)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

#### umiej tno ci:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium)
- ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych wicze , zada ; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)

**Warunki zaliczenia**

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin końcowy.  
Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :**

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Podstawy edukacji polonistycznej.

**Treści programowe**

Semestr: 2

**Forma zajęć : wykład**

1. Edukacja polonistyczna, jej obszary i obecność w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Język polski, jego budowa, składniki i funkcje
3. Nauczanie jako proces komunikacji językowej
4. Umiejętności językowe i ich rozwijanie w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
5. Rodzaje tekstów obecnych w nauczaniu wczesnoszkolnym
6. Dziecko jako odbiorca tekstu. Analiza i interpretacja. Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu
7. Uczeń jako odbiorca tekstu własnego w nauczaniu wczesnoszkolnym.
8. Teksty i ich rola w wychowaniu etycznym i estetycznym
9. Edukacja polonistyczna zanurzona w kulturze. Tradycja, współczesność, media.

**Forma zajęć : ćwiczenia audytoryjne**

1. Odpowiednie ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania
2. Różne rodzaje ćwiczeń przygotowujących do nauki pisania
3. Sposoby bogacenia słownictwa w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
4. Metody nauki czytania w ujęciu porównawczym
5. Rola tekstu w edukacji polonistycznej- zasady doboru odpowiedniego dla dziecka tekstu literackiego
6. Zagadnienia kreatywności. Tworzenie własnego tekstu przez ucznia
7. Formy wypowiedzi w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III
8. Metody kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III
9. Kompetencje polonistyczne nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Znajomość języka, tekstów literackich, umiejętności analizy i interpretacji, znajomość reguł gramatycznych i ortograficznych, znajomość podstawowych elementów kultury językowego słowa (właściwa intonacja, artykulacja, modulacja głosu)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kluczowe poj cia oraz zjawiska z zakresu przyrody o ywionej i nieo ywionej, wyst puj ce w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe poj cia z zakresu wiedzy o społecze stwie;	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsi biorczo ci i ekonomii;	PPW_B.04.W03	kolokwium
4	potrafi analizowa oraz interpretowa powszechnie wyst puj ce zjawiska przyrody;	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzega wzajemne zwi zki w funkcjonowaniu rodowiska przyrodniczego i społecznego;	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa gatunki ro lin i zwierz t najcz ciej wyst puj cych w otoczeniu dziecka lub ucznia;	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrowa najcz ciej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomoc prostych do wiadcze z u yciem przedmiotów ycia codziennego;	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
8	jest gotów do pogł biania swojego rozumienia funkcjonowania wiata przyrody;	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbało ci o otoczenie przyrodnicze;	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmuj ce zagadnienia z wykładów)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

### kompetencje społeczne:



ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)

#### Warunki zaliczenia

##### ZALICZENIE WYKŁADU

Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów.

Sprawdzenie poprawności odpowiedzi.

**ZALICZENIE WICZE** : Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć wiczeniowych.

Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą wiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym wiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania.

##### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Treści programowe (opis skrócony)

Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego.

Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.

#### Treści programowe

Semestr: 4

##### Forma zajęć : wykład

1. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i zoologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo.

2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole.

3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych do wiadomości w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.

4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszymi, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, do wiadomości, hodowle, prace na działce i w kąciku przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowania dziecka najbliższym otoczeniem.

5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie).

6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijanie pojęć.

##### Forma zajęć : wiczenia audytoryjne

7. Środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat przyrody. Przeprowadzanie obserwacji ekologicznych i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów (uczenie się bezpośrednio). Zabawy w środowisku przyrodniczym i z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych oraz wiedzy dzieci o otoczeniu (zabawy receptywne, rozwijające, kształtujące itp.); inne sposoby poznawania otoczenia - filmy dydaktyczne, literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (uczenie się pośrednio).

8. Wprowadzenie tematyki powstania i rozwoju człowieka. Analiza dostępnych materiałów metodycznych (książek, prezentacji, filmów). Zasady przygotowania przystępnych dla dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące funkcjonowania ludzkiego organizmu.

9. Poznawanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów - zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu,

słuchu, równowagi

10. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach - metody wprowadzania, utrwalania i kontroli opanowania zagadnień.

11. Treści przyrodnicze w edukacji dzieci młodszych na przykładzie problematyki zawodoznawczej.

12. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku - sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi (analiza przykładowych rozwiązań metodycznych). Przygotowanie opisu (prezentacji, planszy) sposobu wytwarzania wyznaczonego produktu.

13. Przyroda ożywiona wokół nas – specyfika przygotowania dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu. Poznanie najczęściej występujących roślin i zwierząt oraz gatunków chronionych; sposoby przedstawiania dzieciom informacji o przyrodzie ożywionej - opis wybranych gatunków roślin i zwierząt.

14. Hodowle, wycieczki praktyczne, prace na działce i w kąciku przyrody w sali zajęć - znaczenie ich zastosowania dla rozwoju dziecka, przykładowe rozwiązania metodyczne organizacji zajęć z ich wykorzystaniem.

15. Poznanie otoczenia przyrodniczego w ujęciu ekologicznym i fenologicznym - ekosystemy: park, łąka, ogród warzywny, sad, pole uprawne, las, staw, gospodarstwo hodowlane; Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania dzieciom młodszym - przykłady metodyczne.

16. Turystyka i krajoznawstwo jako podstawa integracji oddziaływania w edukacji dzieci młodszych. Aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych i krajoznawczych w szkole i przedszkolu. Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie. Rodzaje map.

17. Dziecko członkiem środowiska lokalnego - tradycje i zwyczaje, charakterystyczne zawody, środowisko przyrodnicze. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, bycia obywatelką (Unia Europejska, kontynenty, wszechświat). Autorytety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Znajomość grup przedszkolnej, szkolnej, podstaw kształtowania właściwych postaw społecznych. Rola nauczyciela i innych pracowników w adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Aktywne metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. Instytucje wspierające wychowawczą rolę przedszkola, szkoły w procesie edukacyjnym.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zało enia, cele i tre ci kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sytuacj dziecka w wiecie współczesnej techniki;	PPW_B.08.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczo ci dzieci cej w zakresie techniki, jej osobowe i rodowiskowe uwarunkowania;	PPW_B.08.W03	kolokwium
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na wiecie;	PPW_B.08.W04	kolokwium
5	potrafi popularyzowa podstawy wiedzy technicznej w ród dzieci lub uczniów;	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewni warunki bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrowa umiej tno rozwi zywania praktycznych problemów zwi zanych z technik ;	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania si urz dzeniami technicznymi;	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów technik ;	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, wiczenia praktyczne)

