

Uchwała Nr 30/2025
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 27 czerwca 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów
dla kierunku Psychologia
– jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
– od roku akademickiego 2025/2026

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Psychologia – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2025/2026 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2025 r.

Z up. Rektora Akademii Tarnowskiej

dr Małgorzata Martowicz, prof. AT
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Psychologia
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	Psychologia rodziny i edukacji, Psychologia sportu
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 3678 specjalność Psychologia sportu - 3678
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: psychologia Dyscyplina wiodąca: psychologia
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	Psychologia - 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowych/artystycznych	specjalność Psychologia rodziny i edukacji dyscyplina wiodąca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100% specjalność Psychologia sportu dyscyplina wiodąca: psychologia - punkty ECTS: 300 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	Zasady przyjęć na jednolite studia magisterskie dla kierunku psychologia określa Senat Uczelni. O przyjęcie na jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do naszej Uczelni muszą spełnić wymagania formalne określone przepisami wewnętrznymi Uczelni tj. złożyć następujące dokumenty: - wniosek rekrutacyjny według ustalonego wzoru (dostępny na stronie www.anstar.edu.pl lub w dziekanacie Wydziału Humanistycznego); - świadectwo dojrzałości; - 2 zdjęcia (35x45 mm) podpisane (przynajmniej 1 zdjęcie - kolorowe). W pierwszej kolejności przyjmowani są kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych. W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne brane będą pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny oraz do wyboru: historia, biologia lub wiedza o społeczeństwie. Jeśli egzamin z danego przedmiotu zdawany był na dwóch poziomach, pod uwagę brany jest wynik korzystniejszy. Od kandydatów chcących podjąć studia na kierunku psychologia oczekuje się szczególnie wrażliwości i otwartości na wartości ogólnoludzkie, szacunku i tolerancji dla odmienności i różnorodności ludzi, wrażliwości na społeczne aspekty gospodarki rynkowej oraz innowacyjności i kreatywności w rozwiązywaniu problemów środowiska zawodowego psychologa. W toku postępowania rekrutacyjnego zostanie przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna kandydatów.
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia	Bez postępowania kwalifikacyjnego zgodnie z obowiązującą Uchwałą Senatu w sprawie określenia zasad przyjmowania na studia laureatów oraz

centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	finalistów olimpiad stopnia centralnego.
3) Przewidywany limit przyjęć na studia:	Określany corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora Uczelni.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	Zaliczenie wszystkich zajęć w ramach programu studiów wraz z praktykami zawodowymi, złożenie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych recenzji, zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej. UWAGA DODATKOWA W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie większą niż zostało to określone w przepisach powszechnie obowiązujących.
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	TYTUŁ ZAWODOWY ABSOLWENTA: magister SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia: - Posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną, pozwalającą na zrozumienie rozwoju człowieka w aspektach biologicznym, psychologicznym i społecznym. - Posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych, zasady analizy z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. - Zna sposoby prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych, zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. - Posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, psychologii emocji i motywacji, procesów poznawczych, osobowości i różnic indywidualnych, psychologii społecznej, wiedzę w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. - Posiada pogłębioną wiedzę na temat zdrowia psychicznego, psychoprophylaktyki, diagnozy psychologicznej, psychopatologii i zaburzeń psychicznych. - Ma ugruntowaną wiedzę o prawach i regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). - Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. - Posiada umiejętności prowadzenia diagnozy psychologicznej. - Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej, zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej. - Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne w celu analizowania różnych aspektów ludzkich zachowań - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej. - Zdobywa kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ, również z wykorzystaniem słownictwa specjalistycznego. - Posiada umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej w określonym zakresie psychologii w powiązaniu z wybraną specjalnością. - Absolwent ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa i przestrzegania etyki zawodowej. - Absolwent utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych. - Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. TYPOWE STANOWISKA I MIEJSCA PRACY ABSOLWENTA Absolwent kierunku psychologia jest przygotowany do podjęcia pracy w: - w ośrodkach pomocy psychologicznej, - w działach rehabilitacji społecznej i pomocy specjalistycznej, - w działach organizowania usług społecznych,

	- w działach pieczy zastępczej, - w działach pomocy i integracji społecznej, - w działach wsparcia osób starszych i niepełnosprawnych, - w placówkach wsparcia dziennego, - w ośrodkach wsparcia dla osób starszych, - poradniach zdrowia psychicznego, - poradniach psychologiczno-pedagogicznych, - szkołach - pełniąc rolę nauczyciela - psychologa, - gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną, - ośrodkach sportowych, - w ramach własnej działalności konsultacyjnej, doradczej, interwencyjnej i terapeutycznej. Absolwent kierunku psychologia jest gotowy do kontynuowania kształcenia w: - szkole doktorskiej na kierunku psychologia, - studiach podyplomowych w zakresie psychoterapii, - innych formach doskonalenia kompetencji psychologa i psychoterapeuty.
--	--

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 156,11 specjalność Psychologia sportu - 156,07
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 151,40 specjalność Psychologia sportu - 153,16
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 5 specjalność Psychologia sportu - 5
zajęć do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	specjalność Psychologia rodziny i edukacji: 90 (30%) specjalność Psychologia sportu: 90 (30%)
zajęć z języka obcego	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 9 specjalność Psychologia sportu - 9
praktyk zawodowych	specjalność Psychologia rodziny i edukacji - 44 specjalność Psychologia sportu - 44

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Psychologia	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
P_W.01	dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną) wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w różnych sferach życia społecznego. Zna terminologię psychologiczną;	P7U_W	P7S_WG
P_W.02	ma zaawansowaną wiedzę ogólną i szczegółową dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii nauki i historii myśli psychologicznej oraz ich wartości aplikacyjnych w działalności praktycznej;	P7U_W	P7S_WG
P_W.03	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych w obszarze metodologii badań diagnostycznych, a także analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych;	P7U_W	P7S_WG
P_W.04	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości, zna koncepcje temperamentu, zdolności. Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych i metod ich pomiaru;	P7U_W	P7S_WG
P_W.05	posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P7U_W	P7S_WG
P_W.06	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii biegu życia, zna teorie i modele opisujące fazy rozwoju człowieka. Zna czynniki generujące kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P7U_W	P7S_WK
P_W.07	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii emocji i motywacji. Zna teorie i doświadczenia wynikające ze współczesnych badań empirycznych w tym obszarze;	P7U_W	P7S_WK
P_W.08	posiada poszerzoną wiedzę w zakresie procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci;	P7U_W	P7S_WG
P_W.09	dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie psychologii społecznej. Posiada ugruntowaną wiedzę na temat instytucji i struktur społecznych. Zna wartość prowadzonych badań i możliwość aplikacji wyników tych badań;	P7U_W	P7S_WG
P_W.10	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedzę w zakresie neurobiologii. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P7U_W	P7S_WG

P_W.11	posiada poszerzoną wiedzę na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki i potrafi je interpretować w kontekście fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji. Zna modele zdrowia oraz jego uwarunkowań i czynników wspierających. Posiada ugruntowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowań biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje między psychologią zdrowia a psychologią kliniczną i psychiatrią;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
P_W.12	dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie diagnozy psychologicznej, zna metody prowadzenia diagnozy;	P7U_W	P7S_WG
P_W.13	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie metod udzielania pomocy psychologicznej. Zna terminologię, specyfikę i narzędzia badań w specyficznych obszarach działania pedagoga (w połączeniu z wybranymi specjalnościami);	P7U_W	P7S_WG
P_W.14	posiada pogłębioną wiedzę w obszarze psychologii wychowawczej. Zna uwarunkowania procesu wychowania i najnowsze trendy i kierunki we współczesnej teorii wychowania;	P7U_W	P7S_WG
P_W.15	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej;	P7U_W	P7S_WK
P_W.16	dysponuje wiedzą w zakresie technik informatycznych, w szczególności: przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
P_W.17	posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa. Ma ugruntowaną wiedzę o prawach i regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej (EuroPsy). Zna ogólne zasady prowadzenia działalności gospodarczej i tworzenia różnych form przedsiębiorczości;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK

SN_W.1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
SN_W.1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
SN_W.1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
SN_W.1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_W	P7S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
P_U.01	potrafi samodzielnie formułować problemy, dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi poddać analizie jakościowej i ilościowej uzyskane dane;	P7U_U	P7S_UW
P_U.02	potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin. Swobodnie posługuje się terminologią psychologiczną prezentuje własne poglądy w dyskursie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genezę i kontekst społeczno-kulturowy;	P7U_U	P7S_UW
P_U.04	posiada umiejętności w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnego, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych i przetwarzania informacji, właściwie dobiera źródła i informacje, dokonuje ich oceny i twórczej interpretacji. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować informacje dotyczące psychologii stosowanej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.05	potrafi redagować teksty naukowe z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.06	poprawnie komunikuje się w mowie i piśmie, posiada umiejętność prowadzenia debaty, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych;	P7U_U	P7S_UK
P_U.07	potrafi analizować i interpretować rolę procesów biologicznych, zachodzących w organizmie człowieka, oceniać je w ujęciu przyczyn patologii psychicznych;	P7U_U	P7S_UU
P_U.08	rozpoznaje problemy emocjonalne i motywacyjne, potrafi zaproponować ich rozwiązania. Kompetentnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii. Potrafi wyjaśnić różnice zaburzeń w sferze emocjonalno- motywacyjnej od zachowań normatywnych. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w planowaniu i realizacji rozwoju osobistego;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UU

P_U.09	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UW
P_U.10	potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne, swobodnie używając terminologii psychologicznej. Wyraża krytyczną ocenę w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotyczących psychologii;	P7U_U	P7S_UK
P_U.11	potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne w celu analizowania różnych aspektów ludzkich zachowań - ich diagnozowania i formułowania programów pomocy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
P_U.12	potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem technik diagnozy psychologicznej, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przedstawić ją w formie zrozumiej dla odbiorcy;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
P_U.13	potrafi ocenić wartość metod, testów, procedur i programów działań dla realizacji zadań w działalności psychologicznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.14	posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców;	P7U_U	P7S_UK
P_U.15	ma kompetencje językowe zgodne z wymaganiami kształcenia określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego; umiejętność słuchania, mówienia, czytania i pisanie w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ wraz ze znajomością specjalistycznej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
P_U.16	posiada umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej w określonym zakresie psychologii w powiązaniu z wybraną specjalnością;	P7U_U	P7S_UW
P_U.17	jest w stanie pełnić różne role w zespołach i podejmować odpowiedzialne przywództwo;	P7U_U	P7S_UO
P_U.18	w szczególnych przypadkach potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7U_U	P7S_UW
P_U.19	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UU
SN_U.1.2.01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW

SN_U.1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
SN_U.1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
SN_U.1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
SN_U.1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
SN_U.1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
SN_U.1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
SN_U.1.2.18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K.01	ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania się dobrem klienta, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.02	prowadząc działalność zawodową i naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty;	P7U_K	P7S_KR
P_K.03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P7U_K	P7S_KO
P_K.04	ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest gotowy do korzystania z superwizji, konsultacji z innymi psychologami oraz specjalistami z pokrewnych dziedzin. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego;	P7U_K	P7S_KK

P_K.05	ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
P_K.06	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne na rzecz środowiska, przy tym myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
SN_K.1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KO
SN_K.1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
SN_K.1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia - Zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 (Dz.U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - kody efektów kierunkowych dla kierunku oraz kody zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 890), załącznik nr 1.

* Objaśnienia symboli:

P - symbol kierunku psychologia

SN - symbol efektu uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

- Kody uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (pierwszego stopnia):

P = poziom PRK (7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

- Kody charakterystyk poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia):

P = poziom PRK (7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

[illegible]

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Agresja i hejt w języku				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student rozumie nieetyczne zachowania językowe - agresję językową i hejt;	P_W.07	kolokwium
2	student zna przejawy i środki agresji słownej;	P_W.07	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi formułować wypowiedzi dostosowane do konkretnej sytuacji komunikacyjnej i pozbawione cech agresji językowej i hejtu;	P_U.14	kolokwium
4	student potrafi rozpoznać środki agresji słownej, takie jak: wulgaryzmy, inwektywy, etykiety, ironia, kpina, oskarżanie, ośmieszanie, potwarz, groźba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.;	P_U.14	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student ma świadomość skutków agresji językowej i hejtu w komunikacji interpersonalnej;	P_K.01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
<u>umiejętności:</u> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
<u>kompetencje społeczne:</u> ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: -uczęszczanie na wykład; -kolokwium pisemne - polegające na analizie i interpretacji komunikatów językowych zawierających różne formy agresji werbalnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
ZAJĘCIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH Agresja językowa i hejt we współczesnej polszczyźnie.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Agresja językowa i hejt we współczesnej polszczyźnie, w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych. Ukryte i jawne formy przemocy werbalnej. Agresja językowa i jej przejawy, np. obelga, obraza, zniewaga, zniesławienie, wymyślanie, wyzywanie. Środki agresji słownej (wulgaryzmy, inwektywy, etykietki, ironia, kpina, oskarżanie, ośmieszanie, potwarz, groźba, kompromitowanie, stereotypizacja itp.). Hejt w Sieci i w rzeczywistości niewirtualnej. Brutalizacja komunikacji na przykładzie wypowiedzi hejterskich. Przeciwdziałanie agresji i hejtowi w języku.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Agresja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student na podstawie posiadanej pogłębionej wiedzy z obszaru psychologii emocji, motywacji i kontroli zachowania wskazać bazowe modele zachowań które przyjmuje do analizy w celu przygotowania wyjaśnień i modeli psychologicznych;	P_W.07	kolokwium
2	student zna historię teorii agresji i hipotezy agresywności i jest na ich podstawie zaproponować modelowanie zachowań i ich dostosowanie do sytuacji problematycznych;	P_W.07	kolokwium
3	student wyjaśnia sposoby redukcji niepożądanych tendencji agresywnych w sporcie jak i u poszczególnych zawodników;	P_W.07	kolokwium
4	student dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie psychologii społecznej sportu, a w szczególności: zależności wynikających z procesów grupowych, czynników sytuacyjnych czy też wpływu efektu widowni na zachowanie sportowców;	P_W.07	kolokwium
5	student zna hipotezy frustracji - agresji, społecznych modeli uczenia się oraz adekwatnych strategii służących obniżaniu agresji wśród sportowców i uczestniczącej widowni;	P_W.07	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej poprzez umiejętne jej zastosowanie przy tworzeniu rekomendacji i planów działań dla trenerów, zawodników i osób pracujących w obszarze sportu;	P_U.03	wykonanie zadania
7	student potrafi analizować przypadki agresji w sporcie, przeprowadzić analizę zachowań oraz zaprojektować działania psychologiczne zmierzające do eliminowania agresji w sporcie (zarówno jednostkowej jak i dotyczącej widowni);	P_U.03	wykonanie zadania
8	student dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych trafnie je definiując, wskazując na ich genezę oraz rekomendując odpowiednie kierunki działania uwzględniające lokalny kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	utożsamia się z celami praktyki psychologicznej szczególnie zaś z właściwym modelowaniem zachowań agresywnych w sporcie;	P_K.03	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt badawczy polegający na analizie case'u oraz prezentacja tematyczna (wyników, narzędzi oraz rekomendacji)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (rozmowa nieformalna, aktywność na zajęciach oraz umiejętności zaprezentowane podczas prezentacji zadania)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na wykładach, zaliczenie testu pisemnego jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu badawczego polegającego na analizie case'u oraz prezentacji tematycznej (wyników, narzędzi oraz rekomendacji)+ ocena aktywności), Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką agresji w sporcie. Przedstawia zarówno podstawowe założenia definiujące agresję w ujęciu psychologicznym i społecznym, jak i indywidualnym ze szczególnym pogłębieniem tematu agresji w ujęciu sportowym. W ramach kursu studenci zapoznają się z problematyką agresji, analizują jej rolę w wybranych dyscyplinach sportowych oraz uwarunkowania psychospołeczne zachowań agresywnych pojawiających się podczas zawodów sportowych u oglądających je kibiców. Ponadto w ramach ćwiczeń poznają czynniki wpływające na agresję oraz metody i treningi służące modelowaniu agresji.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
1. Co to jest agresja, gniew i wrogość? Agresja i agresywność (pojęcie, przyczyny i rodzaje agresji) Przykłady, podział i postacie zachowań agresywnych. 2. Fizjologia pojawiania się złości i agresji. Mechanizmy biologiczne i neurologiczne odpowiedzialne za pojawienie się zachowań agresywnych. 3. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Agresja jako instynkt (popęd) - teoria Z. Freuda. 4. Wyuczone zachowanie agresywne. Koncepcje: Neopsychoanalityczna koncepcja agresji i wrogości. 5. Teoria frustracji - agresji.; Agresja jako rezultat uczenia się. Teorie społecznego uczenia się. 6. Warunkowanie instrumentalne, modelowanie zachowania. Teoria katharsis. 7. Kwestionariusz zachowań agresywnych i arkusze obserwacji zachowań agresywnych. 8. Procedury oraz narzędzia do pomiaru agresji. 9. Wpływ agresji na efektywność funkcjonowania, z wyszczególnieniem sytuacji sportowych - podsumowanie badań. 10. Modelowanie zachowań i rozwiązywanie sytuacji problematycznych. Sygnały wywoławcze wzmagające agresję. 11. Sposoby redukowania tendencji agresywnych. Przemieszczenie i zmiana postaci agresji pod wpływem mechanizmów kary i nagrody. 12. Mechanizmy kształtowania zachowań społecznych, aspołecznych i antyspołecznych (agresja konstruktywna i destruktywna). 13. Modele eliminowania zachowań agresywnych w sytuacjach społecznych. Zapobieganie agresji podczas zawodów i imprez sportowych.
Forma zajęć: ćwiczenia audyторыjne
1. Czynniki wpływające na agresję. (Genetyczne, sytuacyjne [prowokacja], pobudzenie emocjonalne, agresja w sportach grupowych i indywidualnych, normy i oczekiwania społeczne). Przykłady sytuacji oraz studium przypadków. 2. Czynniki osłabiające agresję. (Katharsis, karanie agresji, złożone interwencje psychologiczne, analiza przykładów). Prezentacja sytuacji - studium przypadków. 3. Metody fasytacji i rozpoznawania agresji (sygnały niewerbalne, mowa ciała, reakcje fizjologiczne, mikroekspresje mimiczne). 4. Współczesny sport a agresja (sport w mass mediach i internecie - analiza przypadków). 5. Trening modelowania i zastępowania agresji. (Formułowania i rozróżniania czterech rodzajów komunikatów

