Uchwała Nr 29/2025
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 27 czerwca 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów
dla kierunku Pedagogika specjalna
– jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
– od roku akademickiego 2025/2026

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwala się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Pedagogika specjalna – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2025/2026 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2025 r.

Z up. Rektora Akademii Tarnowskiej

dr Małgorzata Martowicz, prof. AT
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika specjalna
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Moduł: pedagogika resocjalizacyjna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne, niestacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 2677 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 2677 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 2677 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 3856 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 3856 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 3856
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: **Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:**	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika, psychologia Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - wiodąca: 92% efektów uczenia się psychologia: 8% efektów uczenia się
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8% WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 276 - udział: 92%

	dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 24 - udział: 8%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest zgodnie z zapisami określonymi w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na dany rok akademicki. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie internetowej Uczelni, pod adresem: https://rekrutacja.anstar.edu.pl/ O przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni. W pierwszej kolejności przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny oraz do wyboru: historia, biologia lub wiedza o społeczeństwie. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Rekrutacja na kierunek pedagogika specjalna obejmować będzie również udział kandydata w rozmowie kwalifikacyjnej. Od kandydatów oczekuje się dużej empatii, wyrozumiałości, wrażliwości na wymagania swoich podopiecznych. Kierunek studiów pedagogiki specjalnej jest odpowiedni dla osoby kontaktowej, otwartej, kreatywnej, pełnej zapału do pracy z osobami z deficytami, trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami i niepełnosprawnościami. Kandydat na studia powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z właściwą Uchwałą Senatu.
3) Przewidywany limit przyjęć na studia:	Określany corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	Warunkiem zakończenia studiów na kierunku pedagogika specjalna jest zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych w harmonogramie realizacji programu studiów, zaliczenie praktyk zawodowych, złożenie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. UWAGA DODATKOWA: W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie większą niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	TYTUŁ ZAWODOWY Studia na kierunku pedagogika specjalna mają charakter zamkniętego cyklu pięcioletniego kształcenia, zakończonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra. Absolwenci studiów uzyskują uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Studia realizowane są zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywana zawodu nauczyciela - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z późn. zm.). SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie wykwalifikowanym pedagogiem specjalnym wyposażonym w wiedzę, umiejętności oraz

kompetencje zawodowe, które przygotują go do wykonywania obowiązków określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798). Absolwent kierunku będzie przygotowany do wykonywania w szczególności następujących czynności:

1) współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracy z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracy, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;

6) przedstawianiu radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią zgodnie z wymogami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, o którym mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023, poz. 2102). W trakcie kształcenia student nabędzie wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin oraz zrealizuje program praktyki pedagogicznej w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin.

MIEJSCA I STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA:

Nauczyciel pedagog specjalny - zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023, poz. 2102) - będzie mógł być zatrudniony:

1) w przedszkolach, szkołach i zespołach przedszkoli i szkół niebędących specjalnymi, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 26 stycznia

	1982 r. - Karta Nauczyciela, wprowadzonych ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116); 2) w przedszkolach specjalnych, oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych zgodnie z ukończoną specjalnością; Absolwent kierunku pedagogika specjalna może się ubiegać również o zatrudnienie m.in. w: świetlicach i ośrodkach socjoterapeutycznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, świetlicach środowiskowych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach interwencji kryzysowej, rodzinnych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych oraz opiniodawczych zespołach sądowych, specjalistów, w policyjnych komórkach do spraw nieletnich i patologii, sądach rejonowych, w wydziałach rodzinnych i nieletnich, zakładach karnych. DALSZE KSZTAŁCENIE ABSOLWENTA KIERUNKU Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych.

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 150,21 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 150,01 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 150,13 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 106,06 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 105,94 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 106,14
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 151,64 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 151,64 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 151,64 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 150,84 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 150,84 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 150,84
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 16 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 16 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 16 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 16 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 16 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 16
zajęć do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 95 (32%) WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: 95 (32%) WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE Moduł: pedagogika resocjalizacyjna: 95 (32%) WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 95 (32%) WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: 95 (32%) WH-PES-25/26Z - STACJONARNE Moduł: pedagogika resocjalizacyjna: 95 (32%)
zajęć z języka obcego	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 9 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 9 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 9 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 9 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 9 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 9
praktyk zawodowych	WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 19 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika

	resocjalizacyjna - 19 WH-PES-25/26Z - STACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 19 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 19 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: pedagogika resocjalizacyjna - 19 WH-PES-25/26Z - NIESTACJONARNE specjalizacja Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 19

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny

Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	**Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji**	
		Kod charakterystyk uniewersalnych I stopnia	**Kod charakterystyk II stopnia**
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
PES_1.1.W01.	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W02.	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W03.	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W04.	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W05.	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W06.	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W07.	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W08.	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W09.	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W10.	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W11.	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	P7S_WG

PES_1.1.W12.	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W13.	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W14.	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
PES_1.1.W15.	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
PES_1.1.W16.	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W01.*	zna i rozumie terminologię filozoficzną z głównych działów filozofii z uwzględnieniem dodatkowej terminologii	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W02. *	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W03. *	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W04. *	zna i rozumie zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelnianej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki	P7U_W	P7S_WG
PES_A.1.W05. *	zna i rozumie przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W06. *	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PES_A.1.W07. *	zna i rozumie zagadnienia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WK
PES_B.1.W01.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.1.W02.	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	P7U_W	P7S_WG

PES_B.1.W03.	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	P7U_W	P7S_WG
PES_B.1.W04.	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W01	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W02.	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W03.	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W04.	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W05.	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W06.	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W07.	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W08.	zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W09.	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	P7U_W	P7S_WG

PES_B.2.W10.	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W11	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W12.	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	P7U_W	P7S_WG
PES_B.2.W13.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	P7U_W	P7S_WG
PES_B.3.W01.	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG
PES_B.3.W02.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W01.	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W02.	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W03.	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	P7U_W	P7S_WG

PES_C.2.W04.	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.2.W05.	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą - zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W01.	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W02.	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	P7U_W	P7S_WG
PES_C.3.W03.	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	P7U_W	P7S_WK
PES_C.3.W04.	zna i rozumie specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	P7U_W	P7S_WG

PES_C.3.W05.	zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W01.	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W02.	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W03.	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W04.	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełno sprawnościami w sferze zatrudnienia	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W05.	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	P7U_W	P7S_WK
PES_C.4.W06.	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	P7U_W	P7S_WG
PES_C.4.W07.	zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG

PES_C.4.W08.	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W01.	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W02.	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7U_W	P7S_WG
PES_C.5.W03.	zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W01.	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W02.	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W03.	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W04.	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W05.	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7U_W	P7S_WG
PES_C.6.W06.	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.7.W01.	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG
PES_C.7.W02.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W01.	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W02.	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W03.	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	P7U_W	P7S_WG

PES_D.1.W04.	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W05.	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.1.W06.	zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W07.	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	P7U_W	P7S_WK
PES_D.1.W08.	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	P7U_W	P7S_WG
PES_D.2.W01.	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.2.W02.	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- -terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W01.	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogeniczne	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W02.	zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W03.	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W04.	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W05.	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W06.	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W07.	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.3.W08.	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W01.	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W02.	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	P7U_W	P7S_WG

PES_D.4.W03.	zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	P7U_W	P7S_WK
PES_D.4.W04.	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W05.	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W06.	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W07.	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W08.	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W09.	zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W10.	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	P7U_W	P7S_WK
PES_D.4.W11.	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W12.	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	P7U_W	P7S_WG
PES_D.4.W13.	zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W01.	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W02.	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W03.	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W04.	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W05.	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W06.	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przywódczą rolę dyrektora	P7U_W	P7S_WG

PES_D.5.W07.	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	P7U_W	P7S_WG
PES_D.5.W08.	zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W01.	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W02.	zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
PES_D.6.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.1.A.W01.	zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.A.W02.	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_W	P7S_WG

PES_E.1.I.W01.	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną - ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W02.	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W03.	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.I.W04.	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną - rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7U_W	P7S_WK
PES_E.1.I.W05.	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W01.	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W02.	zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W03.	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W04.	zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.1.R.W05.	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego	P7U_W	P7S_WK

PES_E.2.A.W01.	zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W01.	zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W02.	zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W03.	zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.I.W04.	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	P7U_W	P7S_WG
PES_E.2.R.W01.	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	P7U_W	P7S_WG

PES_E.2.R.W02.	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W01.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W02.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.A.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.3.I.W01.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.I.W02.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.I.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_E.3.R.W01.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.R.W02.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG
PES_E.3.R.W03.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
PES_G.W01.	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG

PES_G.W02.	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi- -eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W03.	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W04.	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W05.	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W06.	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W07.	zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	P7U_W	P7S_WG
PES_G.W08.	zna i rozumie zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
PES_1.2.U01.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U02.	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U03.	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U04.	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW

PES_1.2.U05.	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U06.	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U07.	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U08.	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U09.	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7U_U	P7S_UO
PES_1.2.U10.	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U11.	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U12.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
PES_1.2.U13.	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
PES_1.2.U14.	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
PES_1.2.U15.	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UO
PES_1.2.U16.	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
PES_1.2.U17.	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UW
PES_A.1.U01.*	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
PES_A.1.U02.*	potrafi przeprowadzić proces wyszukiwawczy informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	P7U_U	P7S_UW
PES_A.1.U03.*	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne	P7U_U	P7S_UW

PES_A.1.U04.*	potrafi rozwijać swoje umiejętnościami motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, komunikuje się i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej, a także samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
PES_B.1.U01.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U02.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U03.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U04.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U05.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	P7U_U	P7S_UK
PES_B.1.U06.	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U07.	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U08.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_B.1.U09.	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU
PES_B.2.U01.	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U02.	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U03	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U04.	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.2.U05.	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU
PES_B.2.U06.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW

PES_B.2.U07.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
PES_B.3.U01.	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_B.3.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U01.	potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U02.	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U03.	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_C.2.U04.	potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U01.	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U02.	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U03.	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U04.	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U05.	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	P7U_U	P7S_UW
PES_C.3.U06.	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U01.	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U02.	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U03.	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_C.4.U04.	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW

PES_C.5.U01.	potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.5.U02.	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7U_U	P7S_UW
PES_C.5.U03.	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7U_U	P7S_UO
PES_C.6.U01.	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U02.	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U03.	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_C.6.U04.	potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_C.7.U01.	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7U_U	P7S_UW
PES_C.7.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U01.	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U02.	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.1.U03.	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączające	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U01.	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U02.	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśnicze	P7U_U	P7S_UW
PES_D.2.U03.	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	P7U_U	P7S_UW

PES_D.2.U04.	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U01.	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U02.	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U03.	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	P7U_U	P7S_UW
PES_D.3.U04.	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U01.	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U02.	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U03.	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U04.	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U05.	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowane	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U06.	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U07.	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U08.	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U09.	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW
PES_D.4.U10.	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U01.	potrafi aktywnie słuchać	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U02.	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	P7U_U	P7S_UK

PES_D.5.U03.	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	P7U_U	P7S_UO
PES_D.5.U04.	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	P7U_U	P7S_UW
PES_D.5.U05.	potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	P7U_U	P7S_UW
PES_D.6.U01.	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
PES_D.6.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.A.U01.	potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.A.U02.	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowe porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	P7U_U	P7S_UW

PES_E.1.I.U01.	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U02.	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U03.	potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U04.	potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.I.U05.	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U01.	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu odziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U02.	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U03.	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	P7U_U	P7S_UW
PES_E.1.R.U04.	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i intepretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7U_U	P7S_UW

PES_E.1.R.U05.	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.A.U01.	potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U01.	potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U02.	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U03.	potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.I.U04.	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	P7U_U	P7S_UW

PES_E.2.R.U01.	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.2.R.U02.	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U02.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U03.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U04.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.A.U05.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U02.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U03.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U04.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.I.U05.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U01.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW

PES_E.3.R.U02.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U03.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PES_E.3.R.U04.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U01.	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U02.	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U03.	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U04.	potrafi stosować technikę pracy naukowej	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U05.	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	P7U_U	P7S_UW
PES_G.U06.	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
PES_1.3.K01.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
PES_1.3.K02.	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K03.	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K04.	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K05.	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K06.	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K	P7S_KO
PES_1.3.K07.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalne	P7U_K	P7S_KO

PES_1.3.K08.	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K	P7S_KK
PES_B.1.K01.	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7U_K	P7S_KK
PES_B.1.K02.	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7U_K	P7S_KK
PES_B.2.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_B.2.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	P7U_K	P7S_KR
PES_B.2.K03.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
PES_B.2.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_B.3.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_C.2.K01.	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7U_K	P7S_KK
PES_C.2.K02.	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.3.K01.	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	P7U_K	P7S_KO
PES_C.3.K02.	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.3.K03.	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_C.3.K04.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
PES_C.4.K01.	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
PES_C.4.K02	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_C.5.K01.	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7U_K	P7S_KR

PES_C.5.K02.	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7U_K	P7S_KR
PES_C.5.K03.	jest gotów do samodoskonalenia	P7U_K	P7S_KK
PES_C.6.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7U_K	P7S_KR
PES_C.6.K02.	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	P7U_K	P7S_KO
PES_C.6.K03.	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7U_K	P7S_KO
PES_C.7.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_D.1.K01.	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7U_K	P7S_KK
PES_D.1.K02.	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	P7U_K	P7S_KO
PES_D.2.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.2.K02.	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
PES_D.3.K01.	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.4.K01.	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7U_K	P7S_KR
PES_D.4.K02.	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
PES_D.5.K01.	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K02.	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K03.	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	P7U_K	P7S_KO
PES_D.5.K04.	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	P7U_K	P7S_KO

PES_D.6.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.A.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.A.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.I.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.I.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.R.K01.	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
PES_E.1.R.K02.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K03.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.A.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.I.K01.	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_E.2.I.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.I.K03.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
PES_E.2.I.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.R.K01.	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR
PES_E.2.R.K02.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO

PES_E.2.R.K03.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
PES_E.2.R.K04.	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.A.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.I.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_E.3.R.K01.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
PES_G.K01.	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	P7U_K	P7S_KR
PES_G.K02.	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwinięcie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwinięcie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z późn. zm.);

Objaśnienia symboli:
PES - symbol kierunku pedagogika specjalna
* - symbol efektu uczenia się określony przez uczelnię

- Kody uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (pierwszego stopnia):
P = poziom PRK (7)
U = charakterystyka uniwersalna
W = wiedza
U = umiejętności
K = kompetencje społeczne

- Kody charakterystyk poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia):
P = poziom PRK (7)
S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W = wiedza
G = głębia i zakres
K = kontekst
U = umiejętności
W = wykorzystanie wiedzy
K = komunikowanie się
O = organizacja pracy
U = uczenie się
K = kompetencje społeczne
K = krytyczna ocena
O = odpowiedzialność
R = rola zawodowa

Akademia Tarnowska
Wydział Humanistyczny

Harmonogram realizacji programu studiów

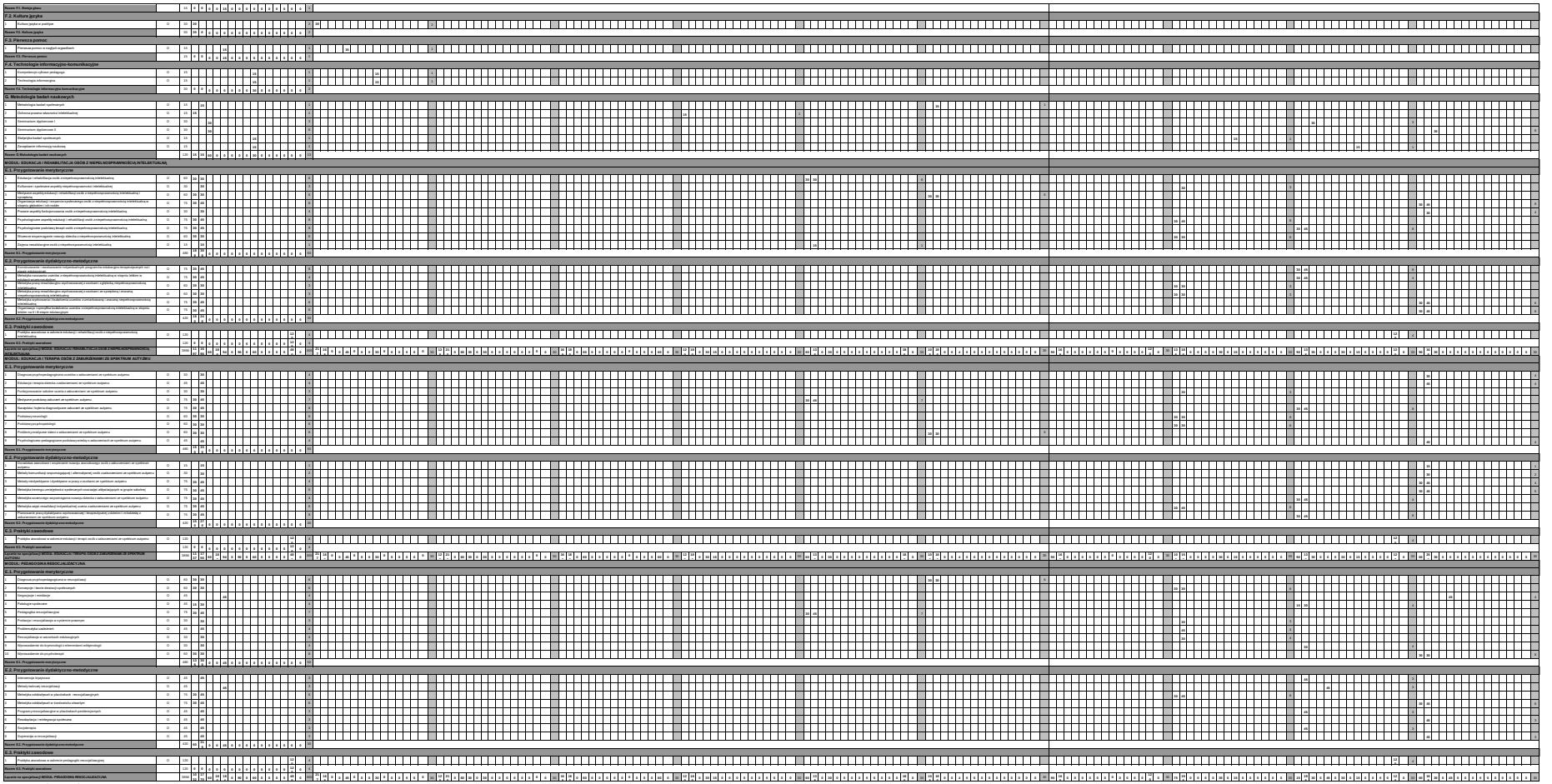
rok akademicki: 2025/2026
kierunek: Pedagogika specjalna
poziom studiów: Jednolite studia magisterskie
forma studiów STACJONARNE
profil kształcenia: praktyczny
specjalność w zakresie:
specjalizacja w zakresie: Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł: pedagogika resocjalizacyjna, Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

WH-PES-25/3KZ - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE
WH-PES-25/2EZ – NI - STACJONARNE
WH-PES-25/2KZ - PR - STACJONARNE

Załącznik nr 4

do Uchwały Nr 29/2025 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 27 czerwca 2025 roku

| Lp. | Nazwa zajęć | Blok zajęć | Rodzaj zajęć: w tym | | |



WYKAZ EGZAMINÓW I ZALICZEŃ

Rok	Semestr	Zajęcia	Specjalność, specjalizacja	E	ZO	Z
1	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania [wykład]		1	0	0
		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Etyka dowodu pedagogia specjalnego [wykład]		0	1	0
		Kompetencje cyfrowe pedagoga [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Kultura języka w praktyce [wykład]		0	1	0
		Pedagogika specjalna – neuropsychologia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach [laboratoria praktyczne]		0	1	0
		Podstawy neurologii [wykład]		0	1	0
		Psychologia ogólna [wykład]		1	0	0
		Psychologia ogólna [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Szkolenie BHP [wykład]		0	0	1
		Szkolenie biblioteczne [wykład]		0	0	1
		Technologie informacyjne [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Teoretyczne podstawy wychowania [wykład]		1	0	0
		Teoretyczne podstawy wychowania [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do pedagogiki [wykład]		0	1	0
		Wprowadzenie do pedagogiki [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej [wykład]		1	0	0
		Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Wybrane zagadnienia filozofii [wykład]		0	1	0
		Wychowanie fizyczne I [laboratoria praktyczne]		0	1	0
		Razem semestr 1		4	16	2
	2	Andragogika [wykład]		0	1	0
		Animalkoterapia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Arteterapia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Biblioterapia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Leksykat języka angielskiego I [lektorat]		0	1	0
		Leksykat języka niemieckiego I [lektorat]		0	1	0
		Leksykat języka włoskiego I [lektorat]		0	1	0
		Pedagogika rodziny [wykład]		1	0	0
		Pedagogika rodziny [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością intelektualną [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością słuchową [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością wzrokową [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika społeczno-opiekuńcza [wykład]		0	1	0
		Pedagogika społeczno-opiekuńcza [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Pedeutologia [wykład]		0	1	0
		Pedeutologia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia biegu życia [wykład]		1	0	0
		Psychologia biegu życia [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Terapia przez taniec [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Trening taktylizacji [laboratoria laboratoryjne]		0	1	0
		Wspomaganie terapeutyczne [laboratoria specjalistyczne (wychowa)]		0	1	0
		Wychowanie fizyczne II [laboratoria praktyczne]		0	1	0
		Razem semestr 2		2	21	0
		Razem rok 1		6	37	2
2	3	Andragogika specjalna [wykład]		0	1	0
		Dydaktyka ogólna [wykład]		0	1	0
		Dydaktyka ogólna [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Leksykat języka angielskiego II [lektorat]		0	1	0
		Leksykat języka niemieckiego II [lektorat]		0	1	0
		Leksykat języka włoskiego II [lektorat]		0	1	0
		Pedagogika zabawy [laboratoria audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej [laboratoria audytoryjne]		0	1	0

		Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki [wykład]		0	1	0
		Praktyka zawodowa: obserwacyjna [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Psychologia społeczna [wykład]		1	0	0
		Psychologia społeczna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia ucznia się [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologiczne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka i ucznia [wykład]		0	1	0
		Psychologiczne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka i ucznia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Zakres edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		1	0	0
		Zakres edukacji integracyjnej i włączającej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 3		2	15	0
	8	Emisja i higiena głosu [ćwiczenia praktyczne]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego III [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka niemieckiego III [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka włoskiego III [lektorat]		0	1	0
		Ochrona prawna własności intelektualnej [wykład]		0	1	0
		Organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna - konteksty [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna - techniczno-terapeutyczna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna - wczesnego wspomagania rozwoju [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnych [wykład]		0	1	0
		Podstawy psychologii i rehabilitacji [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie [wykład]		1	0	0
		System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do neurofizjologii [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 4		1	17	0
		Razem rok 2		3	32	0
2	9	Diagnostyka w pedagogice specjalnej I [wykład]		2	0	0
		Diagnostyka w pedagogice specjalnej I [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Dydaktyka specjalna [wykład]		1	0	0
		Dydaktyka specjalna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Fizjoterapia [wykład]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego IV [lektorat]		1	0	0
		Lektorat języka niemieckiego IV [lektorat]		1	0	0
		Lektorat języka włoskiego IV [lektorat]		1	0	0
		Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Pedagogika resocjalizacyjna [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Pedagogika resocjalizacyjna [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Praktyka zawodowa: asystencko-wychowawcza [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Zajęcia rewalidacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Razem semestr 5		7	10	0
	8	Diagnostyka w pedagogice specjalnej II [wykład]		1	0	0
		Diagnostyka w pedagogice specjalnej II [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Metodyka edukacji włączającej i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka edukacji włączającej i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka badań społecznych [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych [wykład]		1	0	0
		Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Organizacja pomocy kształcenie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]		1	0	0
		Organizacja pomocy kształcenie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy metodyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Podstawy metodyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej [wykład]		1	0	0
		Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie na rynek pracy [ćwiczenia praktyczne]		0	0	1
		Razem semestr 6		5	11	1
		Razem rok 3		12	21	1
3	7	Diagnoza relacji społecznych [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Gerontologia specjalna [wykład]		1	0	0
		Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Oznaczanie wspierające uczenie się [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy psychiatrii [wykład]		1	0	0
		Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		1	0	0
		Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Przygotowanie i realizacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia klinowa [wykład]		1	0	0
		Psychologia klinowa [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 7		3	8	0
	8	Funkcjonowanie dzieci/ uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Komunikacja interpersonalna w edukacji włączającej [ćwiczenia laboratoryjne]		0	1	0
		Konwersja i teorie dewiacji społecznych [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Konwersja i teorie dewiacji społecznych [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		0	1	0
		Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka pracy resocjalizacyjno-wychowawczej z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka pracy resocjalizacyjno-wychowawczej z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka pracy resocjalizacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka pracy resocjalizacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy neurologii [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Podstawy neurologii [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy psychomotoryki [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy psychomotoryki [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Profilaktyka i resocjalizacja w systemie przemocy [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Proksemiczne uwarunkowania [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Warsztaty/e-kursy społecznych zagrożeń z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Razem semestr 8		5	22	0
		Razem rok 4		8	30	0
4	9	Interwencja kryzysowa [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Konstruowanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla i etapie edukacyjnym [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Konstruowanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla i etapie edukacyjnym [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metody badziałj resocjalizacji [ćwiczenia praktyczne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Patologie społeczne [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Patologie społeczne [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Praktyka zawodowa w ośrodkach edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną [praktyka zawodowa]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Praktyka zawodowa w ośrodkach edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [praktyka zawodowa]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Praktyka zawodowa: w ośrodkach pedagogiki resocjalizacyjnej [praktyka zawodowa]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Seminarium dyplomowe I [seminarium dyplomowe]		0	1	0
		Socjoterapia [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Trening umiejętności interpersonalnych [ćwiczenia laboratoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Zarządzanie informacją naukową [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Razem semestr 9		4	21	0
	10	Diagnoza i terapia pedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Dorosłość zaburzeń i regresów rozwoju psychicznego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metody kształcenia/ alternatywnej i wspomagającej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metody niefarmakologiczne i dydaktyczne w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metody niefarmakologiczne i dydaktyczne w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć artterapeutycznych w grupie szkolnej [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć artterapeutycznych w grupie szkolnej [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowanymi i głębszą niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowanymi i głębszą niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Negocjacje i mediacje [ćwiczenia praktyczne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0

Organizacja edukacji i metody kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w etapie gimnazjum i/lub szkoły [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	1	0
Organizacja edukacji i zajęć społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną w etapie gimnazjum i/lub szkoły [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	6	1	0
Fizjologiczne i kliniczne konsekwencje wczesnego występowania niepełnosprawności intelektualnej w etapie wieku rozwoju [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
Organizacja edukacji i metody kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w etapie wieku rozwoju [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	6	1	0
Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	6	1	0
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	6	1	0
Resocjalizacja i metodyka resocjalizacji [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	6	1	0
Seminarium dyplomowe II [seminarium dyplomowe]		6	1	0
Supervisja w resocjalizacji [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	4	1	0
Wprowadzenie do psychoterapii [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	6	1	0
Wprowadzenie do psychoterapii [ćwiczenia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
Razem semestr 10		4	20	0
Razem rok 5		6	41	0

Objaśnienia:

W wykład
C ćwiczenia audytoryjne
L lektorat
S seminarium dyplomowe, zajęcia seminaryjne
CP ćwiczenia projektowe
CM ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne)
LO ćwiczenia laboratoryjne
LI laboratorium informatyczne
ZTI zajęcia z technologii informacyjnych
P ćwiczenia projektowe
ZT zajęcia terenowe
CT ćwiczenia terenowe na obozach programowych
SK samokształcenie
PR praktyka zawodowa
INN ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), pracownia dyplomowa

ECTS punkty ECTS

Sdd przedm. stałe przedmiotu

OiF obowiązkowy/fakultatywny

Akademia Tarnowska
Wydział Humanistyczny

Harmonogram realizacji programu studiów

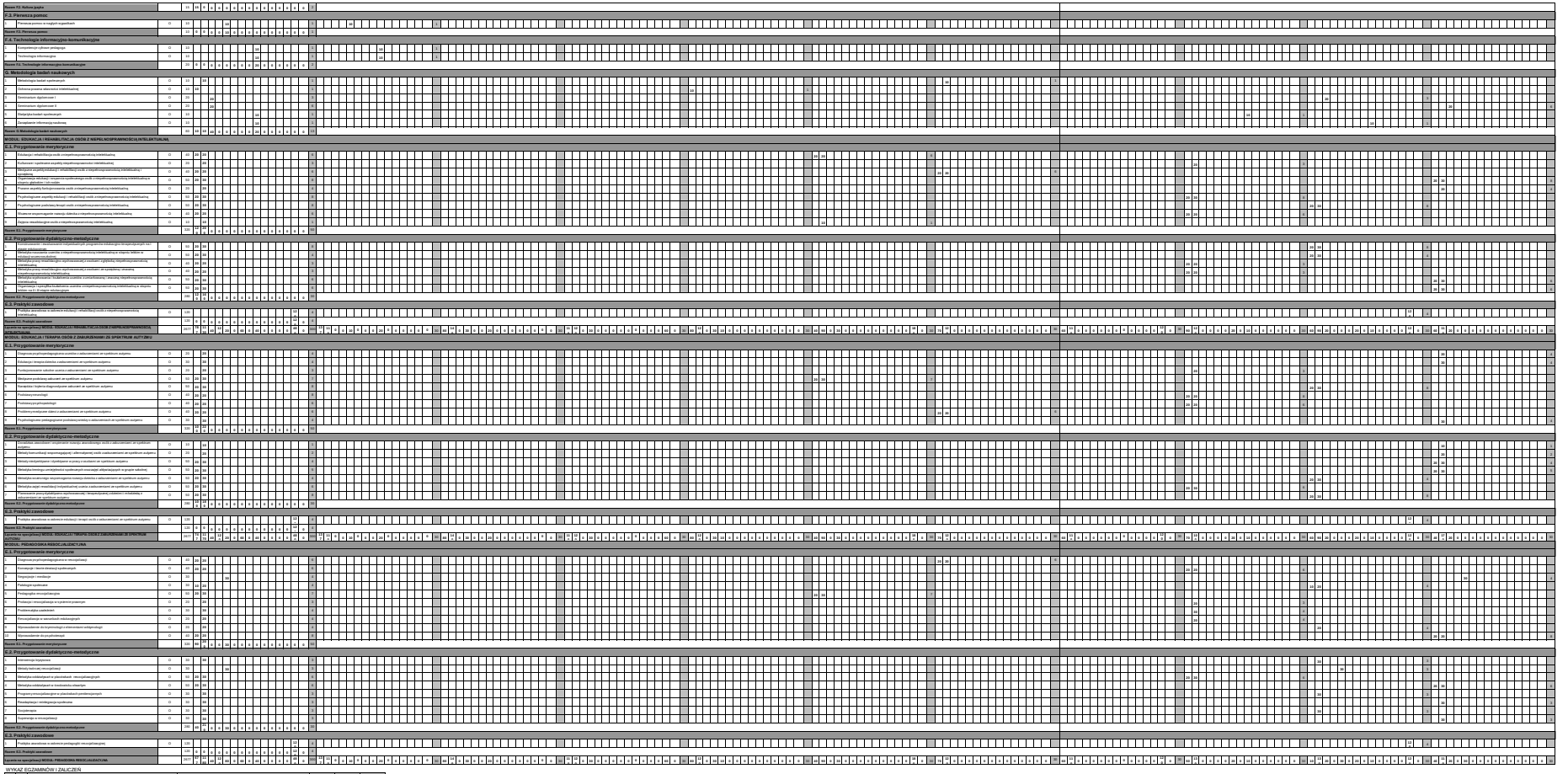
rok akademicki: 2025/2026
kierunek: Pedagogika specjalna
poziom studiów: Jednolite studia magisterskie
forma studiów NIESTACJONARNE
profil kształcenia: praktyczny
specjalność w zakresie:
specjalizacja w zakresie: Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł: pedagogika resocjalizacyjna, Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE
WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE
WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE

Załącznik nr 4

do Uchwały Nr 29/2025 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 27 czerwca 2025 roku

| Lp. | Nazwa zaj. | Blok zaj. | Rodzaj zaj. w tyg. | Liczba godzin | | |



WYKAZ EGZAMINÓW I ZALICZEŃ

Rok	Semestr	Zajęcia	Specjalność, specjalizacja	E	ZO	Z
1	1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania [wykład]		1	0	0
		Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Etyka zawodu pedagoga specjalnego [wykład]		0	1	0
		Kompetencje cyfrowe pedagoga [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Kultura języka w praktyce [wykład]		0	1	0
		Pedagogika specjalna – resocjalizacyjna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach [ćwiczenia praktyczne]		0	1	0
		Podstawy socjologii [wykład]		0	1	0
		Psychologia ogólna [wykład]		1	0	0
		Psychologia ogólna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Szkolenie BHP [wykład]		0	0	1
		Szkolenie biblioteczne [wykład]		0	0	1
		Technologie informacyjne [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Teoretyczne podstawy wychowania [wykład]		1	0	0
		Teoretyczne podstawy wychowania [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do pedagogiki [wykład]		1	0	0
		Wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej [wykład]		1	0	0
		Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Wybrane zagadnienia filozofii [wykład]		1	0	0
		Razem semestr 1		4	13	2
	2	Audiologia [wykład]		1	0	0
		Audiofonologia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Afatologia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Biblioterapia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego I [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka niemieckiego I [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka włoskiego I [lektorat]		0	1	0
		Pedagogika osobiby [wykład]		1	0	0
		Pedagogika osobiby [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością słuchową [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością wzrokową [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika społeczno-rynkowa [wykład]		0	1	0
		Pedagogika społeczno-rynkowa [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psikinetologia [wykład]		0	1	0
		Psikinetologia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia biegu życia [wykład]		1	0	0
		Psychologia biegu życia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Terapia pokrzebnienia [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Trening twórczości [ćwiczenia laboratoryjne]		0	1	0
		Wybrane testy psychiczne [ćwiczenia specjalistyczne (sportowe)]		0	1	0
		Razem semestr 2		2	22	0
		Razem rok 1		6	35	2
2	3	Audiologia specjalna [wykład]		0	1	0
		Dydaktyka ogólna [wykład]		0	1	0
		Dydaktyka ogólna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego II [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka niemieckiego II [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka włoskiego II [lektorat]		0	1	0
		Pedagogika zabawy [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki [wykład]		0	1	0
		Praktyka zawodowa: obserwacyjna [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Psychologia społeczna [wykład]		1	0	0
		Psychologia społeczna [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia uczenia się [ćwiczenia audytoryjne]		0	1	0

		Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i uczniów [wykład]		0	1	0
		Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i uczniów [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Zakres edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		1	0	0
		Zakres edukacji integracyjnej i włączającej [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 3		2	15	0
4		Emisja i higiena głosu [zajęcia praktyczne]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego III [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka niemieckiego III [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka włoskiego III [lektorat]		0	1	0
		Ochrona prawna własności intelektualnej [wykład]		0	1	0
		Organizacja edukacji włączającej [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna - kurikularna [zajęcia audytoryjne]		0	2	0
		Pedagogika specjalna - techniczno-terapeutyczna [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Pedagogika specjalna - wczesnego wspomagania rozwoju [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]		0	1	0
		Podstawy psychologii rehabilitacji [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami [wykład]		0	1	0
		Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie [wykład]		1	0	0
		System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do neuropatologii [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 4		1	17	0
Razem rok 2				3	32	0
3	5	Diagnostyka w pedagogice specjalnej I [wykład]		0	1	0
		Diagnostyka w pedagogice specjalnej I [zajęcia audytoryjne]		0	2	0
		Dydaktyka specjalna [wykład]		1	0	0
		Dydaktyka specjalna [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Emisja i higiena głosu dla osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Lektorat języka angielskiego IV [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka niemieckiego IV [lektorat]		0	1	0
		Lektorat języka włoskiego IV [lektorat]		0	1	0
		Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Pedagogika resocjalizacyjna [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Pedagogika resocjalizacyjna [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Praktyka zawodowa: asystencka [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Zajęcia rewalidacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Razem semestr 5		7	10	0
	6	Diagnostyka w pedagogice specjalnej II [wykład]		1	0	0
		Diagnostyka w pedagogice specjalnej II [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Metodyka edukacji edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka edukacji edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodologia badań społecznych [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych [wykład]		1	0	0
		Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]		0	1	0
		Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Podstawy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej [wykład]		1	0	0
		Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 6		5	11	0
Razem rok 3				12	21	0
4	7	Diagnoza relacji społecznych [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Gerontologia specjalna [wykład]		0	1	0
		Kontrolowanie implementacji programów edukacyjno-terapeutycznych [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Ocenianie wspierające ucznie się [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Podstawy psychiatrii [wykład]		1	0	0
		Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna [praktyka zawodowa]		0	1	0
		Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		1	0	0
		Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Projektowanie i realizacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Psychologia kliniczna [wykład]		1	0	0
		Psychologia klinicza [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Razem semestr 7		3	8	0
	8	Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Kontrolowalny interwencjonizm w edukacji włączającej [zajęcia laboratoryjne]		0	1	0
		Koncepcje i teorie dewiacji społecznych [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Koncepcje i teorie dewiacji społecznych [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Kontrolowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej [wykład]		0	1	0
		Kontrolowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej [zajęcia audytoryjne]		0	1	0
		Kształcenie społeczne osoby niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną z głęboką niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną z głęboką niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy neurologii [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Podstawy neurologii [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy psychofizjologii [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Podstawy psychofizjologii [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Profilaktyka i resocjalizacja w systemie prawnym [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Proksemetyka uzależnień [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Statystyka badań społecznych [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	1	0
		Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Razem semestr 8		5	22	0
Razem rok 4				8	30	0
5	9	Arteterapia: kinezyterapia [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Kontrolowanie i modelowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Kontrolowanie i modelowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metody twórczej resocjalizacji [zajęcia praktyczne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka nauczania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Metodyka nauczania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka nauczania ucznia z sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka strategii wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Patologia społeczna [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Patologia społeczna [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Praktyka zawodowa: w ośrodkach edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [praktyka zawodowa]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Praktyka zawodowa: w ośrodkach pedagogiki resocjalizacyjnej [praktyka zawodowa]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Seminarium dyplomowe [Seminarium dyplomowe]		0	1	0
		Socjoterapia [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Trening umiejętności interpersonalnych [zajęcia laboratoryjne]		0	1	0
		Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Zarządzanie informacją naukową [zajęcia z technologii informacyjnych]		0	2	0
		Razem semestr 9		4	21	0
	10	Medyczne przychodzeniopedagogiczne wczesne u zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Ocenianie osiągnięć i wspieranie rozwoju dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Edukacja i terapia dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	1	0	0
		Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć artykulacyjnych w grupie szkolnej [wykład]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1	0	0
		Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć artykulacyjnych w grupie szkolnej [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
		Metody wspomagania rozwiązywania uczenia (umiejętności) z obszaru niepełnosprawności intelektualnej [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Metodyka wyrównania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Negocjacje i mediacje [zajęcia praktyczne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
		Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Organizacja i kontrola funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym [wykład]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	0	0
		Organizacja i kontrola funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0
		Organizacja zespołu terapeutycznego osób z niepełnosprawnością intelektualną [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	0	1	0

Psychologiczno-pedagogiczne przesłanki wsparcia w zaburzeniach ze spektrum autyzmu [zajęcia audytoryjne]	Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	1	0
Resocjalizacja i rewitalizacja społeczna [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
Seminarium dyplomowe II [seminarium dyplomowe]		0	1	0
Supervisja w resocjalizacji [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
Wprowadzenie do psychoterapii [wykład]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
Wprowadzenie do psychoterapii [zajęcia audytoryjne]	Moduł: pedagogika resocjalizacyjna	0	1	0
Razem semestr 10		4	20	0
Razem rok 5		8	41	0

Objaśnienia:

W wykład
C ćwiczenia audytoryjne
L lektorat
S seminarium dyplomowe, zajęcia seminaryjne
CP ćwiczenia praktyczne
CM ćwiczenia specjalistyczne (medyczne), ćwiczenia specjalistyczne (kliniczne)
LO ćwiczenia laboratoryjne
LI laboratorium informatyczne
ZTI zajęcia z technologii informacyjnych
P ćwiczenia projektowe
ZT zajęcia terenowe
CT ćwiczenia terenowe na obozach programowych
SK samokształcenie
PR praktyka zawodowa
INN ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ćwiczenia specjalistyczne (sportowe), ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), ćwiczenia specjalistyczne (terenowe), pracownia dyplomowa

ECTS punkty ECTS
Sdd przedm. stałe przedmiotu
O/F obowiązkowy/fakultatywny

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Andragogika**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych (andragogiki) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
obecność na wykładzie, test pisemny

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Andragogika - podstawowe pojęcia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Uczeń dorosły - możliwości i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki
Działy andragogiki
Cele andragogiki jako nauki

Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego
Fazy rozwojowe człowieka dorosłego
Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody)
Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego
Szkolna oświata dorosłych
Pozaszkolna oświata dorosłych
Funkcje kształcenia ludzi dorosłych
Metody kształcenia dorosłych
Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Andragogika specjalna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	PES_C.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełno sprawnościami w sferze zatrudnienia	PES_C.4.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
5	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	PES_C.4.U02.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Andragogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiczna. Rewalidacja dorosłych z niepełnosprawnościami. Resocjalizacja dorosłych niedostosowanych społecznie. Psychiczna sytuacja osób dorosłych z niepełnosprawnością. Problemy rodzin z niepełnosprawnymi dorosłymi. Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z niepełnosprawnościami, w tym w domach opieki. Edukacyjna funkcja rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Andragogika specjalna - podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością osób dorosłych, przyczyny niepełnosprawności w orzecznictwie niezdolności do pracy

Psychologiczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością

Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością

Społeczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością

Problemy rodziny w opiece nad dorosłym niepełnosprawnym

Sytuacja osób z niepełnosprawnością w domach opieki

Problematyka społecznego wykluczenia osób dorosłych z niepełnosprawnością

Wyrównywanie szans życiowych osób dorosłych z niepełnosprawnościami

Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowań andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całożyciowe uczenie się osób niepełnosprawnych

Resocjalizacyjna funkcja działań edukacyjnych w eliminowaniu zjawiska niedostosowania społecznego osób dorosłych

Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pracy zawodowej, edukacja niepełnosprawnych dorosłych. Podstawy prawnych uregulowań znaczących dla niepełnosprawnych dorosłych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Animaloterapia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	posiada wiedzę z zakresu animaloterapii jako komplementarnej metody rewalidacyjnej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie rodzajów animaloterapii wykorzystywanych w procesach dydaktyczno-wychowawczych	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi posługiwać się ze zrozumieniem podstawowymi pojęciami z zakresu animaloterapii i przygotowywać efektywne programy	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
4	potrafi przygotować scenariusz zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem ich pod kontem celowości	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	realizując animaloterapię jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie zastosowania animaloterapii w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Kynoterapia - standardy, dokumentacja, etyka pracy kynoterapeuty. Typy zajęć z udziałem psa, przegląd badań dotyczących zajęć z udziałem psa. Analiza przypadków. Kynoterapia w procesie edukacji i wychowania - konstruowanie scenariuszy zajęć. Kynoterapia na oddziałach szpitalnych, cele zajęć. Kynoterapia w pracy resocjalizacyjnej, kierunki oddziaływań, przykłady dobrych praktyk, zajęcia z więźniami, z trudną młodzieżą. Kynoterapia w pacy z osobami starszymi w DPS, domach spokojnej starości, specyfika pracy, główne kierunki oddziaływań, konstruowanie scenariuszy zabaw udziałem psa. Scenariusze zajęć z udziałem psa opartych na zabawach i grach integracyjnych i tematycznych. Zajęcia terapeutyczne z udziałem psa, główne cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa (konstruowanie ćwiczeń z udziałem psa dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci na przykładzie wskazań do pracy zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach o niepełnosprawności).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Arteterapia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia arteterapii oraz jej znaczenie w terapii osób z niepełnosprawnościami	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	charakteryzuje formy i narzędzia wykorzystywane w arteterapii	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
3	omawia zadania arteterapeuty i zakres czynności w toku zajęć arteterapeutycznych	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzględnieniem arteterapii	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
5	posługuje się różnymi technikami arteterapeutycznymi	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować zajęcia arteterapeutyczne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie technik plastycznych oraz rękodzielniczych stosowanych w arteterapii osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Kreacja plastyczna o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym.

