

Uchwała Nr 49/2024
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 28 czerwca 2024 roku
w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku
Psychologia
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
od roku akademickiego 2024/2025

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.) § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Psychologia – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2024/2025 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 r.

dr hab. Małgorzata Kolpa, prof. Uczelni
Rektor Akademii Tarnowskiej

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Psychologia
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	Psychologia rodziny i edukacji, Psychologia sportu
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 3678 specjalność Psychologia sportu - 3678
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: psychologia Dyscyplina wiódca: psychologia
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	Psychologia - 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	specjalność Psychologia rodziny i edukacji dyscyplina wiódca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100% specjalność Psychologia sportu dyscyplina wiódca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	<p>Zasady przyjęcia na jednolite studia magisterskie dla kierunku psychologia określa Senat Uczelni.</p> <p>O przyjęcie na jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.</p> <p>Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do naszej Uczelni muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni tj. złożyć następujące dokumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wniosek rekrutacyjny według ustalonego wzoru (dostępny na stronie www.anstar.edu.pl lub w dziekanacie Wydziału Humanistycznego); - świadectwo dojrzałości; - 2 zdjęcia (35x45 mm) podpisane (przynajmniej 1 zdjęcie - kolorowe). <p>W pierwszej kolejności przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny oraz do wyboru: historia, biologia lub wiedza o społeczeństwie. Jeżeli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Od kandydatów chcących podjąć studia na kierunku psychologia oczekuje się szczególnie wrażliwości i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku i tolerancji dla odmienności i różnorodności ludzi, wrażliwości na społeczne aspekty gospodarki rynkowej oraz innowacyjności i kreatywności w rozwiązywaniu problemów środowiska zawodowego psychologa.</p> <p>W toku postępowania rekrutacyjnego zostanie przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna kandydatów.</p>
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia	Bez postępowania kwalifikacyjnego zgodnie z obowiązującą Uchwałą Senatu w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz

centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	finalistów olimpiad stopnia centralnego.
3) Przewidywany limit przyjęcia na studia:	Określany corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora Uczelni.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	<p>Zaliczenie wszystkich zajęć w ramach programu studiów wraz z praktykami zawodowymi, złożenie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych recenzji, zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej.</p> <p>UWAGA DODATKOWA W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie wiążące zostało to określone w przepisach powszechnie obowiązujących.</p>
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	<p>TYTUŁ ZAWODOWY ABSOLWENTA: magister</p> <p>SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną, pozwalającą na zrozumienie rozwoju człowieka w aspektach biologicznym, psychologicznym i społecznym. - Posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych, zasady analizy z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. - Zna sposoby prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych, zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. - Posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, psychologii emocji i motywacji, procesów poznawczych, osobowości i różnic indywidualnych, psychologii społecznej, wiedzy w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. - Posiada pogłębioną wiedzę na temat zdrowia psychicznego, psychoprophylaktyki, diagnozy psychologicznej, psychopatologii i zaburzeń psychicznych. - Ma ugruntowaną wiedzę o prawach i regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). - Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. - Posiada umiejętności prowadzenia diagnozy psychologicznej. - Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej, zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej. - Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne w celu analizowania różnych aspektów ludzkich zachowań - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej. - Zdobywa kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego; umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ, również z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego. - Posiada umiejętności stosowania wiedzy teoretycznej w określonym zakresie psychologii w powołaniu z wybranych specjalności. - Absolwent ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa i przestrzegania etyki zawodowej. - Absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych. - Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzebę głębszego rozwoju osobistego i zawodowego. <p>TYPOWE STANOWISKA I MIEJSCA PRACY ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia jest przygotowany do podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ośrodkach pomocy psychologicznej, - w działach rehabilitacji społecznej i pomocy specjalistycznej, - w działach organizowania usług społecznych,

	<ul style="list-style-type: none">- w działach pieczy zast pczej,- w działach pomocy i integracji społecznej,- w działach wsparcia osób starszych i niepełnosprawnych,- w placówkach wsparcia dziennego,- w o rodkach wsparcia dla osób starszych,- poradniach zdrowia psychicznego,- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,- szkołach - pełni c rol nauczyciela - psychologa,- gabinetach prywatnych prowadz cych praktyk psychologiczn i psychoterapeutyczn ,- o rodkach sportowych,- w ramach własnej działalno ci konsultacyjnej, doradczej, interwencyjnej i terapeutycznej. <p>Absolwent kierunku psychologia jest gotowy do kontynuowania kształcenia w:</p> <ul style="list-style-type: none">- szkole doktorskiej na kierunku psychologia,- studiach podyplomowych w zakresie psychoterapii,- innych formach doskonalenia kompetencji psychologa i psychoterapeuty.
--	---

Liczba punktów ECTS		
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300	
zajęcia prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 158,21 Psychologia sportu - 158,17
zajęcia kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 160,44 Psychologia sportu - 162,20
zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 5 Psychologia sportu - 5
zajęcia do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji: 96 (32%) Psychologia sportu: 96 (32%)
zajęcia z języka obcego	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 9 Psychologia sportu - 9
praktyk zawodowych	specjalno specjalno	Psychologia rodziny i edukacji - 47 Psychologia sportu - 47

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Psychologia	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
P_W.01	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (psychologicznym, filozoficznym i aksjologicznym) wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w różnych sferach życia społecznego. Zna terminologię psychologiczną;	P7U_W	P7S_WG
P_W.02	ma zaawansowaną wiedzę ogólną i szczegółową dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii nauki i historii myśli psychologicznej oraz ich wartości aplikacyjnych w działalności praktycznej;	P7U_W	P7S_WG
P_W.03	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych w obszarze metodologii badań diagnostycznych, a także analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych;	P7U_W	P7S_WG
P_W.04	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości, zna koncepcje temperamentu, zdolności. Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych i metod ich pomiaru;	P7U_W	P7S_WG
P_W.05	posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P7U_W	P7S_WG
P_W.06	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, zna teorie i modele opisujące fazy rozwoju człowieka. Zna czynniki generujące kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P7U_W	P7S_WK
P_W.07	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii emocji i motywacji. Zna teorie i do wiadomości wynikające ze współczesnych badań empirycznych w tym obszarze;	P7U_W	P7S_WK
P_W.08	posiada poszerzoną wiedzę w zakresie procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci;	P7U_W	P7S_WG
P_W.09	dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie psychologii społecznej. Posiada ugruntowaną wiedzę na temat instytucji i struktur społecznych. Zna wartości prowadzonych badań i możliwości aplikacji wyników tych badań;	P7U_W	P7S_WG
P_W.10	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedzę w zakresie neurobiologii. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P7U_W	P7S_WG

P_W.11	posiada poszerzon wiedz na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki i potrafi je interpretowa w kontek cie fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji. Zna modele zdrowia oraz jego uwarunkowa i czynników wspieraj cych. Posiada ugruntowan wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje mi dzy psycholog i zdrowia a psycholog i kliniczn i psychiatr i ;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
P_W.12	dysponuje pogł bion wiedz w zakresie diagnozy psychologicznej, zna metody prowadzenia diagnozy;	P7U_W	P7S_WG
P_W.13	ma uporz dkowan wiedz w zakresie metod udzielania pomocy psychologicznej. Zna terminologi , specyfik i narz dzia bada w specyficznych obszarach działania pedagoga (w poł czeniu z wybranymi specjalno ciami);	P7U_W	P7S_WG
P_W.14	posiada pogł bion wiedz w obszarze psychologii wychowawczej. Zna uwarunkowania procesu wychowania i najnowsze trendy i kierunki we współczesnej teorii wychowania;	P7U_W	P7S_WG
P_W.15	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej;	P7U_W	P7S_WK
P_W.16	dysponuje wiedz w zakresie technik informatycznych, w szczególno ci: przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzgl dnieniem zasad ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
P_W.17	posiada uporz dkowan wiedz dotycz c etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa. Ma ugruntowan wiedz o prawach i regulacjach dotycz cych zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). Zna ogólne zasady prowadzenia działalno ci gospodarczej i tworzenia ró nych form przedsi biorczo ci;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfik głównych rodowisk wychowawczych i procesów w nich zachodz cych;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich warto ci aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.03	zna i rozumie rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa uczniów;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalno ci pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i rednich ogólnokształc cych, technikach i szkołach bran owych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w ró nego typu o rodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji wł czaj cej, a tak e sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.06	zna i rozumie zró nicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikaj ce z nich zadania szkoły dotycz ce dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działa diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.08	zna i rozumie struktur i funkcje systemu o wiaty - cele, podstawy prawne, organizacj i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku cych, a tak e alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

SN_W.1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu o wiaty niez b dne do prawidłowego realizowania prowadzonych działa edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci ;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.11	zna i rozumie zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych oraz odpowiedzialno ci prawnej nauczyciela w tym zakresie, a tak e zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narz du wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.14	zna i rozumie tre ci nauczania i typowe trudno ci uczniów zwi zane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych rodków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagaj cych nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zaj , z uwzgl dnieniem zróż nicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_W	P7S_WG
UMIEJ TNO CI			
P_U.01	potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P7U_U	P7S_UW
P_U.02	potrafi integrowa posiadane wiedz teoretyczn z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. Swobodnie posługuje si terminologi psychologiczn prezentuje własne pogl dy w dyskursie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.03	potrafi wykorzystywa posiadane wiedz w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P7U_U	P7S_UW
P_U.04	posiada umiej tno ci w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, wła ciwie doбира ródła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji. Potrafi samodzielnie wyszukiwa , selekcjonowa informacje dotycz ce psychologii stosowanej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.05	potrafi redagowa teksty naukowe z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych wła ciwych dla psychologii;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.06	poprawnie komunikuje si w mowie i pi mie, posiada umiej tno prowadzenia debaty, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystaj c zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych;	P7U_U	P7S_UK
P_U.07	potrafi analizowa i interpretowa rol procesów biologicznych, zachodz cych w organizmie człowieka, ocenia je w uj ciu przyczyn patologii psychicznych;	P7U_U	P7S_UU
P_U.08	rozpoznaje problemy emocjonalne i motywacyjne, potrafi zaproponowa ich rozwi zania. Kompetentnie posługuje si terminologi z zakresu psychologii. Potrafi wyja ni ró nice zaburze w sferze emocjonalno- motywacyjnej od zachowa normatywnych. Umiej tnie wykorzystuje wiedz w planowaniu i realizacji rozwoju osobistego;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU

P_U.09	potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działa praktycznych w kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.10	potrafi wyja nia problemy psychologiczne, swobodnie u ywaj c terminologii psychologicznej. Wyra a krytyczn ocen w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotycz cych psychologii;	P7U_U	P7S_UK
P_U.11	potrafi wyja nia problemy psychologiczne w celu analizowania ró nych aspektów ludzkich zachowa - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
P_U.12	potrafi zaplanowa i przeprowadzi proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej, krytycznie interpretowa uzyskane rezultaty, sporz dzi pisemn opini lub ekspertyz oraz przedstawi j w formie zrozumiej dla odbiorcy;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.13	potrafi oceni warto metod, testów, procedur i programów działa dla realizacji zada w działalno ci psychologicznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.14	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach odbiorców;	P7U_U	P7S_UK
P_U.15	ma kompetencje j zykowe zgodne z wymaganiami ksztalcenia okre lonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wy szego; umiej tno słuchania, mówienia, czytania i pisania w j zyku obcym na poziomie B2+ ESOKJ wraz ze znajomo ci specjalistycznej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
P_U.16	posiada umiej tno stosowania wiedzy teoretycznej w okre lonym zakresie psychologii w powi zaniu z wybran specjalno ci ;	P7U_U	P7S_UW
P_U.17	jest w stanie pełni ró ne role w zespołach i podejmuwa odpowiedzialne przywództwo;	P7U_U	P7S_UO
P_U.18	w szczególnych przypadkach potrafi wykorzysta wiedz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.19	potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie, ukierunkowywa innych w tym zakresie oraz projektowa cie k własnego rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UU
SN_U.1.2.01	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.02	potrafi adekwatnie dobiera , tworzy i dostosowywa do zró nicowanych potrzeb uczniów materiały i rodki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działa pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.03	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia uczniów oraz projektowa i prowadzi działania wspieraj ce integralny rozwój uczniów, ich aktywno i uczestnictwo w procesie ksztalcenia i wychowania oraz w yciu społecznym;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.04	potrafi projektowa i realizowa programy nauczania z uwzgl dnieniem zró nicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.05	potrafi projektowa i realizowa programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie tre ci i działa wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.06	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa działania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i ksztalcenia;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

SN_U.1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzając ich zainteresowania i rozwijając ich uzdolnienia, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
SN_U.1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi z różnych środowisk i kulturowych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w wiadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
SN_U.1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych środków, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K.01	ma wiadomo odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania się dobrem klienta, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.02	prowadzić działalność zawodową i naukową uwzględniając jej etyczne i moralne aspekty;	P7U_K	P7S_KR
P_K.03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P7U_K	P7S_KO
P_K.04	ma wiadomo własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;	P7U_K	P7S_KK

P_K.05	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.06	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne na rzecz środowiska, przy tym myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
SN_K.1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączając się;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN_K.1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczno-szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 (Dz.U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwinąć zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwinąć zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - kody efektów kierunkowych dla kierunku oraz kody zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), załącznik nr 1.

* Objasnienie symboli:

P - symbol kierunku psychologia

SN - symbol efektu uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

- Kody uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (pierwszego stopnia):

P = poziom PRK (7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

- Kody charakterystyk poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia):

P = poziom PRK (7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = globa i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Main grid table with columns for semesters (I-VI) and subjects. Includes sections for 'PSYCHOLOGIA WSPÓLNA', 'PSYCHOLOGIA FIZJONOMICZNA', 'PSYCHOLOGIA SPORTU', and 'WYKAZ EGZAMINÓW I ZAŁOŻENI'. Each row lists a subject with its semester and credit value.

WYKAZ EGZAMINÓW I ZAŁOŻENI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Zajęcia	Szacunkowa obciążenie		
			W	ZD	Z
1	Psychologia ogólna	120	4	1	1
2	Psychologia ogólna (z wyjątkiem psychologii)	120	4	1	1
3	Psychologia ogólna (z wyjątkiem psychologii)	120	4	1	1
4	Psychologia ogólna (z wyjątkiem psychologii)	120	4	1	1

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ**Dane ogólne:**

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Agresja i hejt w j zyku				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student rozumie nieetyczne zachowania j zykowe - agresj j zykow i hejt;	P_W.07	kolokwium
2	student zna przejawy i rodki agresji słownej;	P_W.07	kolokwium
3	student potrafi formułowa wypowiedzi dostosowane do konkretnej sytuacji komunikacyjnej i pozbawione cech agresji j zykowej i hejtu;	P_U.14	kolokwium
4	student potrafi rozpozna rodki agresji słownej, takie jak: wulgaryzmy, inwektywy, etykiety, ironia, kpina, oskar anie, o mieszanie, potwarz, gro ba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.;	P_U.14	kolokwium
5	student ma wiadomo skutków agresji j zykowej i hejtu w komunikacji interpersonalnej;	P_K.01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si**wiedza:**

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

- ucz szczenie na wykład;
- kolokwium pisemne - polegaj ce na analizie i interpretacji komunikatów j zykowych zawieraj cych ró e formy agresji werbalnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH
Agresja j zykowa i hejt we współczesnej polszczy nie.

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wykład
Agresja językowa i hejt we współczesnej polszczyźnie, w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Ukryte i jawne formy przemocy werbalnej. Agresja językowa i jej przejawy, np. obelga, obraza, zniewaga, zniesławienie, wymyślanie, wyzywanie. Rodzaje agresji słownej (wulgaryzmy, inwektywy, etykietki, ironia, kpina, oskarżanie, o mieszanie, potwarz, groźba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.). Hejt w Sieci i w rzeczywistości niewirtualnej. Brutalizacja komunikacji na przykładzie wypowiedzi hejterskich. Przeciwdziałanie agresji i hejtowi w języku.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Agresja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student na podstawie posiadanej pogł bionej wiedzy z obszaru psychologii emocji, motywacji i kontroli zachowania wskaza bazowe modele zachowa które przyjmuje do analizy w celu przygotowania wyja nie i modeli psychologicznych;	P_W.07	kolokwium
2	student zna histori teorii agresji i hipotezy agresywno ci i jest na ich podstawie zaproponowa modelowanie zachowa i ich dostosowanie do sytuacji problematycznych;	P_W.07	kolokwium
3	student wyja nia sposoby redukowania niepo danych tendencji agresywnych w sporcie jak i u poszczególnych zawodników;	P_W.07	kolokwium
4	student dysponuje pogł bion wiedz w zakresie psychologii społecznej sportu, a w szczególno ci: zale no ci wynikaj cych z procesów grupowych, czynników sytuacyjnych czy te wpływu efektu widowni na zachowanie sportowców;	P_W.07	kolokwium
5	student zna hipotezy frustracji - agresji, społecznych modeli uczenia si oraz adekwatnych strategii słu cych obni aniu agresji w ród sportowców i uczestnicz cej widowni;	P_W.07	kolokwium
6	student potrafi wykorzystywa posiadana wiedz w codziennej praktyce zawodowej poprzez umiej tne jej zastosowanie przy tworzeniu rekomendacji i planów działa dla trenerów, zawodników i osób pracuj cych w obszarze sportu;	P_U.03	wykonanie zadania
7	student potrafi analizowa przypadki agresji w sporcie, przeprowadzi analiz zachowa oraz zaprojektowa działania psychologiczne zmierzaj ce do eliminowania agresji w sporcie (zarówno jednostkowej jak i dotycz c widowni);	P_U.03	wykonanie zadania
8	student dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych trafnie je definiuj c, wskazuj c na ich genez oraz rekomenduj c odpowiednie kierunki działania uwzgl dniaj ce lokalny kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
9	uto samia si z celami praktyki psychologicznej szczególnie za z wla ciwym modelowaniem zachowa agresywnych w sporcie;	P_K.03	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			

<p>ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiej tno ci: ocena wykonania zadania (projekt badawczy polegaj cy na analize case'u oraz prezentacja tematyczna (wyników, narz dzi oraz rekomendacji))</p> <p>kompetencje społeczne: ocena aktywno ci (rozmowa nieformalna, aktywno na zaj ciach oraz umiej tno ci zaprezentowane podczas prezentacji zadania)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na wykładach, zaliczenie testu pisemnego jednokrotnego wyboru. WICZENIA: obecno i aktywno na zaj ciach, przygotowanie projektu badawczego polegaj cego na analize case'u oraz prezentacji tematycznej (wyników, narz dzi oraz rekomendacji)+ ocena aktywno ci), Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyk agresji w sporcie. Przedstawia zarówno podstawowe zało enia definiuj ce agresj w uj ciu psychologicznym i społecznym, jak i indywidualnym ze szczególnym pogł bieniem tematu agresji w uj ciu sportowym. W ramach kursu studenci zapoznaj si z problematyk agresji, analizuj jej rol w wybranych dyscyplinach sportowych oraz uwarunkowania psychospołeczne zachowa agresywnych pojawiaj cych si podczas zawodów sportowych u ogl daj cych je kibiców. Ponadto w ramach wicze poznaj czynniki wpływaj ce na agresj oraz metody i treningi słu ce modelowaniu agresji.</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 10</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to jest agresja, gniew i wrogo ? Agresja i agresywno (poj cie, przyczyny i rodzaje agresji) Przykłady, podział i postaci zachowa agresywnych. 2. Fizjologia pojawiania si zło ci i agresji. Mechanizmy biologiczne i neurologiczne odpowiedzialne za pojawienie si zachowa agresywnych. 3. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Agresja jako instynkt (pop d) - teoria Z. Freuda. 4. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Neopsychoanalityczna koncepcja agresji i wrogo ci. 5. Teoria frustracji - agresji.; Agresja jako rezultat uczenia si . Teorie społecznego uczenia si . 6. Warunkowanie instrumentalne, modelowanie zachowania. Teoria katharsis. 7. Kwestionariusz zachowa agresywnych i arkusze obserwacji zachowa agresywnych. 8. Procedury oraz narz dzia do pomiaru agresji. 9. Wpływ agresji na efektywno funkcjonowania, z wyszczególnieniem sytuacji sportowych - podsumowanie bada . 10. Modelowanie zachowa i rozwiązywanie sytuacji problematycznych. Sygnały wywoławcze wzmagaj ce agresje. 11. Sposoby redukowania tendencji agresywnych. Przemieszczenie i zmiana postaci agresji pod wpływem mechanizmów kary i nagrody. 12. Mechanizmy kształtowania zachowa społecznych, aspołecznych i antyspołecznych (agresja konstruktywna i destruktywna). 13. Modele eliminowania zachowa agresywnych w sytuacjach społecznych. Zapobieganie agresji podczas zawodów i imprez sportowych.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki wpływaj ce na agresj . (Genetyczne, sytuacyjne [prowokacja], pobudzenie emocjonalne, agresja w sportach grupowych i indywidualnych, normy i oczekiwania społeczne). Przykłady sytuacji oraz studium przypadków. 2. Czynniki osłabiaj ce agresj . (Katharsis, karanie agresji, zło one interwencje psychologiczne, analiza przykładów). Prezentacja sytuacji - studium przypadków. 3. Metody fasylitacji i rozpoznawania agresji (sygnały niewerbalne, mowa ciała, reakcje fizjologiczne, mikroekspresje mimiczne). 4. Współczesny sport a agresja (sport w mass mediach i internecie - analiza przypadków). 5. Trening modelowania i zast powania agresji. (Formułowania i rozró niania czterech rodzajów komunikatów interpersonalnych i wyboru odpowiednich zachowa , asertywno ci i odwa nego komunikowania si , radzenia sobie z

zachowaniami agresywnymi z wykorzystaniem umiejętności prospołecznych, kontroli złości, procedury podejmowania decyzji, działań moralnych).

6. Trening uważności oraz rozwijanie samoświadomości i samokontroli.

7. Empatia i metodologia NVC Rosenberga (Budowanie empatii w oparciu o naturalne kompetencje społeczne człowieka oraz nauka metodologii NVC w kontekście redukcji zachowań agresywnych i zastąpienia ich rozpoznaniem emocji oraz realizacją określonych potrzeb).

8. Kolokwium z przepracowanego materiału i zdobytej wiedzy.

9. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego.

10. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna podstawowe poj cia i problemy z zakresu antropologii kulturowej;	P_W.01	kolokwium
2	ma uporz dkowan wiedz na temat kulturowych uwarunkowaniach zachowa człowieka	P_W.01, P_W.09	rozmowa nieformalna, kolokwium
3	charakteryzuje zwi zki antropologii kultury z innymi dziedzinaми wiedzy i kultury, z podkre leniem psychologii, historii, filozofii, socjologii;	P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
4	przygotowuje projekty z zakresu komunikacji mi dzykulturowej, animacji kulturowej, kontaktów i zderze kultur, znaczenia mediów w procesie kształtowania to samo ci, uczestnictwa w kulturze.	P_U.14, P_U.17, P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
5	jest wiadom zło ono ci wiata społecznego, zró nicowania kulturowego i w zwi zku z tym potrzeb pogł biania wiedzy w tym zakresie;	P_K.04	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena testu pisemnego)
- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)

umiej tno ci:

- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)
- ocena wykonania zadania (ocena projektu)

kompetencje społeczne:

- obserwacja wykonania zada
- rozmowa nieformalna na zaj ciach (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach (80%), pozytywna ocena z testu zaliczeniowego.

WICZENIA: obecno na zaj ciach (80%), pozytywna ocena z projektu, aktywno na zaj ciach, udział w dyskusji.

Oceny zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem psychologii, historii, filozofii, socjologii. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **wykład**

1. Wyobrażenia antropologiczne. Urodziło się spotkanie z innymi - korzenie antropologii.
2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii.
3. Pojęcie i etymologia terminu kultur
4. Definiowanie kultury
5. Sze sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę)
6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury
7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury
8. Kultura jako komunikacja
9. Relacje pomiędzy słownictwem językowym a kulturą
 - symbolizm
 - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury
 - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm, dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej)
10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura
 - kultura a cywilizacja
 - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury
2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury
 - funkcje uczestnictwa w kulturze
 - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra
 - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie wiadomości
 - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze
 - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego
 - animacja kultury
 - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej - funkcje różnych form uczestnictwa w kulturze
 - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych
3. Media w kształtowaniu tożsamości jednostki i rozumieniu innych kultur
4. Kontakty i zderzenia kultur

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Biofizjologiczne podstawy zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna biologiczne podstawy rozwoju psychicznego człowieka, budow układu nerwowego, fizjologiczne podstawy uczenia si i pamici;	P_W.10	egzamin
2	student zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P_W.10	egzamin
3	student zna korelacj pomi dzy funkcjonowaniem układu nerwowego a zachowaniem człowieka;	P_W.10	egzamin
4	student analizuje i interpretuje procesy biologiczne, zachodz cych w organizmie człowieka, charakteryzuje wybrane patologie układu nerwowego;	P_U.07	kolokwium
5	student potrafi wykorzysta uzyskan wiedz biologiczn do wyja nienia zachowa człowieka;	P_U.07	kolokwium
6	student rozumie potrzeb uczenia si przez całe ycie;	P_K.04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru oraz pyta problemowych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi podczas zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie i przedstawienie na zaj ciach prezentacji, zaliczenie kolokwium.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

W kursie zawarto podstawowe informacje z zakresu psychologii fizjologicznej, psychofizjologii, psychologii ewolucyjnej oraz genetyki zachowania.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Budowa komórkowa układu nerwowego.
2. Układ nerwowy - rozwój i plastyczność .
3. Komórki nerwowe - budowa, rodzaje, czynność .
4. Synapsy - budowa, rodzaje, działanie, transfer informacji.
5. Budowa i funkcje o rdkowego układu nerwowego.
 - rdze kr gowy, mó d ek,
 - pie mózgu, mi dzymózgowie,
 - kresomózgowie.
6. Obwodowy układ nerwowy.
7. Układy czuciowe: czucie somatyczne, wzrok, słuch, smak, w ch, ból.
8. Wybrane patologie układu nerwowego.
9. Przegl d psychofizjologicznych metod badawczych.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

1. Neuroprzekazyki układu nerwowego.
2. Neuroplastyczność mózgu.
3. Biofizjologiczne podstawy procesu uczenia się .
4. Biofizjologiczne podstawy procesu pamięci.
5. Mózg a zachowanie człowieka.
 - rytmy okołodobowe i fale mózgowie,
 - sen - prawidłowość i zaburzenia,
 - stres - mózgi w sytuacji stresu codziennego i chronicznego,
 - układ nagrody i uzależnienia,
 - mechanizmy działania substancji psychoaktywnych.
6. Emocje a układ nerwowy.
7. Jzyk a mózgi.
8. Relacja mózgi-umysł.
9. Geny a zachowanie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Coaching i rozwój osobisty				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz na temat coachingu, form wsparcia rozwoju osobistego i osi gania celów;	P_W.01	praca pisemna
2	student zna narz dzia coachingowe i potrafi przeprowadzi prost sesj coachingow ;	P_W.01	praca pisemna
3	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do budowania struktury coachingowej i podj adekwatne dziaania w tym zakresie;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
4	student potrafi budowa relacje coachingowe i przygotowywa dokumentacj coachingow w pracy w klientem;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi za pomoc pyta odkrywa podstawowe zasoby i potrzeby klienta;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student jest gotów do odpowiedzialnego zastosowania coachingu i posiada wiadomo jego wpływu na klienta;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie narz dzia coachingowych i ich prezentacja w trakcie zaj)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie narz dzia coachingowych i ich prezentacja w trakcie zaj)

ocena wykonania zadania (wykonywanie praktycznych wicze coachingowych w oparciu o narz dzia i pytania coachingowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i dyskusji na tematy zwi zane z coachingiem)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium - praca pisemna.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej - zaprojektowanie i przeprowadzenie konkretnych wicze coachingowych.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z form wspierania rozwoju osobistego, jaką jest coaching, ze szczególnym uwzględnieniem sposobu pracy coacha, korzystania z narzędzi coachingowych i zwróceniem uwagi na odróżnienie tej formy pracy od innych metod wspierania w osiąganiu celów.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Podstawowe założenia coachingu.
2. Coaching a inne formy wspierania rozwoju osobistego.
3. Osiegnięcie celów coachingowych.
4. Struktura sesji coachingowej.
5. Narzędzia coachingowe.
6. Korzyści z coachingu.
7. Zagrożenia w procesie coachingowym.
8. Przeprowadzanie klienta przez zmiany.
9. Coaching zespołowy.
10. Cechy i umiejętności wspierające coacha.

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

1. Wyznaczanie celów i priorytetów coachingu.
2. Opracowywanie szczegółowego planu coachingu.
3. Trening zadawania pytań coachingowych.
4. Kontrakt coachingowy - budowanie, realizacja, motywowanie.
5. Narzędzia coachingowe - praktyczne wykorzystywanie.
6. Postawa coacha - trening.
7. Budowanie relacji coachingowej.
8. Pokonywanie barier w coachingu.
9. Mity coachingowe.
10. Dokumentacja coachingowa w pracy z klientem.
12. Prowadzenie wiczeń przygotowanych przez studentów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	P	60	Zaliczenie z ocen	6
	6	P	60	Zaliczenie z ocen	6
Razem			120		12

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz dotycz c procesu diagnozy w ró nych uj ciach teoretycznych; dysponuje wiedz o funkcjach i rodzajach diagnoz;	P_W.12	kolokwium
2	student posiada wiedz o sposobach pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania, adaptacji i zastosowania diagnostycznego testów psychologicznych. Posiada wiedz na temat okre lenia własno ci psychometryczny oraz interpretacji uzyskanych wyników	P_W.12	kolokwium
3	student zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie obserwacji, wywiadu, swobodnych technik; diagnostycznych i technik projekcyjnych;	P_W.12	kolokwium
4	student zna i rozumie specyfik diagnozy dla poszczególnych specjalno ci psychologicznych, posiadaj c przy tym wiedz na temat wybranych rodzajów opinii psychologicznych;	P_W.12	kolokwium
5	student posiada pogł bion wiedz w zakresie teorii osobowo ci i temperamentu. Potrafi wykorzysta wiedz z zakresu psychologii ró nic indywidualnych i metod do ich pomiaru;	P_W.12	kolokwium
6	student potrafi korzysta z metod, technik i narz dzi psychologicznych w celach diagnostycznych;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi zaplanowa i przeprowadzi proces diagnostyczny od pierwszego kontaktu z osob diagnozowan a po wydanie opinii psychologicznej. Zna podstawowe narz dzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokona wyboru najbardziej adekwatnego narz dzia. Potrafi oceni warto adaptacji narz dzia;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzi wywiad i obserwacj psychologiczn . Jest zdolny/na zinterpretowa wyniki bada diagnostycznych w wietle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
9	student umie sporz dzi raport z diagnozy, opini lub ekspertyz psychologiczn . Potrafi podj adekwatn decyzj na podstawie wyników diagnozy;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
10	student posiada umiej tno ci ró nicowania metod diagnozy psychologicznej w zale no ci od potrzeb badania;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania

11	student przejawia prospołeczne postawy wobec osób o ró nych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej. Wykazuje tolerancje i poszanowanie w sferach odmienno ci osoby badanej	P_K.01	dyskusja, ocena aktywno ci
12	student ma wiadomo uwagi i znaczenia roli psychologia, szczególnie w zakresie działa diagnostycznych, z szacunkiem traktuje pacjenta (klienta), zwracaj c uwag na jego potrzeby i wra liwo psychiczn ;	P_K.01, P_K.05	dyskusja, ocena aktywno ci
13	student zna i rozumie problemy etyczne zwi zane z diagnoz psychologiczn , szczególnie skupia si na akceptacji i przestrzeganiu standardów badania oraz przepisów prawnych zwi zanych z diagnoz psychologiczn ;	P_K.02	dyskusja, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z progami procentowymi lub punktowymi)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena pracy pisemnej, która b dzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)</p> <p>ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, dyskusje panelowa)</p>

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
udział w zaj ciach, zaliczenie pracy pisemnej, która b dzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników.
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej. Kurs jest realizowany w formie wicze praktycznych obejmuj cych bloki tematyczne: obserwacji i wywiadu, testów psychometrycznych, oraz technik projekcyjnych i analizy wytworów pracy. Problematyka koncentruje si wokół takich zagadnie jak: rozumienie diagnozy w psychologii, modele diagnozy, przedmiot diagnozowania z perspektywy stosowanych dziedzin psychologii, sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy, relacje diagnostyczne w wymiarze osobowym i społecznym, etyczne problemy diagnozowania.

Tre ci programowe

Semestr: 5

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Wprowadzenie. Zasady zaliczenia przedmiotu, składaj cego si z dwóch cz ci i obejmuj cego 2 semestry.

Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych.

Przedmiot diagnostyki w ró nych uj ciach teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii.

Rodzaje diagnoz w zakresie diagnostyki osobowo ci. Proces diagnozowania osobowo ci i jej etapy.

Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym.

Profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu.

Diagnoza w zakresie funkcjonowania poznawczego. Omówienie wybranych metod diagnostycznych. Diagnoza potencjału intelektualnego.

Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna

Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii.

Kontakt diagnostyczny.

Rola testów w badaniu psychologicznym.

Pomiar w psychologii.

Techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, testowanie.

Etyka w diagnozie : refleksja nad procesem diagnozowania i etycznymi aspektami postepowania diagnosty, a tak e podj cie dyskusji nad wybranymi zagadnieniami problemowymi dotycz cymi diagnozy psychologicznej.