- interpersonalnych i wyboru odpowiednich zachowań, asertywności i odważnego komunikowania się, radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi z wykorzystaniem umiejętności prospołecznych, kontroli złości, procedury podejmowania decyzji, działań moralnych).
6. Trening uważności oraz rozwijanie samoświadomości i samokontroli.
 7. Empatia i metodologia NVC Rosenberga (Budowanie empatii w oparciu o naturalne kompetencje społeczne człowieka oraz nauka metodologii NVC w kontekście redukcji zachowań agresywnych i zastępowania ich rozpoznawaniem emocji oraz realizacją określonych potrzeb).
 8. Kolokwium z przepracowanego materiału i zdobytej wiedzy.
 9. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego.
 10. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna podstawowe pojęcia i problemy z zakresu antropologii kulturowej;	P_W.01	kolokwium
2	ma uporządkowaną wiedzę na temat kulturowych uwarunkowaniach zachowań człowieka	P_W.01, P_W.09	rozmowa nieformalna, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	charakteryzuje związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem psychologii, historii, filozofii, socjologii;	P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
4	przygotowuje projekty z zakresu komunikacji międzykulturowej, animacji kulturowej, kontaktów i zderzeń kultur, znaczenia mediów w procesie kształtowania tożsamości, uczestnictwa w kulturze.	P_U.14, P_U.17, P_U.03	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest świadom złożoności świata społecznego, zróżnicowania kulturowego i w związku z tym potrzebę pogłębiania wiedzy w tym zakresie;	P_K.04	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena testu pisemnego)
- rozmowa nieformalna na zajęciach (udział w dyskusji)

umiejętności:

- rozmowa nieformalna na zajęciach (udział w dyskusji)
- ocena wykonania zadania (ocena projektu)

kompetencje społeczne:

- obserwacja wykonania zadań
- rozmowa nieformalna na zajęciach (udział w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: obecność na zajęciach (80%), pozytywna ocena z testu zaliczeniowego.

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach (80%), pozytywna ocena z projektu, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji.

Oceny zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem psychologii, historii, filozofii, socjologii. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Wyobrażenia antropologiczne. U źródeł spotkania z innością - korzenie antropologii.
2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii.
3. Pojęcie i etymologia terminu kultur
4. Definiowanie kultury
5. Sześć sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę
6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury
7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury
8. Kultura jako komunikacja
9. Relacje pomiędzy słownictwem językowym a kulturą
 - symbolizm
 - tendencje i metody badawcze w antropologii kultury
 - kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej)
10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura
 - kultura a cywilizacja
 - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury
2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury
 - funkcje uczestnictwa w kulturze
 - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra
 - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie świadomości
 - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze
 - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego
 - animacja kultury
 - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej - funkcje różnych form uczestnictwa w kulturze
 - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych
3. Media w kształtowaniu tożsamości jednostki i rozumieniu innych kultur
4. Kontakty i zderzenia kultur

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biofizjologiczne podstawy zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna biologiczne podstawy rozwoju psychicznego człowieka, budowę układu nerwowego, fizjologiczne podstawy uczenia się i pamięci;	P_W.10	egzamin
2	student zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego;	P_W.10	egzamin
3	student zna korelację pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a zachowaniem człowieka;	P_W.10	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student analizuje i interpretuje procesy biologiczne, zachodzących w organizmie człowieka, charakteryzuje wybrane patologie układu nerwowego;	P_U.07	kolokwium
5	student potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę biologiczną do wyjaśnienia zachowań człowieka;	P_U.07	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie;	P_K.04	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru oraz pytań problemowych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i wypowiedzi podczas zajęć)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru.

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie i przedstawienie na zajęciach prezentacji, zaliczenie kolokwium.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

W kursie zawarto podstawowe informacje z zakresu psychologii fizjologicznej, psychofizjologii, psychologii ewolucyjnej oraz genetyki zachowania.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

1. Budowa komórkowa układu nerwowego.
2. Układ nerwowy - rozwój i plastyczność.
3. Komórki nerwowe - budowa, rodzaje, czynność.
4. Synapsy - budowa, rodzaje, działanie, transfer informacji.
5. Budowa i funkcje ośrodkowego układu nerwowego.
 - rdzeń kręgowy, mózdzek,
 - pień mózgu, międzymózgowie,
 - kresomózgowie.
6. Obwodowy układ nerwowy.
7. Układy czuciowe: czucie somatyczne, wzrok, słuch, smak, węch, ból.
8. Wybrane patologie układu nerwowego.
9. Przegląd psychofizjologicznych metod badawczych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Neuoprzekaźniki układu nerwowego.
2. Neuroplastyczność mózgu.
3. Biofizjologiczne podstawy procesu uczenia się.
4. Biofizjologiczne podstawy procesu pamięci.
5. Mózg a zachowanie człowieka.
 - rytmy okołodobowe i fale mózgowie,
 - sen - prawidłowości i zaburzenia,
 - stres - mózg w sytuacji stresu codziennego i chronicznego,
 - układ nagrody i uzależnienia,
 - mechanizmy działania substancji psychoaktywnych.
6. Emocje a układ nerwowy.
7. Język a mózg.
8. Relacja mózg-umysł.
9. Geny a zachowanie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Coaching i rozwój osobisty				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje pogłębioną wiedzą na temat coachingu, form wsparcia rozwoju osobistego i osiągania celów;	P_W.01	praca pisemna
2	student zna narzędzia coachingowe i potrafi przeprowadzić prostą sesję coachingową;	P_W.01	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do budowania struktury coachingowej i podjąć adekwatne działania w tym zakresie;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
4	student potrafi budować relacje coachingowe i przygotowywać dokumentację coachingową w pracy w klientem;	P_U.03	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi za pomocą pytań odkrywać podstawowe zasoby i potrzeby klienta;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student jest gotów do odpowiedzialnego zastosowania coachingu i posiada świadomość jego wpływu na klienta;	P_K.05	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (przygotowanie narzędzi coachingowych i ich prezentacja w trakcie zajęć)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (przygotowanie narzędzi coachingowych i ich prezentacja w trakcie zajęć) ocena wykonania zadania (wykonywanie praktycznych ćwiczeń coachingowych w oparciu o narzędzia i pytania coachingowe)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i dyskusji na tematy związane z coachingiem)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium - praca pisemna. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej - zaprojektowanie i przeprowadzenie konkretnych ćwiczeń coachingowych.			

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z form wspierania rozwoju osobistego, jaką jest coaching, ze szczególnym uwzględnieniem sposobu pracy coacha, korzystania z narzędzi coachingowych i zwróceniem uwagi na odróżnienie tej formy pracy od innych metod wspierania w osiąganiu celów.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Podstawowe założenia coachingu. 2. Coaching a inne formy wspierania rozwoju osobistego. 3. Osiąganie celów coachingowych. 4. Struktura sesji coachingowej. 5. Narzędzia coachingowe. 6. Korzyści z coachingu. 7. Zagrożenia w procesie coachingowym. 8. Przeprowadzanie klienta przez zmiany. 9. Coaching zespołowy. 10. Cechy i umiejętności wspierające coacha.
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
1. Wyznaczanie celów i priorytetów coachingu. 2. Opracowywanie szczegółowego planu coachingu. 3. Trening zadawania pytań coachingowych. 4. Kontrakt coachingowy - budowanie, realizacja, motywowanie. 5. Narzędzia coachingowe - praktyczne wykorzystywanie. 6. Postawa coacha - trening. 7. Budowanie relacji coachingowej. 8. Pokonywanie barier w coachingu. 9. Mity coachingowe. 10. Dokumentacja coachingowa w pracy z klientem. 12. Prowadzenie ćwiczeń przygotowanych przez studentów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	60	Zaliczenie z oceną	6
	6	ĆP	60	Zaliczenie z oceną	6
Razem			120		12

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozy w różnych ujęciach teoretycznych; dysponuje wiedzą o funkcjach i rodzajach diagnoz;	P_W.12	kolokwium
2	student posiada wiedzę o sposobach pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania, adaptacji i zastosowania diagnostycznego testów psychologicznych. Posiada wiedzę na temat określenia własności psychometryczny oraz interpretacji uzyskanych wyników	P_W.12	kolokwium
3	student zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie obserwacji, wywiadu, swobodnych technik; diagnostycznych i technik projekcyjnych;	P_W.12	kolokwium
4	student zna i rozumie specyfikę diagnozy dla poszczególnych specjalności psychologicznych, posiadając przy tym wiedzę na temat wybranych rodzajów opinii psychologicznych;	P_W.12	kolokwium
5	student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości i temperamentu. Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych i metod do ich pomiaru;	P_W.12	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	student potrafi korzystać z metod, technik i narzędzi psychologicznych w celach diagnostycznych;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny od pierwszego kontaktu z osobą diagnozowaną aż po wydanie opinii psychologicznej. Zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia. Potrafi ocenić wartość adaptacji narzędzia;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną. Jest zdolny/na zinterpretować wyniki badań diagnostycznych w świetle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
9	student umie sporządzić raport z diagnozy, opinię lub ekspertyzę psychologiczną. Potrafi podjąć adekwatną decyzję na podstawie wyników diagnozy;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania

10	student posiada umiejętności różnicowania metod diagnozy psychologicznej w zależności od potrzeb badania;	P_U.11, P_U.12	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i pomocy psychologicznej. Wykazuje tolerancję i poszanowanie w sferach odmienności osoby badanej	P_K.01	dyskusja, ocena aktywności
12	student ma świadomość uwagi i znaczenia roli psychologia, szczególnie w zakresie działań diagnostycznych, z szacunkiem traktuje pacjenta (klienta), zwracając uwagę na jego potrzeby i wrażliwość psychiczną;	P_K.01, P_K.05	dyskusja, ocena aktywności
13	student zna i rozumie problemy etyczne związane z diagnozą psychologiczną, szczególnie skupia się na akceptacji i przestrzeganiu standardów badania oraz przepisów prawnych związanych z diagnozą psychologiczną;	P_K.02	dyskusja, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z progami procentowymi lub punktowymi) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena pracy pisemnej, która będzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, dyskusje panelowa)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: udział w zajęciach, zaliczenie pracy pisemnej, która będzie wynikiem przeprowadzonych wybranych testów oraz interpretacja uzyskanych wyników. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej. Kurs jest realizowany w formie ćwiczeń praktycznych obejmujących bloki tematyczne: obserwacji i wywiadu, testów psychometrycznych, oraz technik projekcyjnych i analizy wytworów pracy. Problematyka koncentruje się wokół takich zagadnień jak: rozumienie diagnozy w psychologii, modele diagnozy, przedmiot diagnozowania z perspektywy stosowanych dziedzin psychologii, sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy, relacje diagnostyczne w wymiarze osobowym i społecznym, etyczne problemy diagnozowania.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Wprowadzenie. Zasady zaliczenia przedmiotu, składającego się z dwóch części i obejmującego 2 semestry. Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych. Przedmiot diagnostyki w różnych ujęciach teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii. Rodzaje diagnoz w zakresie diagnostyki osobowości. Proces diagnozowania osobowości i jej etapy. Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym. Profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. Diagnoza w zakresie funkcjonowania poznawczego. Omówienie wybranych metod diagnostycznych. Diagnoza potencjału intelektualnego. Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii. Kontakt diagnostyczny. Rola testów w badaniu psychologicznym. Pomiar w psychologii. Techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, testowanie. Etyka w diagnozie : refleksja nad procesem diagnozowania i etycznymi aspektami postępowania diagnosty, a także podjęcie dyskusji nad wybranymi zagadnieniami problemowymi dotyczącymi diagnozy psychologicznej.			

Pomiar w psychologii.

Metody i techniki diagnostyczne: wywiad oraz obserwacja.

Umiejętności praktyczne i kompetencje interpersonalne w diagnozowaniu: sztuka słuchania i stawiania pytań, umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji.

Ćwiczenia mające na celu wprowadzenie techniki obserwacji w praktyce psychologa.

Ćwiczenia mające na celu wprowadzenie techniki wywiadu w praktyce psychologa.

Przeprowadzenie kolokwium zaliczeniowego.

Wyniki i analiza kolokwium zaliczeniowego oraz przedstawienie zadań zaliczeniowych.

Przedstawianie zadań zaliczeniowych.

Analiza i ocena zadań zaliczeniowych.

Podsumowanie, zaliczenia z przedmiotu.

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Praktyczne zastosowanie metod testowych: kwestionariuszy, inwentarzy, testów projekcyjnych, wywiadów ustrukturyzowanych.

Symulacja eksperymentu diagnostycznego z wykorzystaniem sprzętu audio-wizualnego.

Analiza zapisu z materiałów audio-wizualnych. Interpretacja uzyskanych wyników badań z możliwością praktycznego ich wykorzystania.

Normy i znaczenie wyników testowych.

Praktyczne zastosowanie sztuki słuchania i stawiania pytań, umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.2.W.3] student zna rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	SN_W.1.1.03	kolokwium
2	[F.2.W.5] student zna rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	SN_W.1.1.05, SN_W.1.1.12	kolokwium
3	[F.1.W.4] student zna problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole - rolę szkoły i rodziny;	SN_W.1.1.06	kolokwium
4	[F.1.W.4] student zna znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną - pojęcie, składniki i diagnozowanie;	SN_W.1.1.07	kolokwium
5	[[F.1.W.6] zna zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	SN_W.1.1.07	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	[F.1.U.1] student potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
7	[F.1.U.3] student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
8	[F.2.U.1] student potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
9	[F.2.U.2] student potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania

10	[F.2.U.3] student potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
11	[F.2.U.4] student potrafi wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	student wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów	SN_K.1.3.01, SN_K.1.3.02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne z uwzględnieniem treści wykładów oraz zajęć praktycznych) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narzędzi badania ucznia) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu - opracowanie narzędzi badania ucznia)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego wiedzę z wykładów; ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z wykonanego zadania - opracowanie narzędzi badania ucznia KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z możliwościami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
- Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego. - Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. - Diagnoza trudności szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnień/predyspozycji uczniów. - Dobór narzędzi diagnostycznych. - Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych. - Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Metodyka pracy nauczyciela psychologa. - Modele w wybranych trudnościach dzieci/uczniów na różnych etapach edukacyjnych. - Współpraca z rodzicami uczniów ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne), - Określenie form pomocy i wsparcia zalecanego do pracy w domu z dzieckiem. - Omówienie znaczenia współpracy rodziców i nauczycieli na rzecz dobra dziecka. - Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja głosu i kultura żywego słowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela;	SN_W.1.1.13	kolokwium
2	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
3	[C.W.7] [F.2.W.13] student zna metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	SN_W.1.1.13	kolokwium
4	[C.W.7] student zna zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	SN_W.1.1.13	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	[C.U.8] student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim;	SN_U.1.2.15	wykonanie zadania
6	[C.U.7] student potrafi posługiwać się zgodnie z aparatem emisji głosu;	SN_U.1.2.16	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	[C.K.2] student jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	SN_K.1.3.03	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego)			
kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:			

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwii ustnych z zakresu emisji głosu, wykonanie zadań głosowych wskazanych przez prowadzącego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

Ćwiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Fizjologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	dysponuje wiedzą na temat funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku i w wysiłku, rozumie procesy fizjologiczne zachodzące w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu podstawowym fizjologię sportu;	P_W.10	kolokwium
2	rozumie specyfikę działalności sportowej w sensie biologicznym (fizjologicznym), tym specyfikę zachowań zdrowotnych;	P_W.10	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
3	skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działań, obserwacji, badań i przemyśleń;	P_U.06	wypowiedź ustna
4	umiejętnie posługuje się podstawowym sprzętem służącym ocenie wydolności fizycznej. Potrafi zastosować właściwą metodę badawczą;	P_U.13, P_U.16	wykonanie zadania
5	prawidłowo identyfikuje wydolność fizyczną oraz reakcje wysiłkowe, komunikuje się z osobami w każdym wieku w celu doskonalenia wydolności fizycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	właściwie ocenia swoją wiedzę i kompetencje; wie, kiedy zasięgnąć opinii specjalisty lub osoby bardziej doświadczonej;	P_K.04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, na laboratorium, innych formach zajęć) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁADY: obecność na zajęciach, kolokwium w formie testowej (min. 60% pozytywnych odpowiedzi).			

ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, przygotowanie kompletu sprawozdań z ćwiczeń.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Energetyka wysiłków fizycznych, jako podstawa do klasyfikacji wysiłków. Wydolność fizyczna. Ogólne zasady testowania poziomu wydolności. Wykorzystanie badań fizjologicznych w treningu sportowca. Fizjologiczne podstawy treningu sportowego. Wpływ treningu na organizm. Fizjologiczne reakcje organizmu na różne typy wysiłków fizycznych

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Repetitorium wiedzy z zakresu fizjologii człowieka.

Budowa mięśni szkieletowych i mechanizm skurczu mięśniowego.

Sposób przekazywania pobudzenia z układu nerwowego na mięsień.

Energetyka pracy mięśniowej.

Podział włókien mięśniowych na wolno kurczące się i szybko kurczące się.

Wielkości charakteryzujące funkcję układu krążenia - ich poziom w spoczynku i podczas pracy.

Regulacja czynności serca i światła naczyń krwionośnych w warunkach wzmożonej pracy mięśniowej.

Wentylacja minutowa płuc w warunkach wysiłku fizycznego.

Wysiłkowa regulacja oddychania.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Energetyka pracy mięśniowej.

Podział wysiłków fizycznych.

Badanie fizjologicznych reakcji organizmu na różne typy wysiłków fizycznych.

Badanie wydolności fizycznej.

Badanie wydolności tlenowej i beztlenowej.

Testy oceniające wydolność i ich interpretacja.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Geneza i rozwój sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna na pojęcia i definicje dotyczące kultury fizycznej i sportu;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
2	student zna genezę zachowań sportowych na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
3	student rozumie zmiany w podejściu do sportu na przestrzeni dziejów;	P_W.01	dyskusja, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi omówić i ocenić znaczenie wybranych dyscyplin sportowych;	P_U.02	kolokwium, wypowiedź ustna
5	student potrafi prezentować wpływ imprez sportowych na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny ludzi;	P_U.02	kolokwium, wypowiedź ustna
6	student potrafi ocenić negatywny wpływ dysfunkcji współczesnego sportu na rozwój człowieka;	P_U.02	kolokwium, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student rozwija kompetencje w zakresie samodzielnej prezentacji wybranych zagadnień;	P_K.04	dyskusja, kolokwium, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza: ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywność w postaci zadawanych pytań, prowadzenie dyskursu z wykładowcą i innymi studentami) ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegającej na poprawnym i logicznym wyjaśnieniu określonego problemu.) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegającej na poprawnym i logicznym wyjaśnieniu określonego problemu.) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja określonych zagadnień - samodzielne wystąpienie prezentujące dane zagadnienie) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja podczas wykładu - aktywność w postaci zadawanych pytań, prowadzenie dyskursu z wykładowcą i innymi studentami) ocena kolokwium (kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegającej na poprawnym i

logicznym wyjaśnieniu określonego problemu.) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja określonych zagadnień - samodzielne wystąpienie prezentujące dane zagadnienie)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: obecność na zajęciach, kolokwium pisemne w postaci testu jednokrotnego wyboru i krótkiej formy otwartej polegającej na poprawnym i logicznym wyjaśnieniu określonego problemu, aktywność w postaci zadawanych pytań, prowadzenie dyskursu z wykładowcą i innymi studentami, samodzielne wystąpienie prezentujące dane zagadnienie. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z genezą i rozwojem sportu na przestrzeni wieków, aż do czasów współczesnych ze szczególnym rozszerzeniem aspektów sportu związanych z postępem i rozwojem społecznym, ekonomicznym oraz kulturowym. Kurs analizuje tło historyczne oraz kierunki ewolucji sportu aż do czasów współczesnych. Wprowadza podstawowe pojęcia związane ze sportem oraz wskazuje na ich powiązania z odpowiadającymi ich obszarami we współczesnych naukach humanistycznych (szczególnie w psychologii). Ponadto definiuje także zagrożenia płynące z dysfunkcji współczesnego sportu oraz środki ich zapobiegania wypracowane w ramach związków sportowych i stowarzyszeń oraz MKOLu.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
1. Podstawowe pojęcia, definicje i podziały dotyczące współczesnego sportu, kultury fizycznej, wychowania fizycznego i rekreacji. 2. Sport i jego relacje z innymi naukami, ze szczególnym uwzględnieniem nauk humanistycznych. 3. Funkcje sportu (wychowawcze, zdrowotne, wolicjonalne, estetyczne, rozrywkowe, ekonomiczne i społeczne) - analiza i przegląd. 4. Zróżnicowany rozwój, rola i znaczenie sportu w poszczególnych epokach historycznych. 5. Znaczenie wybranych dyscyplin sportowych w świecie antycznym i współczesnym. 6. Wpływ dużych imprez sportowych (Igrzyska Olimpijskie, mistrzostwa świata i Europy, wiodące turnieje o zasięgu i randze światowej) na współczesny rozwój sportu pod względem organizacyjnym, logistycznym, społecznym i ekonomicznym. 7. Dysfunkcje współczesnego sportu (korupcja, hazard, doping, kontuzje, przemoc, chuligaństwo, komercjalizacja).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Informacja naukowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna zasady korzystania z publikacji naukowych i innych źródeł podczas przygotowywania własnych prac naukowych;	P_W.16	praca pisemna
2	student wymienia źródła informacji naukowej;	P_W.16	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi wyszukać literaturę naukową związaną z tematyką pracy naukowej, wykorzystując do tego techniki komunikacyjno-informacyjne;	P_U.04, P_U.06	wykonanie zadania
4	student poprawnie cytuje pozycje bibliograficzne w opracowaniu naukowym i właściwie sporządza zestawienie piśmiennictwa;	P_U.05	wykonanie zadania
5	student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	SN_U.1.2.18	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student posiada świadomość etycznej i prawnej odpowiedzialności za korzystanie z publikacji w kontekście przygotowywania własnych opracowań	P_K.02	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (przygotowanie pracy pisemnej polegającej na opracowaniu referatu naukowego z prawidłowym zastosowaniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa)

ocena wykonania zadania (umiejętność obsługi menedżera bibliografii, sporządzenie zestawienia bibliograficznego)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności studenta i dyskusji prowadzonej w trakcie zajęć)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć.

Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym według

zasad określonych przez prowadzącego w trakcie zajęć.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

- Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych.
- Strategie wyszukiwawcze.
- Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji.
- Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.
- Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych

1-2 Prezentacja największych światowych i ogólnopolskich katalogów bibliotecznych.

3-4 Prezentacja i możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego Biblioteki Uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Prezentacja i możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem Biblioteki Uczelnianej.

5-6 Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”.

7-8 Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych.

Analiza dobrych i złych praktyk w zakresie opracowania tekstów naukowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobu cytowania i prezentacji wykazu piśmiennictwa.

9-12 Nauka obsługi menedżera bibliografii.

13-14 Wyszukiwanie i gromadzenie literatury naukowej w menedżerze bibliografii.

15 - Zaliczenie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Interwencja kryzysowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą różnorodnych sytuacji kryzysów, zna ich podłoże i możliwe konsekwencje;	P_W.13	kolokwium
2	student zna sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	SN_W.1.1.04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
4	student potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów osób w kryzysie psychicznym;	SN_K.1.3.02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (praca pisemna z zakresu zagadnień szczegółowych przedstawianych na zajęciach)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt scenariusza postępowania interwencyjnego wobec osoby lub grupy będącej w sytuacji kryzysowej)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena udziału w dyskusji i analizy postawionych problemów)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie pisemnego kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, przygotowanie projektu scenariusza postępowania interwencyjnego wobec osoby lub grupy będącej w sytuacji kryzysowej. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematykę interwencji środowiskowej w sytuacji kryzysu. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów w kryzysie, możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje sytuacji kryzysowych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
- Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. - Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie. - Wokół pojęcia kryzysu - implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. - Socjologiczne wyznaczniki kryzysu. - Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka. - Przemoc w rodzinie - rys historyczny. - Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna i seksualna. - Kryzysy suicydalne. - Bezrobotny i bezrobocie. - Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby. - Stres posttraumatyczny - przegląd zagadnienia. - Pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy. - Interwencja kryzysowa a inne formy pomocy i terapii w kryzysie.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu. - Rozpoznanie i ocena (diagnoza) kryzysu. - Objawy kryzysu psychologicznego - analiza przykładów. - Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu psychologicznego. - Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. - Rozważania nad przebiegiem kryzysu. - Pomoc osobie w kryzysie - analiza specyfiki etapów pomocy. - Podstawowe umiejętności osoby prowadzącej interwencję kryzysową. - Kompetencje społeczne w pracy interwencyjnej. - Metodyka pracy nauczyciela psychologia: - Dylematy i pułapki interwencji kryzysowej. - Obciążenia w działalności interwencyjnej; przeciwdziałanie traumie i wypaleniu interweniujących. - Opracowanie projektu podjęcia działań w sytuacji kryzysu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kierunki i prądy w psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada zaawansowaną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii myśli psychologicznej, m.in.: dwudzielnej psychologii Wilhelma Wundta, funkcjonalizmu, psychologii behawiorystycznej, neobehawioryzmu, psychoanalizy, psychologii humanistycznej;	P_W.02	egzamin
2	student posiada wiedzę z zakresu historii polskiej psychologii;	P_W.02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi interpretować i charakteryzować kierunki rozwoju psychologii;	P_U.02	kolokwium, wypowiedź ustna
4	student swobodnie posługuje się poznaną terminologią psychologiczną i z jej użyciem przedstawia swoje stanowisko;	P_U.02	kolokwium
5	student potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych, umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków psychologii;	P_U.02	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student jest świadomy wartości wiedzy psychologicznej oraz rozumie konieczność jej pogłębiania wykonując pracę zawodową;	P_K.04	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ocena z egzaminu pisemnego - test jednokrotnego wyboru obejmujący zagadnienia z ćwiczeń i wykładów)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego obejmującego zagadnienia realizowane podczas zajęć) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zajęć, ocena prowadzonej dyskusji)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zajęć, ocena prowadzonej dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:			

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu - pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru.
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego z ćwiczeń.
Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z procesem kształtowania się naukowej psychologii, scharakteryzowanie różnorodnych kierunków ,które wyłoniły się w trakcie jej formowanie i rozwoju. Na tym tle została przedstawiona historia polskiej psychologii.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Początki naukowej psychologii. Koncepcja Wundta.
Funkcjonalizm. Praktyczne zastosowanie psychologii.
Psychologia behawiorystyczna i neobehawiorystyczna. Procesy uczenia się.
Psychoanaliza i neopsychoanaliza. Procesy świadome i nieświadome.
Rozwój i samorealizacja człowieka według psychologii humanistycznej.
Psychologia poznawcza. Człowiek jako eksperymentator zdobywający doświadczenie.
Psychologia pozytywna.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Psychologia w Polsce. Okres przednaukowy. Andrzej Frycz Modrzewski i Szymon Marycjusz Z Pilzna
Początki polskiej terminologii psychologicznej.
Rola Jędrzeja i Jana Śniadeckich w procesie kształtowania się psychologii.
Michał Wiszniewski jako prekursor psychologii naukowej,
Powstanie pierwszej pracowni psychologii eksperymentalnej. Władysław Heinrich i Edward Abramowski.
Szkoła lwowska Kazimierza Twardowskiego.
Psychologia polska w wieku XX.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna teorie komunikowania się, metody prowadzenia optymalnej komunikacji interpersonalnej i grupowej oraz sposób ich wykorzystania w praktyce sportowej;	P_W.04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	poprawnie komunikuje się, posiada umiejętność prowadzenia debaty, dyskusji, konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z dorobku sportu i psychologii sportu;	P_U.06	kolokwium, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa, a w szczególności psychologa sportu; przestrzegania etyki zawodowej w pracy z zawodnikami i trenerami;	P_K.01	ocena aktywności, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną przedstawianą na wykładzie)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną przedstawianą na wykładzie) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - budowanie procesu komunikacji indywidualne i grupowej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Kurs dotyczy zagadnień komunikacji w sporcie. Wykład zawiera trzy bloki tematyczne: - komunikacja i teorie komunikacyjne, - komunikacja indywidualna i jej charakterystyka - komunikacja grupowa, autoprezentacja i perswazja Część ćwiczeniowa kursu zaś skupia się na praktycznym zastosowaniu komunikacji w różnych sytuacjach i relacjach na jakie może trafić psycholog sportu. Omawia jej optymalizację i dostosowanie do charakteru codziennej pracy psychologa sportu.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Sposoby definiowania komunikowania. Komunikacja i komunikowanie się. Pojęcie i rodzaje kodów komunikacyjnych. Podstawowe zasady poprawnej komunikacji. 2. Teorie komunikowania interpersonalnego. Teoria systemowa – pragmatyczna. Aksjomaty komunikowania wg P. Watzlawicka. Pragmatyka komunikowania. Struktura komunikatu. Kongruencja vs niekongruencja w komunikacji interpersonalnej. Teorie komunikowania interpersonalnego koncepcja kodu ograniczonego i rozwiniętego. Istota socjolingwistycznego podejścia do komunikacji międzyludzkiej, cechy kodów. 3. Analiza transakcyjna. Istota transakcji, ich źródła. Struktura osobowości wg E. Berne'a. Typy transakcji. Gry interpersonalne. Przykłady gier. Scenariusze życiowe. Więżniowie złudzeń i iluzji. Wyzwalanie się z konieczności uczestniczenia w grach. 4. Koncepcja ukrytych i obserwowalnych aktów komunikacyjnych R. Penmana 5. Komunikacja perswazyjna. Modele perswazji. Strategie perswazji. Akty perswazyjne. 6. Style komunikacji interpersonalnej. Typologie stylów: poznawczy-emocjonalny, słuchający – niesłuchający, poszerzający-ograniczający, konfrontujący-zamykający. Styl partnerski i niepartnerski. Pojęcie centracji i decentracji interpersonalnej. 7. Komunikacja i jej charakter ze względu na osoby uczestniczące (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu). Zastosowanie umiejętności tłumaczenia i perswazji, sposób informowania zawodnika o błędach. Kontrola emocjonalna. 8. Analiza konwersacyjna. Ogólne zasady konwersacji. Reguły tekstowe i interpersonalne. Komunikacja JA – TY. 9. Zachowania niewerbalne – klasyfikacja. Funkcje komunikacji niewerbalnej. Mowa Ciała i jej kontrola. 10. Trudności w komunikowaniu się ludzi. Bariery komunikacyjne. Konflikt Interpersonalny. Zachowania komunikacyjne w konflikcie interpersonalnym. 11. Budowanie komunikacji grupowej. Reguły i zasady pracy zespołowej. Zachowania blokujące pracę zespołu i sprzyjające jego efektywnej pracy. 12. Porozumienie bez przemocy NVC M. Rosenberga. Komunikacja w oparciu o uczucia i potrzeby. 13. Asertywność. Odróżnianie zachowań asertywnych od agresywnych, uległych oraz manipulacji. 14. Autoprezentacja, elementy wizerunku. Sposoby autoprezentacji. Budowanie profesjonalnego odbioru psychologa sportu.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Rozszerzenie podstawowej wiedzy dotyczącej procesu komunikowania się ludzi (podstawowe komunikaty i zasady komunikacji, efektywność i skuteczność komunikacji, mowa werbalna i niewerbalna, emocje w komunikacji, rola inteligencji emocjonalnej w komunikacji) 2. Funkcjonowanie psychologa sportu w różnych wymiarach komunikacji (na linii zawodnik – trener, zawodnik – psycholog sportu, trener – psycholog sportu, rodzice - zawodnik) 3. Przekazanie i rozwinięcie praktycznych umiejętności „komunikowania się” niezbędnego do: - nawiązania kontaktu, rozwijania relacji (szczególnie relacji pomagania przy użyciu psychologicznych metod oddziaływania) 4. Rozpoznawanie wrażliwości własnej na problemy drugiego człowieka, aktywne słuchanie, wrażliwość na sygnały wysyłane przez zawodników w sytuacjach treningowych, empatyczna komunikacja 5. Budowanie i rozwijanie umiejętności budowania „relacji” w procesach komunikowania się z zawodnikami, trenerami,

rodzicami i działaczami.

6. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zasobów, wykorzystywanych w procesie komunikacji indywidualnej i grupowej.
7. Rozpoznawanie udziału własnych przekonań w procesie przekazywania komunikatów
8. Kształtowanie umiejętności :
 - a Nawiązywania kontaktu
 - b) Uważnego słuchania.
 - c) Empatycznej komunikacji,
 - d) Rozpoznawania mowy ciała
 - e Praca z różnym typem zawodników
 - f) Od nawiązania kontaktu do budowania długofalowej relacji

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: restauracje, żywienie miasto, zamieszkanie, remont rozrywka i sztuka finanse, prowadzenie firmy osobowość człowieka, charakter, ubiór nauka i technika, media społecznościowe turystyka przestępczość i wypadki edukacja, projekty naukowe Zagadnienia gramatyczne: rzeczownik i jego funkcje przymiotnik - porównania czasowniki i rzeczowniki złożone czasy gramatyczne przedimki czasowniki modalne przymiotniki i przysłówki mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu zakupy i usługi zdrowy styl życia, problemy zdrowotne przyroda i ochrona środowiska relacje międzyludzkie państwo i społeczeństwo rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci Zagadnienia gramatyczne: przymiotniki strona bierna składnia czasowników, czasowniki frazowe konstrukcja : have sth done typy zdań spójniki okresy warunkowe, wyrażanie życzeń czasowniki frazowe i modalne słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga kłótnie i spory choroby, symptomy rewitalizacja i modernizacja miast Zagadnienia gramatyczne: zdania rozszczerpione, względne, imiesłowowe konstrukcje: was going to, was about to konstrukcja: the.....the Zagadnienia branżowe: podstawowa terminologia w psychologii układ nerwowy, przekaźniki chemiczne mózg - budowa i funkcje rytmy biologiczne inteligencja a osobowość

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- obserwacja zachowań
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu,

maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

warunki atmosferyczne i krajobrazowe

prawo i porządek

stereotypy, tożsamość społeczna

moda i trendy

Zagadnienia gramatyczne:

składnia czasowników

wyrażenia czasownikowe

czasowniki modalne

Zagadnienia branżowe:

pamięć i świadomość

motywacja, emocje i stres

psychologia postaci i terapia psychodynamiczna

genetyka behawioralna

zaburzenia psychiczne i ich leczenie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka francuskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: Relacje międzyludzkie: rodzinne, przyjacielskie i miłosne; praca nad związkiem, wyrażanie uczuć; ograniczenia; pasje: sztuki piękne, teatr, kino, muzyka; miejsce języka francuskiego na świecie, frankofonia; gastronomia francuska, podróże kulinarne; miasto i jego dzielnice, zalety i wady życia w mieście; podróże, ich przygotowywanie i doświadczanie. Zagadnienia gramatyczne: Czasy przeszłe: passé composé, imparfait i plus-que-parfait, wyrażenia określające czas, sposoby wyrażania konieczności i powinności, pytanie w trzech rejestrach językowych: formalnym, codziennymi potocznym; tryb przypuszczający; sposoby wyrażania przyczyny i skutku; zaimki rzeczowne nieokreślone; przeczenie; sposoby wyrażania życzenia i woli; strona bierna; miejsce przymiotnika w zdaniu; nominalizacja; okoliczniki miejsca: wyrażenia przyimkowe i przysłówki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka francuskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: Nauka i studia; konsumpcja i ekonomia, konsumpcja i środowisko; rynek pracy, życie zawodowe i zdrowie, dobrostan w pracy; sport, aktywność fizyczna, wydarzenia sportowe; aktywność cyfrowa, gry i innowacje technologiczne; media społecznościowe, budowanie wizerunku, wyrażanie siebie, samorealizacja; prawa i obowiązki obywatelskie, nierówności społeczne; wolontariat, zaangażowanie, praca na rzecz społeczności. Zagadnienia gramatyczne: Zaimki względne proste; sposoby wyrażania celu; imiesłów przysłówkowy współczesny; sposoby wyrażania opinii; sposoby wyrażania sprzeciwu i przyzwolenia; zaimki Y i EN; tryby warunkowe; przysłówki sposobu; sposoby wyrażania uprzedniości, równoczesności i późniejszości; mowa zależna; zaimki względne złożone; stopniowanie; sposoby wyrażania przyszłości, wyrażenia określające czas, miejsce zaimków w zdaniu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka francuskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: Ekologia i ochrona środowiska; konsumpcjonizm, zwyczaje konsumpcyjne Francuzów, zjawisko greenwashingu; rynek pracy, podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych, nauka i edukacja. Język branżowy: Wybrane elementy z zakresu rozwoju człowieka: okres dorastania, rozwój fizyczny, poczucie dobrostanu młodych, dorosłość, starość; wybrane elementy z zakresu cech osobowości: ekstrawertyzm i introwertyzm, rodzaje temperamentów, testy psychologiczne. Zagadnienia gramatyczne: wymiana opinii, sposoby wyrażania zgody i sprzeciwu, argumentacja; podwójne zaimki w zdaniu; tryb subjonctif; czasowniki i ich przyimki; sposoby wyrażania celu i hipotezy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka francuskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- obserwacja zachowań
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w

sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

Komunikacja cyfrowa, media społecznościowe, cyberuzależnienie i cyfrowy detoks; historia, opowiadanie o przeszłości, bohaterowie historyczni, świadectwa imigrantów; geografia, opisywanie przestrzeni; sport i aktywność na świeżym powietrzu.

Język branżowy:

Wybrane elementy z zakresu inteligencji, myślenia: IQ , inteligencja w rozwoju człowieka, inteligencja a płeć i wiek; wybrane elementy z zakresu języka ciała, artefaktów i przestrzeni: kontekst kulturowy, rodzaje gestów, znaczenie kontaktu wzrokowego; wybrane elementy z zakresu psychologia jako nauki, jej główne dziedziny.

Zagadnienia gramatyczne:

Mowa zależna w czasie przeszłym, następstwo czasów; sposoby wyrażania przyczyny; panorama czasów przeszłych; analiza danych cyfrowych; sposoby wyrażania przyzwolenia i sprzeciwu; porównanie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia gramatyczne: czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający Zagadnienia leksykalne: życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami Zagadnienia leksykalne: czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, konstrukcje bezokolicznikowe Zagadnienia leksykalne: inteligencja i osobowość pamięć emocje i radzenie sobie ze stresem motywacja

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	egzamin, wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- obserwacja zachowań
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- egzamin (pisemny i ustny)
- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu,

maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

funkcje czasów, rekcja

Zagadnienia leksykalne:

psychologia: podstawowe terminy

ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy

budowa i funkcje mózgu

behawioryzm

psychologia humanistyczna, rozwojowa, kulturowa

psychologia zdrowia, metoda naukowa

zaburzenia psychiczne i ich leczenie

zastosowania psychologii

opcje kariery

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka rosyjskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: podróże, organizacja wyjazdu życie towarzyskie, etykieta jedzenie, potrawy kultura i tradycje praca, biznes, zarządzanie, cechy współczesnego lidera Zagadnienia gramatyczne: konstrukcje intonacyjne partykuły zaimki wskazujące słowotwórstwo przymiotniki – stopniowanie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka rosyjskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: pieniądze, inwestycje, zakupy relacje międzyludzkie, emocje nauka, wykształcenie, wybór uczelni życie, rozwój duchowy moda nowoczesne technologie Zagadnienia gramatyczne: rzeczowniki - odmiana czasowniki i ich rodzaje zaimki liczebniki główne tryb rozkazujący spójniki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka rosyjskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia branżowe: psychologia: podstawowa terminologia świadomość i czucie inteligencja a osobowość pamięć i zdolności

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka rosyjskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu,			

maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia branżowe:

temperament, charakter

emocje i radzenie sobie ze stresem

motywacja

behawioryzm

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście produkty włoskie, opis przedmiotu komunikacja na odległość opowiadanie o przeszłości rodzina i społeczeństwo święta i prezenty Włochy - historia i współczesność Zagadnienia gramatyczne: zaimki w czasach i trybach tryb łączący congiuntivo mowa zależna i niezależna czasy przeszłe zgodność czasów porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci żywienie i kuchnia opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji praca i jej poszukiwanie opis, wyrażanie opinii Zagadnienia gramatyczne: czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe tryby congiuntivo i condizionale strona bierna czasowniki z przyimkami okresy warunkowe - c.d. zgodność czasów zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeni i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata zagadnienia społeczne i polityczne zakupy i usługi, produkty - charakterystyka Zagadnienia gramatyczne: wyrażanie przeszłości i przyszłości części mowy i części zdania wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru Zagadnienia branżowe: podstawowe pojęcia z zakresu psychologii, działy psychologii i jej metody badawcze

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o konieczności używania oryginalnych materiałów dydaktycznych oraz obowiązywaniu prawa autorskiego podczas korzystania z cudzych prac w ramach pracy własnej	P_W.16	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P_U.15	wykonanie zadania, kolokwium, egzamin, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego jej pogłębiania oraz krytycznego podejścia zarówno do własnej wiedzy, jak też do odbieranych treści	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja zachowań ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu,			

maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

zagrożenia we współczesnym świecie

przyroda i ochrona środowiska

studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:

sugestie i udzielanie porady

zdania podrzędnie złożone

słowotwórstwo - wybrane zjawiska

Zagadnienia branżowe:

główne osiągnięcia psychologii i dziedziny ich zastosowania, najważniejsze nurty psychologiczne

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Logika				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma uporządkowaną wiedzę na temat logiki języka i logiki matematycznej;	P_W.01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	student zna działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna;	P_W.01	praca pisemna
3	student ma wiedzę o sposobach wyrażania sądów oraz sposobach ich powstawania;	P_W.01	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi dokonywać podstawowych operacji logicznych;	P_U.01, P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi ściśle i sprawnie wyrazić sądy czy opinię, posiada umiejętności logicznego przedstawiania swoich myśli, co przekłada się na wzrost komunikatywności;	P_U.06	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada umiejętność konstruowania poprawnych form rozumowania i efektywnego argumentowania;	P_U.06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i osobistego;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje) ocena wykonania zadania (praca bieżąca, przygotowane, praca grupowa, aktywność, ocena za wykonanie dodatkowych zadań)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (referaty i prezentacje) ocena wykonania zadania (praca bieżąca, przygotowane, praca grupowa, aktywność, ocena za wykonanie dodatkowych zadań)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca bieżąca, przygotowane, praca grupowa, aktywność, ocena za wykonanie dodatkowych zadań)			

Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia wykładu jest obecność na zajęciach oraz przygotowane referatu. ĆWICZENIA: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz praca bieżącą na zajęciach, przygotowane prezentacji, praca grupowa, aktywność w trakcie wykonania dodatkowych zadań. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zdobycie wiedzy umiejętności i kompetencji w zakresie metod i technik stosowanych w logice języka oraz poznanie podstawowych sposobów rozumowania związanego z logiką matematyczną.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Wprowadzenie do przedmiotu. Logika na tle dyscyplin filozoficznych, językowych i matematycznych. Działy logiki: semantyka, semiotyka, logika formalna. Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne. Definiowanie. Typologia definicji, warunki poprawnego definiowania. Błędy definicyjne. Klasyczny rachunek zdań. Metody określania wartości logicznej zdań w sensie logicznym. Podstawy dedukcji naturalnej. Wykorzystanie KRZ do wnioskowań dedukcyjnych. Błędy logiczne w wypowiedziach złożonych
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Prowadzenie rozumowania dedukcyjnego. Typy indukcji - prowadzenie rozumowania indukcyjnego. Indukcja eliminacyjna i enumeracyjna. Rodzaje wypowiedzi: rozpoznawanie i klasyfikowanie. Badanie stosunków zakresowych, zakresy ostre i nieostre. Podstawy klasycznego rachunku nazw i sylogistyki. Klasyczny rachunek zdań. Tautologie. Metody badania tautologii: klasyczna (matrycowa) i skrócona. Zadania - logika w zastosowaniach kognitywistycznych. Poszerzenie wiedzy w stosunku do materiału z pozostałych zajęć z logiki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Logopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.1.W.6] student zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
2	student zna współczesne klasyfikacje wad wymowy;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
3	[F.1.W.6] student zna przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania;	SN_W.1.1.13	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi identyfikować i rozpoznawać wady wymowy, właściwie je identyfikuje, potrafi ukierunkować pracę dziecka/ucznia oraz rodzica;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student posiada gotowość do nawiązywania współpracy z różnymi specjalistami na rzecz dobra dziecka;	SN_K.1.3.02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny obejmujący wiedzę logopedyczną poruszaną na wykładach i ćwiczeniach - pytania zamknięte i otwarte) ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotyczące wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych ćwiczeń w pracy z dzieckiem)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne dotyczące wiedzy logopedycznej z zakresu klasyfikacji wad wymowy, sposobu doboru podstawowych ćwiczeń w pracy z dzieckiem) ocena wykonania zadania (ocena nawiązywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania różnych ról w zespole)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena nawiązywania i podtrzymywania relacje społecznych, podejmowania różnych ról w zespole)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:			

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach.

- pozytywna ocena z kolokwium
- pozytywna ocena z przedstawionej analizy przypadku
- pozytywna ocena z egzaminu

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wspieranie rozwoju mowy dziecka.
Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno- fonematycznego.
Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością.
Terapia wad wymowy- metody postępowania.
Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narządem słuchu- wybrane metody terapii.
Afazja dziecięca- sposoby postępowania logopedycznego.
Postępowanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej.
Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. Klasyfikacje wad wymowy.
2. Wady wymowy a błędy wymowy.
3. Kompetencje językowe, komunikacyjne i kulturowe.
4. Podejmowane role językowe.
5. Wspieranie rozwoju mowy dziecka - ćwiczenia rozwijające mowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, zapobieganie wadom wymowy. Percepcja mowy, rozwój słuchu fonetyczno-fonematycznego - ćwiczenia wspierające rozwój percepcji słuchowe.
6. Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością, z zaburzeniami językowymi na podłożu psychogennym, lękowym - rodzaje, sposoby zapewnienia pomocy logopedycznej.
7. Terapia wad wymowy- metody postępowania- sposoby usuwania wad wymowy, ćwiczenia utrwalające poprawną artykulację.
8. Rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narządem słuchu- wybrane metody terapii, metody komunikacji językowej dostosowane do możliwości dziecka, wspieranie rozwoju poznawczego i emocjonalnego.
9. Afazja dziecięca- specyficzne i niespecyficzne objawy, sposoby postępowania logopedycznego, trudności szkolne i możliwości wspierania ucznia w edukacji.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Postępowanie logopedyczne wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - oligofazja, metody pracy w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, wpływ środowiska rodzinnego na rozwój komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
2. Dziecko z zaburzeniami mowy w grupie szkolnej lub przedszkolnej - rola nauczyciela w edukacji dziecka z zaburzeniami mowy, metody wsparcia, możliwości tworzenia IPET dla ucznia.
3. Współpraca z rodzicami dziecka w terapii logopedycznej - organizacja pomocy logopedycznej w szkole i przedszkolu.
4. Podczas ćwiczeń realizowane są również zagadnienia omawiane w trakcie wykładu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań psychologicznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna i rozumie metodologiczne podstawy badań społecznych, zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane);	P_W.03	kolokwium
2	student omawia pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej;	P_W.03	kolokwium
3	student określa cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacje, operacjonalizacje zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego;	P_W.03	kolokwium
4	student charakteryzuje strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań, rodzaje i typy badań;	P_W.03	kolokwium
5	student zna sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	P_W.03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P_U.01	wykonanie zadania
7	student potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P_U.01	wykonanie zadania
8	student umie zidentyfikować czynniki wpływające na trafność pomiaru oraz na skuteczność manipulacji eksperymentalnej, umie prezentować na forum własne założenia metodologiczne, wykorzystuje przy tym technologie informacyjne oraz powszechnie przyjęte metody prezentacji badań;	P_U.05, P_U.04, P_U.01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	student planuje badania naukowe wskazując na ograniczenia etyczne nakładane na praktykę badawczą;	P_K.02	wypowiedź ustna

10	student jest gotów wskazać właściwe instytucje, które pomagają rozstrzygać etyczne wątpliwości związane z procedurą badania;	P_K.02	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, test łączenia odpowiedzi)) umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt przygotowywany przez studentów; projekt polega na przygotowaniu i zaprezentowaniu własnych założeń psychologicznych badań eksperymentalnych, poddanych następnie dyskusji i ocenie) kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi i dyskusji na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: kolokwium w formie testu sprawdzającego (pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte, pytania zamknięte, test łączenia odpowiedzi); ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium, wykonanie zadań na ćwiczeniach, przygotowanie projektu własnych założeń psychologicznych badań, prezentacja projektu; Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Student uzyskuje wiedzę związaną z badawczą działalnością psychologa, poznaje podstawowe paradygmaty nauk społecznych, oraz strukturę procesu badawczego.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Badawcza działalność człowieka. Tradycja. Autorytet. Błędy w badaniu. Podstawy nauk społecznych. Formułowanie teorii. Prawidłowości społeczne. Badanie zbiorowości. Uwarunkowania procesu badawczego. Pytania badawcze i hipotezy - rola w procesie badawczym, zasady ich konstruowania. Zmienne w badaniu psychologicznym. Eksperymentalny model badawczy. Korelacyjny model badawczy. Dobór próby badawczej. Wybrane metody pomiaru zmiennych z punktu widzenia metodologii. Etyczne problemy w badaniach psychologicznych. Przyczynowość w badaniach społecznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Cele badań. Eksploracja, opis, wyjaśnianie. Jednostki analizy: pojedyncze osoby, grupy, organizacje, wytwory społeczne. Wymiar czasowy badań. Badania przekrojowe i dynamiczne (longitudinalne). Projektowanie badań. Konceptualizacja. Wybór metody badawczej. Operacjonalizacja Dobór próby do badań. Typy obserwacji: eksperyment, badania sondażowe. Analiza danych jakościowych. Analiza danych ilościowych. Redakcja tekstu.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Motywacja i pewność siebie w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę o procesach motywacji typowych dla aktywności sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	posiada wiedzę o współczesnych teoriach motywacji odnoszących się do aktywności sportowej;	P_W.07	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	posiada umiejętność aplikowania wiedzy psychologicznej w zakresie budowania motywacji i pewności siebie do psychologii sportu;	P_U.16	kolokwium, praca pisemna
4	posiada umiejętność kształtowania umiejętności opanowywania, regulacji procesów emocjonalnych w aktywności sportowej;	P_U.16	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli psychologa sportowego w relacjach w czasie treningu i innych sytuacjach komunikowania się z zawodnikiem	P_K.01	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - praca pisemna na jeden z tematów do wyboru)

ocena pracy pisemnej (opracowanie ćwiczeń motywujących lub wzmacniających poziom pewności siebie w sporcie)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium.