Specyfika arteterapii.

Teoretyczne podstawy arteterapii.

Praktyka - formy arteterapii.

Arteterapia a warsztaty edukacji twórczej.

Terapeutyczna i edukacyjna roli kreacji plastycznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Biblioterapia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	charakteryzuje formy biblioterapii w zależności od grupy jej odbiorców	PES_1.1.W04., PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia biblioterapii oraz jej znaczenie w terapii osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.1.W09., PES_1.1.W04.	wykonanie zadania
3	omawia model biblioterapeutyczny	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaprojektować zajęcia w oparciu o warsztat biblioterapeutyczny	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi zastosować wiedzę z zakresu metodyki biblioterapii odpowiednio do jednostki i grupy jej odbiorców	PES_1.2.U08., PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych, przygotowanie projektu zajęć biblioterapeutycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie biblioterapii.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Biblioterapia - pojęcia, definicje, rodzaje, zadania. Rola bibliotek w działaniach biblioterapeutycznych. Uczestnicy biblioterapii. Warsztat biblioterapeuty. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Biblioterapia w pedagogice specjalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	przeprowadza obserwację, analizę i interpretację na temat biologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, w tym różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	analizuje i ocenia wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz projektuje sposoby rozwiązania występujących problemów	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)

umiejętności:

egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień.
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, zaliczenie testu, praca zaliczeniowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)
- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się
- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej
- wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka
- żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia
- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży
- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem
- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły
- organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole

Szkoły promujące zdrowie w Polsce

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy
- definicja i cechy rozwoju
- czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału
- faza prenatalna
- faza postnatalna
- rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki
- problemy definicyjne trendu sekularnego
- przejawy trendu sekularnego i jego skutki
- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego
- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny

Rytmy biologiczne człowieka
- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego
- cechy charakterystyczne i typy somatyczne
Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość
Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży
- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnostyka w pedagogice specjalnej I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	PES_C.6.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	PES_C.6.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.6.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	PES_C.6.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD (sem. 5) zaliczenie z oceną - kolokwium.
ĆWICZENIA (sem. 5) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. Cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.
2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego - zdolności i kompetencje diagnosty.
3. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych.
4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka i ich przydatność w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.
5. Ocena funkcjonowania edukacyjnego (niepowodzenia szkolne) fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.
6. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego.
7. Techniki socjometryczne.
8. Techniki projekcyjne - rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat.
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach IV - VIII.
4. Analiza dokumentów (w tym dokumentacji medycznej) i prac dziecka pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. Pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.
7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego.
8. Analiza rysunków dziecka.
9. Konstruowanie prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej.
10. Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnostyka w pedagogice specjalnej II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	PES_C.6.W02.	egzamin
2	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	PES_C.6.W03.	egzamin
3	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	PES_C.6.W05.	egzamin
4	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	PES_C.6.W06.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	PES_C.6.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	PES_C.6.K02.	ocena aktywności
8	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	PES_C.6.K03.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD (sem. 6) warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej, pytania otwarte.
Egzamin obejmuje tematykę realizowaną na zajęciach Diagnostyka w pedagogice specjalnej I oraz Diagnostyka w pedagogice specjalnej II.

ĆWICZENIA (sem. 6) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

1. Pedagogika specjalna - definicja.
2. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej.
3. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe.
4. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
5. Charakterystyka cech rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6. Mechanizm powstawania niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny i możliwości profilaktyki.
7. Kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie - orzecznictwo, poradnictwo oraz zasady kwalifikowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z innymi zaburzeniami do placówek edukacyjnych i specjalistycznych.
8. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych - podstawy prawne.
9. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej - Ustawa o systemie oświaty i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. - analiza
2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu - psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy.
3. Rodzaje niepełnosprawności, metody i techniki diagnozowania : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną: lekka, umiarkowana, znaczna i głęboka.
5. Uczeń niesłyszący i słabosłyszący.
6. Uczeń niewidzący i słabowidzący.
7. Uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.
8. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
9. Trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością i możliwości ich eliminowania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zagadnień programowych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych, kolokwium z zagadnień programowych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy dotyczącej diagnozy psychopedagogicznej osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Definicja i charakterystyka pojęcia "diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych". 2) Proces diagnozowania spektrum zaburzeń autystycznych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.

- Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów.

- Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.

- Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny - studium indywidualnego przypadku.

- Diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności.

- Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD - profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej - przygotowanie teczki diagnostycznej.

- Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
3	potrafi analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
4	potrafi analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

1. Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej.
2. Przybliżenie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostek i grupy wychowawczej.
3. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy (np. sporządzenie kontraktu, scenariusz zajęć).
4. Wskazanie kryteriów do rozpoznawania rodzajów niedostosowania społecznego oraz wypracowywania odpowiednich rodzajów i typów działań resocjalizacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia dotyczące procesu diagnostycznego.

Cechy i typy diagnoz w pedagogice i psychologii.

Pojęcie i zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Etapy diagnozy i modele diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji (behawioralny, interakcyjny, interdyscyplinarny).

Ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej i diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych.

Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.

Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji.

Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne jako przedmiot i kategoria teoretyczna w diagnozie psychopedagogicznej. Źródła nieprzystosowania społecznego.

Narzędzia do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego - SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego.

Podstawowe trudności, dylematy diagnozowania zjawisk z zakresu resocjalizacji. Samodzielne przygotowanie projektu diagnostycznego: stworzenia planu diagnozy indywidualnego przypadku i dokonanie próby diagnozy z zaprojektowaniem planu pracy.

Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza relacji społecznych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi przeprowadzić diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, frekwencja, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w grupie rówieśniczej, diagnozowanie relacji społecznych oraz możliwości wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF.
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, autyzmem, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych.
- Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych –umiejętność zastosowania.
- Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia.
- Grupy integracyjne (zróżnicowane) we współczesnej pedagogice.
- Rozpoznawanie relacji i związków interpersonalnych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych) – metody diagnozowania i ćwiczenia praktyczne.
- Przykłady zastosowania wybranych metod, diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania obserwacji, wywiadu, rozmowy, ankiety i kwestionariusza.
- Przykłady zastosowania wybranych technik diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania technik socjometrii oraz technik projekcyjnych.
- Możliwości wykorzystania wyników diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych.
- Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach i i grupach integracyjnych– charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Wskazanie obszarów wsparcia wskazań terapeutycznych.
- Cechy, wartości, poglądy i przekonania pedagoga pracującego z grupą zróżnicowaną. Próba stworzenia obrazu optymalnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	kolokwium, wykonanie zadania, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w

trakcie zajęć ćwiczeniowych)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych, poprawnie wykonane prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
1. Zapoznanie z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych 2. Zapoznanie studentów z podstawą prawną klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Zapoznanie z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych 5. Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).

2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - wybrane narzędzia badawcze; ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania.

3. Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną; zaburzeniem wzroku; zaburzeniami słuchu; zaburzeniami ruchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną; niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji; całościowym zaburzeniem rozwoju - autyzm, Zespół Aspergera; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu; zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych.

6. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia;

7. Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Działania postdiagnostyczne - wyznaczanie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych).

8. Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8. Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, terminologii, uwarunkowań i zadań doradztwa zawodowego oraz przekazanie wiadomości, umiejętności niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi.
Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.
Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

określić cel zajęć

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.
Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Dydaktyka ogólna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	PES_1.1.W01., PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	omawia zagadnienie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi zastosować w praktyce sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium zaliczeniowego
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Dydaktyka jako dział pedagogiki ogólnej.
Pedagogiczne teorie dobory treści kształcenia.
Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie).
Cele nauczania.
Zasady nauczania.
Metody nauczania.
Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji.
Środki dydaktyczne. Kontrola i ocena szkolna.
Nauczyciel - osobowość, kompetencje, style pracy.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Style nauczania.
Wzory i strategie uczenia się.
Planowanie pracy z uczniami.
Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych.
Edukacja spersonalizowana.
Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się.
Rozbudzanie zdolności i zainteresowań uczniów.
Planowanie i realizacja scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym - opracowanie własnego projektu przez studentów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Dydaktyka specjalna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	PES_C.5.W01.	egzamin
2	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	PES_C.5.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi projektować zajęcia edukacyjne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	PES_C.5.K01.	dyskusja
6	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej - test.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział w zajęciach i w dyskusji, wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Metody, zasady i proces nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego w Polsce i w Europie. Diagnoza w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej.
2. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.
3. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka.
4. Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym tematycznym i metodologicznym (dydaktyki ogólnej i pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii)..
5. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. W Polsce i w Europie.
6. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej
7. Proces kształcenia, zasady, metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Ewaluacja w kształceniu specjalnym.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Sposoby kwalifikowania ucznia ze specjalnymi potrzebami do kształcenia
2. Diagnoza w dydaktyce specjalnej. Motywowanie ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego (metoda projektów)
3. Dostosowane działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym (kryteria doboru metod i sposoby realizacji)
4. Metoda ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym.
5. Praktyka pozytywne (autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie0
6. Metody aktywizujące nauczanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
7. Metody rozwijające twórcze myślenie u uczniów. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału twórczego osób z niepełnosprawnością
8. Metody integrujące grupę
9. Przykłady stosowania metody Mind mapping

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną - ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	PES_E.1.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie testu pytań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań otwartych.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki, zapoznanie z podstawowymi pojęciami, rozumienie istoty niepełnosprawności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wprowadzenie do planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Postawy wobec niepełnosprawnych w ujęciu historycznym.
2. Pedagogika specjalna jako nauka.
3. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i nauki z jej pogranicza.
4. Problematyka pedagogiki specjalnej.
5. Systematyka w pedagogice specjalnej.
6. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.
7. Przyczyny niepełnosprawności.
8. Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
9. Rodzina wobec niepełnosprawności dziecka.
10. Niepełnosprawność intelektualna – wyjaśnienia terminologiczne, ewaluacja pojęcia.
11. Przyczyny pre, peri i postnatalne niepełnosprawności intelektualnej.
12. Pojęcie i charakterystyka niepełnosprawności sprzężonej.
13. Organizacja kształcenia specjalnego w Polsce.
14. Stosunek do zaspokajania potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną na świecie.
15. Osobowość i kompetencje nauczyciela dzieci niepełnosprawnych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Medyczny i społeczny model niepełnosprawności i dążenie do ich scalania.
2. Klasyfikacja niepełnosprawności.
3. Działy pedagogiki specjalnej a rodzaj działalności.
4. Zagrożenia cywilizacyjne a problemy profilaktyki.
5. Człowiek jako istota bio-psycho-społeczna.
6. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej i ich charakterystyka.
7. Zasady ortodydaktyki., a potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.
9. Dokonywanie wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia - wprowadzenie.
10. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych- wprowadzenie .
11. Redagowanie Indywidualnego programu edukacyjna – terapeutycznego – wprowadzenie.
12. Warsztat pracy niezbędny do pracy z uczniem niepełnosprawnym.
13. Podstawa prawna kształcenia specjalnego.
14. Gdzie szukać wsparcia w rozwiazywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zdobywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych i edukacyjnych w stosunku do osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu - terminologia. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji.
2. Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etiologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa.
3. Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – według kryterium poziomu rozwoju społecznego i jakości społecznych interakcji.
4. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.
5. Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole.
6. Sytuacja nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach ogólnodostępnych – źródła trudności.
7. Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Metoda wczesnego startu (ESDM).
9. Zasada korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
10. Wczesne wspomaganie rozwoju.
11. Planowanie pracy edukacyjno – terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - analiza orzeczeń.
12. Wieloprofilowa ocena funkcjonowania ucznia.
13. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych.
14. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.
15. Rola nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
16. Wybór zawodu – uzależniony od możliwości psychofizycznych i potrzeb rynku pracy.
17. Dobre praktyki w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Emisja i higiena głosu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	PES_1.1.W13.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	PES_1.2.U12.	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PES_1.2.U13.	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej.
Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.
Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.
Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.
Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.
Ćwiczenia artykulacyjne.
Praca nad techniką mowy.
Praca z tekstem.
Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.
Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Etyka zawodu pedagoga specjalnego**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
2	charakteryzuje terminologię stosowaną w pedagogice i w etyce, m.in. wartości, normy, moralność	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
3	zna zasady formułowania oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
4	zna zasady oceny czynów i postaw, w tym w obszarze pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Dodatkowo punktowana będzie aktywność.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy pedagogicznej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Zagadnienia propedeutyczne (przedmiot etyki, odmiany etyki, podstawowe terminy).

Geneza moralności.

Współczesne systemy przekonań dotyczące natury ludzkiej.

Mechanizmy psychiczne a postawy moralne.

Domenowa teoria rozwoju moralnego.

Motywacja moralna.

Dziecko jako podmiot moralny.
Etyka zawodowa a moralność zawodowa.
Czynniki wpływające na moralność pracowniczą.
Wartości moralne kluczowe w pracy pedagoga specjalnego (empatia, profesjonalizm, odpowiedzialność, troska, dobro ucznia, sprawiedliwość).
Godność w środowisku szkolnym.
Przekaz wartości moralnych.
Kodeks etyki zawodowej. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
Płaszczyzny etycznej kwalifikacji działań pedagogicznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Formy opieki i wsparcia osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista)	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W05.	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W06.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

8	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami form opieki i wsparcia dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczyć będą projektowania przestrzeni przygotowania do życia, zgodnie z potrzebami wynikającym z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Dynamika pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami.

Sposoby organizacji pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami.

Projektowanie przestrzeni życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach na rzecz wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (narodowe oraz międzynarodowe).

Projekt poszukiwania pomocy dla dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami, w stowarzyszeniach i organizacjach.

Organizowanie wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	PES_E.1.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z organizacją kształcenia, planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole – regulacje prawne.
2. Funkcjonowanie dziecka zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym.
3. Niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

4. Ocenianie ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Pokonać lęk – praktyczne strategie pomocy dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
6. Rola asystenta, nauczyciela współorganizującego kształcenie.
7. Zachowania trudne – rodzaje i przyczyny zachowań trudnych u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
9. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.
11. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
12. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
13. Zajęcia rewalidacyjne – organizacja, program zajęć rewalidacyjnych.
14. Współpraca szkoły z rodziną ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
15. Bariery w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
16. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.
17. Wskazówki do pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Gerontogogika specjalna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością	PES_C.4.W07.	kolokwium
2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W07.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena kolokwium (test pisemny)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (test pisemny)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Niepełnosprawność u ludzi w wieku senioralnym. Problemy człowieka starszego z niepełnosprawnością. Instytucje placówki opieki nad osobami starszymi z niepełnosprawnością.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna.

Charakterystyka procesu starzenia się i niepełnosprawności (intelektualnej, społecznej i psychicznej).

Sytuacja człowieka niepełnosprawnego w wieku senioralnym w środowisku społecznym.

Perspektywy pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością.

Prawne aspekty ochrony osób starszych z niepełnosprawnością (przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu).

Organizacje i stowarzyszenia proseniorale w Polsce i innych krajach.

Instytucje i placówki wspierające rozwój osób starszych.

Instytucje i placówki pomocy dla osób starszych z niepełnosprawnością (domy pomocy, rodzinne domy pomocy, hospicja).

Diagnoza potrzeb i oczekiwań osób w wieku senioralnym.

Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobami starszymi z niepełnosprawnością.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Interwencja kryzysowa**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę sytuacji kryzysowej	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	zna zna 6-etapowy model interwencji, prawne podstawy funkcjonowania służb i instytucji pomocowych	PES_1.1.W05.	kolokwium
3	zdefiniuje problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzależnienia itp.) i wyróżni mechanizmy psychologiczne im towarzyszące	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	określa reakcje emocjonalne człowieka towarzyszące sytuacji kryzysowej;	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi nawiązać pierwszy kontakt z osobą doświadczającą sytuacji kryzysowej	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	potrafi dokonać wstępnej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA:
- obecność na ćwiczeniach
- aktywny udziału na ćwiczeniach

- kolokwium

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'. Teorie zachowań suicydalnych. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna. Indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec ofiar kataklizmów i katastrof. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy. Mechanizmy psychologiczne uwikłania w przemoc w rodzinie (sprawca i ofiara). Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'. Uzależnienia - rodzaje interwencji. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce. Prawne procedury i standardy określające możliwość uzyskania pomocy i schronienia w sytuacjach kryzysowych w Polsce.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Powstanie i rozwój interwencji kryzysowej.
2. Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. 6- etapowy model interwencji kryzysowej.
3. Warunki prowadzenia skutecznej interwencji.
4. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'.
5. Teorie zachowań suicydalnych, osoba zagrożona samobójstwem - portret psychologiczny, syndrom presuicydalny.
6. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna, indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec klienta, zasady pomagania grupom i społecznościom, zespół ASD i PTSD.
7. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy, cykl przemocy w rodzinie, konsekwencje uwikłania w przemoc - wyuczona bezradność, syndrom sztokholmski, mechanizm psychologicznej pułapki, mechanizm władzy i kontroli.
8. Podstawowe założenia pomocy osobom uwikłanym w przemoc - ofiarom, świadkom, sprawcom, elementy treningu zastępowania agresji.
9. Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'.
10. Budowanie planu pomocy osobie doświadczającej kryzysu.
11. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kompetencje cyfrowe pedagoga**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	ma pogłębioną wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiodącą rolę w realizacji projektu	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
3	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem za pośrednictwem multimediów i technologii	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie zadań realizowanych podczas ćwiczeń, przygotowanie projektu multimedialnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest rozwinięcie kompetencji cyfrowych studenta w zakresie odpowiadającym przyszłej działalności zawodowej.

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**
Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w pracy zawodowej pedagoga/ nauczyciela, w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji. Komputerowe programy, aplikacje mobilne usprawniające percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Komunikacja interpersonalna w edukacji włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.5.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	PES_D.5.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi aktywnie słuchać	PES_D.5.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	PES_D.5.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń na ocenę w trakcie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Zasady Porozumiewania bez Przemocy.

4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby.

Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych.

Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami.

Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca.

Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich.

Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych.

Budowanie relacji wdzięczności.

Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji.

Opracowanie ram dla komunikacji w edukacji włączającej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Koncepcje i teorie dewiacji społecznych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych;	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
3	potrafi określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji i patologii społecznej oraz założeń związanych z profilaktyką społeczną.

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **wykład**
Podstawowe pojęcia: norma, dewiacja i patoligia. Koncepcje biologiczne i psychologiczne. Koncepcje strukturalno-funkcjonalne. Koncepcje socjalizacyjno-kulturowe. Koncepcje naznaczania społecznego. Koncepcje kontroli społecznej. Koncepcje konfliktowe.
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Etiologia dewiacji społecznych z perspektywy poszczególnych teorii biologicznych, psychologicznych i socjologicznych. Skutki dewiacji społecznych. Współczesne tendencje dewiacji społecznych. Trzy wymiary profilaktyki stanów dewiacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 2 IPET- ów.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy niezbędnej do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi, rozumienie istoty specjalnych potrzeb edukacyjnych i nabycie umiejętności planowania pracy z dzieckiem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajecia rewalidacyjno -wychowawcze.
2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach specjalnych i ogólnodostępnych.
3. Rodzaje orzeczeń.
4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.
7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu IPETów.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach.
2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
5. Dokonywanie WOPFu w ciągu etapu edukacyjnego i jego ewaluacja i modyfikacja.
6. Redagowanie IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny lub zbiorowy.
8. Dokumentowanie działań związanych z WOPFu i IPETem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	PES_D.2.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PES_D.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	PES_D.2.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest analiza pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, konstruowanie IPET.

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Analiza specyfiki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza podstaw prawnych, regulujących konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z metodyką tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z warunkami i zasadami ewaluacji IPET Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wskazówek zawartych w ocenie wykładowcy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	PES_D.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	PES_D.4.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	PES_D.4.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	PES_D.4.W04.	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	PES_D.4.W05.	kolokwium
6	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	PES_D.4.W06.	kolokwium
7	zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	PES_D.4.W13.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
8	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.U01.	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	PES_D.4.U02.	wykonanie zadania

11	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.4.U03.	wykonanie zadania
12	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	PES_D.4.U04.	wykonanie zadania
13	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowane	PES_D.4.U05.	wykonanie zadania
14	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	PES_D.4.U06.	wykonanie zadania
15	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	PES_D.4.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
16	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	PES_D.4.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium - test pisemny.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie programu wychowawczego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami tworzenia programów wychowawczych.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka - rozwój poszczególnych umiejętności; Badania dotyczące rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.
Zasady tworzenia programów wychowawczych.
Możliwości rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnością.
Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.
Skuteczność programów i ich ewaluacja.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Metodyka konstruowania programów wychowawczych.
Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.
Konstruowanie programów wychowawczych dla potrzeb edukacji integracyjnej i włączającej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kultura języka w praktyce**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia kultury języka współczesnej polszczyzny	PES_1.1.W14.	kolokwium
2	zna najważniejsze wydawnictwa z zakresu poprawności językowej	PES_1.1.W14.	kolokwium
3	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	kolokwium
4	zna odmiany językowe współczesnej polszczyzny, zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim, zagadnienia interpunkcji polskiej, zasady poprawności leksykalnej	PES_1.1.W14.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia poprawnych komunikatów językowych	PES_1.3.K03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
- uczęszczanie na wykład;
- kolokwium pisemne - polegające na analizie różnych typów błędów językowych; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z zagadnieniami kultury współczesnego języka polskiego.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka (kultura języka, etyka słowa, estetyka słowa, system, norma, uzus, błąd językowy, typy błędów językowych, poprawność i sprawność językowa).
Przegląd ważniejszych wydawnictw z zakresu poprawności językowej (słowniki, poradniki językowe, czasopisma językoznawcze). Internetowe poradnie językowe.
Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna.
Moda językowa, snobizm w języku, puryzm językowy. Wyrazy modne – ocena ich przydatności.
Zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim.
Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej.
Normy i osobliwości w odmianie rzeczowników.
Odmiana imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich.
Odmiana nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet.
Nieregularności w odmianie czasownika.
Zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdań.
Poprawność leksykalna: związki frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia.
Poprawność leksykalna: zapożyczenia we współczesnej polszczyźnie.
Kolokwium pisemne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną - rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
7	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie referatu na podany temat.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawności , które wpływają na obraz osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Wpływ kulturowych i społecznych aspektów na percepcję oraz postrzeganie osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem roli czynników społeczno-kulturowych.
3. Omówienie i prezentacja strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uwzględnieniem różnych kontekstów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.
4. Analiza przypadków oraz dyskusja na temat partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną jako środka legitymizacji ich praw.
5. Jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając różnorodne czynniki społeczno-kulturowe.
6. Przygotowanie i przedstawienie przez studentów strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, włączając różnorodne środowiska i formy działania.
7. Analiza przypadków związanych z partycypacją społeczną osób z niepełnosprawnością intelektualną, w celu zrozumienia złożoności i różnorodności tego procesu oraz możliwych działań wspierających.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przestępczość i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania czasowniki i rzeczowniki złożone czasy gramatyczne przedimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego III**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczepione, względne, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the…..the Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego IV**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienie gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego III**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anekdoty Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego IV**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo święta i prezenty Włochy - historia i współczesność Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci żywienie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażanie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego III**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego IV**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin
4	zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.I.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi wg zasad określonych przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapewnienie studentom pogłębionej wiedzy na temat medycznych aspektów związanych z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, umożliwiającej im analizę, zrozumienie oraz efektywne planowanie i realizację programów edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób z tymi rodzajami niepełnosprawności. Poprzez wykłady i ćwiczenia studenci zdobywają umiejętności diagnozowania, planowania terapii oraz wspierania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi, aby móc skutecznie przyczynić się do ich rozwoju i integracji społecznej.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Podstawy medyczne niepełnosprawności intelektualnej: definicja, klasyfikacja, i epidemiologia.

Etiologia niepełnosprawności intelektualnej: genetyczne i środowiskowe czynniki ryzyka.

Diagnostyka medyczna niepełnosprawności intelektualnej: podejścia kliniczne i laboratoryjne.

Zaburzenia genetyczne i chromosomowe a niepełnosprawność intelektualna.

Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności intelektualnej: funkcje mózgu i ich dysfunkcje.

Kliniczne obrazy chorób współistniejących z niepełnosprawnością intelektualną.

Terapie farmakologiczne w leczeniu objawów niepełnosprawności intelektualnej.

Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną: wsparcie emocjonalne i radzenie sobie.

Neurorehabilitacja a poprawa funkcji poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Perspektywa przyszłościowa: nowe podejścia w medycznej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Studium przypadku: Diagnoza i plan leczenia u osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Analiza przypadków klinicznych.

Planowanie programu rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Wykorzystanie nowoczesnych technologii wspomagających terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Warsztaty dotyczące komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Ćwiczenia praktyczne: Badanie neuropsychologiczne u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością intelektualną: strategie i narzędzia.

Ćwiczenia praktyczne: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych.

Warsztaty dotyczące współpracy z rodzinami osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Ćwiczenia praktyczne: Rozwijanie umiejętności społecznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Symulacje: Interakcje z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnych scenariuszach życiowych.

Ćwiczenia praktyczne: Rozwiązywanie problemów codziennych osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Analiza przypadków związanych z niepełnosprawnością intelektualną w różnych kontekstach społecznych.

Ćwiczenia z zakresu terapii zajęciowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Warsztaty dotyczące tworzenia sieci wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
4	potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test wiedzy.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

Epidemiologia spektrum autyzmu.
Rys historyczny pojęcia autyzmu - koncepcje psychologiczne.
Spektrum ASD - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza.
Zastosowanie testów psychologicznych w diagnozie pacjentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.
Etiologia autyzmu - hipoteza neurorozwojowa - czynniki genetyczne, neuroanatomiczne i neurofizjologiczne.
Zaburzenia okołoporodowe a spektrum autyzmu.
Zespół Retta.
Współchorobowość neuropsychiatryczna osób dorosłych ze spektrum ASD.
Badanie internistyczne u pacjenta ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Autyzm a padaczka.
Spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna.
Farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu.
Orzecznictwo u osób ze spektrum zaburzeń autyzmu (ASD).
Znaczenie oddziaływań żywieniowych w terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu.
Seksualność osób ze spektrum zaburzeń autyzmu ASD.
Autyzm a zaburzenia słuchu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodologia badań społecznych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	PES_1.1.W06.	kolokwium
2	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W07.	kolokwium
3	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PES_G.W01.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	PES_G.W02.	kolokwium
5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	PES_G.W04.	kolokwium
6	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PES_G.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	PES_G.U01.	wykonanie zadania

8	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi stosować technikę pracy naukowej	PES_G.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych i stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K01., PES_G.K02.,	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, test łączenia odpowiedzi))

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń badań, poddanych następnie dyskusji i ocenie)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na ćwiczeniach, zdanie kolokwium, przygotowanie projektu własnych założeń pedagogicznych badań, prezentacja projektu;

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Student uzyskuje wiedzę związaną z badawczą działalnością psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych.

Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości.

Uwarunkowania procesu badawczego.

Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania.

Zmienne w badaniu.

Eksperymentalny model badawczy.

Korelacyjny model badawczy.

Dobór próby badawczej.

Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii.

Etyczne problemy w badaniach społecznych.

Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami.

Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie.

Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne.

Wymiar czasowy badań.

Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne).

Projektowanie badań.

Konceptualizacja.

Wybór metody badawczej.

Operacjonalizacja.

Dobór próby do badań.

Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe.

Analiza danych jakościowych.

Analiza danych ilościowych.

Redakcja tekstu.

Doskonalenie warsztatu badań na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego.

Prezentacja wyników badań.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym zastosowaniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi zastosować metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie uczestników z metodami alternatywnych i wspomagających komunikację.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. AAC - komunikacja wspomagająca i alternatywna.
2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Dobór metod komunikacji AAC.

4. Czynniki warunkujące prawidłową komunikację z dzieckiem używającym AAC.
5. Metody i techniki komunikacji: Makaton, PECS, GPS.
6. Pomoce komunikacyjne – tablice wyboru, tablice uczestnictwa, pomoce elektroniczne, komunikatory, pomoce wysokiej technologii
7. Zalety stosowania AAC.
8. Tworzenie własnych pomocy komunikacyjnych - plan dnia, plan aktywności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	1
Razem			**75**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.A.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pytań testowych.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariusza zajęć TUS.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności na temat dyrektywnych i niedyrektywnych metod w pracy z uczniem z ASD.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Dyrektywne i niedyrektywne podejście do terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, organizacja środowiska uczenia się.
2. Metody terapii niedyrektywnej – Terapia zabawą, Metoda Opcji, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Program aktywności Marianny i Christophera Knillów, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Felicji Affolter.
3. Formy wsparcia niedyrektywnego dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – animaloterapia, artyterapia.
4. Sala Doświadczania Świata w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Metody terapii dyrektywnej – Program TEACCH, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń, Terapia wymuszonego kontaktu – holding.
6. Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja.
7. Metoda wczesnego startu dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Early Start Denver Model ESDM), strategie pracy z dzieckiem, rozwijanie umiejętności kluczowych (motywacja, uwaga).
8. Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowań, dokumentowanie przebiegu terapii; włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebiegu terapii.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozwijanie umiejętności społecznych - Trening Umiejętności Społecznych.
2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pomoce komunikacyjne.
3. System komunikacji funkcjonalnej PECS.
4. Terapia behawioralna - programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja)
5. Terapia integracji sensorycznej - klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej; profile sensoryczne; wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy.
6. Inne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Krakowska, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa.
7. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Planowanie postępowania terapeutycznego.
9. Konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody twórczej resocjalizacji**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Głównym założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu twórczej resocjalizacji jako metody wychowawczego stymulowania rozwoju i struktur poznawczych oraz wyposażenie podopiecznych w nowe indywidualne i społeczne kompetencje.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**
Założenia, metody, środków oddziaływań twórczej resocjalizacji. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego (MTR). Metoda Resocjalizacji przez sport. Metody wspomagające proces resocjalizacji: drama, psychodrama i socjodrama. Muzykoterapia. Plastyka

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	egzamin
2	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogeniczne	PES_D.3.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	PES_D.3.W02.	egzamin
4	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	PES_D.3.W04.	egzamin
5	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	PES_D.3.W05.	egzamin
6	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	PES_D.3.W07.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania

9	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	PES_D.3.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładach, zdanie egzaminu ustnego.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, opracowanie projektu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej (niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne, wady wzroku, wady słuchu, specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia w komunikacji i sprawności językowej, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia sprzężone, choroba przewlekła, trudności adaptacyjne, szczególne uzdolnienia).

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Grupa zróżnicowana - ujęcie teoretyczne.

Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.

Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej.

Projektowanie uniwersalne założenia.

Projektowanie przestrzeni szkolnej.

Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej.

Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Różnorodność aspektów pracy w grupie zróżnicowanej.

Projektowanie przestrzeni klasowej w grupie zróżnicowanej.

Strategie uczenia się.

Style nauczania względem grupy heterogenicznej.

Model nauczania indywidualizującego.

Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Symulacja zajęć w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem indywidualizacji działań oraz dostosowania metod i treści.

Ćwiczenia praktyczne względem stosowania programów zwiększających umiejętności poznawcze oraz kompetencje społeczne uczniów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**75**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
7	potrafi analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.I.K01.	wykonanie zadania

10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z metodyka nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną dostosowaną do psychofizycznych możliwości uczniów.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wielowymiarowość niepełnosprawności intelektualnej. Problemy diagnozowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną
2. Perspektywa edukacyjna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania rozwojowe tej grupy uczniów.
3. Charakterystyka procesu uczenia się. Szkoła jako miejsce nawiązywania relacji rówieśniczych i socjalizacji ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
4. Perspektywa społeczna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nabywanie kompetencji społecznych wyznacznikiem jakości życia i funkcjonowania społecznego. Kompetencje społeczne a cele edukacyjne.
5. Zasady ortodydaktyki.
6. Funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną
7. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego. Metody i formy pracy z uczniem.
8. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
9. Organizacja kształcenia specjalnego na pierwszym etapie edukacyjnym w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.
10. Rola nauczyciela wspomagającego proces kształcenia i pomocy nauczyciela..

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Charakterystyka dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w strefie poznawczej, fizyczno – ruchowej, emocjonalno – społecznej. Kontekst społeczny postrzegania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną
2. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego: warunki, cele, zadania.
3. Charakterystyka metody ośrodków pracy, struktura dziennego ośrodka pracy.
4. Założenia podstawy programowej w klasach I-III szkoły podstawowej
5. Podstawy początkowej nauki czytania i pisania, istota czytania, kodowanie i dekodowanie komunikatów.
6. Podstawy edukacji matematycznej: orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, pojęcie liczby, miary i wagi.
7. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej – obszary ja, moje najbliższe otoczenie, otoczenie domu i szkoły, miejsce zamieszkania.
8. Podstawy edukacji artystyczno-technicznej : ekspresja, impresja.
9. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej: wpływ ruchu i zabawy na przyswajanie materiału edukacyjnego, , zabawy integracyjne, zadania oparte na polisensoryczności i zintegrowanym poznawaniu świata, rola doświadczenia w poznaniu zależności w przyrodzie i środowisku, rola wycieczki w edukacji społecznej, przyrodniczej, matematycznej, nauka oparta na artefaktach fizycznych.
10. Metoda projektu edukacyjnego jako strategia dydaktyczna.

11. Dostosowywanie treści programowych i wymagań edukacyjnych do wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu eduakcyjno – terapeutycznego.
12. Ocenianie ucznia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**75**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
3	zna i rozumie założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
7	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.R.K01.	wykonanie zadania
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	PES_E.2.R.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z metodyką pracy resocjalizacyjnej realizowanej w strukturach instytucjonalnych, w tym oddziaływań z zakresu socjo-, psycho-, kulturo- i antropotechniki.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej.

Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych.

Procesy zakłócające oddziaływania resocjalizacyjne.

Oddziaływania resocjalizacyjne placówkach resocjalizacyjnych (metody pracy z grupą i na grupę, współpraca z rodziną, szkołą).

Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych.

Relacja wychowanek- wychowawca w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.

Socjotechniczne, kulturotechniczne, psychotechniczne i antropotechniczne oddziaływania na podopiecznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Modelowanie zachowań prospołecznych.

Rozpoczynanie pracy resocjalizacyjnej (tworzenie kontraktu).

Wzmacnianie motywacji wychowanków.

Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych.

Proces grupowy.

Zasady pracy w grupie.

Zasady kontaktu indywidualnego.

Socjotechnika, kulturotechnika, antropotechnika, psychotechnika w wychowaniu resocjalizującym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**75**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.W02.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich	PES_E.2.R.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.U02.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.R.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć, egzamin w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych podejmowanych w środowisku otwartym, ich znaczeniem i rolą w systemie nauk o wychowaniu.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

Profilaktyka problemów społecznych.

Środki probacyjne jako elementy kontroli, opieki i zmiany społecznej.

Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.

Zadania placówek pomocowych jako form pracy z rodziną naturalną.

Efektywność resocjalizacji w środowisku.

Profilaktyka w środowisku szkolnym.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym w realizacji zadań pedagoga szkolnego, kuratora zespołu kuratorskiej służby sądowej, dzielnicowego, pracownika socjalnego, terapeuty środowiskowego.

System działań probacyjnych.

Streetworking jako metoda resocjalizacji.

Zasady budowania kontaktu z podopiecznym w jego naturalnym środowisku.

Przykłady programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych metodami outreach.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**60**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego prowadzenia rewalidacji i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz rozwinięcie umiejętności analizy i opracowywania indywidualnych programów zajęć.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Definicja i charakterystyka głębokiej niepełnosprawności intelektualnej.

Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Współpraca z personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.

Analiza metod pracy i organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Stosowanie i adaptacja metod pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Opracowywanie indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Analiza przypadków osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Symulacje zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności.

Praktyczne ćwiczenia w zakresie komunikacji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Obserwacja działań rewalidacyjno-wychowawczych w różnych placówkach.

Analiza przypadków współpracy ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Dyskusje na temat etycznych i moralnych aspektów pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Praktyczne warsztaty dotyczące adaptacji materiałów edukacyjnych i narzędzi pracy dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Przygotowywanie raportów i dokumentacji dotyczącej prowadzonych działań rewalidacyjno-wychowawczych.

Spotkania z ekspertami i praktykami z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	1
Razem			**60**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.I.W04.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	egzamin
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z tematyką niepełnosprawności sprzężonej , poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących prowadzenia edukacji osób ze sprzężoną i znaczna niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Charakterystyka uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością
2. Charakterystyka uczniów ze znaczna niepełnosprawnością intelektualną
3. Charakterystyka połączona uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
4. System kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w Polsce
5. Etapy kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
6. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści
7. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
8. Ramowy program edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
9. Metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
10. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych , współpraca ze specjalistami
11. Rozkład materiału w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela
12. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rodzaje i przyczyny niepełnosprawności intelektualnej znacznej
2. Rodzaje i przyczyny zaburzeń sprzężonych
3. Niepełnosprawność sprzężona i znacznej - charakterystyka w oparciu o poziom rozwoju ruchowego, społecznego, poznawczego
4. Analiza możliwości edukacyjnych uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
5. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną i znaczną na poszczególnych etapach edukacyjnych
6. Formy i metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
7. Funkcjonowanie ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością w środowisku szkolnym , społecznym i rodzinnym
8. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
9. Sposoby i kryteria oceniania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
10. Znaczenie aktywności własnej ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w pracy edukacyjno -terapeutycznej
11. Warsztat pracy nauczyciela i specjalisty w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			**75**		**5**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami .

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kompleksowa analiza zagadnień związanych z umiejętnościami społecznymi i emocjonalnymi oraz opracowanie skutecznych strategii wspierających rozwój tych kompetencji u uczniów, włączając diagnozę potrzeb, cele treningu, metody aktywizujące oraz rolę rodziców w terapii kompetencji społecznych.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Umiejętności społeczne i emocjonalne – definicja.
2. Zadania rozwojowe w poszczególnych etapach rozwoju społeczno – emocjonalnego.
3. Czynniki warunkujące rozwój społeczno -emocjonalny
4. Zaburzenia w rozwoju społeczno -emocjonalnym
5. Geneza Treningu Umiejętności Społecznych
6. Odbiorcy treningu umiejętności społecznych – diagnoza potrzeb uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w zakresie kompetencji społecznych
7. Cele TUS
8. Sposoby osiągania celów TUS
9. Narzędzia i techniki TUS, metody aktywizujące uczniów - przegląd.
10. Rola rodziców w terapii kompetencji społecznych

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Ocena kompetencji komunikacyjnych i społecznych: jak wygląda funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych, budowanie pewności siebie dzieci wycofanych i nieśmiałych, wzmocnienie dzieci z zaburzeniami mowy w funkcjonowaniu społecznym.
2. Podstawowe cele i zasady realizowania treningu umiejętności społecznych , sposób prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą w ramach TUS, obszary pracy terapeutycznej w kształtowaniu umiejętności społecznych oraz rozwoju kompetencji społecznych od dziecięcych przyjaźni po dorosłość
3. Techniki i metody stosowane w TUS: organizacja i struktura zajęć , czyli jak efektywnie prowadzić zajęcia treningu kompetencji społecznych.
4. Zasady pracy z grupa, konieczność aktywizacji uczestników zajęć.
5. Reagowanie na zachowania trudne w czasie zajęć metodą TUS.
6. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnych kompetencji społecznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**75**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodyką wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nabycie umiejętności współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, autyzm, wczesne wspomaganie rozwoju , specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wielospecjalistyczna ocena.
2. Metodyka zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z autyzmem.
6. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka ze spektrum autyzmu.
7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka.
8. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – charakterystyka wybranych metod.
9. Metody komunikacji alternatywnej w pracy z dzieckiem autystycznym.
9. Rola rodziców w realizacji i przebiegu wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Rola grupy wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia
2. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem.
3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
4. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu.
5. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka – komunikacja alternatywna.
6. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju ze spektrum autyzmu.
7. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**75**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
8	potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania

9	potrafi organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących organizacji i prowadzenia edukacji osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem poziomów edukacji oraz treści kształcenia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. System kształcenia uczniów z umiarkowana i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
2. Charakterystyka osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
3. Etapy kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną (łączna nazwa dla uczniów z niepełnosprawnością znaczną i umiarkowaną)
4. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści
5. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: interpretacja pod kątem nazewnictwa, wytycznych PPP, planowania pracy nauczyciela i specjalistów
6. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
7. Metody pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - wprowadzenie
8. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych w pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością
9. Rozkład materiału w pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela
10. Osobowość , kompetencje i etyka zawodowa nauczyciela uczniów z głębszą niepełnosprawnością
11. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanej i znacznej
2. Różne oblicza niepełnosprawności głębszej- charakterystyka w oparciu o przykłady
3. Uczeń z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną w przedszkolu i szkole
4. Przygotowanie do uczenia się : ukierunkowanie, utrzymanie uwagi, eliminowanie zachowań zakłócających
5. Funkcjonowanie ucznia z głębszą niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i społecznym
6. Podtrzymywanie nabytych umiejętności szkolnych i społecznych
7. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z głębszą niepełnosprawnością
8. Zasady i kryteria oceniania ucznia z głębsza niepełnosprawnością
9. Kształtowanie aktywności uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością

10. Tworzenie warsztatu pracy niezbędnego do pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością
11. Gdzie szukać wsparcia w rozwiazywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**75**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz tworzenia programu rewalidacji dla uczniów w spektrum autyzmu

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Rola zajęć rewalidacyjnych w edukacji i terapii uczniów w spektrum autyzmu.
2. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu.
3. Tworzenie programu zajęć rewalidacyjnych dla uczniów w spektrum autyzmu na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
4. Warsztat pracy nauczyciela zajęć rewalidacyjnych i specjalisty.
5. Zasady prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
6. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem w środowisku szkolnym.
7. Oglądanie filmu dokumentalnego pt. „Życie animowane”
8. Praca z filmem – analiza przypadku przedstawionego w filmie.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnokształcących – praca z tekstem.
2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia w spektrum autyzmu do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego – interpretacja dokumentów.
3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna – obowiązki nauczyciela, nauczyciela wspomagającego specjalisty i dyrektora szkoły.
4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.
5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka w spektrum autyzmu.
6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.
7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.
8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)	PES_E.1.A.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin pisemny.

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kryteria diagnostyczne wg ICD oraz DSM. Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i komunikowanie się, wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Metody terapii i edukacji osób z autyzmem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

- kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia
- kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)
- zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);
- charakterystyka procesów poznawczych osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia)
- problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne, zaburzenia słuchu, afazja i inne)
- metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)
- trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności
- analiza zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF)
- zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)
- ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.
- wykorzystanie wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Negocjacje i mediacje**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
2	zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji)	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
3	zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiejętność jej zastosowania w rozwiązywaniu konfliktów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
5	potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozpoznać sytuację trudną , prowadzić mediacje w sytuacjach konfliktowych	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy związane z negocjacjami i mediacjami)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego (przygotowanie przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**
Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC). Dochodzenie do uczyć i potrzeb obu stron konfliktu. Rola empatii w procesie mediacyjnym. Premediacje jako konieczny wstęp do praktyki mediacji. Bariery komunikacyjne. Budowanie relacji uważnego słuchania. Kształtowanie umiejętności otwartości na strony konfliktu. Rozwój własny mediatora. Metodyka i warsztat pracy mediatora. - case study; - praca w trójkach mediacyjnych; - praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Ocenianie wspierające uczenie się**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.W08.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi
ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej - analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego projektowania i realizacji procesu oceniania w edukacji specjalnej, uwzględniając różnorodność potrzeb i umiejętności uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Ocena i ocenianie - przepisy prawa oświatowego.
Różnorodne modele i systemy oceniania - analiza przykładów.
Metodyka oceniania w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczniów.
Kryteria i zasady oceniania uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych.
Przygotowanie do oceniania wspierającego - rola oceny wspierającej, różnice w komunikowaniu ocen według różnych autorytetów.
Pojęcie i istota oceniania wspierającego.
Ocenianie wspierające uczenie się - zastosowanie metod i narzędzi oceniania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Ochrona prawna własności intelektualnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	wie gdzie pozyskać dodatkową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz interpretacje przepisów prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną	PES_1.1.W16.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	PES_1.1.W16.	kolokwium
3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PES_1.1.W16., PES_G.W07.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zakres przedmiotu -pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego -przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

I. Pojęcie własności intelektualnej.

1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i
uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.
2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).
3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami -przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.
5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.
1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności.
1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.
1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.

Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.
1. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.
1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.
1. Pojęcie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nadań.
5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.
1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Inter-necie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.
4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demandoraz near-on--demand).
5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).

Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie sposobów organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych indywidualnych i grupowych z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwości wsparcia społecznego. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Kształcenie uczniów z głęboką niepełnosprawnością w Polsce
2. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością pod względem edukacyjnym i terapeutycznym
3. Charakterystyka osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
4. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną na etapie realizacji obowiązku edukacyjnego
5. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną po zakończeniu etapu edukacji
6. Funkcjonowanie osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w DPS
7. Funkcjonowanie rodziny osoby z głęboka niepełnosprawnością intelektualną
8. Domowe terapie wspomagające, korzystanie z pomocy Fundacji i Stowarzyszeń
9. Znaczenie zajęć edukacyjnych i rehabilitacji w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
10. Strategie i sposoby postepowania w działaniach rewalidacyjno- wychowawczych w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Różnorodność w grupie niepełnosprawności głębokiej- charakterystyka w oparciu o przykłady
2. Cechy charakterystyczne osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
3. Zajęcia indywidualne i grupowe z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
4. Osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji
5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim jako uczeń
6. Dorosła osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualna i jej szanse i możliwości w społeczeństwie
7. Osoby z głęboką niepełnosprawnością w DPS
8. Osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w palcówkach pobytu stałego i dziennego
9. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz personelem placówek opiekuńczych
10. Reakcje społeczne i środowisk społecznych na osobę z głęboką niepełnosprawnością
11. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w Polsce
12. Wsparcie finansowe, społeczne, psychologiczne w rodzinach z osobami z głębokimi niepełnosprawnościami intelektualnymi
13. Analiza indywidualnych przypadków

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja edukacji włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.W05.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przywódczą rolę dyrektora	PES_D.5.W06.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	PES_D.5.W07.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	PES_D.5.W08.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	PES_D.5.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	PES_D.5.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	PES_D.5.K01.	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.K02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.5.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie projektu organizacji kształcenia.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne.
Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Kultura organizacyjna szkoły włączającej. Rozwój kultury włączającej szkoły. Przywódcza rola dyrektora.
Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej. Indeks włączania.
Warunki realizacji edukacji włączającej.
Wspieranie placówek realizujących edukację włączającą (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty). Uwarunkowania efektywności edukacji włączającej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej.

Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą.

Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą.

Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej.

Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**75**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
4	zna i rozumie metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi realizować zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania

10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie projektu innowacji pedagogicznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym jako przygotowanie i inspiracja do zdobycia kwalifikacji przedmiotowych w przyszłości.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Organizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym - podstawy prawne.
2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II i III etapu edukacyjnego pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów na II i III etapie edukacyjnym.
4. Planowanie pracy z uczniem – analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na II etapie edukacyjnym a egzamin ósmoklasisty.
6. Wybór zawodu – dostso3anie do możliwości psychofizycznych i rynku pracy.
7. Metody pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywne na II i III etapie edukacyjnym.
8. Projekt edukacyjny i nauczanie innowacyjne.
9. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.
10. Udzielanie uczniom starszym pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.
11. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi/ zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.
12. Kwalifikacje nauczycieli.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Struktura organizacji na drugim etapie edukacyjnym – przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.
2. Struktura organizacji na trzecim etapie edukacyjnym – zawody, przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu zawodowego.
3. Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, strategie organizowania zajęć na II i III etapie edukacyjnym.
4. Indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne dla starszych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - cele edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne.
5. Zadania nauczyciela – praca z tekstem Prawa Oświatowego, Karty Nauczyciela i odpowiednich rozporządzeń.
6. Rola wycieczki w edukacji / plan wycieczki zgodnie z przepisami prawa/.
7. Dodatkowe zajęcia – wychowanie do życia w rodzinie i doradztwo zawodowe. Dyskusja nad tym czy są potrzebne uczniom, czy też to strata czasu.
8. Tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników – dotacja i wyprawka szkolna.

9. Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, rynkiem pracy, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny w procesie edukacji i terapii – tworzenie planu pracy wychowawczej.
10. Zajęcia rewalidacyjne w klasach starszych – opracowywanie programów indywidualnych i grupowych.
11. Scenariusze zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	PES_C.5.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	PES_C.5.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	PES_C.5.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PES_C.5.K02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu zespołowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu ,szkole i placówce.

Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Graficzne przedstawienie sposobów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

Opis sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia

Plan Działań Wspierających

Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Patologie społeczne**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie terminologię z zakresu patologii społecznej, ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	posiada wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkniętych patologią	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi dokonać diagnozy zachowań z obszaru patologii społecznych	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
4	posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych i proponowania rozwiązań problemów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie przez Studentów zjawisk z zakresu problemów społecznych, patologii życia społecznego – etiologii, rozwoju i skutków. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji realizujących zadania związane z zapobieganiem patologiom społecznym.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **wykład**
Definicja patologii społecznych. Teorie patologii społecznych (teoria dewiacji Emile'a Durkheima.teoria anomii Roberta K. Mertona, teorie etykietowania, teorie konfliktu). Rodzaje patologii społecznych (indywidualne, grupowe, strukturalne). Zjawiska patologiczne a normy społeczne. Społeczno-kulturowe uwarunkowania patologii społecznych. Uzależnień,teoria (uzależnienia chemiczne , uzależnienia behawioralne). Przemoc w rodzinie, Problemy wychowawcze w rodzinach patologicznych. Przestępczość u dzieci i młodzieży. Depresja , samobójstwa i zachowania autodestrukcyjne dzieci i młodzieży. Patologie młodzieżowe. Przemoc szkolna.
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Uzależnienia. Profilaktyka uzależnień w pracy pedagogicznej. Wpływ uzależnień na rozwój jednostki i społeczeństwa. Przemoc domowa. Rola pedagoga w pracy z ofiarami przemocy. Bezdomność i wykluczenie społeczne. • Przyczyny bezdomności – indywidualne i społeczne.. Wykluczenie społeczne a patologiczne zjawiska. Działania pomocowe w kontekście pedagogiki. Współpraca instytucji wspierających osoby bezdomne. Patologie młodzieżowe. Współczesne formy subkultur młodzieżowych związanych z patologiami. Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym w pracy pedagogicznej. Problematyka wykluczenia społecznego, migracji,. Rodina dysfunkcyjna. Rola pedagoga w pracy z rodziną w kryzysie. Model wsparcia osób w kryzysie (krótkoterminowe vs. długoterminowe). Psychopedagogiczne metody pracy z osobami dotkniętymi patologią. Współpraca z rodziną, szkołą, instytucjami pomocowymi. Programy prewencyjne i resocjalizacyjne. Kompetencje służb i instytucji w zapobieganiu patologiom społecznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika resocjalizacyjna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne	PES_E.1.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady odziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu odziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem realizacji treści przedmiotu jest zapoznanie Studentów z wiedzą na temat demoralizacji, przestępczości i dysfunkcji społecznych, założeniami systemu resocjalizacji oraz zapoznanie z modelami oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie form, środków i stosowanych metod.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu.

Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.

Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej.

Historia resocjalizacji w Polsce i Europie.

Etiologia zaburzeń w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie nauk społecznych.

Kryteria normatywności i zaburzeń zachowania.

Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki.

Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego.

Rodzaje niedostosowania społecznego.

Struktura i cele procesu resocjalizacji.

Zasady tworzenia oddziaływań resocjalizacyjnych.

Strategie, techniki i metody wychowania resocjalizującego.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Terminologia zagadnień związanych z socjalizacją i resocjalizacją.

Przyczyny demoralizacji nieletnich (osobowe, rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe, w tym w środowisku medialnym).

Rodzaje niedostosowania społecznego.

Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych.

Modele, metody i techniki resocjalizacji oraz ich zastosowanie w szkołach, instytucjach odosobnienia i środowisku otwartym.

Rola i kompetencje wychowawcy w procesie resocjalizacji.

Czynniki utrudniające proces resocjalizacji - odrębność systemów aksjonormatywnych w podkulturach.

Przykłady realizowanych programów resocjalizacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika rodziny**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	ma pogłębioną wiedzę na temat środowisk wychowawczych - środowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagrożeń, a także założeń, uwarunkowań i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PES_1.1.W03.	egzamin
2	posiada wiedzę na temat definicji, struktury i funkcji rodziny	PES_1.1.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi scharakteryzować rolę każdego członka rodziny w procesie wychowania	PES_1.2.U02.	egzamin
4	potrafi analizować atmosferę w rodzinie oraz jej wpływ na procesy wychowawcze	PES_1.2.U02.	egzamin
5	posiada umiejętność współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	PES_1.2.U09.	ocena aktywności, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego - rodzinnego	PES_1.3.K05.	ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny)

umiejętności:

egzamin (egzamin ustny)

ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu.
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach, praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin we współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje).
2. Próba typologizacji rodzina.
3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego.
4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie.
5. Atmosfera rodzinna.
6. Kultura środowiska rodzinnego.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Realizacja funkcji wychowawczej.
9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej.
10. Przykłady dobrych praktyk.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Przeobrażenia rodziny w Polsce.
3. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny.
4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
5. Rodzice jako wychowawcy.
6. Dziedziny wychowania w rodzinie.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.
9. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - korekcyjna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test)

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej.
3. Prowadzenia zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
4. Oglądanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się,.
5. Stosowanie przepisów prawa oświatowego dotyczących organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - leczniczo-terapeutyczna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Znaczenie pojęć i definicje - zdrowia, choroby, choroby przewlekłej oraz omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma).
2. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży; funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych.
3. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego.
4. Kształcenie dziecka przewlekle chorego.
5. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych.
6. Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - resocjalizacyjna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.1.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	praca pisemna
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	praca pisemna
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	praca pisemna
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	praca pisemna
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem

podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk. Praca powinna zawierać następujące części: przedstawienie problemu, dyskusja z istniejącymi rozwiązaniami, wskazanie dylematów, szans i zagrożeń, sformułowanie propozycji rozstrzygnięć ze wskazaniem argumentacji.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Teoretyczne konteksty pedagogiki specjalnej w kontekście resocjalizacji. Norma w kontekście granic zachowań wyznaczająca wymiar patologii zachowania. Zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przestępczość.
2. Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjający zaburzeniom zachowania. Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzieży.
3. Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowań. Pedagog resocjalizacyjny - model wzorzec.
4. Ewolucja zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości. Placówki resocjalizacyjne. Projektowanie systemów resocjalizacji. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywność resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizującej). Problem drugiego życia w placówkach resocjalizacyjnych.
5. Metaumiejetności i umiejętności specjalne pedagoga resocjalizacyjnego. Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach. Role społeczne w strukturze grupy resocjalizacyjnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - wczesnego wspomagania rozwoju**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
2. Środowisko wychowawcze małego dziecka, problem niepełnosprawności.
3. Podstawy rehabilitacji.
4. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.
5. Metodyka wieloprofilowego usprawniania i organizacja współpracy w zespole interdyscyplinarnym.
6. Metodyka treningu interakcji między małymi dziećmi i rodzicami.
7. Metodyka wczesnej edukacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej -

kierowanej przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.
2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w myśl założeń nurtu.
3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności intelektualnej.
4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności intelektualnej.
5. Zaburzenia życia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością w kontekście faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawności.
6. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z

dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w sprawności ruchowej.
2. Przepisy prawa oświatowego dotyczące organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.
3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych, usprawniających ruchowo oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
4. Praca z rodziną dzieci i młodzieży z tymi trudnościami.
5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością słuchową**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zakres edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narządem słuchu (surdopedagogiki), współczesne koncepcje ich rehabilitacji i edukacji, system wsparcia wczesnorozwojowego dzieci z wadą słuchu i ich rodzin	PES_1.1.W04.	kolokwium
2	charakteryzuje formy edukacji uczniów z wadą słuchu	PES_1.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne w zakresie surdopedagogiki	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością słuchową.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.
2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej.
3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej.
4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej.
5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową.
6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej.
7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu.
8. Projekt , film, ćwiczenia w ośrodku dla dzieci niesłyszących.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością wzrokową**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez

prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Tyflopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności wzrokowej.
2. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności wzrokowej.
3. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności wzrokowej.
4. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością wzrokowej.
5. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego wraz z omówieniem i demonstracją ćwiczeń.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Wyjaśnienie pojęć: zaburzenia komunikacji językowej, zaburzenia mowy, zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia mowy i języka.
2. Typy klasyfikacji zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane, medyczne, logopedyczna). Pierwsze podziały zaburzeń mowy na świecie.
3. Polskie klasyfikacje zaburzeń mowy (według L. Kaczmarka, I. Styczek, S. Grabiasa, H. Błachnio, H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozyi).
4. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
5. Metodyka pracy logopedycznej.
6. Ćwiczenia logopedyczne w praktyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika społeczno-opiekuńcza**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	PES_B.2.W09.	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	PES_B.2.W10.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	PES_B.2.W11	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	PES_B.2.W12.	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	PES_B.2.W13.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania

7	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_B.2.K04.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (uczestniczenie w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe pojęcia pedagogiki społeczno-opiekuńczej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. Środowisko, socjalizacja ,kompensacja. Profilaktyka społeczna

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

- Pedagogika społeczno-opiekuńcza - geneza, podstawowe pojęcia
- Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna
- Przedmiot pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Powstanie i rozwój myśli pedagogiki społecznej w Polsce i Europie
- Zadania pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Historia pracy społecznej i oświaty

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Teoria pracy społecznej
- Teorie oświaty dorosłych
- Czołowi reprezentanci pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Idea sił twórczych człowieka H.Radlińskiej
- Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja
- Środowisko - kryteria podziału, charakterystyka
- Sposoby organizowania środowiska
- Rodzina jako środowisko społeczne
- Rodzaje rodzin
- Profilaktyka społeczna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika zabawy**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez zabawę w tym efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	kolokwium
2	opisuje proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PES_1.1.W11.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania
5	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, różnego typu zabawy: integrujące, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań	PES_1.3.K07.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Pojęcie i geneza pedagogiki zabawy.
Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy.
Formy i rodzaje zabaw.
Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy.
Animacyjna rola zabawy.
Metody aktywizujące nauczanie.
Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.
Metody rozwijające ekspresję wokalną. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy.
Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne.
Zajęcia dziecięcego teatru z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych.
Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne.
Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Metody relaksacyjne.
Rola zabawy w procesie edukacji dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Tworzenie i prowadzenie terapeutycznych zajęć z wykorzystaniem zabaw jako narzędzia pracy pedagoga specjalnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedeutologia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**50**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
2	zna powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
3	rozumie konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
4	charakteryzuje problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	PES_B.2.U05.	praca pisemna
6	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	praca pisemna
7	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (bezpośrednia rozmowa)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ustne
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, pozytywna ocena projektu
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.
2. Kierunki badań pedeutologicznych.
3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.
4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.
5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)
7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.
8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.
9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Polska myśl pedeutologiczna.
2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.
3. Autorytet nauczyciela.
4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
5. Start i awans zawodowy nauczyciela.
6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.
7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia
8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.
9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych.
10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PES_1.1.W15.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi udzielać pierwszej pomocy	PES_1.2.U14.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
- obecność na zajęciach, pozytywna ocena z wykonanych czynności ratowniczych i odpowiedzi ustnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie).
2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe).
4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha.
5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatruć

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	praca pisemna
4	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotować segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przedstawić opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, poprzez analizę istotnych pojęć, tekstów prawnych oraz narzędzi diagnostycznych, a także praktyczne przygotowanie do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz efektywne prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, a

także umiejętność dokumentowania działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze, etap edukacyjny, dostosowywanie wymagań.
2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnodostępnych.
3. Rodzaje orzeczeń i ich realizacja.
4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu.
7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej uczniom ze spektrum autyzmu.
8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach o uczniach ze spektrum autyzmu.
2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia ze spektrum autyzmu – przegląd narzędzi.
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii ze szczególnym zwróceniem uwagi na zalecenia dla przedszkola lub szkoły.
5. Dokonywanie Wieloprofilowej Oceny Funkcjonowania ucznia, jej ewaluacja i modyfikacja.
6. Redagowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu.
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny czy grupowy?
8. Dokumentowanie działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy neurologii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			**60**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy neurologii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu neurologii	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie opisu przypadku.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z budową i funkcjami układu nerwowego, z najczęściej występującymi chorobami spowodowanymi dysfunkcją mózgu oraz kształtowanie umiejętności obserwacji podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Anatomia układu nerwowego.

Ośrodkowy układ nerwowy.
Obwodowy układ nerwowy.
Unaczynienie mózgu.
Neuroprzekaźnictwo.
Zakażenia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu.
Rola nerwów czaszkowych.
Choroby zwyrodnieniowe, choroby otępienie, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne.
Plastyczność mózgu

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne.
Pediatryczno-neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością.
Postępowanie w przypadku udaru mózgu.
Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego.
Badanie nerwów czaszkowych.
Obserwacja podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.
Analiza przypadków.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów odnoszące się w szczególności do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_1.3.K06.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej ściśle określonej przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego.

Przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej.

Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej.

Zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Planowanie pracy i integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu oraz treści.

Dojrzałość (gotowość) szkolna.

PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

Pedagogika wczesnoszkolna-pojęcie, istota, struktura.

Przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.

Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III (podstawa programowa jako dokument regulujący pracę w klasach I-III, planowanie pracy edukacyjnej, koncepcja kształcenia zintegrowanego).

Cele, zasady, metody, formy oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej.

System oceniania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	PES_C.3.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	PES_C.3.W03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy w zakresie prawnych podstaw wspomagania rozwoju i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Prawo do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w prawie międzynarodowym i krajowym.

Regulacje prawne odnoszące się do osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin.

Organizacja procesu i formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na tle innych systemów orzeczniczych.

Obowiązki organu prowadzącego szkołę w realizacji edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychiatrii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student zna koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych, zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	PES_1.1.W03.	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najczęstszych chorób psychicznych, zna sposoby postępowania w stanach nagłych zaburzeń psychiatrycznych	PES_1.1.W03.	egzamin
3	posiada wiedzę na temat podstawowych mechanizmów powstawania i przebiegu zaburzeń psychicznych	PES_1.1.W03.	egzamin
4	posiada wiedzę na temat współistnienia zaburzeń psychicznych z innymi schorzeniami lub trudnościami	PES_1.1.W03.	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika opieki nad chorym psychicznie
Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi
Rodzaje i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi
Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących regulacji prawnych

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia.
Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburzeń psychicznych.

Organizacja ochrony zdrowia w Polsce.
Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych..
Metody leczenia zaburzeń psychicznych.
Nerwica: patomechanizm, objawy, postacie, nowoczesne metody terapii.
Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie.
Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów.
Zagadnienia psychogeriatrii.
Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię.
Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń, profilaktyka i rehabilitacja.
Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości.
Uzależnienie od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychologii rehabilitacji**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi	PES_C.2.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji;	PES_C.2.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą - zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą;	PES_C.2.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	PES_C.2.W05.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczeniowe w kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie przez słuchaczy wglądu w sytuację osoby niepełnosprawnej zarówno w aspekcie somatycznym, psychologicznym oraz społecznym. Pozwoli to słuchaczom kursu na zrozumienie jej zachowań i przeżywanych stanów emocjonalnych.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Dziedziny rehabilitacji : medyczna, ruchowa, zawodowa, pedagogiczna, społeczna

Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych

-Główne problemy psychologiczne wynikające z niepełnoprawności

-Zmiany osobowości pod wpływem uszkodzenia ciała

-Bariery środowiskowe. Postawy wobec osób niepełnosprawnych

-Akceptacja siebie przez osoby niepełnosprawne

Rehabilitacja a rozwiązywanie problemów przez osoby niepełnosprawne

-Biomedyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji

-Humanistyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji

Psychologiczne modele procesu rehabilitacji

Problem osób niepełnosprawnych w rehabilitacji instytucjonalnej

-Problem bólu i metody jego ograniczania

-Uszkodzenia ciała jako problem psychologiczny

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych	PES_C.2.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania)	PES_C.2.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	PES_C.2.W03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium zaliczeniowego w formie testu wyboru.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z kluczowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej , jak również ukazanie relacji pomiędzy procesem wychowania a psychoprofilaktyką.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia wychowawcza, cele i zadania.

Różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie.

Ogólne i specjalne funkcje wychowania.

Wychowanie a psychoprofilaktyka.

Zakres i mechanizmy wychowania.
Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne.
Osobowość - rozpoznanie zasobów, jej wartości potrzeb, umiejętności radzenia sobie.
Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania.
Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia.
Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychopatologii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychopatologii	PES_E.1.A.W01.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu psychopatologii i proponować właściwe rozwiązania	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Psychopatologia - rys historyczny.
Pojęcie normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego.
Koncepcyjne modele psychopatologii.
Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych.
Zaburzenia zachowania w ogólnej populacji dzieci i młodzieży.
Wiek życia a zaburzenia zachowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Objawy zaburzeń psychicznych.
Zespoły zaburzeń psychicznych.
Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego
Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego:
-Zaburzenia neurorozwojowe
-Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka
-Zaburzenia lękowe u dzieci
-Zaburzenia psychotyczne
Zaburzenia wieku adolescencji:
-Zaburzenia afektywne u młodzieży
-Zaburzenia jedzenia (odżywiania się)
-Zaburzenia zachowania (postępowania)
-Zespoły uzależnienia od substancji psychoaktywnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy socjologii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie fakty, pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, zależności między nimi, a także ich relacje do innych nauk	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	wyjaśnia zjawiska i procesy społeczne, przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
3	posiada wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno-kulturowego	PES_1.1.W03.	kolokwium
4	posiada wiedzę na temat przyczyny oraz skutków powstania dysfunkcji społecznych	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
5	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	PES_A.1.W02. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących socjalizacji	PES_1.2.U17.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powyżej 51%)

obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem:
a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii,
b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych,

c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu.
Zapoznanie z metodami badań

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Socjologia jako dyscyplina naukowa.
- Przedmiot badań, cele i metody badawcze.
- Poznawcze i praktyczne walory socjologii.
- Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii.

Życie społeczne.
- Człowiek jako istota społeczna.
- Socjalizacja.
- Natura społeczeństwa.
- Instytucje społeczne.
- Typy społeczeństw

Procesy społeczne.
- Pojęcie i rodzaje procesów społecznych.
- Industrializacja.
- Urbanizacja.
- Ruchliwość społeczna.
- Migracje.
- Procesy marginalizacji społecznej.

Więź społeczna i grupy społeczne
- Kontakty osobowe i bezosobowe
- Stosunki formalne i nieformalne
- Role i pozycje społeczne
- Typy więzi społecznych
- Grupy społeczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia	PES_C.3.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	PES_C.3.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	PES_C.3.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	PES_C.3.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U06.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca projektowa - opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności (choroby przewlekłej) dziecka. Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawności dziecka.
- Utrudnienia życiowe rodziców (matki, ojcowie) i rodzeństwo dzieci z SPE.
- Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach życia dziecka).
- Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w poszczególnych okresach życia dziecka
- Wpływ rodzaju zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Założenia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w całym cyklu jego życia.

Możliwości wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.

Personalizowanie procesu wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Zasady diagnozowania sytuacji rodzinnej dziecka z SPE.

Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE.

Rodzaje i źródła wsparcia społecznego.

Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sytuacja rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - studium przypadków. Analiza różnych przypadków rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikacja problemów adaptacji i utrudnień życiowych, oraz dyskusja na temat sposobów udzielania wsparcia społecznego.

Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych etapach życia - planowanie wsparcia.

Wspieranie funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza przypadków.

Czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dyskusje grupowe.

Projektowanie procesu wsparcia dla rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowywanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i zasoby.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**5**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	PES_C.4.W08.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	PES_C.4.K01.	praca pisemna
5	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, udział w dyskusji i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca pisemna.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat opieki nad osobami z niepełnosprawnościami oraz rozwinięcie umiejętności analizy i interwencji w różnorodnych sytuacjach związanych z tematyką pracy z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

Rodzina w procesie rozwoju dorosłej osoby z niepełnosprawnością.

Działania o charakterze profilaktycznym ukierunkowane na zwiększenie poziomu wiedzy i poprawę kompetencji rodziców związanych z zaspokajaniem potrzeb dorosłych dzieci, w tym ochronę ich praw.

Postawy rodziny wobec aktywności społeczno-zawodowej osoby niepełnosprawnej.

Wsparcie społeczno-zawodowe rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością.

Zadania głównych stowarzyszeń i organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami - analiza struktur wsparcia.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb osób z niepełno sprawnościami - dyskusja grupowa: różne role rodziny w zapewnianiu wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, identyfikacja strategii, które mogą pomóc rodzinom w radzeniu sobie z tymi potrzebami.

Potrzeby rodzin generacyjnych osób z niepełnosprawnościami dorosłymi - analiza przypadków.

Proces planowania opieki w rodzinach generacyjnych - warsztaty planowania opieki.

Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin - studium przypadków.

Przemoc w kontekście relacji opiekuńczych.

Koncepcja vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością.

Problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełno sprawnościami - analiza społeczna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: asystencka**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	180	Zaliczenie z oceną	8
Razem			**180**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_C.7.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_C.7.W02.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	PES_C.7.U01.	dokumentacja praktyki
4	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_C.7.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_C.7.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest wzbogacenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela, jego

warsztatem pracy i sposobami organizowania środowiska uczenia się dzieci i uczniów, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek, w których student odbywa praktykę.

Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek, w których student odbywa praktykę, w tym z dokumentacją placówki, zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów.

Obserwacja różnych zajęć odbywających się w placówkach oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów.

Włączenie się w realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych placówki - współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz poza nią.

Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych przydatnych do zajęć.

Asystowanie w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie praktyki.

Podsumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę na temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta.

Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_D.6.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.6.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_D.6.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.6.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_D.6.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_D.6.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działań włączających dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zapoznanie ich z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Poznanie podstaw prawa oświatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły.

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki.

Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów.

Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole.

Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych.

Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki.

Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych.

Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

Przygotowanie i prowadzenie pod opieką specjalisty zajęć w grupach zróżnicowanych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: obserwacyjna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	60	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**60**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_B.3.W02.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_B.3.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_B.3.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_B.3.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **praktyka zawodowa**
Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.I.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.I.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.I.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.I.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.I.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.I.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.I.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.I.U05.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.I.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.
Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.
Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli.
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.
Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.A.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.A.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.A.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.A.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.A.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.A.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.A.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.A.U05.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.A.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.
Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli.
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.
Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.R.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.R.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.R.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	PES_E.3.R.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	PES_E.3.R.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.R.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.R.U04.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.R.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu a w szczególności zapoznanie z realiami pracy zawodowej w instytucjach związanych z zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej oraz realizacji zadań wynikających ze specyfiki wybranej instytucji.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Charakterystyka placówki (w której student odbywa praktykę), z uwzględnieniem jej specyfiki: zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, w tym z dokumentami regulującymi jej funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.

Zapoznanie ze specyfiką pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w placówce w której student odbywa praktykę zawodową.

Obserwacja, analiza i interpretacja aktywności podopiecznych i działań opiekuna podejmowanych w trakcie zajęć.

Obserwacja pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i ich interakcji z dziećmi, uczniami podopiecznymi oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć: wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.

Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci, uczniów, podopiecznych.

Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych. podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów.

Budowanie scenariuszy zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno- profilaktycznych. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno-profilaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń wychowawczych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	PES_E.1.I.W05.	kolokwium, ocena aktywności
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia	PES_E.1.I.U05.	ocena aktywności, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (umysłową) jest zagadnieniem, które wymaga podstawowej wiedzy prawniczej w omawianym zakresie oraz znajomości złożonej problematyki niepełnosprawności. Dlatego też celem niniejszych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dot. sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem różnego rodzaju niepełnosprawności.

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w polskich i międzynarodowych aktach prawnych. Prawa wyborcze osób niepełnosprawnych i ich gwarancje w polskim prawie wyborczym. Administracyjnoprawny status osób niepełnosprawnych w polskim systemie prawnym. Prawa i obowiązki osoby niepełnosprawnej zatrudnionej na podstawie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych. Ubezwłasnowolnienie w świetle polskich przepisów prawa oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia dot. kuratora dla osoby niepełnosprawnej określone w procedurze cywilnej. Działalność Rzecznika Praw Obywatelskich wobec niepełnosprawności oraz Jego rola jako organu monitorującego wdrażanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Probacja i resocjalizacja w systemie prawnym**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie poszczególne procedury: karną, cywilną i administracyjną (z uwzględnieniem kontekstu resocjalizacyjnego)	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi zaprezentować oryginalne podejście do rozwiązywanego problemu przy wykorzystaniu dostępnych środków prawnych	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
6	potrafi wskazać możliwości wykorzystania wiedzy prawnej dotyczącej różnych obszarów funkcjonowania kurateli sądowej w powiązaniu z zagadnieniami wychowywania resocjalizującego, profilaktyki i terapii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena pracy pisemnej (projekt)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie pracy

pisemnej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze systemem probacji i resocjalizacji oraz readaptacji społecznej w tym pomocy postpenitencjarnej. Dostarczenie niezbędnej wiedzy w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania resocjalizacji i probacji.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Polski system probacji i resocjalizacji.

Środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej.

Cele i zadania readaptacji społecznej, jako procesu ponownego przygotowania do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Pomoc postpenitencjarna i jej rola w procesie readaptacji społecznej.

Kuratela dla dorosłych w systemie probacji i resocjalizacji.

Podstawowe zagadnienia z prawa karnego, cywilnego, rodzinnego i administracyjnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Problematyka uzależnień**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie definicje uzależnienia, objawy uzależnienia, modele uzależnień, problemy osoby uzależnionej, zna podstawy konstrukcji programów terapeutycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować problemy osoby uzależnionej, rozpoznawać motywy postępowania osoby uzależnionej, planować program terapeutyczny dla osoby uzależnionej	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przekazanie wiedzy o uwarunkowaniach, mechanizmach, rodzajach i objawach uzależnień.
Przekazanie wiedzy o dostępnych metodach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz osobom z grup podwyższonego ryzyka uzależnienia.
Ukształtowanie umiejętności wstępnego diagnozowania uzależnienia.
Wyrobienie umiejętności analizowania powiązań pomiędzy uzależnieniami a innymi problemami psychospołecznymi jednostek

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Uzależnienia jako problem społeczny.
Ogólne mechanizmy powstawania uzależnień - zaburzenia regulacji emocji.

Uzależnienia behawioralne i substancjalne .
Przeciwdziałanie uzależnieniom - profilaktyka 1,2 i 3 stopnia.
Założenia i metody terapii uzależnień.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Problemy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii;	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy)

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca zaliczeniowa: analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności związanych z opieką medyczną nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: **wykład**
Monitorowanie stanu zdrowia dzieci z ASD. Farmakoterapia w leczeniu objawów ASD. Rola suplementacji w wspomaganiu zdrowia dzieci z ASD. Wpływ ASD na układ pokarmowy. Diagnostyka i leczenie zaburzeń snu u dzieci z ASD. Znaczenie terapii zajęciowej i fizjoterapii w kompleksowym leczeniu dzieci z ASD. Psychologiczne i emocjonalne wyzwania rodzin dzieci z ASD. Edukacja zdrowotna dla rodziców dzieci z ASD.
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Analiza przypadków medycznych dzieci z ASD. Studium przypadku dotyczącego diety i suplementacji u dziecka z ASD. Praktyczne wykorzystanie narzędzi do monitorowania zdrowia dzieci z ASD. Symulacja sytuacji kryzysowych związanych z zdrowiem dzieci z ASD. Analiza literatury naukowej i studiów przypadków dotyczących zdrowia dzieci z ASD - prezentacja i dyskusja. Przygotowanie planu interwencyjnego dla rodziny dziecka z ASD - wsparcie społeczne i medyczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	1
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	PES_D.4.W07.	egzamin
2	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W08.	egzamin
3	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W09.	egzamin
4	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	PES_D.4.W10.	egzamin
5	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	PES_D.4.W11.	egzamin
6	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	PES_D.4.W12.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	PES_D.4.U08.	wykonanie zadania
8	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.4.U09.	wykonanie zadania
9	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	PES_D.4.U10.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin ustny.
ĆWICZENIA: przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej .
Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć. Projekt programu oddziaływań wychowawczych, dostosowanych do określonych potrzeb w grupie lub klasie integracyjnej i włączającej, dla zróżnicowanej grupy uczniów oraz dokonać oceny jego efektywności

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych i wychowawczych oraz zdobycie umiejętności tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i włączającej.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).

IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.

Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki.

Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie programów resocjalizacyjnych, realizowanych w placówkach penitencjarnych - ich założeń teoretycznych, metod realizacji, specyfiki wynikającej z warunków systemu odosobnienia.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Programy realizowane w placówkach penitencjarnych w tym: programy przeciwdziałania agresji i przemocy oraz przeciwdziałania pro-kryminalnym postawom (Trening Zastępowania Agresji ART. - trening kontroli emocji, trening wnioskowania moralnego, trening umiejętności społecznych, Model Duluth), programy przeciwdziałania uzależnieniom,

programy kształtujące umiejętności społeczne i poznawcze.
Założenia teoretyczne, metody realizacji, specyfika wynikająca z warunków systemu odosobnienia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Projektowanie i realizacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	PES_D.3.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	PES_D.3.W06.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.3.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA : obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup

dzieci i młodzieży.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie metod projektowania i realizacji zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Założenia teoretyczne metodyki wdrażania nauczania otwartego.

Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Modele nauczania indywidualizującego.

Uniwersalne projektowanie zajęć. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.

Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach.

Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.

Metody nauczania. Metody aktywizujące. Metoda projektów.

Praca badawcza ucznia.

Różne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia biegu życia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci)	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
3	omawia rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
4	posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów; zaburzeń zachowania; zagadnień nieśmiałości i nadpobudliwości	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	PES_B.1.U01.	kolokwium
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	kolokwium
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
9	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin

ocena kolokwium

umiejętności:

ocena kolokwium

kompetencje społeczne:

ocena aktywności

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin pisemny w formie testu
ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium pisemne

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia biegu życia, kształtowanie się dyscypliny. Jej cele i zadania.

Natura rozwoju psychicznego. Mechanizm zmiany rozwojowej.

Współczesne teorie rozwoju człowieka.

Istota rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania.

Okres dorosłości i jego periodyzacja. Zadania rozwojowe.

Życie rodzinne.

Przyjmowanie nowych ról społecznych.

Kryzys połowy życia.

Proces starzenia się i jego uwarunkowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.

Psychologiczne narzędzia w pracy z młodzieżą, obserwacja wywiad, analiza wytworów.

Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo.

Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów w młodszym wieku szkolnym,

Charakterystyka okresu adolescencji młodzieży. Rozwój emocjonalno-społeczny.

Formowanie się osobowości, Niespójne a zintegrowane Ja.

Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania.

Style życia współczesnej młodzieży.

Cele i plany życiowe młodzieży

Wspomaganie rozwoju osób z niesprawnością intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia kliniczna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju	PES_C.2.W04.	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	PES_C.2.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	PES_C.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	PES_C.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z przyczynami powstawania zaburzeń rozwojowych, ich objawami oraz sposobami zapobiegania zaburzeniom lub minimalizowania ich skutków.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Geneza i kierunki rozwoju psychologii klinicznej.

Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.

Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburzeń rozwoju.

Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna.

Specyfika zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych w dzieciństwie i adolescencji.

Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwoju.

Postępowania diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Kwestia jakości życia dzieci i młodzieży z problemami somatycznymi i psychicznymi.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Całościowe zaburzenia rozwoju. Autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, Objawy kliniczne. Możliwości rozwojowe dzieci autystycznych, funkcjonowanie szkolne, pomoc pedagogiczna.

Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Dzieci nadpobudliwe , ich problemy szkolne i rodzinne.

Zaburzenia emocji i ich przyczyny. Depresja wśród dzieci i młodzieży. Problem samobójstw. Formy pomocy psychologicznej.

Zaburzenia lękowe. Lęk społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki. Lęk separacyjny

Reakcje na stres. Diagnoza i terapia dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego.

Upośledzenie umysłowe. Etiologia. Stopnie upośledzenia. Możliwości rozwojowe dzieci w zależności od stopnia ich upośledzenia.

Obserwacja i rozmowa psychologiczna jako podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia ogólna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	posiada zaawansowaną wiedzę ogólną na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
2	zna historię myśli psychologicznej, wyróżnia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
3	charakteryzuje procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi	PES_B.1.W01.	egzamin, praca pisemna
4	omawia emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PES_B.1.W01.	egzamin
5	zna i rozumie psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PES_B.1.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PES_B.1.U02.	praca pisemna
7	potrafi omówić strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii	PES_B.1.U03.	egzamin
8	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	PES_B.1.U03.	praca pisemna
9	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
11	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)

umiejętności:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i obecność na wykładzie, egzamin pisemny w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Działy psychologii .

Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina.

Główne kierunki psychologii : psychologia poznawcza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia psychodynamiczna.

Biologiczne mechanizmy zachowania, Jak mózg generuje zachowania

Kryteria poznania naukowego

Metoda empiryczna w psychologii

Procesy poznawcze jako źródło orientacji w środowisku. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Procesy myślenia, rozumowanie

Język jako narzędzie myślenia, mowa i jej funkcje

Odbiór i przetwarzanie informacji,

Pamięć i jej struktura. Jak doskonalić pamięć.

Uwaga jako komponent procesów poznawczych.

Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne.

Motywacja , jej rodzaje. Teorie motywacji. Motywacja osiągnięć.

Jak motywować dzieci i młodzież. Motywacja a efektywność działania,

Źródła procesów emocjonalnych. Funkcje emocji.

Inteligencja emocjonalna. Kontrolowanie emocji

Osobowość i jej struktura, Podejście humanistyczne, teoria cech, podejście społeczno-poznawcze

Osobowość a temperament. Funkcjonalne znaczenie temperamentu

Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji zdolności, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.

Zaburzenia osobowości i ich uwarunkowania. Lęk ,fobie, zaburzenia nastroju.

Człowiek w środowisku społecznym. Społeczeństwo zmediatyzowane.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia społeczna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
3	omawia wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PES_B.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	PES_B.1.U08.	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K01., PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajedziach, egzamin pisemny w formie testu;
ĆWICZENIA: obecność na zajedziach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w środowisko społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia społeczna - czym jest i jak tłumaczy ludzkie zachowanie Metody badawcze w psychologii społecznej.

Poznanie społeczne (schematy, heurystyki, ocena społeczna, stereotypy).

Spostrzeganie społeczne (atrybucje, ukryte teorie osobowości, błędy, zachowania niewerbalne).

Relacje interpersonalne (atrakcyjność i jej uwarunkowania, miłość, elementy psychologii ewolucyjnej, komunikacja interpersonalna).

Postawy i zmiana postaw (geneza, funkcje, wpływ postawy na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna).

Rozumienie siebie, pojęcie Ja, samowiedza i samoocena, dysonans poznawczy.

Zachowania prospołeczne, psychologia moralności, empatia, altruizm.

Uprzedzenia, dyskryminacja, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie. Wpływ społeczny (mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego).

Zachowania agresywne, przyczyny, modele, sposoby przeciwdziałania.

Grupa społeczna, funkcjonowanie w grupie, procesy grupowe i stosunki międzygrupowe.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Perswazja i wpływ reklamy. Przekonywanie, techniki psychomanipuluacji i obrony.

Skonstruowanie ankiety badającej postawy.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej postawę.

Skonstruowanie eksperymentu społecznego.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej zjawisko o charakterze społecznym.

Przeprowadzenie diagnozy i analizy zachowań w kontekście społecznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia uczenia się**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces uczenia się	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
2	charakteryzuje modele uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
3	omawia metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	PES_B.1.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PES_B.1.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego, opracowanie programu wspierającego proces uczenia się.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Procesy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Pojęcie uczenia się.
Warunkowanie klasyczne . Eksperymenty Pawłowa.
Warunkowanie instrumentalne. Prawo Efektu.
Społeczne uczenie się. Uczenie się przez naśladownictwo.
Determinanty procesu uczenia się i nauczania.
Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.
Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.
Uczenie się poprzez wgląd.
Uczenie się metodą prób i błędów.
Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się.
Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się.
Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz
trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń zdolności w tym językowych i arytmetycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej i jej wpływ na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie i społeczeństwie

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **wykład**
1. Definicja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawności sprzężonej 2. Diagnoza i orzecznictwo niepełnosprawności intelektualnej 3. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej 4. Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim 5. Indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej 6. Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonym , w tym: zaburzenia psychotyczne, lękowe i zaburzenia zachowania a społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji zadań rozwojowych przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość) 2. Interwencja psychologiczna wspierająca osoby z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań rozwojowych – analiza wybranych metod, technik oraz programów rehabilitacji psychologicznej 3. Wsparcie psychologiczne rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną 4. Wsparcie zespołu nauczycieli uczących przez psychologa w udzielaniu pomocy psychologiczno -pedagogicznej 5. Rola psychologa w diagnozowaniu dziecka w przedszkolu lub szkole i tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			**75**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin ((egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie wpływu obrazu klinicznego niepełnosprawności intelektualnej na dobór i efekty terapii.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **wykład**
1. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej – synteza 2. Terapia i rehabilitacja – wyjaśnienia terminologiczne 3. Zasady rehabilitacji osoby niepełnosprawnej intelektualnie. 4. Włączanie w proces terapeutyczny rodziny osoby niepełnosprawnej intelektualnej od wczesnych etapów życia. 5. Budowanie właściwego obrazu samego siebie i autonomii. 6. Współpraca psychologa i pedagoga z zespołem nauczycieli uczących w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym i w komunikacji w różnych okresach życia 2. Terapia niepełnosprawności intelektualnej : rehabilitacja mająca na celu usprawnienie funkcji motorycznych, trening poznawczy i stymulowanie funkcji mózgu. 3. Trening zdolności psychospołecznych – aktywizowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, wsparcie a nie wyręczanie 4. Modyfikacja i wygaszanie zachowań niepożądanych – Trening Umiejętności Społecznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz kształcenia dzieci i uczniów**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	PES_C.2.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_1.2.U05.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	praca pisemna
6	potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	PES_C.2.U01.	praca pisemna
7	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.U02.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

8	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PES_C.2.K01.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, warunkiem zaliczenia jest zdanie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, celem uzyskania zaliczenia student przedstawia pracę pisemną, która zostanie pozytywnie oceniona.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zgłębienie teoretycznych i praktycznych aspektów psychologicznych procesów rozwojowych oraz ich wpływu na efektywne kształcenie i wsparcie rozwoju dzieci i uczniów w różnych kontekstach edukacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Natura rozwoju psychicznego, jego rodzaje, indywidualny charakter.

Mechanizm zmiany rozwojowej. Natura a środowisko kulturowe.

Wybrane teorie rozwoju psychicznego.

Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania.

Motywowanie uczniów do uczenia się i rozwoju osobistego.

Uwarunkowania efektywności uczenia się i nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.

Sytuacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, proces wspomagania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Społeczna interakcja między nauczycielem a dzieckiem. Jej przebieg i uwarunkowania.

Psychologiczne problemy oceniania ucznia.

Aktywizowanie poznawcze uczniów.

Cechy osobowości dzieci a proces uczenia się i nauczania

Sytuacja rodzinna ucznia i jej konsekwencje dla procesu edukacyjnego

Trudności szkolne dzieci ze spektrum autyzmu.

Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

Problem wypalenia zawodowego nauczycieli

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowe porażenie dziecięce i ADHD	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia i jego wpływem na funkcjonowanie dziecka w domu, przedszkolu lub szkole oraz przegląd skutecznych metod terapii.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Tło historyczne wiedzy o autyzmie.
2. Definicja autyzmu.
3. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10 i DSM V oraz spektrum autyzmu w ICD 11. Poziomy funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.
4. Dodatkowe badania w celu różnicowania zaburzeń autystycznych od innych nieprawidłowości rozwojowych.
5. Wpływ zaburzeń ze spektrum autyzmu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwojowych /rozwój społeczny, rozwój językowy, komunikacja pozawerbalna, sztywność zachowania i zainteresowań, rozwój inteligencji, wysepkowe zdolności, zaburzenia integracji sensorycznej/.
6. Zachowania trudne / agresja, autoagresja/.
7. Trudności w środowisku szkolnym /niewyrażana potrzeba relacji, brak sprytu życiowego, wykluczenie, wyśmiewanie /.
8. Uniwersalne zasady terapii oraz organizacja środowiska zewnętrznego.
9. Kierunki terapii – behawioralny i nastawiony na rozwój – wprowadzenie.
10. Metody terapii autyzmu, w tym terapia pedagogiczna.
11. Metody wspierające terapię zaburzeń ze spektrum autyzmu /arteterapia, biofedback, hipoterapia, dogoterapia, integracja sensoryczna, muzykoterapia, komunikacja alternatywna/.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Readaptacja i reintegracja społeczna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy z zakresu procesów readaptacji i reintegracji społecznej- metod i działań podejmowanych dla podniesienia ich skuteczności.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka, wykluczeniem społecznym, readaptacją i reintegracją społeczną.
Zadania instytucji na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.
Metody readaptacji i reintegracji społecznej.
Pomoc pospenitencjarna.

Wolnościowe środki readaptacji społecznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	PES_1.1.W10.	kolokwium
2	zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	PES_D.1.W07.	kolokwium
5	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	PES_D.1.W08.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączające	PES_D.1.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD : obecność na wykładzie, zaliczenie testu pytań otwartych dotyczący regulacji prawnej edukacji włączającej i integracyjnej.
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Treści przedmiotu koncentrują się na przedstawieniu teoretycznych podstaw inkluzyjnego kształcenia osób niepełnosprawnych (edukacji integracyjnej i włączającej) zarówno w Polsce jak i na świecie. Oprócz tego w ramach przedmiotu dokładnej analizie podlegają ustawy i rozporządzenia prawne konstytuujące edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami

Światowe tendencje w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami

Podstawy organizacyjne edukacji integracyjnej w Polsce

Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Dokładna analiza ustaw i rozporządzeń prawnych konstytuujących edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.
Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i intepretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
4	potrafi określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.R.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Poznanie przez Studentów zagadnień z zakresu problematyki i zadań realizowanych w środowisku edukacyjnym. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji edukacyjnych, realizujących zadania związane z profilaktyką problemów społecznych i demoralizacji młodzieży.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Wychowawcza rola placówek edukacyjnych. Funkcja i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice ról i zadań. Metody oddziaływań wychowawczych w systemie edukacji. Programy profilaktyczne w placówkach edukacyjnych- cele, zadania, metody i środki realizacji dostępne w placówkach systemu edukacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Seminarium dyplomowe I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PES_G.W06.	praca pisemna
2	zna i rozumie zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	PES_G.W08.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	PES_1.2.U03.	praca pisemna
4	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PES_1.2.U15.	dyskusja
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K02.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiejętności:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja referatów, przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **seminarium dyplomowe**

Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:

I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna

Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.

Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego.

Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.

Zasady konstrukcji planu pracy.

Zasady korzystania z literatury przedmiotu.

Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje.

Zasady korzystania ze źródeł internetowych.

Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii .

Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.

Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.

Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Seminarium dyplomowe II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z oceną	6
Razem			**30**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	PES_G.W03.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	PES_G.U05.	praca dyplomowa
3	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	PES_G.U06.	praca dyplomowa
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	PES_G.K01.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiejętności:

ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
Sem. 10 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy, przygotowanie całości pracy dyplomowej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **seminarium dyplomowe**
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Socjoterapia**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia działań socjoterapeutycznych, podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy	PES_1.1.W05.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dokonać wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników	PES_1.2.U08.	praca pisemna
3	potrafi zastosować metody i techniki pracy socjoterapeutyczne, dobierać ćwiczenia podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych	PES_1.2.U08.	praca pisemna
4	potrafi analizować własne działania, dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej	PES_1.2.U10.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjoterapii, nabycie podstawowych umiejętności z zakresu konstruowania adekwatnych, do zdiagnozowanych niesprawności, programów i sesji socjoterapeutycznych, nabycie podstawowych

umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę w zakresie socjoterapii.
W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami związanymi z problematyką socjoterapii. Podczas ćwiczeń studenci będą zapoznawać się z metodyką socjoterapii, programowaniem zajęć, doboru technik i narzędzi terapeutycznych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Socjoterapia jako terapia zajęciowa.

Organizacja zajęć socjoterapeutycznych.

Zasady pracy grupy.

Cele grupowe i cele indywidualne w praktyce socjoterapeutycznej.

Etapy rozwoju grupy - dobór metod i technik pracy z grupą.

Zabawa, rysunek, muzyka w socjoterapii - praktyczne zastosowanie.

Dobór rodzaju oddziaływań terapeutyczny w zależności od zdiagnozowanych trudności uczestników.

Indywidualizacja doświadczeń socjoterapeutycznych wśród uczestników zajęć socjoterapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	PES_C.3.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
3	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	PES_C.3.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	PES_C.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw empatii i profesjonalizmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Omówienie zasad, metod i form opieki oraz wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wraz z przykładami praktycznych działań.
2. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem różnych placówek i instytucji zajmujących się wsparciem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej. Omówienie roli poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz opieki zdrowotnej w kontekście wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z problematyką edukacji zdrowotnej i seksualnej.
4. Wiedza psychologiczna i pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dyskusja na temat sposobów wykorzystania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej do analizowania zachowań, procesów i zjawisk związanych z pracą z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Identyfikacja i interpretacja systemów wsparcia. Przeanalizowanie złożonych systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z powiązaniami między pedagogiką specjalną a innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznymi i naukami o zdrowiu.
6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce. Przedstawienie konkretnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, wraz z analizą ich skuteczności i możliwości zastosowania w różnych sytuacjach.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Statystyka badań społecznych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej	PES_G.W02.	wykonanie zadania
2	strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi- -eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi	PES_G.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	PES_G.U02.	wykonanie zadania
4	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w dziedzinie nauk społecznych.

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**
Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce; Zaplanowanie struktury procesu badawczego; Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych; Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarządzanie danymi; Zarządzanie danymi; Częstości. Graficzna prezentacja rozkładów liczebności; Wartości standaryzowane. Analiza przypadków odstających; Miary tendencji centralnej; Powtórzenie; Rozpoczęcie badań do projektu; Miary zmienności; Skośność i kurtoza; Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji); Współczynniki korelacji kontynuacja; Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy; Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Superwizja w resocjalizacji**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**45**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Studenci zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu superwizji, dotyczącymi m.in. tego, czym jest superwizja, jak powinna być prowadzona, jakie daje korzyści, jaki ma cel i zastosowanie w pracy resocjalizacji, pracy socjalnej i psychoterapii.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Superwizja w psychoterapii i w pracy socjalnej.
Wypalenie zawodowe i stres.
Założenia, zasady i formy pracy superwizyjnej.

Zakres działań superwizyjnych - formacyjny, wzmacniający i normatywny.
Superwizja jako kierowanie zmianą i rozwojem.
Superwizja jako metoda profesjonalnego rozwoju pracowników.
Metodyka grup Balinta.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**45**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	PES_C.3.W01.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_C.3.W02.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	PES_C.3.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt indywidualny.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wszechstronnego zrozumienia oraz skutecznego działania w obszarze systemów kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w kontekście polskim, jak i międzynarodowym, poprzez analizę koncepcji, praktyk oraz wyzwań związanych z pedagogiką specjalną.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

1. Kontekst historyczny opieki, rehabilitacji i kształcenia osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym.
2. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce z uwzględnieniem zakresów pedagogiki specjalnej. Struktura i funkcjonowanie systemu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w tym różnorodnych form wsparcia oraz instytucji odpowiedzialnych za realizację edukacji specjalnej.
3. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie. Różnice i podobieństwa między systemami kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych krajach, uwzględniając różnice kulturowe, społeczne i ekonomiczne.
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Omówienie zasad i działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to dostępność edukacji specjalnej, adaptacje programów nauczania oraz wsparcie finansowe.
5. Omówienie różnych koncepcji i podejść do krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to perspektywy społeczne, pedagogiczne i polityczne.
6. Organizacja kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z prawem. Przedstawienie przepisów prawa regulujących organizację kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z prawami i obowiązkami uczniów, rodziców, nauczycieli i placówek edukacyjnych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Analiza polskiego systemu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie dokumentów polskiego systemu edukacji specjalnej, takich jak prawo oświatowe, strategie edukacyjne czy raporty instytucji nadzorujących edukację specjalną, w celu zidentyfikowania głównych cech, wyzwań i trendów. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie.
2. Analiza studium przypadków z różnych krajów, różnice i podobieństwa między systemami edukacji specjalnej na świecie, unikatowe podejścia, praktyki i narzędzia. Systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie.
3. Symulacja procesu wyrównywania szans edukacyjnych. Praca z projektem w grupach. Projekt polega na przygotowaniu działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentacja i dyskusja na temat potencjalnych efektów.
4. Praktyka planowania wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidulane plany wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem ich potrzeb, celów wsparcia.
5. Studium przypadku - integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Analiza korzyści, wyzwania i najlepsze praktyki związane z integracją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Symulacja spotkania zespołu ds. edukacji specjalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Szkolenie BHP**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			**4**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
2	student ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
3	student ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (test wiedzy)

Warunki zaliczenia

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych

Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie:

1) ustroju i organizacji uczelni,

2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,

3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów,

4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni.

2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

1) praw i obowiązków studenta,
2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
1) zdefiniowania wypadku studenta,
2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
2) złamania kończyny,
3) zranienia, w tym krwotoku,
4) zatrucia,
5) oparzenia.
2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
3) Zasady wzywania pomocy medyczne na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.
Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]
Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:
1) w pracowniach i laboratoriach,
2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.
/akty prawne dotyczące:
a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.
Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.
Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Szkolenie biblioteczne**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			**3**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PES_A.1.W04. *	kolokwium
2	zna zasady korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych i naukowych źródeł informacji	PES_A.1.W04. *	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test online)

Warunki zaliczenia

pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi

Treści programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:
Wypożyczalnia:
prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.
Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:
zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.
Czytelnia Komputerowa:
zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.
Czytelnia Czasopism:
zasady korzystania.
Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.
Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Technologia informacyjna**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych;	PES_A.1.W04. *	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnych, właściwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłuższe teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
3	stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektować bazę danych, wykonuje obliczenia, sporządza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
4	posługuje się oprogramowaniem, korzysta z dostępnych usług w sieciach informatycznych, właściwie dobiera źródła i informacje z zachowaniem praw autorskich	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem wykorzystując do tego technologię	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

umiejętności:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
- obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć,
- zaliczenie 2 kolokwiów cząstkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego,

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Edytor tekstu:

a) Elementy edytora tekstu (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);

b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);

c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy);

d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje);

e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);

f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne łączenie i wymiana danych DDE.

2. Arkusz kalkulacyjny:

a) Elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.

b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.

c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Teoretyczne podstawy wychowania**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	PES_B.2.W04.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	PES_B.2.W05.	egzamin
3	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	PES_B.2.W06.	egzamin
4	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.W07.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U01.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania

8	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_B.2.K01.	dyskusja, egzamin
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja, egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

umiejętności:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Znaczenie i kontekst wychowania.
Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.
Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.
Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć.
Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)
Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).
Współczesne systemy wychowania.
Wychowanie jako rozwój człowieka.
Wychowanie jako wpływ środowiska.
Wychowanie jako działanie pedagoga.
Wychowanie jako droga do samowychowania.
Wybrane środowiska wychowawcze.
Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.
2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości.
3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej.
5. Aksjologiczne podstawy wychowania.
6. Podmiotowość i proces wychowania.
7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko

wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).
8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).
9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Terapia przez taniec**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia terapii przez taniec oraz o roli i znaczeniu terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
2	omawia zadania terapeuty i zakres czynności w toku zajęć terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna zagadnienia dotyczące terapii przez taniec grupowej i indywidualnej	PES_1.1.W09., PES_1.1.W05.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować zainteresowania i predyspozycje osoby ze specjalnymi potrzebami i dobierać właściwe metody pracy i terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi uwzględnić możliwości, potrzeby i ograniczenia osoby ze szczególnymi potrzebami i na tej podstawie modyfikować cele terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	poprzez terapię przez taniec jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii uwzględniającej specjalne potrzeby odbiorców.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii przez taniec.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Psychoterapia tańcem i ruchem. Podstawowe założenia, czynniki leczące i zastosowania. Psychoterapia tańcem i ruchem w Polsce i na świecie. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii grupowej. Psychoterapia tańcom i ruchem w terapii indywidualnej dzieci. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dorosłych. Sposoby pracy z osobami z ze specjalnymi potrzebami. Techniki tworzenia choreografii z uwzględnieniem możliwości i potrzeb grupy docelowej. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu. Zabawy muzyczno-ruchowe. Tworzenie własnych kompozycji tanecznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Trening twórczości**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	posiada poszerzoną wiedzę na temat koncepcji twórczego myślenia. Zna metody i techniki identyfikacji i wspomagania uzdolnień	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
2	zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać spontaniczne zachowania uczniów w procesie edukacji i rozwoju ich potencjału twórczego. Stymuluje ich pracę nad własnym rozwojem	PES_1.2.U05.	wykonanie zadania
4	potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi teoriami dotyczącymi twórczości i kreatywności jednostki. Służy pogłębieniu wiedzy o twórczości i osobowości twórczej. Ukazuje możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu twórczości w procesie wychowawczym.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Psychologiczne koncepcje procesu twórczego.

Koncepcje klasyczne.

Koncepcje współczesne.

Schemat procesu twórczego. Pętla ujemnego sprzężenia zwrotnego. Natura interakcji twórczej.

Strategie w procesie twórczym. Strategia czujności, percepcji postaci, jasno określonego celu, twórczego oddalenia, wyniku idealnego.

Twórcze operacje umysłowe.

Twórczość w wymiarze społecznym i kulturowym.

Metody diagnozy twórczości i kreatywności.

Twórczy nauczyciel i twórczy uczeń.

Inhibitory i stymulatory twórczości.

Trening twórczości i edukacja do twórczości - przegląd i analiza autorskich projektów (Nęcka, Szmidt, Góralski).

Zakłócanie procesów twórczych.

Ograniczanie aktywności twórczej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Trening umiejętności interpersonalnych**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność, projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć studenci mają szansę, by przyjrzeć się sobie i innym w nowej sytuacji, nawiązać kontakt i pracować nad sposobami komunikowania się.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Integracja grupowa.
Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie.
Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach.
Sformułowanie kontraktu grupowego.
Komunikacja werbalna i niewerbalna.
Uważne i nieoceniające słuchanie.
Typowe błędy komunikacyjne.
Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.
Konflikty interpersonalne i międzygrupowe.
Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem.
Konflikty zakorzenione w kulturze.
Ćwiczenia warsztatowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**60**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.I.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
3	potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze specyfiką prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju małych dzieci o zaburzonym rozwoju psychoruchowym i społecznym zgodnie z modelem wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR).
Podczas zajęć słuchacze poznają warunki organizowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, rozumianego jako wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój

psychomotoryczny i komunikację dziecka niepełnosprawnego.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, wczesne wspomaganie rozwoju , specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
2. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.
4. Diagnoza Funkcjonalna Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
6. Współpraca nauczycieli realizujących wczesne wspomaganie rozwoju.
7. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka.
8. Funkcjonalna terapia ręki - wspieranie dziecka w rozwoju samodzielności.
9. Metody pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod.
10. Systemy wsparcia społecznego dla rodzica dziecka niepełnosprawnego.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia
2. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania programu.
4. Ćwiczenia Diagnozowania Funkcjonalnego Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka.
7. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju.
8. Pomoce dydaktyczne do działań terapeutycznych w WWRD
9. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia kryminologii i wiktymologii	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	posiada wiedzę na temat przestępczości jako zjawiska społecznego	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna wybrane teorie kryminologiczne i wiktymologiczne	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia typologii ofiar, dynamikę i strukturę zjawiska wiktymizacji	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie pracy pisemnej (projekt).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi kryminologii i wiktymologii. Poruszane zagadnienia dotyczą m.in. etiologii, fenomenologii, struktury i dynamiki oraz zapobiegania/ kontroli przestępczości.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Definicje i zakres kryminologii. Cele badawcze i obszary zainteresowania. Główne paradygmaty kryminologii. Przestępczość. Polityka kryminalna (zapobieganie i zwalczanie przestępczości, wymiar sprawiedliwości). Patologie przestępczości - ujemne zjawiska społeczne a przestępczość. Wiktymologia - definicje, zakres, cele badawcze i obszary zainteresowania. Charakterystyka i analiza sprawcy i ofiary. System profilaktyki kryminalnej. Działania prewencyjne w kontekście zapobiegania przestępczości.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do pedagogiki**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**45**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	PES_B.2.W01	wykonanie zadania, kolokwium, obserwacja zachowań
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	PES_B.2.W02.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	PES_B.2.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_B.2.K03.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie - rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
-Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- System oświaty, organizacja i u funkcjonowanie polskiego systemu oświaty
- Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowiązki nauczyciela
- Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie ścieżki zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce, terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_1.1.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PES_1.2.U02.	kolokwium
5	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	PES_1.2.U12.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena udziału w dyskusji na temat zagadnień poruszanych na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ćwiczeń, pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi.
ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.
2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.
3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.
4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.
5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności.
2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością.
3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie.
4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym.
5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do psychoterapii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**60**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
2	rozróżnia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu	PES_1.2.U02., PES_1.2.U05.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: 0becność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może mieć zastosowane psychoterapia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

Psychoterapia. Cele, zadania i formy.

Kto potrzebuje psychoterapii ? Funkcjonowanie jednostki we współczesnym zmediatyzowanym społeczeństwie.

Stres jako wyznacznik naszych czasów.

Psychoterapia psychoanalityczna i jej ewolucja. Jej techniki i przedmiot pracy.

Maslow i Rogers jako twórcy psychologii humanistycznej. Sposób jej oddziaływania.

Psychoterapia systemowa. Terapia rodzin.

Czynniki oddziaływania w psychoterapii:

- związek terapeutyczny
- przeżywanie emocji
- uczenie się

Ćwiczenia zachowań nowych, adekwatnych do sytuacji.

Psychoterapia a problemy pacjenta. Psychoterapia zintegrowana.

Subiektywna reakcja pacjenta a modyfikacja interwencji psychologicznej.

Czynniki wywołujące powstawanie problemów osobistych:

-nieadekwatne rozpoznanie celu działania

-nieadekwatne rozpoznanie sposobów zaspokajania potrzeb

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zmiany możliwe do osiągnięcia w psychoterapii

- zmiana zachowania
- zmiana relacji interpersonalnych
- zmiana systemów w których funkcjonuje jednostka, kwestia środowiska
- zmiana właściwości intrapsychicznych

Etap początkowy psychoterapii :

- nawiązanie kontaktu i zaangażowanie pacjenta
- relacja terapeutyczna
- odreagowanie emocjonalne
- zmniejszenie napięcia

Pacjent uzyskuje wgląd w przyczynę własnych problemów

- analiza własnych doświadczeń życiowych
- przekształcanie schematów poznawczych, nowa percepcja rzeczywistości
- relacja terapeutyczna na etapie uzyskiwania wglądu

Przygotowanie do zmian zachowania i ćwiczenie nowych

- poszukiwanie nowych wzorców
- uczenie się nowych zachowań

Utrwalanie i rozszerzanie zmian

Psychoanalityczna psychoterapia grupowa. Warunki, cele leczenia, znaczenie przeniesienia, rola oporu,

Psychoterapia jako proces uczenia się rozwiązywania problemów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do resocjalizacji**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_1.2.U04.	kolokwium
3	potrafi analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania resocjalizacyjne	PES_1.2.U06.	kolokwium
4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, potrafi analizować i stosować zasady prawidłowej komunikacji, w tym aktywnego słuchania i komunikacji wg modelu NVC	PES_1.2.U10.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej oraz metodyki resocjalizacji i konstruowania projektów profilaktycznych.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Socjalizacja. Podstawowe terminy i pojęcia resocjalizacji. Podstawowe metody i techniki resocjalizacji. Zasady prawidłowej komunikacji. Zasady aktywnego słuchania. Model komunikacji NVC.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie na rynek pracy**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			**4**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PES_A.1.W06. *	ocena aktywności
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne	PES_A.1.U03.*	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach. Ze względu na formę i czas trwania zajęć ocena efektów kształcenia możliwa jest w minimalnym stopniu - opierać się będzie tylko o końcową ewaluację zaproponowaną studentom.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe:

- analiza wybranych zasobów z portali publicznych służb zatrudnienia na przykładzie https://psz.praca.gov.pl oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności;
- Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;

- Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości;
- Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT;
- Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie;
- Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”).
- Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.

2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:

- zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia;
- indywidualne opracowanie kwestionariusza z bieżącą konsultacją z doradcą zawodowym

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wspinanie terapeutyczne**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆS	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
3	potrafi prowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

umiejętności:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i poprowadzenie wybranych zajęć z grupą osób z określoną dysfunkcją pod nadzorem instruktora wspinaczki. Szczegółowe kryteria oceny podaje prowadzący na pierwszych zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Zasady asekuracji i posługiwania się sprzętem. Podstawowe techniki wspinania. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia specjalistyczne (sportowe)**

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ścianki wspinaczkowej. Zasady asekuracji: właściwe ubranie i zapięcie uprzęży, przywiązanie do niej liny, asekuracja na wędkę (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego, asekuracja w trakcie boulderingu. Podstawowe techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni; ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna; wspinaczka statyczna i dynamiczna; poruszanie się w terenie przewieszonym. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Wspinanie osób niesłyszących i niewidomych, z mpd, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną o różnym podłożu, autyzmem - zajęcia praktyczne. Wspinanie dzieci. Gry i zabawy wspinaczkowe. Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami. (SM, bóle kręgosłupa, depresja, zaburzenia psychiczne)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wybrane zagadnienia filozofii**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy z zakresu filozofii	PES_A.1.W01.*	kolokwium
2	student rozumie problemy filozoficzne o charakterze metafizycznym, epistemologicznym, antropologicznym i społecznym	PES_A.1.W01.*	kolokwium
3	student omawia problemy z zakresu kanonu filozofii, jak i odnoszące się do realiów współczesnych	PES_A.1.W01.*	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (Test zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD:
Podstawą uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium (test). Dodatkowo punktowana jest aktywność (udział w dyskusji). Wymagana obecność na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii - specyfika poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, ujęte w "gniazda tematyczne": "Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?", "A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?", "Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?", "Człowiek a społeczeństwo", "Rozwój i nauczanie człowieka". Wykład uwzględnia zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisujące współczesne realia.

1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?

a. Filozofia jako „umiłowanie mądrości” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne.

b. Filozofia jako przejaw zadziwienia światem, przerażenia nim lub wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner)
c. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)
d. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii

2. A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?
a. Spór o formy między Platonem a Arystotelesem
b. Filozofia Kartezjusza
c. Internet jako przedmiot filozofii kultury
d, Kłamstwo, manipulacja, postprawda.

3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?
a. Chrześcijańska filozofia człowieka (św. Augustyn, św. Tomasz, współczesny personalizm)
b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie oświecenia, F. Nietzsche.
c. „Stwórz siebie", czyli „egzystencja poprzedza esencję". Filozofia egzystencji

4. Człowiek a społeczeństwo
a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)
b. Człowiek a prawo (Seneka, Cyceron, św. Tomasz, T. Hobbes).
c. Nowożytne koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)
d. „Korzenie totalitaryzmu" (H. Arendt)
e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych i zmarginalizowanych (J. Derrida, M. Foucault, Z. Bauman)

5. Rozwój i nauczanie człowieka
a. Sofiści - nauczyciele retoryki
a. Metoda Sokratejska
b. Wiedza jako warunek dobra. Intelektualizm etyczny według starożytnych oraz współczesnych myślicieli (A. Camus, H. Arendt)
c. Nauka o szczęściu (filozofowie okresu klasycznego, hellenistyczno-rzymskiego, myśliciele chrześcijańscy) oraz współczesna idea wychowania do szczęścia.
d. J.J. Rousseau i jego wizja naturalnego rozwoju człowieka.
e. Edukacja według I. Kanta.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Wychowania Fizycznego**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wychowanie fizyczne I**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			**30**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	PES_A.1.W07. *	kolokwium, praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
3	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie 4 aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	PES_1.3.K03.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
Zaliczenie z oceną semestr I zgodnie z obowiązującą skalą ocen.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej).