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznaj funkcjonuj ce w technice rodki wyrazu, charakterystyk rozwoju rysunkowego dzieci oraz mo liwo ci percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznaj metody rozwijania umiej tno ci społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalno ci konstrukcyjnej dziecka.  Po zako czonym cyklu zaj student ma wiedz zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji wicze praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania tre ci przekazu, kształtowania u dziecka umiej tno ci wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 3
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym.  Wybrane zagadnienia tre ci kształcenia technicznego w przedszkolu.  Planowanie i organizacja zaj technicznych.  Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji tre ci wychowania do pracy oraz zaj technicznych.  Interdyscyplinarno zaj technicznych.  Podstawowe wła ciwo ci papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zaj .  Rodzaje i wła ciwo ci materiałów przyrodniczych. Propozycja zaj .  Podstawowe wła ciwo ci materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne.  Podstawowe wła ciwo ci materiałów metalowych (mied , aluminium, stal). Propozycja zaj .  Podstawowe wła ciwo ci wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zaj .</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Wychowanie przez prac - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej.  Zabawy konstrukcyjne dzieci.  Warsztat pracy nauczyciela, ucznia.  Planowanie zaj technicznych.  Zasady i normy BHP reguluj cych realizacj procesu edukacji technicznej.  Technika w pracy z dzie mi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia.  Rozró nianie elementów budowy wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.  Wyja nianie działania wybranych narz dzi, przyrz dów i urz dze technicznych.  Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowo ci w działaniu sprz tu technicznego.  Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych.  Projektowanie i konstruowanie modeli urz dze technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych.  Planowanie i wykonywanie pracy o ró nym stopniu trudno ci.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagro enia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istot umiej tno ci yciowych (life skills) i zachowa prozdrowotnych;	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego czlowieka;	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagra aj cych zdrowiu, mo liwo ci zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia si mózgu;	PPW_B.10.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	PPW_B.10.W05	kolokwium
6	potrafi rozpozna sytuacj zagro enia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagowa ;	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promowa zachowania prozdrowotne;	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
8	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o zdrowie i ochron rodowiska;	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (aktywno studenta na zaj ciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zaj na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe  WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
<p>Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie wła ciwych nawyków odno nie zdrowego od ywania, realizowania ró nych form aktywno ci ruchowej, higiena ciała, bezpiecze stwo, i inne, które powinny by realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Wa ne znaczenie ma tak e współpraca nauczycieli z rodowiskiem rodzinnym.</p>
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 3
Forma zaj : <b>wykład</b>
<p>Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej.  Kulturowe wzory zachowa zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii warto ci.  Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, ró nice między profilaktyk a promocj zdrowia. Obszary promocji zdrowia.  Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie rodowisk sprzyjaj cych zdrowiu.  Edukacja zdrowotna w ró nych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).  Czynniki warunkuj ce zdrowie. Prozdrowotny styl ycia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.  Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe ywienie, aktywno fizyczna, bezpiecze stwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  Zasady konstruowania i realizacji programów obejmuj cych obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.  Umiej tno ci yciowe a edukacja zdrowotna.</p>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Praktyczne rozwini cie zagadnie realizowanych podczas wykładów.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
2	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystuj c do tego celu wiedz z zakresu logopedii;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logoped , pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jako ci pracy przedszkola lub szkoły;	PPW_C.K04	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, bie ca ocena udziału w dyskusji)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Studenci s oceniani w sposób ci gły na podstawie uczestnictwa i aktywno ci na zaj ciach: bie ca ocena udziału w dyskusji.

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Ocenie podlega:

- znajomo problematyki omawianej na zaj ciach i lektur.
- aktywny udział w zaj ciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy.  
Elementy fonetyki artykulacyjnej.  
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.  
Klasyfikacje zaburzeń mowy.  
Wady wymowy i sposoby ich korygowania.  
Zaburzenia płynności mówienia.  
Kształtowanie mowy dziecka z wad słuchu.  
Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym.  
Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN.  
Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego.  
Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.

**Treści programowe**

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy.

Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abińskiego, palatogramów oraz labiogramów.

Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilo ciowy i jako ciowy opis rozwoju mowy.

Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa

Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędny a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku.

Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jankania i gielkotu, teorie etiologii jankania, objawy i rodzaje jankania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jankających.

Kształtowanie mowy dziecka z wad słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku.

Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojęcie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji.

Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (wiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, wiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej.

Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka.

Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach o wiatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPW_1.1.W06	egzamin
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	PPW_F.W01	egzamin
3	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	PPW_F.W02	egzamin
4	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W03	egzamin
5	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPW_F.W04	egzamin
6	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	PPW_F.W05	egzamin
7	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.W06	egzamin
8	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K01	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			

egzamin (egzamin pisemny)

**kompetencje społeczne:**

egzamin (egzamin pisemny)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja

**Treści programowe**

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych

Działy pedagogiki specjalnej:

Oligofrenopedagogika

Surdopedagogika

Tyflopedagogika

Pedagogika rewalidacyjna

Pedagogika osób niedostosowanych społecznie

Pedagogika terapeutyczna

Działania w pedagogice specjalnej

Formy postępowania terapeutycznego

Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie

Metody rewalidacji

Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym

Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_1.1.W16	wypowied ustna
2	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	wypowied ustna
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych; sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wypowied ustna
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedeutologii oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka;	PPW_1.3.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wypowied ustna
9	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)			

**umiej tno ci:**

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)

**Warunki zaliczenia**

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, zaliczenie z ocen - wypowied ustna

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzgl dnieniem bada polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.

**Tre ci programowe**

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.
2. Kierunki bada pedeutologicznych.
3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.
4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.
5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowi zki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
6. To samo i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)
7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.
8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.
9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Polska my l pedeutologiczna.
2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.
3. Autorytet nauczyciela.
4. To samo i osobowo współczesnego nauczyciela
5. Start i awans zawodowy nauczyciela.
6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.
7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia
8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczno ci.
9. Przygotowanie do wyzwia społecznych, ekonomicznych i kulturowych.
10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie socjologiczne opisy współczesno ci: funkcje edukacji w yciu społecze stw i egzystencji jednostek, typy i rol ideologii w yciu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i mo liwo ci rozwojowe ró nych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	PPW_A.1.W01	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych, w tym dotycz c zagadnie socjologicznych;	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn dotycz c znajomo ci zagadnie socjologicznych;	PPW_A.1.U02	kolokwium
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych wykorzystuj c do tego wiedz z zakresu socjologii;	PPW_A.1.K01	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

### kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (zintegrowany test z wicze i wykładów)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładach, zaliczenie testu pisemnego.

WICZENIA: obecno na wiczeniach, aktywny udział, zaliczenie testu pisemnego.

Aktywno na zaj ciach, zaliczenie z wykładu i wicze , prawidłowo rozwi zany test ko cowy

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki zwi zanej ze społecze stwem:

- elementarne poj cia z zakresu socjologii,
- mechanizmy funkcjonowania zbiorowo ci społecznych,

- c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
- d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu,
- e) Zapoznanie z metodami badania.

### Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

1. Zagadnienia wstępne.
2. Komunikacja.
3. Jednostka.
4. Grupa społeczna.
5. Teoria elit.
6. Rodzina.
7. Społeczeństwo I.
8. Społeczeństwo II.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

9. Naród i Państwo.
10. Mniejszości narodowe.
11. Kultura + „wirtualna wieś”.
12. Socjometria.
13. Metody i techniki badania.
14. Socjologia organizacji i zarządzania.
15. Socjologia edukacji.
16. Wolny temat zaproponowany przez studentów

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		20	Zaliczenie z ocen	3
		W	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi z zakresu aktywno ci i sprawno ci fizycznej;	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zwi zki aktywno ci i sprawno ci fizycznej ze zdrowiem;	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywno ci fizycznej dostosowane do potrzeb i mo liwo ci dzieci lub uczniów, zach caj ce dzieci lub uczniów do aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia si i nauczania czynno ci ruchowych;	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na wiecie;	PPW_B.09.W06	kolokwium
7	potrafi zaplanowa zaj cia ruchowe w okre lonych warunkach;	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zach ci dzieci lub uczniów do podejmowania aktywno ci fizycznej;	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspiera działania przeciwdziałaj ce nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia postawy dbało ci o aktywno fizyczn ;	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
<b>umiej tno ci:</b>			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
<b>kompetencje społeczne:</b>
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach)
<b>Warunki zaliczenia</b>
WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Wiedza dotycz c kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczno ci ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 4
Forma zaj : <b>wykład</b>
Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej Przepl d współczesnych koncepcji i pogl dów na wychowanie fizyczne Znaczenie aktywno ci fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym Struktura motoryczno ci ludzkiej – poj cie sprawno ci fizycznej Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy Cechy charakteryzuj ce postaw prawidłow Wybrane metody oceny postawy ciała Program i zasady post powania korekcyjnego
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Wpływ ruchu na organizm Motoryczno ludzka i jej aspekty (zdolno ci motoryczne) Rozwój motoryczno ci w ontogenezie Umiej tno ci ruchowe Nauczanie ruchu i proces uczenia si ruchu Wyobra enia ruchowe – antycypacja planu i programu działania Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi w klasach nauczania początkowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji wczesnej;	PPW_F.W05	kolokwium
2	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określi optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U02	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	PPW_F.U04	wypowiedź ustna
4	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	PPW_F.U05	wypowiedź ustna
5	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	PPW_F.K02	wypowiedź ustna

### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

#### wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

#### umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

#### kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)

### Warunki zaliczenia

#### WICZZENIA:

Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach.