ĆWICZENIA: obecność i aktywność na zajęciach, opracowanie ćwiczeń motywujących lub wzmacniających poziom pewności siebie w sporcie.

Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką motywacji i budowania poczucia pewności siebie poprzez realizację celów w sporcie. W części ćwiczeniowej omówione zostaną metody psychoregulacji i optymalizacji funkcjonowania na przykładzie m.in. treningu mentalnego. Ponadto studenci zapoznają się z narzędziami stosowanymi w tym obszarze przez psychologów sportowych
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
- Procesy motywacji i emocji - przegląd teorii psychologicznych - Motywacja i poczucie wewnątrzsterowności w skutecznym realizacji celów sportowych - Różne sposoby formułowania celów a konteksty ich wykorzystywania - Różne sposoby formułowania celów a skutki dla emocji - Realizacja celu i jej wpływ na budowanie pewności siebie - Jak identyfikować bariery w pracy sportowej i jak z nimi pracować - Znaczenie roli przekonań i informacji zwrotnej w realizacji celów - Co wpływa na poziom motywacji w pracy zawodnika przy przygotowaniu do zawodów - Indywidualna, wewnętrzna motywacja - jakie są jej źródła - Jak radzić sobie z porażkami i czerpać z nich inspirację - Jak uruchamiać mocne strony zawodnika i budować jego pewność siebie, by osiągał swoje cele sportowe
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Tematy omawiane w ramach kursu, w części ćwiczeniowej: - Powtórzenie wybranych zagadnień dotyczących motywacji i emocji, szczególnie w ujęciu psychologii sportu. - Charakterystyka motywacji sportowej. Motywacja osiągnięć. - Emocje w sporcie. - Wyznaczanie celów w sporcie. - Trening mentalny w sporcie. - Planowanie przygotowania psychicznego. - Optymalizacja funkcjonowania emocjonalnego i budowanie pewności siebie zawodnika. - Motywowanie w sportach indywidualnych i zespołowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Negocjacje i mediacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.2.W.8] student zna sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencji kryzysowej);	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
2	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiejętność jej zastosowania w rozwiązywaniu konfliktów;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.04	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student w sposób praktyczny potrafi wykorzystać zasady komunikacji empatycznej;	P_U.14	wykonanie zadania
4	[F.2.U.6] student potrafi działać na rzecz zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
5	[F.2.U.7] student potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
6	student potrafi interweniować w konfliktowych w szkole, potrafi rozpoznać sytuację trudną, prowadzić mediacje w sytuacjach konfliktowych m.in w relacjach uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic;	SN_U.1.2.06, SN_U.1.2.01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	[F.2.K.2] student jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej;	SN_K.1.3.03	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (test pisemny - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na tematy związane z negocjacjami i mediacjami)			

Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Wykład kończy się egzaminem. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo. Wykonanie zadania zaliczeniowego. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Konflikt. Pojęcie konfliktu. Fazy konfliktu. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Negocjacje. Rodzaje negocjacji. Cechy negocjatora. Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych. Zasady mediacji. Sprawiedliwość naprawcza. Mediator. Narzędzia mediatora. Cechy mediatora. Miejsce i procedura prowadzenia mediacji. Schemat mediacji.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Mediacje w nurcie Porozumiewania Bez Przemocy (NVC). Dochodzenie do uczyć i potrzeb obu stron konfliktu. Rola empatii w procesie mediacyjnym. Premediacje jako konieczny wstęp do praktyki mediacji. Bariery komunikacyjne. Budowanie relacji uważnego słuchania. Kształtowanie umiejętności otwartości na strony konfliktu. Rozwój własny mediatora. Metodyka i warsztat pracy mediatora. - case study; - praca w trójkach mediacyjnych; - praca w dwójkach empatycznych;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Negocjacje i mediacje w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma pogłębioną wiedzę ogólną i szczegółową dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii komunikowania się w sytuacjach konfliktu i sposobów ich rozwiązywania (mediacje i negocjacje), z uwzględnieniem sytuacji problemowych w sporcie;	P_W.02	egzamin, kolokwium
2	student zna procedury prowadzenia negocjacji i mediacji oraz umiejętność zastosowania tej wiedzy w rozwiązywaniu konfliktów;	P_W.13	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student rozwija i kształtuje swoje kompetencje interpersonalne/komunikacyjne (m.in. asertywność, aktywne słuchanie, obserwacja) pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w relacjach pomiędzy stronami sporu np. na linii zawodnik - trener;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student potrafi określić sytuację konfliktową oraz przeprowadzić jej analizę i wnioskowanie dotyczące dopasowania odpowiednich działań negocjacyjnych służących jej rozwiązaniu;	P_U.16	wykonanie zadania, kolokwium
5	student potrafi efektywnie pełnić rolę negocjatora poprzez moderowanie komunikacji, przywództwo sytuacyjne oraz podejmowanie etycznych i odpowiedzialnych decyzji odnośnie procesu negocjacji;	P_U.17	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student ma świadomość własnych kompetencji społecznych wykorzystywanych w procesie negocjacji oraz rozumie odpowiedzialność w ramach roli i działań jakie podejmuje w negocjacjach;	P_K.05	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
egzamin (test pisemny - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru)			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)			
umiejętności:			
ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie)			
ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)			
kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (ocena przygotowanego przez studenta ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, zaliczenie ćwiczeń. Wykład kończy się egzaminem - test pisemny - pytania zamknięte jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, zaliczenie kolokwium - opracowanie scenariusza mediacji, negocjacji wybranej sytuacji konfliktowej w sporcie, opracowanie ćwiczenia z zakresu mediacji lub premediacji, przeprowadzonego na grupie ćwiczeniowej. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką zagadnień związanych z negocjacjami i mediacjami. Dodatkowo eksponuje możliwości występowania konfliktów w ramach uprawiania sportu z udziałem zawodników i grup sportowych. Ćwiczenia skupiają się na zastosowaniu metodologii NVC do rozwiązywania sporów, mediacji i negocjacji formalnych i nieformalnych.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Rodzaje konfliktów. 2. Rodzaje negocjacji. 3. Elementy teorii negocjacji i dynamika procesu negocjacyjnego. 4. Uczestnicy negocjacji w sporcie 5. Strategie i taktyki negocjacyjne. 6. Psychologiczne determinanty zachowań negocjacyjnych. 7. Przednegocjacyjne aspekty rozwiązywania konfliktów. 8. Różne rodzaje negocjacji w sytuacjach sportowych. Dynamika konfliktu w sporcie. Funkcje konfliktu w sporcie. 9. Przewycięzanie impasu negocjacyjnego. 10. Kończenie negocjacji i utrwalanie efektu negocjacyjnego
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia prowadzone metodą warsztatu psychologicznego oraz metodą analizy studium przypadku: ćwiczenia praktyczne mające na celu wdrożenie w efektywne mediacje i negocjacje przy użyciu NVC, odpowiednią komunikację służącą mediacjom i negocjacjom, nabyciu wglądu we własne trudności komunikacyjne, trudności innych występujące w procesie mediacji. Analiza i studium przypadku przeprowadzana w dwójkach i w grupach, ćwiczenia indywidualne, W oparciu o metodę Porozumiewania bez przemocy (NVC) wdrożenie studentów w praktykę oraz następującą tematykę: 1. Intencja mediatora. 2. Budowanie kontaktu w procesie negocjacji i mediacji. 3. Sposoby przenoszenia informacji między stronami sporu. 4. Rozumienie uczuć i potrzeb stron sporu, nazywanie ich, klasyfikowanie, precyzowanie. Dochodzenie do potrzeb ukrytych stron sporu. Rozróżnianie potrzeb od strategii. 5. Budowanie próśb wspierających proces negocjacji i mediacji. Przeformułowywanie zadań i skarg w prośby służące porozumieniu. 6. Sposoby przerywania komunikacji przywracające proces negocjacji i mediacji do życia. 7. Wychodzenie poza „nie” stron sporu. „Nie” jako początek znaczącego dialogu. 8. Dodatkowe umiejętności mediatora. 9. Bezstronność i uczciwość mediatora. 10. Empatia. 11. Rozwijanie umiejętności empatycznych dla stron sporu, oraz dla samego siebie, empatia pierwszej pomocy. 12. Premediacje i Postmediacje. 13. Zaliczenia.

--

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Neuropsychologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka. Ma wiedzę w zakresie neuropsychologii;	P_W.10	kolokwium
2	zna metody badania funkcji układu nerwowego;	P_W.10	kolokwium
3	posiada ugruntowaną wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowań biologicznych, psychologicznych;	P_W.11	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wyjaśnić zaburzenia procesów poznawczych w kontekście neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
5	diagnozuje zaburzenia o podłożu neuropsychologicznym;	P_U.11	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest świadom swoich predyspozycji zawodowych, a w razie trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów jest gotów do zwrócenia się o pomoc do specjalisty;	P_K.05	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburzeń neuropsychologicznych i wybranych metod terapii)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe-test

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, praca pisemna z obszaru diagnozowania zaburzeń neuropsychologicznych i wybranych metod terapii

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zaburzenia funkcjonowania mózgu. Funkcjonowanie osób z uszkodzeniami mózgu

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

Neuropsychologia – zagadnienia wstępne

Historia rozwoju neuropsychologii

Podstawy anatomii mózgu, plastyczność mózgu

Elementy neurologii

Zagadnienia neuropsychologii rozwojowej oraz wpływu chorób psychiatrycznych na funkcjonowanie

poznawcze, zaburzenia funkcji poznawczych

Diagnoza i terapia neuropsychologiczna

Zaburzenia świadomości i uwagi

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zaburzenia pamięci

Zaburzenia funkcji językowych

Zaburzenia dowolnych czynności ruchowych / Zaburzenia spostrzegania

Zaburzenia przetwarzania słuchowego

związku między mózgiem a zachowaniem,

funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym uwzględnieniem procesów poznawczych związku między mózgiem a zachowaniem,

funkcjonowanie układu nerwowego człowieka i

organizacji funkcjonalnej mózgu – ze szczególnym

uwzględnieniem procesów poznawczych

związek między mózgiem a zachowaniem,

technikami i

metody badania układu nerwowego

metody pracy neuropsychologa,

proces diagnozy neuropsychologicznej, opisy przypadków klinicznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona własności intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
2	student ma wiedzę dotyczącą regulacji prawnych dotyczących ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;	P_W.16	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi stosować przepisy prawa autorskiego, związane z zarządzaniem własnością intelektualną;	P_U.06	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	student przez pogłębianie wiedzy z zakresu prawnej ochrony własności intelektualnej i dokształcanie w tym zakresie dostrzega etyczny wymiar swych działań i odpowiedzialnie pełni rolę zawodową;	P_K.01, P_K.06	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte obecność na zajęciach (80%) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zakres przedmiotu - pojęcie "własność intelektualna". Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
I. Pojęcie własności intelektualnej. 1. Sposób rozumienia pojęcia "własność intelektualna". Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie "utworu" na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania. 4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami -przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii. 5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.). II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa. 1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości). 2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty. 3. Autorskoprawny status prac dyplomowych. 4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.). 5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplgiat, ghostwriting, plagiat "odwrócony", plagiat w pracach dyplomowych). III. Prawo do integralności. 1. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia. 2. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku. 3. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.). IV. Dozwolony użytek publiczny. 1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter. 2. Przesłanki tzw. prawa przedruku. 3. Przesłanki prawa cytatu. Inne postacie -przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp. 1. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.). 2. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut. V. Umowy z zakresu prawa autorskiego. 1. Ogólna charakterystyka. 2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów. 3. Zasady redakcji kontraktów autorskich. 4. Licencje open source i creative commons. VI. Prawa pokrewne i wizerunek. 1. Pojęcie. 2. Prawa artystów wykonawców. 3. Prawa do fonogramów i wideogramów. 4. Prawa do nadeń. 5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
3. Piractwo i transfer plików MP3.
4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcastingi simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).
5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.). Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Opiniodawstwo i orzecznictwo psychologiczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.2.W.4] student zna rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł;	P_W.12, SN_W.1.1.03	egzamin, wykonanie zadania
2	[F.2.W.4] student zna zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.08	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi określić rodzaj niepełnosprawności dziecka/ucznia na różnych etapach edukacyjnych kwalifikujących go/je do odpowiedniej formy kształcenia specjalnego, kierując się wolą wnioskodawcy oraz właściwymi przepisami prawa oświatowego;	P_U.12	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
5	potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student posiada gotowość nawiązywania relacji z różnymi specjalistami, potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe dotyczące łączenia różnych perspektyw: rodzice, nauczyciele, specjaliści, rówieśnicy w kontekście niepełnosprawności dziecka/ucznia	P_K.04	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie zadań problemowych) ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)			
kompetencje społeczne:			

obserwacja zachowań (ocena jakości nawiązywania relacji oraz gotowości mediacyjnego rozwiązywania ewentualnych sporów) ocena wykonania zadania (ocena zadania - analizy dokumentów, stworzenie programu terapii na podstawie opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie ćwiczeń. Wykład kończy się egzaminem. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo w zadaniach, przygotowanie programu terapii na podstawie opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnozy psychologicznej, pedagogicznej
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
1. Struktura organizacyjna oraz zasady i podstawy działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych 2. Przepisy prawa oświatowego regulujące pracę poradni oraz konieczne kwalifikacje wymagane od kandydatów do pracy 3. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej różnym grupom beneficjentów w poradni psychologiczno-pedagogicznej 4. Organizacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka 5. Zasady tworzenia dokumentacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinie, orzeczenia)
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
6. Tworzenie programów terapii prowadzonej w poradni 7. Sposoby zbierania wywiadu od klientów poradni 8. Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz diagnoz psychologicznej, pedagogicznej oraz logopedycznej; 9. Planowanie zajęć – plan terapii oraz jednostka metodyczna zajęć np. korekcyjno-kompensacyjnych –konspekt; 10. Przykłady wykorzystania metod w pracy korekcyjno-kompensacyjnej oraz ułatwiających opanowanie płynnego czytania i poprawnego czytania; 11. Zabawa w terapii pedagogicznej. 12. Bajka terapeutyczna w pracy terapeutycznej. 13. Wykorzystanie programów komputerowych w terapii pedagogicznej oraz alternatywnych metod pracy z dzieckiem i uczniem. 14. Praca na dokumentach (analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną): rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, orzeczenia dla niepełnosprawnych. 15. Zasady współpracy szkoły i placówki oświatowej z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Osobowość i sport				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości w różnych ujęciach teoretycznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki aktywności sportowej;	P_W.04	kolokwium
2	student zna teorię społecznego uczenia się w odniesieniu do funkcjonowania w zespołach sportowych;	P_W.04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student przedstawia profil osobowościowy zawodnika dla danej dyscypliny;	P_U.12	wykonanie zadania
4	student potrafi przedstawić scenariusz działań ukierunkowanych na rozwój zawodnika;	P_U.12	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami psychologii sportu, jak również dyscyplin pokrewnych;	P_K.04	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania związanego z opracowaniem profilu osobowościowego zawodnika)