Pomiar w psychologii.

Metody i techniki diagnostyczne: wywiad oraz obserwacja.

Umiej tno ci praktyczne i kompetencje interpersonalne w diagnozowaniu: sztuka sluchania i stawiania pyta , umiej tno ci

nawiązywania kontaktu i komunikacji.

wiczenia mające na celu wprowadzenie techniki obserwacji w praktyce psychologa.

wiczenia mające na celu wprowadzenie techniki wywiadu w praktyce psychologa.

Przeprowadzenie kolokwium zaliczeniowego.

Wyniki i analiza kolokwium zaliczeniowego oraz przedstawienie zadań zaliczeniowych.

Przedstawianie zadań zaliczeniowych.

Analiza i ocena zadań zaliczeniowych.

Podsumowanie, zaliczenia z przedmiotu.

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Praktyczne zastosowanie metod testowych: kwestionariuszy, inwentarzy, testów projekcyjnych, wywiadów ustrukturyzowanych.

Symulacja eksperymentu diagnostycznego z wykorzystaniem sprzętu audio-wizualnego.

Analiza zapisu z materiałów audio-wizualnych. Interpretacja uzyskanych wyników badań z możliwością praktycznego ich wykorzystania.

Normy i znaczenie wyników testowych.

Praktyczne zastosowanie sztuki słuchania i stawiania pytań, umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzie y				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.2.W.3] student zna rol monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania bñ dom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływa wychowawczych;	SN_W.1.1.03	kolokwium
2	[F.2.W.5] student zna rol wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz konieczno wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	SN_W.1.1.05, SN_W.1.1.12	kolokwium
3	[F.1.W.4] student zna problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole - rol szkoły i rodziny;	SN_W.1.1.06	kolokwium
4	[F.1.W.4] student zna znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia zwi zane z obowi zkiem szkolnym i dojrzało ci szkoln - poj cie, składniki i diagnozowanie;	SN_W.1.1.07	kolokwium
5	[[F.1.W.6] zna zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	SN_W.1.1.07	kolokwium
6	[F.1.U.1] student potrafi przeprowadzi diagnoz dojrzało ci szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowa rodowiskowych;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
7	[F.1.U.3] student potrafi diagnozowa problemy uczniów i wspiera ich w przewyci aniu trudno ci i deficytów;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
8	[F.2.U.1] student potrafi diagnozowa sytuacje wychowawcze;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
9	[F.2.U.2] student potrafi diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich ródlą;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania

10	[F.2.U.3] student potrafi wspomaga dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
11	[F.2.U.4] student potrafi wspiera uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
12	student wykazuje trosk o prawidłowy przebieg diagnozy, jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów	SN_K.1.3.01, SN_K.1.3.02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne z uwzgl dnieniem tre ci wykładów oraz zaj praktycznych)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narz dzi badania ucznia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narz dzi badania ucznia)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmuj cego wiedz z wykładów;

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z wykonanego zadania - opracowanie narz dzi badania ucznia

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia maj na celu przekazanie wiedzy dotycz cej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznaj si z mo liwo ciami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznaj wykorzystywane w tym celu narz dzia. Ponadto przedstawione zostan zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zaj terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych w wietle przepisów prawa o wiatowego.
2. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudno ciami w uczeniu si oraz w problemach z zachowaniem.
3. Diagnoza trudno ci szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnie /predyspozycji uczniów.
4. Dobór narz dzi diagnostycznych.
5. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w ró nych placówkach o wiatowych.
6. Wła ciwa interpretacja opinii i orzecze wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Metodyka pracy nauczyciela psychologa.
2. Modele w wybranych trudno ciach dzieci/uczniów na ró nych etapach edukacyjnych.
3. Współpraca z rodzicami uczniów ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne),
4. Okre lenie form pomocy i wsparcia zalecanego do pracy w domu z dzieckiem.
5. Omówienie znaczenia współpracy rodziców i nauczycieli na rzecz dobra dziecka.
6. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Emisja głosu i kultura ywego słowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna znaczenie j zyka jako narz dzia pracy nauczyciela;	SN_W.1.1.13	kolokwium
2	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna problematyk pracy z uczniami z ograniczon znajomo ci j zyka polskiego lub zaburzeniami komunikacji j zykowej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
3	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna metody porozumiewania si w celach dydaktycznych - sztuk wykładania i zadawania pyta , sposoby zwi kszania aktywno ci komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wyst pie publicznych - poprawno j zykow , etyk j zyka, etykiet korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
4	[C.W.7] student zna zagadnienia zwi zane z emisj głosu - budow , działanie i ochron narz du mowy i zasady emisji głosu;	SN_W.1.1.13	kolokwium
5	[C.U.8] student potrafi poprawnie posługiwa si j zykiem polskim;	SN_U.1.2.15	wykonanie zadania
6	[C.U.7] student potrafi posługiwa si zgodnie z aparatem emisji głosu;	SN_U.1.2.16	wykonanie zadania
7	[C.K.2] student jest gotowy do skutecznego korygowania swoich bł dów j zykowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	SN_K.1.3.03	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zada głosowych wskazanych przez prowadz cego)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zada głosowych wskazanych przez prowadz cego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury językowego słowa.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy językowej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

wiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

wiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - łebkowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

wiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

wiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Fizjologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje wiedz na temat funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku i w wysiłku, rozumie procesy fizjologiczne zachodz ce w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu podstawowym fizjologi sportu;	P_W.10	kolokwium
2	rozumie specyfik działalno ci sportowej w sensie biologicznym (fizjologicznym), tym specyfik zachowa zdrowotnych;	P_W.10	kolokwium
3	skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działań , obserwacji, bada i przemysle ;	P_U.06	wypowied ustna
4	umiej tnie postuguje si podstawowym sprz tem słu cym ocenie wydolno ci fizycznej. Potrafi zastosowa wla ciw metod badawcz ;	P_U.13, P_U.16	wykonanie zadania
5	prawidłowo identyfikuje wydolno fizyczn oraz reakcje wysiłkowe, komunikuje si z osobami w ka dym wieku w celu doskonalenia wydolno ci fizycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
6	wla ciwie ocenia swoj wiedz i kompetencje; wie, kiedy zasi gn opinii specjalisty lub osoby bardziej do wiadczonej;	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na wiczeniach, na laboratorium, innych formach zaj)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub długiej);

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁADY: obecno na zaj ciach, kolokwium w formie testowej (min. 60% pozytywnych odpowiedzi).

WICZENIA: obecno na wiczeniach, przygotowanie kompletu sprawozda z wicze .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Energetyka wysiłków fizycznych, jako podstawa do klasyfikacji wysiłków. Wydolność fizyczna. Ogólne zasady testowania poziomu wydolności. Wykorzystanie badań fizjologicznych w treningu sportowca. Fizjologiczne podstawy treningu sportowego. Wpływ treningu na organizm. Fizjologiczne reakcje organizmu na różne typy wysiłków fizycznych

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Repetitorium wiedzy z zakresu fizjologii człowieka.

Budowa mięśni szkieletowych i mechanizm skurczu mięśniowego.

Sposób przekazywania pobudzenia z układu nerwowego na mięsień.

Energetyka pracy mięśniowej.

Podział włókien mięśniowych na wolno kurczące się i szybko kurczące się.

Wielkość charakteryzujące funkcje układu krążenia - ich poziom w spoczynku i podczas pracy.

Regulacja czynności serca i naczyń krwionośnych w warunkach wzmożonej pracy mięśniowej.

Wentylacja minutowa płuc w warunkach wysiłku fizycznego.

Wysiłkowa regulacja oddychania.

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Energetyka pracy mięśniowej.

Podział wysiłków fizycznych.

Badanie fizjologicznych reakcji organizmu na różne typy wysiłków fizycznych.

Badanie wydolności fizycznej.

Badanie wydolności tlenowej i beztlenowej.

Testy oceniające wydolność i ich interpretacja.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Geneza i rozwój sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna na poj cia i definicje dotycz ce kultury fizycznej i sportu;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
2	student zna genez zachowa sportowych na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
3	student rozumie zmiany w podej ciu do sportu na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
4	student potrafi omówi i oceni znaczenie wybranych dyscyplin sportowych;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
5	student potrafi prezentowa wpływ imprez sportowych na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny ludzi;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
6	student potrafi oceni negatywny wpływ dysfunkcji współczesnego sportu na rozwój człowieka;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
7	student rozwija kompetencje w zakresie samodzielnej prezentacji wybranych zagadnie ;	P_K.04	dyskusja, kolokwium, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja okre lonych zagadnie - samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu.)

ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja okre lonych zagadnie - samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie)

Warunki zaliczenia**WARUNKI ZALICZENIA ZAJ** :

obecno na zaj ciach, kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegaj cej na poprawnym i logicznym wyja nieniu okre lonego problemu, aktywno w postaci zadawanych pyta , prowadzenie dyskursu z wykładowc i innymi studentami, samodzielne wyst pienie prezentuj ce dane zagadnienie.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z genez i rozwojem sportu na przestrzeni wieków, a do czasów współczesnych ze szczególnym rozszerzeniem aspektów sportu zwi zanych z post pem i rozwojem społecznym, ekonomicznym oraz kulturowym. Kurs analizuje tło historyczne oraz kierunki ewolucji sportu a do czasów współczesnych. Wprowadza podstawowe poj cia zwi zane ze sportem oraz wskazuje na ich powi zania z odpowiadaj cymi ich obszarami we współczesnych naukach humanistycznych (szczególnie w psychologii). Ponadto definiuje tak e zagro enia płyn ce z dysfunkcji współczesnego sportu oraz rodki ich zapobiegania wypracowane w ramach zwi zków sportowych i stowarzysze oraz MKOLu.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wykład**

1. Podstawowe poj cia, definicje i podziały dotycz ce współczesnego sportu, kultury fizycznej, wychowania fizycznego i rekreacji.
2. Sport i jego relacje z innym naukami, ze szczególnym uwzgl dnieniem nauk humanistycznych.
3. Funkcje sportu (wychowawcze, zdrowotne, wolicjonalne, estetyczne, rozrywkowe, ekonomiczne i społeczne) - analiza i przegl d.
4. Zró nicowany rozwój, rola i znaczenie sportu w poszczególnych epokach historycznych.
5. Znaczenie wybranych dyscyplin sportowych w wiecie antycznym i współczesnym.
6. Wpływu du ych imprez sportowych (Igrzyska Olimpijskie, mistrzostwa wiata i Europy, wiod ce turnieje o zasi gu i randze wiatowej) na współczesny rozwój sportu pod wzgl dem organizacyjnym, logistycznym, społecznym i ekonomicznym.
7. Dysfunkcje współczesnego sportu (korupcja, hazard, doping, kontuzje, przemoc, chuliga stwo, komercjalizacja).

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Informacja naukowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ZTI	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych ródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	P_W.16	praca pisemna
2	student wymienia ródl informacji naukowej;	P_W.16	praca pisemna
3	student potrafi wyszuka literatur naukow zwi zan z tematyk pracy naukowej, wykorzystuj c do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	P_U.04, P_U.06	wykonanie zadania
4	student poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i wla ciwie sporz dza zestawienie pi miennictwa;	P_U.05	wykonanie zadania
5	student potrafi samodzielnie rozwija wiedz i umiej tno ci pedagogiczne z wykorzystaniem ró nych ródeł, w tym obcoj zycznych, i technologii;	SN_U.1.2.18	praca pisemna
6	student posiada wiadomo etyczna i prawnej odpowiedzialno ci za korzystanie z publikacji w kontek cie przygotowywania własnych opracowa	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegaj cej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu pi miennictwa)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegaj cej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu pi miennictwa)

ocena wykonania zadania (umiej tno obsługi mened era bibliografii, sporz dzenie zestawienia bibliograficznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Obecno na zaj ciach i praktyczne wykonywanie wicze w trakcie zaj .
Przedstawienie pracy pisemnej o okre lonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad okre lonych przez prowadz cego w trakcie zaj .

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

- Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
- Strategie wyszukiwawcze.
- Selekcja i ocena wiarygodności dostarczanych informacji.
- Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
- Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

1-2 Prezentacja najważniejszych wiatowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych.

3-4 Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzenie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej.

5-6 Wyszukiwarki naukowe, „gotówki Internet”.

7-8 Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa.

9-12 Nauka obsługi menedżera bibliografii.

13-14 Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej w menedżerze bibliografii.

15 - Zaliczenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Interwencja kryzysowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz c ró norodnych sytuacji kryzysów, zna ich podło e i mo liwe konsekwencje;	P_W.13	kolokwium
2	student zna sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	SN_W.1.1.04	kolokwium
3	student potrafi wspiera nauczycieli w rozwi zywnaniu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
4	student potrafi interweniowa w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (podj interwencji kryzysow);	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
5	student jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwi za problemów osób w kryzysie psychicznym;	SN_K.1.3.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (praca pisemna z zakresu zagadnie szczególowych przedstawianych na zaj ciach)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (projekt scenariusza post powania interwencyjnego wobec osoby lub grupy b d cej w sytuacji kryzysowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena udziału w dyskusji i analizy postawionych problemów)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie pisemnego kolokwium.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, uczynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, przygotowanie projektu scenariusza post powania interwencyjnego wobec osoby lub grupy b d cej w sytuacji kryzysowej.
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematyk interwencji rodowiskowej w sytuacji kryzysu. Problematyka zaj

obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów w kryzysie, możliwości i ograniczenia w nawiązaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje sytuacji kryzysowych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

1. Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej.
2. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie.
3. Wokół pojęcia kryzysu - implikacje diagnostyczne i terapeutyczne.
4. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu.
5. Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka.
6. Przemoc w rodzinie - rys historyczny.
7. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna i seksualna.
8. Kryzysy suicydalne.
9. Bezrobotny i bezrobocie.
10. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby.
11. Stres posttraumatyczny - przegląd zagadnienia.
12. Pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy.
13. Interwencja kryzysowa a inne formy pomocy i terapii w kryzysie.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.
2. Rozpoznanie i ocena (diagnoza) kryzysu.
3. Objawy kryzysu psychologicznego - analiza przykładów.
4. Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu psychologicznego.
5. Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego.
6. Rozważania nad przebiegiem kryzysu.
7. Pomoc osobie w kryzysie - analiza specyfiki etapów pomocy.
8. Podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową.
9. Kompetencje społeczne w pracy interwencyjnej.
10. Metodyka pracy nauczyciela psychologia:
 - Dylematy i pułapki interwencji kryzysowej.
 - Obciążenia w działalności interwencyjnej; przeciwdziałanie traumie i wypaleniu interwencyjnych.
 - Opracowanie projektu podjęcia działań w sytuacji kryzysu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Kierunki i pr dy w psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada zaawansowan wiedz na temat klasycznych i wspóczesnych teorii my li psychologicznej, m.in.: dwudzielnej psychologii Wilhelma Wundta, funkcjonalizmu, psychologii behawiorystycznej, neobehawioryzmu, psychoanalizy, psychologii humanistycznej;	P_W.02	egzamin
2	student posiada wiedz z zakresu historii polskiej psychologii;	P_W.02	egzamin
3	student potrafi interpretowa i charakteryzowa kierunki rozwoju psychologii;	P_U.02	kolokwium, wypowied ustna
4	student swobodnie posuguje si poznana terminologi psychologiczn i z jej u yciem przedstawia swoje stanowisko;	P_U.02	kolokwium
5	student potrafi przedstawi genez poj i twierdze psychologicznych, umie wymieni i przedstawi pogl dy wielkich teoretyków psychologii;	P_U.02	kolokwium
6	student jest wiadomy warto ci wiedzy psychologicznej oraz rozumie konieczno jej pogł biania wykonuj c prac zawodow ;	P_K.04	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru obejmuj cy zagadnienia z wicze i wykładów)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego obejmuj cego zagadnienia realizowane podczas zaj)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zaj , ocena prowadzonej dyskusji)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zaj , ocena prowadzonej dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu - pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego z wicze .

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z procesem kształtowania się naukowej psychologii, scharakteryzowanie różnorodnych kierunków, które wyłoniły się w trakcie jej formowania i rozwoju. Na tym tle została przedstawiona historia polskiej psychologii.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Początki naukowej psychologii. Koncepcja Wundta.

Funkcjonalizm. Praktyczne zastosowanie psychologii.

Psychologia behawiorystyczna i neobehawiorystyczna. Procesy uczenia się .

Psychoanaliza i neopsychoanaliza. Procesy wiadome i nie wiadome.

Rozwój i samorealizacja człowieka według psychologii humanistycznej.

Psychologia poznawcza. Człowiek jako eksperymentator zdobywający doświadczenie.

Psychologia pozytywna.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Psychologia w Polsce. Okres przednaukowy. Andrzej Frycz Modrzewski i Szymon Marycjusz Z Pilzna

Początki polskiej terminologii psychologicznej.

Rola J. Drzeja i Jana Niadeckich w procesie kształtowania się psychologii.

Michał Wiszniewski jako prekursor psychologii naukowej,

Powstanie pierwszej pracowni psychologii eksperymentalnej. Władysław Heinrich i Edward Abramowski.

Szkoła lwowska Kazimierza Twardowskiego.

Psychologia polska w wieku XX.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Komunikacja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna teorie komunikowania si , metody prowadzenia optymalnej komunikacji interpersonalnej i grupowej oraz sposób ich wykorzystania w praktyce sportowej;	P_W.04	kolokwium
2	poprawnie komunikuje si , posiada umiej tno prowadzenia debaty, dyskusji, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z dorobku sportu i psychologii sportu;	P_U.06	kolokwium, wypowied ustna
3	ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli społecznej psychologa, a w szczególno ci psychologa sportu; przestrzegania etyki zawodowej w pracy z zawodnikami i trenerami;	P_K.01	ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz teoretyczn przedstawian na wykładzie)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmuj ce wiedz teoretyczn przedstawian na wykładzie)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach - budowanie procesu komunikacji indywidualne i grupowej)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs dotyczy zagadnie komunikacji w sporcie. Wykład zawiera trzy bloki tematyczne:

- komunikacja i teorie komunikacyjne,
- komunikacja indywidualna i jej charakterystyka

- komunikacja grupowa, autoprezentacja i perswazja

Czwiczeniowa kursu za skupia si na praktycznym zastosowaniu komunikacji w ró nych sytuacjach i relacjach na jakie mo e trafi psycholog sportu. Omawia jej optymalizacj i dostosowanie do charakteru codziennej pracy psychologa sportu.

Tre ci programowe

Semestr: 8

Forma zaj : **wykład**

1. Sposoby definiowania komunikowania. Komunikacja i komunikowanie si . Poj cie i rodzaje kodów komunikacyjnych. Podstawowe zasady poprawnej komunikacji.
2. Teorie komunikowania interpersonalnego. Teoria systemowa – pragmatyczna. Aksjomaty komunikowania wg P. Watzlawicka. Pragmatyka komunikowania. Struktura komunikatu. Kongruencja vs niekongruencja w komunikacji interpersonalnej. Teorie komunikowania interpersonalnego koncepcja kodu ograniczonego i rozwini tego. Istota socjolingwistycznego podej cia do komunikacji mi dzyludzkiej, cechy kodów.
3. Analiza transakcyjna. Istota transakcji, ich ró dła. Struktura osobowo ci wg E. Berne'a. Typy transakcji. Gry interpersonalne. Przykłady gier. Scenariusze yciowe. Wi niowie złudze i iluzji. Wyzwalanie si z konieczno ci uczestniczenia w grach.
4. Koncepcja ukrytych i obserwowalnych aktów komunikacyjnych R. Penmana
5. Komunikacja perswazyjna. Modele perswazji. Strategie perswazji. Akty perswazyjne.
6. Style komunikacji interpersonalnej. Typologie stylów: poznawczy-emocjonalny, słuchaj cy – niesłuchaj cy, poszerzaj cy-ograniczaj cy, konfrontuj cy-zamykaj cy. Styl partnerski i niepartnerski. Poj cie centracji i decentracji interpersonalnej.
7. Komunikacja i jej charakter ze wzgl du na osoby uczestnicz ce (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu). Zastosowanie umiej tno ci tłumaczenia i perswazji, sposób informowania zawodnika o bł dach. Kontrola emocjonalna.
8. Analiza konwersacyjna. Ogólne zasady konwersacji. Reguły tekstowe i interpersonalne. Komunikacja JA – TY.
9. Zachowania niewerbalne – klasyfikacja. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Mowa Ciała i jej kontrola.
10. Trudno ci w komunikowaniu si ludzi. Bariery komunikacyjne. Konflikt Interpersonalny. Zachowania komunikacyjne w konflikcie interpersonalnym.
11. Budowanie komunikacji grupowej. Reguły i zasady pracy zespołowej. Zachowania blokuj ce prac zespołu i sprzyjaj ce jego efektywnej pracy.
12. Porozumienie bez przemocy NVC M. Rosenberga. Komunikacja w oparciu o uczucia i potrzeby.
13. Asertywno . Odró nianie zachowa asertywnych od agresywnych, uległych oraz manipulacji.
14. Autoprezentacja, elementy wizerunku. Sposoby autoprezentacji. Budowanie profesjonalnego odbioru psychologa sportu.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

1. Rozszerzenie podstawowej wiedzy dotycz cej procesu komunikowania si ludzi (podstawowe komunikaty i zasady komunikacji, efektywno i skuteczno komunikacji, mowa werbalna i niewerbalna, emocje w komunikacji, rola inteligencji emocjonalnej w komunikacji)
2. Funkcjonowanie psychologa sportu w ró nych wymiarach komunikacji (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu, rodzice - zawodnik)
3. Przekazanie i rozwini cie praktycznych umiej tno ci „komunikowania si ” niezbd nego do:
 - nawi zania kontaktu, rozwijania relacji (szczególnie relacji pomagania przy u yciu psychologicznych metod oddziaływania)
4. Rozpoznawanie wra liwo ci własnej na problemy drugiego człowieka, aktywne słuchanie, wra liwo na sygnały wysyłane przez zawodników w sytuacjach treningowych, empatyczna komunikacja
5. Budowanie i rozwijanie umiej tno ci budowania „relacji” w procesach komunikowania si z zawodnikami, trenerami, rodzicami i działaczami.
6. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zasobów, wykorzystywanych w procesie komunikacji indywidualne i grupowej.
7. Rozpoznawanie udziału własnych przekona w procesie przekazywania komunikatów

- | | |
|----|--|
| 8. | Kształtowanie umiejętności : |
| a | Nawiązania kontaktu |
| b) | Uwagi słuchania. |
| c) | Empatycznej komunikacji, |
| d) | Rozpoznawania mowy ciała |
| e | Praca z różnym typem zawodników |
| f) | Od nawiązania kontaktu do budowania długofalowej relacji |

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka angielskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o konieczno ci u ywania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowi zywniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	posługuje si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	ma wiadomo poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie spraw z konieczno ci ci głego jej pogł biania oraz krytycznego podej cia zarówno do własnej wiedzy, jak te do odbieranych tre ci	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwacja zachowa ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) 			
Warunki zaliczenia			
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obwi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>			

Tre ci programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciemu sielony temat, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem niezbyt dnych, by wziąć udział lub podtrzyma rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje, żywienie

miasto, zamieszkanie, remont

rozrywka i sztuka

finanse, prowadzenie firmy

osobowość człowieka, charakter, ubiór

nauka i technika, media społeczno-ciowe

turystyka

przestępczość i wypadki

edukacja, projekty naukowe

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania

czasowniki i rzeczowniki złożone

czasy gramatyczne

przedimki

czasowniki modalne

przymiotniki i przysłówki

mowa zależna

Semestr: 3

Forma zajęć : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :

rodzki masowego przekazu

zakupy i usługi

zdrowy styl życia, problemy zdrowotne

przyroda i ochrona środowiska

relacje międzyludzkie

państwo i społeczeństwo

rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki

strona bierna

składnia czasowników, czasowniki frazowe

konstrukcja : have sth done

typy zdań

spójniki

okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo
Semestr: 4
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczerzone, względy, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the.....the Zagadnienia branżowe: podstawowa terminologia w psychologii układ nerwowy, przekazy chemiczne mózg - budowa i funkcje rytmy biologiczne inteligencja a osobowość
Semestr: 5
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, to samo społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne Zagadnienia branżowe: pamięć i wiadomości motywacja, emocje i stres psychologia postaci i terapia psychodynamiczna genetyka behawioralna zaburzenia psychiczne i ich leczenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka francuskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o konieczno ci u ywania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowi zywniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	posługuje si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	ma wiadomo poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie spraw z konieczno ci ci głego jej pogł biania oraz krytycznego podej cia zarówno do własnej wiedzy, jak te do odbieranych tre ci	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- obserwacja zachowa
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciem siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniający reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowywanie języka i formy do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: Relacje międzyludzkie: rodzinne, przyjacielskie i miłosne; praca nad związkiem, wyrażanie uczuć ; ograniczenia; pasje: sztuki piękne, teatr, kino, muzyka; miejsce języka francuskiego na świecie, frankofonia; gastronomia francuska, podróże kulinarne; miasto i jego dzielnice, zalety i wady życia w mieście; podróże, ich przygotowywanie i doświadczenia. Zagadnienia gramatyczne: Czasy przeszłe: passé composé, imparfait i plus-que-parfait, wyrażanie określonego czasu, sposoby wyrażania konieczności i powinności, pytanie w trzech rejestrach językowych: formalnym, codziennymi, potocznym; tryb przypuszczający; sposoby wyrażania przyczyny i skutku; zaimki rzeczowne nieokreślone; przeczenie; sposoby wyrażania życzenia i woli; strona bierna; miejsce przymiotnika w zdaniu; nominalizacja; okoliczniki miejsca: wyrażanie przymikowe i przysłówki.
Semestr: 3
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: Nauka i studia; konsumpcja i ekonomia, konsumpcja i środowisko; rynek pracy, życie zawodowe i zdrowie, dobrostan w pracy; sport, aktywność fizyczna, wydarzenia sportowe; aktywność cyfrowa, gry i innowacje technologiczne; media społeczno-ciowe, budowanie wizerunku, wyrażanie siebie, samorealizacja; prawa i obowiązki obywatelskie, nierówność społeczne; wolontariat, zaangażowanie, praca na rzecz społeczno-ci. Zagadnienia gramatyczne: Zaimki względnie proste; sposoby wyrażania celu; imiesłów przysłówkowy współczesny; sposoby wyrażania opinii; sposoby wyrażania sprzeciwu i przyzwolenia; zaimki Y i EN; tryby warunkowe; przysłówki sposobu; sposoby wyrażania uprzednio-ci, równocześnie-ci i później-ci; mowa zależna; zaimki względnie złożone; stopniowanie; sposoby wyrażania przyszłości, wyrażania określonego czasu, miejsce zaimków w zdaniu.
Semestr: 4
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: Ekologia i ochrona środowiska; konsumpcjonizm, zwyczaje konsumpcyjne Francuzów, zjawisko greenwashingu; rynek pracy, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, nauka i edukacja. Język branżowy: Wybrane elementy z zakresu rozwoju człowieka: okres dorastania, rozwój fizyczny, poczucie dobrostanu młodych, dorosłość, starość ; wybrane elementy z zakresu cech osobowości: ekstrawertyzm i introwertyzm, rodzaje temperamentów, testy psychologiczne. Zagadnienia gramatyczne: wymiana opinii, sposoby wyrażania zgody i sprzeciwu, argumentacja; podwójne zaimki w zdaniu; tryb subjonctif; czasowniki i ich przymyki; sposoby wyrażania celu i hipotezy.

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Komunikacja cyfrowa, media społecznościowe, cyberbezpieczeństwo i cyfrowy detoks; historia, opowiadanie o przeszłości, bohaterowie historyczni, wiedza o imigrantach; geografia, opisywanie przestrzeni; sport i aktywność na wolnym powietrzu.

Język branżowy:

Wybrane elementy z zakresu inteligencji, myślenia: IQ, inteligencja w rozwoju człowieka, inteligencja a płeć i wiek; wybrane elementy z zakresu języka ciała, artefaktów i przestrzeni: kontekst kulturowy, rodzaje gestów, znaczenie kontaktu wzrokowego; wybrane elementy z zakresu psychologii jako nauki, jej główne dziedziny.

Zagadnienia gramatyczne:

Mowa zależna w czasie przeszłym, następstwo czasów; sposoby wyrażania przyczyny; panorama czasów przeszłych; analiza danych cyfrowych; sposoby wyrażania przyzwolenia i sprzeciwu; porównanie.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka niemieckiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o konieczno ci u ywania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowi zywniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	posługuje si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	ma wiadomo poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie spraw z konieczno ci ci głego jej pogł biania oraz krytycznego podej cia zarówno do własnej wiedzy, jak te do odbieranych tre ci	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- obserwacja zachowa
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

umiej tno ci:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych)

Warunki zaliczenia

Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obwi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Podczas zaj rozwijane s cztery sprawno ci j zykowe: sluchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Sluchanie ze zrozumieniem umo liwia zapoznanie si z u yciem j zyka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia si w umiej tno ci wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiej tno uczestniczenia w rozmowie wymagaj cej bezpo redniej wymiany informacji na znane ucz cem u si tematy, posługiwania si ci giem wyra e i zda niezbd nych, by wzi udział lub podtrzyma rozmow na dany temat, relacjonowania wydarze , opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiej tno pisania dotyczy wyra enia my li, opinii w sposób pisany uwzgl dniaj c reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowuj c j zyk i form do sytuacji. Przejawia si w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomo ci wynikaj cych z dora nych potrzeb.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 2
Forma zaj : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczaj cy</p> <p>Zagadnienia leksykalne: ycie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje mi dzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona rodowiska, Unia Europejska</p>
Semestr: 3
Forma zaj : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: zdania podrz dne złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami</p> <p>Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowi zki</p>
Semestr: 4
Forma zaj : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, konstrukcje bezokolicznikowe</p> <p>Zagadnienia leksykalne: inteligencja i osobowo pami emocje i radzenie sobie ze stresem motywacja</p>
Semestr: 5
Forma zaj : lektorat
<p>Zagadnienia gramatyczne: funkcje czasów, rekcja</p> <p>Zagadnienia leksykalne: psychologia: podstawowe terminy o rodkowy i obwodowy układ nerwowy budowa i funkcje mózgu behawioryzm psychologia humanistyczna, rozwojowa, kulturowa psychologia zdrowia, metoda naukowa zaburzenia psychiczne i ich leczenie zastosowania psychologii</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka rosyjskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o konieczno ci u ywania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowi zywniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	posługuje si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	ma wiadomo poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie spraw z konieczno ci ci głego jej pogł biania oraz krytycznego podej cia zarówno do własnej wiedzy, jak te do odbieranych tre ci	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwacja zachowa ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) 			
Warunki zaliczenia			
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obwi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>			

Treści programowe (opis skrócony)
<p>Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.</p>
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>podróże, organizacja wyjazdu</p> <p>wycieczki towarzyskie, etykieta</p> <p>jedzenie, potrawy</p> <p>kultura i tradycje</p> <p>praca, biznes, zarządzanie, cechy współczesnego lidera</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>konstrukcje intonacyjne</p> <p>partykuły</p> <p>zaimki wskazujące</p> <p>słowotwórstwo</p> <p>przymiotniki – stopniowanie</p>
Semestr: 3
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienia leksykalne:</p> <p>pieniądze, inwestycje, zakupy</p> <p>relacje międzyludzkie, emocje</p> <p>nauka, wykształcenie, wybór uczelni</p> <p>wychowanie, rozwój duchowy</p> <p>moda</p> <p>nowoczesne technologie</p> <p>Zagadnienia gramatyczne:</p> <p>rzeczowniki - odmiana</p> <p>czasowniki i ich rodzaje</p> <p>zaimki</p> <p>liczebniki główne</p> <p>tryb rozkazujący</p> <p>spójniki</p>
Semestr: 4
Forma zajęć : lektorat
<p>Zagadnienia branżowe:</p> <p>psychologia: podstawowa terminologia</p> <p>wiedza i uczucie</p> <p>inteligencja a osobowość</p> <p>pamięć i zdolności</p>

Semestr: 5

Forma zaj : **lektorat**

Zagadnienia bran owe:

temperament, charakter

emocje i radzenie sobie ze stresem

motywacja

behawioryzm

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium J zyków Obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Lektorat j zyka włoskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z ocen	2
2	3	L	60	Zaliczenie z ocen	2
	4	L	30	Zaliczenie z ocen	2
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			180		9

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o konieczno ci u ywania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowi zywniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowa
2	posługuje si j zykiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia J zykowego oraz specjalistyczn terminologi	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywno ci
3	ma wiadomo poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie spraw z konieczno ci ci głego jej pogł biania oraz krytycznego podej cia zarówno do własnej wiedzy, jak te do odbieranych tre ci	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwacja zachowa ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywno ci (obecno na zaj ciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawno ci j zykowych) 			
Warunki zaliczenia			
<p>Prowadz cy zaj cia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obwi zuj cych tre ci programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne do wiadzenie dydaktyczne, formułuje ocen , posługuj c si kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>			

Tre ci programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczuciemu siły tematy, posługiwania się językiem wyrażenia i zdaniem niezbyt długiemi, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Tre ci programowe
Semestr: 2
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo wizyta i prezenty Włochy - historia i współczesność
Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe
Semestr: 3
Forma zajęć : lektorat
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci życzenie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażenie opinii
Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone
Semestr: 4
Forma zajęć : lektorat
media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażanie przeszłości i przyszłości

czasowniki i czasowniki zdania

wyrażanie uczuć, życzeń, zamiarów

Zagadnienia branżowe:

podstawowe pojęcia z zakresu psychologii, działy psychologii i jej metody badawcze

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

zagrożenia we współczesnym świecie

przyroda i ochrona środowiska

studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:

sugestie i udzielanie porady

zdania podrzędnie złożone

słowotwórstwo - wybrane zjawiska

Zagadnienia branżowe:

główne osiągnięcia psychologii i dziedziny ich zastosowania, najważniejsze nurty psychologiczne

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Logika				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma uporz dkowan wiedz na temat logiki j zyka i logiki matematycznej;	P_W.01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	student zna działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna;	P_W.01	praca pisemna
3	student ma wiedz o sposobach wyra nia s dów oraz sposobach ich powstawania;	P_W.01	praca pisemna
4	student potrafi dokonywa podstawowych operacji logicznych;	P_U.01, P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi ci le i sprawnie wyrazi s dy czy opini , posiada umiej tno ci logicznego przedstawiania swoich my li, co przekłada si na wzrost komunikatywno ci;	P_U.06	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada umiej tno konstruowania poprawnych form rozumowania i efektywnego argumentowania;	P_U.06	wykonanie zadania
7	student ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głęgo doksztalcania si zawodowego i osobistego;	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje)
- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

umiej tno ci:

- ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje)
- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (praca bie ca, przygotowane, praca grupowa, aktywno , ocena za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia wykładu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu.
WICZENIA: Warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zajęciach oraz praca bieżąca na zajęciach, przygotowane prezentacji, praca grupowa, aktywność w trakcie wykonania dodatkowych zadań.

Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zdobycie wiedzy umiejętności i kompetencji w zakresie metod i technik stosowanych w logice języka oraz poznanie podstawowych sposobów rozumowania związanego z logiką matematyczną.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **wykład**

Wprowadzenie do przedmiotu. Logika na tle dyscyplin filozoficznych, językowych i matematycznych.

Działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna.

Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne.

Definiowanie. Typologia definicji, warunki poprawnego definiowania. Błędy definicyjne.

Klasyczny rachunek zdań. Metody określenia wartości logicznej zdań w sensie logicznym.

Podstawy dedukcji naturalnej. Wykorzystanie KRZ do wnioskowania dedukcyjnych.

Błędy logiczne w wypowiedziach złożonych

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Prowadzenie rozumowania dedukcyjnego.

Typy indukcji - prowadzenie rozumowania indukcyjnego.

Indukcja eliminacyjna i enumeracyjna.

Rodzaje wypowiedzi: rozpoznawanie i klasyfikowanie.

Badanie stosunków zakresowych, zakresy ostre i nieostre.

Podstawy klasycznego rachunku nazw i sylogistyki.

Klasyczny rachunek zdań. Tautologie. Metody badania tautologii: klasyczna (matrycowa) i skrócona.

Zadania - logika w zastosowaniach kognitywistycznych. Poszerzenie wiedzy w stosunku do materiału z pozostałych zajęć z logiki.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Logopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.1.W.6] student zna zasady pracy z uczniem z trudno ciami w uczeniu si ;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
2	student zna współczesne klasyfikacje wad wymowy;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
3	[F.1.W.6] student zna przyczyny i przejawy trudno ci w uczeniu si , specyficzne trudno ci w uczeniu si - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudno ci w uczeniu si wynikaj ce z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburze rozwoju zdolno ci, w tym j zykowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyci ania;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
4	student potrafi identyfikowa i rozpoznawa wady wymowy, wla ciwie je identyfikuje, potrafi ukierunkowa prac dziecka/ucznia oraz rodzica;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania, kolokwium
5	student posiada gotowo do nawi zywania współpracy z ró nymi specjalistami na rzecz dobra dziecka;	SN_K.1.3.02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny obejmuj cy wiedz logopedyczn poruszana na wykładach i wiczeniach - pytania zamkni te i otwarte)

ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotycz ce wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych wicze w pracy z dzieckiem)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotycz ce wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych wicze w pracy z dzieckiem)

ocena wykonania zadania (ocena nawi zywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania ró nych ról w zespole)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena nawi zywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania ró nych ról w zespole)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach.

- pozytywna ocena z kolokwium
- pozytywna ocena z przedstawionej analizy przypadku
- pozytywna ocena z egzaminu

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wspieranie rozwoju mowy dziecka.
Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno- fonematycznego.
Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością .
Terapia wad wymowy- metody postępowania.
Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narządem słuchu- wybrane metody terapii.
Afazja dzieci ca- sposoby postępowania logopedycznego.
Postępowanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną .
Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej.
Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

1. Klasyfikacje wad wymowy.
2. Wady wymowy a błędy wymowy.
3. Kompetencje językowe, komunikacyjne i kulturowe.
4. Podejmowane role językowe.
5. Wspieranie rozwoju mowy dziecka - ćwiczenia rozwijające mowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, zapobieganie wadom wymowy. Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno-fonematycznego - ćwiczenia wspierające rozwój percepcji słuchowej.
6. Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością , z zaburzeniami językowymi na podłożu psychogennym, lękowym - rodzaje, sposoby zapewnienia pomocy logopedycznej.
7. Terapia wad wymowy- metody postępowania- sposoby usuwania wad wymowy, ćwiczenia utrwalające poprawną artykulację .
8. Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narządem słuchu- wybrane metody terapii, metody komunikacji językowej dostosowane do możliwości dziecka, wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego.
9. Afazja dzieci ca- specyficzne i niespecyficzne objawy, sposoby postępowania logopedycznego, trudnościami szkolnymi i możliwościami wspierania ucznia w edukacji.

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

1. Postępowanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - oligofazja, metody pracy w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, wpływ środowiska rodzinnego na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
2. Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej - rola nauczyciela w edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, metody wsparcia, możliwości tworzenia IPET dla ucznia.
3. Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej - organizacja pomocy logopedycznej w szkole i przedszkolu.
4. Podczas wiczeń realizowane są również zagadnienia omawiane w trakcie wykładu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Metodologia bada psychologicznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna i rozumie metodologiczne podstawy bada społecznych, zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przy tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane);	P_W.03	kolokwium
2	student omawia poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej;	P_W.03	kolokwium
3	student okre la cele bada naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zwi zki mi dzy zmiennymi, konceptualizacje, operacjonalizacje zmiennych, zasady tworzenia ram poj ciowych badania naukowego;	P_W.03	kolokwium
4	student charakteryzuje strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfik bada , rodzaje i typy bada ;	P_W.03	kolokwium
5	student zna sposoby analizy wyników bada oraz prezentacji wyników bada oraz proces wnioskowania;	P_W.03	kolokwium
6	student potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej nie dobra narz dzia badawcze;	P_U.01	wykonanie zadania
7	student potrafi zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P_U.01	wykonanie zadania
8	student umie zidentyfikowa czynniki wpływaj ce na trafno pomiaru oraz na skuteczno manipulacji eksperymentalnej, umie prezentowa na forum własne zało enia metodologiczne, wykorzystuje przy tym technologie informacyjne oraz powszechnie przyj te metody prezentacji bada ;	P_U.05, P_U.04, P_U.01	wykonanie zadania
9	student planuje badania naukowe wskazuj c na ograniczenia etyczne nakładane na praktyk badawcz ;	P_K.02	wypowied ustna
10	student jest gotów wskaza wła ciwe instytucje, które pomagaj rozstrzyga etyczne w tpliwo ci zwi zane z procedur badania;	P_K.02	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, testy i pytania otwarte))</p> <p>umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń psychologicznych badań eksperymentalnych, poddanych następnie dyskusji i ocenie)</p> <p>kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA : WYKŁAD: kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, testy i pytania otwarte); WICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na wiczeniach, przygotowanie projektu własnych założeń psychologicznych badań eksperymentalnych, prezentacja projektu;</p> <p>Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Student uzyskuje wiedzę z zakresu działalności psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Badawcza działalność człowieka. Tradycja. Autorytet. Błędy w badaniu. Podstawy nauk społecznych. Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości. Uwarunkowania procesu badawczego. Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania. Zmienne w badaniu psychologicznym. Eksperymentalny model badawczy. Korelacyjny model badawczy. Dobór próby badawczej. Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii. Etyczne problemy w badaniach psychologicznych. Przyczynowość w badaniach społecznych.</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <p>Cele badań . Eksploracja, opis, wyjaśnianie. Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne. Wymiar czasowy badań . Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne). Projektowanie badań . Konceptualizacja. Wybór metody badawczej. Operacjonalizacja Dobór próby do badań . Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe. Analiza danych jakościowych. Analiza danych ilościowych. Redakcja tekstu. Doskonalenie warsztatu badań psychologicznych na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego. Prezentacja wyników badań .</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii
Kierunek studiów:	Psychologia
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu
Nazwa zaj / grupy zaj :	Motywacja i pewno siebie w sporcie
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz o procesach motywacji typowych dla aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	posiada wiedz o wspóczesnych teoriach motywacji odnosz cych si do aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
3	posiada umiej tno aplikowania wiedzy psychologicznej w zakresie budowania motywacji i pewno ci siebie do psychologii sportu;	P_U.16	kolokwium, praca pisemna
4	posiada umiej tno kształtowania umiej tno ci opanowywania, regulacji procesów emocjonalnych w aktywno ci sportowej;	P_U.16	praca pisemna
5	ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli psychologa sportowego w relacjach w czasie treningu i innych sytuacjach komunikowania si z zawodnikiem	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

ocena pracy pisemnej (opracowanie wicze motywuj cych lub wzmacniaj cych poziom pewno ci siebie w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium.

WICZENIA: obecno i aktywno na zaj ciach, opracowanie wicze motywuj cych lub wzmacniaj cych poziom pewno ci siebie w sporcie.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką motywacji i budowania poczucia pewności siebie poprzez realizację celów w sporcie. W części wiczeniowej omówione zostaną metody psychoregulacji i optymalizacji funkcjonowania na przykładzie m.in. treningu mentalnego. Ponadto studenci zapoznają się z narzędziami stosowanymi w tym obszarze przez psychologów sportowych

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

- Procesy motywacji i emocji - przegląd teorii psychologicznych
- Motywacja i poczucie wewnętrznej trzeźwości w skutecznym realizacji celów sportowych
- Różne sposoby formułowania celów a konteksty ich wykorzystywania
- Różne sposoby formułowania celów a skutki dla emocji
- Realizacja celu i jej wpływ na budowanie pewności siebie
- Jak identyfikować bariery w pracy sportowej i jak z nimi pracować
- Znaczenie roli przekonań i informacji zwrotnej w realizacji celów
- Co wpływa na poziom motywacji w pracy zawodnika przy przygotowaniu do zawodów
- Indywidualna, wewnętrzna motywacja - jakie są jej rodzaje
- Jak radzić sobie z porażkami i czerpać z nich inspirację
- Jak uruchamiać mocne strony zawodnika i budować jego pewność siebie, by osiągnąć swoje cele sportowe

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Tematy omawiane w ramach kursu, w części wiczeniowej:

- Powtórzenie wybranych zagadnień dotyczących motywacji i emocji, szczególnie w ujęciu psychologii sportu.
- Charakterystyka motywacji sportowej. Motywacja osiągnięć.
- Emocje w sporcie.
- Wyznaczanie celów w sporcie.
- Trening mentalny w sporcie.
- Planowanie przygotowania psychicznego.
- Optymalizacja funkcjonowania emocjonalnego i budowanie pewności siebie zawodnika.
- Motywowanie w sportach indywidualnych i zespołowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Negocjacje i mediacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	P	30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.2.W.8] student zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencji kryzysowej);	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
2	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiej tno jej zastosowania w rozwi zywaniu konfliktów;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
3	student w sposób praktyczny potrafi wykorzysta zasady komunikacji empatycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
4	[F.2.U.6] student potrafi działa na rzecz zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
5	[F.2.U.7] student potrafi interweniowa w sytuacjach konfliktowych (prowadzi mediacj) i kryzysowych (podj interwencji kryzysow);	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
6	student potrafi interweniowa w konfliktowych w szkole, potrafi rozpozna sytuacj trudn , prowadzi mediacje w sytuacjach, konfliktowych m.in w relacjach ucze - ucze , ucze - nauczyciel, nauczyciel - rodzic;	SN_U.1.2.06, SN_U.1.2.01	wykonanie zadania
7	[F.2.K.2] student jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej;	SN_K.1.3.03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (test pisemny - pytania zamkni te jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy zwi zane z negocjacjami i mediacjami)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Wykład ko czy si egzaminem.

WICZENIA: Obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego.
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwi zywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Konflikt. Poj cie konfliktu. Fazy konfliktu. Rodzaje konfliktu.

Sposoby rozwi zywania konfliktów.

Negocjacje. Rodzaje negocjacji.

Cechy negocjatora.

Mediacje jako sposób rozwi zywania sytuacji spornych.

Zasady mediacji.

Sprawiedliwo naprawcza.

Mediator.

Narz dzia mediatora.

Cechy mediatora.

Miejsce i procedura prowadzenia mediacji.

Schemat mediacji.

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC).

Dochodzenie do uczy i potrzeb obu stron konfliktu.

Rola empatii w procesie mediacyjnym.

Premediacje jako konieczny wst p do praktyki mediacji.

Bariery komunikacyjne.

Budowanie relacji uwa nego sluchania.

Kształtowanie umiej tno ci otwarto ci na strony konfliktu.

Rozwój własny mediatora.

Metodyka i warsztat pracy mediatora.

- case study;

- praca w trójkach mediacyjnych;

- praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Negocjacje i mediacje w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma pogł bion wiedz ogóln i szczególow dotycz c klasycznych i wspóczesnych teorii komunikowania si w sytuacjach konfliktu i sposobów ich rozwi zywania (mediacje i negocjacje), z uwzgl dnieniem sytuacji problemowych w sporcie;	P_W.02	egzamin, kolokwium
2	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiej tno zastosowania tej wiedzy w rozwi zywaniu konfliktów;	P_W.13	egzamin, kolokwium
3	student rozwija i kształtuje swoje kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne (m.in. asertywno , aktywne słuchanie, obserwacja) pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w relacjach pomi dzy stronami sporu np. na linii zawodnik - trener;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student potrafi okre li sytuacj konfliktow oraz przeprowadzi jej analiz i wnioskowanie dotycz ce dopasowania odpowiednich działa negocjacyjnych słu cych jej rozwi zaniu;	P_U.16	wykonanie zadania, kolokwium
5	student potrafi efektywnie pełni rol negocjatora poprzez moderowanie komunikacji, przywództwo sytuacyjne oraz podejmowanie etycznych i odpowiedzialnych decyzji odno nie procesu negocjacji;	P_U.17	wykonanie zadania
6	student ma wiadomo własnych kompetencji społecznych wykorzystywanych w procesie negocjacji oraz rozumie odpowiedzialno w ramach roli i działa jakie podejmuje w negocjacjach;	P_K.05	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (test pisemny - pytania zamkni te jednokrotnego wyboru)

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, zaliczenie wicze . Wykład ko czy si egzaminem - test pisemny - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru.</p> <p>WICZENIA: warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie, opracowanie wiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie wiczeniowej. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką zagadnień związanych z negocjacjami i mediacjami. Dodatkowo eksponuje możliwości występowania konfliktów w ramach uprawiania sportu z udziałem zawodników i grup sportowych. wiczenia skupiają się na zastosowaniu metodologii NVC do rozwiązywania sporów, mediacji i negocjacji formalnych i nieformalnych.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zaję : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> Rodzaje konfliktów. Rodzaje negocjacji. Elementy teorii negocjacji i dynamika procesu negocjacyjnego. Uczestnicy negocjacji w sporcie Strategie i taktyki negocjacyjne. Psychologiczne determinanty zachowań negocjacyjnych. Przednegocjacyjne aspekty rozwiązywania konfliktów. Różne rodzaje negocjacji w sytuacjach sportowych. Dynamika konfliktu w sporcie. Funkcje konfliktu w sporcie. Przezwyciężanie impasu negocjacyjnego. Kończenie negocjacji i utrwalanie efektu negocjacyjnego
<p>Forma zaję : wiczenia praktyczne</p>
<p>Zajęcia prowadzone metodami warsztatu psychologicznego oraz metodami analizy studium przypadku: wiczenia praktyczne mające na celu wdrożenie w efektywne mediacje i negocjacje przy użyciu NVC, odpowiedniej komunikacji słuchaczej mediacjom i negocjacjom, nabywaniu umiejętności własnej trudności komunikacyjnej, trudności innych występujących w procesie mediacji. Analiza i studium przypadku przeprowadzana w dwójkach i w grupach, wiczenia indywidualne,</p> <p>W oparciu o metodę Porozumiewania bez przemocy (NVC) wdrożenie studentów w praktykę oraz następujące tematyki :</p> <ol style="list-style-type: none"> Intencja mediatora. Budowanie kontaktu w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby przenoszenia informacji między stronami sporu. Rozumienie uczuć i potrzeb stron sporu, nazywanie ich, klasyfikowanie, precyzowanie. Dochodzenie do potrzeb ukrytych stron sporu. Rozróżnienie potrzeb od strategii. Budowanie prób wspierających proces negocjacji i mediacji. Przeformułowywanie żądań i skarg w prośby służące porozumieniu. Sposoby przerywania komunikacji przywracające proces negocjacji i mediacji do życia. Wychodzenie poza „nie” stron sporu. „Nie” jako początek znaczącego dialogu. Dodatkowe umiejętności mediatora. Bezstronność i uczciwość mediatora. Empatia. Rozwijanie umiejętności empatycznych dla stron sporu, oraz dla samego siebie, empatia pierwszej pomocy. Premediacje i Postmediacje. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii
Kierunek studiów:	Psychologia
Specjalno /Specjalizacja:	
Nazwa zaj / grupy zaj :	Neuropsychologia
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	P	30	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada rozszerzon wiedz w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedz w zakresie neuropsychologii;	P_W.10	kolokwium
2	zna metody badania funkcji układu nerwowego;	P_W.10	kolokwium
3	posiada ugruntowan wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych;	P_W.11	kolokwium
4	potrafi wyja ni zaburzenia procesów poznawczych w kontek cie neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
5	diagnozuje zaburzenia o podło u neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
6	jest wiadom swoich predyspozycji zawodowych, a w razie trudno ci w samodzielnym rozwi zaniu problemów jest gotów do zwrócenia si o pomoc do specjalisty;	P_K.05	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburze neuropsychologicznych i wybranych metod terapii)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zaj ciach

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe-test

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburze neuropsychologicznych i wybranych metod terapii

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zaburzenia funkcjonowania mózgu. Funkcjonowanie osób z uszkodzeniami mózgu

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

Neuropsychologia – zagadnienia wstępne

Historia rozwoju neuropsychologii

Podstawy anatomii mózgu, plastyczność mózgu

Elementy neurologii

Zagadnienia neuropsychologii rozwojowej oraz wpływu chorób psychiatrycznych na funkcjonowanie

poznawcze, zaburzenia funkcji poznawczych

Diagnoza i terapia neuropsychologiczna

Zaburzenia wiadomości i uwagi

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zaburzenia pamięci

Zaburzenia funkcji językowych

Zaburzenia dowolnych czynności ruchowych / Zaburzenia spostrzegania

Zaburzenia przetwarzania słuchowego

związków między mózgiem a zachowaniem,

funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym uwzględnieniem procesów

poznawczych związków między mózgiem a zachowaniem,

funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i

organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym

uwzględnieniem procesów poznawczych

związków między mózgiem a zachowaniem,

technikami i

metody badania układu nerwowego

metody pracy neuropsychologa,

proces diagnozy neuropsychologicznej, opisy przypadków klinicznych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Ochrona własno ci intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
2	student ma wiedz dotycz c regulacji prawnych dotycz cych ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
3	student potrafi stosowa przepisy prawa autorskiego, zwi zane z zarz dzaniem własno ci intelektualn ;	P_U.06	kolokwium
4	student przez pogł bianie wiedzy z zakresu prawnej ochrony własno ci intelektualnej i doształcanie w tym zakresie dostrzega etyczny wymiar swych działa i odpowiedzialnie pełni rol zawodow ;	P_K.01, P_K.06	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte
obecno na zaj ciach (80%)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zakres przedmiotu -poj cie "własno intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego -przedmiot, podmiot, tre autorskich praw osobistych, tre autorskich praw maj tkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

I. Pojęcie własności intelektualnej.

1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.

2. Rodła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).

3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami - przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.

5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).

2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.

3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.

4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).

5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności.

1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.

2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.

3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.

2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.

3. Przesłanki prawa cytatu.

Inne postacie - przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.

1. Obowiązek podania rodła (art. 34 pr. aut.).

2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.

2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.

3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.

4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Pojęcie.

2. Prawa artystów wykonawców.

3. Prawa do fonogramów i wideogramów.

4. Prawa do nadeświadczenia.

5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.

2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i

u ytkownika ko cowego).

3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).

5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrąfi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.2.W.4] student zna rol diagnozy zespołu klasowego (struktur grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburze oraz trudno ci i ich ródeł;	P_W.12, SN_W.1.1.03	egzamin, wykonanie zadania
2	[F.2.W.4] student zna zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (wła ciwo ci psychicznych i elementów rodowiska maj cych korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opó nienia, zaburzenia i nieprawidło ci rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zalece ;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.08	egzamin, wykonanie zadania
3	student potrafi okre li rodzaj niepełnosprawno ci dziecka/ucznia na ró nych etapach edukacyjnych kwalifikuj cych go/je do odpowiedniej formy kształcenia specjalnego, kieruj c si wol wnioskodawcy oraz wła ciwymi przepisami prawa o wiatowego;	P_U.12	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie wspiera dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
5	potrafi diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich róda;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
6	student posiada gotowo nawi zywania relacji z ró nymi specjalistami, potrafi rozwi zywa sytuacje konfliktowe dotycz ce ł czenia ró nych perspektyw: rodzice, nauczyciele, specjali ci, rówie nicy w kontek cie niepełnosprawno ci dziecka/ucznia	P_K.04	wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie zada problemowych)
ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (ocena jako ci nawi zywania relacji oraz gotowo ci mediacyjnego rozwi zywania ewentualnych sporów)
ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie wicze . Wykład ko czy si egzaminem. WICZENIA: warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zadaniach, przygotowanie programu terapii na podstawie opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn . Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnozy psychologicznej, pedagogicznej</p>
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> Struktura organizacyjna oraz zasady i podstawy działalno ci poradni psychologiczno-pedagogicznych Przepisy prawa o wiatowego reguluj ce prac poradni oraz konieczne kwalifikacje wymagane od kandydatów do pracy Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ró nym grupom beneficjentów w poradni psychologiczno-pedagogicznej Organizacja zaj wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Zasady tworzenia dokumentacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinie, orzeczenia)
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnoz psychologicznej, pedagogicznej oraz logopedycznej; Planowanie zaj – plan terapii oraz jednostka metodyczna zaj np. korekcyjno-kompensacyjnych –konspekt; Przykłady wykorzystania metod w pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz ułatwiaj cych opanowanie płynnego czytania i poprawnego czytania; Zabawa w terapii pedagogicznej. Bajka terapeutyczna w pracy terapeutycznej. Wykorzystanie programów komputerowych w terapii pedagogicznej oraz alternatywnych metod pracy z dzieckiem i uczniem. Praca na dokumentach (analiza opinii i orzecze wydawanych przez poradni psychologiczno-pedagogiczn): rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz mo liwo ci psychofizycznych uczniów, okre lanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowa i uzdolnie uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodze edukacyjnych lub trudno ci w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ogranicze utrudniaj cych funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły lub placówki, podejmowanie działa sprzyjaj cych rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywno ci uczenia si i poprawy ich funkcjonowania, orzeczenia dl aniepełnosprawnych. Zasady współpracy szkoły i placówki o wiatowej z poradni w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególno ci w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ogranicze w rodowisku utrudniaj cych funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w yciu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działa podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działa .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Osobowo i sport				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz w zakresie teorii osobowo ci w ró nych uj ciach teoretycznych ze szczególnym uwzgl dnieniem specyfiki aktywno ci sportowej;	P_W.04	kolokwium
2	student zna teori społecznego uczenia si w odniesieniu do funkcjonowania w zespołach sportowych;	P_W.04	kolokwium
3	student przedstawia profil osobowo ciowy zawodnika dla danej dyscypliny;	P_U.12	wykonanie zadania
4	student potrafi przedstawi scenariusz działa ukierunkowanych na rozwój zawodnika;	P_U.12	wykonanie zadania
5	student rozumie konieczno współpracy z innymi specjalistami psychologii sportu, jak równie dyscyplin pokrewnych;	P_K.04	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zwi zanego z opracowaniem profilu osobowo ciowego zawodnika)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (wypowiedzi na zaj ciach - dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - opracowanie profilu osobowo ciowego zawodnika.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs ukazuje ró ne sposoby wi zania sylwetki osobowo ciowej zawodnika i jego cech z uzyskiwanymi rezultatami sportowymi. Jest to

zagadnienie istotne z punktu widzenia prognozowania osiągnięć sportowych, jak również systemu szkolenia zawodnika.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
<p>Osobowość sportowca jako determinanta jego funkcjonowania w warunkach startowych.</p> <p>Poczucie własnej skuteczności i jego determinanty.</p> <p>Odporność i wytrzymałość na sytuacje stresowe w sporcie.</p> <p>Skłonność zawodnika do reagowania lękiem i niepokojem w sytuacji konfrontacji sportowej.</p> <p>Łęk przed sukcesem a płę zawodników.</p> <p>Osobowość trenera w sportach indywidualnych a zespołowych.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Samoocena i jej znaczenie w aktywności sportowej.</p> <p>Poczucie kontroli a aktywność sportowa.</p> <p>Prognozowanie w sporcie – kwestia selekcji.</p> <p>Prowadzenie zawodników o różnych sylwetkach osobowościowych.</p> <p>Zastosowanie teorii społecznego uczenia się w sporcie.</p> <p>Mierzenie cech osobowościowych zawodników.</p> <p>Dyscypliny sportowe a cechy osobowości zawodników.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz cych rodzajów patologii społecznych;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada pogł bion orientacj w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami społeczno-patologicznymi;	P_W.11	kolokwium
3	student posiada pogł bion wiedz na temat etiologii i rozmiarów ró norodnych zjawisk patologii społecznej;	P_W.11	kolokwium
4	[F.2.W.8] student zna profilaktyk uzale nie ;	P_W.11	kolokwium
5	student dobiera wła ciwe okre lenia charakteryzuj ce stopie zaawansowania i nat enia oraz szkodliwo ci wybranych zjawisk patologicznych;	P_U.07	wykonanie zadania
6	student potrafi wykorzysta wiedz z zakresu przyczyn, przebiegu i skutków wybranych zjawisk patologicznych w pracy zawodowej w roli psychologa;	P_U.07	wykonanie zadania
7	student potrafi obiektywnie oceni stopie zagro enia jednostki, grupy, rodziny i zbiorowo ci społecznej konkretnym zjawiskiem patologicznym w praktyce zawodowej psychologa;	P_U.07	wykonanie zadania
8	student posiada umiej tno wspierania psychologicznego dzieci, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych o podło u patologicznym oraz zaproponowa wła ciwy model rozwi zywania problemu we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
9	student potrafi wspomaga nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwi zywaniu problemów patologicznych oraz udziela porad w sprawie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju uczniów;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
10	[F.2.U.6] student potrafi działa na rzecz profilaktyki uzale nie ;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania

11	student jest wrażliwy na problemy osób dotkniętych patologiami i jest gotowy na komunikowanie się i współpracy z organami działającymi w obszarze patologii społecznych;	P_K.04	wykonanie zadania
----	--	--------	-------------------

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach i przygotowania pracy pisemnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach i przygotowania pracy pisemnej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Patologie społeczne - podstawowe pojęcia. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Wybrane zjawiska patologii społecznych. Uzależnienia, Subkultura. Przemoc. Stereotypy, Upředzenia

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu.

Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna.

Problemy społeczne a patologia społeczna.

Niedostosowanie społeczne.

Dewiacja a patologia społeczna.

Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej.

Cechy zachowań patologicznych.

2. Teorie biologiczne.

Wybrane teorie psychologiczne.

Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowości.

Teoria naznaczania społecznego.

Teoria zróżnicowanych powiązań.

Teoria kontroli społecznej Hirscheego.

Założenia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.

3. Problemy badawcze jakościowe w dziedzinie zjawisk patologii społecznej.

Metody jakościowe w badaniu zjawisk patologicznych.

Perspektywy badawcze jakościowe.

4. Cechy i funkcje stereotypów.

Stereotypy a upředzenia.

Mechanizmy modyfikacji postaw oparte na upředzeniach.

5. Kryzys tożsamości a zjawiska patologiczne.

Patologiczne cechy zachowania młodzieży jako znak czasów współczesnych.

Kryminologiczne aspekty przestępczości nieletnich.

6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja – analiza porównawcza.

rodła agresji.

Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania.

Rodzaje agresji – irracjonalna agresja.

7. Subkultura - kontrkultura - antykultura - kultura alternatywna.

Typologia podkultur - różne kryteria podziału.

Podkultury o charakterze patologicznym.

Cechy subkultur patologicznych.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Problemy definicyjne pojęcia .

Rodzaje uzależnienia .

Różne podejścia do problemu współuzależnienia.

Współuzależnienie jako choroba – symptomy.

Kryteria diagnozy.

Sposoby leczenia.

2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki).

Diagnoza uzależnienia.

Fazy procesu uzależnienia – objawy.

Profilaktyka i leczenie.

3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.

4. Przestępczość wśród nieletnich.

Młódzie jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Przestępczość oparta na agresji i przestępczość gwałtowna.

Przestępczość zorganizowana.

5. Przemoc w domu i w szkole.

Rodzaje przemocy.

Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy.

Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pedagogika z elementami dydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[C.W.1] student zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a tak e przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacj dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	SN_W.1.1.01, SN_W.1.1.02	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
2	[C.W.4] student zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budow , modele lekcji i sztuk prowadzenia lekcji, a tak e style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; rodki dydaktyczne;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.12	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
3	[C.W.5] student zna konieczno projektowania działa edukacyjnych dostosowanych do zró nicowanych potrzeb i mo liwo ci uczniów, w szczególnoci mo liwo ci psychofizycznych oraz tempa uczenia si , a tak e potrzeb i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnie oraz zagadnienia zwi zane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomi dydaktyczn nauczyciela;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
4	[C.W.3] student zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - ródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, tre ci nauczania i organizacj procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
5	[C.W.6] student zna sposoby i znaczenie oceniania osi gni szkolnych uczniów: ocenianie kształtuj ce w kontek cie efektywnoci nauczania, wewn trzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewn trznych; tematyk oceny efektywnoci dydaktycznej nauczyciela i jako ci działałno ci szkoły oraz edukacyjn warto dodan ;	SN_W.1.1.09	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
6	[C.W.2] student zna zagadnienie klasy szkolnej jako rodowiska edukacyjnego: style kierowania klas , problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracj klasy szkolnej, tworzenie rodowiska sprzyjaj cego post pom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zró nicowanej pod wzgl dem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowied ustna
7	[C.U.1] student potrafi zidentyfikowa potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zró nicowanej pod wzgl dem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

8	[C.U.3] student potrafi dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania, ocena aktywności
9	[C.U.4] student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	SN_U.1.2.04	ocena aktywności
10	[C.U.5] student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	SN_U.1.2.07, SN_U.1.2.08, SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
11	student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SN_U.1.2.09	wykonanie zadania
12	[C.U.6] student potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
13	student potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SN_U.1.2.11	wykonanie zadania
14	[C.U.2] student potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SN_U.1.2.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
15	[C.K.1] student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.04, SN_K.1.3.07	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzaminacyjny test jednokrotnego wyboru)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w postaci testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

umiejętności:

- ocena aktywności (praca w grupie)
- ocena wykonania zadania (projekt zajęć wspierających uczniów)

kompetencje społeczne:

- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test.
 Wiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa - projekt zajęć wspierających uczniów.
 Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Modele współczesnej szkoły. Proces, metody, zasady, formy nauczania.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Podstawowe pojęcia dydaktyczne (nauczanie, uczenie się, edukacja, kształcenie, samokształcenie).

Modele i systemy współczesnej edukacyjne.

Organizacja procesu dydaktycznego.

Proces nauczania, zasady kształcenia, zasady i metody oceniania, w tym reguły oceniania kształtującego

Metody nauczania z uwzględnieniem alternatywnych metod aktywizujących nauczanie.

Kierowanie klasą szkolną. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie szkolnej. Praca w klasach zróżnicowanych kulturowo.

Ukryty program szkoły.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Lekcja, rodzaje lekcji, konstrukcja, konspekt (scenariusz) wybranej lekcji.

Metodyka prowadzenia zajęć edukacyjnych przez nauczyciela psychologa - dobór, form, zasad, metod i środków realizacji zajęć .

Projektowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia.

Metody i techniki określenia potencjału ucznia.

Przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie.

Praca z uczniem zdolnym.

Analiza podstawy programowej.

Doradztwo zawodowe.