Zaliczenie pisemnego kolokwium.

Opracowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.

**Treści programowe**

Semestr: 10

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomagania rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych.

Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno-korekcyjnej.

Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą.

Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można wykorzystać sposoby Marii Montessori.

Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath

Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych.

Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi

wiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomagania rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI.

Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, wiczenie przekształcania konfliktu we współpracę.

Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektowa i prowadzi dziaania pedagogiczne, a tak e planowa , realizowa i ocenia spersonalizowane programy ksztalcenia i wychowania;	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowyywa sposoby i tre ci ksztalcenia;	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczegolno ci kreatywno , krytyczn refleksj i umiej tno samodzielnego oraz zespolowego rozwi zywania problemów;	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi ksztaltowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów ksztalcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów zdolnych, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zaj na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Uwarunkowania, istota zło ono procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci ? na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomo ci na temat obowi zuj cych aktów prawnych reguluj cych dziaalno i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.			

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 7
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień . Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawno ciami				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4	W	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	kolokwium
2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej w szczególn o ci w aspekcie dzieci ze SPE i niepełnosprawno ciami;	PPW_G.U03	dyskusja
3	potrafi zaprojektowa dziaania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci dziaania tych instytucji w apekcie pracy z dzieckiem ze SPE i niepełnosprawno ciami;	PPW_G.U04	dyskusja
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy;	PPW_G.K01	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zaj ciach - wykład konwersatoryjny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia wykładu jest zdanie pisemnego kolokwium obejmuj cego wiedz poruszan na wykładzie oraz aktywny udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie o wiaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudno ci ucznia w uczeniu si . Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 4			
Forma zaj : <b>wykład</b>			

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym

Edukacja włączająca

Obowiązujące akty prawne regulujące zakres i formę organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się – podstawowe zagadnienia

Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Organizacja kształcenia specjalnego

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania – podstawowe zagadnienia.

Indywidualizowane cele realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w klasach1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna;	PPW_1.1.W09	wykonanie zadania
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
3	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy, szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.

Treści programowe

Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej.

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ci gła w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	PR	75	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>75</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych, ze szczególnym uwzgl dnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna;	PPW_1.1.W09	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu;	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
3	potrafi stosowa posiadana wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym;	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj ;	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			
<b>umiej tno ci:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			
<b>kompetencje społeczne:</b>			
ocena dokumentacji praktyki (Przeegl d, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)			
ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zaj dydaktycznych oraz zró nicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zaj , sporz dzenie dokumentacji;)			

<b>Warunki zaliczenia</b>
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrażanie innowacyjnych w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 6
Forma zajęć : <b>praktyka zawodowa</b>
Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu. Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych . Podejmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościami w uczeniu się .
Treści programowe Zapoznanie z grupami wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych. Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną . Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej. Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu o wiaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalno ci, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu o wiaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
5	potrafi wyci ga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywno ci dzieci lub uczniów w czasie zaj , z uwzgl dnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizowa zdarzenia wychowawczo-opieku cze i edukacyjne zaobserwowane lub do wiadczone w czasie praktyk zawodowych;	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpiecze stwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty;	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, portfolio)

<b>Warunki zaliczenia</b>
Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywa się bieżąca praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.
4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zróźnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 3
Forma zajęć : <b>praktyka zawodowa</b>
Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.
Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) wiadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zróźnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe: 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną ; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	PR	30	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmiennie codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
4	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i ksztalcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania ( wiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

**Treści programowe (opis skrócony)**

Praktyka różnorodna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośredniej kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjnych w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniając zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ści i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Praktyka różnorodna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadomości związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupami i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela szkoły oraz dyskusje grupowe omawiające przebieg zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okolicznościowe do wiadomości bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Treści programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, do wiadomości bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć.

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych.

Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: Praktyka ródrczna w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
3	6	PR	30	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie metodyk wykonywania zada - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienn rol nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowo , otwarto i zmienno codziennych działa wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
4	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzysta wiedz pedagogiczn i przedmiotow do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a tak e projektowania i prowadzenia działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu;	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi podda refleksji i oceni skuteczno swoich działa edukacyjnych pod k tem realizacji celów wychowania i ksztalcenia oraz stosowanych metod i rodków dydaktycznych;	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania ( wiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)

## Warunki zaliczenia

Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Praktyka różnorodna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowo ci do podj cia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) wiadome budowanie relacji z dzie mi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrowanie innowacyjno ci w pracy nauczyciela, w zakresie dotycz cym indywidualizacji procesu nauczania uwzgl dniaj cej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywno ci i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w yciu społecznym.

**Tre ci programowe**

Semestr: 6

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

Praktyka różnorodna realizowana jest z bezpo rednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Celem praktyki jest gromadzenie do wiadczes zwi zanych z prac dydaktyczno-wychowawcz z uczniami, zarz dzaniem grup i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywisto ci pedagogiczn w działaniu praktycznym.

Obserwacja zaj organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiaj ce przebiegu zaj ze szczególnym uwzgl dnieniem zastosowanych form i metod pracy.

Planowane i okoliczno ciowe do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z dzie mi w wieku wczesnoszkolnym w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Tre ci programowe

Obserwacja pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, do wiadczanie bezpo rednich kontaktów z uczniami w ró norodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zaj .

Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych ró nych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zaj .  
Kształtowanie umiej tno ci przygotowywania si do zaj z uczniami w wieku przedszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.

Budowanie własnego portfolio - składaj cego si z protokołów zaj obserwowanych, scenariuszy zaj prowadzonych, wzorów narz dzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych rodków dydaktycznych.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Prawa dziecka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	W	6	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>6</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci , sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w rodowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	PPW_1.1.W08	kolokwium
2	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawno ci ;	PPW_G.W05	rozmowa nieformalna, kolokwium
3	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	PPW_G.K02	rozmowa nieformalna, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj )</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena kolokwium (ocena kolokwium ko cowego)</p> <p>rozmowa nieformalna na zaj ciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zaj )</p>			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno studenta na zaj ciach, udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych, zaliczenie kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
<p>Celem przeprowadzenia zaj przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - mał e stwo: lub, przeszkody mał e skie, mał e skie stosunki własno ci, separacja. rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowi zki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zast pcza i adopcja; - post powanie s dowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem</p>			
Tre ci programowe			
Semestr: 9			
Forma zaj : <b>wykład</b>			

Cel wykładów:

Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem.

Wymienienie praw dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka".

Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka.

Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki.

Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce

Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny

Przygotowanie do zastosowania praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażeniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji

Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażeniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej.