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej (wypowiedzi na zajęciach - dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - opracowanie profilu osobowościowego zawodnika.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)	
Kurs ukazuje różne sposoby wiązania sylwetki osobowościowej zawodnika i jego cech z uzyskiwanymi rezultatami sportowymi. Jest to zagadnienie istotne z punktu widzenia prognozowania osiągnięć sportowych, jak również systemu szkolenia zawodnika.	
Treści programowe	
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
Osobowość sportowca jako determinanta jego funkcjonowania w warunkach startowych. Poczucie własnej skuteczności i jego determinanty. Odporność i wytrzymałość na sytuacje stresowe w sporcie. Skłonność zawodnika do reagowania lękiem i niepokojem w sytuacji konfrontacji sportowej. Lęk przed sukcesem a płeć zawodników. Osobowość trenera w sportach indywidualnych a zespołowych.	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Samooocena i jej znaczenie w aktywności sportowej. Poczucie kontroli a aktywność sportowa. Prognozowanie w sporcie – kwestia selekcji. Prowadzenie zawodników o różnych sylwetkach osobowościowych. Zastosowanie teorii społecznego uczenia się w sporcie. Mierzenie cech osobowościowych zawodników. Dyscypliny sportowe a cechy osobowości zawodników.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczących rodzajów patologii społecznych;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada pogłębioną orientację w zakresie podstawowych perspektyw teoretycznych w refleksji nad zjawiskami społeczno-patologicznymi;	P_W.11	kolokwium
3	student posiada pogłębioną wiedzę na temat etiologii i rozmiarów różnorodnych zjawisk patologii społecznej;	P_W.11	kolokwium
4	[F.2.W.8] student zna profilaktykę uzależnień;	P_W.11	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student dobiera właściwe określenia charakteryzujące stopień zaawansowania i natężenia oraz szkodliwości wybranych zjawisk patologicznych;	P_U.07	wykonanie zadania
6	student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu przyczyn, przebiegu i skutków wybranych zjawisk patologicznych w pracy zawodowej w roli psychologa;	P_U.07	wykonanie zadania
7	student potrafi obiektywnie ocenić stopień zagrożenia jednostki, grupy, rodziny i zbiorowości społecznej konkretnym zjawiskiem patologicznym w praktyce zawodowej psychologa;	P_U.07	wykonanie zadania
8	student posiada umiejętność wspierania psychologicznego dzieci, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych o podłożu patologicznym oraz zaproponować właściwy model rozwiązywania problemu we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
9	student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów patologicznych oraz udzielać porad w sprawie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju uczniów;	P_U.11, P_U.14, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
10	[F.2.U.6] student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

11	student jest wrażliwy na problemy osób dotkniętych patologią i jest gotowy na komunikowanie się i współpracę z organami działającymi w obszarze patologii społecznych;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach i przygotowania pracy pisemnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach i przygotowania pracy pisemnej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Patologie społeczne - podstawowe pojęcia. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Wybrane zjawiska patologii społecznych. Uzależnienia, Subkultura. Przemoc. Stereotypy, Upředzenia			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowań patologicznych. 2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowości. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zróżnicowanych powiązań. Teoria kontroli społecznej Hirscheho. Założenia. Próba interpretacji i analiza krytyczna. 3. Problemy badań jakościowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jakościowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy badań jakościowych. 4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a upředzenia. Możliwość modyfikacji postaw opartych na upředzeniach. 5. Kryzys tożsamości a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzieży jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przestępczości nieletnich.			

6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja – analiza porównawcza.

Źródła agresji.

Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania.

Rodzaje agresji – irracjonalna agresja.

7. Subkultura - kontrkultura - antykultura - kultura alternatywna.

Typologia podkultur - różne kryteria podziału.

Podkultury o charakterze patologicznym.

Cechy subkultur patologicznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Problemy definicyjne pojęć.

Rodzaje uzależnień.

Różne podejścia do problemu współuzależnienia.

Współuzależnienie jako choroba – symptomy.

Kryteria diagnozy.

Sposoby leczenia.

2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki).

Diagnoza uzależnienia.

Fazy procesu uzależnienia – objawy.

Profilaktyka i leczenie.

3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracołizm, hazard.

4. Przestępczość wśród nieletnich.

Młodzież jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Przestępczość oparta na agresji i przestępczość gwałtowna.

Przestępczość zorganizowana.

5. Przemoc w domu i w szkole.

Rodzaje przemocy.

Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy.

Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika z elementami dydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[C.W.1] student zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	SN_W.1.1.01, SN_W.1.1.02	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
2	[C.W.4] student zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	SN_W.1.1.03, SN_W.1.1.12	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
3	[C.W.5] student zna konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
4	[C.W.3] student zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
5	[C.W.6] student zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	SN_W.1.1.09	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
6	[C.W.2] student zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN_W.1.1.15	egzamin, kolokwium, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			

7	[C.U.1] student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04	wykonanie zadania, ocena aktywności
8	[C.U.3] student potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania, ocena aktywności
9	[C.U.4] student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	SN_U.1.2.04	ocena aktywności
10	[C.U.5] student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	SN_U.1.2.07, SN_U.1.2.08, SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
11	student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	SN_U.1.2.09	wykonanie zadania
12	[C.U.6] student potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	SN_U.1.2.10	wykonanie zadania, ocena aktywności
13	student potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	SN_U.1.2.11	wykonanie zadania
14	[C.U.2] student potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SN_U.1.2.13	wykonanie zadania, ocena aktywności

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

15	[C.K.1] student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.04, SN_K.1.3.07	wypowiedź ustna
----	--	---	-----------------

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzaminacyjny test jednokrotnego wyboru)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w postaci testu jednokrotnego wyboru)
- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

umiejętności:

- ocena aktywności (praca w grupie)
- ocena wykonania zadania (projekt zajęć wspierających ucznia)

kompetencje społeczne:

- ocena wypowiedzi ustnej (dyskusja panelowa)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa - projekt zajęć wspierających ucznia.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Modele współczesnej szkoły. Proces, metody, zasady, formy nauczania.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Podstawowe pojęcia dydaktyczne (nauczanie, uczenie się, edukacja, kształcenie, samokształcenie).

Modele i systemy współczesnej edukacyjne.

Organizacja procesu dydaktycznego.

Proces nauczania, zasady kształcenia, zasady i metody oceniania, w tym reguły oceniania kształtującego

Metody nauczania z uwzględnieniem alternatywnych metod aktywizujących nauczanie.

Kierowanie klasą szkolną. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie szkolnej. Praca w klasach zróżnicowanych kulturowo.

Ukryty program szkoły.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Lekcja , rodzaje lekcji, konstrukcja, konspekt (scenariusz) wybranej lekcji.

Metodyka prowadzenia zajęć edukacyjnych przez nauczyciela psychologa - dobór, form, zasad, metod i środków realizacji zajęć.

Projektowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia.

Metody i techniki określania potencjału ucznia.

Przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie.

Praca z uczniem zdolnym.

Analiza podstawy programowej.

Doradztwo zawodowe.

Tutoring szkolny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej w tym zakresie	P_W.15, SN_W.1.1.11	obserwacja wykonania zadań, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	student w szczególnych przypadkach potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P_U.18, SN_U.1.2.17	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnej)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zaleconych czynności ratowniczych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: - pozytywna ocena z wykonanych czynności ratowniczych i odpowiedzi ustnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie tymczasowe). 4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. 5. Postępowanie w przypadkach najczęstszych zatruć			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pobudzenie i lęk w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna przyczyny i uwarunkowania indywidualne pobudzenia emocjonalnego i lęku związanego z aktywnością sportową	P_W.07	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi udzielić skutecznej porady i pomocy zawodnikom zmagającym się z tym problemem	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	ma świadomość konieczności poszerzania swych kompetencji zawodowych w związku z dynamicznym rozwojem sportu	P_K.04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu na wybrany temat zaproponowany przez prowadzącego związany z psychoregulacją w walce ze stresem w sporcie) kompetencje społeczne: ocena aktywności (pozytywna ocena aktywności w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
W kursie ukazano wielostronne powiązania pomiędzy aktywnością sportową a przeżywanymi przez zawodnika negatywnymi emocjami. Wskazano na relacje pomiędzy lekiem a jakością wykonania sportowego. Przedstawiono sposoby redukcji napięcia emocjonalnego.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Przeżycia emocjonalne związane z aktywnością sportową. Fizjologiczne aspekty pobudzenia. Mechanizm lęku sportowego. Koncepcja lęku współzawodnictwa sportowego Martensa. Lęk a wynik sportowy. Różnice indywidualne. Pojęcie własnej skuteczności jako czynnik redukujący poziom lęku. Zaangażowanie w sport. Eudajmonia i flow. Wsparcie społeczne w sporcie.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rola psychoregulacji w walce ze stresem w sporcie. Umiejętności kluczowe według Henszena : koncentracja, wizualizacja, dialog wewnętrzny, procedury przedstartowe. Wybrane techniki relaksacyjne. Kształtowanie pewności siebie jako wiodącej cechy zawodnika. Budowanie porozumienia z zawodnikami – komunikacja interpersonalna. Utrzymywanie spokoju w warunkach silnej presji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.1.W.1] student zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.08	kolokwium, wykonanie zadania
2	[F.1.W.2] student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.11	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	[F.1.U.2] student potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
4	[F.1.U.5] wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	[F.1.K.1] student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju;	SN_K.1.3.02, SN_K.1.3.03	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena z kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)			

umiejętności:

ocena wykonania zadania (dyskusje panelowe, przygotowanie referatu)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia**WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:**

WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie referatu.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: wykład

- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne
- Trendy i kierunki w pedagogice
- Wychowanie – rodzaje, dziedziny, zasady, metody, proces wychowania
- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne
- Aksjologia pedagogiczna
- Współczesne koncepcje człowieka
- Nauczyciel, jego funkcje, zadania i rozwój
- Wypalenie zawodowe w pracy współczesnego nauczyciela

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne

- System oświaty, organizacja i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty
- krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością (Konstytucja RP, Ustawa o Szkolnictwie, założenia reformy oświaty, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Dziecka i Narodów Zjednoczonych)
- Prawa i obowiązki nauczyciela
- Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela
- Kompetencje nauczyciela
- Zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela, wychowawcy opiekuna
- Start i awans zawodowy nauczyciela
- Ewaluacja pracy szkoły i nauczyciela
- Projektowanie ścieżki zawodowej nauczyciela
- Wsparcie nauczyciela w rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy prawa dla psychologów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	- zna podstawowe przepisy i instytucje prawne potrzebne w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
2	- ma świadomość odpowiedzialności prawnej (zawodowej, dyscyplinarnej i karnej) związanej z wykonywaniem zawodu psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
3	- ma wiedzę w zakresie prawnych uwarunkowań dotyczących udzielania pomocy psychologicznej;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
4	- posiada wiedzę dotyczącą etyki zawodu psychologa, norm, zasad i dobrych praktyk stosowanych w pracy psychologa;	P_W.15, P_W.17	kolokwium
5	- ma pogłębioną wiedzę o prawach i regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej;	P_W.17	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	- stosuje przepisy i procedury związane z ochroną praw człowieka, dziecka i pacjenta;	P_U.03	kolokwium
7	- stosuje przepisy dotyczące tajemnicy zawodowej przy udzielaniu pomocy psychologicznej;	P_U.03	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	- stosuje standardy etyczno-moralne obowiązujące psychologa w danych okolicznościach, uwzględnia je przy rozstrzyganiu konkretnych sytuacji zawodowych;	P_K.01, P_K.02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej)			

Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność za zajęciach, pozytywne zdanie kolokwium zaliczeniowego. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z prawnymi aspektami pracy psychologa oraz podstawowymi regulacjami prawa rodzinnego, cywilnego i karnego stosowanymi przy wykonywaniu zawodu psychologa.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
- Pojęcie i istota prawa. - Źródła i gałęzie prawa. - Źródła prawa dotyczące wykonywania zawodu psychologa. - Prawo wykonywania zawodu psychologa. Prywatna praktyka psychologiczna. - Zasady wykonywania zawodu psychologa. - Tajemnica zawodowa. Odpowiedzialność prawna (zawodowa i karna) w zawodzie psychologa. - Odpowiedzialność dyscyplinarna. Procedura postępowania dyscyplinarnego. - Zasady etyczne w zawodzie psychologa. - Psycholog sądowy, psycholog klinicysta, psycholog szkolny, psycholog pracy. - Samorząd psychologów. - Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego. - Wybrane zagadnienia prawa cywilnego. - Wybrane zagadnienia prawa karnego. - Problemy opiniowania sądowo-psychologicznego. - Regulacje zawodu psychologa w wybranych krajach Unii Europejskiej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychoterapii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
2	student rozróżnia i omawia interwencje i metody psychoterapeutyczne, istotę psychoanalizy, neopschoanalizy, terapii behawioralno-poznawczej i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii	P_W.11	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu	P_U.08, P_U.10	wykonanie zadania, kolokwium
4	student posiada umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta	P_U.14	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student wykazuje wrażliwość na potrzeby i problemy drugiego człowieka	P_K.01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania zamknięte i otwarte)

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena diagnozująca i formująca wystawiana jest za: pracę bieżącą, przygotowane, referaty i prezentacje, pracę grupową, aktywność, za wykonanie dodatkowych zadań)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach i czynne wykonywanie zadań określonych przez prowadzącego. Oceniane będzie: praca bieżąca, przygotowane, referaty i prezentacje, praca grupowa, aktywność.
Skala ocen zgodna z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Umiejętność określenia podstawowych zasad pomocy psychologicznej i psychoterapii, nazwanie szkół terapeutycznych i ich twórców, technik terapeutycznych, określenie jednostek chorobowych, w których może mieć zastosowanie psychoterapia. Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na wspieranie pacjenta w obszarze psychologicznym.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne

- Prezentacja szkół psychoterapeutycznych z naciskiem na psychoterapię systemową (m.in. specyfika poszczególnych szkół, etapy i cele terapii poszczególnych szkół, ramowy przebieg terapii, zjawiska charakterystyczne dla terapii np. przeniesienie i przeciwprzeniesienie, opór)
- Rola i specyfika psychoterapii grupowej
- Specyfika oddziaływań psychologicznych w warunkach szpitalnych (czynniki jatrogenne i wspierające zdrowienie pacjenta, pojęcie psychoimmunologii, logoterapii).
- Cele, sposoby i rodzaje oddziaływań psychoedukacyjnych w warunkach szpitalnych.
- Etyka i podmiotowe traktowanie pacjenta (analizowanie relacji psychoterapeuty a pacjent).
- Autoanaliza zasobów indywidualnych w pracy terapeuty (mocne i słabe strony, automotywacja, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu).
- Efektywna komunikacja podstawowym narzędziem pracy terapeuty. Praca zespołowa w grupie - identyfikacja przyjmowanej roli.
- Etyka zawodu - dylematy i decyzje moralne w pracy psychoterapeuty Konstruowanie zajęć psychoedukacyjnych adekwatnych od potrzeb pacjenta lub/i jego rodziny

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy resocjalizacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk;	P_W.01	kolokwium
2	student zna psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania asocjalności;	P_W.01	kolokwium
3	student charakteryzuje zagadnienie niedostosowania społecznego;	P_W.01	kolokwium
4	[F.1.W.3] student zna pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	SN_W.1.1.09	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student potrafi właściwie analizować przyczyny niedostosowania społecznego i proponować rozwiązania w tym zakresie;	P_U.02	wykonanie zadania
6	student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności dotyczące resocjalizacji;	P_U.09, P_U.19	wykonanie zadania
7	[F.1.U.4] student potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	student rozumie potrzebę kształcenia i uczenia się przez całe życie;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)			
kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (ocena prezentacji projektu - scenariusz pracy z dzieckiem trudnym wychowawczo)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: - obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - pozytywna ocena z przedstawionego projektu KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Resocjalizacja, przystosowanie, warunki przystosowania, przestępczość, przyczyny przestępczości, niedostosowanie społeczne, przyczyny i rodzaje niedostosowania społecznego, wykołajenie społeczne. Fazy resocjalizacji. Uzależnień.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
Pedagogika resocjalizacyjna jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Socjalizacja, resocjalizacja. Czynniki wpływające na socjalizację. Uwarunkowania wykołajenia przestępczego. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Rodzaje i przyczyny niedostosowania społecznego. Etapy niedostosowania społecznego.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Szkolne programy profilaktyczne przeciw patologii społecznej. Fazy oddziaływania resocjalizacyjnego. Diagnoza niedostosowania społecznego. Systemy diagnostyczne. Strategie i modele resocjalizacji. Uzależnienia. Instytucje resocjalizacyjne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Poradnictwo i pomoc psychologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.2.W.8] zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy psychologicznej;	P_W.13	kolokwium
2	zna i rozumie zasady wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz techniki poradnictwa i pomocy psychologicznej dla uczniów;	P_W.13	wykonanie zadania
3	[F.1.W.7] zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	SN_W.1.1.03	kolokwium
4	[F.2.W.10] zna organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	SN_W.1.1.04	kolokwium, wykonanie zadania
5	[F.2.W.11] zna poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	SN_W.1.1.06	kolokwium, wykonanie zadania
6	[F.2.W.12] zna i rozumie rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	SN_W.1.1.07	kolokwium, wykonanie zadania
7	[F.2.W.2] zna rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	SN_W.1.1.09, P_W.17	kolokwium
8	[F.2.W.9] student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	SN_W.1.1.15	kolokwium