Tutoring szkolny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz w zakresie bezpiecze stwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej w tym zakresie;	P_W.15, SN_W.1.1.11	obserwacja wykonania zada , wypowied ustna
2	Student w szczególnych przypadkach potrafi wykorzysta wiedz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P_U.18, SN_U.1.2.17	obserwacja wykonania zada
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			
umiej tno ci: obserwacja wykonania zada (ocena wykonania zaleconych czynno ci ratowniczych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : - pozytywna ocena z wykonanych czynno ci ratowniczych i odpowiedzi ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiej tno ci z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ró nych sytuacjach oraz stanach zagro enia ycia.			
Tre ci programowe			
Semestr: 1			
Forma zaj : wiczenia praktyczne			
1. Resuscytacja kr eniowo-oddechowa (wiczenia praktyczne masa u serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpo redniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków t tniczych i ylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie ko ci lub kr gośłupa (unieruchomienie tymczasowe). 4. Pomoc dora na w przypadku oparze , odmro e , zachły ni , urazów gałki ocznej, ucha. 5. Post powanie w przypadkach najcz stszych zratu			

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii
Kierunek studiów:	Psychologia
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu
Nazwa zaj / grupy zaj :	Pobudzenie i l k w sporcie
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE

Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Zna przyczyny i uwarunkowania indywidualne pobudzenia emocjonalnego i l ku zwi zanego z aktywno ci sportow .	P_W.07	kolokwium
2	Potrafi udzieli skutecznej porady i pomocy zawodnikom zmagaj cym si z tym problemem.	P_U.09	wykonanie zadania
3	Ma wiadomo konieczno ci poszerzenia swych kompetencji zawodowych w zwi zku z dynamicznym rozwojem sportu.	P_K.04	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu na wybrany temat zaproponowany przez prowadz cego zwi zany z psychoregulacj w walce ze stresem w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (pozytywna ocena aktywno ci w trakcie zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

W kursie ukazano wielostronne powi zania pomi dzy aktywno ci sportow a prze ywanymi przez zawodnika negatywnymi emocjami. Wskazano na relacje pomi dzy lekiem a jako ci wykonania sportowego. Przedstawiono sposoby redukcji napi cia emocjonalnego.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć : wykład
Przebieg emocjonalny związany z aktywnością sportową. Fizjologiczne aspekty pobudzenia. Mechanizm lęku sportowego. Koncepcja lęku współzawodnictwa sportowego Martensa. Linka między wynikiem sportowym. Różnice indywidualne. Poziomy wpływ własnej skuteczności jako czynnik redukujący poziom lęku. Zaangażowanie w sport. Eudajmonia i flow. Wsparcie społeczne w sporcie.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Rola psychoregulacji w walce ze stresem w sporcie. Umiejętności kluczowe według Henszena : koncentracja, wizualizacja, dialog wewnętrzny, procedury przedstartowe. Wybrane techniki relaksacyjne. Kształtowanie pewności siebie jako wiódcej cechy zawodnika. Budowanie porozumienia z zawodnikami – komunikacja interpersonalna. Utrzymywanie spokoju w warunkach silnej presji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.1.W.1] student zna system o wiaty: organizacj i funkcjonowanie systemu o wiaty, podstawowe zagadnienia prawa o wiatowego, krajowe i mi dzynarodowe regulacje dotycz ce praw czlowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawno ciami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, poj cie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewn trzszkolnego, podstaw programow w kontek cie programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematyk oceny jako ci działalno ci szkoły lub placówki systemu o wiaty;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.08	kolokwium, wykonanie zadania
2	[F.1.W.2] student zna rol nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyk zawodow nauczyciela, nauczycielsk pragmatyk zawodow - prawa i obowi zki nauczycieli, zasady odpowiedzialno ci prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpiecze stwo oraz ochron zdrowia uczniów, tematyk oceny jako ci pracy nauczyciela, zasady projektowania cie ki własnego rozwoju zawodowego, rol pocz tkuj cego nauczyciela w szkolnej rzeczywisto ci, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.11	kolokwium, wykonanie zadania
3	[F.1.U.2] student potrafi skutecznie wspiera dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
4	[F.1.U.5] wspomaga nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwi zywaniu problemow wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
5	[F.1.K.1] student jest gotów do nawi zywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju;	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.03	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

- Zwi zek pedagogiki z filozofi , socjologi , psychologi - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Podstawowe poj cia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie – rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Zwi zek pedagogiki z filozofi , socjologi , psychologi - wspólne obszary poj ciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
- Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

- System o wiaty, organizacja i u funkcjonowanie polskiego systemu o wiaty
- krajowe i mi dzynarodowe regulacje dotycz ce praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawno ci (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, zało enia reformy o wiaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowi zki nauczyciela
- To samo i osobowo współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialno ci prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie cie ki zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy prawa dla psychologów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	- zna podstawowe przepisy i instytucje prawne potrzebne w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
2	- ma wiadomo odpowiedzialno ci prawnej (zawodowej, dyscyplinarnej i karnej) zwi zanej z wykonywaniem zawodu psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
3	- ma wiedz w zakresie prawnych uwarunkowa dotycz cych udzielania pomocy psychologicznej;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
4	- posiada wiedz dotycz c etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
5	- ma pogł bion wiedz o prawach i regulacjach dotycz cych zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej;	P_W.17	kolokwium
6	- stosuje przepisy i procedury zwi zane z ochron praw człowieka, dziecka i pacjenta;	P_U.03	kolokwium
7	- stosuje przepisy dotycz ce tajemnicy zawodowej przy udzielaniu pomocy psychologicznej;	P_U.03	kolokwium
8	- stosuje standardy etyczno-moralne obowi zuj ce psychologa w danych okoliczno ciach, uwzgl dnia je przy rozstrzyganiu konkretnych sytuacji zawodowych;	P_K.01, P_K.02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
Obecno za zaj ciami, pozytywne zdanie kolokwium zaliczeniowego.
Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z prawnymi aspektami pracy psychologa oraz podstawowymi regulacjami prawa rodzinnego, cywilnego i karnego stosowanymi przy wykonywaniu zawodu psychologa.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

- Pojęcie i istota prawa.
- Rodła i gałęzie prawa.
- Rodła prawa dotyczące wykonywania zawodu psychologa.
- Prawo wykonywania zawodu psychologa. Prywatna praktyka psychologiczna.
- Zasady wykonywania zawodu psychologa.
- Tajemnica zawodowa. Odpowiedzialność prawna (zawodowa i karna) w zawodzie psychologa.
- Odpowiedzialność dyscyplinarna. Procedura postępowania dyscyplinarnego.
- Zasady etyczne w zawodzie psychologa.
- Psycholog sądowy, psycholog klinicysta, psycholog szkolny, psycholog pracy.
- Samorząd psychologów.
- Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego.
- Wybrane zagadnienia prawa cywilnego.
- Wybrane zagadnienia prawa karnego.
- Problemy opiniowania sądowo-psychologicznego.
- Regulacje zawodu psychologa w wybranych krajach Unii Europejskiej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy psychoterapii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istot psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe poj cia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia;	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
2	Student rozró nia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istot psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podej cie humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii;	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
3	Student potrafi wymie czynniki ryzyka i czynniki odporno ci na zaburzenia psychiczne, definiuje poj cia podatno ci, odporno ci (resilience), obja nia interakcje czynników biologicznych i rodowiskowych w powstawaniu zaburze , opisuje działanie osi stresu;	P_U.08, P_U.10	wykonanie zadania, kolokwium
4	Student posiada umiej tno nawi zania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiej tno oceny własnych emocji i umiej tno oceny emocji pacjenta;	P_U.14	wykonanie zadania
5	Student wykazuje wra liwo na potrzeby i problemy drugiego człowieka;	P_K.01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamkni te i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozuj ca i formuj ca wystawiana jest za: prac bie c , przygotowane, referaty i prezentacje, prac grupow , aktywno , za wykonanie dodatkowych zada)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach i czynne wykonywanie zada okre lonych przez prowadz cego. Oceniane b dzie: praca bie ca, przygotowane, referaty i prezentacje, praca grupowa, aktywno . Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może być zastosowana psychoterapia. Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na wspieranie pacjenta w obszarze psychologicznym.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

- Prezentacja szkół psychoterapeutycznych z naciskiem na psychoterapię systemową (m.in. specyfika poszczególnych szkół, etapy i cele terapii poszczególnych szkół, ramowy przebieg terapii, zjawiska charakterystyczne dla terapii np. przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór)
- Rola i specyfika psychoterapii grupowej
- Specyfika oddziaływań psychologicznych w warunkach szpitalnych (czynniki jatrogenne i wspierające zdrowienie pacjenta, pojęcie psychoimmunologii, logoterapii).
- Cele, sposoby i rodzaje oddziaływań psychoedukacyjnych w warunkach szpitalnych.
- Etyka i podmiotowe traktowanie pacjenta (analizowanie relacji psychoterapeuty a pacjent).
- Autoanaliza zasobów indywidualnych w pracy terapeuty (mocne i słabe strony, automotywacja, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu).
- Efektywna komunikacja podstawowym narzędziem pracy terapeuty. Praca zespołowa w grupie - identyfikacja przyjmowanej roli.
- Etyka zawodu - dylematy i decyzje moralne w pracy psychoterapeuty Konstruowanie zajęć psychoedukacyjnych adekwatnych od potrzeb pacjenta lub/i jego rodziny

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Podstawy resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma podstawow wiedz o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk;	P_W.01	kolokwium
2	student zna psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania asocjalno ci;	P_W.01	kolokwium
3	student charakteryzuje zagadnienie niedostosowania społecznego;	P_W.01	kolokwium
4	[F.1.W.3] student zna pomoc psychologiczno-pedagogiczn w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu o wiaty, a tak e znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze rodowiskiem pozaszkolnym;	SN_W.1.1.09	kolokwium
5	student potrafi wła ciwie analizowa przyczyny niedostosowania społecznego i proponowa rozwi zania w tym zakresie;	P_U.02	wykonanie zadania
6	student potrafi uzupełnia i doskonali nabyt wiedz i umiej tno ci dotycz ce resocjalizacji;	P_U.09, P_U.19	wykonanie zadania
7	[F.1.U.4] student potrafi wspiera nauczycieli w rozwi zywananiu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
8	student rozumie potrzeb ksztalcenia i uczenia si przez całe ycie;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)			

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : - obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - pozytywna ocena z przedstawionego projektu</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
Resocjalizacja, przystosowanie, warunki przystosowania, przestępczość, przyczyny przestępczości, niedostosowanie społeczne, przyczyny i rodzaje niedostosowania społecznego, wykołajenie społeczne. Fazy resocjalizacji. Uzależnienia.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<p>Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Socjalizacja, resocjalizacja. Czynniki wpływające na socjalizację. Uwarunkowania wykołajenia przestępczego. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Rodzaje i przyczyny niedostosowania społecznego. Etapy niedostosowania społecznego.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Szkolne programy profilaktyczne przeciw patologii społecznej. Fazy oddziaływania resocjalizacyjnego. Diagnoza niedostosowania społecznego. Systemy diagnostyczne. Strategie i modele resocjalizacji. Uzależnienia. Instytucje resocjalizacyjne.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Poradnictwo i pomoc psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.2.W.8] zna i rozumie rol profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy psychologicznej;	P_W.13	kolokwium
2	zna i rozumie zasady wspierania rozwoju dzieci i młodzie y oraz techniki poradnictwa i pomocy psychologicznej dla uczniów;	P_W.13	wykonanie zadania
3	[F.2.W.2] zna rol , zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu o wiaty oraz jego prawa i obowi zki;	P_W.17, SN_W.1.1.09	kolokwium
4	[F.1.W.7] zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu cie ki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki okre lania potencjału ucznia oraz potrzeb przygotowania uczniów do uczenia si przez całe ycie;	SN_W.1.1.03	kolokwium
5	[F.2.W.10] zna organizacj wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu o wiaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działa pomocowych;	SN_W.1.1.04	kolokwium, wykonanie zadania
6	[F.2.W.11] zna poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty z poradni psychologiczno-pedagogiczn ;	SN_W.1.1.06	kolokwium, wykonanie zadania
7	[F.2.W.12] zna i rozumie rol psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzie y, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	SN_W.1.1.07	kolokwium, wykonanie zadania
8	[F.2.W.9] student zna metodyk prowadzenia działa edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zaj z uczniami, doboru metod, form pracy i rodków dydaktycznych, projektowania zaj (warsztatów) dla nauczycieli, a tak e sposoby realizacji zaj z dzie mi, uczniami lub wychowankami w ró nym wieku i o ró nych mo liwo ciach psychofizycznych;	SN_W.1.1.15	kolokwium

9	potrafi zaprojektować działania psychologiczne mające na celu rozwiązanie problemów;	SN_U.1.2.01	dyskusja, wykonanie zadania
10	[F.2.U.8] potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w wiadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SN_U.1.2.14	wykonanie zadania
12	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zajęć z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych)

umiejętności:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu)

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zajęć z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.

WICZENIA: obecność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja projektu pracy z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pomoc i poradnictwo psychologiczne. Podstawa prawna regulująca zakres i formę organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy i poradnictwa psychologiczne dostosowane do zmieniających się okoliczności kulturowych, społecznych i gospodarczych i politycznych.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

Poradnictwo psychologiczne - podstawowe zagadnienia;

Pomoc psychologiczna - podstawowe zagadnienia;

Zdrowie psychiczne, wskaźniki i uwarunkowania;

Kryzysy rozwojowe;

Psychospołeczne uwarunkowania realizacji zadań rozwojowych;

Problemy etyczne w poradnictwie psychologicznym;

Poradnictwo terapeutyczne;

Struktura i modele poradnictwa terapeutycznego;

Prawa i obowiązki psychologa w instytucji oświatowej;

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Rodzaje pomocy psychologicznej - metody i narzędzia pracy psychologa;

Dynamika procesu pomagania;

Poradnictwo psychologiczne dla rodziców i dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym;

Poradnictwo psychologiczne w okresie adolescencji;

Poradnictwo psychologiczne dla osób w okresie wczesnej dorosłości;

Poradnictwo zawodowe;

Poradnictwo rodzinne;

Poradnictwo psychologiczne dla osób ze specjalnymi potrzebami;

METODYKA PRACY NAUCZYCIELA PSYCHOLOGA

- zasady projektowania zajęć z uczniami;
- dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych w poradnictwie i pomocy psychologicznej;
- sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, rodziców, opiekunów;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla dzieci i młodzieży;

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Postawy wobec sportu i aktywności fizycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	student praktycznie wie o psychologicznej bezpośrednio związanej z aktywnymi sferami sportowego życia społecznego, w szczególności z aktywnością fizyczną w różnych grupach wiekowych czy tak i popularnymi w ramach nich dyscyplinami i aktywnościami sportowymi;	P_W.01	kolokwium
2	student zna i potrafi zdefiniować rodzaje i właściwości postaw wobec sportu. Rozumie ich funkcje i potrafi je wskazać w ramach dyskutowanej aktywności sportowej;	P_W.01	kolokwium
3	student umiejętnie analizuje, kształtuje i modeluje postawy w kierunku pozytywnego, indywidualnego postrzegania aktywności fizycznej i sportu. Realizując zadanie rozumie jego prozdrowotne znaczenie. Konstruuje zadanie tak, aby jego wpływ kształtował szersze postrzeganie sportu jako pozytywnego elementu życia;	P_U.16	wykonanie zadania
4	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania mające na celu wspomaganie procesu treningowego oraz aktywności sportowej i rekreacyjnej uwzględniając aktualne potrzeby zawodników i trenerów;	P_U.16	wykonanie zadania
5	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania kształtujące prozdrowotne postawy związane z aktywnością fizyczną dedykowane różnym kręgom odbiorców zawodowych;	P_U.16	wykonanie zadania
6	student trafnie rozpoznaje trendy i potrzeby swojego środowiska lokalnego w zakresie aktywności rekreacyjnej jak i sportowej;	P_K.06	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego w formie analizy case'u lub testu jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (zaliczenie wykonanej pracy projektowej indywidualnie lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku pożądanego efektu indywidualnego jak i społecznego)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusjach ze szczególnym naciskiem na obszar postaw wobec aktywności rekreacyjnej i sportowej)</p>

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: Kolokwium pisemne w formie analizy case""u lub testu jednorazowego wyboru. WICZENIA: Wykonanie zadania - praca projektowa indywidualna lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku po danego efektu indywidualnego jak i społecznego.</p> <p>Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Sport jako fenomen psychospołeczny XX wieku stał si przedmiotem powszechnego zainteresowania. W programie kursu przedstawiono ró norodne postawy zajmowane wobec sportu i aktywno ci fizycznej, ich uwarunkowania i ewolucj .</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia i ewolucja postaw wobec sportu i aktywno ci ruchowej. 2. Rodzaje, wła ciwo ci i funkcje postaw w ró nych rodzajach aktywno ci ruchowej i sportowej. 3. Indywidualne i rodowiskowe uwarunkowania postaw wobec aktywno ci ruchowej i sportu. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na ró nych etapach edukacji szkolnej. 5. Współczesny sport jako fenomen psychospołeczny (w kontek cie uwarunkowa przełomu XX i XXI wieku) 6. Postawy wobec ekstremalnych form aktywno ci sportowej i ich ewolucja w XXI wieku.
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i metody badania postaw w ramach aktywno ci sportowej. 2. Aktywno ruchowa w yciu współczesnego człowieka i jej wpływ na postawy wobec sportu. 3. Postawy dzieci i młodzie y wobec zaj sportowych w ramach wychowania fizycznego na przestrzeni poszczególnych etapów edukacji. 4. Postawy rodziców młodych dzieci i zawodników wobec uprawianego przez nie sportu. 5. Kariera sportowa w opinii społecznej i jej rola w kreowaniu postaw. 6. Postawy społeczne wobec wielkich imprez sportowych oraz ich ewolucja na przestrzeni dziejów. 7. Syndrom wypalenie sportowego i jego wpływ na postawy wobec sportu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca psychologa sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna specyfik pracy psychologa sportu, metody udzielania porady i pomocy psychologicznej zawodnikom i trenerom;	P_W.13	egzamin
2	zna sposoby i zasady wspomagania efektywno ci pracy trenera;	P_W.13	egzamin
3	potrafi zdiagnozowa potrzeby zawodników i zespołów z którymi współpracuje;	P_U.01	wykonanie zadania
4	okre la formy i zakres interwencji psychologicznej;	P_U.01	wykonanie zadania
5	opracowuje zestaw wicze do wykorzystania podczas zawodów;	P_U.09	wykonanie zadania
6	rozumie społeczn rang swoich działa i konieczno systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny - pytania problemowe)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej, np. opracowanie warsztatu umiej tno ci psychologicznych w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach, zaliczenie wicze . Wykłady ko cz si egzaminem ustnym.

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej - opracowanie warsztatu umiej tno ci psychologicznych w sporcie.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Tre ci programowe (opis skrócony)
Kurs ukazuje warsztat pracy psychologa sportu, jego zadania i role, podstawowe kierunki oddziaływa na jednostk , jak i zespół sportowy, zasady diagnozy , porady i pomocy psychologicznej.
Tre ci programowe
Semestr: 9
Forma zaj : wykład
<p>Cele i zadania działa psychologa sportu. Maksymalizacja wyniku sportowego zawodnika. Podniesienie skuteczno ci działa trenera. Indywidualna współpraca z zawodnikami. Wzmacnianie poczucia własnej skuteczno ci, radzenie sobie z dystraktorami. Tworzenie pozytywnych przekona , sterowanie własnymi emocjami.</p> <p>Wiek i płe zawodników jako czynniki modyfikuj ce działania.</p> <p>Wst pna diagnoza potrzeb zawodnika. Sformułowanie celów interwencji. Interwencja i monitoring. Ocena efektywno ci podj tych działań .</p> <p>Rodzaj uprawianej konkurencji a okre lenie potrzeb zawodnika.</p> <p>Praca z zawodnikiem po powa nej kontuzji.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Współpraca z dru ynami.</p> <p>Wyj cie poza trening umiej tno ci psychologicznych. Okre lenie potrzeb. Projekt interwencji . Monitoring. Ocena skuteczno ci podj tych działań .</p> <p>Sformułowanie celów dru ynowych. Diagnoza potrzeb. Interwencja i monitoring. Ocena efektywno ci podj tych działań .</p> <p>Prowadzenie warsztatów edukacyjnych dla zespołu. Diagnoza potrzeb. Okre lenie skuteczno ci interwencji.</p> <p>Współpraca psychologa z trenerem. Modele współpracy. Podstawowe problemy zgłaszane przez trenerów.</p> <p>Psycholog jak członek sztabu szkoleniowego. Jego rola i funkcje.</p> <p>Współpraca psychologa z fizjologiem, lekarzem i fizjoterapeut .</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy psychologa sportu.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca psychologa z rodzin				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o wspóczesnych przemianach rodziny	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady funkcjonowania rodzin i ró l pełni onych przez jej członków	P_W.14	kolokwium
3	student umiej tnie diagnozuje sytuacj rodziny	P_U.09	wykonanie zadania
4	trafnie dobiera metody słu ce rozwi zaniu problemów w rodzinie	P_U.09	wykonanie zadania
5	student wiadomie i odpowiedzialnie podejmuje działania maj ce na celu wspieranie rodzin	P_K.01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodzin)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodzin)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, zaliczenie kolokwium pisemnego, opracowanie programu pracy z rodzin .
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Program zaj zmiernia do ukształtowania u studenta pogł bionej wiedzy o współczesnej rodzinie, jej funkcjonowania, wyst puj cych problemach i sposobach jej rozwi zywania.

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
Rodzina w ujęciu systemowym. Komunikacja w rodzinie. Role i funkcje rodziny. Modele funkcjonowania rodziny. Wizje małżeńskie i rodzinne w perspektywie teorii przywiązania. Transmisja międzypokoleniowa-procesy zachodzące na styku pokoleń. Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie. Zróżnicowane formy życia rodzinnego. -Samotne rodzicielstwo -Związki kohabitacyjne -Partnerzy kohabitujący jako rodzice -Rodzina zrekonstruowana (rodzina patchworkowa) -Rodzina adopcyjna - Rodzina zastępcza Choroba przewlekła w systemie rodziny. Trudności w realizacji planów prokreacyjnych i ich skutki dla rodziny. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. Terapia rodzin i terapeutyczna rola rodziny. Współczesne nurty w terapii rodzin. Praca psychologa z rodzinami. Wsparcie psychologiczne dla rodziny. Metody pracy z rodzinami.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praca z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.1.W.5] student zna uwarunkowania funkcjonowania ucznia w rodowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówie niczych, procesy społeczne w klasie, rozwi zywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzeb rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiej tno ci społecznych niezb dnych do nawi zywania poprawnych relacji; diagnoz grupy uczniowskiej i ka dego ucznia oraz charakterystyk i etiologi potrzeb edukacyjnych uczniów; poj cia integracji i inkluzji;	SN_W.1.1.03	wykonanie zadania
2	[F.2.W.6] student zna sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnie i zainteresowa , bariery i trudno ci w procesie komunikowania si oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	SN_W.1.1.06	wykonanie zadania
3	student w pełni ł czy wiedz psychologii rozwojowej z okre lon na ró nych etapach edukacyjnych podstaw programow ;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.09	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna
4	student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawno ci ;	SN_W.1.1.10	egzamin
5	[F.1.W.5] student zna sytuac dziecka z niepełnosprawno ci fizyczn i intelektualn w szkole ogólnodost pnej, a tak e problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkoln sytuac dzieci z do wiadzeniem migracyjnym; problematyk dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	SN_W.1.1.10	wykonanie zadania
6	[F.2.W.1] student zna problematyk rozwoju dziecka w kontek cie edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w dziaaniach dydaktyczno-wychowawczych;	SN_W.1.1.15	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna
7	potrafi diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudno ci w uczeniu si oraz ich ró dła;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania, egzamin, wypowied ustna
8	student potrafi tworzy programy wspierania ucznia na ró nych etapach edukacyjnych w kontek cie okre lonych jego trudno ci;	SN_U.1.2.12	egzamin, wykonanie zadania, wypowied ustna

9	jest gotów do nawiązania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	egzamin, wypowiedź ustna
---	--	-------------	--------------------------

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu)</p> <p>umiejętności:</p> <p>egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu)</p>
--

Warunki zaliczenia

<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :</p> <p>Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach, zaliczenie ćwiczeń. Egzamin ustny.</p> <p>Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Zdanie kolokwium. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć - opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
--

Treści programowe (opis skrócony)

<p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie obojętnej. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudności ucznia w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.</p>
--

Treści programowe

<p>Semestr: 8</p> <p>Forma zajęć : wykład</p> <p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym.</p> <p>Edukacja włączająca.</p> <p>Obowiązujące akty prawne regulujące zakres i formę organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się - podstawowe zagadnienia.</p> <p>Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Organizacja kształcenia specjalnego.</p> <p>Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania - podstawowe zagadnienia.</p> <p>Zindywidualizowane cele realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia.</p> <p>Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</p>

Forma zajęć : wiczenia audytoryjne

<p>Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Zadania nauczyciela w kontekście obowiązujących regulacji prawnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, 2) indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, 3) czynników środowiskowych. <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Wnioskowanie o pogłębienie diagnoz i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.</p> <p>Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.</p> <p>Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.</p> <p>Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia realizującego podstawowe programy kształcenia</p>
--

ogólnego.

Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej.

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: kierunkowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	240	Zaliczenie z ocen	10
Razem			240		10

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w ró nych sferach ycia społecznego. Zna terminologi psychologiczn ;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
3	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawdłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych;	P_U.01	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa posiadana wiedze w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działa praktycznych kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w tym zakresie;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
7	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej;	P_K.01	wykonanie zadania
8	student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej;	P_K.03	rozmowa nieformalna
9	student ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na inne osoby. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)			
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja			

psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań ; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań ; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)
rozmowa nieformalna na zajęciach (rozmowa na zajęciach - bezpośrednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych, dodatkowo rozmowa po zakończeniu praktyki z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań ; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :
- ocena dokumentacji praktyk
- pozytywna ocena opiekuna praktyki z każdej jednostki
- pozytywna ocena opiekuna z ramienia uczelni
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiających nabywanie do wiadomości związanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej w placówkach zatrudniających psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach psychiatrycznych, poradniach zdrowia psychicznego)

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć : **praktyka zawodowa**

Zapoznanie studentów z:

- dokumentacji instytucji,
- organizacji stałych zajęć,
- organizacji zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych, psychoedukacyjnych i specjalistycznych
- prac rady pedagogicznej oraz komisji działających w obrębie instytucji,
- prowadzeniem badań psychologicznych, spotkań psychoedukacyjnych, spotkań społecznych, oraz innych form pracy wynikających ze specyfiki instytucji/placówki realizowanych w asyście i/lub samodzielnie

Przewiduje się :

- w poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- a) 30 godzin obserwacji
- b) 30 godzin asysty
- c) 30 godzin prowadzenia badań i zajęć

- w poradni terapeutycznej:

- a) 20 godzin obserwacji
- b) 10 godzin asysty
- c) 10 godzin prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych

- na oddziale psychiatrycznym

- a) 20 godzin obserwacji
- b) 20 godzin asysty

- w ośrodku interwencji kryzysowej

- a) 10 godzin obserwacji
- b) 10 godzin asysty

- w przedszkolach i szkołach

- a) 20 godzin obserwacji

b) 20 godzin asysty

c) 10 godzin prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych lub diagnozy wewnątrzszkolnej

Dokumentacja przeprowadzonej praktyki zawiera:

- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć psychoprophylaktycznych i/lub psychoedukacyjnych i/lub treningowo-warsztatowych
- napisanie diagnozy psychologicznej na podstawie wybranych testów psychologicznych dostępnych w placówce w której realizowana jest praktyka
- wypełnienie dzienniczka praktyk i arkusza samooceny

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: psychologia rodziny i edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	8	PR	120	Zaliczenie z ocen	7
5	9	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	10	PR	180	Zaliczenie z ocen	10
Razem			720		37

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa. Zna terminologie psychologiczna;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	dokumentacja praktyki
3	[F.3.W2] student zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opieku czo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.15	dokumentacja praktyki
4	[F.3.W3] student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu o wiaty, organizacj ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególno ci dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufno ci danych;	SN_W.1.1.08, SN_W.1.1.09	dokumentacja praktyki
5	[F.3.W1] student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu o wiaty oraz rodowisko, w jakim one działaj ;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.08	dokumentacja praktyki
6	[F.3.W4] student zna i rozumie zasady zapewniania bezpiecze stwa uczniów w szkole i poza ni ;	SN_W.1.1.11	dokumentacja praktyki
7	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w rodowisko zawodowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania

8	student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej psychologa. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genetyczny i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
9	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii;	P_U.09	wykonanie zadania
10	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania
11	[F.3.U1] student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
12	[F.3.U2] student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprophylaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04, SN_U.1.2.05, SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
13	[F.3.U3] student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadzone w czasie praktyk;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
14	student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie oraz bezpieczeństwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowiedź ustna
15	[F.3.K1] student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	SN_K.1.3.05, SN_K.1.3.07	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
16	student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <p>ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadania - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadania na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadania - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadania na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (rozmowa na zajęciach (bezporednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych) oraz rozmowa po zakończeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)</p>
--

Warunki zaliczenia

<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na praktyce, przedstawienie wymaganej dokumentacji z realizacji praktyki; - opracowanie scenariuszy szkoleń wewnętrznych dla osób i rodzin korzystających ze wsparcia takich jednostek jak: CUS, MOPS, GOPS; - przedłożenie przez studenta programu pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; - przedstawienie programu z dowolnego obszaru psychoedukacji ze szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej; <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>

Treści programowe (opis skrócony)

<p>Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy zawodowej psychologa, w szczególności do zdobywania do wiadzonego związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.</p> <p>Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty oraz jednostkach pracujących na rzecz rodziny.</p>

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiające nabywanie doświadczeń i kształtowanie umiejętności działań podejmowanych w pracy zawodowej. Mają one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, psychoedukacyjny, wychowawczy, profilaktyczny, interwencyjny, medyczny i organizacyjny, związanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej również w placówkach zatrudniających psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach socjoterapeutycznych, w jednostkach pracujących na rzecz rodziny).

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE STUDENTA ZE SPECYFIKĄ PRACOWNICZĄ

Zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa w instytucjach edukacyjnych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).

(50 godz.) 7 sem.

DIAGNOZA POTRZEB RODZINNYCH I UCZNIÓW ORAZ WSPÓŁPRACA Z GRONEM PEDAGOGICZNYM

- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych;
- Konsultacje z dyrekcją, wychowawcami i nauczycielami, wspólne prowadzenie rozmów z rodzicami;
- Udzielanie pomocy w pracy z dziećmi posiadającymi opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- Prowadzenie rozmów psychoedukacyjnych z uczniami.

(60 godz.) 7 sem.

WSPÓŁPRACA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

- Asysta przy diagnozie psychologicznej;
- Praca korekcyjno-kompensacyjna z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia);
- Asysta przy pracy z dziećmi objętymi wczesnym wspomaganie rozwoju;
- Asysta przy pracy z dziećmi z fragmentarycznymi deficytami rozwoju;

(100 godz.) 7 sem.

Semestr: 8

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA (SZKOŁA PODSTAWOWA I PONADPODSTAWOWA)

Wszystkie działania skierowane do uczniów, czyli:

- Rozmowy wychowawcze w grupach klasowych oraz indywidualnie;
- Działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych;
- Warsztaty psychoedukacyjne;
- Prowadzenie działań w zakresie programu wychowawczego lub szkolnego programu profilaktyki;
- Wpajanie uczniom istoty wzajemnego szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy i ochrony przed zagrożeniami;
- Rozmowy wychowawcze w klasach, gdzie uczniowie prezentują szczególnie agresywne zachowania oraz lekceważący stosunek wobec nauczycieli i obowiązków szkolnych;
- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami i nauczycielami, inicjowanie lub współprowadzenie działań medacyjnych;
- Udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji, które wspierają szkoły w obszarze psychoprofilaktyki (Policja, CUS, Poradnie Socjoterapeutyczne, prawnicy kuratorzy).

(120 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

OPIEKA PSYCHOLOGICZNA (m.in. CENTRA USŁUG SPOŁECZNYCH, MOPS, GOPS, WIETLICE SOCJOTERAPEUTYCZNE I PORADNIA PROFILAKTYCZNO-TERAPEUTYCZNA)

- Zapoznanie, asysta i realizacja zadań psychologa w ramach pracy w powyższych jednostkach;
- Prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Udzielanie rad i wskazówek dzieciom, młodzieży, dorosłym oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych;
- Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i terapeutycznych (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego osobom znajdującym się w trudnej sytuacji - problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudno ci w nauce, niechodzą do szkoły itp.);
- Przygotowanie propozycji działań pomocowych osób korzystających z usług jednostek, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych o różnej tematyce;
- Współprowadzenie spotkań grup wsparcia;
- Rozmowy interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;
- Motywowanie rodziców do pełnej dbałości o dzieci, udzielanie porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;
- Wskazywanie instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

(210 godz.) 9 sem.