**UMIĘJ TNO CI**

Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mow i j zyk, my lenie i rozumowanie, uczenie si i pam i , rol uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolno ci i uzdolnienia, psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	kolokwium
3	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	kolokwium
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	kolokwium
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	kolokwium
6	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p><b>wiedza:</b> egzamin (egzamin)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Kolokwium pisemne.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>

<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>
Wykład i wiczenia obejmuj tematyk podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.
<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 8
Forma zaj : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrze enia, uwaga, pam )</li> <li>- Relacje pomi dzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwsze stwa.</li> <li>- Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji.</li> <li>-Do wiadczanie emocji . Ciało i umysł jako składniki do wiadczenia emocji.</li> <li>- Powstanie procesu emocjonalnego</li> <li>- Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia wiata i siebie.</li> <li>- Społeczny i kulturowy kontekst emocji</li> <li>- Indywidualne ró nice w reakcjach emocjonalnych. Płe a emocje.</li> </ul>
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania.</p> <p>Cechy i rodzaje uwagi.</p> <p>Rodzaje pam ci. Metody badania.</p> <p>Sytuacyjne uwarunkowania procesu my lenia.</p> <p>Podstawowe bł dy rozumowania.</p> <p>My lenie krytyczne.</p> <p>Rozwi zywanie problemów poznawczych.</p> <p>Twórczo . Stymulowanie twórczo ci.</p> <p>Potencjał twórczy jednostki.</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	4		20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podr czników szkolnych: teoretyczno-metodyczne zało enia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podr czniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_C.W04	wykonanie zadania
2	potrafi w sposób krytyczny ocenia i dobiera programy i podr czniki, konstruowa programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobiera i modyfikowa tre ci nauczania, rodki oraz strategie dziaania edukacyjnego;	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowied ustna
3	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów ksztacenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowied ustna
4	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane dziaania pedagogiczne;	PPW_C.K01	wypowied ustna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

ocena wypowiedzi ustnej

### kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej.

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Analiza programów i podr czników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych.  
Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.

**Treści programowe**

Semestr: 4

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Analiza aktów prawnych regulujących zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
2. Opracowanie procedury dopuszczenia i dopuszczania do użytku programów nauczania oraz wyboru podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3. Konteksty tworzenia programu i podręcznika.
4. Podręcznik szkolny do klas I-III jako nośnik obrazu świata: między innymi indoktrynacja i socjalizacja.
5. Analiza dostępnych programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		20	Zaliczenie z ocen	4
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie znaczenie i rolę modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz roli inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium
3	potrafi identyfikować i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnorodnych sposobów uczenia się, w tym różnorodnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	PPW_C.U07	praca pisemna
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPW_1.3.K03	praca pisemna
6	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPW_1.3.K07	praca pisemna

7	jest gotów do kierowania si wra liwo ci etyczn , empati , otwarto ci , krytycyzmem oraz przyj cia odpowiedzialno ci za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	PPW_C.K01	praca pisemna
<b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si</b>			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej</p>			
<b>Warunki zaliczenia</b>			
<p>WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium. WICZENIA: obecno na zaj ciach, praca zaliczeniowa.</p>			
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			
<b>Tre ci programowe (opis skrócony)</b>			
Tematyk zaj jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.			
<b>Tre ci programowe</b>			
Semestr: 7			
Forma zaj : <b>wykład</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojecie wychowania w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z pó n. zm.), Rozporz dzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej ksztalcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, ksztalcenia ogólnego dla bran owej szkoły I stopnia, ksztalcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiaj cej do pracy oraz ksztalcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533),</li> <li>2. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, klasowe programy wychowawcze.</li> <li>3. Programowanie procesów oddziaływa wychowawczych szkoły</li> </ol>			
Forma zaj : <b>wiczenia audytoryjne</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Metody diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów</li> <li>5. Zasady opracowania programu wychowawczego szkoły</li> <li>6. Przykładowe programy wychowawcze</li> <li>7. Zasady współpracy z rodzicami i rodowiskiem lokalnym</li> <li>8. Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczych</li> <li>9. Monitoring programu wychowawczego szkoły</li> <li>10. Ewaluacja programu wychowawczego</li> <li>11. Konstruowanie modelu programu wychowawczego szkoły</li> </ol>			



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si - w sali lub klasie, poza placówk systemu o wiaty i w rodowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom ró nych ródeł, w tym za pomoc technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia do wiadczce i okazji do zaanga owanego uczenia si ze szczególnym uwzgl dnieniem metody projektu;	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizowa działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie ró nych sposobów uczenia si , w tym ró nych tre ci, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji si ze szczególnym uwzgl dnieniem metody projektu;	PPW_C.U07	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)

### Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przedstawienie szczegółowych zagadnie dotycz cych metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo o wiatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzaj ce ustaw - Prawo o wiatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 wrze nia 1991 r. o systemie o wiaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporz dzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kszałcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kszałcenia ogólnego dla bran owej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.
3. Charakterystyka pracy metodą projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.
4. Rola nauczyciela w pracy metodą projektu.
5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1		20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie struktur i funkcje systemu o wiaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacj oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych;	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
3	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowa czasem zaj oraz odpowiedzialnie organizowa prac pozaszkoln dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych i kulturowych, a tak e motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa i identyfikowa style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywa ich warto ciowe cechy i zagro enia dla podmiotowo ci dziecka lub ucznia;	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa sytuacje zagro e w przedszkolu i szkole oraz tworzy wła ciwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi organizowa warto ciowe rozwojowo i społecznie rodowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyra aniu swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
8	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób post powania oraz dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zada	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania

8	zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
9	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwi zywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

##### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

##### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)

#### Warunki zaliczenia

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej z uwzgl dnieniem alternatywnych form pracy z dzieckiem i uczniem.

#### Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu.

Specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój my lenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania.

Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas I – III.

Kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Rola nauczyciela we wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.

Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywisto ci szkolnej.

Metody, zasady i formy pracy z dzie mi przedszkolnymi. Zabawa jako podstawowa forma aktywno ci dziecka w przedszkolu.

Zaj cia organizowane – dydaktyczne - rodzaje zaj - formy zaj , przygotowanie merytoryczne i metodyczne zaj , cele organizowania zaj z dzie mi w przedszkolu.

Przygotowanie dziecka do rozpocz cia systematycznej nauki w szkole – dojrzało szkolna.

Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, metoda ruchu rozwijaj cego W. Sherborne, C. Orffa, A. M. Kniessów, gimnastyki twórczej R. Labana, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz M. Montessori

Rodzaje zagro e w przedszkolu i szkole i sposoby ich rozpoznawania.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem reguluj cym funkcjonowanie przedszkola i polskiej szkoły.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia si dzieci lub uczniów: modele uczenia si (konieczne klasyczne, współczesne uczenia w oparciu o wyniki bada neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia si z uwzgl dnieniem rozwijania metapoznania, trudno ci w uczeniu si , ich przyczyny i strategie ich przewycia a, a tak e metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa ;	PPW_A.3.W03	kolokwium
2	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			

**kompetencje społeczne:**

ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)

**Warunki zaliczenia**

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, aktywno , przygotowanie prezentacji.  
Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.

**KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :**

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Tre ci programowe (opis skrócony)**

Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiej tno ci psychologicznych w edukacji. Omawiane s problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz mo liwo ci podj cia przez nauczyciela skutecznych rodków zaradczych.

**Tre ci programowe**

Semestr: 2

**Forma zaj : wiczenia audytoryjne**

Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku poniemowl cym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach.

Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudno ci rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji.

Warunki sprzyjaj ce usamodzielnieniu dziecka. Rola rodowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podj cia obowi zków szkolnych. Diagnoza dojrzało ci szkolnej.