UMIEJĘTNOŚCI			
9	potrafi zaprojektować działania psychologiczne mające na celu rozwiązanie problemów;	SN_U.1.2.01	dyskusja, wykonanie zadania
10	[F.2.U.8] potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	SN_U.1.2.05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	SN_U.1.2.14	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zajęć z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych) umiejętności: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu) ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu zajęć z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja projektu pracy z uczniami o różnych możliwościach psychofizycznych ze szczególnym uwzględnieniem doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pomoc i poradnictwo psychologiczne. Podstawa prawna regulująca zakres i formę organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy i poradnictwa psychologiczne dostosowane do zmieniających się okoliczności kulturowych, społecznych i gospodarczych i politycznych.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Poradnictwo psychologiczne - podstawowe zagadnienia; Pomoc psychologiczna - podstawowe zagadnienia; Zdrowie psychiczne, wskaźniki i uwarunkowania; Kryzysy rozwojowe; Psychospołeczne uwarunkowania realizacji zadań rozwojowych; Problemy etyczne w poradnictwie psychologicznym; Poradnictwo terapeutyczne; Struktura i modele poradnictwa terapeutycznego; Prawa i obowiązki psychologa w instytucji oświatowej;			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rodzaje pomocy psychologicznej - metody i narzędzia pracy psychologa; Dynamika procesu pomagania; Poradnictwo psychologiczne dla rodziców i dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; Poradnictwo psychologiczne w okresie adolescencji; Poradnictwo psychologiczne dla osób w okresie wczesnej dorosłości;			

Poradnictwo zawodowe;

Poradnictwo rodzinne;

Poradnictwo psychologiczne dla osób ze specjalnymi potrzebami;

METODYKA PRACY NAUCZYCIELA PSYCHOLOGA

- zasady projektowania zajęć z uczniami;
- dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych w poradnictwie i pomocy psychologicznej;
- sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, rodziców, opiekunów;
- projektowanie zajęć (warsztatów) dla dzieci i młodzieży;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Postawy wobec sportu i aktywności fizycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student praktyczną wiedzę psychologiczną bezpośrednio związaną z aktywnymi sferami sportowego życia społecznego, w szczególności z aktywnością fizyczną w różnych grupach wiekowych czy także popularnymi w ramach nich dyscyplinami i aktywnościami sportowymi;	P_W.01	kolokwium
2	student zna i potrafi zdefiniować rodzaje i właściwości postaw wobec sportu. Rozumie ich funkcje i potrafi je wskazać w ramach dyskutowanej aktywności sportowej;	P_W.01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student umiejętnie analizuje, kształtuje i modeluje postawy w kierunku pozytywnego, indywidualnego postrzegania aktywności fizycznej i sportu. Realizując zadanie rozumie jego prozdrowotne znaczenie. Konstruuje zadanie tak, aby jego wpływ kształtował szersze postrzeganie sportu jako pozytywnego elementu jakości życia;	P_U.16	wykonanie zadania
4	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania mające na celu wspomaganie procesu treningowego oraz aktywności sportowej i rekreacyjnej uwzględniając aktualne potrzeby zawodników i trenerów;	P_U.16	wykonanie zadania
5	student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania kształtujące prozdrowotne postawy związane z aktywnością fizyczną dedykowane różnym kręgom odbiorców końcowych;	P_U.16	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student trafnie rozpoznaje trendy i potrzeby swojego środowiska lokalnego w zakresie aktywności rekreacyjnej jak i sportowej;	P_K.06	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego w formie analizy case'u lub testu jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (zaliczenie wykonanej pracy projektowej indywidualnie lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku pożądanego efektu indywidualnego jak i społecznego)			
kompetencje społeczne:			

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusjach ze szczególnym naciskiem na obszar postaw wobec aktywności rekreacyjnej i sportowej)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Kolokwium pisemne w formie analizy case""u lub testu jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: Wykonanie zadania - praca projektowa indywidualna lub w małych grupach. Praca z zakresu analizy postaw lokalnych i ich modelowania w kierunku pożądanego efektu indywidualnego jak i społecznego. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Sport jako fenomen psychospołeczny XX wieku stał się przedmiotem powszechnego zainteresowania. W programie kursu przedstawiono różnorodne postawy zajmowane wobec sportu i aktywności fizycznej, ich uwarunkowania i ewolucję.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
1. Historia i ewolucja postaw wobec sportu i aktywności ruchowej. 2. Rodzaje, właściwości i funkcje postaw w różnych rodzajach aktywności ruchowej i sportowej. 3. Indywidualne i środowiskowe uwarunkowania postaw wobec aktywności ruchowej i sportu. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na różnych etapach edukacji szkolnej. 5. Współczesny sport jako fenomen psychospołeczny (w kontekście uwarunkowań przełomu XX i XXI wieku) 6. Postawy wobec ekstremalnych form aktywności sportowej i ich ewolucja w XXI wieku.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Rodzaje i metody badania postaw w ramach aktywności sportowej. 2. Aktywność ruchowa w życiu współczesnego człowieka i jej wpływ na postawy wobec sportu. 3. Postawy dzieci i młodzieży wobec zajęć sportowych w ramach wychowania fizycznego na przestrzeni poszczególnych etapów edukacji. 4. Postawy rodziców młodych dzieci i zawodników wobec uprawianego przez nie sportu. 5. Kariera sportowa w opinii społecznej i jej rola w kreowaniu postaw. 6. Postawy społeczne wobec wielkich imprez sportowych oraz ich ewolucja na przestrzeni dziejów. 7. Syndrom wypalenie sportowego i jego wpływ na postawy wobec sportu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca psychologa sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna specyfikę pracy psychologa sportu, metody udzielania porady i pomocy psychologicznej zawodnikom i trenerom;	P_W.13	egzamin
2	zna sposoby i zasady wspomagania efektywności pracy trenera;	P_W.13	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zdiagnozować potrzeby zawodników i zespołów z którymi współpracuje;	P_U.01	wykonanie zadania
4	określa formy i zakres interwencji psychologicznej;	P_U.01	wykonanie zadania
5	opracowuje zestaw ćwiczeń do wykorzystania podczas zawodów;	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	rozumie społeczną rangę swoich działań i konieczność systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji;	P_K.05	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny - pytania problemowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej, np. opracowanie warsztatu umiejętności psychologicznych w sporcie)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i ocena wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, zaliczenie ćwiczeń. Wykłady kończą się egzaminem ustnym. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej - opracowanie warsztatu umiejętności psychologicznych w sporcie. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs ukazuje warsztat pracy psychologa sportu, jego zadania i role, podstawowe kierunki oddziaływań na jednostkę, jak i zespół sportowy, zasady diagnozy, porady i pomocy psychologicznej.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Cele i zadania działań psychologa sportu. Maksymalizacja wyniku sportowego zawodnika. Podniesienie skuteczności działań trenera. Indywidualna współpraca z zawodnikami. Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności, radzenie sobie z dystraktorami. Tworzenie pozytywnych przekonań, sterowanie własnymi emocjami. Wiek i płeć zawodników jako czynniki modyfikujące działania. Wstępna diagnoza potrzeb zawodnika. Sformułowanie celów interwencji. Interwencja i monitoring. Ocena efektywności podjętych działań. Rodzaj uprawianej konkurencji a określenie potrzeb zawodnika. Praca z zawodnikiem po poważnej kontuzji.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne
Współpraca z drużynami. Wyjście poza trening umiejętności psychologicznych. Określenie potrzeb. Projekt interwencji. Monitoring. Ocena skuteczności podjętych działań. Sformułowanie celów drużynowych. Diagnoza potrzeb. Interwencja i monitoring. Ocena efektywności podjętych działań. Prowadzenie warsztatów edukacyjnych dla zespołu. Diagnoza potrzeb. Określenie skuteczności interwencji. Współpraca psychologa z trenerem. Modele współpracy. Podstawowe problemy zgłaszane przez trenerów. Psycholog jak członek sztabu szkoleniowego. Jego rola i funkcje. Współpraca psychologa z fizjologiem, lekarzem i fizjoterapeutą. Doskonalenie warsztatu pracy psychologa sportu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca psychologa z rodziną				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych przemianach rodziny	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady funkcjonowania rodzin i ról pełnionych przez jej członków	P_W.14	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student umiejętnie diagnozuje sytuację rodziny	P_U.09	wykonanie zadania
4	trafnie dobiera metody służące rozwiązaniu problemów w rodzinie	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student świadomie i odpowiedzialnie podejmuje działania mające na celu wspieranie rodzin	P_K.01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodziną) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie programu pracy z rodziną)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynny udział w dyskusji oraz analizowaniu przedstawionych problemów, zaliczenie kolokwium pisemnego, opracowanie programu pracy z rodziną. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Program zajęć zmierza do ukształtowania u studenta pogłębionej wiedzy o współczesnej rodzinie, jej funkcjonowania, występujących problemach i sposobach jej rozwiązywania.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rodzina w ujęciu systemowym. Komunikacja w rodzinie. Role i funkcje rodziny. Modele funkcjonowania rodziny. Więzi małżeńskie i rodzinne w perspektywie teorii przywiązania. Transmisja międzypokoleniowa-procesy zachodzące na styku pokoleń. Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie. Zróżnicowane formy życia rodzinnego. -Samotne rodzicielstwo -Związki kohabitacyjne -Partnerzy kohabitujący jako rodzice -Rodzina zrekonstruowana (rodzina patchworkowa) -Rodzina adopcyjna - Rodzina zastępcza Choroba przewlekła w systemie rodziny. Trudności w realizacji planów prokreacyjnych i ich skutki dla rodziny. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. Terapia rodzin i terapeutyczna rola rodziny. Współczesne nurty w terapii rodzin. Praca psychologa z rodziną. Wsparcie psychologiczne dla rodziny. Metody pracy z rodziną.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.1.W.5] student zna uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji;	SN_W.1.1.03	wykonanie zadania
2	[F.2.W.6] student zna sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	SN_W.1.1.06	wykonanie zadania
3	student w pełni łączy wiedzę psychologii rozwojowej z określoną na różnych etapach edukacyjnych podstawą programową;	SN_W.1.1.06, SN_W.1.1.09	egzamin, wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	SN_W.1.1.10	egzamin
5	[F.1.W.5] student zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	SN_W.1.1.10	wykonanie zadania
6	student zna sposoby organizacji kształcenia oraz pracy z uczniami i stawianymi im wymaganiami	SN_W.1.1.14	wykonanie zadania
7	[F.2.W.1] student zna problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	SN_W.1.1.15	egzamin, wykonanie zadania, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			

8	potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	SN_U.1.2.12	wykonanie zadania, egzamin, wypowiedź ustna
9	student potrafi tworzyć programy wspierania ucznia na różnych etapach edukacyjnych w kontekście określonych jego trudności;	SN_U.1.2.12	egzamin, wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	egzamin, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;) ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze spe) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu) umiejętności: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;) ocena wykonania zadania (opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze spe) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia - student otrzymuje 3 pytania problemowe;) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, prezentacja i omówienie problemu)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach, zaliczenie ćwiczeń. Egzamin ustny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Zdanie kolokwium. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć - opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego dla ucznia ze spe. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudności ucznia w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacyjnym. Edukacja włączająca. Obowiązujące akty prawne regulujące zakres i formę organizacji kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się - podstawowe zagadnienia. Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizacja kształcenia specjalnego. Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania - podstawowe zagadnienia. Zindywidualizowane ścieżki realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zadania nauczyciela w kontekście obowiązujących regulacji prawnych: 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, 2) indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, 3) czynników środowiskowych.			

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Wnioskowanie o pogłębioną diagnozę i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.

Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego.

Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej.

Organizacja indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: kierunkowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	240	Zaliczenie z oceną	10
4	7	PR	180	Zaliczenie z oceną	6
Razem			420		16

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w różnych sferach życia społecznego. Zna terminologię psychologiczną;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi samodzielnie formułować problemy, dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych. Prawdłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych;	P_U.01	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genezę i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w tym zakresie;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa, przestrzegania etyki zawodowej;	P_K.01	wykonanie zadania
8	student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej;	P_K.03	rozmowa nieformalna
9	student ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P_K.05	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki) ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce) umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki) ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce) kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (dziennik i karta oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki) rozmowa nieformalna na zajęciach (rozmowa na zajęciach - bezpośrednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych, dodatkowo rozmowa po zakończeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny) ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: - ocena dokumentacji praktyk - pozytywna ocena opiekuna praktyki z każdej jednostki - pozytywna ocena opiekuna z ramienia uczelni Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej w placówkach zatrudniających psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach psychiatrycznych, poradniach zdrowia psychicznego)
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Zapoznanie studentów z: - dokumentacją instytucji, - organizacją stałych zajęć, - organizacją zajęć profilaktycznych, reedukacyjnych, psychoedukacyjnych i specjalistycznych - pracą rady pedagogicznej oraz komisji działających w obrębie instytucji, - prowadzeniem badań psychologicznych, spotkań psychoedukacyjnych, spotkań społeczności lub innych form pracy wynikających ze specyfiki instytucji/placówki realizowanych w asyście i/lub samodzielnie Przewiduje praktyki w następujących placówkach: - w poradni psychologiczno-pedagogicznej - w poradni terapeutycznej - na oddziale psychiatrycznym - w ośrodku interwencji kryzysowej - w przedszkolach i szkołach Realizacja praktyk będzie realizowana poprzez - obserwację - asystę - asysta przy diagnozie i jej omówienie - prowadzenie zajęć Dokumentacja przeprowadzonej praktyki zawiera:

- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć psychoprofilaktycznych i/lub psychoedukacyjnych i/lub treningowo - warsztatowych

- napisanie diagnozy na podstawie wyników omawianych badań

- wypełnienie dzienniczka praktyk i arkusza samooceny

semestr 6 (240 godzin)

Semestr: 7

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

Zapoznanie studentów z:

- dokumentacją instytucji,
- organizacją stałych zajęć,
- organizacją zajęć prowadzonych przez placówkę
- pracą rady pedagogicznej oraz komisji/zespołów działających w obrębie instytucji,
- prowadzeniem badań psychologicznych, spotkań psychoedukacyjnych, spotkań społeczności lub innych form pracy wynikających ze specyfiki instytucji/placówki realizowanych w asyście i/lub samodzielnie

Przewiduje się praktyki w:

- poradni psychologiczno-pedagogicznej
- poradni terapeutycznej
- oddziale psychiatrycznym
- ośrodku interwencji kryzysowej
- przedszkolach i szkołach

Realizacja praktyk będzie realizowana poprzez

- obserwację
- asystę
- asysta przy diagnozie i jej omówienie
- prowadzenie zajęć

Dokumentacja przeprowadzonej praktyki zawiera:

- wymagany jest konspekt do samodzielnie przeprowadzonych zajęć psychoprofilaktycznych i/lub psychoedukacyjnych i/lub treningowo - warsztatowych
- napisanie diagnozy na podstawie wyników omawianych badań
- wypełnienie dzienniczka praktyk i arkusza samooceny

semestr 7 (180 godzin)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: psychologia rodziny i edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	150	Zaliczenie z oceną	8
5	9	PR	210	Zaliczenie z oceną	10
	10	PR	180	Zaliczenie z oceną	10
Razem			540		28

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa. Zna terminologię psychologiczną;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	dokumentacja praktyki
3	[F.3.W2] student zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	SN_W.1.1.07, SN_W.1.1.15	dokumentacja praktyki
4	[F.3.W3] student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	SN_W.1.1.08, SN_W.1.1.09	dokumentacja praktyki
5	[F.3.W1] student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	SN_W.1.1.09, SN_W.1.1.08	dokumentacja praktyki
6	[F.3.W4] student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią;	SN_W.1.1.11	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
7	student potrafi samodzielnie formułować problemy, dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w środowisku zawodowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi poddać analizie jakościowej i ilościowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania

8	student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej psychologa. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genezę i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
9	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii;	P_U.09	wykonanie zadania
10	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach odbiorców;	P_U.14	wykonanie zadania
11	[F.3.U1] student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SN_U.1.2.01, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.12	wykonanie zadania
12	[F.3.U2] student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.04, SN_U.1.2.05, SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
13	[F.3.U3] student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	SN_U.1.2.03	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

14	student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie oraz bezpieczeństwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowiedź ustna
15	[F.3.K1] student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy;	SN_K.1.3.05, SN_K.1.3.07	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
16	student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	SN_K.1.3.06	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

ocena wypowiedzi ustnej (rozmowa na zajęciach (bezpośrednia rozmowa dotycząca wykonywanych zadań praktycznych) oraz rozmowa po zakończeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

- obecność na praktyce, przedstawienie wymaganej dokumentacji z realizacji praktyki;
- opracowanie scenariuszy szkoleń wewnętrznych dla osób i rodzin korzystających ze wsparcia takich jednostek jak: CUS, MOPS, GOPS;
- przedłożenie przez studenta programu pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- przedstawienie programu z dowolnego obszaru psychoedukacji ze szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej;

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy zawodowej psychologa, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty oraz jednostkach pracujących na rzecz rodziny.