Semestr: 10

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

DOSKONALENIE ZAWODOWE

- Asysta i prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Asysta i prowadzenie diagnozy psychologicznej osób korzystających z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Udzielanie wsparcia osobom korzystającym z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Asysta w przygotowaniu dokumentacji w pracy psychologa zgodnie z wymaganiami instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Współpraca z jednostkami, instytucjami wspomagającymi pracę psychologa;

(180 godz.) 10 sem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Praktyka zawodowa: psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	8	PR	120	Zaliczenie z ocen	7
5	9	PR	210	Zaliczenie z ocen	10
	10	PR	180	Zaliczenie z ocen	10
Razem			720		37

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagaj c rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa sportu. Zna terminologie psychologiczn ;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowan wiedz o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru wła ciwo ci psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy post powania diagnostycznego. Zna sposoby okre lania własno ci psychometrycznych narz dzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
3	student potrafi samodzielnie formułowa problemy, dokonywa obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w rodowisku sportowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi podda analizie jako ciowej i ilo ciowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania
4	student potrafi wykorzystywa posiadana wiedz w codziennej praktyce zawodowej psychologa sportu. Potrafi dokonywa obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazuj c na ich genez i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzysta nabyt wiedz do działa praktycznych w kontek cie pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii sportu;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zró nicowanych kr gach zawodników sportowych;	P_U.14	dokumentacja praktyki
7	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnienu roli społecznej psychologa sportu, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania si dobrem zawodnika, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P_K.01	wykonanie zadania

8	student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa sportu, odznacza si rozweg , dojrzało ci i zaanga owaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działa psychologicznych uwzgl dniaj c w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory wła ciwego post powania w tym w zakresie oraz bezpiecze stwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowied ustna
9	student ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na zawodników sportowych. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

<p>wiedza:</p> <p>ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zako czeniu praktyki)</p> <p>ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zada - arkusz obserwacji zachowa , konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych bada i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zada na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)</p> <p>ocena wypowiedzi ustnej (ocena bezpo redniej rozmowy dotycz cej wykonywanych zada praktycznych po zako czeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)</p>

Warunki zaliczenia

<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena dokumentacji praktyk (zawieraj cej przedło enie przez studenta programu pracy z zawodnikiem i dru yn w obszarach wymagaj cych rozwoju lub wsparcia psychologicznego) - pozytywna ocena opiekuna praktyki z ka dej jednostki
--

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kształcenie umiej tno ci praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umo liwiaj cych nabywanie do wiadcz e i kształtowanie umiej tno ci działa podejmowanych w pracy z zawodnikami, trenerami i dru ynami w ró nych dziedzinach sportu. Maj one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, profilaktyczny, interwencyjny, mediacyjny i organizacyjny, zwi zany z optymalnym funkcjonowaniem zawodnika, dru yny i trenera.

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE SI Z CHARAKTEREM PRACY PSYCHOLOGA SPORTU

Zapoznanie ze specyfiką zada psychologa w miejscach pracy psychologów sportu (m.in. o rodki, kluby i gabinety współpracuj ce ze sportowcami) w wielu obszarach (diagnoza, doradztwo, pomoc psychologiczna, psychoprofilaktyka, treningi i warsztaty psychologiczne). (50 godz.) 7 sem.

DIAGNOZA POTRZEB ZAWODNIKÓW I DRU YN W ZAKRESIE SZEROKO ROZUMIANYCH KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH

- Udzielanie pomocy w rozwi zywaniu problemów zwi zanych z trudno ciami interpersonalnymi, dru ynowymi, kompetencjami poznawczymi i mentalnymi oraz sytuacjami stresowymi
- Działania mediacyjne
- Konsultacje indywidualne z zawodnikami, trenerami na bazie wspólnie wypracowanych zasad współpracy

(60 godz.) 7 sem.

WSPÓŁPRACA Z PSYCHOLOGIEM SPORTU

- Asysta przy diagnozowaniu wst pnym sportowców (w ramach pracy nad postaw sportowców , wiar sportowców , motywacj i

umiej tno ciami społecznymi)

- Asysta w pracy indywidualnej i grupowej (w ramach ró norodnych warsztatów i treningów psychologicznych prowadzonych dla zawodników i grup sportowych)
 - Asysta przy obserwacji zachowa indywidualnych i grupowych zawodników oraz przygotowanie wst pnych wniosków do dalszej pracy (badanie wiadomo ci własnych działa , przekona i postaw)
- (100 godz.) 7 sem.

Semestr: 8

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

WPROWADZENIE I WSPÓŁCZESTNICTWO W TRENINGACH ZWI ZANYCH Z PODSTAWAMI PSYCHOLOGII SPORTU

Wszystkie działania skierowane do wypracowania podstaw niezb dnych w obszarze specjalizacji, czyli:

- Umiej tno ci odpowiedniej komunikacji stwarzaj cej ramy do współdziałania i omijania barier grupowych i komunikacyjnych (trening asertywno ci, trening współpracy grupowej i innych kompetencji społecznych)
 - Działania maj ce na celu kształtowanie wła ciwych postaw zawodniczych (odpowiednie kształtowanie wiadomo ci własnych działa , przekona i postaw)
 - Warsztaty z zakresu wpływu emocji, procesów motywacji i technik radzenia sobie ze stresem
 - Prowadzeniu działa w zakresie kształtowania wła ciwej postawy sportowej (Ogólnosportowej, Treningowej, Startowej i Postartowej)
 - Udział w spotkaniach z kadr trenersk i zawodnikami w celu obserwacji procesu kształtowania umiej tno ci radzenia sobie z wymaganiami codziennej pracy sportowej oraz zasad budowania kontraktów i ram współpracy
- (120 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

PRAKTYKA PRACY PSYCHOLOGA SPORTU (REALIZOWANA W O RODKACH, KLUBACH I GABINETACH SPORTOWYCH)

- Prowadzenie doradztwa psychologicznego dla zawodników, grup sportowych i trenerów
 - Udzielanie rad i wskazówek zawodnikom w obszarze budowania nawyków i rutyny, koncentracji uwagi, kontroli emocji oraz umiej tno ci budowania pewno ci siebie
 - Prowadzenie warsztatów indywidualnych i grupowych z psychologii sportu dotycz cych kluczowych obszarów praktyki (postaw sportowych, motywacji, wyznaczania celów, mowy wewn trznej, treningu wyobra eniowego, technik relaksacyjnych, koncentracji uwagi czy zjawiska „flow”)
 - Umiej tno budowania kontraktów i dopasowania ich do planów sportowych zawodników opartych o cele wynikowe, zadaniowe i mistrzowskie
 - Prowadzenie indywidualnych rozmów wspieraj cych i diagnozuj cych z młodymi zawodnikami i ich rodzinami (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom dzieci uprawiaj cych sport – problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudno ci w pogodzeniu nauki i uprawianiu sportu wyczynowego)
 - Formułowanie krótko i długoterminowych planów treningu mentalnego i umiej tno ci dopasowania go do planów sportowych zawodników i zespołów
 - Pomoc zawodnikom w rozwi zywaniu konfliktów ze współzawodnikami, zespołami i trenerami, inicjowanie lub współprowadzenie działa mediacyjnych oraz przeprowadzanie rozmów interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych
 - Motywowanie trenerów do cało ciowej dbało ci o zawodników, udzielanie porad i wskazówek trenerom w sytuacjach kryzysowych
- (210 godz.) 9 sem.

Semestr: 10

Forma zaj : **praktyka zawodowa**

DOSKONALENIE ZAWODOWE

- Diagnoza obszarów w ramach przygotowania do treningu mentalnego
- Prowadzenie doradztwa z zakresu psychologii sportu skierowanego do zawodników, grup oraz kadry trenerskiej w ramach

AZSu Uczelni.
(180 godz.) 10 sem

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Procesy grupowe i budowanie optymalnego zespołu sportowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysponuje pogł bion wiedz z zakresu psychologii społecznej szczególnie w obszarze doboru, kształtowania oraz mechanizmów funkcjonowania sportowych grup społecznych;	P_W.09	egzamin, kolokwium
2	wie na czym polega budowanie zespołu i rodzaju ró norodnych zespołów zale nie od dyscypliny;	P_W.09	egzamin
3	posiada ugruntowan wiedz na temat instytucji i struktur społecznych w sporcie;	P_W.09	kolokwium
4	zna najnowsze badania dotycz ce procesów grupowych i jest w stanie je wykorzysta do analizy i rekomendacji pracy zespołowej w sporcie;	P_W.09	egzamin
5	posiada umiej tno analizy i rekomendacji działa zwi zanych z optymalnym kierowaniem zespołem sportowym;	P_U.09	kolokwium, wykonanie zadania
6	umiej tnie wykorzystuje zdobyt wiedz w pracy indywidualnej i grupowej z zawodnikami;	P_U.09	wykonanie zadania
7	trafnie rozpoznaje specyfik rodowiska lokalnego, sportów i zespołów w nich funkcjonuj cych;	P_K.06	wykonanie zadania
8	jest w stanie doradzi i wskaza obszary niezbdne do optymalnego funkcjonowania danej grupy i współuczestniczy w budowaniu konstruktywnych relacji pomi dzy rodowiskiem lokalnym, a grup sportow ;	P_K.06	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin ustny z cz ci wykładowej)

ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)

ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecno i aktywno na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecno i aktywno na zaj ciach)
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin ustny. wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyk zespołów, procesów grupowych, zasad budowania zespołu i diagnozowania sytuacji oraz problemów z nimi zwi zanych. W cz ci wykładowej studenci zapoznaj si z tematyk procesów grupowych, faz powstawania, zasad kierowania zespołem i wspierania procesów grupowych ze strony psychologa sportu. W ramach wicze studenci rozwin wiedz teoretyczn poprzez pozyskanie praktycznych umiej tno ci zwi zanych z klasyfikacj , diagnozowaniem, prac z zespołami i grupami sportowymi.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 10
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematyk budowania zespołów i podstaw przywództwa w organizacjach. 2. Przegl d osobowo ciowych i sytuacyjnych uwarunkowa efektywnego przywództwa. 3. Role i zachowania w zespole. 4. Zespoły i fazy ich powstawania. 5. Rozwiązywanie problemów i style kierowania konfliktami. 6. Kształcenie praktycznych umiej tno ci w zakresie diagnozowania wzorów motywacyjnych zawodników i kadry trenerskiej. 7. Diagnozowania interakcji w zespole zadaniowym. 8. Diagnozowania ról w zespole zadaniowym. 9. Bł dy i ich zapobieganie w rozmowach (m.in w dyskusjach z zespołem, na linii trener - zawodnik itd.). 10. Typy i rodzaje przywództwa (przywództwo sytuacyjne, wizjonerskie, zadaniowe itd.). 11. Niezb dne cechy i umiej tno ci przywódcy oraz pozostałych członków zespołu (w ramach budowania wiarygodnego przywództwa oraz spójnej grupy).
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Pozyskanie i ugruntowanie praktycznych umiej tno ci zwi zanych z analizowaniem, klasyfikacja i diagnozowaniem grup i zespołów sportowych.</p> <p>wiczenia powinny uzupełnia i upraktycznia tre ci wykładowe poprzez realizacj tematów obejmuj cych wiedz z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cech i charakterystyk zespołu sportowego • Rodzajów zespołów i charakterystycznych procesów w nich zachodz cych • Reguł i optymalnych zasad pracy zespołowej • Faz budowania i rozwoju zespołu • Rolami zespołowymi i ich charakterystyk • Warunków i zasad skutecznej pracy zespołowej • Charakterystyki i cechy optymalnego zespołu • Zachowa blokuj cych prace zespołu • Zachowa sprzyjaj cych efektywnej pracy zespołu • Zalet i wad pracy w grupach • Zasad prowadzenia efektywnych spotka zespołu • Kierowania zespołem poprzez wykorzystanie nowoczesnych narz dzi i metod przywództwa

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychiatria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna koncepcje patogenezy zaburze psychicznych, zna symptomatologi ogóln zaburze psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	P_W.11	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najcz stszych chorób psychicznych, zna sposoby post powania w stanach nagłych zaburze psychiatrycznych;	P_W.11	egzamin
3	student dokonuje trafnych obserwacji symptomów zaburze psychicznych;	P_U.11	praca pisemna
4	trafie przyjmuje wła ciw postaw wobec osoby przejawiaj cej symptomy zaburze psychicznych;	P_U.14	praca pisemna
5	jest gotowy do pogł biania swojej wiedzy i ci głęgo rozwoju zawodowego;	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna - analiza przypadku)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test

WICZENIA: obecno na zaj ciach, aktywne uczestnictwo, praca pisemna - analiza przypadku

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburze psychicznych

Obraz kliniczny zaburze psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika opieki nad chorym psychicznie
Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi
Rodzaje i obraz kliniczny zaburze psychicznych
Etiologia i patogeneza zaburze psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi
Organizacja opieki psychiatrycznej w wietle obowi zuj cych regulacji prawnych

Tre ci programowe

Semestr: 10

Forma zaj : **wykład**

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia.
Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburze psychicznych.
Organizacja ochrony zdrowia w Polsce.
Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburze psychicznych..
Metody leczenia zaburze psychicznych.
Nerwica: patomechanizm, objawy, postaci, nowoczesne metody terapii.
Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie.
Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów.
Zagadnienia psychogeriatryi.
Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologi .
Niepełnosprawno umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburze , profilaktyka i rehabilitacja.
Zaburzenia osobowo ci: struktura osobowo ci, rodzaje i charakterystyka zaburze osobowo ci.
Uzale nienie od: alkoholu, rodków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

Forma zaj : **wiczenia audytoryjne**

Model psychiatrycznej opieki zdrowotnej w Polsce.
Prawa pacjenta w wietle ustawy "O ochronie zdrowia psychicznego".
Obserwacja pod k tem objawów psychopatologicznych i interpretacja objawów chorobowych.
Formy terapii stosowanych w psychiatrii.
Zaburzenia nerwicowe. Chorzy z zaburzeniami nerwicowymi.
Schizofrenia. Chorzy ze schizofreni .
Choroby afektywne. Chorzy z zaburzeniami afektywnymi.
Zaburzenia psychoorganiczne. Chorzy z zaburzeniami psychoorganicznymi.
Uzale nienia. Chorzy z ZZA i uzale nieniem od rodków psychoaktywnych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia emocji i motywacji w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz na temat teorii procesów motywacyjnych i emocjonalnych ze szczególnym uwzgl dnieniem aktywno ci sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	student zna uwarunkowania procesów motywacyjnych i emocjonalnych w sporcie w zale no ci od płci i wieku zawodników oraz uprawianych dyscyplin;	P_W.07	wykonanie zadania
3	student umiej tnie wykorzystuje posiadana wiedz do rozwi zywania problemów emocjonalnego funkcjonowania zawodników;	P_U.03	wypowied ustna
4	student wskazuje metody kształtowania motywacji zawodników w ró nych sytuacjach sportowych;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student ma wiadomo odpowiedzialno ci zwi zanej z wywieraniem wpływu na zawodników, szczególnie w młodym wieku;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych podczas zaj)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (odpowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
wiczenia: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacja lub referat.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest analiza genezy motywacji sportowej, jej rozwoju oraz inwolucji, jak również charakterystyka reakcji emocjonalnych towarzyszących rywalizacji sportowej.
Tre ci programowe
Semestr: 8
Forma zaj : wykład
<p>Motywy i motywacja jako czynniki dynamizujące a w aktywności sportowej.</p> <p>Fazy rozwoju struktury motywacyjnej podczas kariery sportowej</p> <p>Rodzaje motywacji sportowej</p> <p>Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna w sporcie</p> <p>Pobudzenie, lęk i stres w sporcie</p> <p>Aktywność sportowa jako źródło przeżyć emocjonalnych</p> <p>Sport a motywacja osiągnięć</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Poziom aspiracji zawodników i jego uwarunkowania</p> <p>Kształtowanie motywacji u zawodników w różnych fazach kariery sportowej</p> <p>Emocje przedstartowe u zawodników</p> <p>Procesy emocjonalne w trakcie rywalizacji sportowej</p> <p>Emocje postartowe. Regulacja ich przebiegu</p> <p>Percepcja porażki sportowej.</p> <p>Badania nad motywacją do uprawiania sportu.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia kliniczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada poszerzon wiedz na temat psychologii klinicznej jako nauki stosowanej, zna poj cia psychologii klinicznej, poj cia normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii;	P_W.11	egzamin
2	potrafi wyja nia problemy psychologiczne, swobodnie u ywaj c terminologii psychologicznej. Wyra a krytyczn ocen w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotycz cych psychologii;	P_U.09, P_U.11	wykonanie zadania
3	potrafi dokona analizy ró nych zaburze dotycz cych psychologii klinicznej;	P_U.11	wykonanie zadania
4	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działa na inne osoby. Jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	wykonanie zadania, obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamknitymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (aktywno na zaj ciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa - projekt.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe poj cia psychologii klinicznej; ró dła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Poj cie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; poj cie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowo ci, zaburzenia i choroby psychiczne.

Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć : wykład
<p>Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; rozwój psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej, rola i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.</p> <p>Pojęcia normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcia zaburzonego zachowania, niedojrzałości osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.</p> <p>Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna; zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprivacji; mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka; zastosowanie mechanizmów obronnych.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne); badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych.</p> <p>Zaburzenia osobowości: etiologia; charakterystyka; zaburzenia osobowości w ujęciu psychodynamicznym, teorii uczenia się i poznawczym. Wybrane narzędzia diagnozy osobowości w psychologii klinicznej.</p> <p>Zaburzenia nerwicowe; zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia psychosomatyczne; przegląd zaburzeń; teorie chorób psychosomatycznych.</p> <p>Upośledzenie umysłowe: pojęcia i definicje; epidemiologia; etiologia; symptomatologia; klasyfikacja; rozpoznanie. pomoc psychologiczna; orzecznictwo.</p> <p>Zaburzenia psychiczne u dzieci: specyficzne zaburzenia rozwoju; zaburzenia nerwicowe.</p> <p>Zaburzenia zachowania; osobowość nieprawidłowa; autyzm dziecięcy; terapia i pomoc psychologiczna.</p> <p>Organiczne zaburzenia psychiczne: choroba Alzheimera; choroba Picka; psychozy starcze; padaczka; problemy starości.</p> <p>Zaburzenia adaptacyjne – kryteria diagnostyczne oraz przyczyny występowania.</p> <p>Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - emocje i motywacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz z zakresu teorii psychologii emocji i teorii psychologii motywacji;	P_W.07	egzamin
2	rozumie genez procesów motywacyjnych, charakteryzuje funkcjonuj ce systemy motywacyjne;	P_W.07	egzamin
3	identyfikuje mechanizmy prowadz ce do do wiadczenia emocji;	P_W.07	egzamin
4	zna uwarunkowania procesów motywacyjnych;	P_W.07	egzamin
5	student potrafi analizowa proces powstania i rozwoju emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
6	rozpoznaje wyst puj ce problemy emocjonalne i motywacyjne;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
7	wyja nia wyst puj ce ró nice zaburze w sferze emocjonalno-motywacyjnej;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
8	wskazuje ró nice zaburze w sferze emocjonalno-motywacyjnej i odró nia je od zachowa normatywnych;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
9	stosuje adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania wyst puj cych emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
10	student odpowiedzialnie realizuje swoje zadania i posiada wiadomo własnych predyspozycji i zakresu kompetencji;	P_K.05	wykonanie zadania, ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego - opracowanie monograficzne lub opracowanie procedury post powania w

<p>konkretnej sytuacji)</p> <p>ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)</p> <p>ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA</p> <p>WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru, pytania otwarte,</p> <p>WICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej.</p> <p>Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem kursu jest uzyskanie odpowiedniego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu psychologii emocji i motywacji, poznanie mechanizmów prowadzących do doświadczenia emocji, ich wpływu na zachowanie oraz warunków samokontroli. Charakterystyka motywacji, ludzkiej woli i możliwości sterowania własnymi działaniami.</p>
<p>Treści programowe</p> <p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstawanie emocji jako interakcja mechanizmów biologicznych, psychologicznych i społecznych. 2. Teorie motywacji. 3. Charakterystyka procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz ich wzajemnych relacji. 4. Zróżnicowanie i złożoność zjawisk afektywnych. 5. Emocje i nastrój a funkcjonowanie człowieka. 6. Afekt a procesy poznawcze. 7. Psychologia motywacji. Samoregulacja procesu emocjonalnego. 8. Istota ludzkich dążeń. Wartości i cele. 9. Biologiczne uwarunkowania motywacji. 10. Motywacja a realizacja celów. 11. Podmiotowe oraz sytuacyjne uwarunkowania motywacji.
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Od ciekawości do twórczości. 2. Analiza i rozumienie procesu emocjonalnego. 3. Ekspresje emocji podstawowych i ukształtowanych przez kulturę. 4. Samokontrola procesu emocjonalnego. 5. Nastrój, emocje i procesy poznawcze. 6. Specyficznie ludzkie procesy motywacyjne. 7. Uwarunkowania siły procesu motywacyjnego. 8. Badanie procesu emocjonalnego. 9. Adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania emocji. 10. Prezentacje i omówienie prac własnych studentów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - osobowo				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz w zakresie funkcjonuj cych koncepcji osobowo ci;	P_W.04	egzamin, kolokwium
2	student zna metody pomiaru ró nic indywidualnych w psychologii osobowo ci;	P_W.04	kolokwium, egzamin
3	student charakteryzuje struktur osobowo ci i jej funkcj ;	P_W.04	kolokwium, egzamin
4	student potrafi zanalizowa ró nice ludzkich zachowa ;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
5	student dokonuje trafnej diagnozy obserwowanych zachowa ;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
6	student ma wiadomo odpowiedzialno ci w pełnieniu roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru)

ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi podczas zaj)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: Obecno na zaj ciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru.

CWICZENIA: obecno na zaj cach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej - praca semestralna, w której student rozwi zuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia).

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukształtowanie u słuchaczy poglądów i osobowości kształtowana jest równoległe przez czynniki biologiczne, sytuacyjne i procesy psychiczne, które są osadzone w kontekście socjokulturowym i rozwojowym. Słuchacze poznają główne teorie psychologii osobowości.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Podstawowe zadania psychologii osobowości.
2. Zakres pojęcia osobowości.
3. Główne ujęcia psychologii osobowości.
4. Koncepcje psychoanalityczne i ich odmiany.
5. Teorie humanistyczne. Psychologia pozytywna.
6. Osobowość w perspektywie poznawczej. struktura i funkcje osobowości. Struktura i funkcje osobowości.
7. Socjobiologiczna koncepcja osobowości.
8. Psychologia narracyjna jako odmiana psychologii humanistycznej.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

1. Klasyczna teoria psychoanalityczna Freuda.
2. Teorie psychospołeczne: Adler, Fromm, Horney, Sullivan.
3. Hans Eysenck - teoria cech biologicznych.
4. Koncepcja Karla Rogersa.
5. Pojęcie szczęścia w psychologii pozytywnej.
6. Teoria samodeterminacji Deciego i Ryana.
7. Alberta Bandury teoria uczenia się społecznego.
8. Struktura Ja - wiedza o sobie, ukierunkowania i motywy Ja.
9. Jak człowiek spostrzega i konstruuje rzeczywistość.
10. Aktywność człowieka a poziom wiadomości.
11. Nasze poglądy na osobowość a kultura w której funkcjonujemy
12. Integracyjny model osobowości. Natura ludzka i jej struktura.
13. Pięcioczynnikowa teoria osobowości Costy i McCrae'a
14. Podejścia badawcze w psychologii osobowości : kliniczne, eksperymentalne i korelacyjne. Badania nomotetyczne i idiograficzne.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - procesy poznawcze				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2		45	Zaliczenie z ocen	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student orientuje si w nurcie bada nad procesami poznawczymi;	P_W.08	egzamin, kolokwium
2	student posiada pogł bion wiedz dotycz c procesów pamici oraz uwagi i ich uwarunkowa ;	P_W.08	kolokwium, egzamin
3	student zna przebieg i funkcje procesów my lowych;	P_W.08	kolokwium, egzamin
4	student dysponuje pogł bion wiedz na temat procesów uczenia si :	P_W.08	kolokwium, egzamin
5	student opanował umiej tno prowadzenia bada diagnostycznych w zakresie procesów pamici;	P_U.01	kolokwium
6	student trafnie okre la umiej tno ci sterowania przez jednostk procesami uwagi;	P_U.01	kolokwium
7	student diagnozuje styl poznawczy jednostki;	P_U.01	kolokwium
8	student w swojej działalno ci diagnostycznej przestrzega zasad etyczno-moralnych obowizuj cych psychologa;	P_K.02	ocena aktywno ci
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)</p> <p>umiej tno ci:</p> <p>ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywno ci (wypowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)</p>			

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru); WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamkni te i otwarte); Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje studentów z procesami poznawczymi człowieka :sposzczeganiem, pami ci , uczeniem si , uwag , wyobra ni ,my leniem , podejmowaniem decyzji oraz ich zwi zkami z procesami emocjonalnymi. Celem zaj b dzie ukształtowanie u studentów umiej tno ci wykorzystania tej wiedzy w rozwi zywaniu problemów praktycznych.</p>
Tre ci programowe
Semestr: 2
Forma zaj : wykład
<ol style="list-style-type: none"> 1. Główne nurty bada nad procesami poznawczymi. 2. Procesy spostrzegania w uj ciach teoretycznych. 3. Podstawowe funkcje uwagi. Zewn trzne i wewn trzne uwarunkowania uwagi. 4. Pami jako zdolno i jako proces. Fazy procesu. Rodzaje pami ci. 5. Pami autobiograficzna. 6. Uczenie si . Warunkowanie klasyczne a instrumentalne. 7. Wyobra enie i wyobra nia. Praktyczne zastosowanie wyników bada nad wyobra ni . 8. Poj cia jako abstrakcyjne reprezentacje umysłowe. 9. Procesy my lowe i rozwi zywanie problemów. 10. Style poznawcze i ich diagnoza.
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. 2. Podstawowe metody badania spostrzegania. 3. Cechy i rodzaje uwagi. 4. Metody badania uwagi i analiza uzyskanych rezultatów. 5. Rodzaje pami ci. Metody badania. 6. Diagnozowanie cech pami ci. 7. Zachowanie jako czynno sterowana przez umysł. 8. Klasyfikacja obiektów przez człowieka. 9. Wnioskowanie logiczne a wnioskowanie potoczne. 10. Sytuacyjne uwarunkowania procesu my lenia. 11. Podstawowe bł dy rozumowania. 12. My lenie krytyczne. 13. Rozwi zywanie problemów poznawczych. 14. Twórczo . Stymulowanie twórczo ci. 15. Potencjał twórczy jednostki.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia ogólna - ró nice indywidualne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz c funkcjonuj cych koncepcji osobowo ci;	P_W.04	egzamin
2	student zna funkcjonuj ce koncepcje temperamentu;	P_W.04	egzamin
3	student poprawnie charakteryzuje poj cie inteligencji, zna jej ró ne koncepcje;	P_W.04	egzamin
4	student potrafi wyja ni ró norodno ludzkich zachowa ;	P_U.11	kolokwium
5	student poprawnie diagnozuje struktur osobowo ci jednostki;	P_U.11	kolokwium
6	student formuluje programy wsparcia psychologicznego;	P_U.11	kolokwium
7	student rozumie konieczno zachowania standardów etycznych w pracy psychologa;	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamkni te oraz problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (wypowiedzi na zaj ciach, udział w dyskusjach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru);

WICZENIA: obecno na zaj ciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamkni te i otwarte);

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z różnicami indywidualnymi występującymi pomiędzy ludźmi. Charakteryzują się one względnie stałymi. Należą do nich : temperament, inteligencja, zdolności, osobowość.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć : **wykład**

Psychologia różnic indywidualnych, jej geneza, przedmiot i podstawowe kategorie opisu.

Pojęcie temperamentu.

Pierwsze typologie : Hipokrates- Galen, Heymans, Pawłow

Teoria temperamentu dziecka Thomasa i Chess

Eysenck – teoria psychotyczności, ekstrawersji i neurotyczności

Rozwojowe teorie temperamentu

Koncepcja Bussa i Plomina

Zuckermana koncepcja poszukiwania doznań

Model temperamentu Clonningera.

Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua.

Funkcjonalne znaczenie temperamentu

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Inteligencja. Charakterystyka pojęcia.

Struktura inteligencji

Inteligencja a procesy poznawcze. Koncepcja Sternberga

Formalna teoria inteligencji Edwarda N. S. S. S. S.

Teoria Gardnera.

Biologiczne podstawy inteligencji.

Inteligencja w codziennym funkcjonowaniu człowieka

Badania nad strukturą osobowości

Psychometryczne teorie osobowości. Koncepcja Cattella, koncepcja Costy i McCrae'a

Cechy osobowości a ludzkie zachowania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia rozwoju człowieka w biegu ycia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
	4		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			90		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu ycia: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny;	P_W.06	egzamin
2	zna normy rozwojowe, wyja nia procesy poznawcze, społeczno-emocjonalne i moralne, zagadnienia osobowo ci i uzdolnie ;	P_W.06	wykonanie zadania, egzamin
3	rozumie przyczyny ró nego typu zaburze funkcjonowania jednostki w kolejnych etapach rozwoju;	P_W.06	egzamin
4	potrafi wyja nia problemy adolescencji ze wzgl du na uwarunkowania biologiczne i społeczne;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	dostrzega zale no rozwoju indywidualnego jednostki od uwarunkowa cywilizacyjnych i społecznych;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	omawia zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych;	P_U.11	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej uwzgl dniaj c mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka	P_K.03	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testy z pytaniami otwartymi i zamknitymi)
- ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa w formie prezentacji)

umie tno ci:

- ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)
- ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa w formie prezentacji)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: Obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu ko cowego (test pisemny). WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zaj ciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji). Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedn z subdyscyplin psychologii, która zajmuje si zmianami dokonuj cymi si na przestrzeni ycia człowieka w okresie dzieci stwa, dorastania, dorosło ci, starzenia si , jak równie podstawowe mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 3</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Istota rozwoju: sposoby ujmowania rozwoju, przejawy rozwoju, mechanizmy rozwoju. Psychologia rozwojowa a psychologia biegu ycia. Poj cie zmiany rozwojowej: zagadnienie ci gło ci i uwarunkowania rozwoju, modele zmian rozwojowych, okresy krytyczne w rozwoju. Specyficzne zjawiska w rozwoju: akceleracja i retardacja, prawa i prawidłowo ci rozwojowe. Uwarunkowania rozwoju: warunki i wyznaczniki rozwoju. Koncepcja konwergencji W. Sterna. Klasyfikacja warunków i wyznaczników rozwoju – koncepcja Schmidta. Biologiczne uwarunkowania rozwoju na przykładzie odziedziczalno ci inteligencji i temperamentu. P. Dasena badania nad biologicznymi vs kulturowymi uwarunkowaniami rozwoju. rodowiskowe uwarunkowania rozwoju; paradygmaty w rozwa aniach nad rodowiskiem jako czynnikiem rozwoju: Dylemat: natura – wychowanie. Aktywno własna jako wyznacznik rozwoju: kierunki zmian aktywno ci w ontogenezie: dyferencjacja-integracja, indywidualizacja-socjalizacja, automatyzacja-mentalizacja, interioryzacja-eksterioryzacja. Nauczanie i wychowanie jako wyznacznik rozwoju: relacja nauczanie – rozwój, koncepcja strefy najbli szego rozwoju L.S. Wygotskiego; Podstawowe cele edukacji według P. Delorsa; Podstawowe funkcje wychowania według P. Rorty’ego. Sposoby przekazywania wpływów wychowawczych. Teorie wyja niaj ce rozwój: prekursorzy psychologii rozwojowej - przełom XIX i XX wieku: K.Darwin, W.Preyer, A.Binet, J.Baldwin, S.Hall. Teorie wyja niaj ce rozwój: okres mi dzywojenny: I. Pawłow, J. Watson, A. Gesell, Z. Freud. Wielkie syntezy XX wieku: Teoria epistemologii genetycznej J. Piageta. Kulturowo-historyczna teoria rozwoju L.S. Wygotskiego. Ewolucyjna teoria rozwoju J. Bowlby’ego. Metodologiczne problemy bada nad rozwojem: podej cie longitudinalne, transwersalne i uko ne. Specyfika bada nad rozwojem. Metody i techniki badania zmian rozwojowych w dzieci stwie. Etyczne problemy w badaniach nad rozwojem dzieci.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Rozwój w okresie prenatalnym Rozwój fizyczny i motoryczny. Zmiany rozwojowe w zakresie motoryki du ej i małej Rozwój percepcji, uwagi i ró nych aspektów pam ci Dzieci ce teorie umysłu Rozwój funkcji wykonawczych Zmiany rozwojowe w zakresie kontaktów społecznych. Zmiany rozwojowe w zakresie ródeł , przejawów i sposobów regulacji emocji. Rozwój rozumowania moralnego: Teoria J. Piageta i L. Kohlberga. Rozwój osobowy - zmiany rozwojowe w zakresie tre ci i struktury wiedzy o sobie samym.</p>
<p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Rozwój w uj ciu psychologii rozwojowej i z perspektywy life-span. Definiowanie rozwoju w okresie dorosło ci.</p>

Rozwój w dorosłość jako proces adaptacji. Analiza rozwoju w K. D. browskiego koncepcji dezintegracji pozytywnej.
Rozwój człowieka dorosłego w koncepcji Z. Pietrasieckiego.
Prekursorzy koncepcji i badania nad rozwojem w dorosłości: C.G. Jung (koncepcja indywidualizacji), Ch. Buhler (biograficzna metoda w badaniach nad rozwojem).
„Wyłaniająca się dorosłość” jako nowa faza rozwojowa w ujęciu J. Arnetta. Specyfika rozwoju w okresie między 18 a 25 rokiem życia.
Alternatywne koncepcje wyłaniającej się dorosłości (emerging adulthood): koncepcja biograficznych efektów J. Bynnera; koncepcja dynamicznych systemów interakcyjnych M. Kloep i L. Hendryego.
Psychoanalityczna koncepcja R.L. Goulda. Rozwój jako proces zmian w obrębie wiadomości i osobowości.
Koncepcja zadań rozwojowych R. Havighursta i jej zastosowania.
E. Eriksona charakterystyka rozwoju w kategoriach kryzysów rozwojowych, potrzeb jednostki, oczekiwań społecznych, powstawania nowych sił witalnych – cnót.
Charakterystyka rozwoju w okresie wczesnej dorosłości: rozwój to samości; rozwój relacji intymnych.
Koncepcja pozytywnego rozwoju w dorosłości D. J. Levinsona. Charakterystyka zmian rozwojowych w czterech erach życia.
Charakterystyka rozwoju w okresie średniej dorosłości: kryzys połowy życia; pierwsze oznaki starzenia się organizmu (menopauza); rozwijanie kryzysu kreatywno – stagnacja; zmiany w zakresie aktywności poznawczej; praca zawodowa - wiedza ekspercka.
Analiza kryzysu rozwojowego „wieku średniego” w propozycji P. Olesia
P. Baltesa systemowy model selektywnej optymalizacji z kompensacją (SOC) – nowa funkcjonalna teoria rozwoju
Charakterystyka rozwoju w okresie późnej dorosłości: zmiany kondycji fizycznej i psychicznej.
Metodologiczne problemy badania rozwoju w dorosłości