Funkcjonowanie dziecka w grupie rówie niczej. Konflikty i ich rozwi zywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie.

Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klas jako grup społeczn .

Funkcjonowanie dziecka z dysharmoni rozwojow w grupie rówie niczej. Post powanie z dzie mi nie miałymi i nadpobudliwymi..

Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi.

Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osi gni . Inteligencje wielorakie i uzdolnienia specjalne a nauczanie zintegrowane.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia biegu ycia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	2		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne, a tak e potrafi je krytycznie ocenia i twórczo z nich korzysta ;	PPW_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikaj ce z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników rodowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych;	PPW_1.1.W13	egzamin
3	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieci stwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, normy rozwojowe (ró norodno uj ), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.W02	egzamin
4	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	ocena aktywno ci, praca pisemna
5	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	ocena aktywno ci, praca pisemna
6	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	ocena aktywno ci, praca pisemna
7	potrafi rozpoznawa bariery i trudno ci udziału dzieci lub uczniów w ró nych formach aktywno ci;	PPW_A.3.U04	ocena aktywno ci, praca pisemna
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	ocena aktywno ci, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
egzamin			
<b>umiej tno ci:</b>			
ocena aktywno ci			

<p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena aktywności</p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)</p>
<p><b>Warunki zaliczenia</b></p> <p>WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie z ocen pozytywnych wicze, zdanie egzaminu pisemnego.  WICZENIA: obecność na wiczeniach, aktywność, pozytywna ocena z pracy pisemnej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
<p><b>Treści programowe (opis skrócony)</b></p> <p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonywanymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.</p>
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>Semestr: 2</p> <p>Forma zajęć : <b>wykład</b></p> <p>Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty.  Współczesne koncepcje rozwoju człowieka.  Istota rozwoju w okresie dorastania.  Okres dorosłości i jego periodyzacja.  Życie rodzinne.  Przyjmowanie nowych ról społecznych.  Proces starzenia się.  Modele starości.</p> <p>Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b></p> <p>Wybrane teorie rozwoju psychicznego.  Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.  Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo.  Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży.  Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych.  Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania.  Style życia współczesnej młodzieży.  Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji.  Wspomaganie rozwoju osób z niepełnościami intelektualnymi.  Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.</p>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Egzamin	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>5</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie podstawowe poj cia psychologii: psychologi ró nic indywidualnych - ró nice w zakresie inteligencji, osobowo ci, temperamentu i stylu poznawczego;	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudno ciami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeb korzystania z informacji zwrotnych dotycz cych swojej pracy; podstawy psychologii twórczo ci i treningu my lenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania si nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyci ania barier komunikacyjnych;	PPW_A.3.W05	egzamin, praca pisemna
3	potrafi obserwowa procesy uczenia si dzieci lub uczniów i ich konteksty;	PPW_A.3.U01	praca pisemna
4	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	praca pisemna
5	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	praca pisemna
6	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju zawodowego;	PPW_A.3.U06	praca pisemna
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	PPW_A.3.K01	praca pisemna
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	praca pisemna
9	jest gotów do ci głego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiej tno ci zawodowych;	PPW_A.3.K03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b>			
egzamin (egzamin pisemny)			

ocena pracy pisemnej (praca pisemna)
<b>umiejętności:</b>
ocena pracy pisemnej (praca pisemna)
<b>kompetencje społeczne:</b>
ocena pracy pisemnej (praca pisemna)
<b>Warunki zaliczenia</b>
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. wzyczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa pisemna.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania różnic indywidualnych.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania. Działy psychologii. Główne kierunki w psychologii.</li> <li>- Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe.</li> <li>- Procesy poznawcze. Orientacja w środowisku.</li> <li>- Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki.</li> <li>- Pamięć jako czynnik kształtowania doświadczenia osobniczego.</li> <li>- Myślenie i jego funkcje.</li> <li>- Podstawy psychologii twórczości i treningu kreatywności.</li> <li>- Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania.</li> <li>- Procesy emocjonalne i ich wzbudzenie. Ekspresja i regulacja emocji. Koncepcja Imenskogo i Spielbergera. Inteligencja emocjonalna.</li> <li>- Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej.</li> <li>- Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów w procesie nauczania.</li> <li>- Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „ja”. Samoocena i jej rodzaje. Style poznawcze. Inteligencja.</li> <li>- Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka.</li> <li>- Metody badawcze w psychologii.</li> </ul>
Forma zajęć : <b>wzyczenia audytoryjne</b>
Procesy poznawcze. Wrażliwość zmysłowa. Spostrzeganie. Wyobrażenia i wyobrażenia. Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako proces rozwiązywania problemów. Pojęcia. Myślenie a mowa. Funkcje mowy. Uwaga i pamięć jako komponenty procesów poznawczych. Inteligencja i zdolności. Modele inteligencji. Uczniowie mniej zdolni oraz wybitnie uzdolnieni. Problematyka oceniania. Psychologiczne aspekty trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. Interakcja nauczyciel - uczeń. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Kierowanie klasą szkolną i jej kontrola. Zachowania agresywne. Teorie agresji. Agresja w szkole - analiza przyczyn i sposoby zapobiegania. Trudności początkującego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela, wypalenie zawodowe u nauczyciela. Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. Znaczenie myślenia pozytywnego. Autoprezentacja. Wywieranie wpływu na innych. Aspiracje jednostki. Definicja pojęcia. Określenie poziomu aspiracji. Aspiracje ucznia a proces nauczania. Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie teori spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacj interpersonaln , zagadnienia: empatii, zachowa asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedze , negocjacji i rozwi zywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudno ci w procesie komunikowania si , techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a tak e mechanizmy kształtowania si postaw dzieci lub uczniów;	PPW_A.3.W04	kolokwium
2	potrafi obserwowa zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	PPW_A.3.U02	praca pisemna
3	potrafi skutecznie i wiadomie komunikowa si z u yciem wła ciwej terminologii;	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawa potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	PPW_A.3.U05	praca pisemna
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych;	PPW_A.3.K02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b> ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)</p> <p><b>umiej tno ci:</b> ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b> ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)</p>			
Warunki zaliczenia			
<p>WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, praca pisemna</p> <p>WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			

**Treści programowe (opis skrócony)**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zajęć obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemne oddziaływania między jednostkami a grupami. Zagadnienia omawiane są z punktu widzenia teorii oraz badań empirycznych, a także możliwości ich zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.

**Treści programowe**

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

- Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej.
- Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych.
- Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji.
- Potrzeba uzasadnienia swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji.
- Postawy i zmiana postaw. Sposoby wartościowania świata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy.
- Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny.
- Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu.
- Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność.
- Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.

Forma zajęć : **wiczenia audytorijne**

- Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.
- Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamięci, motywacji i osiągnięcia.
- Sposoby myślenia o świecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych.
- Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw.
- Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania.
- Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola naśladowstwa i modelowania zachowań w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych.
- Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, środki zaradcze. Samospełniająca się przepowiednia. Efekt Pigmaliona w szkole.
- Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony.
- Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	7		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektowa i prowadzi działania pedagogiczne, a tak e planowa , realizowa i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywa sposoby i tre ci kształcenia;	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególno ci kreatywno , krytyczn refleksj i umiej tno samodzielnego oraz zespołowego rozwi zywania problemów;	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtowa bezpieczne i przyjazne edukacyjne rodowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzgl dnieniem indywidualnych potrzeb, mo liwo ci i uzdolnie dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój ze szczególnym uwzgl dnieniem rozwoju kompetencji kluczowych;	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planowa , realizowa i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia ze szczególnym uwzgl dnieniem rozwoju kompetencji kluczowych;	PPW_C.U04	wykonanie zadania
6	jest gotów do formowania warto ciowych indywidualnie i społecznie zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyra ania swojej indywidualno ci w sposób twórczy;	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
Warunki zaliczenia			
WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej - opracowanie zaj zwi zanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

**Treści programowe (opis skrócony)**

Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciami, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia:  
? charakteryzuje pojęcie kompetencji, ? wyjaśnia czym są kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy,  
? definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy,  
? wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy

**Treści programowe**

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenie

- W małych grupach porozmawiajcie przez 5 minut.: Co to jest kompetencja?
- Wszystkie skojarzenia, wnioski, refleksje zapiszcie na małych kartkach.
- Potem wspólnie stworzymy mapę skojarzeń nt. pojęcia KOMPETENCJE

Kompetencje kluczowe w praktyce:

Termin „kompetencje kluczowe” Sympozjum Rady Europy

Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie mogą na ich ujednolicić ?

Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)

Kompetencje kluczowe a podstawowe akty prawa owiatowego.

Wymagania państwa Podstawa programowa

Praca w grupach

Każda grupa zajmuje się jednym z 12 wymagań. Proszę przeanalizować swoje wymaganie i odpowiedzieć na pytania:

- 1.Co warunkuje jakość pracy szkoły/placówki?
- 2.Jaki to ma związek z rozwijaniem kompetencji kluczowych?
- 3.Co to oznacza dla samorządowców? Odpowiedzi zapisujecie na kolorowych kartkach (jedna odpowiedź - jedna kartka) a następnie przyklejacie pod pytaniami.

Przykłady zapisów w Przedszkolu i Klasy I - III

Podstawa programowa 2017

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium dyplomowe				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	20	Zaliczenie z ocen	2
	10	S	20	Zaliczenie z ocen	4
<b>Razem</b>			<b>40</b>		<b>6</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	PPW_1.1.W20	wykonanie zadania
2	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	PPW_K.W01	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
3	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	PPW_K.W01, PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	zna i rozumie rolę jako ci i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jako ci badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	PPW_K.W06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej;	PPW_K.W07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktur pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technik pracy naukowej, znaczenie	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

7	umiej tno ci wywodu i siły argumentacji, a tak e problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
8	zna i rozumie metodologi prowadzenia bada naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiej tno ci metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu bada , opracowania metod i techniki bada , sformułowania problematyki bada , przygotowania narz dzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu bada , prowadzenia bada empirycznych, a tak e sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
9	potrafi współpracowa z członkami zespołów badawczych na ka dym etapie projektowania i realizacji bada naukowych;	PPW_1.2.U19	ocena aktywno ci
10	potrafi dobra literatur i materiały ródlowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U06	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
11	potrafi dobra form prezentacji zebranych danych oraz argumentacj adekwatn do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
12	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników bada zawartych w pracy dyplomowej;	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

#### Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

##### wiedza:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

##### umiej tno ci:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

##### kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (obecno , ocena aktywno ci na zaj ciach, czynna dyskusja)
- ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)

#### Warunki zaliczenia

Obecno na seminariach, czynny udział, bie ce przygotowanie do seminarium.  
Zaliczenie pierwszego semestru nast puje po zrealizowaniu cz ci wst pniej i cz ci badawczej.  
Zaliczenie drugiego semestru nast puje po uko czeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.

#### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

#### Tre ci programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze ródeł prawa, orzecznictwa, literatury i ródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezb dnych danych, przeprowadzania bada empirycznych (je eli takie wyst pi ), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

#### Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **seminarium dyplomowe**

1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.
2. Omówienie podstawowych poj zwi zanych z metodologi i przebiegiem badania naukowego.
3. Okre lenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.
4. Zasady konstrukcji planu pracy.
5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu.
6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowa , plagiat i jego konsekwencje.
7. Zasady korzystania ze ródeł internetowych.
8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii.
9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.
10. Wymagania redakcyjne, j zykowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.



11. Przygotowanie i prezentacja eseju zwi ązanego tematycznie z tre ścią pracy.
12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawieraj ącego przedmiot, cel i zakres badania.
13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem tre ścią rozdziału zawieraj ącego aspekty metodologiczne.

Semestr: 10

Forma zaj ęcia : **seminarium dyplomowe**

14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyj ęciami.
15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezb ędnych do konstrukcji empirycznej cz ęści pracy.
16. Przegl ąd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych.
17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej cz ęści pracy.
18. Ostateczne formułowanie cz ęści empirycznej oraz cało ściowa konstrukcja pracy.
19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka bada społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontek cie przyj tej strategii bada naukowych i rodzaju danych; weryfikacj , selekcj , kodowanie, klasyfikacj , kwantyfikacj i kategoryzacji danych;	PPW_K.W03	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy analizy statystycznej (statystyk opisow , rozkłady cz sto ci, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiz jedno- i dwuczynnikow , korelacje mi dzy zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze);	PPW_K.W03	kolokwium
3	zna i rozumie selekcj i kodowanie danych jako ciowych, wyłanianie kategorii analizy i analiz relacji mi dzy nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map poj ciowych; programy komputerowe wspieraj ce analiz danych ilo ciowych i jako ciowych;	PPW_K.W03	kolokwium
4	potrafi poprawnie przeprowadzi analiz danych;	PPW_K.U03	wykonanie zadania
5	potrafi opracowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U04	wykonanie zadania
6	potrafi krytycznie przeanalizowa raport z wyników bada ;	PPW_K.U05	wykonanie zadania
7	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich bada ;	PPW_K.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (test wiedzy)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj )

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie bie cych zada w trakcie zaj )

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj , zaliczenie testu wiedzy,

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.

**Treści programowe**

Semestr: 8

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

Bezpieczeństwo danych.  
Ochrona praw autorskich.  
Statystyki i estymatory.  
Wyznaczanie przedziałów ufności.  
Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X<sup>2</sup> i test t-studenta).  
Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji.  
Analiza przebiegów, analiza niezawodności.  
Interpretacja otrzymanych wyników.  
Prezentacja graficzna wyników.  
Formatowanie, tworzenie wykresów.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	4	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>4</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	PPW_Z.W03*	wykonanie zadania
2	ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	PPW_Z.W04*	wykonanie zadania
3	ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	PPW_Z.W05*	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (test wiedzy)

### Warunki zaliczenia

Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych

Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie si z zał czonymi materiałami, zaliczenie testu

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

### Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie:

- 1) ustroju i organizacji uczelni,
- 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
- 3) praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów,
- 4) utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni.

2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
  - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
  - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
  - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
  - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
  - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
  - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
  - 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.  
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
  - 1) określenia okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
  - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
    - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
    - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
    - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
  2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
    - 1) identyfikacji zagrożenia pożarowych występujących na terenie Uczelni,
    - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
    - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
    - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
    - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
    - 6) dróg poarnicznych na terenie Uczelni.
    - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
    - 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
    - 2) złamania kości,
    - 3) zranienia, w tym krwotoku,
    - 4) zatrucia,
    - 5) oparzenia.
  2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
    - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
    - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
    - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

#### MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodzki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	W	3	Zaliczenie	0
<b>Razem</b>			<b>3</b>		<b>0</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne;	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych ródeł informacji naukowej;	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
3	dysponuje umiej tno ciami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, wła ciwie dobiera ró dła informacji;	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikowa si i poszukiwa informacji naukowej u ywaj c specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej <a href="http://www.biblioteka.pwszta.edu.pl">www.biblioteka.pwszta.edu.pl</a> , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)			
<b>umiej tno ci:</b> ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia nast puje po zapoznaniu si z: prezentacj multimedialn zamieszczon na stronie biblioteki uczelnianej <a href="http://www.biblioteka.pwszta.edu.pl">www.biblioteka.pwszta.edu.pl</a> , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, tre ciami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu mo na przyst pi tylko 5 razy.)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wykład			

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypożyczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
1	1	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
2	potrafi zaprojektowa prost , funkcjonaln baz danych;	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do ci głej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowa komputerów w edukacji;	PPW_B.05.K01	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

### umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)

### kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na tematy zwi zane z zaj ciami)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne wykonywanie wicze w trakcie zaj , zaliczenie kolokwium według zasad okre lonych w trakcie zaj ,

## KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.

## Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów). Formatowanie tekstu i akapitu.