Zajęcia ogólnouczelniane:
Wychowanie fizyczne: Atletyka
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.

Wychowanie fizyczne: Fitness
Zaliczenie praktyczne z oceną.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.
Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:
Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski
Zaliczenie z oceną - semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.
Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach.
Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny
Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Aktywny udział w zajęciach.
Odpowiednia frekwencja.
Umiejętność wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza
Aktywny udział w zajęciach.
Odpowiednia frekwencja na zajęciach.
Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:
Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych.
Fitness
Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie.
Pływanie (nauka i doskonalenie)
Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.
Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:
Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz wędrowny
Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Turystyka piesza
Znajomość topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Cirtuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia oswajające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbicie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego", strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na ścianie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki

płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kątowego, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny
Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złazów. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizerem (sprzężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza
Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Wychowania Fizycznego**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wychowanie fizyczne II**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			**30**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PES_A.1.W07. *	kolokwium, praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PES_A.1.U04.*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	PES_1.3.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
Zaliczenie z oceną semestr II zgodnie z obowiązującą skalą ocen.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja (80% wartości oceny końcowej) oraz aktywny udział w zajęciach (progres w aktywności ruchowej).

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.

Wychowanie fizyczne: Fitness
Zaliczenie praktyczne z oceną.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)
Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian praktyczny, postępy.
Warunki uzyskania zaliczenia są dobierane indywidualnie w zależności od grupy.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:
Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski
Zaliczenie z oceną - semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.
Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach.
Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny
Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach - przygotowywanie materiałów do zajęć.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Aktywny udział w zajęciach.
Odpowiednia frekwencja.
Umiejętność wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza
Aktywny udział w zajęciach.
Odpowiednia frekwencja na zajęciach.
Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne:
Atletyka
Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych.
Fitness
Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie.
Pływanie (nauka i doskonalenie)
Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów.
Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i form aktywności ruchowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne:
Obóz narciarski
Praktyczne doskonalenie i nauczanie elementów i ewolucji narciarskich.

Obóz wędrowny
Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L-4)
Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Turystyka piesza
Znajomość topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego,

treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness
Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Cirtuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)
Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.
Semestr II
Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne
Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Zabawy i gry ruchowe.
Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbicie, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry.
Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.
Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.
Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.
Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.
Tenis stołowy - doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.
Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia. Zajęcia na ścianie wspinaczkowej.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski
Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sil i odnowa biologiczna.
Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kątowego, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie

zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny
Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złazów. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L-4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna
Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizerem (sprzężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L-4) Turystyka piesza
Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobycie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zajęcia rewalidacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych szczególnie w kontekście przygotowania i realizacji zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student zdobędzie wiedzę na temat rewalidacji indywidualnej i grupowej, podstaw prawnych prowadzonych zajęć oraz pozna zasady konstruowania programu zajęć rewalidacyjnych.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach specjalnych i ogólnokształcących- praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. 3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna - obowiązki nauczyciela, specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka. 6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych. 7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zakres edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			**60**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	PES_1.1.W09.	egzamin
2	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	PES_D.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	PES_D.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	PES_D.1.W03.	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	PES_D.1.W04.	egzamin
6	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	PES_D.1.W05.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	PES_D.1.U01.	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	PES_D.1.U02.	egzamin, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	PES_D.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecności, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin ustny
ĆWICZENIA: obecności, wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - krótkie wprowadzenie teoretyczne. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna - wyjaśnienie pojęć. Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce. Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Inkluzja a podstawowe prawa osoby.

Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej.

Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej.

Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie.

System edukacji włączającej w Polsce.

Typy szkół i ich charakterystyka.

Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej - dokumenty międzynarodowe i krajowe związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.

Polskie podstawy prawne działań włączających.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia.

Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych.

Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i praktyce.

Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia.

Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym - przykłady rozwiązań praktycznych.

Pomiar efektów kształcenia: przygotowanie prezentacji nt. wybranych metod pracy mających na celu włączanie osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym, kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zarządzanie informacją naukową**
Forma studiów:	**stacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - STACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**15**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	PES_A.1.W04. *	praca pisemna
2	charakteryzuje źródła informacji naukowej oraz pojęcie netografii;	PES_G.W02., PES_A.1.W04. *	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	PES_A.1.U02.*	wykonanie zadania
4	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PES_A.1.U02.*	praca pisemna
5	wyszukuje literaturę naukową związaną z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	PES_A.1.U02.*, PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	posiada świadomość etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	PES_1.3.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

ocena wykonania zadania (umiejętność obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.
Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
-Strategie wyszukiwawcze.
-Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji.
-Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
-Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

Prezentacja największych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych - ćwiczenia wyszukiwawcze.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet” - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa.

Ćwiczenia praktyczne związane z konstruowaniem opisów bibliograficznych wybranych dokumentów.

Nauka obsługi menedżera bibliografii.

Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej za pomocą menedżera bibliografii.

Opracowanie tekstu naukowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Andragogika**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki	PES_1.1.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych (andragogiki) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
obecność na wykładzie, test pisemny

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Andragogika - podstawowe pojęcia. Charakterystyka człowieka dorosłego. Uczeń dorosły - możliwości i bariery w procesie edukacyjnym. Metody i zasady pracy z uczniami dorosłymi.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki
Działy andragogiki
Cele andragogiki jako nauki

Charakterystyka psychologiczna człowieka dorosłego
Fazy rozwojowe człowieka dorosłego
Wychowanie człowieka dorosłego (zasady, metody)
Uwarunkowania uczenia się człowieka dorosłego
Szkolna oświata dorosłych
Pozaszkolna oświata dorosłych
Funkcje kształcenia ludzi dorosłych
Metody kształcenia dorosłych
Metoda autobiograficzna w badaniach andragogicznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Andragogika specjalna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	PES_C.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełno sprawnościami w sferze zatrudnienia	PES_C.4.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
5	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	PES_C.4.U02.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium w formie pisemnej - test)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Andragogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiczna. Rewalidacja dorosłych z niepełnosprawnościami. Resocjalizacja dorosłych niedostosowanych społecznie. Psychiczna sytuacja osób dorosłych z niepełnosprawnością. Problemy rodzin z niepełnosprawnymi dorosłymi. Społeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z niepełnosprawnościami, w tym w domach opieki. Edukacyjna funkcja rewalidacji osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Andragogika specjalna - podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością osób dorosłych, przyczyny niepełnosprawności w orzecznictwie niezdolności do pracy

Psychologiczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością

Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością

Społeczne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością

Problemy rodziny w opiece nad dorosłym niepełnosprawnym

Sytuacja osób z niepełnosprawnością w domach opieki

Problematyka społecznego wykluczenia osób dorosłych z niepełnosprawnością

Wyrównywanie szans życiowych osób dorosłych z niepełnosprawnościami

Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowań andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umożliwiających całożyciowe uczenie się osób niepełnosprawnych

Resocjalizacyjna funkcja działań edukacyjnych w eliminowaniu zjawiska niedostosowania społecznego osób dorosłych

Przygotowanie osób niepełnosprawnych do pracy zawodowej, edukacja niepełnosprawnych dorosłych. Podstawy prawnych uregulowań znaczących dla niepełnosprawnych dorosłych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Animaloterapia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	posiada wiedzę z zakresu animaloterapii jako komplementarnej metody rewalidacyjnej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie rodzajów animaloterapii wykorzystywanych w procesach dydaktyczno-wychowawczych	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi posługiwać się ze zrozumieniem podstawowymi pojęciami z zakresu animaloterapii i przygotowywać efektywne programy	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
4	potrafi przygotować scenariusz zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem ich pod kontem celowości	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	realizując animaloterapię jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zajęć z udziałem psa wraz z zaprezentowaniem i omówieniem.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie zastosowania animaloterapii w pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Kynoterapia - standardy, dokumentacja, etyka pracy kynoterapeuty. Typy zajęć z udziałem psa, przegląd badań dotyczących zajęć z udziałem psa. Analiza przypadków. Kynoterapia w procesie edukacji i wychowania - konstruowanie scenariuszy zajęć. Kynoterapia na oddziałach szpitalnych, cele zajęć. Kynoterapia w pracy resocjalizacyjnej, kierunki oddziaływań, przykłady dobrych praktyk, zajęcia z więźniami, z trudną młodzieżą. Kynoterapia w pacy z osobami starszymi w DPS, domach spokojnej starości, specyfika pracy, główne kierunki oddziaływań, konstruowanie scenariuszy zabaw udziałem psa. Scenariusze zajęć z udziałem psa opartych na zabawach i grach integracyjnych i tematycznych. Zajęcia terapeutyczne z udziałem psa, główne cele rehabilitacji i terapii z udziałem psa (konstruowanie ćwiczeń z udziałem psa dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci na przykładzie wskazań do pracy zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach o niepełnosprawności).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Arteterapia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia arteterapii oraz jej znaczenie w terapii osób z niepełnosprawnościami	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	charakteryzuje formy i narzędzia wykorzystywane w arteterapii	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
3	omawia zadania arteterapeuty i zakres czynności w toku zajęć arteterapeutycznych	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami ze szczególnym uwzględnieniem arteterapii	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
5	posługuje się różnymi technikami arteterapeutycznymi	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować zajęcia arteterapeutyczne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie technik plastycznych oraz rękodzielniczych stosowanych w arteterapii osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Kreacja plastyczna o charakterze terapeutycznym i edukacyjnym.

Specyfika arteterapii.

Teoretyczne podstawy arteterapii.

Praktyka - formy arteterapii.

Arteterapia a warsztaty edukacji twórczej.

Terapeutyczna i edukacyjna roli kreacji plastycznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Biblioterapia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	charakteryzuje formy biblioterapii w zależności od grupy jej odbiorców	PES_1.1.W04., PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia biblioterapii oraz jej znaczenie w terapii osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.1.W09., PES_1.1.W04.	wykonanie zadania
3	omawia model biblioterapeutyczny	PES_1.1.W11.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaprojektować zajęcia w oparciu o warsztat biblioterapeutyczny	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi zastosować wiedzę z zakresu metodyki biblioterapii odpowiednio do jednostki i grupy jej odbiorców	PES_1.2.U08., PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do budowania relacji z uczestnikami procesu edukacyjnego	PES_1.3.K02.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA Obecność na zajęciach, aktywność i zaangażowanie podczas zajęć, pozytywna ocena z wykonania wszystkich ćwiczeń praktycznych, przygotowanie projektu zajęć biblioterapeutycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności warsztatowych w zakresie biblioterapii.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Biblioterapia - pojęcia, definicje, rodzaje, zadania. Rola bibliotek w działaniach biblioterapeutycznych. Uczestnicy biblioterapii. Warsztat biblioterapeuty. Metody i techniki działania biblioterapeutycznego. Biblioterapia w pedagogice specjalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PES_1.1.W03.	egzamin, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	przeprowadza obserwację, analizę i interpretację na temat biologicznych uwarunkowań rozwoju człowieka, w tym różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
4	analizuje i ocenia wykorzystując wiedzę biologiczną, pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz projektuje sposoby rozwiązania występujących problemów	PES_1.2.U02.	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)

umiejętności:

egzamin (egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)

ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu i publiczna prezentacja)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny testowy jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień.
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, zaliczenie testu, praca zaliczeniowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)
- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się
- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej
- wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka
- żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia
- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży
- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem
- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły
- organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole

Szkoły promujące zdrowie w Polsce

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy
- definicja i cechy rozwoju
- czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału
- faza prenatalna
- faza postnatalna
- rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki
- problemy definicyjne trendu sekularnego
- przejawy trendu sekularnego i jego skutki
- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego
- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny

Rytmy biologiczne człowieka
- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego
- cechy charakterystyczne i typy somatyczne
Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość
Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży
- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnostyka w pedagogice specjalnej I**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	PES_C.6.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	PES_C.6.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.6.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	PES_C.6.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD (sem. 5) zaliczenie z oceną - kolokwium.
ĆWICZENIA (sem. 5) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice. Cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.
2. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej; warunki kontaktu diagnostycznego - zdolności i kompetencje diagnosty.
3. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych.
4. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka i ich przydatność w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.
5. Ocena funkcjonowania edukacyjnego (niepowodzenia szkolne) fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.
6. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego.
7. Techniki socjometryczne.
8. Techniki projekcyjne - rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat.
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach IV - VIII.
4. Analiza dokumentów (w tym dokumentacji medycznej) i prac dziecka pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. Pisemna informacja o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.
7. Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego.
8. Analiza rysunków dziecka.
9. Konstruowanie prostych narzędzi do diagnozy pedagogicznej.
10. Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnostyka w pedagogice specjalnej II**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe	PES_C.6.W02.	egzamin
2	zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	PES_C.6.W03.	egzamin
3	zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	PES_C.6.W05.	egzamin
4	zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	PES_C.6.W06.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	PES_C.6.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	PES_C.6.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	PES_C.6.K02.	ocena aktywności
8	jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	PES_C.6.K03.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia, zadania, prace pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD (sem. 6) warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej, pytania otwarte.
Egzamin obejmuje tematykę realizowaną na zajęciach Diagnostyka w pedagogice specjalnej I oraz Diagnostyka w pedagogice specjalnej II.

ĆWICZENIA (sem. 6) zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, ćwiczenia, zadania, prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie umiejętności diagnozy w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

1. Pedagogika specjalna - definicja.
2. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki; rodzaje pedagogiki specjalnej.
3. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe.
4. Rodzaje niepełnosprawności : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną, uczeń niesłyszący i słabosłyszący, uczeń niewidzący i słabowidzący, uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, kształcenie specjalne z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i kształcenie specjalne z uwagi na niedostosowanie społeczne; z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
5. Charakterystyka cech rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
6. Mechanizm powstawania niepełnosprawności intelektualnej, przyczyny i możliwości profilaktyki.
7. Kształcenie osób niepełnosprawnych intelektualnie - orzecznictwo, poradnictwo oraz zasady kwalifikowania dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i z innymi zaburzeniami do placówek edukacyjnych i specjalistycznych.
8. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez zapewnienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych - podstawy prawne.
9. Trudności w realizacji edukacji integracyjnej i możliwości ich niwelowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy prawne organizowania kształcenia specjalnego i edukacji integracyjnej - Ustawa o systemie oświaty i Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. - analiza
2. Podstawa zapewnienia przez szkołę specjalnych warunków - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - co zawiera orzeczenie, analiza dokumentu, analiza diagnoz zawartych w orzeczeniu - psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i zaleceń do pracy.
3. Rodzaje niepełnosprawności, metody i techniki diagnozowania : uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną: lekka, umiarkowana, znaczna i głęboka.
5. Uczeń niesłyszący i słabosłyszący.
6. Uczeń niewidzący i słabowidzący.
7. Uczeń z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.
8. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
9. Trudności w pracy z uczniem z niepełnosprawnością i możliwości ich eliminowania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium z zagadnień programowych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie diagnozy funkcjonalnej ucznia z autyzmem oraz propozycji działań edukacyjnych i terapeutycznych, kolokwium z zagadnień programowych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy dotyczącej diagnozy psychopedagogicznej osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Definicja i charakterystyka pojęcia "diagnoza spektrum zaburzeń autystycznych". 2) Proces diagnozowania spektrum zaburzeń autystycznych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy. Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.

- Przygotowanie do wywiadu z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem, opracowanie wskazań do analizy dokumentów.

- Zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy spektrum zaburzeń autystycznych.

- Diagnoza funkcjonalna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: analiza informacji uzyskanych w wywiadach z rodzicami, terapeutami, nauczycielami; analiza dokumentacji dziecka/ucznia oraz diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w poszczególnych obszarach funkcjonowania: komunikacja i kontakty międzyludzkie, procesy myślowe i przyswajanie informacji, zachowanie i rozwój społeczny, rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny - studium indywidualnego przypadku.

- Diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności.

- Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z ASD - profile funkcjonalne. Określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania ucznia - interpretacja wyników diagnozy służąca określeniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej - przygotowanie teczki diagnostycznej.

- Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
3	potrafi analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
4	potrafi analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną	PES_E.1.R.U02.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, realizacja projektu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

1. Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej.
2. Przybliżenie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostek i grupy wychowawczej.
3. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy (np. sporządzenie kontraktu, scenariusz zajęć).
4. Wskazanie kryteriów do rozpoznawania rodzajów niedostosowania społecznego oraz wypracowywania odpowiednich rodzajów i typów działań resocjalizacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia dotyczące procesu diagnostycznego.

Cechy i typy diagnoz w pedagogice i psychologii.

Pojęcie i zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Etapy diagnozy i modele diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji (behawioralny, interakcyjny, interdyscyplinarny).

Ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej i diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych.

Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.

Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa projektowania w obszarze resocjalizacji.

Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne jako przedmiot i kategoria teoretyczna w diagnozie psychopedagogicznej. Źródła nieprzystosowania społecznego.

Narzędzia do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego - SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego.

Podstawowe trudności, dylematy diagnozowania zjawisk z zakresu resocjalizacji. Samodzielne przygotowanie projektu diagnostycznego: stworzenia planu diagnozy indywidualnego przypadku i dokonanie próby diagnozy z zaprojektowaniem planu pracy.

Etyczne aspekty diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza relacji społecznych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi przeprowadzić diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, frekwencja, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest nabycie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i w grupie rówieśniczej, diagnozowanie relacji społecznych oraz możliwości wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Pojęcie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna ICD, DSM. Diagnoza ICF.
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – charakterystyka funkcjonalna. Potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniem wzroku, zaburzeniami słuchu, chorobą przewlekłą, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji, autyzmem, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi (ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z migracją jednego lub obojga rodziców, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi, wyznaniowymi, oraz uczniów uzdolnionych.
- Narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych –umiejętność zastosowania.
- Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia.
- Grupy integracyjne (zróżnicowane) we współczesnej pedagogice.
- Rozpoznawanie relacji i związków interpersonalnych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych) – metody diagnozowania i ćwiczenia praktyczne.
- Przykłady zastosowania wybranych metod, diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania obserwacji, wywiadu, rozmowy, ankiety i kwestionariusza.
- Przykłady zastosowania wybranych technik diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych (zróżnicowanych). Przykłady zastosowania technik socjometrii oraz technik projekcyjnych.
- Możliwości wykorzystania wyników diagnozy relacji społecznych w grupach i grupach integracyjnych.
- Nauczycielskie metody diagnozowania relacji społecznych w grupach i i grupach integracyjnych– charakterystyka metod, sposoby ich używania i interpretacja wyników. Wskazanie obszarów wsparcia wskazań terapeutycznych.
- Cechy, wartości, poglądy i przekonania pedagoga pracującego z grupą zróżnicowaną. Próba stworzenia obrazu optymalnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	PES_D.2.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	PES_D.2.U01.	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia	PES_D.2.U02.	wykonanie zadania, praca pisemna
4	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	kolokwium, wykonanie zadania, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	PES_D.2.K02.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych)

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w

trakcie zajęć ćwiczeniowych)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (poprawnie wykonane prace pisemne)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie działań praktycznych związanych z diagnozą specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w trakcie zajęć ćwiczeniowych, kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru oraz pytań otwartych, poprawnie wykonane prace pisemne.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
1. Zapoznanie z definicjami i klasyfikacją specjalnych potrzeb edukacyjnych 2. Zapoznanie studentów z podstawą prawną klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Zapoznanie z metodami i formami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych 5. Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).

2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - wybrane narzędzia badawcze; ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania.

3. Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Uwarunkowania kształcenia uczniów z: niepełnosprawnością intelektualną; zaburzeniem wzroku; zaburzeniami słuchu; zaburzeniami ruchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną; niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji; całościowym zaburzeniem rozwoju - autyzm, Zespół Aspergera; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu; zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych.

6. Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia;

7. Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Działania postdiagnostyczne - wyznaczanie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych).

8. Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8. Uwrażliwienie studentów na konieczność doskonalenia zawodowego oraz stałej gotowości do samokształcenia w przedmiotowej kwestii.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, terminologii, uwarunkowań i zadań doradztwa zawodowego oraz przekazanie wiadomości, umiejętności niezbędnych do tworzenia warsztatu pracy doradcy zawodowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi.
Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.
Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Doradztwa zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, wykonanie projektu zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

określić cel zajęć

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
Podstawy prawne i systemowe uwarunkowania doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Istota, cele i zadania doradztwa zawodowego dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wybrane koncepcje poradnictwa i doradztwa zawodowego.
Kompetencje doradcy zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Komunikacja w procesie doradczym w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Warsztat pracy doradcy zawodowego (metody, techniki i narzędzia) wykorzystywany w procesie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Etyka dorady zawodowego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Dydaktyka ogólna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	PES_1.1.W01., PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	omawia zagadnienie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi zastosować w praktyce sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium zaliczeniowego
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaplanowanie i wykonanie scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady, formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Dydaktyka jako dział pedagogiki ogólnej.
Pedagogiczne teorie dobory treści kształcenia.
Główne pojęcia dydaktyki (dydaktyka, metodyka, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie).
Cele nauczania.
Zasady nauczania.
Metody nauczania.
Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji.
Środki dydaktyczne. Kontrola i ocena szkolna.
Nauczyciel - osobowość, kompetencje, style pracy.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Style nauczania.
Wzory i strategie uczenia się.
Planowanie pracy z uczniami.
Lekcja - struktura lekcji i ogniwa lekcji.
Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych.
Edukacja spersonalizowana.
Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się.
Rozbudzanie zdolności i zainteresowań uczniów.
Planowanie i realizacja scenariusza pracy z dzieckiem zdolnym - opracowanie własnego projektu przez studentów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Dydaktyka specjalna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	PES_C.5.W01.	egzamin
2	zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	PES_C.5.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi projektować zajęcia edukacyjne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne	PES_C.5.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	PES_C.5.K01.	dyskusja
6	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej - test.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział w zajęciach i w dyskusji, wykonanie i prezentacja projektu na wybrany temat pracy z uczniem z niepełnosprawnością.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Metody, zasady i proces nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego w Polsce i w Europie. Diagnoza w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej.
2. Neurologiczne podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.
3. Podział dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka.
4. Dydaktyka specjalna w kontekście interdyscyplinarnym tematycznym i metodologicznym (dydaktyki ogólnej i pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii)..
5. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. W Polsce i w Europie.
6. Psychologia różnic indywidualnych jako przesłanka dydaktyki specjalnej
7. Proces kształcenia, zasady, metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Ewaluacja w kształceniu specjalnym.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Sposoby kwalifikowania ucznia ze specjalnymi potrzebami do kształcenia
2. Diagnoza w dydaktyce specjalnej. Motywowanie ucznia do nauki. Zjawisko lęku szkolnego (metoda projektów)
3. Dostosowane działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym (kryteria doboru metod i sposoby realizacji)
4. Metoda ośrodków pracy. Korelacja w kształceniu specjalnym.
5. Praktyka pozytywne (autokorekcja, hiperkorekcja, modelowanie0
6. Metody aktywizujące nauczanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
7. Metody rozwijające twórcze myślenie u uczniów. Rozpoznawanie i stymulowanie potencjału twórczego osób z niepełnosprawnością
8. Metody integrujące grupę
9. Przykłady stosowania metody Mind mapping

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną - ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	PES_E.1.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania - ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie testu pytań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań otwartych.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki, zapoznanie z podstawowymi pojęciami, rozumienie istoty niepełnosprawności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wprowadzenie do planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

1. Postawy wobec niepełnosprawnych w ujęciu historycznym.
2. Pedagogika specjalna jako nauka.
3. Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk i nauki z jej pogranicza.
4. Problematyka pedagogiki specjalnej.
5. Systematyka w pedagogice specjalnej.
6. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.
7. Przyczyny niepełnosprawności.
8. Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
9. Rodzina wobec niepełnosprawności dziecka.
10. Niepełnosprawność intelektualna – wyjaśnienia terminologiczne, ewaluacja pojęcia.
11. Przyczyny pre, peri i postnatalne niepełnosprawności intelektualnej.
12. Pojęcie i charakterystyka niepełnosprawności sprzężonej.
13. Organizacja kształcenia specjalnego w Polsce.
14. Stosunek do zaspokajania potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną na świecie.
15. Osobowość i kompetencje nauczyciela dzieci niepełnosprawnych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Medyczny i społeczny model niepełnosprawności i dążenie do ich scalania.
2. Klasyfikacja niepełnosprawności.
3. Działy pedagogiki specjalnej a rodzaj działalności.
4. Zagrożenia cywilizacyjne a problemy profilaktyki.
5. Człowiek jako istota bio-psycho-społeczna.
6. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej i ich charakterystyka.
7. Zasady ortodydaktyki., a potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej.
9. Dokonywanie wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia - wprowadzenie.
10. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych- wprowadzenie .
11. Redagowanie Indywidualnego programu edukacyjna – terapeutycznego – wprowadzenie.
12. Warsztat pracy niezbędny do pracy z uczniem niepełnosprawnym.
13. Podstawa prawna kształcenia specjalnego.
14. Gdzie szukać wsparcia w rozwiazywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Edukacja i terapia dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie podanego przez wykładowcę zagadnienia - praca grupowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zdobywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających podejmowanie skutecznych działań rewalidacyjnych i edukacyjnych w stosunku do osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu - terminologia. Kontrowersje wokół terminologii i klasyfikacji.
2. Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etiologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa.
3. Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – według kryterium poziomu rozwoju społecznego i jakości społecznych interakcji.
4. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.
5. Specyfika funkcjonowania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole.
6. Sytuacja nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkołach ogólnodostępnych – źródła trudności.
7. Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Metoda wczesnego startu (ESDM).
9. Zasada korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
10. Wczesne wspomaganie rozwoju.
11. Planowanie pracy edukacyjno – terapeutycznej z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - analiza orzeczeń.
12. Wieloprofilowa ocena funkcjonowania ucznia.
13. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych.
14. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.
15. Rola nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
16. Wybór zawodu – uzależniony od możliwości psychofizycznych i potrzeb rynku pracy.
17. Dobre praktyki w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Emisja i higiena głosu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	PES_1.1.W13.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	PES_1.2.U12.	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PES_1.2.U13.	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej.
Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.
Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.
Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.
Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.
Ćwiczenia artykulacyjne.
Praca nad techniką mowy.
Praca z tekstem.
Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.
Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Etyka zawodu pedagoga specjalnego**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
2	charakteryzuje terminologię stosowaną w pedagogice i w etyce, m.in. wartości, normy, moralność	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
3	zna zasady formułowania oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności
4	zna zasady oceny czynów i postaw, w tym w obszarze pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W08.	kolokwium, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. Dodatkowo punktowana będzie aktywność.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy pedagogicznej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Zagadnienia propedeutyczne (przedmiot etyki, odmiany etyki, podstawowe terminy).

Geneza moralności.

Współczesne systemy przekonań dotyczące natury ludzkiej.

Mechanizmy psychiczne a postawy moralne.

Domenowa teoria rozwoju moralnego.

Motywacja moralna.

Dziecko jako podmiot moralny.
Etyka zawodowa a moralność zawodowa.
Czynniki wpływające na moralność pracowniczą.
Wartości moralne kluczowe w pracy pedagoga specjalnego (empatia, profesjonalizm, odpowiedzialność, troska, dobro ucznia, sprawiedliwość).
Godność w środowisku szkolnym.
Przekaz wartości moralnych.
Kodeks etyki zawodowej. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej.
Płaszczyzny etycznej kwalifikacji działań pedagogicznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Formy opieki i wsparcia osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista)	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności	PES_C.4.W02.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W05.	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	PES_C.4.W06.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

8	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie projektu profilaktyki w pracy z osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami form opieki i wsparcia dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczyć będą projektowania przestrzeni przygotowania do życia, zgodnie z potrzebami wynikającym z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Dynamika pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami.

Sposoby organizacji pracy z osobą dorosłą ze specjalnymi potrzebami.

Projektowanie przestrzeni życia, zgodnie z potrzebami wynikającymi z ograniczeń intelektualnych, sensorycznych i ruchowych dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

Stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i w innych krajach na rzecz wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (narodowe oraz międzynarodowe).

Projekt poszukiwania pomocy dla dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami, w stowarzyszeniach i organizacjach.

Organizowanie wspierania dorosłych osób ze specjalnymi potrzebami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	PES_E.1.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z organizacją kształcenia, planowania pracy i zaspokajania potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole – regulacje prawne.
2. Funkcjonowanie dziecka zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku szkolnym.
3. Niepowodzenia dydaktyczno-wychowawcze ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

4. Ocenianie ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Pokonać lęk – praktyczne strategie pomocy dziecku z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
6. Rola asystenta, nauczyciela współorganizującego kształcenie.
7. Zachowania trudne – rodzaje i przyczyny zachowań trudnych u ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Strategie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi.
9. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.
11. Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
12. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
13. Zajęcia rewalidacyjne – organizacja, program zajęć rewalidacyjnych.
14. Współpraca szkoły z rodziną ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
15. Bariery w edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
16. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi - zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.
17. Wskazówki do pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Gerontogogika specjalna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością	PES_C.4.W07.	kolokwium
2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W07.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	PES_C.4.U01.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena kolokwium (test pisemny)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (test pisemny)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie testu pisemnego (pytania otwarte i zamknięte).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna. Niepełnosprawność u ludzi w wieku senioralnym. Problemy człowieka starszego z niepełnosprawnością. Instytucje placówki opieki nad osobami starszymi z niepełnosprawnością.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Gerontogogika jako subdyscyplina pedagogiczna.

Charakterystyka procesu starzenia się i niepełnosprawności (intelektualnej, społecznej i psychicznej).

Sytuacja człowieka niepełnosprawnego w wieku senioralnym w środowisku społecznym.

Perspektywy pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością.

Prawne aspekty ochrony osób starszych z niepełnosprawnością (przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu).

Organizacje i stowarzyszenia proseniorale w Polsce i innych krajach.

Instytucje i placówki wspierające rozwój osób starszych.

Instytucje i placówki pomocy dla osób starszych z niepełnosprawnością (domy pomocy, rodzinne domy pomocy, hospicja).

Diagnoza potrzeb i oczekiwań osób w wieku senioralnym.

Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobami starszymi z niepełnosprawnością.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Interwencja kryzysowa**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę sytuacji kryzysowej	PES_1.1.W05.	kolokwium
2	zna zna 6-etapowy model interwencji, prawne podstawy funkcjonowania służb i instytucji pomocowych	PES_1.1.W05.	kolokwium
3	zdefiniuje problemy społeczne (przemoc, zachowania autoagresywne i suicydalne, uzależnienia itp.) i wyróżni mechanizmy psychologiczne im towarzyszące	PES_1.1.W05.	kolokwium
4	określa reakcje emocjonalne człowieka towarzyszące sytuacji kryzysowej;	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi nawiązać pierwszy kontakt z osobą doświadczającą sytuacji kryzysowej	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
6	potrafi dokonać wstępnej diagnozy, szacuje ryzyko suicydalne, buduje plan pomocy osobie/rodzinie, inicjuje dalsze interdyscyplinarne działania interwencyjne	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywnego udziału na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA:
- obecność na ćwiczeniach
- aktywny udziału na ćwiczeniach

- kolokwium

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'. Teorie zachowań suicydalnych. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna. Indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec ofiar kataklizmów i katastrof. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy. Mechanizmy psychologiczne uwikłania w przemoc w rodzinie (sprawca i ofiara). Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'. Uzależnienia - rodzaje interwencji. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce. Prawne procedury i standardy określające możliwość uzyskania pomocy i schronienia w sytuacjach kryzysowych w Polsce.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Powstanie i rozwój interwencji kryzysowej.
2. Główne teorie kryzysu, ocena stanu klienta kryzysowego, problematyka kryzysu chronicznego. 6- etapowy model interwencji kryzysowej.
3. Warunki prowadzenia skutecznej interwencji.
4. Schemat reakcji emocjonalnej człowieka. Granice 'ja'.
5. Teorie zachowań suicydalnych, osoba zagrożona samobójstwem - portret psychologiczny, syndrom presuicydalny.
6. Wydarzenie traumatyczne jako sytuacja kryzysogenna, indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec klienta, zasady pomagania grupom i społecznościom, zespół ASD i PTSD.
7. Przemoc w rodzinie, rodzaje i formy przemocy, cykl przemocy w rodzinie, konsekwencje uwikłania w przemoc - wyuczona bezradność, syndrom sztokholmski, mechanizm psychologicznej pułapki, mechanizm władzy i kontroli.
8. Podstawowe założenia pomocy osobom uwikłanym w przemoc - ofiarom, świadkom, sprawcom, elementy treningu zastępowania agresji.
9. Warunki skuteczności i zadania procedury 'Niebieskiej Karty'.
10. Budowanie planu pomocy osobie doświadczającej kryzysu.
11. Prawne aspekty interwencji kryzysowej w Polsce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kompetencje cyfrowe pedagoga**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	ma pogłębioną wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych i ich roli społeczno-kulturowej w pracy pedagoga oraz odpowiedzialności w świecie mediów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	współuczestniczy w działaniach projektowych opartych na współdziałaniu grupy, podejmuje wiodącą rolę w realizacji projektu	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
3	posiada umiejętności posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług sieci informatycznych, właściwie dobiera i wykorzystuje źródła informacji	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się programami komputerowymi, aplikacjami, multimedialnymi narzędziami przeznaczonymi do popularyzowania edukacji, kultury i komunikacji medialnej, projektuje proces dydaktyczno-wychowawczy, wykorzystując multimedia	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem za pośrednictwem multimediów i technologii	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz cząstkowych zadań projektowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, bieżące wykonywanie zadań realizowanych podczas ćwiczeń, przygotowanie projektu multimedialnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest rozwinięcie kompetencji cyfrowych studenta w zakresie odpowiadającym przyszłej działalności zawodowej.

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**
Aplikacje i narzędzia internetowe wykorzystywane w pracy zawodowej pedagoga/ nauczyciela, w edukacji, komunikacji medialnej i kulturalnej: - narzędzia przygotowania m.in.: plakatów, prezentacji, infografik, broszur, okładek, wizytówek; - kreatory stron internetowych, blogów; - narzędzia przechowywania i udostępniania dokumentów; - serwisy ankiet online, quizów i testów; - kreatory gier edukacyjnych; - specjalistyczne bazy danych, katalogi, legalne źródła informacji. Komputerowe programy, aplikacje mobilne usprawniające percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Komunikacja interpersonalna w edukacji włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	LO	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.5.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	PES_D.5.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi aktywnie słuchać	PES_D.5.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	PES_D.5.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń na ocenę w trakcie zajęć, przygotowanie i przeprowadzenie na grupie ćwiczenia z szerokopojętej komunikacji i omówienie go na grupie.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Zasady Porozumiewania bez Przemocy.

4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby.

Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych.

Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami.

Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca.

Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich.

Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych.

Budowanie relacji wdzięczności.

Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji.

Opracowanie ram dla komunikacji w edukacji włączającej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Koncepcje i teorie dewiacji społecznych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych;	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
3	potrafi określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	PES_E.1.R.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena praktycznego wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kształcenia jest przekazanie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących teorii dewiacji i patologii społecznej oraz założeń związanych z profilaktyką społeczną.

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **wykład**
Podstawowe pojęcia: norma, dewiacja i patoligia. Koncepcje biologiczne i psychologiczne. Koncepcje strukturalno-funkcjonalne. Koncepcje socjalizacyjno-kulturowe. Koncepcje naznaczania społecznego. Koncepcje kontroli społecznej. Koncepcje konfliktowe.
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Etiologia dewiacji społecznych z perspektywy poszczególnych teorii biologicznych, psychologicznych i socjologicznych. Skutki dewiacji społecznych. Współczesne tendencje dewiacji społecznych. Trzy wymiary profilaktyki stanów dewiacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie 2 IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 2 IPET- ów.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy niezbędnej do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi, rozumienie istoty specjalnych potrzeb edukacyjnych i nabycie umiejętności planowania pracy z dzieckiem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajecia rewalidacyjno -wychowawcze.
2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach specjalnych i ogólnodostępnych.
3. Rodzaje orzeczeń.
4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.
7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu IPETów.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach.
2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
5. Dokonywanie WOPFu w ciągu etapu edukacyjnego i jego ewaluacja i modyfikacja.
6. Redagowanie IPET- ów dla uczniów młodszych z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny lub zbiorowy.
8. Dokumentowanie działań związanych z WOPFu i IPETem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	PES_D.2.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
3	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_D.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	PES_D.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	PES_D.2.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, praca zaliczeniowa - opracowanie IPET dla ucznia z wybraną niepełnosprawnością.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest analiza pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami, konstruowanie IPET.

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Analiza specyfiki pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza podstaw prawnych, regulujących konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z metodyką tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Analiza wzorów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zapoznanie się z warunkami i zasadami ewaluacji IPET Konstruowanie IPET dla różnych grup uczniów Analiza opracowanych przez studentów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wskazówek zawartych w ocenie wykładowcy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Konstruowanie programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	PES_D.4.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	PES_D.4.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	PES_D.4.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	PES_D.4.W04.	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	PES_D.4.W05.	kolokwium
6	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	PES_D.4.W06.	kolokwium
7	zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	PES_D.4.W13.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
8	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.U01.	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	PES_D.4.U02.	wykonanie zadania

11	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.4.U03.	wykonanie zadania
12	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	PES_D.4.U04.	wykonanie zadania
13	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowane	PES_D.4.U05.	wykonanie zadania
14	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	PES_D.4.U06.	wykonanie zadania
15	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	PES_D.4.U07.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
16	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	PES_D.4.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test pisemny)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie programu wychowawczego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium - test pisemny.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie programu wychowawczego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zasadami tworzenia programów wychowawczych.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka - rozwój poszczególnych umiejętności; Badania dotyczące rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka.
Zasady tworzenia programów wychowawczych.
Możliwości rozwoju umiejętności społecznych u dzieci z niepełnosprawnością.
Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.
Skuteczność programów i ich ewaluacja.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Metodyka konstruowania programów wychowawczych.
Programy rozwijające kompetencje społeczne dzieci – przykłady z praktyki polskiej i zagranicznej.
Konstruowanie programów wychowawczych dla potrzeb edukacji integracyjnej i włączającej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kultura języka w praktyce**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia kultury języka współczesnej polszczyzny	PES_1.1.W14.	kolokwium
2	zna najważniejsze wydawnictwa z zakresu poprawności językowej	PES_1.1.W14.	kolokwium
3	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	kolokwium
4	zna odmiany językowe współczesnej polszczyzny, zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim, zagadnienia interpunkcji polskiej, zasady poprawności leksykalnej	PES_1.1.W14.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia poprawnych komunikatów językowych	PES_1.3.K03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
- uczęszczanie na wykład;
- kolokwium pisemne - polegające na analizie różnych typów błędów językowych; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie 50% poprawnych odpowiedzi

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z zagadnieniami kultury współczesnego języka polskiego.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka (kultura języka, etyka słowa, estetyka słowa, system, norma, uzus, błąd językowy, typy błędów językowych, poprawność i sprawność językowa).
Przegląd ważniejszych wydawnictw z zakresu poprawności językowej (słowniki, poradniki językowe, czasopisma językoznawcze). Internetowe poradnie językowe.
Odmiany językowe współczesnej polszczyzny: polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna.
Moda językowa, snobizm w języku, puryzm językowy. Wyrazy modne – ocena ich przydatności.
Zasady poprawnej pisowni, wymowy i akcentowania w języku polskim.
Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej.
Normy i osobliwości w odmianie rzeczowników.
Odmiana imion polskich i niepolskich męskich i żeńskich.
Odmiana nazwisk polskich i niepolskich mężczyzn i kobiet.
Nieregularności w odmianie czasownika.
Zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdań.
Poprawność leksykalna: związki frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia.
Poprawność leksykalna: zapożyczenia we współczesnej polszczyźnie.
Kolokwium pisemne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną - rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
7	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie referatu na podany temat)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie referatu na podany temat.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawności , które wpływają na obraz osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Wpływ kulturowych i społecznych aspektów na percepcję oraz postrzeganie osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem roli czynników społeczno-kulturowych.
3. Omówienie i prezentacja strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uwzględnieniem różnych kontekstów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.
4. Analiza przypadków oraz dyskusja na temat partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną jako środka legitymizacji ich praw.
5. Jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając różnorodne czynniki społeczno-kulturowe.
6. Przygotowanie i przedstawienie przez studentów strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, włączając różnorodne środowiska i formy działania.
7. Analiza przypadków związanych z partycypacją społeczną osób z niepełnosprawnością intelektualną, w celu zrozumienia złożoności i różnorodności tego procesu oraz możliwych działań wspierających.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego I**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przestępczość i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania czasowniki i rzeczowniki złożone czasy gramatyczne przedimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego II**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego III**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczepione, względne, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the…..the Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka angielskiego IV**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego I**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego II**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienie gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego III**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe Zagadnienia leksykalne: nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anekdoty Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka niemieckiego IV**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego I**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo święta i prezenty Włochy - historia i współczesność Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego II**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec)	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci żywienie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażanie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego III**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru Zagadnienia branżowe: pedagogika specjalna – podstawowe terminy i definicje praca z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności komunikacja werbalna i niewerbalna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Studium Języków Obcych**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Lektorat języka włoskiego IV**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	PES_A.1.W03. *	kolokwium, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologią	PES_A.1.U01.*	wykonanie zadania, ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem posługując się językiem obcym na poziomie B2+	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (pisemny i ustny)

ocena kolokwium (forma pisemna)

umiejętności:

ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)

ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **lektorat**
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska Zagadnienia branżowe: pedagog specjalny – jego rola i zadania integracja społeczna osób z niepełnosprawnością indywidualne programy nauczania, terapie bariery w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W02.	egzamin
4	zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
9	potrafi określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	PES_E.1.I.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.I.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej w zakresie terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi wg zasad określonych przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapewnienie studentom pogłębionej wiedzy na temat medycznych aspektów związanych z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, umożliwiającej im analizę, zrozumienie oraz efektywne planowanie i realizację programów edukacyjnych i rehabilitacyjnych dla osób z tymi rodzajami niepełnosprawności. Poprzez wykłady i ćwiczenia studenci zdobywają umiejętności diagnozowania, planowania terapii oraz wspierania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i sprzężonymi, aby móc skutecznie przyczynić się do ich rozwoju i integracji społecznej.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Podstawy medyczne niepełnosprawności intelektualnej: definicja, klasyfikacja, i epidemiologia.