Forma zajęć : **wiczenia audytorialne**

Rozwój poznawczy w dorosłości
Rozwój emocjonalny w okresie dorosłości
Rozwój społeczny w dorosłości – tworzenie bliskich związków
Rozwój osobowości w dorosłości
Rozwój duchowy w dorosłości
Zmiany ról rodzinnych w dorosłości
Zmiany ról zawodowych w dorosłości
Mędrość – rozwój i znaczenie w starości
Rozumienie własnego życia
Przystosowanie do starości; rola aktywności własnej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia s dow a				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna problematyk psychologii s dowej i jej specyficznego zwi zku z prawem;	P_W.11	egzamin
2	student wie, w jaki sposób s d korzysta z pomocy psychologa w procesie karnym, cywilnym oraz inne organy;	P_W.11	egzamin
3	student wie jak wykorzysta wiedz psychologiczn do rozstrzygania problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych;	P_W.11	egzamin
4	student zna swoje prawa i obowi zki, zasady przeprowadzania bada i współpracy z s dem. Wie w jaki sposób przeprowadza si badania szanuj c prawa osób podejrzanych, oskar onych i etyk zawodow ;	P_W.11	egzamin
5	student umie zaplanowa badania i sporz dzi ekspertyz s dow ;	P_U.12	wykonanie zadania
6	student potrafi wskaza argumenty przemawiaj ce za wiarygodno ci zezna i sporz dza opini psychologiczn ;	P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi pracowa samodzielnie jak i w zespole;	P_U.17	wykonanie zadania
8	student rozumie i ocenia przydatno wiedzy z zakresu psychologii s dowej w szeroko rozumianym procesie karnym. Jest otwarty i krytyczny w zakresie oceny własnych mo liwo ci w sytuacji wyst pienia w roli biegłego;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (ocena wykonania wiczenia w grupach, pracy z materiałem ródłowym, projektu, analizy zezna wiadków, dyskusji grupowej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania wiczenia w grupach, pracy z materiałem ródłowym, projektu, analizy zezna wiadków, dyskusji grupowej)			

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Zajęcia mają przekazać istotne informacje w zakresie zadań biegłego psychologa sądowego, a także wskazać na praktyczną użyteczność posiadanej wiedzy specjalnej. Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania wiedzy psychologicznej w działalności organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Poruszane są różnorodne zagadnienia związane z psychologią formowania się zeznań, psychopatologią, psychologiczną problematyką osobowości i dowodów.</p>
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć : wykład
<p>Psychologia sądowa - definicje. Historia psychologii sądowej. Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych. Pojęcie wiadomości specjalnych. Organy zlecające ekspertyzy: sądy karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni-dorośli) - znaczenie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych. Obszary funkcjonowania psychologów sądowych.</p>
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<p>Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw. Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich. Ekspertyza psychologiczna: zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa). Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje pogł bion wiedz w zakresie psychologii społecznej;	P_W.09	egzamin
2	student posiada ugruntowan wiedz na temat struktur społecznych;	P_W.09	egzamin
3	student wyja nia schematy poznawania i oceniania zachowa ludzkich, zna istot atrybucji, dysonansu poznawczego, mechanizm wyuczonej bezradno ci;	P_W.09	egzamin
4	student potrafi wyja ni i rozumie zachowania innych osób w kontek cie psychologii społecznej;	P_U.02, P_U.03, P_U.08	wykonanie zadania, wypowied ustna
5	student charakteryzuje procesy perswazji, techniki psychomanipulacji i ich wpływ na zmian postaw;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowied ustna
6	student wyja nia społeczne zasady postrzegania siebie i innych;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowied ustna
7	student uwzgl dnia czynniki społeczne w wyja nianiu zachowa własnych i innych ludzi, jest gotów do zaangażowania swojej wiedzy i umiej tno ci w najlepiej poj tym interesie społecznym	P_K.06	wykonanie zadania, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci na zaj ciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej - dyskusje panelowe)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci na zaj ciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłu szej - dyskusje panelowe)

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, egzamin pisemny w formie testu; WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zada (przygotowanie i prezentacja referatów dotycz cych obserwacji zachowa społecznych lub eksperymentu społecznego). Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w rodowisku społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiej tno ci w pracy zawodowej.</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 5</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<p>Człowiek jako przedmiot w relacjach społecznych. Główne poj cia i ró dła wiedzy psychologii społecznej. Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Bł dy w wydawaniu s dów społecznych. Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. Potrzeba uzasadniania swoich zachowa . Dysonans poznawczy i sposób jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. Postawy i zmiany postaw. Siła perswazji i wpływ reklamy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Mechanizmy współpracy i konfliktu. Zachowania prospołeczne, ich geneza i determinanty. Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległo , dehumanizacja, wyuczona bezradno .</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Rola psychologii społecznej w wyja nianiu i zrozumieniu zachowa innych ludzi. Wpływ psychologii społecznej na procesy spostrzegania, pamici, na motywacj i poziom aspiracji. Postrzeganie siebie i innych. Eksperyment społeczny. Postawy deklarowane a realizowane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postawy. Badanie postaw. Atrakcyjno interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie agresji. Agresja w relacjach mi dzyludzkich. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny i rodki zaradcze. Analiza zachowa ludzi w ró nych sytuacjach społecznych Sztuka przekonywania i perswazja. Podstawowe techniki psychomanipulacji i obrony.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uczenia si				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada poszerzon wiedz o procesie uczenia i jego uwarunkowaniach;	P_W.08	kolokwium
2	student zna psychospołeczne uwarunkowania dotycz ce uczenia si ;	P_W.08	kolokwium
3	student zna teorie odnosz ce si do uczenia si , jak równie jego biologicznych podstaw;	P_W.08	kolokwium
4	[F.2.W.7] problematyk animowania działa edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzeb kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia si i nawyków systematycznego uczenia si , stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontek cie uczenia si przez całe ycie, rozwijania ciekawo ci, aktywno ci, samodzielno ci poznawczej, logicznego i krytycznego my lenia, a tak e umiej tno ci korzystania z ró nych ródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	SN_W.1.1.02, SN_W.1.1.03	kolokwium
5	student skutecznie wyja nia przebieg procesu uczenia si w celu podniesienia efektywno ci uczenia si wychowanków;	P_U.11	wykonanie zadania
6	student formułuje program pomocy dla uczniów z problemami w procesie uczenia si ;	P_U.11	wykonanie zadania
7	student potrafi wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidłowo ci i metod efektywnego uczenia si ;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
8	[F.2.U.9] student potrafi wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidłowo ci i metod efektywnego uczenia si ;	SN_U.1.2.07	wykonanie zadania
9	student odpowiedzialnie spełnia swoje zadania maj c wiadomo wywierania wpływu na uczniów.	P_K.05	ocena aktywno ci
10	[F.2.K.1] student jest gotów nawi zywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie test jednokrotnego wyboru)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowania)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :</p> <p>WYKŁAD: Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego</p> <p>WICZENIA: Obecność na zajęciach, opracowanie programu wspierającego proces uczenia się .</p> <p>Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Procesy uczenia się . Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się .</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 7</p>
<p>Forma zajęć : wiczenia audytoryjne</p>
<p>Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.</p> <p>Warunkowanie klasyczne w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.</p> <p>Uczycy się mózgiem.</p> <p>Uczenie się poprzez wgląd.</p> <p>Uczenie się poprzez obserwację .</p> <p>Uczenie się od modeli.</p> <p>Uczenie się metod prób i błędów.</p> <p>Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się .</p> <p>Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się .</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudnościami w uczeniu się wynikającymi z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia uzale nie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz na temat uzale nie behawioralnych i psychicznych oraz w zakresie objawów nadu ywania i uzale nienia od substancji psychoaktywnych, zna zasady funkcjonowania człowieka w granicach normy i patologii;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada wiedz dotycz c u ywania szkodliwego, zespołu uzale nienia oraz kryteriów rozpoznawania uzale nie ; ma wiedz na temat przyczyn oraz psychologicznych mechanizmów uzale nienia;	P_W.11	kolokwium
3	student ma zaawansowan wiedz o systemie i instytucjach społecznych kluczowych dla realizacji zada z zakresu uzale nie ;	P_W.11, P_W.13	kolokwium, praca pisemna
4	student zna podstawowe zagadnienia metodyki pracy z osobami uzale nionymi;	P_W.13	kolokwium, praca pisemna
5	student potrafi zaplanowa działania profilaktyczne z uwzgl dnieniem metod leczenia uzale nie , terapii indywidualnej i grupowej oraz etapy pracy terapeutycznej;	P_U.09	praca pisemna
6	student potrafi wła ciwie scharakteryzowa rodzaje uzale nie i substancje psychoaktywne;	P_U.11	praca pisemna
7	student potrafi w podstawowym zakresie udzieli pomocy psychologicznej, wykorzystuj c m.in. elementy dialogu motywuj cego;	P_U.11	obserwacja wykonania zada
8	student jest wiadomy konieczno ci wypełniania zobowi za społecznych, inicjowania i współorganizowania działalno ci na rzecz rodowiska społecznego i interesu publicznego oraz upowszechniania wzorów wła ciwego post powania i przeciwdziałania problemowi uzale nienia	P_K.06	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pisemne zaliczenie testowe)

ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działa z osob uzale nion)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , praca w grupach (odgrywanie

<p>ról, scenki))</p> <p>ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działu z osob uzale nion)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>obserwacja wykonania zada (ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , praca w grupach (odgrywanie ról, scenki))</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test wiedzy (pytania otwarte/zamkni te) WICZENIA: obecno na zaj ciach, ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych pogl dów w toku zaj , pozytywna ocena z przedstawionego programu pracy z osob uzale nion</p> <p>Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Celem przedmiotu b dzie ukształtowanie odpowiedniej postawy wobec osób uzale nionych lub u ywaj cych szkodliwe rodków psychoaktywnych . Poznanie rodzajów uzale nie , - przeprowadzenie wst pniej diagnozy, rozpoznanie mechanizmów uzale nie , uwarunkowania psychospołeczne uzale nie .</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 5</p> <p>Forma zaj : wykład</p> <p>Poj cia u ywanie szkodliwe, zespół uzale nienia oraz kryteria rozpoznawania uzale nie . Przyczyny i rodzaje oraz psychologiczne mechanizmy uzale nienia. Charakterystyka substancji psychoaktywnych i alkoholu. Podstawowe zagadnienie metodyki pracy z osobami uzale nionymi. Ogólne zasady leczenia, rehabilitacji i readaptacji osób uzale nionych od alkoholu, rodków odurzaj cych lub substancji psychotropowych. Formy i metody leczenia uzale nie . Zastosowanie dialogu motywuj cego w terapii uzale nie . Placówki odwykowe: oddziały dzienne i stacjonarne leczenia uzale nie , poradnie leczenia uzale nie i współuzale nienia. Modele współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce i na wiecie, profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazuj ca - zadania.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Uzale nienia substancjalne i niesubstancjalne: przyczyny, objawy oraz konsekwencje. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody leczenia uzale nie . Psychologiczne metody w leczeniu uzale nie . Terapia indywidualna i grupowa. Etapy pracy terapeutycznej, proces grupowy, role i fazy pracy w grupie. Funkcjonowanie rodziny z problemem uzale nienia, pełnione role, DDA, współuzale nienie, pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym/ uzale nienia od substancji psychoaktywnych. Grupy wsparcia. Grupy Anonimowych Alkoholików. Zało enia i cele ruchu anonimowych alkoholików. Grupy rodzinne AI-Anon. Dzieci w grupach AI-Ateen. Mass-media i ich udział w profilaktyce społecznej. Programy profilaktyczne.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia wychowawcza				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz z zakresu teorii wychowania (tradycyjne i współczesne trendy w wychowaniu, proces, metody i zasady wychowania, zna społeczno - psychologiczne uwarunkowania procesu wychowania,	P_W.14	kolokwium
2	student potrafi zastosowa wiedz psychologiczn w teorii pedagogicznej ; psychologiczne uwarunkowania karania wychowawczego;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
3	rozpoznaje i bada uzdolnienia dzieci i młodzie y, okre la trudno ci uczniów w procesie uczenia si , koryguje zachowania dzieci w oparciu o poznana wiedz psychologiczn ;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
4	potrafi projektowa i realizowa programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie tre ci i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SN_U.1.2.05	praca pisemna
5	potrafi tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywuj ce uczniów do nauki i pracy nad sob , analizowa ich skuteczno oraz modyfikowa działania w celu uzyskania po danych efektów wychowania i kształcenia;	SN_U.1.2.06	praca pisemna
6	jest gotów do pełnienia odpowiedzialnej roli zawodowej i pracy na rzecz rozwoju rodowiska wychowawczego	P_K.06	wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zada wiczeniowych -przygotowanie projektu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły lub placówce edukacyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi studentów podczas dyskusji panelowych na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia zaj :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zaliczenie testu ko cowego.

WICZENIA: aktywne uczestnictwo w zaj ciach (uczestnictwo w dyskusjach), przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

TEMATYKA KURSU OBEJMUJE KLUCZOWE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII WYCHOWANIA, UKAZUJE MECHANIZMY TEGO PROCESU, RÓLNE RODOWISKA WYCHOWAWCZE ORAZ SPECYFIK WYCHOWANIA I PSYCHOLOGII NAUCZANIA

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć : **wykład**

Psychologia wychowawcza, cele i zadania, różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie.

Ogólne i specjalne funkcje wychowania.

Zakres wychowania.

Mechanizmy wychowania.

Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość.

Rozpoznanie zasobów osoby: wartości, potrzeb, umiejętności radzenia sobie.

Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania.

Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia osoby.

rodowisko wychowawcze, jego struktura i typy.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Proces nauczania, determinanty i efekty.

Koncepcje nauczania. Nauczanie programowane a nauczanie stymulujące rozwój.

Analiza psychologiczna procesu i sposobu nauczania.

Nauczanie w społeczeństwie zmediatyzowanym.

Jak motywować uczniów do uczenia się.

Aktywizacja poznawcza. Budzenie zainteresowań uczniów.

Problemy z ocenianiem.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychologia zaburze				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada pogł bion wiedz w zakresie zaburze psychicznych i ich uwarunkowa biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych;	P_W.11	kolokwium
2	rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje mi dzy psychologi zdrowia a psychologi kliniczn i psychiatri ;	P_W.11	kolokwium
3	posiada pogł bione umiej tno ci obserwowania zachowa człowieka i umie opisywa mechanizmy psychologiczne le ce u podstaw tych zachowa ;	P_U.03	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn do analizowania funkcjonowania konkretnych jednostek i zastosowa zdobyt wiedz do pracy z pacjentem z ró norodnymi typami zaburze ;	P_U.03	wykonanie zadania
5	dokonyuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy	P_K.03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium opisowego)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena pracy zespołowej - diagnoza neuropsychologiczna przypadku (case study))

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

WICZENIA: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny udział w zaj ciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pojęcia normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie pojęcia normy). Modele rozwoju ze względu na tempo, rytm i dynamik rozwoju.

Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń w rozwoju: środowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne jako potencjalne źródło powstania zaburzeń w rozwoju psychicznym.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Pojęcia normy w psychologii (statystyczne znaczenie normy, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenie pojęcia normy). Modele rozwoju ze względu na tempo, rytm i dynamik rozwoju.

Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń w rozwoju: środowisko rodzinne, przedszkolne, szkolne jako potencjalne źródło powstania zaburzeń w rozwoju psychicznym.

Reakcje dezadaptacyjne i zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa-objawy i czynniki ryzyka, zaburzenia przywilejania, zaburzenia snu, łaknienia, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm psychogeny, niepełny mówienia, nadmierna i kłopotliwa i agresywno).

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Psychologiczne mechanizmy zaburzeń i kłopotliwych i zachowań agresywnych.

Nerwice u dzieci i młodzieży, zaburzenia kształtującej się osobowości.

Zaburzenia zachowania: kryteria diagnostyczne, czynniki ryzyka, metody terapii.

Problemy dzieci z dysleksją rozwojową i nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi.

Całkowite zaburzenia rozwoju na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera- metody diagnozy, terapii i edukacji.

Diagnoza neuropsychologiczna u dzieci i młodzieży - neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychometria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	W	15	Egzamin	3
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
1	student charakteryzuje istot wnioskowania psychometrycznego i opisuje kryteria tzw. "dobroci psychometrycznej" testu;	P_W.05	egzamin, ocena aktywno ci
2	student ma wiedz na temat adaptacji kulturowej testów importowanych z obszaru innej kultury i innego j zyka, ni j zyk polski; zna interpretacj ilo ciow i jako ciow wynikow testowych;	P_W.05	egzamin, ocena aktywno ci
3	student umie dokona wyboru testu odpowiednio do celu i wla ciwo ci osoby badanej. Swobodnie posluguje si ró nymi rodzajami testu, w zale no ci od ich przeznaczenia;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
4	student rozró nia rodzaje trafno ci i rzetelno ci testów psychometrycznych oraz potrafi stosowa procedury weryfikowania trafno ci i rzetelno ci;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
5	student umie dokona wyboru przedziału ufno ci pod k tem pewno ci stawianej diagnozy, posłu y si , w celach interpretacyjnych, wla ciwo ciami rozkładu normalnego Umie opisa wynik testu z uwzgl dnieniem przedziałów ufno ci;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
6	student dobiera pozycje testowe przy konstrukcji nowego testu i sprawdza ich moc dyskryminacyjn ;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywno ci
7	student posiada kompetencje uzasadniania konieczno ci odwoływania si do norm lub zastosowania innych kryteriów w ocenie wynikow testowych, jak tak e przestrzegania zasad standaryzacji badania	P_K.02	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

<p>wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> egzamin (egzamin - test pisemny) ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach) <p>umiej tno ci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach) ocena wykonania zadania (projekt badawczy-przygotowanie narz dzia do bada) <p>kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i wypowiedzi na zaj ciach)
--

Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu - test pisemny. WICZENIA: obecno na zaj ciach i aktywne uczestnictwo, zaliczenie pracy zaliczeniowej - projekt badawczy, wykonanie zada na wiczeniach. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Tre ci programowe (opis skrócony)
<p>Kurs zapoznaje studentów z podstawami teorii testowania w psychologii oraz problemami diagnozy psychologicznej dokonywanej za ich pomoc .</p>
Tre ci programowe
<p>Semestr: 6</p>
<p>Forma zaj : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe poj cia w psychometrii, pomiar psychologiczny, testy, rzetelno i trafno testów, funkcje testu, obszar zastosowania. 2. Klasyfikacja testów psychologicznych. Rodzaje testów. Historia testów. 3. Uwarunkowania testowania psychologicznego, psychologiczne, psychometryczne, etyczne. Testy potrzeby rynku. 4. Teoria pomiaru psychologicznego. Poj cie cechy, charakterystyka rozkładu normalnego, pomiar ilo ciowy. 5. Rzetelno pomiaru testowego. ró dła bł dów, bł d losowy. Zało enia Klasycznej Teorii Testów. 6. Trafno pomiaru testowego a rzetelno pomiaru. Rodzaje trudno ci. Analiza ró nic mi dzygrupowych. 7. Testowanie psychologiczne. Zniekształcenia i tendencyjno . Czynniki zniekształcaj ce wyniki. 8. Kulturowa adaptacja testów.
<p>Forma zaj : zaj cia z technologii informacyjnych</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zaj . Omówienie zasad zadania - projektu zaliczeniowego; 2. Zapoznanie si z wybranymi testami psychologicznymi dost pnymi w testotece Uczelni; 3. Bierne i czynne zastosowanie narz dzi psychometrycznych oraz interpretacja podr cznika; 4. Operacjonalizacja terminów teoretycznych : czynnik, wielko , zmienna; 5. Konstruowanie testów i etapy jego opracowywania; 6. Normalizacja wyników testu. Normy: wyniki progowe normy oparte na rozkładzie wyników testu. Grupa odniesienia. Normy rangowe; 7. Interpretacja wyników testowych, kliniczna i statystyczna. Procedura praktycznego stosowania testu , obliczania wyników i ich interpretacji; 8. Projekt badania własnego, sposoby sprawdzania trafno ci narz dzia, dobór grupy badanej; 9. Wprowadzenie danych, operacje na zbiorach i zmiennych w oprogramowaniu SPSS. 10. Zaj cia praktyczne Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podr czników i testów: EPQ-R i NEO-FFI 11. Test psychologiczny na przykładzie podr czników i testów: WAIS i Ravena; 12. Aparatura psychologiczna na przykładzie Wiede skiego Systemu Testów oraz aparatury tradycyjnej (Aparat typu krzy owy); 13. Podej cie teoretyczne w konstruowaniu testów: kwestionariusz MMPI; 14. Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji i innych wybranych testów; 15. Przedstawianie raportów ze swoich bada ; 16. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychoopatologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	30	Egzamin	2
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna systemy klasyfikacji zaburze i chorób psychicznych. Podstawy diagnostyczne. Rozró nia objawy i jednostki chorobowe.	P_W.11	egzamin
2	Zna przyczyny powstawania zaburze psychicznych. Wie, jakie s obecnie zalecane metody terapii tych zaburze .	P_W.11	egzamin
3	Potrafi diagnozowa główne specyficzne zaburzenia psychiczne w oparciu o przejawiane symptomy, które potrafi odnie i pogrupowa w jednostki chorobowe stosuj c kryteria diagnostyczne systemów klasyfikacji zaburze i chorób psychicznych.	P_U.07	wykonanie zadania
4	Posiada umiej tno dopasowania terapii do typu zaburzenia psychicznego.	P_U.07	wykonanie zadania
5	Przejawia szacunek wobec pacjenta, klienta, grup społecznych, wykazuje otwarto i zrozumienie wobec odmiennych pogl dów, postaw i zachowa ukształtowanych przez ró ne czynniki społeczno-kulturowe.	P_K.01	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena analizy przypadków)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na zaj ciach. Egzamin pisemny-test.

wiczenia: warunkiem zaliczenia zaj jest obecno na zaj ciach. Wykonywanie zada w trakcie zaj . Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przedstawienie zjawisk patologicznych na tle normy rozwojowej.

Opis zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży wraz z ich możliwymi przyczynami i odległymi następstwami.

Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu psychologii klinicznej. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane będą możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć : **wykład**

1. Wprowadzenie: pojęcia norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna, statystyczna, społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych.

Diagnoza nozologiczna, systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i chorób ICD-11 i DSM-IV.

Diagnoza psychologiczna - testy psychologiczne.

Cele i kierunki diagnozy psychiatryczno-psychologicznej (kliniczna, orzecznicza, sądowa).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.

2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny; (4) biopsychospołeczny.

Modele leczenia: psychoterapia - indywidualna i grupowa, rehabilitacja społeczna, farmakoterapia.

3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa.

Pojęcia symptom i syndrom.

Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, wiadomości).

Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia nastroju (afektywne): diagnoza, etiologia i terapia.

Schizofrenia i inne zaburzenia urojeniowe: diagnoza, etiologia i terapia.

Zespoły otępienne i inne zaburzenia związane z organicznym uszkodzeniem OUN: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia osobowości: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia odżywiania się, zaburzenia snu: diagnoza, etiologia i terapia.

Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Psychoprofilaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4		30	Zaliczenie z ocen	3
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna czynniki generuj ce kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P_W.06	kolokwium
2	student posiada poszerzon wiedz na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki;	P_W.06, P_W.11	kolokwium
3	student zna sposoby, metody projektowania i prowadzenia działa edukacyjnych i wychowawczych, słu cych zdrowiu psychicznemu oraz czynniki decyduj ce o skuteczno ci programów profilaktycznych;	P_W.11	kolokwium, wykonanie zadania
4	student charakteryzuje modele zdrowia oraz jego uwarunkowania i czynniki wspieraj ce;	P_W.11, P_W.06	kolokwium
5	student potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz sformułowa zwi zane z nimi cele działa psychoprofilaktycznej;	P_U.11	wykonanie zadania
6	student potrafi wykorzystywa podstawow wiedz teoretyczn z zakresu psychoprofilaktyki w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowa ;	P_U.11, P_U.13	wykonanie zadania
7	potrafi oceni warto metod, testów, procedur i programów działa dla realizacji zada w dzia łalno ci psychologicznej;	P_U.13	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzi rozmow diagnostyczn w celu okre lenia indywidualnych potrzeb osoby w kontek cie psychoprofilaktyki i innych oddziaływa z ni zwi zanych;	P_U.14	dyskusja
9	student posiada kompetencje podejmowania profesjonalnych działa psychologicznych w ró nych rodowiskach społecznych; w realizacji indywidualnych i zespołowych działa w celu rozwi zywania problemów poznawczych i praktycznych;	P_K.03	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)			
ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny)			
umiej tno ci:			

<p>ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu)</p> <p>ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu)</p>
<p>Warunki zaliczenia</p> <p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : WYKŁAD: obecno na zaj ciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego; WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w wiczeniach, przeprowadzenie wywiadu, pozytywna ocena z przedstawionego projektu (program profilaktyczny);</p> <p>Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNIA CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
<p>Tre ci programowe (opis skrócony)</p> <p>Strategie profilaktyczne Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówie nicze. Profilaktyka uzale nie . Kryteria doboru metod profilaktycznych</p>
<p>Tre ci programowe</p> <p>Semestr: 4</p>
<p>Forma zaj : wykład</p> <p>Przyczyny i znaczenie zachowa ryzykownych dzieci i młodzie y. Motywy zachowa ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroni ce. Rodzinne uwarunkowania zachowa ryzykownych. Profilaktyka defensywna. Profilaktyka konstruktywna. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazuj ca. Strategie profilaktyczne. Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówie nicze. Profilaktyka uzale nie . Kryteria doboru metod profilaktycznych.</p>
<p>Forma zaj : wiczenia audytoryjne</p> <p>Skuteczno programów profilaktycznych. Sytuacja osób zagro onych ryzykiem wykluczenia społecznego/marginalizacji. Profilaktyka w społeczno ciach lokalnych. Profilaktyka jako eliminacja/redukcja. Czynniki ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroni cych. Budowanie lokalnych strategii profilaktycznych. Rodzaje strategii (działa): informacyjne, edukacyjne, interwencyjne, alternatywne, strategie zmniejszania szkód. Konstruowanie programów profilaktyki społecznej (cechy dobrego programu, etapy konstruowania). Program profilaktyczny - jak opracowywa , jak wdra a , jak ewaluowa ? Opracowywanie programów profilaktycznych dla dorosłych osób zdrowych i chorych - obszar promocji zdrowia i prewencji zaburze . Opracowywanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzie y - obszar promocji zdrowia i prewencji zaburze .</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Seminarium magisterskie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	S	15	Zaliczenie z ocen	4
	8	S	15	Zaliczenie z ocen	6
5	9	S	15	Zaliczenie z ocen	4
	10	S	15	Zaliczenie z ocen	6
Razem			60		20

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	dysonuje pogł bion wiedz o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie psychologii dotycz c pisania prac dyplomowych	P_W.01	praca dyplomowa, praca pisemna
2	posiada podbudowan teoretycznie wiedz dotycz c wspóczesnych bada psychologicznych oraz projektowania i prowadzenia bada diagnostycznych	P_W.03	praca dyplomowa, praca pisemna
3	posiada umiej tno ci w zakresie wykorzystania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych i baz danych słu cych przygotowaniu procesu pracy dyplomowej;	P_U.04	praca pisemna
4	posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystaj c zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	P_U.06	praca dyplomowa, praca pisemna
5	odznacza si rozwa g , dojrzało ci i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu procesu badawczego, przestrzegaj c przy tym zasad etycznych;	P_K.02	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena pracy dyplomowej (ocena wyst pienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))
- ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiej tno ci:

- ocena pracy dyplomowej (ocena wyst pienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))
- ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

<p>Seminarium magisterskie realizowane jest przez 4 semestry. Sem. 7 - przygotowanie i prezentacja referatów. Sem. 8 - przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy. Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Sem. 10 - przygotowanie całości pracy dyplomowej.</p> <p>Obecność na zajęciach (80%) Skala ocen zgodnie z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
<p>Treści programowe (opis skrócony)</p> <p>Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpi), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.</p>
<p>Treści programowe</p>
<p>Semestr: 7</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <p>Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:</p> <p>I. Obszar psychologia w edukacji II. Obszar psychologia w sporcie.</p> <p>1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowania, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych.</p>
<p>Semestr: 8</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <p>8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii . 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.</p>
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <p>11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy.</p>
<p>Semestr: 10</p>
<p>Forma zajęć : seminarium dyplomowe</p> <p>16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy . 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Socjologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		15	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student posiada wiedz o czlowieku, przyczynach i specyfice problemów czlowieka, jego rozwoju społecznym oraz o rodowisku ycia czlowieka i kształtowaniu przez czlowieka rodowiska społeczno-kulturowego;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
2	Student definiuje podstawowe poj cia z zakresu socjologii;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
3	Student zna i wyja nia główne procesy społeczne;	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
4	Student zna i rozumie elementarne fakty, poj cia i teorie z zakresu nauk społecznych, zale no ci mi dzy nimi, a tak e ich relacje do innych nauk;	P_W.01, P_W.09	kolokwium, wykonanie zadania
5	Student potrafi wła ciwie obserwowa zjawiska i procesy społeczne, analizowa i interpretowa przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk;	P_U.02, P_U.06	wykonanie zadania
6	Student analizuje przyczyny oraz prognozuje skutki powstania dysfunkcji społecznych;	P_U.06	wykonanie zadania
7	Student korzysta z socjologicznej wiedzy w zakresie nawi zywania relacji z otoczeniem;	P_U.06	wykonanie zadania
8	Student ma wiadomo znaczenia społecznej roli psychologa i socjologa w readaptacji społecznej;	P_K.05	obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powy ej 51%)
ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach)

umiej tno ci:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku; ocena aktywno ci na zaj ciach)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań i dyskusje na zajęciach)
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA : Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ : Przy weryfikacji efektów uczenia się stosuje się skalę ocen zgodną z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu. Zapoznanie z metodami badań
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć : wykład
Socjologia jako dyscyplina naukowa. <ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot badań, cele i metody badawcze. - Poznawcze i praktyczne walory socjologii. - Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. Życie społeczne. <ul style="list-style-type: none"> - Człowiek jako istota społeczna. - Socjalizacja. - Natura społeczeństwa. - Instytucje społeczne. - Typy społeczeństw Procesy społeczne. <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcia i rodzaje procesów społecznych. - Industrializacja. - Urbanizacja. - Ruchliwość społeczna. - Migracje. - Procesy marginalizacji społecznej. Wiązania społeczne i grupy społeczne <ul style="list-style-type: none"> - Kontakty osobowe i bezosobowe - Stosunki formalne i nieformalne - Role i pozycje społeczne - Typy więzi społecznych - Grupy społeczne.
Forma zajęć : wiczenia audytoryjne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anthony Giddens - Czym zajmują się socjologowie?. 2. Max Weber - Pojęcie działania społecznego. 3. Peter Blau - Wymiana społeczna. 4. Paweł Rybicki - więzi społeczne i jej przemiany. 5. Robert Merton - Wstępna lista właściwości grup.

6. Paweł Rybicki - Z podstawowych zagadnień grupy społecznej.
7. Ralf Dahrendorf - Grupy odniesienia i przypisywanie ról.
8. Antonina Kłoskowska - Kultura.
9. Karol Marks, Fryderyk Engels - Burżuazja a proletariusze.
10. Steven Lukes - Władza i panowanie.
11. John Thompson - czym jest skandal?.
12. Ralf Dahrendorf - O pojęciu szansy życiowej.
13. Temat zaproponowany przez studentów.
14. Temat zaproponowany przez studentów.

Zaliczenie wicze .

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Społeczna psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz na temat funkcjonowania grupy sportowej,	P_W.09	egzamin
2	student ma wiedz na temat relacji mi dzy zawodnikami, zna sposoby kierowania zespołem sportowym i rozwi zywania konfliktów;	P_W.09	egzamin
3	student wykorzystuje posiadan wiedz w praktyce sportowej i potrafi trafnie zdiagnozowa relacje w zespole przy pomocy obserwacji i dost pnych narz dzi;	P_U.03	praca pisemna
4	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu psychologii oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych;	P_U.03	praca pisemna
5	student rozumie konieczno konsultacji swoich ustale i metod post powania z grup z innymi psychologami czy specjalistami z innych dziedzin, ma wiadomo konieczno ci doskonalenia swojego warsztatu;	P_K.06	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - pytania otwarte i zamkni te)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach i dyskusji na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecno na wykładach oraz uzyskanie zaliczenia z wicze . Egzamin pisemny - test z pytaniami zamkni tymi i otwartymi.