Zastosowanie tabulatorów, tworzenie i edycja tabel, zastosowanie pól tekstowych (ramek). Przegl d zaawansowanych mo liwo ci programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu tre ci i spisu podpisaných obiektów (np. rysunków)). Tworzenie dokumentów

korrespondencji seryjnej.

Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek), wykonywanie prostych obliczeń (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji, adresowanie wzgl dne i bezwzgl dne, nazwy komórek/bloków), tworzenie i edycja wykresów, formatowanie warunkowe, wczytywanie danych ze źródeł zewnętrznych, sortowanie/filtrowanie danych, raport tabeli przestawnej.

Zasady tworzenia prezentacji. Edycja slajdów, przebieg slajdów, sterowanie pokazem.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	1
		W	10	Egzamin	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane uj cia teoretyczne): podstawy wychowania, istot wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolno ci, główne rodowiska wychowawcze;	PPW_A.1.W02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi interpretowa dziaaln nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto dziaania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
4	jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	PPW_A.1.K03	dyskusja

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadz cy podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie si do wybranych zagadnie wychowawczych)

### umiej tno ci:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadz cy podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie si do wybranych zagadnie wychowawczych)

### kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

## Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach (80%) oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.  
wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach (80%) oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmuj ca wybrane zagadnienia wychowawcze.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :  
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

**Treści programowe (opis skrócony)**

Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

**Treści programowe**

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Wykłady:

Znaczenie i kontekst wychowania.

Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.

Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.

Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć.

Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)

Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).

Współczesne systemy wychowania.

Wychowanie jako rozwój człowieka.

Wychowanie jako wpływ środowiska.

Wychowanie jako działanie pedagoga.

Wychowanie jako droga do samowychowania.

Wybrane środowiska wychowawcze.

Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

wiczenia:

1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.

2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości.

3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej.

5. Aksjologiczne podstawy wychowania.

6. Podmiotowość i proces wychowania.

7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).

8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).

9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wyst pie publicznych;	PPW_I.W02	wypowied ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawno ci i sprawno ci j zykowej;	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi sprawnie komunikowa si ;	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
5	potrafi poprawnie u ywa j zyka polskiego;	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
6	jest gotów do dbało ci o kultur wypowiedzi;	PPW_I.K01	wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p><b>wiedza:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)</p> <p>ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegłe postępowanie si ro nymi stylami j zykowymi)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)</p> <p><b>umiej tno ci:</b></p> <p>ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniaj cych wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafno ci wyboru i realizacji odpowiedniego stylu j zykowego)</p> <p>ocena wykonania zadania (wła ciwy wybór tematu i poprawna realizacja kryteriów gatunkowych wypowiedzi pisemnych; biegłe postępowanie si ro nymi stylami j zykowymi)</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)</p>			
Warunki zaliczenia			
obecno na zaj ciach oraz aktywny w nich udział, a tak e pozytywna ocena z 3 zada pisemnych w semestrze			
<p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>			

<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Praktyczna nauka pisania tekstów w tym esejów.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 9
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<p>Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego. wiczenia wskazujące podstawowe różnice między odmianami (pisanymi i mówionymi) języka polskiego.</p> <p>Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny.</p> <p>Kultura języka jako umiejętność poprawnego i sprawnego używania języka. wiczenia w różnicowaniu i poprawianiu błędów.</p> <p>Zabiegi redakcyjne w zakresie poprawiania i parafrazowania tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne).</p> <p>Pisma użytkowe: podanie, życiorys, curriculum vitae, list motywacyjny, list prywatny i oficjalny, protokół, telegram, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, dedykacja, pozdrowienie, esej, komunikat, instrukcja obsługi.</p> <p>Notatka i jej rodzaje (sporządzanie notatek w różnych formach, np. planu, konspektu, wyciągu, tabeli, cytatu, opisu bibliograficznego).</p> <p>Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. wiczenia doskonalące form opowiadania.</p> <p>Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis przebiegów wewnętrznych. wiczenia związane z kształceniem opisu.</p> <p>Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe.</p> <p>Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe.</p> <p>Rozprawka – cechy rozprawki. Schemat kompozycyjny i układ graficzny. wiczenia związane z kształceniem umiejętności pisania rozprawki na temat lektury, wydarzenia biograficznego, oglądanych filmów, spektakli teatralnych, etc.</p> <p>Funkcje i odmiany recenzji. Dokonywanie krytycznej analizy lub oceny dzieła literackiego; recenzja spektaklu, filmu, słuchowiska, programu TV.</p> <p>Gatunki dziennikarskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowiedź (zajawka), wywiad;</li> <li>- publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji.</li> </ul> <p>Esej szkolny – jako połączenie sztuki argumentów ze sztuką słowa; cechy gatunkowe, konstrukcja myślowa tekstu, język i styl tej formy wypowiedzi.</p> <p>Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o różnorodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresyjnej).</p>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8		20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieci stwie do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W01	praca pisemna, wypowied ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia si dzieci lub uczniów j zyka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje j zykowe dziecka lub ucznia, teori wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania j zyków obcych, a tak e rol nauczyciela w uczeniu si spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	PPW_A.4.W02	praca pisemna, wypowied ustna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu si j zyka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia si j zyka obcego;	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowied ustna
4	potrafi zaplanowa działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji j zykowych i pedagogicznych;	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowied ustna
5	potrafi tworzy rodowisko do nabywania kompetencji j zykowych przez dzieci lub uczniów i rozwija ich motywacj do uczenia si ;	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowied ustna
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami j zykowymi i pedagogicznymi;	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowa
7	jest gotów do wspierania wła ciwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowa

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

### umiej tno ci:

- ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia si ucznia)
- ocena wypowiedzi ustnej

### kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowa

Warunki zaliczenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej</li> <li>- pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy</li> <li>- obecność na zajęciach (80%)</li> </ul> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia</p> <p>Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kultur uczenia się</p> <p>Kompetencje społeczne: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Od kultury nauczania do kultury uczenia się</li> <li>- Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Neurobiologia stresu i jego znaczenie</li> <li>- Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się</li> <li>- Edukacja jako relacja</li> <li>- Geny i memy</li> <li>- Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem</li> <li>- Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym</li> <li>- Dobre praktyki - szkoły neuro</li> </ul>



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		10	Zaliczenie z ocen	2
		W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>4</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiej tno ci dokonywania autoanalizy sytuacji yciowej i zawodowej, zagadnienie pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	PPW_A.1.W03	kolokwium
2	potrafi wykorzysta posiadane wiedz teoretyczn w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruowa rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych;	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretowa działalno nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzowa swoisto działania pedagogicznego, a tak e prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie poparte rozbudowan argumentacj teoretyczn ;	PPW_A.1.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawa własn nauczycielsk nieskuteczno i analizowa jej przyczyny;	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

### umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie testu pisemnego.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
<b>Treści programowe (opis skrócony)</b>
Pedagogika jako nauka społeczna. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe pojęcia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.
<b>Treści programowe</b>
Semestr: 1
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczesna wiedza o edukacji</li> <li>- Związek pedagogiki z filozofii , socjologii , psychologii - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne</li> <li>- Aksjologia pedagogiczna</li> <li>- Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływania społecznych</li> <li>- Współczesne koncepcje człowieka</li> <li>- Tradycje badań pedagogiczne</li> </ul>
Forma zajęć : <b>wiczenia audytoryjne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe pojęcia pedagogiczne</li> <li>- Wychowanie – główne modele pojęciowe wychowania</li> <li>- Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki</li> <li>- Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna</li> <li>- Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie</li> <li>- Samokształcenie</li> <li>- Edukacja jutra - wyzwania i problemy</li> <li>- Struktura pedagogiki jako nauki – charakterystyka obszarów badań dyscyplin pedagogicznych</li> </ul>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Współpraca szkoły z rodzicami				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	kolokwium
2	zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewn trznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagro enia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwi zywania ich we współpracy z rodzin i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfik pracy z dzie mi lub uczniami z do wiadzeniem migracyjnym, a tak e sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	PPW_A.2.W05	kolokwium
3	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPW_1.3.K04	kolokwium
4	Jest gotów do podejmowania wyzwa zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	PPW_A.2.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<b>wiedza:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena kolokwium (test zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecno na wykładzie, test zaliczeniowy.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z teoriami, umiej tno ciami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie wa no ci zaangażowania rodziny w ycie szkoły oraz rozumienie zró nicowanych kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodzin .			

<b>Treści programowe</b>
Semestr: 8
Forma zajęć : <b>wykład</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.</li><li>2. Rodzina w różnych kulturach.</li><li>3. Przeobrażenia rodziny w Polsce.</li><li>4. Cechy mocnej i słabej rodziny.</li><li>5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.</li><li>6. Rodzice jako wychowawcy.</li><li>7. Status rodzica w aktach prawnych.</li><li>8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli.</li><li>9. Szanse i zagrożenia współpracy rodziny i szkoły.</li><li>10. Indywidualne spotkania z rodzicami.</li><li>11. Zasady organizacji spotkań z rodzicami.</li><li>12. Udział rodziców w życiu i działaniach zespołu klasowego i szkoły.</li><li>13. Przykłady dobrych praktyk.</li></ol>

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9		10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości;	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem i czynniki różnicujące obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem działań na wychowanie do wartości;	PPW_D.U02	wykonanie zadania
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania uczenia się, a także do krytycznej refleksji nad tworzeniem praktyk edukacyjnych oraz do jej badania i doskonalenia, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości;	PPW_D.K01	wykonanie zadania

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

### umiejętności:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)

### kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)

## Warunki zaliczenia

WICZENIA: Zaliczenie z ocen - opis i analiza przykładu wychowania do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Podstawą jest obecność i aktywne uczestnictwo studenta na zajęciach, pozytywne wyniki kontroli efektów kształcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Treści programowe (opis skrócony)

Proces wychowania do wartości i przez wartości. Założenia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.

## Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wiczenia audytorne**

1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).

2. Rodzaje i hierarchiczno wartości.
3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.
4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.
5. Podstawowe modele wychowania do wartości.
6. Potrzeba wychowania ku wartościami uniwersalnym.
7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.
8. Definiowanie pojęcia wartości.
9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczno
10. Człowiek wobec wartości.
11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.
12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.
13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszym wieku szkolnym.
14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.
15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościami.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej (esej)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładach, praca pisemna-esej.

### KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

W kr gu zagadnie pedeutologii. Osobowo nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje;

Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy;

Kształcenie i samokształcenie nauczycieli;

Pedagogiczna i metodyczna kreatywno nauczyciela. O wzorcach i "gotowcach";

Czy nauczyciel "nowoczesny" znaczy dobry?

Istota partnerstwa edukacyjnego;

Antropocentryzm stosowany czyli o podmiotowym traktowaniu ucznia;

Szkoła jako instytucja dawniej i dziś ;

Ustrój szkoły, obszary jej działania;

Integracja nauczania i wychowania;

Kierowanie szkołą. Obszary działalności oraz funkcje dyrektora; W stronę dobrej edukacji;

Współczesna edukacja szkolna a podstawy dydaktyki ogólnej; Rodzaje celów nauczania i wychowania;

Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;

Cechy i funkcje dobrego podrocznika z perspektywy nauczyciela;

Edukacja szkolna a perspektywa nieodzownego kształcenia ustawicznego;

Człowiek wykształcony - kto to jest dzisiaj i w przyszłości.



# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Warto ci edukacyjne zaj pozalekcyjnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	10	W	10	Zaliczenie z ocen	2
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>2</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie terminologi u ywan w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej ró dła, miejsce oraz zastosowanie w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych, a tak e miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzgl dnieniem fazy wczesnego, redniego i pó nego dzieci stwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rol nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów;	PPW_A.2.W03	praca pisemna

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

### wiedza:

ocena pracy pisemnej (esej)

### Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecno na wykładzie, przygotowanie pracy pisemnej-esej.

### KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

### Tre ci programowe (opis skrócony)

Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazuj ce genez wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromn rol w procesie dydaktycznym, jak równie w kształtowaniu umysłu, wra liwo ci i osobowo ci uczniów. Wycieczki szkolne stanowi równie dla nauczycieli mo liwo lepszego poznania i zrozumienia uczniów.

### Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Pogl dy Kome skiego. Tradycje wycieczek szkolnych.

Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w my l interakcjonistycznego uj cia rozwoju. Turystyka jako rodek kształtowania postaw wobec otaczaj cej rzeczywisto ci.

Krajoznawstwo a kształtowanie uczu patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego

w 1906 roku.

Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.

Turystyka jako źródło przeżywania emocjonalnych i kształtowania wartości estetycznej młodzieży.

Wycieczki szkolne a poglądy nauczania. Wycieczki wielopremiotowe.

Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-

Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
4	8	W	20	Zaliczenie z ocen	3
<b>Razem</b>			<b>20</b>		<b>3</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie zró nicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywno ci poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rol inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego rodowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: mo liwo ci wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodnych sposobów organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, organizacj rodowiska wychowawczego przy uwzgl dnieniu specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a tak e potrzeb wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	PPW_C.W02	kolokwium

## Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

**wiedza:**  
ocena kolokwium (ocenie podlega znajomo zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)

## Warunki zaliczenia

WYKŁAD: aktywno podczas zaj . Kolokwium zaliczeniowe

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :  
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

## Tre ci programowe (opis skrócony)

Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzgl dnieniem sposobów jej realizacji

## Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego;  
Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;

Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej;

Spójno podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

# SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

## Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Zarządzanie informacjami naukowymi				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-24/25Z - Niestacjonarne				
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaj</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
5	9	ZTI	10	Zaliczenie z ocen	1
<b>Razem</b>			<b>10</b>		<b>1</b>

## Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	zna i rozumie dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocen i krytyk dostępnych ról teoretycznych	PPW_K.W08	wykonanie zadania
2	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania
3	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<b>wiedza:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
<b>umiejętności:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
<b>kompetencje społeczne:</b> ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazu literatury)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA : Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			

<b>Tre ci programowe</b>
Semestr: 9
Forma zaj : <b>zaj cia z technologii informacyjnych</b>
Prezentacja najwi kszych wiatowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych. Prezentacja i mo liwo ci wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporz dzenie spisów literatury. Prezentacja i mo liwo ci wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dost pnych za po rednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „gł boki Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla ró nych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie si cytataami w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarz dzania bibliografi . Przygotowanie pracy pisemnej.