Etiologia niepełnosprawności intelektualnej: genetyczne i środowiskowe czynniki ryzyka.

Diagnostyka medyczna niepełnosprawności intelektualnej: podejścia kliniczne i laboratoryjne.

Zaburzenia genetyczne i chromosomowe a niepełnosprawność intelektualna.

Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności intelektualnej: funkcje mózgu i ich dysfunkcje.

Kliniczne obrazy chorób współistniejących z niepełnosprawnością intelektualną.

Terapie farmakologiczne w leczeniu objawów niepełnosprawności intelektualnej.

Psychologiczne aspekty opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną: wsparcie emocjonalne i radzenie sobie.

Neurorehabilitacja a poprawa funkcji poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Perspektywa przyszłościowa: nowe podejścia w medycznej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Studium przypadku: Diagnoza i plan leczenia u osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Analiza przypadków klinicznych.

Planowanie programu rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Wykorzystanie nowoczesnych technologii wspomagających terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Warsztaty dotyczące komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Ćwiczenia praktyczne: Badanie neuropsychologiczne u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością intelektualną: strategie i narzędzia.

Ćwiczenia praktyczne: Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych.

Warsztaty dotyczące współpracy z rodzinami osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Ćwiczenia praktyczne: Rozwijanie umiejętności społecznych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Symulacje: Interakcje z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnych scenariuszach życiowych.

Ćwiczenia praktyczne: Rozwiązywanie problemów codziennych osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Analiza przypadków związanych z niepełnosprawnością intelektualną w różnych kontekstach społecznych.

Ćwiczenia z zakresu terapii zajęciowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Warsztaty dotyczące tworzenia sieci wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
4	potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii	PES_E.1.A.U01.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test wiedzy.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

Epidemiologia spektrum autyzmu.
Rys historyczny pojęcia autyzmu - koncepcje psychologiczne.
Spektrum ASD - pozycja nozologiczna, charakterystyka kliniczna i diagnoza.
Zastosowanie testów psychologicznych w diagnozie pacjentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.
Etiologia autyzmu - hipoteza neurorozwojowa - czynniki genetyczne, neuroanatomiczne i neurofizjologiczne.
Zaburzenia okołoporodowe a spektrum autyzmu.
Zespół Retta.
Współchorobowość neuropsychiatryczna osób dorosłych ze spektrum ASD.
Badanie internistyczne u pacjenta ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Autyzm a padaczka.
Spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna.
Farmakoterapia zaburzeń ze spektrum autyzmu.
Orzecznictwo u osób ze spektrum zaburzeń autyzmu (ASD).
Znaczenie oddziaływań żywieniowych w terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu.
Seksualność osób ze spektrum zaburzeń autyzmu ASD.
Autyzm a zaburzenia słuchu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodologia badań społecznych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	PES_1.1.W06.	kolokwium
2	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W07.	kolokwium
3	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PES_G.W01.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	PES_G.W02.	kolokwium
5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	PES_G.W04.	kolokwium
6	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PES_G.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	PES_G.U01.	wykonanie zadania

8	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania
9	potrafi stosować technikę pracy naukowej	PES_G.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych i stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K01., PES_G.K02.,	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, test łączenia odpowiedzi))

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń badań, poddanych następnie dyskusji i ocenie)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, wykonanie zadań na ćwiczeniach, zdanie kolokwium, przygotowanie projektu własnych założeń pedagogicznych badań, prezentacja projektu;

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Student uzyskuje wiedzę związaną z badawczą działalnością psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych.

Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości.

Uwarunkowania procesu badawczego.

Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania.

Zmienne w badaniu.

Eksperymentalny model badawczy.

Korelacyjny model badawczy.

Dobór próby badawczej.

Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii.

Etyczne problemy w badaniach społecznych.

Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami.

Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie.

Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne.

Wymiar czasowy badań.

Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne).

Projektowanie badań.

Konceptualizacja.

Wybór metody badawczej.

Operacjonalizacja.

Dobór próby do badań.

Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe.

Analiza danych jakościowych.

Analiza danych ilościowych.

Redakcja tekstu.

Doskonalenie warsztatu badań na przykładzie tworzenia założeń własnego projektu badawczego.

Prezentacja wyników badań.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym zastosowaniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi zastosować metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań))

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie pomocy wizualnej AAC dla osoby ze spektrum autyzmu (tablice do komunikacji, instrukcje zachowań).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie uczestników z metodami alternatywnych i wspomagających komunikację.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. AAC - komunikacja wspomagająca i alternatywna.
2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Dobór metod komunikacji AAC.

4. Czynniki warunkujące prawidłową komunikację z dzieckiem używającym AAC.
5. Metody i techniki komunikacji: Makaton, PECS, GPS.
6. Pomoce komunikacyjne – tablice wyboru, tablice uczestnictwa, pomoce elektroniczne, komunikatory, pomoce wysokiej technologii
7. Zalety stosowania AAC.
8. Tworzenie własnych pomocy komunikacyjnych - plan dnia, plan aktywności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody niedyrektywne i dyrektywne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	1
Razem			**50**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ze szczególnym uwzględnieniem niedyrektywnych i dyrektywnych metod pracy	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.A.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć TUS)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pytań testowych.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariusza zajęć TUS.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności na temat dyrektywnych i niedyrektywnych metod w pracy z uczniem z ASD.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Dyrektywne i niedyrektywne podejście do terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, organizacja środowiska uczenia się.
2. Metody terapii niedyrektywnej – Terapia zabawą, Metoda Opcji, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn, Program aktywności Marianny i Christophera Knillów, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Felicji Affolter.
3. Formy wsparcia niedyrektywnego dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – animaloterapia, artyterapia.
4. Sala Doświadczania Świata w terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Metody terapii dyrektywnej – Program TEACCH, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń, Terapia wymuszonego kontaktu – holding.
6. Stosowana Analiza Zachowania: założenia terapeutyczne, wyjaśnienie terminologii: warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, bodziec, reakcja, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, łańcuchy zachowań); programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja.
7. Metoda wczesnego startu dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (Early Start Denver Model ESDM), strategie pracy z dzieckiem, rozwijanie umiejętności kluczowych (motywacja, uwaga).
8. Zachowania trudne: kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi; funkcjonalna i behawioralna ocena zachowania, techniki pracy z trudnymi zachowaniami, wygaszanie zachowań, dokumentowanie przebiegu terapii; włączenie środowiska szkolnego/przedszkolnego i rodzinnego w przebiegu terapii.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozwijanie umiejętności społecznych - Trening Umiejętności Społecznych.
2. Deficyty komunikacji językowej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Pomoce komunikacyjne.
3. System komunikacji funkcjonalnej PECS.
4. Terapia behawioralna - programowanie pracy z dzieckiem (obszary oddziaływań, koncentracja uwagi, reagowanie na polecenia, kontakty społeczne, komunikacja, naśladownictwo, zabawa); przygotowanie do terapii, organizacja środowiska terapeutycznego, struktura otoczenia, trudności terapeutyczne w zakresie uczenia nowych zachowań; generalizacja)
5. Terapia integracji sensorycznej - klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej; profile sensoryczne; wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planowanie pracy.
6. Inne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Trening uwagi słuchowej Johansena, Program TEACCH. Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Krakowska, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa.
7. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
8. Planowanie postępowania terapeutycznego.
9. Konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metody twórczej resocjalizacji**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonywania ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Głównym założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu twórczej resocjalizacji jako metody wychowawczego stymulowania rozwoju i struktur poznawczych oraz wyposażenie podopiecznych w nowe indywidualne i społeczne kompetencje.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**
Założenia, metody, środków oddziaływań twórczej resocjalizacji. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego (MTR). Metoda Resocjalizacji przez sport. Metody wspomagające proces resocjalizacji: drama, psychodrama i socjodrama. Muzykoterapia. Plastyka

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	egzamin
2	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogeniczne	PES_D.3.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	PES_D.3.W02.	egzamin
4	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	PES_D.3.W04.	egzamin
5	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	PES_D.3.W05.	egzamin
6	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	PES_D.3.W07.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
8	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania

9	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	PES_D.3.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładach, zdanie egzaminu ustnego.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo, opracowanie projektu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej (niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne, wady wzroku, wady słuchu, specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia w komunikacji i sprawności językowej, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia sprzężone, choroba przewlekła, trudności adaptacyjne, szczególne uzdolnienia).

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Grupa zróżnicowana - ujęcie teoretyczne.

Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.

Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej.

Projektowanie uniwersalne założenia.

Projektowanie przestrzeni szkolnej.

Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej.

Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Różnorodność aspektów pracy w grupie zróżnicowanej.

Projektowanie przestrzeni klasowej w grupie zróżnicowanej.

Strategie uczenia się.

Style nauczania względem grupy heterogenicznej.

Model nauczania indywidualizującego.

Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Symulacja zajęć w grupie zróżnicowanej z uwzględnieniem indywidualizacji działań oraz dostosowania metod i treści.

Ćwiczenia praktyczne względem stosowania programów zwiększających umiejętności poznawcze oraz kompetencje społeczne uczniów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**50**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.W01.	egzamin
3	zna i rozumie metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
7	potrafi analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
8	potrafi stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.I.K01.	wykonanie zadania

10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie scenariuszy zajęć wraz z pomocami dydaktycznym.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z metodyka nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną dostosowaną do psychofizycznych możliwości uczniów.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wielowymiarowość niepełnosprawności intelektualnej. Problemy diagnozowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną
2. Perspektywa edukacyjna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania rozwojowe tej grupy uczniów.
3. Charakterystyka procesu uczenia się. Szkoła jako miejsce nawiązywania relacji rówieśniczych i socjalizacji ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną
4. Perspektywa społeczna ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Nabywanie kompetencji społecznych wyznacznikiem jakości życia i funkcjonowania społecznego. Kompetencje społeczne a cele edukacyjne.
5. Zasady ortodydaktyki.
6. Funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną
7. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego. Metody i formy pracy z uczniem.
8. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
9. Organizacja kształcenia specjalnego na pierwszym etapie edukacyjnym w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.
10. Rola nauczyciela wspomagającego proces kształcenia i pomocy nauczyciela..

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Charakterystyka dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w strefie poznawczej, fizyczno – ruchowej, emocjonalno – społecznej. Kontekst społeczny postrzegania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną
2. Podstawowe założenia kształcenia zintegrowanego: warunki, cele, zadania.
3. Charakterystyka metody ośrodków pracy, struktura dziennego ośrodka pracy.
4. Założenia podstawy programowej w klasach I-III szkoły podstawowej
5. Podstawy początkowej nauki czytania i pisania, istota czytania, kodowanie i dekodowanie komunikatów.
6. Podstawy edukacji matematycznej: orientacja przestrzenna, rytmy, liczenie, pojęcie liczby, miary i wagi.
7. Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej – obszary ja, moje najbliższe otoczenie, otoczenie domu i szkoły, miejsce zamieszkania.
8. Podstawy edukacji artystyczno-technicznej : ekspresja, impresja.
9. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej: wpływ ruchu i zabawy na przyswajanie materiału edukacyjnego, , zabawy integracyjne, zadania oparte na polisensoryczności i zintegrowanym poznawaniu świata, rola doświadczenia w poznaniu zależności w przyrodzie i środowisku, rola wycieczki w edukacji społecznej, przyrodniczej, matematycznej, nauka oparta na artefaktach fizycznych.
10. Metoda projektu edukacyjnego jako strategia dydaktyczna.

11. Dostosowywanie treści programowych i wymagań edukacyjnych do wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu eduakcyjno – terapeutycznego.
12. Ocenianie ucznia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**50**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
3	zna i rozumie założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.W01.	egzamin
4	zna i rozumie metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
6	potrafi analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
7	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.R.K01.	wykonanie zadania
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	PES_E.2.R.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z metodyką pracy resocjalizacyjnej realizowanej w strukturach instytucjonalnych, w tym oddziaływań z zakresu socjo-, psycho-, kulturo- i antropotechniki.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej.

Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych.

Procesy zakłócające oddziaływania resocjalizacyjne.

Oddziaływania resocjalizacyjne placówkach resocjalizacyjnych (metody pracy z grupą i na grupę, współpraca z rodziną, szkołą).

Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych.

Relacja wychowanek- wychowawca w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.

Socjotechniczne, kulturotechniczne, psychotechniczne i antropotechniczne oddziaływania na podopiecznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Modelowanie zachowań prospołecznych.

Rozpoczynanie pracy resocjalizacyjnej (tworzenie kontraktu).

Wzmacnianie motywacji wychowanków.

Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych.

Proces grupowy.

Zasady pracy w grupie.

Zasady kontaktu indywidualnego.

Socjotechnika, kulturotechnika, antropotechnika, psychotechnika w wychowaniu resocjalizującym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka oddziaływań w środowisku otwartym**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**50**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.W02.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich	PES_E.2.R.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	PES_E.2.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym	PES_E.2.R.U02.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.R.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć, egzamin w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych podejmowanych w środowisku otwartym, ich znaczeniem i rolą w systemie nauk o wychowaniu.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

Profilaktyka problemów społecznych.

Środki probacyjne jako elementy kontroli, opieki i zmiany społecznej.

Metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.

Zadania placówek pomocowych jako form pracy z rodziną naturalną.

Efektywność resocjalizacji w środowisku.

Profilaktyka w środowisku szkolnym.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Metody pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym w realizacji zadań pedagoga szkolnego, kuratora zespołu kuratorskiej służby sądowej, dzielnicowego, pracownika socjalnego, terapeuty środowiskowego.

System działań probacyjnych.

Streetworking jako metoda resocjalizacji.

Zasady budowania kontaktu z podopiecznym w jego naturalnym środowisku.

Przykłady programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych realizowanych metodami outreach.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**40**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie pisemnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego dla osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego prowadzenia rewalidacji i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz rozwinięcie umiejętności analizy i opracowywania indywidualnych programów zajęć.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Definicja i charakterystyka głębokiej niepełnosprawności intelektualnej.

Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Współpraca z personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.

Analiza metod pracy i organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Stosowanie i adaptacja metod pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Opracowywanie indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Analiza przypadków osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Symulacje zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności.

Praktyczne ćwiczenia w zakresie komunikacji z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Obserwacja działań rewalidacyjno-wychowawczych w różnych placówkach.

Analiza przypadków współpracy ze środowiskiem rodzinnym osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Dyskusje na temat etycznych i moralnych aspektów pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Praktyczne warsztaty dotyczące adaptacji materiałów edukacyjnych i narzędzi pracy dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Przygotowywanie raportów i dokumentacji dotyczącej prowadzonych działań rewalidacyjno-wychowawczych.

Spotkania z ekspertami i praktykami z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	1
Razem			**40**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.2.I.W04.	egzamin
2	zna i rozumie metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.W04.	egzamin
3	zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	PES_E.2.I.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu pytań: 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z tematyką niepełnosprawności sprzężonej , poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących prowadzenia edukacji osób ze sprzężoną i znaczna niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Charakterystyka uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością
2. Charakterystyka uczniów ze znaczna niepełnosprawnością intelektualną
3. Charakterystyka połączona uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
4. System kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w Polsce
5. Etapy kształcenia uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
6. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści
7. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
8. Ramowy program edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
9. Metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
10. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych , współpraca ze specjalistami
11. Rozkład materiału w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela
12. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rodzaje i przyczyny niepełnosprawności intelektualnej znacznej
2. Rodzaje i przyczyny zaburzeń sprzężonych
3. Niepełnosprawność sprzężona i znacznej - charakterystyka w oparciu o poziom rozwoju ruchowego, społecznego, poznawczego
4. Analiza możliwości edukacyjnych uczniów ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
5. Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną i znaczną na poszczególnych etapach edukacyjnych
6. Formy i metody pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
7. Funkcjonowanie ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością w środowisku szkolnym , społecznym i rodzinnym
8. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
9. Sposoby i kryteria oceniania ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością
10. Znaczenie aktywności własnej ucznia ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w pracy edukacyjno -terapeutycznej
11. Warsztat pracy nauczyciela i specjalisty w pracy z uczniem ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka treningu umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	3
Razem			**50**		**5**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, złożenie wymaganych scenariuszy do zajęć wraz z pomocami .

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest kompleksowa analiza zagadnień związanych z umiejętnościami społecznymi i emocjonalnymi oraz opracowanie skutecznych strategii wspierających rozwój tych kompetencji u uczniów, włączając diagnozę potrzeb, cele treningu, metody aktywizujące oraz rolę rodziców w terapii kompetencji społecznych.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Umiejętności społeczne i emocjonalne – definicja.
2. Zadania rozwojowe w poszczególnych etapach rozwoju społeczno – emocjonalnego.
3. Czynniki warunkujące rozwój społeczno -emocjonalny
4. Zaburzenia w rozwoju społeczno -emocjonalnym
5. Geneza Treningu Umiejętności Społecznych
6. Odbiorcy treningu umiejętności społecznych – diagnoza potrzeb uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w zakresie kompetencji społecznych
7. Cele TUS
8. Sposoby osiągania celów TUS
9. Narzędzia i techniki TUS, metody aktywizujące uczniów - przegląd.
10. Rola rodziców w terapii kompetencji społecznych

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Ocena kompetencji komunikacyjnych i społecznych: jak wygląda funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych, budowanie pewności siebie dzieci wycofanych i nieśmiałych, wzmocnienie dzieci z zaburzeniami mowy w funkcjonowaniu społecznym.
2. Podstawowe cele i zasady realizowania treningu umiejętności społecznych , sposób prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą w ramach TUS, obszary pracy terapeutycznej w kształtowaniu umiejętności społecznych oraz rozwoju kompetencji społecznych od dziecięcych przyjaźni po dorosłość
3. Techniki i metody stosowane w TUS: organizacja i struktura zajęć , czyli jak efektywnie prowadzić zajęcia treningu kompetencji społecznych.
4. Zasady pracy z grupa, konieczność aktywizacji uczestników zajęć.
5. Reagowanie na zachowania trudne w czasie zajęć metodą TUS.
6. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnych kompetencji społecznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**50**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie programu wczesnego wspomagania, przygotowanie dwóch pomocy dydaktycznych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodyką wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nabycie umiejętności współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, autyzm, wczesne wspomaganie rozwoju , specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wielospecjalistyczna ocena.
2. Metodyka zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
5. Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z autyzmem.
6. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka ze spektrum autyzmu.
7. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka.
8. Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – charakterystyka wybranych metod.
9. Metody komunikacji alternatywnej w pracy z dzieckiem autystycznym.
9. Rola rodziców w realizacji i przebiegu wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Rola grupy wsparcia dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia
2. Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem.
3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
4. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu.
5. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka – komunikacja alternatywna.
6. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju ze spektrum autyzmu.
7. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**50**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
4	zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
7	potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
8	potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania

9	potrafi organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	PES_E.2.I.U03.	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie podstaw programowych i metodycznych dotyczących organizacji i prowadzenia edukacji osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem poziomów edukacji oraz treści kształcenia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. System kształcenia uczniów z umiarkowana i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
2. Charakterystyka osób z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
3. Etapy kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną (łączna nazwa dla uczniów z niepełnosprawnością znaczną i umiarkowaną)
4. Analiza podstawy programowej: cele, zadania, treści
5. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: interpretacja pod kątem nazewnictwa, wytycznych PPP, planowania pracy nauczyciela i specjalistów
6. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
7. Metody pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - wprowadzenie
8. Cel i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjnych w pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością
9. Rozkład materiału w pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością jako forma planowania pracy nauczyciela
10. Osobowość , kompetencje i etyka zawodowa nauczyciela uczniów z głębszą niepełnosprawnością
11. Materiały i pomoce dydaktyczne w pracy edukacyjnej i terapeutycznej uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanej i znacznej
2. Różne oblicza niepełnosprawności głębszej- charakterystyka w oparciu o przykłady
3. Uczeń z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną w przedszkolu i szkole
4. Przygotowanie do uczenia się : ukierunkowanie, utrzymanie uwagi, eliminowanie zachowań zakłócających
5. Funkcjonowanie ucznia z głębszą niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i społecznym
6. Podtrzymywanie nabytych umiejętności szkolnych i społecznych
7. Tworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z głębszą niepełnosprawnością
8. Zasady i kryteria oceniania ucznia z głębsza niepełnosprawnością
9. Kształtowanie aktywności uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością

10. Tworzenie warsztatu pracy niezbędnego do pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością
11. Gdzie szukać wsparcia w rozwiazywaniu problemów z uczniem i planowaniu pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**50**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	PES_E.2.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.A.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zredagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie zasad organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz tworzenia programu rewalidacji dla uczniów w spektrum autyzmu

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Rola zajęć rewalidacyjnych w edukacji i terapii uczniów w spektrum autyzmu.
2. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży w spektrum autyzmu.
3. Tworzenie programu zajęć rewalidacyjnych dla uczniów w spektrum autyzmu na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
4. Warsztat pracy nauczyciela zajęć rewalidacyjnych i specjalisty.
5. Zasady prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
6. Wybrane metody terapii dzieci z autyzmem w środowisku szkolnym.
7. Oglądanie filmu dokumentalnego pt. „Życie animowane”
8. Praca z filmem – analiza przypadku przedstawionego w filmie.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnokształcących – praca z tekstem.
2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia w spektrum autyzmu do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego – interpretacja dokumentów.
3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna – obowiązki nauczyciela, nauczyciela wspomagającego specjalisty i dyrektora szkoły.
4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej.
5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka w spektrum autyzmu.
6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.
7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu.
8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Narzędzia i kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię	PES_E.1.A.W01.	egzamin
2	zna i rozumie metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)	PES_E.1.A.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin pisemny.

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca w grupach, dyskusja.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Definicja i klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kryteria diagnostyczne wg ICD oraz DSM. Epidemiologia. Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu. Psychologiczna charakterystyka osób ze spektrum autyzmu (interakcje społeczne i komunikowanie się, wzorce zachowania). Funkcjonowanie poznawcze Trudności diagnostyczne z pomiarem inteligencji. Diagnozowanie zaburzeń autystycznych - narzędzia diagnostyczne (CHAT, M-CHAT, Q-CHAT, PEP-R, ADI-R, ADOS, obserwacja kliniczna, wywiad). Rozwój dziecka z autyzmem. Metody terapii i edukacji osób z autyzmem.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

- kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia
- kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)
- zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);
- charakterystyka procesów poznawczych osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia)
- problemy biomedyczne, neurologiczne i sensoryczne występujące u osób z autyzmem (autyzm a upośledzenie umysłowe, padaczka, zaburzenia psychiczne, zaburzenia słuchu, afazja i inne)
- metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)
- trudności i ograniczenia w diagnozie autyzmu

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- diagnoza różnicowa - autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności
- analiza zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF)
- zastosowanie metod i narzędzi diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego "złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule)
- ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.
- wykorzystanie wyników diagnozy w postępowaniu edukacyjnym i terapeutycznym

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Negocjacje i mediacje**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
2	zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji)	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
3	zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiejętność jej zastosowania w rozwiązywaniu konfliktów	PES_1.1.W14.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
5	potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozpoznać sytuację trudną , prowadzić mediacje w sytuacjach konfliktowych	PES_1.2.U09.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy związane z negocjacjami i mediacjami)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego (przygotowanie przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**
Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC). Dochodzenie do uczyć i potrzeb obu stron konfliktu. Rola empatii w procesie mediacyjnym. Premediacje jako konieczny wstęp do praktyki mediacji. Bariery komunikacyjne. Budowanie relacji uważnego słuchania. Kształtowanie umiejętności otwartości na strony konfliktu. Rozwój własny mediatora. Metodyka i warsztat pracy mediatora. - case study; - praca w trójkach mediacyjnych; - praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Ocenianie wspierające uczenie się**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.W08.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	PES_D.3.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi
ĆWICZENIA
obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej - analiza konkretnych sytuacji związanych z oceną i ocenianiem uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów kierunku pedagogika specjalna do skutecznego projektowania i realizacji procesu oceniania w edukacji specjalnej, uwzględniając różnorodność potrzeb i umiejętności uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Ocena i ocenianie - przepisy prawa oświatowego.
Różnorodne modele i systemy oceniania - analiza przykładów.
Metodyka oceniania w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczniów.
Kryteria i zasady oceniania uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych.
Przygotowanie do oceniania wspierającego - rola oceny wspierającej, różnice w komunikowaniu ocen według różnych autorytetów.
Pojęcie i istota oceniania wspierającego.
Ocenianie wspierające uczenie się - zastosowanie metod i narzędzi oceniania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Ochrona prawna własności intelektualnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	wie gdzie pozyskać dodatkową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz interpretacje przepisów prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną	PES_1.1.W16.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	PES_1.1.W16.	kolokwium
3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PES_1.1.W16., PES_G.W07.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zakres przedmiotu -pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego -przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

I. Pojęcie własności intelektualnej.

1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i
uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.
2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).
3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami -przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.
5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.
1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności.
1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.
1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
3. Przesłanki prawa cytatu.

Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.
1. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.
1. Ogólna charakterystyka.
2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.
1. Pojęcie.
2. Prawa artystów wykonawców.
3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
4. Prawa do nadań.
5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.
1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Inter-necie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.
4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demandoraz near-on--demand).
5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).

Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i ich rodzin	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie testu pytań otwartych - 5 pytań otwartych i 10 pytań testowych jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i przedstawienie na zajęciach podanego przez wykładowcę zagadnienia/ praca grupowa jeden raz w semestrze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie sposobów organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych indywidualnych i grupowych z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwości wsparcia społecznego. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Kształcenie uczniów z głęboką niepełnosprawnością w Polsce
2. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością pod względem edukacyjnym i terapeutycznym
3. Charakterystyka osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w kategoriach rozwoju: fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
4. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną na etapie realizacji obowiązku edukacyjnego
5. Sytuacja osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną po zakończeniu etapu edukacji
6. Funkcjonowanie osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w DPS
7. Funkcjonowanie rodziny osoby z głęboka niepełnosprawnością intelektualną
8. Domowe terapie wspomagające, korzystanie z pomocy Fundacji i Stowarzyszeń
9. Znaczenie zajęć edukacyjnych i rehabilitacji w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
10. Strategie i sposoby postepowania w działaniach rewalidacyjno- wychowawczych w pracy z osobą z głęboką niepełnosprawnością

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Różnorodność w grupie niepełnosprawności głębokiej- charakterystyka w oparciu o przykłady
2. Cechy charakterystyczne osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
3. Zajęcia indywidualne i grupowe z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
4. Osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji
5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim jako uczeń
6. Dorosła osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualna i jej szanse i możliwości w społeczeństwie
7. Osoby z głęboką niepełnosprawnością w DPS
8. Osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w palcówkach pobytu stałego i dziennego
9. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym oraz personelem placówek opiekuńczych
10. Reakcje społeczne i środowisk społecznych na osobę z głęboką niepełnosprawnością
11. Sytuacja rodzin osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w Polsce
12. Wsparcie finansowe, społeczne, psychologiczne w rodzinach z osobami z głębokimi niepełnosprawnościami intelektualnymi
13. Analiza indywidualnych przypadków

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja edukacji włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.W05.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty przywódczą rolę dyrektora	PES_D.5.W06.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	PES_D.5.W07.	wykonanie zadania
4	zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczyciel	PES_D.5.W08.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	PES_D.5.U04.	wykonanie zadania
6	potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	PES_D.5.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	PES_D.5.K01.	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_D.5.K02.	wykonanie zadania
9	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.5.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt organizacji kształcenia)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie projektu organizacji kształcenia.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Bariery komunikacyjne.
Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Kultura organizacyjna szkoły włączającej. Rozwój kultury włączającej szkoły. Przywódcza rola dyrektora.
Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły. Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej. Indeks włączania.
Warunki realizacji edukacji włączającej.
Wspieranie placówek realizujących edukację włączającą (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty). Uwarunkowania efektywności edukacji włączającej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej.

Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą.

Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą.

Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej.

Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**50**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.W02.	egzamin
2	zna i rozumie zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.W02.	egzamin
3	zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
4	zna i rozumie metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	PES_E.2.I.W02.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
6	potrafi realizować zadania nauczyciela - wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
8	potrafi analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	PES_E.2.I.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.I.K03.	wykonanie zadania

10	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_E.2.I.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie projektu innowacji pedagogicznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie projektu innowacji pedagogicznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym jako przygotowanie i inspiracja do zdobycia kwalifikacji przedmiotowych w przyszłości.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

1. Organizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym - podstawy prawne.
2. Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II i III etapu edukacyjnego pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów na II i III etapie edukacyjnym.
4. Planowanie pracy z uczniem – analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na II etapie edukacyjnym a egzamin ósmoklasisty.
6. Wybór zawodu – dostso3anie do możliwości psychofizycznych i rynku pracy.
7. Metody pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na metody aktywne na II i III etapie edukacyjnym.
8. Projekt edukacyjny i nauczanie innowacyjne.
9. Typowe problemy z uczniami w okresie dojrzewania, współpraca ze specjalistami.
10. Udzielanie uczniom starszym pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.
11. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi/ zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, możliwość zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty, mniejsza liczebność klas, darmowy dowóz do szkoły.
12. Kwalifikacje nauczycieli.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Struktura organizacji na drugim etapie edukacyjnym – przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.
2. Struktura organizacji na trzecim etapie edukacyjnym – zawody, przedmioty, ocenianie, przygotowanie do egzaminu zawodowego.
3. Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, strategie organizowania zajęć na II i III etapie edukacyjnym.
4. Indywidualne programy edukacyjno -terapeutyczne dla starszych uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - cele edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne.
5. Zadania nauczyciela – praca z tekstem Prawa Oświatowego, Karty Nauczyciela i odpowiednich rozporządzeń.
6. Rola wycieczki w edukacji / plan wycieczki zgodnie z przepisami prawa/.
7. Dodatkowe zajęcia – wychowanie do życia w rodzinie i doradztwo zawodowe. Dyskusja nad tym czy są potrzebne uczniom, czy też to strata czasu.
8. Tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników – dotacja i wyprawka szkolna.

9. Współpraca z instytucjami użyteczności publicznej, rynkiem pracy, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny w procesie edukacji i terapii – tworzenie planu pracy wychowawczej.
10. Zajęcia rewalidacyjne w klasach starszych – opracowywanie programów indywidualnych i grupowych.
11. Scenariusze zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	PES_C.5.W03.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	PES_C.5.U02.	wykonanie zadania
3	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	PES_C.5.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	PES_C.5.K02.	wykonanie zadania
5	jest gotów do samodoskonalenia	PES_C.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zespołowego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu zespołowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i placówce. Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Dynamika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu ,szkole i placówce.

Sposoby organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Graficzne przedstawienie sposobów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

Opis sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia

Plan Działań Wspierających

Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Patologie społeczne**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie terminologię z zakresu patologii społecznej, ma uporządkowaną, rozszerzoną i pogłębioną wiedzę z zakresu źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
2	posiada wiedzę o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia osób dotkniętych patologią	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi dokonać diagnozy zachowań z obszaru patologii społecznych	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
4	posiada umiejętność wykorzystania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu patologii społecznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych i proponowania rozwiązań problemów	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie przez Studentów zjawisk z zakresu problemów społecznych, patologii życia społecznego – etiologii, rozwoju i skutków. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji realizujących zadania związane z zapobieganiem patologiom społecznym.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **wykład**
uzupełnic treści dla wykładu
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Charakterystyka podstawowych terminów. Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych. Współczesne symptomy zjawisk patologii społecznej w zakresie dotyczącym jednostek, grup społecznych, szerszych zbiorowości. Uzależnienia sybstancjalne i behawioralne. Przemoc domowa. Handel ludźmi. Prostytucja. Dewiacje życia seksualnego. Zachowania autoagresywne. Przestępczość. Strategie minimalizowania wymiaru i skutków patologii społecznych. Kompetencje służb i instytucji w zapobieganiu patologiom społecznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika resocjalizacyjna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**7**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne	PES_E.1.R.W01.	egzamin
2	zna i rozumie resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady odziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
5	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu odziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	PES_E.1.R.U01.	kolokwium, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem realizacji treści przedmiotu jest zapoznanie Studentów z wiedzą na temat demoralizacji, przestępczości i dysfunkcji społecznych, założeniami systemu resocjalizacji oraz zapoznanie z modelami oddziaływań resocjalizacyjnych w zakresie form, środków i stosowanych metod.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu.

Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej.

Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej.

Historia resocjalizacji w Polsce i Europie.

Etiologia zaburzeń w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie nauk społecznych.

Kryteria normatywności i zaburzeń zachowania.

Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki.

Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego.

Rodzaje niedostosowania społecznego.

Struktura i cele procesu resocjalizacji.

Zasady tworzenia oddziaływań resocjalizacyjnych.

Strategie, techniki i metody wychowania resocjalizującego.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Terminologia zagadnień związanych z socjalizacją i resocjalizacją.

Przyczyny demoralizacji nieletnich (osobowe, rodzinne, rówieśnicze, środowiskowe, w tym w środowisku medialnym).

Rodzaje niedostosowania społecznego.

Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych.

Modele, metody i techniki resocjalizacji oraz ich zastosowanie w szkołach, instytucjach odosobnienia i środowisku otwartym.

Rola i kompetencje wychowawcy w procesie resocjalizacji.

Czynniki utrudniające proces resocjalizacji - odrębność systemów aksjonormatywnych w podkulturach.