WICZENIA: obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo, opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji do pracy z grupami sportowymi, rozumienie zachodzących w niej procesów, umiejętności kierowania zespołem, tworzenia odpowiedniej atmosfery sprzyjającej integracji uczestników grupy.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wykład**

Popularność i społeczne zainteresowanie sportem.
Społeczne reguły funkcjonowania jednostki w sporcie.
Komunikacja werbalna i niewerbalna w aktywności sportowej.
Grupa sportowa i jej charakterystyka.
Lider sportowy i jego predyspozycje. Trener jako lider.
Zjawisko doping w sporcie. Geneza i uwarunkowania.
Wpływy społeczne na działalność sportową .

Forma zajęć : **wiczenia audytoryjne**

Postawy wobec sportu i ich kształtowanie.
Facylitacja społeczna w sporcie.
Wsparcie społeczne w sporcie.
Spójność grupy sportowej. Budowanie spójności grupowej.
Struktura grupy. Sposoby jej badania i oddziaływania na grupę .
Test socjometryczny i jego zastosowanie w sporcie.
Konflikt w zespole sportowym. Sposoby jego rozwiązywania.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Sport dzieci i młodzie y				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7		15	Zaliczenie z ocen	1
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada pogł bion wiedz dotycz ca genezy aktywno ci sportowej dzieci i młodzie y i funkcjonowania emocjonalnego podczas rywalizacji sportowej;	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady prowadzenia szkolenia sportowego, aby harmonijnie kształtowało ono rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzie y;	P_W.14	kolokwium
3	student wyja nia i rozwi zuje problemy psychologiczne pojawiaj ce si podczas uczestnictwa w treningach i zawodach sportowych. Udziela wsparcia społecznego wychowankom;	P_U.11	wykonanie zadania
4	student umiej tnie integruje grup zawodników, kształtuje ich motywacj i poziom aspiracji;	P_U.11	wykonanie zadania
5	student rozpoznaje problemy rodowiska, sk d wywodz młodzi sportowcy. Potrafi współpracowa z ich rodzin ;	P_K.06	wypowied ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (wykonanie prezentacji na temat wskazany przez prowadz cego zaj cia)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (aktywno na zaj ciach, ocena wyst pie w trakcie zaj)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Wykład: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe wiczenia: zaliczenie z ocen , obecno studenta na zaj ciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest ukazanie psychologicznych podstaw uczestnictwa dzieci i młodzie y w aktywno ci sportowej, poznanie zasad prowadzenia treningu sportowego, aby harmonijnie kształtował on ich rozwój fizyczny i psychiczny.			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć : wykład
Rozwój psychiczny w okresie wczesnoszkolnym i okresie adolescencji. Rozwój zainteresowań sportowych dzieci i młodzieży. Uwarunkowania biologiczne i środowiskowe. Motywy aktywności sportowej dzieci i młodzieży. Cechy temperamentu i ich znaczenie w treningu dzieci i młodzieży. Radzenie sobie z emocjami we wczesnej fazie rozwoju sportowego. Trening umiejętności społecznych w szkoleniu dzieci i młodzieży. Zachowanie celowe w sporcie. Kształtowanie aspiracji młodych zawodników.
Forma zajęć : wiczenia audytorjne
10 zasad treningu dla dzieci uprawiających sport. Samocena jako istotny element osobowości młodych zawodników. Komunikowanie się trenera i młodych zawodników. Specyfika pracy z dziewczynkami a chłopcami. Przygotowanie psychiczne w treningu młodych sportowców. Edukacja psychologiczna. Poznanie siebie i swoich reakcji. Mentalne wspomaganie treningu sportowego dzieci i młodzieży. Wizualizacja w procesie treningu. Kształtowanie optymalnej gotowości startowej.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Statystyka dla psychologów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Egzamin	2
		ZTI	30	Zaliczenie z ocen	4
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna narz dzia analizy statystycznej w obszarze statystyki opisowej.	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
2	Student posiada wiedz na temat konstruowania procesu badawczego ze szczególnym naciskiem na etapy przeprowadzania eksperymentu psychologicznego (z okre leniem zmiennych i ich operacjonalizacj);	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
3	Student zna statystyki opisowe i ich zastosowanie w analizie danych z bada psychologicznych;	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
4	Student posiada wiedz na temat parametrycznych i nieparametrycznych współczynników korelacji i ich zastosowanie w analizie danych z bada psychologicznych.	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
5	Student sporz dza pisemny raport z analizy wyników bada ;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
6	Student potrafi wprowadza dane do programu, sprawdza i przekodowywa dane, wyszukywa i porz dkowa dane, sporz dza tabele liczno ci i wykresy, oblicza statystyki opisowe.	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
7	Student posiada umiej tno ci poslugiwania si programem komputerowym Statistica do opisu grup badawczych;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
8	Student umie pozyskiwa , prezentowa i analizowa dane statystyczne z wykorzystaniem technologii ICT;	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
9	Student potrafi wyró ni w pytaniu badawczym zmienn zale n i niezale n i okre li ich typ; student potrafi dobra do danej zmiennej wła ciwe statystyki opisowe i je obliczy	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
10	Student krytycznie analizuje wyniki analiz statystycznych zamieszczanych w raportach naukowych. D y do stałego poszerzania wiedzy w tym zakresie;	P_K.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza:			
egzamin (egzamin pisemny, zadania zamkni te i otwarte)			

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

umiejętności:

rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywność na zajęciach, prezentacja projektu badawczego)

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywność na zajęciach, prezentacja projektu badawczego)

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ :

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-zadania zamknięte i otwarte.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w psychologii.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć : **wykład**

1. Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce: próba, populacja, estymator, parametr, zmienna, dychotomizacja zmiennej, rodzaje zmiennych, etapy procesu badawczego;
2. Różnicowanie zmiennej zależnej i niezależnej/schemat badań korelacyjnych i eksperymentalnych/zmiennej klasyfikacyjnej i manipulacyjnej/zmiennej głównej i ubocznej/problemu badawczego i hipotez/dojrzałego i niedojrzałego problemu badawczego/dobrze i nie dobrze sformułowanej hipotezy badawczej; definicji i objaśnienia pojęć : operacjonalizacji zmiennych/kontroli zmiennych w trakcie badań psychologicznych;
3. Definiowanie pojęć : operat losowania, jednostka losowania, jednostka populacji; metody doboru próby badawczej;
4. Rozkład liczebności; objaśnienie zasad posługiwania się przedziałami klasowymi/obliczania rozkładu liczebności skumulowanych; skośność, kurtosis; interpretacja miar asymetrii/koncentracji rozkładów liczebności; rodzaje rozkładów ze względu na skośność i kurtosis
5. Miary tendencji centralnej, położenia i zmienności i warunki ich zastosowania; typy rozkładów ze względu na modalność ; Porównanie pojęć : proporcja, stosunek, procent i prawdopodobieństwo;
6. Pojęcie: zmienna losowa, rozkład teoretyczny/empiryczny/dwumianowy, krzywa normalna, dystrybuanta; wyliczenie wartości oczekiwanej rozkładu normalnego i podkreślenie jego znaczenia;
7. Objasnienie wartości oczekiwanej skali standardowej i jej rodzaje; cel i sposób obliczania wyników standaryzowanych/przekształcenia normalnego; Objasnienie celu i sposobu obliczania obszaru pod krzywą normalną ;
8. Pojęcie: korelacja dodatnia/ujemna; wyliczenie warunków zastosowania współczynnika korelacji r Pearsona i etapów interpretacji współczynników korelacji
9. Objasnienie celu i sposobu obliczania współczynnika determinacji; zaprezentowanie i objaśnienie sposobów graficznej ilustracji wspólnej wariancji między zmiennymi/zależności korelacyjnej/brak korelacji/silna, słaba zależność dodatni / silna, słaba zależność ujemna /zależność krzywoliniowa

10. Objasnienie, czym jest regresja liniowa; porównanie współczynnika regresji b i β ; objaśnienie związku pomiędzy równaniem regresji, korelacją a predykcją; objaśnienie skrótu PRE
11. Definicja poj.: odstajace obserwacje/niejednorodno w próbie/korelacje pozorne; wyliczenie i objaśnienie kroków, jakie warto podj, aby zweryfikowa istnienie zwi zku pomi dzy zmiennymi; porównanie nieparametrycznych i parametrycznych współczynników korelacji
12. Wyliczenie współczynników korelacji opartych na rangach i warunków ich zastosowania/ich wad i zalet
13. Zinterpretowanie współczynników korelacji opartych na rangach
14. Wyliczenie i objaśnienie warunków, jakie nale y spełni, aby mo na było stwierdzi zależno przyczynow ;
15. Porównanie zależno ci korelacyjnej i przyczynowo-skutkowej oraz wyliczenie modeli bada, w których te zależno ci s ustalane/weryfikowane; warunki okre lania wła ciwej liczebno ci próby;

Forma zaj : **zaj cia z technologii informacyjnych**

- 1-2. Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych;
- 3-4. Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarz dzanie danymi;
- 5-6. Zarz dzanie danymi kontynuacja;
- 7-8. Cz sto ci. Graficzna prezentacja rozkładów liczebno ci;
- 9-10. Warto ci standaryzowane. Analiza przypadków odstaj cych;
- 11-12. Miary tendencji centralnej;
- 13-14. Powtórzenie;
- 15-16. Rozpocz cie bada do projektu;
- 17-18. Miary zmienno ci;
- 19-20. Sko no i kurtoza;
- 21-22. Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji);
- 23-24. Współczynniki korelacji kontynuacja;
- 25-26. Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy;
- 27-28. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;
- 29-30. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Stosowana analiza zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	P	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Posiada wiedz dotycz c praw zachowania, metod jego kształtowania, modyfikowania oraz eliminowania niepo danych zachowa .	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	Posiada wiedz i potrafi zastosowa taktyki zmiany zachowania w wybranych obszarach pracy psychologa.	P_W.01, P_W.02	kolokwium
3	Zna i stosuje si do zasad etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania	P_U.03, P_U.12, SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.05	kolokwium, wykonanie zadania
4	Potrafi zaprojektowa i wdroy interwencji behawioraln dotycz c wybranych zachowa	P_U.08, P_U.09, P_U.10, P_U.11, P_U.12, P_U.16, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.04,	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiej tno ci:

ocena kolokwium (test pisemny)

ocena wykonania zadania (opracowanie prezentacji)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zaj ciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji), kolokwium

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z praktycznymi aspektami stosowanej analizy zachowania. Studenci poznaj metody kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowa w przedmiocie pracy psychologa.

Taktyki zmiany zachowania oparte na:

- kontroli bod ców poprzedzaj cych
- wzmocnieniach
- wygaszaniu
- karaniu

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowa , wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowa
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowa

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczno interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, l ki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia l kowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwi zywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowa

Taktyki zmiany zachowania oparte na

- kontroli bod ców poprzedzaj cych
- wzmocnieniach
- wygaszaniu
- karaniu

Interwencja behawioralna:

- ocena behawioralna
- identyfikacja i definiowanie zachowa , wyznaczanie celów
- rejestrowanie zachowa
- projektowanie interwencji
- generalizacja i utrzymanie zachowa

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczno interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, l ki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia l kowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwi zywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Stosowana analiza zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	P	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Posiada wiedz dotycz c praw zachowania, metod jego kształtowania, modyfikowania oraz eliminowania niepo danych zachowa .	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	Posiada wiedz i potrafi zastosowa taktyki zmiany zachowania w wybranych obszarach pracy psychologa.	P_W.01, P_W.02	kolokwium
3	Zna i stosuje si do zasad etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania	P_U.03, P_U.12, SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.05	kolokwium, wykonanie zadania
4	Potrafi zaprojektowa i wdroy interwencji behawioraln dotycz c wybranych zachowa	P_U.11, P_U.08, P_U.09, P_U.10, P_U.12, P_U.16, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.04,	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena kolokwium (test pisemny)

ocena wykonania zadania (opracowanie prezentacji)

Warunki zaliczenia

WICZENIA: Obecno na zaj ciach, czynne uczestnictwo w zaj ciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji), kolokwium

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNICIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z praktycznymi aspektami stosowanej analizy zachowania. Studenci poznaj metody kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowa w przedmiocie pracy psychologa.

Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowa

Taktyki zmiany zachowania oparte na:

- kontroli bod ców poprzedzaj cych
- wzmocnieniach
- wygaszaniu
- karaniu

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowa , wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowa
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowa

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczno interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, l ki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia l kowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwi zywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania
- Behawioralna psychologia sportu

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania

Tre ci programowe

Semestr: 7

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowa

Taktyki zmiany zachowania oparte na

- Kontroli bod ców poprzedzaj cych
- Wzmocnieniach
- Wygaszaniu
- Karaniu

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowa , wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowa
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowa

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczno interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (depresja, l ki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia l kowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwi zywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania
- Behawioralna psychologia sportu

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowan analiz zachowania

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma elementarn wiedz na temat zasad bezpiecze stwa i higieny pracy oraz ochrony p-po arowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	P_W.15	wykonanie zadania
2	Student ma podstawow wiedz , zna terminologi i teori ró nych dyscyplin stanowi cych baz dla sprawnego funkcjonowania w rodowisku pracy;	P_W.15	wykonanie zadania
3	Student ma wiedz na temat roli i znaczenia bezpiecze stwa w yciu człowieka; rozumie podstawowe poj cia zwi zane z bezpiecze stwem pracy; zna zasady podejmowania aktywno ci w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	P_W.15	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena wykonania zadania (test wiedzy;)

Warunki zaliczenia

Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie si z zał czonymi materiałami, zaliczenie testu

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z podstawowymi poj ciami, przepisami i zasadami dotycz cymi zdarze wypadkowych, ochrony przeciwpo arowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz wyst puj cych czynników uci liwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Przepisy reguluj ce organizacj i bezpiecze stwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:

- USTAWA Prawo o szkolnictwie wy szym, w zakresie:
 - ustroju i organizacji uczelni,
 - organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,
 - praw, obowi zków i odpowiedzialno ci dyscyplinarnej studentów,
 - utrzymania porz dku i bezpiecze stwa na terenie uczelni.
- Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
 - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
 - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
 - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
 - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
 - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
 - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
 - 3) sporządzenia dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NNW.
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
 - 1) określenia okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
 - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
 - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
 - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
 - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
 2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
 - 1) identyfikacji zagrożenia pożarowych występujących na terenie Uczelni,
 - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
 - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
 - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
 - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
 - 6) dróg poarnicznych na terenie Uczelni.
 - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
 - 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
 - 2) złamania kości,
 - 3) zranienia, w tym krwotoku,
 - 4) zatrucia,
 - 5) oparzenia.
 2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
 - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
 - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
 - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Rodki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma wiedz na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewn trzne	P_W.16	kolokwium
2	Student rozumie potrzeb korzystania z wiarygodnych ródeł informacji naukowej	P_W.16	kolokwium
3	Student dysponuje umiej tno ciami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właciwie dobiera ródlą informacji	P_U.04	kolokwium
4	Student potrafi komunikowa si i poszukiwa informacji naukowej u ywaj c specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	P_U.06	kolokwium
5	Student samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie	P_U.19	kolokwium
6	Student kultywuje i upowszechnia wzory właciwego post powania korzystaj c z legalnych i rzetelnych ródeł informacji naukowej	P_K.02	kolokwium
7	Student jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie informacji naukowej i zwraca si o pomoc do specjalisty	P_K.04	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test online)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (test online)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test online)			
Warunki zaliczenia			
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pyta musi udzieli przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Tre ci programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Tre ci wst pne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka ksi gozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypo yczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypo yczalni, zapisy do wypo yczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypo yczalnia Mi dzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypo yczalni mi dzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział ksi gozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka ksi gozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, przegląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczenie opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępnosci poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Techniki komunikowania interpersonalnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student dysponuje wiedz o zasadach i technikach komunikacji interpersonalnej;	P_W.01	kolokwium
2	student zna bariery komunikacyjne specyficzne dla metody NVC;	P_W.01	kolokwium
3	student potrafi zaprojektowa wiczenia usprawniaj ce proces komunikacji;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student korzysta z technik komunikacji NVC;	P_U.14, P_U.16	wykonanie zadania
5	student docenia znaczenie wiedzy w rozwi zywaniu problemów komunikacyjnych, a w przypadku wyst pienia trudno ci z ich samodzielnym rozwi zaniem jest gotów do zasi gania opinii ekspertów;	P_K.04	obserwacja zachowa
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (test - pytania otwarte - zaliczenie powy ej 51%)			
umiej tno ci: ocena wykonania zadania (przygotowanie i wykonanie praktycznego zadania komunikacyjnego na grupie wiczeniowej, ocena poprawno ci rozwi zania studium przypadku, ocena aktywno ci na zaj ciach)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i grupowych w trakcie przeprowadzania wicze z grup)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Obecno na zaj ciach, wykonywanie wicze w trakcie zaj , pozytywne zaliczenie kolokwium-test. Skala ocen zgodnie z obowi zuj cym regulaminem studiów			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem zaj jest praktyczne poznanie metody Porozumiewania Bez Przemocy (NVC), która daje szanse konstruktywn komunikacj uwzgl dniaj c potrzeby wszystkich stron relacji.			

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć : **wiczenia laboratoryjne**

W oparciu o metodę Porozumiewania Bez Przemocy (NVC) dochodzenie do rozumienia i usprawnianie procesu komunikacji poprzez nazywanie uczuć i potrzeb własnych i rozmówcy.

Rozpoznawanie udziału własnych przekonań w procesie przekazywania komunikatów w komunikacji niewerbalnej i werbalnej.

Rozpoznawanie czynników:

- a. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy,
- b. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy,

Rozpoznawanie czynników:

- a. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy,
- b. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy,

Wypracowywanie optymalnych warunków komunikacji w sytuacji pomocy psychologicznej.

Kształtowanie umiejętności: nawiązania kontaktu, uważnego słuchania, empatycznej komunikacji, asertywności, wdziaczności.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Technologia informacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania si grafik prezentacyjn , korzystania z usług w sieciach informatycznych;	P_W.16	wykonanie zadania, kolokwium
2	Student potrafi posługiwa si technikami informacyjno-komunikacyjnych, wła ciwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłu sze teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
3	Student stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektowa baz danych, wykonuje obliczenia, sporz dza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
4	Student posługuje si grafik prezentacyjn , korzysta z dost pnych usług w sieciach informatycznych, wła ciwie dobiera ró dła i informacje z zachowaniem praw autorskich, potrafi selekcjonowa wyszukane informacje;	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji) ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)			
umiej tno ci: ocena kolokwium (wykonanie zada i wicze : formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji) ocena wykonania zadania (ocena aktywno ci studenta podczas zaj ; samodzielne wykonywanie wicze w trakcie zaj i zaliczenia)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : - obecno na zaj ciach, wykonywanie zada w trakcie zaj , - zaliczenie 2 kolokwiów cz stkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie oblicze z u yciem arkusza kalkulacyjnego, - kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI : Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Zaj cia obejmuj przegl d podstawowych zagadnie z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji, komunikacja internetowa, tworzenie prezentacji.			

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć : **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Przedstawienie zaawansowanych elementów i funkcji systemów operacyjnych Windows.

2. Opanowanie umiejętności przetwarzania tekstów z wykorzystaniem edytora tekstu (Microsoft Word/Libre Office Writer):

- a) Podstawowe elementy edytora tekstu Ms Word/Libre Office Writer (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);
- b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);
- c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcie akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyczenia i numerowania, przypisy);
- d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje);
- e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);
- f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne ładowanie i wymiana danych DDE.

3. Zapoznanie się z arkuszem kalkulacyjnym (Microsoft Excel/Libre Office Calc):

- a) Podstawowe elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.
- b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.
- c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce: - odchylenie standardowe; - współczynnik korelacji; - krzywe regresji; - histogram; - rozkład Gaussa; - analiza danych – testy istotności; - funkcje finansowe.

4. Grafika prezentacyjna i menedżerska:

- a) Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych;
- b) Układy slajdów i ich style;
- c) Tworzenie i wykorzystanie istniejących schematów i projektów, tworzenie własnych projektów;
- d) Zarządzanie slajdami za pomocą widoków;
- e) Niestandardowe metody tworzenia prezentacji.

5. Wyszukiwanie informacji w sieci Internet:

- zapoznanie z systemami:
- * wyszukiwawczo-informacyjnymi;
- * klasyfikujcymi;
- * pytanie-odpowiedź;
- * katalogowymi.
- przedstawienie zasad tworzenia optymalnych zapytań;
- naukowe bazy informacji.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia rodowiskowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	posiada wiedz na temat podmiotu, celu, metod terapii rodowiskowej; zna zadania terapeuty rodowiskowego;	P_W.01	kolokwium
2	[F.2.W.6] zna znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzeb kształtowania rodowiska sprzyjaj cego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.08	kolokwium
3	potrafi zastosowa strategie przygotowania projektu terapii rodowiskowej;	P_U.03	praca pisemna
4	rozpoznaje i diagnozuje problemy rodowiska, opracowuje strategie podejmowania działa zapobiegawczych lub minimalizuj cych skutki diagnozowanych problemów;	P_U.09	praca pisemna
5	potrafi nawi za współprac z szeroko poj tym rodowiskiem społecznym pacjenta w celu przeprowadzenia terapii;	P_U.09, P_U.14	praca pisemna, wypowied ustna
6	[F.2.K.3] jest gotów do podejmowania współpracy z ró nymi podmiotami w rodowisku ucznia na rzecz jego rozwoju;	SN_K.1.3.05	ocena aktywno ci, wypowied ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena opracowanego projektu terapii rodowiskowej)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena wyst pie podczas dyskusji i odpowiedzi)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Wiedza: zaliczenie kolokwium. Umiej tno ci: ocena wypowiedzi na zaj ciach, omówienie problemu. Kompetencje : ocena wyst pie podczas dyskusji i odpowiedzi.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Terapia rodowiskowa - podstawy prawne, przedmiot, cel, metody, podstawowe poj cia. Terapeuta rodowiskowy - podstawowe zadania. Nabycie podstawowych umiej tno ci w zakresie komunikacji interpersonalnej i wiadczenia pomocy psychologicznej zintegrowanej z czynnikami wpływu społecznego.

Tre ci programowe

Semestr: 9

Forma zaj : **wykład**

Terapia rodowiskowa - przedmiot, cel, metody
Podstawowe poj cia terapii rodowiskowej
Podstawy prawne wiadczenia terapii rodowiskowej
ICF - Mi dzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania i Niepełnosprawno ci i Zdrowia jako narz dzie pracy terapeuty rodowiskowego.
Terapeuta rodowiskowy - podstawowe zadania
Psychologia kliniczna wieku rozwojowego w kontek cie terapii rodowiskowej.
Modele psychoterapeutyczne i ich zastosowanie w pracy rodowiskowej.

Forma zaj : **wiczenia audytorijne**

Problemy przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej wobec dzieci - formy terapii
Niepełnosprawno intelektualna z towarzysz cymi objawami zaburze psychicznych - formy terapii
Współpraca z przedstawicielami słu b społecznymi, mundurowymi i zdrowia
Elementy psychologii klinicznej - kontakt z pacjentem
Ocena potrzeb psychologicznych, zasobów indywidualnych i społecznych uczestnika terapii rodowiskowej
Formułowanie planu terapii rodowiskowej z wykorzystaniem narz dzia ICF
Monitorowanie post pów leczenia z wykorzystaniem narz dzia ICF
Współdziałanie terapeuty rodowiskowego osoby z zaburzeniami psychicznymi z innymi podmiotami wiadczonymi pomoc
Sieci wsparcia i pomocy zdrowotnej i społecznej.
Prowadzenie interwencji rodowiskowej i kryzysowej dotycz cej osób i rodzin
Promocja zdrowia psychicznego, prozdrowotnego stylu ycia uczestnika terapii i rodowiska lokalnego.
Sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z chorobami psychicznymi i z innymi niepełnosprawno ciami.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Terapia zaburze osobowo ci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student posiada wiedz na temat metod wykorzystywanych w terapii zaburze osobowo ci;	P_W.11, P_W.12	egzamin, praca pisemna
2	student posiada wiedz na temat zaburze osobowo ci przyj tych w klasyfikacjach klinicznych;	P_W.12	egzamin, praca pisemna
3	student posiada pogł bion wiedz dotycz c zagadnie terapii, diagnozy i pomocy osobom z zaburzeniami osobowo ci;	P_W.12	egzamin
4	student potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn do analizowania funkcjonowania konkretnych jednostek;	P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi ocenia /diagnozowa funkcjonowanie sfery uczuciowo-d eniowej w ró nych zaburzeniach psychicznych i zachowania ;	P_U.12	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada pogł bione umiej tno ci obserwowania zachowa człowieka i umie opisywa mechanizmy psychologiczne le ce u podstaw tych zachowa ;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
7	student potrafi zaproponowa odpowiednie metody i testy psychologiczne w diagnozie osoby z zaburzeniami psychicznymi;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
8	student potrafi zastosowa wiedz z zakresu etiologii, profilaktyki, diagnozy i terapii psychopatologii w celu niesienia pomocy psychologicznej i rozwizania konkretnych problemów natury psychologicznej i społeczno-psychologicznej;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
9	student potrafi wykorzysta wybrane metody stosowane w warsztacie terapii zaburze osobowo ci;	P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
10	student wykazuje wra liwo na problemy psychologiczne i społeczne oraz zna ich rol i znaczenie dla funkcjonowania człowieka;	P_K.01	ocena aktywno ci
11	student rozumie, szanuje i adekwatnie reaguje na trudno ci psychologiczne innych osób;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
<p>wiedza:</p> <p>egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)</p> <p>ocena pracy pisemnej (projekt)</p> <p>umiejętności:</p> <p>ocena pracy pisemnej (projekt)</p> <p>ocena wykonania zadania (badania z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych)</p> <p>kompetencje społeczne:</p> <p>ocena aktywności (aktywność na zajęciach, udział w dyskusji)</p>
Warunki zaliczenia
<p>WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘCIA :</p> <p>WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie wicze . Na koniec wykładów odbywa się egzamin pisemny.</p> <p>WICZENIA: Warunkiem zaliczenia wicze jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie projektu wg zasad określonych przez prowadzącego.</p> <p>Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.</p> <p>KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ :</p> <p>Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.</p>
Treści programowe (opis skrócony)
<p>Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy na temat koncepcji zaburzeń osobowości, poznanie mechanizmów dynamiki funkcjonowania osobowości oraz regulatorów zachowania, student nabywa wiedzę w zakresie zastosowania metod i możliwości terapii osób z zaburzeniami osobowości.</p>
Treści programowe
<p>Semestr: 9</p>
<p>Forma zajęć : wykład</p>
<ol style="list-style-type: none"> Osobowość, temperament a zaburzenie osobowości. Czym jest zaburzenie osobowości? Klasyfikacja DSM-5 i ICD-11 zaburzeń osobowości. Teorie zaburzeń osobowości. Omówienie charakterystyki zaburzeń osobowości. Specyfika, geneza i proces psychoterapii wybranych zaburzeń osobowości. <ul style="list-style-type: none"> - Osobowość antyspołeczna - Osobowość unikająca - Osobowość obsesyjno-kompulsyjna - Osobowość zależna - Osobowość histrioniczna - Osobowość narcystyczna - Osobowość schizoidalna - Osobowość schizotypowa - Osobowość paranoiczna - Osobowość z pogranicza Egzamin, zaliczenia.
<p>Forma zajęć : wiczenia praktyczne</p>
<ol style="list-style-type: none"> Omówienie formy zaliczenia przedmiotu. Wymagania dotyczące pracy zaliczeniowej. Omówienie wybranych metod pracy terapeuty: <ul style="list-style-type: none"> - terapia poznawczo-behawioralna CBT oraz ERP oparte na technikach modelowania, ekspozycji i zapobieganie reakcjom oraz inne techniki behawioralne (wyolbrzymianie, blokowanie myśli natrętnych, zmiana przedmiotu lub substytucja natrętnych myśli, substytucja zachowań negatywnych, kształtowanie, odwracanie nawyku, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze), - techniki obniżające poziom stresu – techniki relaksacyjne, połączone z muzykoterapią, - farmakoterapia nowoczesnymi lekami przeciwobsesyjnymi, - EEG Biofeedback.

- Mindfulness.

3. Proces psychoterapii wybranych zaburzeń osobowości - omówienie na przykładach.

4. Sposoby komunikowania się z osobami zaburzonymi psychicznie.

5. Ćwiczenia z zastosowaniem wybranych metod terapeutycznych - ćwiczenia w parach.

6. Przygotowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowości.

7. Zaprezentowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowości osobiście oraz przesłanie prezentacji z komentarzem.

8. Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening interpersonalny				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z ocen	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	[F.2.W.8] student zna zagadnienia zwi zane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporno ci emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarz dzania własnymi emocjami);	SN_W.1.1.12	praca pisemna
2	posiada umiej tno ci interpersonalne/ komunikacyjne pozwalaj ce na budowanie relacji wzajemnego zaufania;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi zaangażowa si w wiczenia kompetencji osobistych, indywidualnych i grupowych;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student potrafi oceni korzy ci treningu interpersonalnego;	P_U.14	praca pisemna
5	[F.2.U.5] student potrafi promowa zdrowy styl ycia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtowa odporno emocjonaln , prowadzi treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarz dzania własnymi emocjami);	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
6	ma wiadomo własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby, jest gotów wzi odpowiedzialno za swoje działania;	P_K.05	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej dotycz cej własnych refleksji po do wiadczeniu treningu interpersonalnego)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej dotycz cej własnych refleksji po do wiadczeniu treningu interpersonalnego)

ocena wykonania zadania (aktywne uczestnictwo w wiczeniach treningu interpersonalnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
 Udział w Treningu Interpersonalnym, zaliczenie pracy pisemnej.
 Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z praktycznym doświadczeniem treningu psychologicznego.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć : wiczenia laboratoryjne
1. Trening interpersonalny - pojęcie i zasady organizacyjne. 2. Strategia treningu niedyrektywnego. 3. Wiczenie kompetencji osobistych w bezpośrednich sytuacjach interpersonalnych -kontrakt grupowy -doświadczenie siebie i innych -przejmowanie ról grupowych -umiejętności komunikacyjne -rozpoznawanie i zarządzanie emocjami osobistymi 4. Bezpośrednia obserwacja uczestnicząca oraz analiza procesów grupowych.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zaj / grupy zaj :	Trening mentalny w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	P	30	Zaliczenie z ocen	2
		W	15	Zaliczenie z ocen	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna zagadnienia obszaru nowoczesnego treningu mentalnego w sporcie;	P_W.11	kolokwium, ocena aktywno ci
2	zna obszary zastosowania treningu mentalnego i sposoby wykorzystania w codziennej pracy zarówno psychologa sportu jak i indywidualnej zawodniczej praktyce sportowej;	P_W.11	ocena aktywno ci
3	skutecznie wykorzystuje zdobyt wiedz w praktyce sportowej w pracy z zawodnikami, ze szczególnym uwzgl dnieniem specyfiki sportowej oraz charakterystyki zespołu lub klubu sportowego;	P_U.09	wykonanie zadania
4	ma wiadomo swej odpowiedzialno ci w pełnieniu roli psychologa sportowego szczególnie w zakresie analizy i doboru rodków oraz celów zwi zanych z obszarem treningu mentalnego;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego realizowanego poprzez test jednokrotnego wyboru)
- ocena aktywno ci (aktywno oraz zaangażowanie na zaj ciach oraz ocena i adekwatno wypowiedzi)

umiej tno ci:

- ocena wykonania zadania (opracowanie programu oraz zakresu wicze buduj cych podstawowy ale przekrojowy trening mentalny zwi zany z wybran dyscyplin)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywno ci (aktywno oraz zaangażowanie na zaj ciach oraz ocena i adekwatno wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, kolokwium zaliczeniowe - test pisemny jednokrotnego wyboru.

WICZENIA: obecno na zaj ciach. wykazanie umiej tno ci praktycznych przez studenta - opracowanie programu oraz zakresu wicze buduj cych podstawowy ale przekrojowy trening mentalny zwi zany z wybran dyscyplin .
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z obszarami nowoczesnego treningu mentalnego i stosowanymi w praktyce sportowej modelami ich zastosowania.

Zapoznaj się i określ warunki wstępne wdrożenia komponentów treningu mentalnego jak i oczekiwane rezultaty poznanych działań z uwzględnieniem ich zastosowania.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć : **wykład**

1. Założenia, podstawy teoretyczne i geneza treningu mentalnego.
2. Rola i zakres treningu mentalnego w przygotowaniu zawodnika do startu.
3. Dominujące modele pracy w ramach treningu mentalnego.
4. Różniczenie modeli pracy ze względu na jakość realizacji aktywności fizycznej oraz poprawie wyniku końcowego związanego z jej wykonaniem.
5. Model przygotowania mentalnego Goulda.
6. Strategia Pięciu Kroków Singera.
7. Proces skoncentrowany na problemie (Martin).
8. Strategie rozwiązywania problemów.
9. Strategie wykonania i współzawodniczenia (Hardy).
10. Efektywne techniki wyobrażeń w sporcie.
11. Mentalne odtworzenie działania i aktywności sportowej oraz ich zastosowanie w sporcie oraz rehabilitacji.