Przykłady realizowanych programów resocjalizacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika rodziny**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	ma pogłębioną wiedzę na temat środowisk wychowawczych - środowiska rodzinnego, jej przemian, szans i zagrożeń, a także założeń, uwarunkowań i realizacji funkcji wychowawczej w rodzinie	PES_1.1.W03.	egzamin
2	posiada wiedzę na temat definicji, struktury i funkcji rodziny	PES_1.1.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi scharakteryzować rolę każdego członka rodziny w procesie wychowania	PES_1.2.U02.	egzamin
4	potrafi analizować atmosferę w rodzinie oraz jej wpływ na procesy wychowawcze	PES_1.2.U02.	egzamin
5	posiada umiejętność współpracy z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	PES_1.2.U09.	ocena aktywności, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego - rodzinnego	PES_1.3.K05.	ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny)

umiejętności:

egzamin (egzamin ustny)

ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (bezpośrednia rozmowa, ocena udziału w ćwiczeniach, obserwacja podczas ćwiczeń i prezentacji projektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)

ocena pracy pisemnej (ocena projektu edukacyjnego, projekt narzędzia badania środowiska rodzinnego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu.
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach, praca projektowa według zasad określonych w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego. Analiza i refleksja nad złożonością kondycji rodzin we współczesnym kontekście oraz odnalezienie perspektyw pedagogicznych i wsparcia edukacyjnego.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Współczesna rodzina w procesie przemian (definicja, struktura, funkcje).
2. Próba typologizacji rodzina.
3. Wartość rodziny jako środowiska wychowawczego.
4. Rola ojca, matki i dziecka w rodzinie.
5. Atmosfera rodzinna.
6. Kultura środowiska rodzinnego.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Realizacja funkcji wychowawczej.
9. Umowa z rodzicami i budowanie wspólnoty wychowującej.
10. Przykłady dobrych praktyk.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji.
2. Przeobrażenia rodziny w Polsce.
3. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny.
4. Uwarunkowania wychowania w rodzinie.
5. Rodzice jako wychowawcy.
6. Dziedziny wychowania w rodzinie.
7. Wybrane problemy współczesnej rodziny i ich wpływ na proces wychowania (stres, migracja, konsumpcjonizm, uzależnienia, choroba śmierć, ICT, zaburzenie systemu wartości).
8. Diagnoza środowiska rodzinnego.
9. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - korekcyjna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test)

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - korekcyjnej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
2. Diagnostyka w pedagogice specjalnej w zakresie pedagogiki korekcyjnej.
3. Prowadzenia zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
4. Oglądanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się,.
5. Stosowanie przepisów prawa oświatowego dotyczących organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - leczniczo-terapeutyczna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - leczniczo-terapeutycznej.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Znaczenie pojęć i definicje - zdrowia, choroby, choroby przewlekłej oraz omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma).
2. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży; funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych.
3. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego.
4. Kształcenie dziecka przewlekle chorego.
5. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych.
6. Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - resocjalizacyjna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.1.W03.	praca pisemna
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej w nauce	PES_1.1.W03.	praca pisemna
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	praca pisemna
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	praca pisemna
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	praca pisemna
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej	PES_1.2.U12.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem

podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie w formie pracy pisemnej koncepcji rozwiązania dylematów resocjalizacyjnych z wykorzystaniem podejmowanych w trakcie zajęć prób interpretacji i konceptualizacji zjawisk. Praca powinna zawierać następujące części: przedstawienie problemu, dyskusja z istniejącymi rozwiązaniami, wskazanie dylematów, szans i zagrożeń, sformułowanie propozycji rozstrzygnięć ze wskazaniem argumentacji.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - resocjalizacyjnej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Teoretyczne konteksty pedagogiki specjalnej w kontekście resocjalizacji. Norma w kontekście granic zachowań wyznaczająca wymiar patologii zachowania. Zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przestępczość.
2. Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjający zaburzeniom zachowania. Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzieży.
3. Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowań. Pedagog resocjalizacyjny - model wzorzec.
4. Ewolucja zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości. Placówki resocjalizacyjne. Projektowanie systemów resocjalizacji. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywność resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizującej). Problem drugiego życia w placówkach resocjalizacyjnych.
5. Metaumiejetności i umiejętności specjalne pedagoga resocjalizacyjnego. Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach. Role społeczne w strukturze grupy resocjalizacyjnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna - wczesnego wspomagania rozwoju**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju w nauce	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej - wczesnego wspomagania rozwoju.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej.
2. Środowisko wychowawcze małego dziecka, problem niepełnosprawności.
3. Podstawy rehabilitacji.
4. Diagnoza funkcjonalna we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.
5. Metodyka wieloprofilowego usprawniania i organizacja współpracy w zespole interdyscyplinarnym.
6. Metodyka treningu interakcji między małymi dziećmi i rodzicami.
7. Metodyka wczesnej edukacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	ocena aktywności
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	ocena aktywności
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_1.2.U12.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej -

kierowanej przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych, udział w grupowej sesji podsumowującej - kierowanej przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania.
2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy jej ujmowania w myśl założeń nurtu.
3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności intelektualnej.
4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności intelektualnej.
5. Zaburzenia życia psychicznego, emocjonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością w kontekście faz rozwoju człowieka i stopnia niepełnosprawności.
6. Społeczno-ekologiczna perspektywa ujmowania niepełnosprawności intelektualnej i jej konsekwencje dla procesu inkluzji i wsparcia społecznego osób z tą niepełnosprawnością.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z

dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w sprawności ruchowej.
2. Przepisy prawa oświatowego dotyczące organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji.
3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych, usprawniających ruchowo oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.
4. Praca z rodziną dzieci i młodzieży z tymi trudnościami.
5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością słuchową**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zakres edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narządem słuchu (surdopedagogiki), współczesne koncepcje ich rehabilitacji i edukacji, system wsparcia wczesnorozwojowego dzieci z wadą słuchu i ich rodzin	PES_1.1.W04.	kolokwium
2	charakteryzuje formy edukacji uczniów z wadą słuchu	PES_1.1.W04.	kolokwium
3	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z niepełnosprawnością słuchową	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne w zakresie surdopedagogiki	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych słuchowo	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium w formie testu, przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością słuchową.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności słuchowej. 3. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności słuchowej. 4. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności słuchowej. 5. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością słuchową. 6. Metody diagnozowania dzieci z uszkodzonym narządem słuchu - umiejętność wykorzystania wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej. 7. Znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka z wadą słuchu. 8. Projekt , film, ćwiczenia w ośrodku dla dzieci niesłyszących.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z niepełnosprawnością wzrokową**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez

prowadzącego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, zaliczenie pisemne, aktywność studenta w trakcie zajęć i ćwiczeń praktycznych; grupowa sesja podsumowująca - kierowana przez prowadzącego

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z niepełnosprawnością wzrokową.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Tyflopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. Modele i współczesne interpretacje niepełnosprawności wzrokowej.
2. Etiologia i symptomatologia niepełnosprawności wzrokowej.
3. Diagnoza psychologiczno-kliniczna niepełnosprawności wzrokowej.
4. Trudności w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością wzrokowej.
5. Znaczenie kompensacji i innych metod wspomagania rozwoju w procesie edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika specjalna osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.1.W03.	kolokwium
3	zna terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03., PES_1.1.W04.	kolokwium
4	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalne	PES_1.1.W12.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania
6	potrafi w sposób empatyczny podejść do problemu i funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	PES_1.2.U02.	wykonanie zadania
7	potrafi zabierać głos w dyskusji, używać języka specjalistycznego w zakresie pedagogiki specjalnej osób zaburzeniami mowy i komunikacji językowej	PES_1.2.U12.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami edukacji, rehabilitacji i terapii, uczniami, rodzicami i specjalistami	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego z omówieniem i demonstracją ćwiczeń)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, projekt indywidualny: scenariusz wybranego ćwiczenia ortofonicznego wraz z omówieniem i demonstracją ćwiczeń.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Wyjaśnienie pojęć: zaburzenia komunikacji językowej, zaburzenia mowy, zaburzenia rozwoju mowy i języka, zaburzenia mowy i języka.
2. Typy klasyfikacji zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane, medyczne, logopedyczna). Pierwsze podziały zaburzeń mowy na świecie.
3. Polskie klasyfikacje zaburzeń mowy (według L. Kaczmarka, I. Styczek, S. Grabiasa, H. Błachnio, H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozyi).
4. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka.
5. Metodyka pracy logopedycznej.
6. Ćwiczenia logopedyczne w praktyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika społeczno-opiekuńcza**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	PES_B.2.W09.	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	PES_B.2.W10.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	PES_B.2.W11	wykonanie zadania, kolokwium
4	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	PES_B.2.W12.	wykonanie zadania, kolokwium
5	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	PES_B.2.W13.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania

7	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	PES_B.2.K04.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i przedstawienie prezentacji)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (uczestniczenie w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego
ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena z przedstawionej prezentacji
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna. podstawowe pojęcia pedagogiki społeczno-opiekuńczej. Rodzina, rodzaje, funkcje rodziny. Środowisko, socjalizacja ,kompensacja. Profilaktyka społeczna

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

- Pedagogika społeczno-opiekuńcza - geneza, podstawowe pojęcia
- Pedagogika społeczno-opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna
- Przedmiot pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Powstanie i rozwój myśli pedagogiki społecznej w Polsce i Europie
- Zadania pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Historia pracy społecznej i oświaty

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Teoria pracy społecznej
- Teorie oświaty dorosłych
- Czołowi reprezentanci pedagogiki społeczno-opiekuńczej
- Idea sił twórczych człowieka H.Radlińskiej
- Wychowanie, socjalizacja, kompensacja, substytucja
- Środowisko - kryteria podziału, charakterystyka
- Sposoby organizowania środowiska
- Rodzina jako środowisko społeczne
- Rodzaje rodzin
- Profilaktyka społeczna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedagogika zabawy**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia poprzez zabawę w tym efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	PES_1.1.W11.	kolokwium
2	opisuje proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PES_1.1.W11.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania
5	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, różnego typu zabawy: integrujące, interakcyjne, dydaktyczne, tematyczne	PES_1.2.U11.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról jest gotów do oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i podejmuje samodzielne próby poszukiwania twórczych rozwiązań	PES_1.3.K07.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Pojęcie i geneza pedagogiki zabawy.
Istota, cechy, cele pedagogiki zabawy.
Formy i rodzaje zabaw.
Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy.
Animacyjna rola zabawy.
Metody aktywizujące nauczanie.
Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej.
Metody rozwijające ekspresję wokalną. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy.
Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne.
Zajęcia dziecięcego teatru z wykorzystaniem różnorodnych metod zabawowych.
Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne.
Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Metody relaksacyjne.
Rola zabawy w procesie edukacji dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Tworzenie i prowadzenie terapeutycznych zajęć z wykorzystaniem zabaw jako narzędzia pracy pedagoga specjalnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pedeutologia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
2	zna powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
3	rozumie konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
4	charakteryzuje problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	PES_B.2.W08.	wypowiedź ustna
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	PES_B.2.U05.	praca pisemna
6	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	praca pisemna
7	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (bezpośrednia rozmowa)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ustne
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, pozytywna ocena projektu
obecność na zajęciach

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych.
2. Kierunki badań pedeutologicznych.
3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli.
4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela.
5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE).
6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe)
7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela.
8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.
9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Polska myśl pedeutologiczna.
2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli.
3. Autorytet nauczyciela.
4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
5. Start i awans zawodowy nauczyciela.
6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju.
7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia
8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności.
9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych.
10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PES_1.1.W15.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi udzielać pierwszej pomocy	PES_1.2.U14.	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
- obecność na zajęciach, pozytywna ocena z wykonanych czynności ratowniczych i odpowiedzi ustnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie).
2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów).
3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe).
4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha.
5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatruć

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.2.A.U01.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_E.2.A.K01.	praca pisemna
4	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	PES_E.2.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu)

ocena wykonania zadania (opracowany segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotować segregator z materiałami z wykładu i ćwiczeń.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przedstawić opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia w spektrum autyzmu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, poprzez analizę istotnych pojęć, tekstów prawnych oraz narzędzi diagnostycznych, a także praktyczne przygotowanie do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz efektywne prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, a

także umiejętność dokumentowania działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni , pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno -wychowawcze, etap edukacyjny, dostosowywanie wymagań.
2. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach specjalnych i ogólnodostępnych.
3. Rodzaje orzeczeń i ich realizacja.
4. Współpraca nauczycieli uczących i specjalistów w dokonywaniu wieloprofilowej oceny funkcjonowania ucznia.
5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - prezentacja multimedialna.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów ze spektrum autyzmu.
7. Formy udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej uczniom ze spektrum autyzmu.
8. Zajęcia rewalidacyjne: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
9. Rola rodziców w redagowaniu i wdrażaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Słowniczek pojęć pojawiających się w orzeczeniach i opiniach o uczniach ze spektrum autyzmu.
2. Praca z tekstem rozporządzeń MEN o organizacji kształcenia specjalnego i o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia ze spektrum autyzmu – przegląd narzędzi.
4. Praca z tekstem orzeczenia i opinii ze szczególnym zwróceniem uwagi na zalecenia dla przedszkola lub szkoły.
5. Dokonywanie Wieloprofilowej Oceny Funkcjonowania ucznia, jej ewaluacja i modyfikacja.
6. Redagowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu.
7. Zajęcia rewalidacyjne – program indywidualny czy grupowy?
8. Dokumentowanie działań związanych z Wieloprofilową Oceną Funkcjonowania i Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy neurologii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Egzamin	4
Razem			**40**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy neurologii	PES_E.1.A.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu neurologii	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie opisu przypadku)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie opisu przypadku.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z budową i funkcjami układu nerwowego, z najczęściej występującymi chorobami spowodowanymi dysfunkcją mózgu oraz kształtowanie umiejętności obserwacji podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Anatomia układu nerwowego.

Ośrodkowy układ nerwowy.
Obwodowy układ nerwowy.
Unaczynienie mózgu.
Neuroprzekaźnictwo.
Zakażenia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu.
Rola nerwów czaszkowych.
Choroby zwyrodnieniowe, choroby otępienie, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne.
Plastyczność mózgu

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne.
Pediatryczno-neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością.
Postępowanie w przypadku udaru mózgu.
Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego.
Badanie nerwów czaszkowych.
Obserwacja podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym.
Analiza przypadków.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów odnoszące się w szczególności do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.1.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i odnieść je do pedagogiki specjalnej	PES_1.2.U10.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_1.3.K06.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie pracy zaliczeniowej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej ściśle określonej przez prowadzącego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego.

Przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej.

Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej.

Zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Planowanie pracy i integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu oraz treści.

Dojrzałość (gotowość) szkolna.

PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

Pedagogika wczesnoszkolna-pojęcie, istota, struktura.

Przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.

Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.

Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III (podstawa programowa jako dokument regulujący pracę w klasach I-III, planowanie pracy edukacyjnej, koncepcja kształcenia zintegrowanego).

Cele, zasady, metody, formy oraz środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej.

System oceniania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy prawne kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	PES_C.3.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	PES_C.3.W03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy w zakresie prawnych podstaw wspomagania rozwoju i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Prawo do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w prawie międzynarodowym i krajowym.

Regulacje prawne odnoszące się do osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie i ich rodzin.

Organizacja procesu i formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na tle innych systemów orzeczniczych.

Obowiązki organu prowadzącego szkołę w realizacji edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychiatrii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	20	Egzamin	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student zna koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych, zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	PES_1.1.W03.	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najczęstszych chorób psychicznych, zna sposoby postępowania w stanach nagłych zaburzeń psychiatrycznych	PES_1.1.W03.	egzamin
3	posiada wiedzę na temat podstawowych mechanizmów powstawania i przebiegu zaburzeń psychicznych	PES_1.1.W03.	egzamin
4	posiada wiedzę na temat współistnienia zaburzeń psychicznych z innymi schorzeniami lub trudnościami	PES_1.1.W03.	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika opieki nad chorym psychicznie
Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi
Rodzaje i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi
Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących regulacji prawnych

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia.
Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburzeń psychicznych.

Organizacja ochrony zdrowia w Polsce.
Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych..
Metody leczenia zaburzeń psychicznych.
Nerwica: patomechanizm, objawy, postacie, nowoczesne metody terapii.
Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie.
Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów.
Zagadnienia psychogeriatrii.
Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię.
Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń, profilaktyka i rehabilitacja.
Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości.
Uzależnienie od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychologii rehabilitacji**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi	PES_C.2.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji;	PES_C.2.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą - zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą;	PES_C.2.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	PES_C.2.W05.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczeniowe w kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie przez słuchaczy wglądu w sytuację osoby niepełnosprawnej zarówno w aspekcie somatycznym, psychologicznym oraz społecznym. Pozwoli to słuchaczom kursu na zrozumienie jej zachowań i przeżywanych stanów emocjonalnych.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Dziedziny rehabilitacji : medyczna, ruchowa, zawodowa, pedagogiczna, społeczna

Psychologiczna charakterystyka problemów osób niepełnosprawnych

-Główne problemy psychologiczne wynikające z niepełnoprawności

-Zmiany osobowości pod wpływem uszkodzenia ciała

-Bariery środowiskowe. Postawy wobec osób niepełnosprawnych

-Akceptacja siebie przez osoby niepełnosprawne

Rehabilitacja a rozwiązywanie problemów przez osoby niepełnosprawne

-Biomedyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji

-Humanistyczne podejście do niepełnosprawności i rehabilitacji

Psychologiczne modele procesu rehabilitacji

Problem osób niepełnosprawnych w rehabilitacji instytucjonalnej

-Problem bólu i metody jego ograniczania

-Uszkodzenia ciała jako problem psychologiczny

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych	PES_C.2.W03.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania)	PES_C.2.W03.	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	PES_C.2.W03.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium zaliczeniowego w formie testu wyboru.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z kluczowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej , jak również ukazanie relacji pomiędzy procesem wychowania a psychoprofilaktyką.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia wychowawcza, cele i zadania.

Różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie.

Ogólne i specjalne funkcje wychowania.

Wychowanie a psychoprofilaktyka.

Zakres i mechanizmy wychowania.
Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne.
Osobowość - rozpoznanie zasobów, jej wartości potrzeb, umiejętności radzenia sobie.
Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania.
Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia.
Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy psychopatologii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychopatologii	PES_E.1.A.W01.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować zagadnienia z zakresu psychopatologii i proponować właściwe rozwiązania	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.A.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

Psychopatologia - rys historyczny.
Pojęcie normalności w dziedzinie zdrowia psychicznego.
Koncepcyjne modele psychopatologii.
Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych.
Zaburzenia zachowania w ogólnej populacji dzieci i młodzieży.
Wiek życia a zaburzenia zachowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Objawy zaburzeń psychicznych.
Zespoły zaburzeń psychicznych.
Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego
Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego:
-Zaburzenia neurorozwojowe
-Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka
-Zaburzenia lękowe u dzieci
-Zaburzenia psychotyczne
Zaburzenia wieku adolescencji:
-Zaburzenia afektywne u młodzieży
-Zaburzenia jedzenia (odżywiania się)
-Zaburzenia zachowania (postępowania)
-Zespoły uzależnienia od substancji psychoaktywnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Podstawy socjologii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie fakty, pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, zależności między nimi, a także ich relacje do innych nauk	PES_1.1.W03.	kolokwium
2	wyjaśnia zjawiska i procesy społeczne, przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
3	posiada wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno-kulturowego	PES_1.1.W03.	kolokwium
4	posiada wiedzę na temat przyczyny oraz skutków powstania dysfunkcji społecznych	PES_1.1.W03.	obserwacja wykonania zadań
5	zna i rozumie terminy, pojęcia i teorie socjologiczne, różne rodzaje struktur i instytucji społecznych oraz powiązania socjologii z innymi naukami społecznymi	PES_A.1.W02. *	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących socjalizacji	PES_1.2.U17.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powyżej 51%)

obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD
obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem:
a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii,
b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych,

c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem,
d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu.
Zapoznanie z metodami badań

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Socjologia jako dyscyplina naukowa.
- Przedmiot badań, cele i metody badawcze.
- Poznawcze i praktyczne walory socjologii.
- Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii.

Życie społeczne.
- Człowiek jako istota społeczna.
- Socjalizacja.
- Natura społeczeństwa.
- Instytucje społeczne.
- Typy społeczeństw

Procesy społeczne.
- Pojęcie i rodzaje procesów społecznych.
- Industrializacja.
- Urbanizacja.
- Ruchliwość społeczna.
- Migracje.
- Procesy marginalizacji społecznej.

Więź społeczna i grupy społeczne
- Kontakty osobowe i bezosobowe
- Stosunki formalne i nieformalne
- Role i pozycje społeczne
- Typy więzi społecznych
- Grupy społeczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia	PES_C.3.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	PES_C.3.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	PES_C.3.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	PES_C.3.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.U06.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca projektowa - opracowanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności (choroby przewlekłej) dziecka. Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawności dziecka.
- Utrudnienia życiowe rodziców (matki, ojcowie) i rodzeństwo dzieci z SPE.
- Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach życia dziecka).
- Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w poszczególnych okresach życia dziecka
- Wpływ rodzaju zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Założenia i metody wspierania rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w całym cyklu jego życia.

Możliwości wspierania funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.

Personalizowanie procesu wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Zasady diagnozowania sytuacji rodzinnej dziecka z SPE.

Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE.

Rodzaje i źródła wsparcia społecznego.

Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sytuacja rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - studium przypadków. Analiza różnych przypadków rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikacja problemów adaptacji i utrudnień życiowych, oraz dyskusja na temat sposobów udzielania wsparcia społecznego.

Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych etapach życia - planowanie wsparcia.

Wspieranie funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie.

Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza przypadków.

Czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dyskusje grupowe.

Projektowanie procesu wsparcia dla rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opracowywanie indywidualnych planów wsparcia dla wybranych rodzin z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i zasoby.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praca z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**40**		**5**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	PES_C.4.W02.	kolokwium
2	zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	PES_C.4.W08.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	PES_C.4.U03.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	PES_C.4.K01.	praca pisemna
5	jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_C.4.K02	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa wg zasad określonych przez prowadzącego)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, udział w dyskusji i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca pisemna.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy na temat opieki nad osobami z niepełnosprawnościami oraz rozwinięcie umiejętności analizy i interwencji w różnorodnych sytuacjach związanych z tematyką pracy z rodziną osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

Rodzina w procesie rozwoju dorosłej osoby z niepełnosprawnością.

Działania o charakterze profilaktycznym ukierunkowane na zwiększenie poziomu wiedzy i poprawę kompetencji rodziców związanych z zaspokajaniem potrzeb dorosłych dzieci, w tym ochronę ich praw.

Postawy rodziny wobec aktywności społeczno-zawodowej osoby niepełnosprawnej.

Wsparcie społeczno-zawodowe rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością.

Zadania głównych stowarzyszeń i organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami - analiza struktur wsparcia.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Rola rodziny w realizacji specjalnych potrzeb osób z niepełno sprawnościami - dyskusja grupowa: różne role rodziny w zapewnianiu wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, identyfikacja strategii, które mogą pomóc rodzinom w radzeniu sobie z tymi potrzebami.

Potrzeby rodzin generacyjnych osób z niepełnosprawnościami dorosłymi - analiza przypadków.

Proces planowania opieki w rodzinach generacyjnych - warsztaty planowania opieki.

Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin - studium przypadków.

Przemoc w kontekście relacji opiekuńczych.

Koncepcja vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością.

Problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełno sprawnościami - analiza społeczna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: asystencka**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	180	Zaliczenie z oceną	8
Razem			**180**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_C.7.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_C.7.W02.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	PES_C.7.U01.	dokumentacja praktyki
4	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_C.7.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_C.7.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest wzbogacenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela, jego

warsztatem pracy i sposobami organizowania środowiska uczenia się dzieci i uczniów, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówek, w których student odbywa praktykę.

Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek, w których student odbywa praktykę, w tym z dokumentacją placówki, zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów.

Obserwacja różnych zajęć odbywających się w placówkach oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów.

Włączenie się w realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych placówki - współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz poza nią.

Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych przydatnych do zajęć.

Asystowanie w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie praktyki.

Podsumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę na temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta.

Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: asystencko-pedagogiczna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	PES_D.6.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.6.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_D.6.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_D.6.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_D.6.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_D.6.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami i praktykami działań włączających dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zapoznanie ich z zadaniami kadry pedagogicznej, w tym zatrudnionych specjalistów.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Poznanie podstaw prawa oświatowego dotyczące organizacji i zadań przedszkola, szkoły.

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola i szkoły, w tym z dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki.

Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli, w tym zatrudnionych specjalistów.

Poznanie działań edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i szkole.

Poznanie metodyki pracy w grupach zróżnicowanych.

Poznanie zasad bezpieczeństwa placówki.

Obserwacja funkcjonowania dzieci i uczniów w grupie i klasie, w tym dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych.

Analiza zaobserwowanych zdarzeń, sytuacji pedagogicznych oraz próba ich interpretacji.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

Przygotowanie i prowadzenie pod opieką specjalisty zajęć w grupach zróżnicowanych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa: obserwacyjna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	60	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**60**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	PES_B.3.W01.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_B.3.W02.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	PES_B.3.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	PES_B.3.U02.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_B.3.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: **praktyka zawodowa**
Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.I.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.I.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.I.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.I.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.I.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.I.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.I.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.I.U05.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.I.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.
Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.
Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli.
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.
Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.A.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.A.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.A.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	PES_E.3.A.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	PES_E.3.A.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PES_E.3.A.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.A.U04.	dokumentacja praktyki
8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.A.U05.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.A.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną i zadaniami przedszkola, szkoły, placówki, w tym z dokumentami regulującymi ich funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.
Zapoznanie ze specyfiką pracy nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji. Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli.
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.
Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Praktyka zawodowa w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	120	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**120**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	PES_E.3.R.W01.	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny	PES_E.3.R.W02.	dokumentacja praktyki
3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi	PES_E.3.R.W03.	dokumentacja praktyki
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze	PES_E.3.R.U01.	dokumentacja praktyki
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów	PES_E.3.R.U02.	dokumentacja praktyki
6	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	PES_E.3.R.U03.	dokumentacja praktyki
7	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	PES_E.3.R.U04.	dokumentacja praktyki
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PES_E.3.R.K01.	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena z hospitacji, ocena dokumentacji praktyki)

Warunki zaliczenia

PRAKTYKA ZAWODOWA: pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyki zawodowej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu a w szczególności zapoznanie z realiami pracy zawodowej w instytucjach związanych z zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej oraz realizacji zadań wynikających ze specyfiki wybranej instytucji.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Charakterystyka placówki (w której student odbywa praktykę), z uwzględnieniem jej specyfiki: zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, w tym z dokumentami regulującymi jej funkcjonowanie (statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny) oraz z zasadami zapewniania bezpieczeństwa.

Zapoznanie ze specyfiką pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w placówce w której student odbywa praktykę zawodową.

Obserwacja, analiza i interpretacja aktywności podopiecznych i działań opiekuna podejmowanych w trakcie zajęć.

Obserwacja pracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i ich interakcji z dziećmi, uczniami podopiecznymi oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć: wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Formułowanie wniosków na podstawie zaobserwowanych sytuacji.

Wysuwanie wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych, podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów wobec dzieci, uczniów, podopiecznych.

Formułowanie wniosków z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych. podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów.

Budowanie scenariuszy zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno- profilaktycznych. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych, resocjalizacyjno-profilaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Analizowanie sytuacji oraz zdarzeń wychowawczych zaobserwowanych lub doświadczanych przez studenta podczas praktyk.

Współdziałanie z opiekunem praktyk oraz nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia umiejętności i poszerzania swojej wiedzy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	PES_E.1.I.W05.	kolokwium, ocena aktywności
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia	PES_E.1.I.U05.	ocena aktywności, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (umysłową) jest zagadnieniem, które wymaga podstawowej wiedzy prawniczej w omawianym zakresie oraz znajomości złożonej problematyki niepełnosprawności. Dlatego też celem niniejszych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dot. sytuacji prawnej osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem różnego rodzaju niepełnosprawności.

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w polskich i międzynarodowych aktach prawnych. Prawa wyborcze osób niepełnosprawnych i ich gwarancje w polskim prawie wyborczym. Administracyjnoprawny status osób niepełnosprawnych w polskim systemie prawnym. Prawa i obowiązki osoby niepełnosprawnej zatrudnionej na podstawie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych. Ubezwłasnowolnienie w świetle polskich przepisów prawa oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Wybrane zagadnienia dot. kuratora dla osoby niepełnosprawnej określone w procedurze cywilnej. Działalność Rzecznika Praw Obywatelskich wobec niepełnosprawności oraz Jego rola jako organu monitorującego wdrażanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Probacja i resocjalizacja w systemie prawnym**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna i rozumie poszczególne procedury: karną, cywilną i administracyjną (z uwzględnieniem kontekstu resocjalizacyjnego)	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
5	potrafi zaprezentować oryginalne podejście do rozwiązywanego problemu przy wykorzystaniu dostępnych środków prawnych	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
6	potrafi wskazać możliwości wykorzystania wiedzy prawnej dotyczącej różnych obszarów funkcjonowania kurateli sądowej w powiązaniu z zagadnieniami wychowywania resocjalizującego, profilaktyki i terapii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.R.K02.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena pracy pisemnej (projekt)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie pracy

pisemnej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze systemem probacji i resocjalizacji oraz readaptacji społecznej w tym pomocy postpenitencjarnej. Dostarczenie niezbędnej wiedzy w zakresie podstaw prawnych funkcjonowania resocjalizacji i probacji.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Polski system probacji i resocjalizacji.

Środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej.

Cele i zadania readaptacji społecznej, jako procesu ponownego przygotowania do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Pomoc postpenitencjarna i jej rola w procesie readaptacji społecznej.

Kuratela dla dorosłych w systemie probacji i resocjalizacji.

Podstawowe zagadnienia z prawa karnego, cywilnego, rodzinnego i administracyjnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Problematyka uzależnień**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie definicje uzależnienia, objawy uzależnienia, modele uzależnień, problemy osoby uzależnionej, zna podstawy konstrukcji programów terapeutycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować problemy osoby uzależnionej, rozpoznawać motywy postępowania osoby uzależnionej, planować program terapeutyczny dla osoby uzależnionej	PES_1.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przekazanie wiedzy o uwarunkowaniach, mechanizmach, rodzajach i objawach uzależnień.
Przekazanie wiedzy o dostępnych metodach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz osobom z grup podwyższonego ryzyka uzależnienia.
Ukształtowanie umiejętności wstępnego diagnozowania uzależnienia.
Wyrobienie umiejętności analizowania powiązań pomiędzy uzależnieniami a innymi problemami psychospołecznymi jednostek

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Uzależnienia jako problem społeczny.
Ogólne mechanizmy powstawania uzależnień - zaburzenia regulacji emocji.

Uzależnienia behawioralne i substancjalne .
Przeciwdziałanie uzależnieniom - profilaktyka 1,2 i 3 stopnia.
Założenia i metody terapii uzależnień.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Problemy medyczne dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.W01.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii;	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci	PES_E.1.A.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.A.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy)

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie pisemnej - test.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, praca zaliczeniowa: analiza przypadku i przygotowanie raportu z proponowanym planem opieki medycznej i terapeutycznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności związanych z opieką medyczną nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: **wykład**
Monitorowanie stanu zdrowia dzieci z ASD. Farmakoterapia w leczeniu objawów ASD. Rola suplementacji w wspomaganiu zdrowia dzieci z ASD. Wpływ ASD na układ pokarmowy. Diagnostyka i leczenie zaburzeń snu u dzieci z ASD. Znaczenie terapii zajęciowej i fizjoterapii w kompleksowym leczeniu dzieci z ASD. Psychologiczne i emocjonalne wyzwania rodzin dzieci z ASD. Edukacja zdrowotna dla rodziców dzieci z ASD.
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Analiza przypadków medycznych dzieci z ASD. Studium przypadku dotyczącego diety i suplementacji u dziecka z ASD. Praktyczne wykorzystanie narzędzi do monitorowania zdrowia dzieci z ASD. Symulacja sytuacji kryzysowych związanych z zdrowiem dzieci z ASD. Analiza literatury naukowej i studiów przypadków dotyczących zdrowia dzieci z ASD - prezentacja i dyskusja. Przygotowanie planu interwencyjnego dla rodziny dziecka z ASD - wsparcie społeczne i medyczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	PES_D.4.W07.	egzamin
2	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W08.	egzamin
3	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania	PES_D.4.W09.	egzamin
4	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	PES_D.4.W10.	egzamin
5	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	PES_D.4.W11.	egzamin
6	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	PES_D.4.W12.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	PES_D.4.U08.	wykonanie zadania
8	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	PES_D.4.U09.	wykonanie zadania
9	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	PES_D.4.U10.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	PES_D.4.K01.	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej . Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, egzamin ustny.
ĆWICZENIA: przygotowanie i prezentacja zagadnień i programów na zajęciach na podstawie pracy zespołowej i indywidualnej .
Praca w grupach na zajęciach . Wystąpienia w czasie zajęć. Projekt programu oddziaływań wychowawczych, dostosowanych do określonych potrzeb w grupie lub klasie integracyjnej i włączającej, dla zróżnicowanej grupy uczniów oraz dokonać oceny jego efektywności

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych i wychowawczych oraz zdobycie umiejętności tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i włączającej.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).

IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.

Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki.

Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Programy resocjalizacyjne w placówkach penitencjarnych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Poznanie programów resocjalizacyjnych, realizowanych w placówkach penitencjarnych - ich założeń teoretycznych, metod realizacji, specyfiki wynikającej z warunków systemu odosobnienia.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Programy realizowane w placówkach penitencjarnych w tym: programy przeciwdziałania agresji i przemocy oraz przeciwdziałania pro-kryminalnym postawom (Trening Zastępowania Agresji ART. - trening kontroli emocji, trening wnioskowania moralnego, trening umiejętności społecznych, Model Duluth), programy przeciwdziałania uzależnieniom,

programy kształtujące umiejętności społeczne i poznawcze.
Założenia teoretyczne, metody realizacji, specyfika wynikająca z warunków systemu odosobnienia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Projektowanie i realizacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	PES_D.3.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	PES_D.3.W06.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	PES_1.2.U07.	wykonanie zadania
4	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	PES_D.3.U01.	wykonanie zadania
5	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_D.3.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	PES_D.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA : obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć dla zróżnicowanych grup

dzieci i młodzieży.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie metod projektowania i realizacji zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i młodzieży.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Założenia teoretyczne metodyki wdrażania nauczania otwartego.

Indywidualizacja nauczania w grupach włączających. Modele nauczania indywidualizującego.

Uniwersalne projektowanie zajęć. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.

Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach.

Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.

Metody nauczania. Metody aktywizujące. Metoda projektów.

Praca badawcza ucznia.

Różne formy organizacyjne pracy na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia biegu życia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
2	charakteryzuje rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci)	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
3	omawia rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
4	posiada wiedzę na temat dysharmonii i zaburzeń rozwojowych u uczniów; zaburzeń zachowania; zagadnień nieśmiałości i nadpobudliwości	PES_B.1.W02.	egzamin, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	PES_B.1.U01.	kolokwium
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	kolokwium
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
9	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin

ocena kolokwium

umiejętności:

ocena kolokwium

kompetencje społeczne:

ocena aktywności

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin pisemny w formie testu
ĆWICZENIA obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, kolokwium pisemne

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia biegu życia, kształtowanie się dyscypliny. Jej cele i zadania.

Natura rozwoju psychicznego. Mechanizm zmiany rozwojowej.

Współczesne teorie rozwoju człowieka.

Istota rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania.

Okres dorosłości i jego periodyzacja. Zadania rozwojowe.

Życie rodzinne.

Przyjmowanie nowych ról społecznych.

Kryzys połowy życia.

Proces starzenia się i jego uwarunkowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka.

Psychologiczne narzędzia w pracy z młodzieżą, obserwacja wywiad, analiza wytworów.

Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo.

Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów w młodszym wieku szkolnym,

Charakterystyka okresu adolescencji młodzieży. Rozwój emocjonalno-społeczny.

Formowanie się osobowości, Niespójne a zintegrowane Ja.

Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania.

Style życia współczesnej młodzieży.

Cele i plany życiowe młodzieży

Wspomaganie rozwoju osób z niesprawnością intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia kliniczna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju	PES_C.2.W04.	egzamin
2	zna i rozumie uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	PES_C.2.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	PES_C.2.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	PES_C.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, zdanie egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, pozytywna ocena wykonanej pracy pisemnej oraz aktywność na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z przyczynami powstawania zaburzeń rozwojowych, ich objawami oraz sposobami zapobiegania zaburzeniom lub minimalizowania ich skutków.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Geneza i kierunki rozwoju psychologii klinicznej.

Przedmiot i zadania psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.

Udział czynników genetycznych i nabytych w etiopatogenezie zaburzeń rozwoju.

Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Diagnostyka psychologiczna i psychiatryczna.

Specyfika zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych w dzieciństwie i adolescencji.

Kryteria diagnostyczne zaburzeń rozwoju.

Postępowania diagnostyczne i terapeutyczne w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Kwestia jakości życia dzieci i młodzieży z problemami somatycznymi i psychicznymi.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Całościowe zaburzenia rozwoju. Autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, Objawy kliniczne. Możliwości rozwojowe dzieci autystycznych, funkcjonowanie szkolne, pomoc pedagogiczna.

Zaburzenia hiperkinetyczne z deficytem uwagi. Dzieci nadpobudliwe , ich problemy szkolne i rodzinne.

Zaburzenia emocji i ich przyczyny. Depresja wśród dzieci i młodzieży. Problem samobójstw. Formy pomocy psychologicznej.

Zaburzenia lękowe. Lęk społeczny i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki. Lęk separacyjny

Reakcje na stres. Diagnoza i terapia dzieci w sytuacjach ostrego i przewlekłego stresu psychologicznego.

Upośledzenie umysłowe. Etiologia. Stopnie upośledzenia. Możliwości rozwojowe dzieci w zależności od stopnia ich upośledzenia.

Obserwacja i rozmowa psychologiczna jako podstawowe metody diagnostyki psychologicznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia ogólna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	posiada zaawansowaną wiedzę ogólną na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
2	zna historię myśli psychologicznej, wyróżnia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii	PES_B.1.W01.	egzamin
3	charakteryzuje procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi	PES_B.1.W01.	egzamin, praca pisemna
4	omawia emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PES_B.1.W01.	egzamin
5	zna i rozumie psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	PES_B.1.W01.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PES_B.1.U02.	praca pisemna
7	potrafi omówić strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii	PES_B.1.U03.	egzamin
8	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	PES_B.1.U03.	praca pisemna
9	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
10	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności
11	jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)

umiejętności:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)

ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i obecność na wykładzie, egzamin pisemny w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Działy psychologii .

Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina.

Główne kierunki psychologii : psychologia poznawcza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia psychodynamiczna.

Biologiczne mechanizmy zachowania, Jak mózg generuje zachowania

Kryteria poznania naukowego

Metoda empiryczna w psychologii

Procesy poznawcze jako źródło orientacji w środowisku. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Procesy myślenia, rozumowanie

Język jako narzędzie myślenia, mowa i jej funkcje

Odbiór i przetwarzanie informacji,

Pamięć i jej struktura. Jak doskonalić pamięć.

Uwaga jako komponent procesów poznawczych.

Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne.

Motywacja , jej rodzaje. Teorie motywacji. Motywacja osiągnięć.

Jak motywować dzieci i młodzież. Motywacja a efektywność działania,

Źródła procesów emocjonalnych. Funkcje emocji.

Inteligencja emocjonalna. Kontrolowanie emocji

Osobowość i jej struktura, Podejście humanistyczne, teoria cech, podejście społeczno-poznawcze

Osobowość a temperament. Funkcjonalne znaczenie temperamentu

Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji zdolności, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.

Zaburzenia osobowości i ich uwarunkowania. Lęk ,fobie, zaburzenia nastroju.

Człowiek w środowisku społecznym. Społeczeństwo zmediatyzowane.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia społeczna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
3	omawia wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	PES_B.1.W03.	wykonanie zadania, egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	PES_B.1.U04.	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	PES_B.1.U05.	wykonanie zadania
6	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	PES_B.1.U08.	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
8	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	PES_B.1.K01., PES_B.1.K02.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajedziach, egzamin pisemny w formie testu;
ĆWICZENIA: obecność na zajedziach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w środowisko społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Psychologia społeczna - czym jest i jak tłumaczy ludzkie zachowanie Metody badawcze w psychologii społecznej.

Poznanie społeczne (schematy, heurystyki, ocena społeczna, stereotypy).

Spostrzeganie społeczne (atrybucje, ukryte teorie osobowości, błędy, zachowania niewerbalne).

Relacje interpersonalne (atrakcyjność i jej uwarunkowania, miłość, elementy psychologii ewolucyjnej, komunikacja interpersonalna).

Postawy i zmiana postaw (geneza, funkcje, wpływ postawy na zachowanie, kształtowanie i zmiana postaw, komunikacja perswazyjna).

Rozumienie siebie, pojęcie Ja, samowiedza i samoocena, dysonans poznawczy.

Zachowania prospołeczne, psychologia moralności, empatia, altruizm.

Uprzedzenia, dyskryminacja, dehumanizacja: przyczyny, przejawy, przeciwdziałanie. Wpływ społeczny (mechanizmy i techniki wywierania wpływu społecznego).

Zachowania agresywne, przyczyny, modele, sposoby przeciwdziałania.

Grupa społeczna, funkcjonowanie w grupie, procesy grupowe i stosunki międzygrupowe.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Perswazja i wpływ reklamy. Przekonywanie, techniki psychomanipuluacji i obrony.

Skonstruowanie ankiety badającej postawy.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej postawę.

Skonstruowanie eksperymentu społecznego.

Zaprojektowanie interwencji zmieniającej zjawisko o charakterze społecznym.