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zapoznanie się z tematyką działań praktycznych w ramach treningu mentalnego. Realizacja poszczególnych obszarów treningu mentalnego, poprzez prezentację i realizację ćwiczeń z zakresu m.in.:

1) Zastosowanie treningu mentalnego w praktyce:

- kiedy stosować trening umysłowy
- analiza obszarów niezbędnych w danej dyscyplinie / w danym przypadku
- jak zastosować wybrane techniki aby najefektywniej zadziałały

2) wiczenia relaksacyjne

- relaksacja
- trening autogenny
- techniki oddechowe

3) trening mentalny :

- mindfulness
- techniki medytacyjne
- hipnoza / autohipnoza
- sugestia i autosugestia

4) techniki wykorzystujące urządzenia zewnętrzne:

- biologiczne sprzężenie zwrotne
- urządzenia mierzące adekwatność i szybkość reakcji oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1		30	Zaliczenie z ocen	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	student zna histori my li psychologicznej, wyró nia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii;	P_W.02	egzamin
2	student posiada zaawansowan wiedz ogóln na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii;	P_W.02, P_W.01	egzamin
3	student potrafi charakteryzowa czym jest eksperyment, obserwacja, sonda , metoda korelacyjna;	P_U.02	praca pisemna
4	student potrafi omówi strategie i perspektywy badawcze szosowane w psychologii;	P_U.02, P_U.03	praca pisemna
5	student nabywa wiadomo odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

umiej tno ci:

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena dyskusji i aktywno ci na zaj ciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

WYKŁAD: obecno na zaj ciach, zdanie egzaminu pisemnego w formie testu.

WICZENIA: obecno na zaj ciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spo ród propozycji zgłoszonych przez prowadz cego zaj cia - zagadnienie problemowe.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)
Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.
Tre ci programowe
Semestr: 1
Forma zaj : wykład
<p>Psychologia jako nauka. Cele i zadania.</p> <p>Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina.</p> <p>Powiązania psychologii z innymi naukami.</p> <p>Działy psychologii.</p> <p>Badania podstawowe w psychologii.</p> <p>Psychologia stosowana.</p> <p>Intuicja, zdrowy rozsądek, myślenie krytyczne.</p> <p>Metoda naukowa. Pięć kroków metody naukowej.</p> <p>Kluczowe problemy psychologii.</p> <p>Sporne zagadnienia w psychologii.</p> <p>Kontrowersyjne zastosowania badań psychologicznych.</p>
Forma zaj : wiczenia audytoryjne
<p>Psychologia w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badania podstawowe - Badania stosowane - Specjalizacje zawodowe w psychologii <p>Strategie badawcze w psychologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksperyment i jego rodzaje. - Obserwacja. - Sondowanie. - Metoda korelacyjna. - Studia przypadków. <p>Sześć podstawowych perspektyw badawczych w psychologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologiczna, - Poznawcza, - Behawiorystyczna, - Holistyczna, - Rozwojowa, - Socjokulturowa. <p>Jak studiować psychologii .</p>

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie do stosowanej analizy zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	15	Zaliczenie z ocen	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Zna i rozumie filozofi nauki radykalnego behawioryzmu Skinnera i jego współczesne rozwini cia behawioryzm teleologiczny i teori ram relacyjnych.	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	Rozumie miejsce hipotetycznych konstruktów wyja niaj cych w psychologii. Potrafi dokona krytyczne spojrzenia na inne nurty psychologii z perspektywy analizy zachowania.	P_W.01, P_W.02, P_W.03	kolokwium
3	Zna i rozumie specyfik analizy zachowania jako osobnego paradygmatu i podej cia do zachowania oraz wskaza cechy analizy zachowania odró niaj ce j od innych nurtów w psychologii.	P_W.01, P_W.07, P_W.08	kolokwium
4	Potrafi wyja ni na czym polega metodologia bada analizy zachowania.	P_W.03	kolokwium
5	Potrafi scharakteryzowa wybrane obszary bada eksperymentalnej analizy zachowania oraz potrafi scharakteryzowa wybrane obszary zastosowania stosowanej analizy zachowania.	P_W.03, SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.07	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: Obecno na zaj ciach, zdanie kolokwium (test pisemny).

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje słuchaczy z analiz zachowania, dziedzin psychologii lokuj c przyczyny zachowania w czynnikach rodowiskowych. Studenci w ramach zaj poznaj specyfik analizy zachowania jako dziedziny psychologii wraz z jej podstawami filozoficznymi, metodologicznymi i aplikacyjnymi.

Tre ci programowe

Semestr: 2

Forma zaj : **wykład**

1. Analiza zachowania jako paradygmat psychologii i odr bna dyscyplina nauk przyrodniczych.
2. Historyczne korzenie analizy zachowania

3. Filozoficzne i psychologiczne podstawy analizy zachowania
4. Analiza zachowania i behawioryzm
5. Działy analizy zachowania, wybrane obszary bada i obszary zastosowania analizy zachowania
6. Metodologia analizy zachowania
7. Wybrane koncepcje i nurty psychologiczne z perspektywy analizy zachowania

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	P	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Zna podstawowe uwarunkowania formalno-prawne rynku pracy; zna ró dła i narz dzia słu ce analizie danych rynku pracy.	P_W.01	ocena aktywno ci
2	Potrafi nazwa i opisa swoje kompetencje oraz przygotowa si do procesów rekrutacyjnych; potrafi rozwija umiej tno ci aktywnego poszukiwania pracy.	P_U.19	obserwacja wykonania zada
3	My li i działa w sposób otwarty i proaktywny w kontek cie LLL	P_K.04	obserwacja zachowa

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena aktywno ci (Ocena aktywno ci na zaj ciach.)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (Obserwacja bezpo rednia studenta w czasie opracowywania autoanalizy kompetencji.)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowa (Obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych pod k tem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecno na zaj ciach.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Celem zaj jest wyposa enie studentów w podstawow wiedz o rynku pracy i w umiej tno ci pozwalaj ce im zwi kszy wiadomo w kształtowaniu i zarz dzaniu swoj karier zawodow . Zaj cia składaj si z dwóch cz ci: 1. Wiedza i narz dzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza kompetencji (AK).

Tre ci programowe

Semestr: 5

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Wprowadzenie na rynek pracy.

1.

Wiedza i narz dzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe:

- analiza wybranych zasobów z portali publicznych słu b zatrudnienia na przykładzie

zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności;

- Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
- Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości;
- Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT;
- Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie;
- Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”).
- Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.

2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:

- zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia;
- indywidualne opracowanie kwestionariusza „Autoanaliza Kompetencji” z możliwością konsultacji z doradcą zawodowym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wybrane zagadnienia etyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna podstawowe koncepcje etyczne dotycz ce szcz cia	P_W.01	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
2	dysonuje wiedz o czlowieku, przyczynach i specyfice problemow etycznych czlowieka oraz ksztaltowaniu przez czlowieka rodowiska spoleczno-kulturowego	P_W.01, P_W.11	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada
3	zna podstawy etyki zawodowej	P_W.01, P_W.17	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zada

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:
obserwacja wykonania zada (Ocena projektu - prezentacja mapy my li (pod uwag w ocenie brane s : warto merytoryczna, walory retoryczne, poprawno j zykowa oraz aspekt estetyczny).
Ocenianie zgodne z Regulaminem studiów.)

rozmowa nieformalna na zaj ciach (ocena rozmów nieformalnych na zaj ciach, udział w konwersacji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :
pozytywna ocena z projektu
obecno na zaj ciach (80%)
Skala ocen zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH

Celem kursu jest wyposa enie uczestników wykładów w wiedz zwi zan z etyk ogóln , zwłaszcza podstawami felicytologii.

Tre ci programowe

Semestr: 5

Forma zaj : **wykład**

Przedmiotem refleksji na wykładach z zakresu etyki b dzie szcz cie. Namysł nad tytułow kategori uwzgl dnia zarówno kanoniczne koncepcje etyczne (my licieli staro ytnych, redniowiecznych oraz nowo ytnych), jak i najnowsze idee,

odnoszą się do współczesnych realiów (dzisiejszej kultury, również popkultury, świata wirtualnego oraz etyki pracy).

1. Czym jest szczęście? Jakie są drogi do zdobywania szczęścia? Czy szczęście może nam pomóc? Odpowiedzi klasyków i idee najnowsze.
2. Szczęśliwe zakończenia – w filmach, serialach, literaturze i grach komputerowych.
3. Szczęście a media społecznościowe.
4. Szczęście – harmonia – sukces.
5. Czy jest możliwość szczęścia w pracy? Balans życiowy.
6. Moje szczęście a szczęście innego.
7. Szczęście a inne wartości etyczne: sprawiedliwość, równość, pokój, caritas, dobro, wdziaczność
8. „Zachwy się”. Szczęście a piękno i przyjemność. Szczęście a hygge. Idea „slow life”
9. Szczęście a stany przeciwne. Nihilizm w ujęciu filozoficznym.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wybrane zagadnienia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	zna miejsce filozofii po ród innych dziedzin nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powi zania z innymi dyscyplinami nauki;	P_W.01	kolokwium
2	wie, w jaki sposób rozwijała si wiadomo społeczna dzi ki filozofii i potrafi wyci ga wnioski z obserwowanych zmian;	P_W.01	kolokwium
3	dysonuje wiedz z zakresu rozmaitych działów filozoficznych, pozwalaj c na rozumienie procesów psychologicznych	P_W.01, P_W.08, P_W.09	kolokwium
4	posiada filozoficzn wiedz o człowieku i o jego rzeczywisto ci	P_W.08, P_W.01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

- pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (ocenie zgodne z regulaminem studiów)
- obecno na zaj ciach (80%)
- dodatkowo punktowana jest aktywno (udział w dyskusji w trakcie wykładu konwersatoryjnego)

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

ZAJ CIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH

Wykład poprzedzony jest krótkim wprowadzeniem, które ukazuje naturę filozofii i jej działy. Przedstawione s te zwi zki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkre leniem psychologii. Zwrócono tez uwag na ró nice mi dzy filozofi , wiatopogl dem i ideologi . Główny wykład jest prowadzony w porz dku tematycznym (problemowym). Uwzgl dnione s w nim najwa niejsze pogl dy filozoficzne, metody i zagadnienia.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wykład**

Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, uj te w „gniazda tematyczne”: „Czym jest filozofia, jak si j uprawia i co jest jej przedmiotem?”, „A je li to wszystko to sen? Czy yjemy w prawdziwym wiecie?”, „Czy istnieje człowiecze stwo? Kim

jest człowiek z natury?” oraz – do wyboru w zależności od profilu wydziału – „Człowiek a społeczeństwo”, „Co rzucił ludzki los?”, „Czy piękno jest wciąż atrakcyjne? Wybrane zagadnienia z estetyki”. Wykład uwzględni zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisujące współczesne realia.

1. Czym jest filozofia, jak się uprawia i co jest jej przedmiotem?
 - a. Filozofia jako „umiłowanie mądrego” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne.
 - b. Filozofia jako wyraz zadziwienia światem, przerażenia nim i wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner). Krytyczne myślenie według filozofów.
 - c. Filozofia po „przewrocie kopernikańskim” (I. Kant)
 - d. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)
 - e. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii.
 - f. Filozofia a światopogląd i ideologia. Filozofia a inne dziedziny wiedzy i kultury

2. A jest li to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?
 - a. Spór o formy miedzy Platonem a Arystotelesem
 - b. Filozofia Kartezjusza
 - c. Teoria symulacrum J. Baudrillarda.
 - d. Internet jako przedmiot filozofii kultury
 - e. Kłamstwo, manipulacja, dezinformacja, postprawda
 - f. Relatywizm i stanowiska przeciwne

3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?
 - a. Chrześcijańska filozofia człowieka (w. Augustyn, w. Tomasz, współczesny personalizm)
 - b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie oświeceni, F. Nietzsche.
 - c. „Stwórz siebie”, czyli „egzystencja poprzedza esencję”. Filozofia egzystencji

4. Człowiek a społeczeństwo
 - a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)
 - c. Nowożytnie koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)
 - b. „Korzenie totalitaryzmu” (H. Arendt)
 - e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych (J. Derrida, M. Foucault) i pytanie o wolność polityczną (I. Berlin)

5. Co rzucił ludzki los?
 - a. Wolność jako zrozumienie konieczności (stoicyzm, B. Spinoza).
 - b. Idea opatrności Bożej (filozofia chrześcijańska)
 - c. Poszukiwanie sensu w trudnych sytuacjach (V. Frankl)

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wychowanie fizyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	P	30	Zaliczenie z ocen	0
	2	P	30	Zaliczenie z ocen	0
Razem			60		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Student ma wiedz na temat prowadzenia zdrowego trybu ycia, zna ogóln teori ró nych dyscyplin sportowych i odno ne przepisy, rozumie podstawowe poj cia zwi zane z turystyk i rekreacj , na zasady podejmowania aktywno ci fizycznej w celu zwi kszanie wydolno ci organizmu i podnoszenie jako ci ycia;	P_W.11	kolokwium, praca pisemna
2	Student rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	P_W.11	kolokwium, praca pisemna
3	Student dysponuje umiej tno ciami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje ró ne formy aktywno ci prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	P_U.03	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
4	Student potrafi komunikowa si i współdziała z innymi w zespole w zakresie 4 aktywno ci sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	P_U.06	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
5	Student samodzielnie planuje i realizuje działania podnosz ce poziom własnej sprawno ci i realizuj ce zdrowy tryb ycia, ukierunkowuje tak e innych w tym zakresie;	P_U.19	obserwacja wykonania zada , ocena aktywno ci, praca pisemna, obserwacja zachowa
6	Student jest gotów krytycznie oceni swoj wiedz , umiej tno ci i kompetencje w aspekcie aktywno ci fizycznej i zdrowego trybu ycia oraz zasi gn opinii specjalisty;	P_K.04	ocena aktywno ci
7	Student kultywuje i upowszechnia wzory wła ciwego post powania prozdrowotnego w rodowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpiecze stwo w trakcie aktywno ci ruchowej;	P_K.06	ocena aktywno ci

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotycz cy przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotycz cej ró nych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

umiej tno ci:

obserwacja wykonania zada (obserwacja bezpo rednia studenta w czasie wykonywania działa (podczas wicze , podczas gry), wła ciwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zaj np.: rozgrzewki psychomotorycznej, s dziowania)

obserwacja zachowa (obserwacja zachowa indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z wicze ,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowa pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywno ci (ocena aktywno ci na zaj ciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiej tno ci w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJ :

Zaliczenie z ocen semestr I i II zgodnie z obowi zuj c skal ocen.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zaj ciach.

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Zaliczenie praktyczne z ocen .

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Zaj cia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiej tno ci technicznych: ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry w ró nych dyscyplinach sportowych. Umiej tno ci techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania wiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywno w czasie zaj . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zaj cia mi dzywydziałowe:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py, progres

Wychowanie fizyczne: Futsal

Sprawdzian umiej tno ci technicznych w zakresie futsalu - ocena wykonania wicze na podstawie obserwacji i post pów skuteczno ci techniki gry oraz aktywno ci i obecno ci w czasie zaj . Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Udział w zaj ciach i ocena aktywno ci studenta. Ocena umiej tno ci technicznych na podstawie obserwacji. Sprawdzian skuteczno ci techniki gry.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

Obecno oraz aktywny udział w zaj ciach.

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Obecno oraz aktywny udział w zaj ciach, zaliczenie praktyczne: obsługa sprz tu, asekuracji, przej cia wybranymi drogami - współzawodnictwo. Przej cie trzech wybranych dróg wspinaczkowych z dziesi ciu przykr conych na cianie. Bezpieczna asekuracja partnera sposobem górnym ""na w dk ""na. Trzy drogi - bdb, dwie drogi - db, jedna droga - dst. Wiedza: konkurencje wspinaczkowe, od ywanie, kształtowanie sprawno ci motorycznej i fizycznej.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zaliczenie z ocen - semestr I lub II, zgodnie z obowi zuj c skal ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zaj ciach oraz obecno na wszystkich zaj ciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Ocena praktycznych umiej tno ci podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zaj ciach - przygotowywanie materiałów do zaj .

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Aktywny udział w zaj ciach, sprawdzian praktyczny, post py.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiej tno ci wykonania wicze w zale no ci od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zaj ciach. Odpowiednia frekwencja na zaj ciach. Przygotowanie zagadnie do wycieczek pieszych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :

Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Tre ci programowe (opis skrócony)

Zaj cia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:
Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mi niowej oraz wydolno ci organizmu. Współczesne trendy w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych.
Fitness
Opanowanie podstawowych umiej tno ci ruchowych stosowanych w fitnessie.
Pływanie (nauka i doskonalenie)
Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania ka dym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.
Zaj cia sportowo-rekreacyjne
Poprawienie ogólnej sprawno ci motorycznej, fizycznej poprzez wiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywno ci ruchowej.
Zaj cia mi dzywydziałowe: Wychowanie fizyczne:
Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mi niowej oraz wydolno ci organizmu.
Futsal
Doskonalenie umiej tno ci technicznych i taktycznych w formie zabawowej, cistej, fragmentów gry, gry szkolnej i gry wła ciwej.
Piłka siatkowa
Opanowanie podstawowych elementów techniki gry w piłk siatkow , umiej tno gry na poziomie drugiego etapu nauczania taktyki.
Samoobrona i elementy sportów walki
Opanowanie podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umo liwiaj cych zastosowanie ich w sytuacji samoobrony.
Wspinaczka sportowa
Zasady asekuracji. W zły i ich zastosowanie. Nauczanie techniki wspinania. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce.
Zaj cia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:
Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.
Obóz w drowny
Podstawowa znajomo historii, zabytków oraz topografii najbli szej okolicy.
Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
wiczenia w wodzie i pływanie
Wykorzystanie rodowiska wodnego do wicze kompensacyjnych.
Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposa enie umiej tno ci, wiedz i popraw sprawno ci fizycznej, które pozwol na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwo ci.
Turystyka piesza
Znajomo topografii okolicy.

Tre ci programowe

Semestr: 1

Forma zaj : **wiczenia praktyczne**

Zaj cia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka
Zasady bezpiecze stwa, asekuracja podczas wicze . Podstawowe wiadomo ci z zakresu anatomii: przebieg mi ni i lokalizacja przyczepów mi niowych. Zasady treningowe dla pocz tkuj cych: zasada stopniowego zwi kszania obci e treningowych, wykonywania wicze w seriach, izolacji grup mi niowych, treningu cao ciowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w ywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozci gaj cych i relaksacyjnych. wiczenia siły mi niowej z zastosowaniem ró nych form i metod jej kształtowania w zale no ci od indywidualnego zapotrzebowania wicz cych. Zasady treningi aerobowego. wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bie ni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wio larskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness
Bhp na zaj ciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiej tno ci praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Cirtuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, wiczenia terenowe, marszbieg, wiczenia wzmacniaj ce z przyborami: z ta mami, piłkami, hantlami, kettlami, ci arkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. wiczenia relaksacyjne: wiczenia oddechowe, rozlu niaj ce.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)
Regulamin pływalni, BHP na zaj ciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I
wiczenia oswajaj ce, oddechowe, wyporno ciowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy nap dowe w stylu grzbietowym oraz w

kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umieć tno ci pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - wiczenia kształtujące w różnych formach: wiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiecie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kożłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

wiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na terenie wspinaczkowej.

Zajęcia miłośnicze:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania wiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całego ciała, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wychowaniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Wiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania wiczących. Zasady treningi aerobowego. Wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Futsal

wiczenia poprawiające przygotowanie motoryczne i fizyczne. Doskonalenie wszystkich technik piłkarskich: przyjęcie, uderzenie, prowadzenia piłki, drybling, zwody, gra ciałem. Doskonalenie taktyki indywidualnej: w ataku i obronie. Doskonalenie taktyki zespołowej: atak szybki i pozycyjny, stałe fragmenty gry, obrona „ka dy swego”, strefowa, kombinowana, przy stałych fragmentach gry. Doskonalenie gry bramkarza w ataku i obronie. Rozgrywanie ataku po wycofaniu bramkarza. Przepisy gry w futsal.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Opanowanie umiejętności praktycznych związanych z systematyką gry w piłkę siatkową (postawa siatkarska, przemieszczanie się po boisku, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka, atak, blok). Doskonalenie tych umiejętności w formie ciągłych fragmentów gry i grze. Wykorzystanie gier małych do doskonalenia elementów techniki. Poznanie różnych sposobów rozgrzewki przed treningiem i grą. Taktyka gry właściwej w I i II etapie nauczania i wybrane działania taktyki indywidualnej. Poznanie przepisów gry, udział w obserwacji meczu piłki siatkowej organizowanej przez KU AZS, udział w turnieju organizowanym na zajęciach.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

1. Regulamin zajęć.

2. Rola i miejsce sportów walki w kulturze fizycznej.

3. Kształtowanie po danego poziomu sprawności fizycznej.
4. Wiczenia ukierunkowane. Bezpieczeństwo wiczących. Pady do tyłu, w bok i w przód jako elementy samoasekuracji.
5. Nauka i doskonalenie elementów technicznych - judo, zastosowanie rzutów w sytuacjach samoobrony.
6. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – brazylijskie jiu-jitsu, zastosowanie trzymania, dźwigni na stawy, dusze w sytuacjach samoobrony.
7. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – boks, muay thai zastosowanie uderzeń i kopniaków w sytuacjach samoobrony.
8. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – mma (mieszane sztuki walki), zastosowanie kombinacji technik w sytuacjach samoobrony.
9. Rozwijanie konfliktów, metody unikania walki.
10. Aspekty prawne samoobrony.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

1. Bhp na zajęciach tańca towarzyskiego.
2. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej).
3. Taniec towarzyski -historia, definicje, podział.
4. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych tańców:
 - a). Walc angielski,
 - b). Tango
 - c). Walc wiedeński,
 - d). Slowfoxtrot,
 - e). Quickstep,
 - f). Cha-cha,
 - g). Samba,
 - h). Rumba,
 - i). Jive,

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Bhp na zajęciach Wspinaczki sportowej. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ciarki wspinaczkowej

1. Zapoznanie ze sztucznymi cianami (budowa, punkty asekuracyjne, stanowiska do wdrążki); zasady bezpieczeństwa.
2. Podstawowe informacje o sprzęcie (najważniejsze parametry, oznaczenia atestów, zastosowanie):
 - liny i repsznury
 - uprząże biodrowe
 - karabinki (najważniejsze używane we wspinaczce sportowej typy)
 - ekspresy
 - przyrządy asekuracyjne: dowolny rodzaj kubka lub płytki
 - buty i akcesoria: magnezja, woreczek
3. Zasady asekuracji:
 - zapinanie uprząży, przywiązanie do niej liny,
 - asekuracja na wdrążce (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego
 - podtrzymywanie (asekuracja) boulderingu.
4. Wzrost i ich zastosowanie: ósemka, kluczek. Zwijanie liny.
5. Nauczanie techniki wspinania:
 - wykorzystanie chwytów i stopni;
 - ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna;
 - wspinaczka statyczna i dynamiczna;
 - poruszanie się w terenie przewieszonym.
6. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna.

Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, zełzgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kroków: pług, zjazd, przestopowanie, skręt do i od stoku, skręt stop, łuki płucne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kroku, ewolucji narciarskich równoległych skrętów N-W, skręt równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skrętu „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, zjazdów. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sudecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Semestr I

Bhp na zajęciach wiczenia w wodzie. Regulamin korzystania z pływalni. wiczenia osvajające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Wykorzystanie środowiska wodnego do różnych rodzajów wiczeń kompensacyjnych i wzmacniających. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie różnych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania wiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. wiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobyć umiejętność organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętność czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ciekawość edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Słońca), Pogórze Ciolkowicko-Ronowskiego.

Semestr: 2

Forma zajęć : **wiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i

lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siłowe z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wodnego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

BHP na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z tałami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łagodzenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kożłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „ka dy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarstwo - zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na terenie wspinaczkowej.

Zajęcia multidyscyplinarne:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążenia treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w wyżywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i

znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz wicze rozci gaj cych i relaksacyjnych. wiczenia siły mi niowej z zastosowaniem ró nych form i metod jej kształtowania w zale no ci od indywidualnego zapotrzebowania wicz cych. Zasady treningi aerobowego. wiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bie ni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wio larskiego.

Wychowanie fizyczne: Futsal

wiczenia poprawiaj ce przygotowanie motoryczne i fizyczne. Doskonalenie wszystkich technik piłkarskich: przyj , uderze , prowadzenia piłki, drybling, zwody, gra ciałem. Doskonalenie taktyki indywidualnej: w ataku i obronie. Doskonalenie taktyki zespołowej: atak szybki i pozycyjny, stałe fragmenty gry, obrona „ka dy swego”, strefowa, kombinowana, przy stałych fragmentach gry. Doskonalenie gry bramkarza w ataku i obronie. Rozgrywanie ataku po wycofaniu bramkarza. Przepisy gry w futsal.

Wychowanie fizyczne: Piłka siatkowa

Opanowanie umiej tno ci praktycznych zwi zanych z systematyk gry w piłk siatkow (postawa siatkarska, przemieszczanie si po boisku, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka, atak, blok). Doskonalenie tych umiej tno ci w formie cisłej fragmentów gry i grze. Wykorzystanie gier małych do doskonalenia elementów techniki. Poznanie ró nych sposobów rozgrzewki przed treningiem i gr . Taktyka gry wła ciwej w I i II etapie nauczania i wybrane działania taktyki indywidualnej. Poznanie przepisów gry, udział w obserwacji meczu piłki siatkowej organizowanej przez KU AZS, udział w turnieju organizowanym na zaj ciach.

Wychowanie fizyczne: Samoobrona i elementy sportów walki

1. Regulamin zaj .
2. Rola i miejsce sportów walki w kulturze fizycznej.
3. Kształtowanie po danego poziomu sprawno ci fizycznej.
4. wiczenia ukierunkowane. Bezpiecze stwo wicz cych. Pady do tyłu, w bok i w przód jako elementy samoasekuracji.
5. Nauka i doskonalenie elementów technicznych - judo, zastosowanie rzutów w sytuacjach samoobrony.
6. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – brazylijskie jiu-jitsu, zastosowanie trzyma , d wigni na stawy, dusze w sytuacjach samoobrony.
7. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – boks, muay thai zastosowanie uderze i kopni w sytuacjach samoobrony.
8. Nauka i doskonalenie elementów technicznych – mma (mieszane sztuki walki), zastosowanie kombinacji technik w sytuacjach samoobrony.
9. Rozwi zywanie konfliktów, metody unikania walki.
10. Aspekty prawne samoobrony.

Wychowanie fizyczne: Taniec towarzyski

1. Bhp na zaj ciach ta ca towarzyskiego.
2. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej).
3. Taniec towarzyski -historia, definicje, podział.
4. Opanowanie umiej tno ci praktycznych z zakresu poszczególnych ta ców:
 - a). Walc angielski,
 - b). Tango
 - c). Walc wiede ski,
 - d). Slowfoxtrot,
 - e). Quickstep,
 - f). Cha-cha,
 - g). Samba,
 - h). Rumba,
 - i). Jive,

Wychowanie fizyczne: Wspinaczka sportowa

Bhp na zaj ciach Wspinaczki sportowej. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, cianki wspinaczkowej

1. Zapoznanie ze sztuczny cian (budowa, punkty asekuracyjne, stanowiska do w dki); zasady bezpiecze stwa.
2. Podstawowe informacje o sprz cie (najwa niejsze parametry, oznaczenia atestów, zastosowanie):
 - liny i repsznury
 - uprz e biodrowe
 - karabinki (najwa niejsze u ywane we wspinaczce sportowej typy)
 - ekspresy
 - przyrz dy asekuracyjne: dowolny rodzaj kubka lub płytka
 - buty i akcesoria: magnezja, woreczek
3. Zasady asekuracji:
 - zapi cie uprz y, przywi zanie do niej liny,
 - asekuracja na w dk (obsługa kubka lub płytki);wła ciwa postawa asekuruj cego
 - podtrzymywanie (asekuracja) bouldering.
4. W zły i ich zastosowanie: ósemka, kluczka. Zwijanie liny.
5. Nauczanie techniki wspinania:
 - wykorzystanie chwytów i stopni;
 - ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna;
 - wspinaczka statyczna i dynamiczna;
 - poruszanie si w terenie przewieszonym.
6. Zasady uprawiania wspinaczki w Polsce, system szkolenia.

Zaj cia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpiecze stwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposa enie, dobór i obsługa sprz tu narciarskiego. Odpowiedzialno prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ze lizgi, upadanie i podnoszenie si oraz ewolucji narciarskich k towych: pług, zjazdy, przest powanie, skr ty do i od stoku, skr t stop, łuki płu ne, skr t z półpługu, skr t z poszerzenia k towego, ewolucji narciarskich równoległych skr t N-W, skr t równoległy, mig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skr ty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz w drowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów w drownych, rajdów, złazów. Zdobyte umiej tno ci organizowania wycieczek turystycznych po najbli szej okolicy. Wykazanie si podstawow znajomo ci topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najwa niejszych krain geograficznych, a tak e umiej tno ci czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiej tno ci, wydolno ci oraz pory roku. Znajomo oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji ró nych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym yciu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbli szej okolicy: Beskid S decki, Pieniny, Gorce.

Zaj cia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) wiczenia w wodzie i pływanie

Semestr II

Bhp na zaj ciach wiczenia w wodzie. Regulamin korzystania z pływalni. rodowisko wodne, jako rodowisko kształtuj ce nasz sylwetk . Proste wiczenia z aqua aerobiku. wiczenia z przyborami. Korekta i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiej tno ci pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Pływanie dłu szych odcinków bez odpoczynku – łączenie ró nych stylów w

pływaniu. Obserwacja zawodów pływackich.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężynowanie zwrotne). Elementy metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętności czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym ciągu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sołnia), Pogórze Ciłkowicko-Ronowskiego.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Natura ludzkiego w drowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Dysponuje pogł bion wiedz na temat przyczyn ludzkiej mobilno ci;	P_W.01	praca pisemna
2	Omawia skutki społeczne ludzkiej mobilno ci w wymiarze jednostkowym i globalnym;	P_W.01	praca pisemna
3	Wskazuje na edukacyjne i wychowawcze efekty turystyki szkolnej, na podstawie przykładów funkcjonuj cych w kulturze europejskiej;	P_W.01	praca pisemna
4	Trafnie interpretuje zjawiska zachodz ce we współczesnej turystyce. Diagnostyka kierunki zmian i przeobra e ;	P_U.01	praca pisemna
5	Dostrzega etyczne i moralne aspekty zwi zane z aktywno ci turystyczn ;	P_K.02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Obecno na zaj ciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie pracy pisemnej dotycz cej psychologii turystyki). Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest pokazanie przemian, jakie dokonały si w ci gi wieków w formach i zakresie podró owania. Poddano równie analizie przyczyny dla których ludzie podejmowali podró e dawniej i dzi . Wykazała ona istotne zale no ci mi dzy rozwojem cywilizacji a stanem aktywno ci turystycznej.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania ludzkiej mobilności. Teoria eksploracji Dembera i Earla. Podróże w starożytnym świecie. Renesans i "odkrycie krajobrazu" we Włoszech. Górskie wiersze Petrarke i Leonardo da Vinci Pielgrzymki jako zerwanie z "codziennością". Działalność górską Konrada Gesnera i narodziny alpinizmu. Popularyzacja aktywności górskiej w Alpach w XVIII. Rywalizacja w eksploracji górskiej. Eksploracja świata w XVIII i XIX wieku. Współczesne podróże. Turystyka jako fenomen współczesności. Komercjalizacja turystyki i jej usportowienie. Aktywność turystyczna jako standard we współczesnej rzeczywistości.

SYLABUS ZAJ /GRUPY ZAJ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalno /Specjalizacja:					
Nazwa zaj / grupy zaj :	Wykład monograficzny: Psychologia kryzysu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-24/25Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z ocen	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia si			
Lp.	Student, który zaliczył zaj cia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia si
1	Dysponuje pogł bion wiedz na temat rodzaju sytuacji kryzysowych, ich przyczyn , przebiegu i skutków;	P_W.01	praca pisemna
2	Charakteryzuje ró ne rodzaje kryzysu w zale no ci od przyczyn wywołuj cych go (kryzys rodzinny, zawodowy, społeczny);	P_W.01	praca pisemna
3	Zna sposoby rozwi zywania kryzysów emocjonalnych z uwzgl dnieniem wieku i płci;	P_W.01	praca pisemna
4	Rozpoznaje zjawisko kryzysu emocjonalnego, okre la na podstawie wywiadu jego przyczyny;	P_U.01	praca pisemna
5	Rozumie moralne i etyczne aspekty diagnozowania psychologicznego;	P_K.02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia si			
wiedza: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)			
umiej tno ci: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJ : Obecno na zaj ciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie tematu zwi zanego z zagadnieniem psychologii kryzysu). Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSI GNI CIA EFEKTÓW UCZENIA SI :			
Przy weryfikacji efektów uczenia si obowi zuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Tre ci programowe (opis skrócony)			
Celem wykładu jest omówienie zagadnienia kryzysu psychologicznego.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć : wykład
Istota kryzysu psychologicznego. Wydarzenia krytyczne. Ich rola w etiologii kryzysu Koncepcje etiologii kryzysu. Modele kryzysu. Przebieg kryzysu. Kryzysy rozwojowe. Kryzysy kształtowania tożsamości. Kryzysy wieku dojrzalego. Koncepcja Eriksona rozwoju psychospołecznego. Kryzysy „połowy życia”. Bilans życia jako źródło kryzysu. Kryzysy małżeńskie i rodzinne. Kryzysy utraty i żałoby. Kryzysy suicydalne. Przemoc a sytuacja kryzysowa. Przemoc rodzinna. Przemoc w relacjach partnerskich. Przemoc w szkole. Przemoc w miejscu pracy. Kryzys emocjonalny związany z gwałtem. Wykorzystanie seksualne dzieci. Zespoły i kryzysy traumatyczne. Katastrofy i kataklizmy jako źródło kryzysu. Kryzysy w aktywności sportowej.