Przeprowadzenie diagnozy i analizy zachowań w kontekście społecznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologia uczenia się**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie proces uczenia się	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
2	charakteryzuje modele uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
3	omawia metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	PES_B.1.W04.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	PES_B.1.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PES_B.1.U07.	wykonanie zadania
6	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	PES_B.1.U09.	ocena aktywności
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	PES_B.1.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)

umiejętności:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)

ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego, opracowanie programu wspierającego proces uczenia się.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Procesy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Pojęcie uczenia się.
Warunkowanie klasyczne . Eksperymenty Pawłowa.
Warunkowanie instrumentalne. Prawo Efektu.
Społeczne uczenie się. Uczenie się przez naśladownictwo.
Determinanty procesu uczenia się i nauczania.
Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji.
Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej.
Uczenie się poprzez wgląd.
Uczenie się metodą prób i błędów.
Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się.
Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się.
Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz
trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń zdolności w tym językowych i arytmetycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie studium przypadku - praca z tekstem źródłowym, praca z filmem.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej i jej wpływ na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie i społeczeństwie

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **wykład**
1. Definicja i kryteria niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawności sprzężonej 2. Diagnoza i orzecznictwo niepełnosprawności intelektualnej 3. Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej 4. Kliniczny obraz niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim 5. Indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne osób z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej 6. Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonym , w tym: zaburzenia psychotyczne, lękowe i zaburzenia zachowania a społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Możliwości i ograniczenia dotyczące realizacji zadań rozwojowych przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną w różnych fazach życia (dzieciństwo, dorastanie, dorosłość, starość) 2. Interwencja psychologiczna wspierająca osoby z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań rozwojowych – analiza wybranych metod, technik oraz programów rehabilitacji psychologicznej 3. Wsparcie psychologiczne rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną 4. Wsparcie zespołu nauczycieli uczących przez psychologa w udzielaniu pomocy psychologiczno -pedagogicznej 5. Rola psychologa w diagnozowaniu dziecka w przedszkolu lub szkole i tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Egzamin	4
Razem			**50**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.W03.	egzamin
2	zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.W03.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
4	potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	PES_E.1.I.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin ((egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie i zaprezentowanie jednej metody terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest poznanie wpływu obrazu klinicznego niepełnosprawności intelektualnej na dobór i efekty terapii.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **wykład**
1. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej – synteza 2. Terapia i rehabilitacja – wyjaśnienia terminologiczne 3. Zasady rehabilitacji osoby niepełnosprawnej intelektualnie. 4. Włączanie w proces terapeutyczny rodziny osoby niepełnosprawnej intelektualnej od wczesnych etapów życia. 5. Budowanie właściwego obrazu samego siebie i autonomii. 6. Współpraca psychologa i pedagoga z zespołem nauczycieli uczących w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze społecznym, poznawczym, emocjonalnym i w komunikacji w różnych okresach życia 2. Terapia niepełnosprawności intelektualnej : rehabilitacja mająca na celu usprawnienie funkcji motorycznych, trening poznawczy i stymulowanie funkcji mózgu. 3. Trening zdolności psychospołecznych – aktywizowanie osób niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, wsparcie a nie wyręczanie 4. Modyfikacja i wygaszanie zachowań niepożądanych – Trening Umiejętności Społecznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczne uwarunkowania rozwoju oraz kształcenia dzieci i uczniów**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju - strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	PES_C.2.W01.	kolokwium
2	zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
3	zna i rozumie psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.W02.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	PES_1.2.U05.	praca pisemna
5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	praca pisemna
6	potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	PES_C.2.U01.	praca pisemna
7	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.2.U02.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

8	jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	PES_C.2.K01.	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, warunkiem zaliczenia jest zdanie kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, celem uzyskania zaliczenia student przedstawia pracę pisemną, która zostanie pozytywnie oceniona.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zgłębienie teoretycznych i praktycznych aspektów psychologicznych procesów rozwojowych oraz ich wpływu na efektywne kształcenie i wsparcie rozwoju dzieci i uczniów w różnych kontekstach edukacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Natura rozwoju psychicznego, jego rodzaje, indywidualny charakter.

Mechanizm zmiany rozwojowej. Natura a środowisko kulturowe.

Wybrane teorie rozwoju psychicznego.

Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania.

Motywowanie uczniów do uczenia się i rozwoju osobistego.

Uwarunkowania efektywności uczenia się i nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.

Sytuacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, proces wspomagania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Społeczna interakcja między nauczycielem a dzieckiem. Jej przebieg i uwarunkowania.

Psychologiczne problemy oceniania ucznia.

Aktywizowanie poznawcze uczniów.

Cechy osobowości dzieci a proces uczenia się i nauczania

Sytuacja rodzinna ucznia i jej konsekwencje dla procesu edukacyjnego

Trudności szkolne dzieci ze spektrum autyzmu.

Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

Problem wypalenia zawodowego nauczycieli

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - SA - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
3	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowe porażenie dziecięce i ADHD	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
5	dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania
6	analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PES_E.1.A.U02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie w formie pisemnej lub w formie prezentacji multimedialnej jednej metody terapeutycznej i zaprezentowanie jej na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia i jego wpływem na funkcjonowanie dziecka w domu, przedszkolu lub szkole oraz przegląd skutecznych metod terapii.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Tło historyczne wiedzy o autyzmie.
2. Definicja autyzmu.
3. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10 i DSM V oraz spektrum autyzmu w ICD 11. Poziomy funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.
4. Dodatkowe badania w celu różnicowania zaburzeń autystycznych od innych nieprawidłowości rozwojowych.
5. Wpływ zaburzeń ze spektrum autyzmu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwojowych /rozwój społeczny, rozwój językowy, komunikacja pozawerbalna, sztywność zachowania i zainteresowań, rozwój inteligencji, wysepkowe zdolności, zaburzenia integracji sensorycznej/.
6. Zachowania trudne / agresja, autoagresja/.
7. Trudności w środowisku szkolnym /niewyrażana potrzeba relacji, brak sprytu życiowego, wykluczenie, wyśmiewanie /.
8. Uniwersalne zasady terapii oraz organizacja środowiska zewnętrznego.
9. Kierunki terapii – behawioralny i nastawiony na rozwój – wprowadzenie.
10. Metody terapii autyzmu, w tym terapia pedagogiczna.
11. Metody wspierające terapię zaburzeń ze spektrum autyzmu /arteterapia, biofedback, hipoterapia, dogoterapia, integracja sensoryczna, muzykoterapia, komunikacja alternatywna/.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Readaptacja i reintegracja społeczna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.W01.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej	PES_E.2.R.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Nabycie wiedzy z zakresu procesów readaptacji i reintegracji społecznej- metod i działań podejmowanych dla podniesienia ich skuteczności.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka, wykluczeniem społecznym, readaptacją i reintegracją społeczną.
Zadania instytucji na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.
Metody readaptacji i reintegracji społecznej.
Pomoc pospenitencjarna.

Wolnościowe środki readaptacji społecznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Regulacje prawne i systemowe edukacji włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	PES_1.1.W10.	kolokwium
2	zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna i rozumie system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	PES_D.1.W06.	kolokwium, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	PES_D.1.W07.	kolokwium
5	zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	PES_D.1.W08.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
6	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączające	PES_D.1.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD : obecność na wykładzie, zaliczenie testu pytań otwartych dotyczący regulacji prawnej edukacji włączającej i integracyjnej.
ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie analizy uregulowań prawnych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Treści przedmiotu koncentrują się na przedstawieniu teoretycznych podstaw inkluzyjnego kształcenia osób niepełnosprawnych (edukacji integracyjnej i włączającej) zarówno w Polsce jak i na świecie. Oprócz tego w ramach przedmiotu dokładnej analizie podlegają ustawy i rozporządzenia prawne konstytuujące edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

Teoretyczne podstawy niesegregacyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami

Światowe tendencje w kształceniu specjalnym uczniów z niepełnosprawnościami

Podstawy organizacyjne edukacji integracyjnej w Polsce

Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizowanie zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach integracyjnych i ogólnodostępnych

Organizacja kształcenia specjalnego w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Dokładna analiza ustaw i rozporządzeń prawnych konstytuujących edukację integracyjną i włączającą osób z niepełnosprawnościami.
Analiza praktyki szkolnej i charakterystyka szkoły efektywnie realizującej edukację włączającą w praktyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Resocjalizacja w warunkach edukacyjnych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.W04.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i intepretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
4	potrafi określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	PES_E.1.R.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	PES_E.1.R.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Poznanie przez Studentów zagadnień z zakresu problematyki i zadań realizowanych w środowisku edukacyjnym. Nabycie wiedzy z zakresu kompetencji instytucji edukacyjnych, realizujących zadania związane z profilaktyką problemów społecznych i demoralizacji młodzieży.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Wychowawcza rola placówek edukacyjnych. Funkcja i zadania pedagoga szkolnego na tle porównawczym. Nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny – podobieństwa i różnice ról i zadań. Metody oddziaływań wychowawczych w systemie edukacji. Programy profilaktyczne w placówkach edukacyjnych- cele, zadania, metody i środki realizacji dostępne w placówkach systemu edukacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Seminarium dyplomowe I**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**20**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PES_G.W06.	praca pisemna
2	zna i rozumie zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	PES_G.W08.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalne	PES_1.2.U03.	praca pisemna
4	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PES_1.2.U15.	dyskusja
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	PES_G.K02.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiejętności:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja referatów, przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **seminarium dyplomowe**

Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych:

I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna

Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego.

Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego.

Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem.

Zasady konstrukcji planu pracy.

Zasady korzystania z literatury przedmiotu.

Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje.

Zasady korzystania ze źródeł internetowych.

Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii .

Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac.

Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.

Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Seminarium dyplomowe II**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	20	Zaliczenie z oceną	6
Razem			**20**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	PES_G.W03.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	PES_G.U05.	praca dyplomowa
3	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	PES_G.U06.	praca dyplomowa
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	PES_G.K01.	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)

umiejętności:

ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
Sem. 10 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy, przygotowanie całości pracy dyplomowej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: **seminarium dyplomowe**
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Pedagogika specjalna - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną II. Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu III. Pedagogika specjalna - pedagogika resocjalizacyjna Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Socjoterapia**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia działań socjoterapeutycznych, podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy	PES_1.1.W05.	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi dokonać wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników	PES_1.2.U08.	praca pisemna
3	potrafi zastosować metody i techniki pracy socjoterapeutyczne, dobierać ćwiczenia podczas grupowych oddziaływań socjoterapeutycznych	PES_1.2.U08.	praca pisemna
4	potrafi analizować własne działania, dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej	PES_1.2.U10.	praca pisemna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	PES_1.3.K03.	obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: ocena wykonania zadania; ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach; ocena opracowań pisemnych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjoterapii, nabycie podstawowych umiejętności z zakresu konstruowania adekwatnych, do zdiagnozowanych niesprawności, programów i sesji socjoterapeutycznych, nabycie podstawowych

umiejętności przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę w zakresie socjoterapii.
W trakcie zajęć studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami związanymi z problematyką socjoterapii. Podczas ćwiczeń studenci będą zapoznawać się z metodyką socjoterapii, programowaniem zajęć, doboru technik i narzędzi terapeutycznych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Socjoterapia jako terapia zajęciowa.

Organizacja zajęć socjoterapeutycznych.

Zasady pracy grupy.

Cele grupowe i cele indywidualne w praktyce socjoterapeutycznej.

Etapy rozwoju grupy - dobór metod i technik pracy z grupą.

Zabawa, rysunek, muzyka w socjoterapii - praktyczne zastosowanie.

Dobór rodzaju oddziaływań terapeutyczny w zależności od zdiagnozowanych trudności uczestników.

Indywidualizacja doświadczeń socjoterapeutycznych wśród uczestników zajęć socjoterapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**10**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	PES_C.3.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
3	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	PES_C.3.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania
5	jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PES_C.3.K02.	wykonanie zadania
6	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	PES_C.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie projektu - opis sytuacji dziecka, diagnoza jego potrzeb edukacyjnych i społecznych, oraz propozycja planu wsparcia opartego na zdobytej wiedzy z zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie postaw empatii i profesjonalizmu.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej. Omówienie zasad, metod i form opieki oraz wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wraz z przykładami praktycznych działań.
2. Działalność placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Analiza problemów związanych z funkcjonowaniem różnych placówek i instytucji zajmujących się wsparciem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej. Omówienie roli poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz opieki zdrowotnej w kontekście wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z problematyką edukacji zdrowotnej i seksualnej.
4. Wiedza psychologiczna i pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dyskusja na temat sposobów wykorzystania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej do analizowania zachowań, procesów i zjawisk związanych z pracą z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Identyfikacja i interpretacja systemów wsparcia. Przeanalizowanie złożonych systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z powiązaniami między pedagogiką specjalną a innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznymi i naukami o zdrowiu.
6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w praktyce. Przedstawienie konkretnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, wraz z analizą ich skuteczności i możliwości zastosowania w różnych sytuacjach.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Statystyka badań społecznych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej	PES_G.W02.	wykonanie zadania
2	strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi- -eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi	PES_G.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	PES_G.U02.	wykonanie zadania
4	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	PES_G.U03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w dziedzinie nauk społecznych.

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**
Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce; Zaplanowanie struktury procesu badawczego; Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych; Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarządzanie danymi; Zarządzanie danymi; Częstości. Graficzna prezentacja rozkładów liczebności; Wartości standaryzowane. Analiza przypadków odstających; Miary tendencji centralnej; Powtórzenie; Rozpoczęcie badań do projektu; Miary zmienności; Skośność i kurtoza; Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji); Współczynniki korelacji kontynuacja; Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy; Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Superwizja w resocjalizacji**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**30**		**3**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.W02.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	PES_E.2.R.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_E.2.R.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Studenci zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu superwizji, dotyczącymi m.in. tego, czym jest superwizja, jak powinna być prowadzona, jakie daje korzyści, jaki ma cel i zastosowanie w pracy resocjalizacji, pracy socjalnej i psychoterapii.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Superwizja w psychoterapii i w pracy socjalnej.
Wypalenie zawodowe i stres.
Założenia, zasady i formy pracy superwizyjnej.

Zakres działań superwizyjnych - formacyjny, wzmacniający i normatywny.
Superwizja jako kierowanie zmianą i rozwojem.
Superwizja jako metoda profesjonalnego rozwoju pracowników.
Metodyka grup Balinta.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**System kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i na świecie**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**30**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	PES_C.3.W01.	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym współczesne tendencje w pedagogice specjalnej	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	PES_C.3.W01.	egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_C.3.W02.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	PES_C.3.U02.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	PES_C.3.K01.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt - analiza/przeprowadzenie studium przypadku)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, obecność na wykładzie, zdanie egzaminu w formie testu.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, projekt indywidualny.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do wszechstronnego zrozumienia oraz skutecznego działania w obszarze systemów kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno w kontekście polskim, jak i międzynarodowym, poprzez analizę koncepcji, praktyk oraz wyzwań związanych z pedagogiką specjalną.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

1. Kontekst historyczny opieki, rehabilitacji i kształcenia osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym.
2. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce z uwzględnieniem zakresów pedagogiki specjalnej. Struktura i funkcjonowanie systemu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce, w tym różnorodnych form wsparcia oraz instytucji odpowiedzialnych za realizację edukacji specjalnej.
3. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie. Różnice i podobieństwa między systemami kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych krajach, uwzględniając różnice kulturowe, społeczne i ekonomiczne.
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Omówienie zasad i działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to dostępność edukacji specjalnej, adaptacje programów nauczania oraz wsparcie finansowe.
5. Omówienie różnych koncepcji i podejść do krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włączając w to perspektywy społeczne, pedagogiczne i polityczne.
6. Organizacja kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z prawem. Przedstawienie przepisów prawa regulujących organizację kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, włącznie z prawami i obowiązkami uczniów, rodziców, nauczycieli i placówek edukacyjnych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Analiza polskiego systemu kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Badanie dokumentów polskiego systemu edukacji specjalnej, takich jak prawo oświatowe, strategie edukacyjne czy raporty instytucji nadzorujących edukację specjalną, w celu zidentyfikowania głównych cech, wyzwań i trendów. Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie.
2. Analiza studium przypadków z różnych krajów, różnice i podobieństwa między systemami edukacji specjalnej na świecie, unikatowe podejścia, praktyki i narzędzia. Systemy wsparcia osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie.
3. Symulacja procesu wyrównywania szans edukacyjnych. Praca z projektem w grupach. Projekt polega na przygotowaniu działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentacja i dyskusja na temat potencjalnych efektów.
4. Praktyka planowania wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidulane plany wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem ich potrzeb, celów wsparcia.
5. Studium przypadku - integracja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Analiza korzyści, wyzwania i najlepsze praktyki związane z integracją uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Symulacja spotkania zespołu ds. edukacji specjalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Szkolenie BHP**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			**4**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
2	student ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania
3	student ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PES_A.1.W05. *	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (test wiedzy)

Warunki zaliczenia

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych

Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu.

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie:

1) ustroju i organizacji uczelni,

2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,

3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów,

4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni.

2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

1) praw i obowiązków studenta,
2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
1) zdefiniowania wypadku studenta,
2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
2) złamania kończyny,
3) zranienia, w tym krwotoku,
4) zatrucia,
5) oparzenia.
2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
3) Zasady wzywania pomocy medyczne na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.
Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]
Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:
1) w pracowniach i laboratoriach,
2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.
/akty prawne dotyczące:
a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.
Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.
Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Szkolenie biblioteczne**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			**3**		**0**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PES_A.1.W04. *	kolokwium
2	zna zasady korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych i naukowych źródeł informacji	PES_A.1.W04. *	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test online)

Warunki zaliczenia

pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi

Treści programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:
Wypożyczalnia:
prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.
Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:
zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.
Czytelnia Komputerowa:
zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.
Czytelnia Czasopism:
zasady korzystania.
Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.
Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Technologia informacyjna**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych;	PES_A.1.W04. *	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnych, właściwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłuższe teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
3	stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektować bazę danych, wykonuje obliczenia, sporządza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego;	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
4	posługuje się oprogramowaniem, korzysta z dostępnych usług w sieciach informatycznych, właściwie dobiera źródła i informacje z zachowaniem praw autorskich	PES_1.2.U16.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem wykorzystując do tego technologię	PES_1.3.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

umiejętności:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
- obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć,
- zaliczenie 2 kolokwiów cząstkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego,

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny, wykorzystanie Internetu jako bazy informacji.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Edytor tekstu:

a) Elementy edytora tekstu (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);

b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);

c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy);

d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje);

e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);

f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne łączenie i wymiana danych DDE.

2. Arkusz kalkulacyjny:

a) Elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.

b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.

c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Teoretyczne podstawy wychowania**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	PES_B.2.W04.	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	PES_B.2.W05.	egzamin
3	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	PES_B.2.W06.	egzamin
4	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.W07.	egzamin, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U01.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PES_B.2.U06.	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania

8	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	PES_B.2.U07.	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PES_B.2.K01.	dyskusja, egzamin
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawcze	PES_B.2.K02.	dyskusja, egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

umiejętności:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Znaczenie i kontekst wychowania.
Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk.
Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna.
Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć.
Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania)
Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu).
Współczesne systemy wychowania.
Wychowanie jako rozwój człowieka.
Wychowanie jako wpływ środowiska.
Wychowanie jako działanie pedagoga.
Wychowanie jako droga do samowychowania.
Wybrane środowiska wychowawcze.
Podstawowe dziedziny wychowania.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne.
2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości.
3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej.
5. Aksjologiczne podstawy wychowania.
6. Podmiotowość i proces wychowania.
7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko

wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia).
8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne).
9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Terapia przez taniec**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia terapii przez taniec oraz o roli i znaczeniu terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
2	omawia zadania terapeuty i zakres czynności w toku zajęć terapii przez taniec	PES_1.1.W05., PES_1.1.W09.	kolokwium, wykonanie zadania
3	zna zagadnienia dotyczące terapii przez taniec grupowej i indywidualnej	PES_1.1.W09., PES_1.1.W05.	kolokwium, wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi analizować zainteresowania i predyspozycje osoby ze specjalnymi potrzebami i dobierać właściwe metody pracy i terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
5	potrafi uwzględnić możliwości, potrzeby i ograniczenia osoby ze szczególnymi potrzebami i na tej podstawie modyfikować cele terapii przez taniec	PES_1.2.U07., PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	poprzez terapię przez taniec jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	PES_1.3.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, przygotowanie i zaprezentowanie autorskiej choreografii uwzględniającej specjalne potrzeby odbiorców.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą i umiejętnościami w zakresie terapii przez taniec.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Psychoterapia tańcem i ruchem. Podstawowe założenia, czynniki leczące i zastosowania. Psychoterapia tańcem i ruchem w Polsce i na świecie. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii grupowej. Psychoterapia tańcom i ruchem w terapii indywidualnej dzieci. Psychoterapia tańcem i ruchem w terapii indywidualnej dorosłych. Sposoby pracy z osobami z ze specjalnymi potrzebami. Techniki tworzenia choreografii z uwzględnieniem możliwości i potrzeb grupy docelowej. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu. Zabawy muzyczno-ruchowe. Tworzenie własnych kompozycji tanecznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Trening twórczości**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	LO	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	posiada poszerzoną wiedzę na temat koncepcji twórczego myślenia. Zna metody i techniki identyfikacji i wspomagania uzdolnień	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
2	zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia	PES_1.1.W12.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać spontaniczne zachowania uczniów w procesie edukacji i rozwoju ich potencjału twórczego. Stymuluje ich pracę nad własnym rozwojem	PES_1.2.U05.	wykonanie zadania
4	potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	PES_1.2.U06.	wykonanie zadania
5	potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	PES_1.2.U08.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (pozytywna ocena opracowanych scenariuszy zajęć twórczych)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs zapoznaje studentów z podstawowymi teoriami dotyczącymi twórczości i kreatywności jednostki. Służy pogłębieniu wiedzy o twórczości i osobowości twórczej. Ukazuje możliwości wykorzystania wiedzy z zakresu twórczości w procesie wychowawczym.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Psychologiczne koncepcje procesu twórczego.

Koncepcje klasyczne.

Koncepcje współczesne.

Schemat procesu twórczego. Pętla ujemnego sprzężenia zwrotnego. Natura interakcji twórczej.

Strategie w procesie twórczym. Strategia czujności, percepcji postaci, jasno określonego celu, twórczego oddalenia, wyniku idealnego.

Twórcze operacje umysłowe.

Twórczość w wymiarze społecznym i kulturowym.

Metody diagnozy twórczości i kreatywności.

Twórczy nauczyciel i twórczy uczeń.

Inhibitory i stymulatory twórczości.

Trening twórczości i edukacja do twórczości - przegląd i analiza autorskich projektów (Nęcka, Szmidt, Góralski).

Zakłócanie procesów twórczych.

Ograniczanie aktywności twórczej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Trening umiejętności interpersonalnych**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**20**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	PES_D.5.W03.	wykonanie zadania
2	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywne	PES_D.5.W04.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.U03.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	PES_D.5.K03.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność, projekt zajęć Treningu Integracji Interpersonalnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć studenci mają szansę, by przyjrzeć się sobie i innym w nowej sytuacji, nawiązać kontakt i pracować nad sposobami komunikowania się.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

Integracja grupowa.
Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie.
Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach.
Sformułowanie kontraktu grupowego.
Komunikacja werbalna i niewerbalna.
Uważne i nieoceniające słuchanie.
Typowe błędy komunikacyjne.
Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.
Konflikty interpersonalne i międzygrupowe.
Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem.
Konflikty zakorzenione w kulturze.
Ćwiczenia warsztatowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			**40**		**6**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.I.W01.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
3	potrafi charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	PES_E.1.I.U01.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zdanie kolokwium w formie prezentacji i jej przedstawienie na ćwiczeniach, prezentacja o wybranej metodzie wykorzystywanej we wczesnych wspomaganiu rozwoju.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, przygotowanie uzgodnionej z wykładowcą pomocy dydaktycznej.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy ze specyfiką prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju małych dzieci o zaburzonym rozwoju psychoruchowym i społecznym zgodnie z modelem wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR).
Podczas zajęć słuchacze poznają warunki organizowania i realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, rozumianego jako wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój

psychomotoryczny i komunikację dziecka niepełnosprawnego.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyjaśniania terminologiczne: niepełnosprawność, wczesne wspomaganie rozwoju , specjalne potrzeby edukacyjno – terapeutyczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
2. Podstawy prawne organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju: cele, zadania, wymiar godzin, zasady organizacji.
3. Orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.
4. Diagnoza Funkcjonalna Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
6. Współpraca nauczycieli realizujących wczesne wspomaganie rozwoju.
7. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych i stymulujących rozwój dziecka.
8. Funkcjonalna terapia ręki - wspieranie dziecka w rozwoju samodzielności.
9. Metody pracy z dzieckiem – charakterystyka wybranych metod.
10. Systemy wsparcia społecznego dla rodzica dziecka niepełnosprawnego.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka na podstawie wydanego przez poradnię orzeczenia
2. Praca z tekstem orzeczenia i opinii.
3. Praca zespołu specjalistów w celu opracowania programu.
4. Ćwiczenia Diagnozowania Funkcjonalnego Metodą Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R
5. Redagowanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych adekwatnych do opracowanego programu i potrzeb danego dziecka.
7. Omówienie metod pracy z dzieckiem objętym wczesnym wspomaganiem rozwoju.
8. Pomoce dydaktyczne do działań terapeutycznych w WWRD
9. Analiza dokumentacji wczesnego wspomagania rozwoju. Procedury obowiązujące w SOSW w Tarnowie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do kryminologii z elementami wiktymologii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie zagadnienia kryminologii i wiktymologii	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
2	posiada wiedzę na temat przestępczości jako zjawiska społecznego	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
3	zna wybrane teorie kryminologiczne i wiktymologiczne	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
4	zna i rozumie zagadnienia typologii ofiar, dynamikę i strukturę zjawiska wiktymizacji	PES_E.1.R.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
5	potrafi wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	PES_E.1.R.U05.	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

ocena pracy pisemnej (ocena projektów)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie pracy pisemnej (projekt).

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi kryminologii i wiktymologii. Poruszane zagadnienia dotyczą m.in. etiologii, fenomenologii, struktury i dynamiki oraz zapobiegania/ kontroli przestępczości.

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Definicje i zakres kryminologii. Cele badawcze i obszary zainteresowania. Główne paradygmaty kryminologii. Przestępczość. Polityka kryminalna (zapobieganie i zwalczanie przestępczości, wymiar sprawiedliwości). Patologie przestępczości - ujemne zjawiska społeczne a przestępczość. Wiktymologia - definicje, zakres, cele badawcze i obszary zainteresowania. Charakterystyka i analiza sprawcy i ofiary. System profilaktyki kryminalnej. Działania prewencyjne w kontekście zapobiegania przestępczości.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do pedagogiki**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**30**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	PES_B.2.W01	wykonanie zadania, kolokwium, obserwacja zachowań
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	PES_B.2.W02.	wykonanie zadania, kolokwium
3	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	PES_B.2.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
4	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	PES_B.2.U02.	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	PES_B.2.U03	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PES_B.2.U04.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
7	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	PES_B.2.K03.	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praca w grupach, dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie - rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
-Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- System oświaty, organizacja i u funkcjonowanie polskiego systemu oświaty
- Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowiązki nauczyciela
- Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie ścieżki zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej, źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce, terminologię, cele, podmiot, podstawowe założenia pedagogiki specjalnej, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego	PES_1.1.W03.	egzamin
2	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	PES_1.1.W04.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	PES_1.2.U01.	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	PES_1.2.U02.	kolokwium
5	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	PES_1.2.U12.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PES_1.3.K01.	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium pisemne)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena udziału w dyskusji na temat zagadnień poruszanych na ćwiczeniach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD obecność na wykładzie, zaliczenie ćwiczeń, pozytywny wynik z egzaminu w formie testu wielokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi.
ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć w pedagogice specjalnej.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

1. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki zintegrowanej z innymi dziedzinami wiedzy.
2. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.
3. Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.
4. System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.
5. Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności.
2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością.
3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie.
4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym.
5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: pedagogika resocjalizacyjna**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do psychoterapii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - PR - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
		W	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**40**		**8**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
2	rozróżnia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopsychoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	PES_1.1.W03.	wykonanie zadania, kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu	PES_1.2.U02., PES_1.2.U05.	wykonanie zadania, kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego.
ĆWICZENIA: 0becność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może mieć zastosowane psychoterapia.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

Psychoterapia. Cele, zadania i formy.

Kto potrzebuje psychoterapii ? Funkcjonowanie jednostki we współczesnym zmediatyzowanym społeczeństwie.

Stres jako wyznacznik naszych czasów.

Psychoterapia psychoanalityczna i jej ewolucja. Jej techniki i przedmiot pracy.

Maslow i Rogers jako twórcy psychologii humanistycznej. Sposób jej oddziaływania.

Psychoterapia systemowa. Terapia rodzin.

Czynniki oddziaływania w psychoterapii:

- związek terapeutyczny
- przeżywanie emocji
- uczenie się

Ćwiczenia zachowań nowych, adekwatnych do sytuacji.

Psychoterapia a problemy pacjenta. Psychoterapia zintegrowana.

Subiektywna reakcja pacjenta a modyfikacja interwencji psychologicznej.

Czynniki wywołujące powstawanie problemów osobistych:

-nieadekwatne rozpoznanie celu działania

-nieadekwatne rozpoznanie sposobów zaspokajania potrzeb

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zmiany możliwe do osiągnięcia w psychoterapii

- zmiana zachowania
- zmiana relacji interpersonalnych
- zmiana systemów w których funkcjonuje jednostka, kwestia środowiska
- zmiana właściwości intrapsychicznych

Etap początkowy psychoterapii :

- nawiązanie kontaktu i zaangażowanie pacjenta
- relacja terapeutyczna
- odreagowanie emocjonalne
- zmniejszenie napięcia

Pacjent uzyskuje wgląd w przyczynę własnych problemów

- analiza własnych doświadczeń życiowych
- przekształcanie schematów poznawczych, nowa percepcja rzeczywistości
- relacja terapeutyczna na etapie uzyskiwania wglądu

Przygotowanie do zmian zachowania i ćwiczenie nowych

- poszukiwanie nowych wzorców
- uczenie się nowych zachowań

Utrwalanie i rozszerzanie zmian

Psychoanalityczna psychoterapia grupowa. Warunki, cele leczenia, znaczenie przeniesienia, rola oporu,

Psychoterapia jako proces uczenia się rozwiązywania problemów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wprowadzenie do resocjalizacji**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			**20**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych	PES_1.1.W05.	kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	PES_1.2.U04.	kolokwium
3	potrafi analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania resocjalizacyjne	PES_1.2.U06.	kolokwium
4	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, potrafi analizować i stosować zasady prawidłowej komunikacji, w tym aktywnego słuchania i komunikacji wg modelu NVC	PES_1.2.U10.	kolokwium
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PES_1.3.K04.	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium z pytaniami otwartymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przekazanie studentom wiedzy na temat podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej oraz metodyki resocjalizacji i konstruowania projektów profilaktycznych.

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Socjalizacja. Podstawowe terminy i pojęcia resocjalizacji. Podstawowe metody i techniki resocjalizacji. Zasady prawidłowej komunikacji. Zasady aktywnego słuchania. Model komunikacji NVC.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wspinanie terapeutyczne**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆS	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	PES_1.1.W05.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
3	potrafi prowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami	PES_1.2.U01.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	PES_1.3.K04.	wykonanie zadania, obserwacja zachowań, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

umiejętności:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja podczas wykonywania zadań w trakcie zajęć, dyskusja na tematy związane z zajęciami, rozmowa nieformalna)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć. Ocena programu treningowego, ocena prowadzonych zajęć.)

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i poprowadzenie wybranych zajęć z grupą osób z określoną dysfunkcją pod nadzorem instruktora wspinaczki. Szczegółowe kryteria oceny podaje prowadzący na pierwszych zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Zasady asekuracji i posługiwania się sprzętem. Podstawowe techniki wspinania. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia specjalistyczne (sportowe)**

Zasady bezpieczeństwa na zajęciach wspinaczkowych. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej, ścianki wspinaczkowej. Zasady asekuracji: właściwe ubranie i zapięcie uprzęży, przywiązanie do niej liny, asekuracja na wędkę (obsługa kubka lub płytki); właściwa postawa asekurującego, asekuracja w trakcie boulderingu. Podstawowe techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni; ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna; wspinaczka statyczna i dynamiczna; poruszanie się w terenie przewieszonym. Pojęcie "wspinaczki terapeutycznej". Wspinanie osób niesłyszących i niewidomych, z mpd, zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną o różnym podłożu, autyzmem - zajęcia praktyczne. Wspinanie dzieci. Gry i zabawy wspinaczkowe. Możliwości wykorzystania wspinaczki w terapii osób z różnymi schorzeniami. (SM, bóle kręgosłupa, depresja, zaburzenia psychiczne)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Wybrane zagadnienia filozofii**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			**15**		**2**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	student zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy z zakresu filozofii	PES_A.1.W01.*	kolokwium
2	student rozumie problemy filozoficzne o charakterze metafizycznym, epistemologicznym, antropologicznym i społecznym	PES_A.1.W01.*	kolokwium
3	student omawia problemy z zakresu kanonu filozofii, jak i odnoszące się do realiów współczesnych	PES_A.1.W01.*	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (Test zaliczeniowy)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD:
Podstawą uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium (test). Dodatkowo punktowana jest aktywność (udział w dyskusji). Wymagana obecność na zajęciach.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii - specyfika poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, ujęte w "gniazda tematyczne": "Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?", "A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?", "Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?", "Człowiek a społeczeństwo", "Rozwój i nauczanie człowieka". Wykład uwzględnia zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak i idee najnowsze, opisujące współczesne realia.

1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?

a. Filozofia jako „umiłowanie mądrości” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne.

b. Filozofia jako przejaw zadziwienia światem, przerażenia nim lub wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner)
c. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)
d. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii

2. A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?
a. Spór o formy między Platonem a Arystotelesem
b. Filozofia Kartezjusza
c. Internet jako przedmiot filozofii kultury
d, Kłamstwo, manipulacja, postprawda.

3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?
a. Chrześcijańska filozofia człowieka (św. Augustyn, św. Tomasz, współczesny personalizm)
b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie oświecenia, F. Nietzsche.
c. „Stwórz siebie", czyli „egzystencja poprzedza esencję". Filozofia egzystencji

4. Człowiek a społeczeństwo
a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)
b. Człowiek a prawo (Seneka, Cyceron, św. Tomasz, T. Hobbes).
c. Nowożytne koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)
d. „Korzenie totalitaryzmu" (H. Arendt)
e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych i zmarginalizowanych (J. Derrida, M. Foucault, Z. Bauman)

5. Rozwój i nauczanie człowieka
a. Sofiści - nauczyciele retoryki
a. Metoda Sokratejska
b. Wiedza jako warunek dobra. Intelektualizm etyczny według starożytnych oraz współczesnych myślicieli (A. Camus, H. Arendt)
c. Nauka o szczęściu (filozofowie okresu klasycznego, hellenistyczno-rzymskiego, myśliciele chrześcijańscy) oraz współczesna idea wychowania do szczęścia.
d. J.J. Rousseau i jego wizja naturalnego rozwoju człowieka.
e. Edukacja według I. Kanta.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	**Moduł: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zajęcia rewalidacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - NI - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna i rozumie regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.W05.	wykonanie zadania
	UMIEJĘTNOŚCI		
2	potrafi prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U04.	wykonanie zadania
3	potrafi oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.U05.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
4	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych szczególnie w kontekście przygotowania i realizacji zajęć rewalidacyjnych	PES_E.1.I.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, opracowanie 3 scenariuszy zajęć rewalidacyjnych wraz z pomocami dydaktycznymi.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student zdobędzie wiedzę na temat rewalidacji indywidualnej i grupowej, podstaw prawnych prowadzonych zajęć oraz pozna zasady konstruowania programu zajęć rewalidacyjnych.

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**
1. Podstawy prawne organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach specjalnych i ogólnokształcących- praca z tekstem. 2. Od orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. 3. Zajęcia rewalidacyjne a pomoc psychologiczno pedagogiczna - obowiązki nauczyciela, specjalisty i dyrektora szkoły. 4. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych i ich wymiar w szkole specjalnej i ogólnodostępnej. 5. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wieloprofilowych ocen funkcjonowania ucznia i dobieranie zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do potrzeb dziecka. 6. Redagowanie programu zajęć rewalidacyjnych. 7. Redagowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. 8. Wykonanie pomocy dydaktycznych, w tym kart pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zakres edukacji integracyjnej i włączającej**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			**40**		**4**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	**Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:**	**Kod efektu dla kierunku studiów**	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**
	WIEDZA		
1	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	PES_1.1.W09.	egzamin
2	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	PES_D.1.W01.	egzamin
3	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	PES_D.1.W02.	egzamin
4	zna i rozumie postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	PES_D.1.W03.	egzamin
5	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	PES_D.1.W04.	egzamin
6	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	PES_D.1.W05.	egzamin
	UMIEJĘTNOŚCI		
7	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	PES_D.1.U01.	egzamin, wykonanie zadania
8	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	PES_D.1.U02.	egzamin, wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
9	jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	PES_D.1.K01.	wykonanie zadania
10	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	PES_D.1.K02.	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

umiejętności:

egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia)

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecności, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, egzamin ustny
ĆWICZENIA: obecności, wykonanie projektu metod zastosowanych w edukacji włączającej i integracyjnej

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - krótkie wprowadzenie teoretyczne. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna - wyjaśnienie pojęć. Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce. Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Inkluzja a podstawowe prawa osoby.

Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej.

Podstawowe terminy używane w pedagogice integracyjnej i włączającej.

Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie.

System edukacji włączającej w Polsce.

Typy szkół i ich charakterystyka.

Podstawy prawne edukacji inkluzyjnej - dokumenty międzynarodowe i krajowe związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.

Polskie podstawy prawne działań włączających.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Klasyfikacje używane w obszarze integracji społecznej i inkluzyjnego/integracyjnego kształcenia.

Efektywność niesegregacyjnego kształcenia w świetle wyników badań empirycznych.

Sposoby rozumienia edukacji włączającej w teorii i praktyce.

Teoria wspólnych i swoistych potrzeb osób niepełnosprawnych jako przesłanka teoretyczna niesegregacyjnego kształcenia.

Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym - przykłady rozwiązań praktycznych.

Pomiar efektów kształcenia: przygotowanie prezentacji nt. wybranych metod pracy mających na celu włączanie osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym, kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na świecie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	**Katedra Pedagogiki**
Kierunek studiów:	**Pedagogika specjalna**
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	**Zarządzanie informacją naukową**
Forma studiów:	**niestacjonarne**
Nazwa katalogu:	**WH-PES-25/26Z - ZAJĘCIA WSPÓLNE - NIESTACJONARNE**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			**10**		**1**

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
	WIEDZA		
1	zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	PES_A.1.W04. *	praca pisemna
2	charakteryzuje źródła informacji naukowej oraz pojęcie netografii;	PES_G.W02., PES_A.1.W04. *	praca pisemna
	UMIEJĘTNOŚCI		
3	poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	PES_A.1.U02.*	wykonanie zadania
4	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	PES_A.1.U02.*	praca pisemna
5	wyszukuje literaturę naukową związaną z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	PES_A.1.U02.*, PES_1.2.U16.	wykonanie zadania
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
6	posiada świadomość etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	PES_1.3.K01.	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

ocena wykonania zadania (umiejętność obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA
Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.
Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
-Strategie wyszukiwawcze.
-Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji.
-Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
-Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

Prezentacja największych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych - ćwiczenia wyszukiwawcze.

Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet” - ćwiczenia wyszukiwawcze..

Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa.

Ćwiczenia praktyczne związane z konstruowaniem opisów bibliograficznych wybranych dokumentów.

Nauka obsługi menedżera bibliografii.

Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej za pomocą menedżera bibliografii.

Opracowanie tekstu naukowego.