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiające nabywanie doświadczeń i kształtowanie umiejętności działań podejmowanych w w pracy zawodowej. Mają one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, psychoedukacyjny, wychowawczy, profilaktyczny, interwencyjny, mediacyjny i organizacyjny, związanych z funkcjonowaniem opieki, wsparcia i diagnozy psychologicznej oraz specyfiki pracy psychologicznej również w placówkach zatrudniających psychologów (m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, specjalistycznych poradni terapeutycznych, na oddziałach socjoterapeutycznych, w jednostkach pracujących na rzecz rodziny).

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE SIĘ ZE SPECYFIKĄ PLACÓWKI

Zapoznanie studenta ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach edukacyjnych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA I UCZNIÓW ORAZ WSPÓŁPRACA Z GRONEM PEDAGOGICZNYM

- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych;
- Konsultacje z dyrekcją, wychowawcami i nauczycielami,
- Udzielanie pomocy w pracy z dziećmi posiadającymi opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- Prowadzenie rozmów psychoedukacyjnych z uczniami.

WSPÓŁPRACA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

- Asysta przy diagnozie psychologicznej;
- Praca korekcyjno-kompensacyjna z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia);
- Asysta przy pracy z dziećmi objętych wspomaganie rozwoju;
- Asysta przy pracy z dziećmi z deficytami rozwoju;

PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA (SZKOŁA PODSTAWOWA I PONADPODSTAWOWA)

Działania skierowane do uczniów takie jak:

- Rozmowy wychowawcze w grupach klasowych oraz indywidualnie;
- Działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych;
- Warsztaty psychoedukacyjne;
- Prowadzeniu działań w zakresie programu wychowawczego lub szkolnego programu profilaktyki;
- Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy i ochrony przed zagrożeniami;
- Rozmowy wychowawcze w klasach, gdzie uczniowie prezentują szczególnie agresywne zachowania oraz lekceważący stosunek wobec nauczycieli i obowiązków szkolnych;
- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami i nauczycielami, inicjowanie lub współprowadzenie działań mediacyjnych;
- Udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji, które wspierają szkoły w obszarze psychoprofilaktyki (Policja, CUS, Poradnie Socjoterapeutyczne, prawnicy kuratorzy).

(150 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

OPIEKA PSYCHOLOGICZNA (m.in. CENTRA USŁUG SPOŁECZNYCH, MOPS, GOPS, ŚWIETLICE SOCJOTERAPEUTYCZNE I

PORADNIA PROFILAKTYCZNO-TERAPEUTYCZNA)

- Zapoznanie, asysta i realizacja zadań psychologa w ramach pracy w powyższych jednostkach;
- Prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Udzielanie pomocy dzieciom, młodzieży, dorosłym oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych;
- Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i terapeutycznych (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego osobom znajdującym się w trudnej sytuacji - problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudności w nauce, niechęć do szkoły itp.);
- Przygotowanie propozycji działań pomocowych osób korzystających z usług jednostek, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych o różnej tematyce;
- Współprowadzenie spotkań grup wsparcia;
- Rozmowy interwencyjne w sytuacjach konfliktowych;
- Motywowanie rodziców do pełnej dbałości o dzieci, udzielanie porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;
- Wskazywanie instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

(210 godz.) 9 sem.

Semestr: 10

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

DOSKONALENIE ZAWODOWE

- Asysta i prowadzenie doradztwa psychologicznego dla dzieci, młodzieży i dorosłych;
- Asysta i prowadzenie diagnozy psychologicznej osób korzystających z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Udzielanie wsparcia osobom korzystającym z pomocy instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Asysta w przygotowaniu dokumentacji w pracy psychologa zgodnie z wymaganiami instytucji, w których realizowana jest praktyka zawodowa;
- Współpraca z jednostkami, instytucjami wspomagającymi pracę psychologa;

(180 godz.) 10 sem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	150	Zaliczenie z oceną	8
5	9	PR	210	Zaliczenie z oceną	10
	10	PR	180	Zaliczenie z oceną	10
Razem			540		28

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym (psychologiczna, filozoficzna i aksjologiczna) wspomagającą rozumienie procesów praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy zawodowej psychologa sportu. Zna terminologię psychologiczną;	P_W.01	dokumentacja praktyki
2	student posiada ugruntowaną wiedzę o projektowaniu i sposobach prowadzenia pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych oraz etapy postępowania diagnostycznego. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych oraz interpretacji uzyskanych wyników;	P_W.05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi samodzielnie formułować problemy, dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w środowisku sportowym. Prawidłowo formułuje hipotezy badawcze, przeprowadza badania z wykorzystaniem wybranych metod badawczych. Wykorzystuje metody statystyczne, potrafi poddać analizie jakościowej i ilościowej uzyskane dane;	P_U.01	wykonanie zadania
4	student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w codziennej praktyce zawodowej psychologa sportu. Potrafi dokonywać obserwacji zjawisk psychologicznych, wskazując na ich genezę i kontekst społeczno-kulturowy;	P_U.03	wykonanie zadania
5	student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do działań praktycznych w kontekście pomocy psychologicznej i podejmuje adekwatne działania w zakresie psychologii sportu;	P_U.09	wykonanie zadania
6	student posiada kompetencje interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania w zróżnicowanych kręgach zawodników sportowych;	P_U.14	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli społecznej psychologa sportu, przestrzegania etyki zawodowej (kierowania się dobrem zawodnika, którego traktuje z szacunkiem i zrozumieniem);	P_K.01	wykonanie zadania

8	student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologa sportu, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu działań psychologicznych uwzględniając w swoich działaniach tzw. interes publiczny, tworzy i rozwija wzory właściwego postępowania w tym w zakresie oraz bezpieczeństwa i higieny pracy;	P_K.03	wypowiedź ustna
9	student ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na zawodników sportowych. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P_K.05	dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (ocena dziennika i karty oceny praktyki, ocena wypowiedzi ustnej po zakończeniu praktyki)
ocena wykonania zadania (ocena dokumentacji wykonania zadań - arkusz obserwacji zachowań, konspekt pracy grupowej, informacja psychologiczna na podstawie przeprowadzonych badań i warsztatów psychologicznych; ocena realizacji zadań na podstawie opinii opiekuna praktyki w wybranej jednostce)
ocena wypowiedzi ustnej (ocena bezpośredniej rozmowy dotyczącej wykonywanych zadań praktycznych po zakończeniu praktyk z opiekunem z ramienia uczelni oraz dostarczenie arkusza samooceny)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

- ocena dokumentacji praktyk (zawierającej przedłożenie przez studenta programu pracy z zawodnikiem i drużyną w obszarach wymagających rozwoju lub wsparcia psychologicznego)
- pozytywna ocena opiekuna praktyki z każdej jednostki

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Kształcenie umiejętności praktycznych studentów w zakresie kompetencji psychologicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń i kształtowanie umiejętności działań podejmowanych w pracy z zawodnikami, trenerami i drużynami w różnych dziedzinach sportu. Mają one charakter: diagnostyczny, terapeutyczny, profilaktyczny, interwencyjny, mediacyjny i organizacyjny, związany z optymalnym funkcjonowaniem zawodnika, drużyny i trenera.

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

ZAPOZNANIE SIĘ Z CHARAKTEREM PRACY PSYCHOLOGA SPORTU

Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w miejscach pracy psychologów sportu (m.in. ośrodki, kluby i gabinety współpracujące ze sportowcami) w obszarach takich jak: diagnoza, doradztwo, pomoc psychologiczna, psychoprofilaktyka, treningi i warsztaty psychologiczne.

DIAGNOZA POTRZEB ZAWODNIKÓW I DRUŻYN W ZAKRESIE SZEROKO ROZUMIANYCH KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH

- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z trudnościami interpersonalnymi, drużynowymi, kompetencjami poznawczymi i mentalnymi oraz sytuacjami stresowymi
- Działania medacyjne
- Konsultacje indywidualne z zawodnikami, trenerami na bazie wspólnie wypracowanych zasad współpracy

WSPÓŁPRACA Z PSYCHOLOGIEM SPORTU

- Asysta przy diagnozowaniu wstępnym sportowców (np. w ramach pracy nad postawą sportową, wiarą sportową,

- Asysta w pracy indywidualnej i grupowej (np. w ramach warsztatów i treningów psychologicznych prowadzonych dla zawodników i grup sportowych)
- Asysta przy obserwacji zachowań indywidualnych i grupowych zawodników oraz przygotowanie wstępnych wniosków do dalszej pracy

Działania skierowane do wypracowania podstaw niezbędnych w obszarze specjalizacji, czyli:

- Umiejętności odpowiedniej komunikacji stwarzającej ramy do współdziałania i omijania barier grupowych i komunikacyjnych (np. trening asertywności, trening współpracy grupowej i innych kompetencji społecznych)
- Działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw zawodniczych (np. odpowiednie kształtowanie świadomości własnych działań, przekonań i postaw)
- Warsztaty z zakresu wpływu emocji, procesów motywacji i technik radzenia sobie ze stresem
- Prowadzeniu działań w zakresie kształtowania właściwej postawy sportowej (Ogólnosportowej, Treningowej, Startowej i Postartowej)
- Udział w spotkaniach z kadrą trenerską i zawodnikami w celu obserwacji procesu kształtowania umiejętności radzenia sobie z wymaganiami codziennej pracy sportowej oraz zasad budowania kontraktów i ram współpracy

(150 godz.) 8 sem.

Semestr: 9

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

- Prowadzenie poradnictwa psychologicznego dla zawodników, grup sportowych i trenerów
- Udzielanie rad i wskazówek zawodnikom w takich obszarach jak budowania nawyków i rutyny, koncentracji uwagi, kontroli emocji oraz umiejętności budowania pewności siebie
- Prowadzenie warsztatów indywidualnych i grupowych z psychologii sportu dotyczących kluczowych obszarów praktyki (postaw sportowych, motywacji, wyznaczania celów, mowy wewnętrznej, treningu wyobraźniowego, technik relaksacyjnych, koncentracji uwagi czy zjawiska „flow”)
- Budowanie kontraktów i dopasowanie ich do planów sportowych zawodników opartych o cele wynikowe, zadaniowe i mistrzowskie
- Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i diagnozujących z młodymi zawodnikami i ich rodzinami (udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom dzieci uprawiających sport – problemy emocjonalne, osobiste, rodzinne, trudności w pogodzeniu nauki i uprawianiu sportu wyczynowego)
- Formułowanie krótko i długoterminowych planów treningu mentalnego i umiejętności dopasowania go do planów sportowych zawodników i zespołów
- Pomoc zawodnikom w rozwiązywaniu konfliktów ze współzawodnikami, zespołami i trenerami, inicjowanie lub współprowadzenie działań mediacyjnych oraz przeprowadzanie rozmów interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych
- Motywowanie trenerów do całościowej dbałości o zawodników, udzielanie porad i wskazówek trenerom w sytuacjach kryzysowych

(210 godz.) 9 sem.

Semestr: 10

Forma zajęć: **praktyka zawodowa**

- Diagnoza obszarów w ramach przygotowania do treningu mentalnego
- Prowadzenie doradztwa z zakresu psychologii sportu skierowanego do zawodników, grup oraz kadry trenerskiej w ramach AZSu Uczelni.

(180	godz.)	10	sem
------	--------	----	-----

--

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Procesy grupowe i budowanie optymalnego zespołu sportowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii społecznej szczególnie w obszarze doboru, kształtowania oraz mechanizmów funkcjonowania sportowych grup społecznych;	P_W.09	egzamin, kolokwium
2	wie na czym polega budowanie zespołu i rodzaju różnorodnych zespołów zależnie od dyscypliny;	P_W.09	egzamin
3	posiada ugruntowaną wiedzę na temat instytucji i struktur społecznych w sporcie;	P_W.09	kolokwium
4	zna najnowsze badania dotyczące procesów grupowych i jest w stanie je wykorzystać do analizy i rekomendacji pracy zespołowej w sporcie;	P_W.09	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	posiada umiejętność analizy i rekomendacji działań związanych z optymalnym kierowaniem zespołem sportowym;	P_U.09	kolokwium, wykonanie zadania
6	umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w pracy indywidualnej i grupowej z zawodnikami;	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego, sportów i zespołów w nich funkcjonujących;	P_K.06	wykonanie zadania
8	jest w stanie doradzić i wskazać obszary niezbędne do optymalnego funkcjonowania danej grupy i współuczestniczyć w budowaniu konstruktywnych relacji pomiędzy środowiskiem lokalnym, a grupą sportową;	P_K.06	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny z części wykładowej) ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)			
umiejętności: ocena kolokwium (w formie testu jednokrotnego wyboru lub analizy losowego case study)			

ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecność i aktywność na zajęciach) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie zadania (prezentacja wybranego przykładu budowania optymalnego zespołu grupowego) , obecność i aktywność na zajęciach)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin ustny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje słuchaczy z problematyką zespołów, procesów grupowych, zasad budowania zespołu i diagnozowania sytuacji oraz problemów z nimi związanych. W części wykładowej studenci zapoznają się z tematyką procesów grupowych, faz powstawania, zasad kierowania zespołem i wspierania procesów grupowych ze strony psychologa sportu. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wiedzę teoretyczną poprzez pozyskanie praktycznych umiejętności związanych z klasyfikacją, diagnozowaniem, pracą z zespołami i grupami sportowymi.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
1. Wprowadzenie w tematykę budowania zespołów i podstaw przywództwa w organizacjach. 2. Przegląd osobowościowych i sytuacyjnych uwarunkowań efektywnego przywództwa. 3. Role i zachowania w zespole. 4. Zespoły i fazy ich powstawania. 5. Rozwiązywanie problemów i style kierowania konfliktami. 6. Kształcenie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania wzorów motywacyjnych zawodników i kadry trenerskiej. 7. Diagnozowania interakcji w zespole zadaniowym. 8. Diagnozowania ról w zespole zadaniowym. 9. Błędy i ich zapobieganie w rozmowach (m.in w dyskusjach z zespołem, na linii trener - zawodnik itd.). 10. Typy i rodzaje przywództwa (przywództwo sytuacyjne, wizjonerskie, zadaniowe itd.). 11. Niezbędne cechy i umiejętności przywódcy oraz pozostałych członków zespołu (w ramach budowania wiarygodnego przywództwa oraz spójnej grupy).
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Pozyskanie i ugruntowanie praktycznych umiejętności związanych z analizowaniem, klasyfikacją i diagnozowaniem grup i zespołów sportowych. Ćwiczenia powinny uzupełniać i uprzątnąć treści wykładowe poprzez realizację tematów obejmujących wiedzę z zakresu: • Cech i charakterystykę zespołu sportowego • Rodzajów zespołów i charakterystycznych procesów w nich zachodzących • Reguł i optymalnych zasad pracy zespołowej • Faz budowania i rozwoju zespołu • Rólami zespołowymi i ich charakterystyką • Warunków i zasad skutecznej pracy zespołowej • Charakterystyki i cechy optymalnego zespołu • Zachowań blokujących pracę zespołu • Zachowań sprzyjających efektywnej pracy zespołu • Zalet i wad pracy w grupach • Zasad prowadzenia efektywnych spotkań zespołu • Kierowania zespołem poprzez wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i metod przywództwa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychiatria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych, zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	P_W.11	egzamin
2	rozpoznaje typowe objawy najczęstszych chorób psychicznych, zna sposoby postępowania w stanach nagłych zaburzeń psychiatrycznych;	P_W.11	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student dokonuje trafnych obserwacji symptomów zaburzeń psychicznych;	P_U.11	praca pisemna
4	trafie przyjmuje właściwą postawę wobec osoby przejawiającej symptomy zaburzeń psychicznych;	P_U.14	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotowy do pogłębiania swojej wiedzy i ciągłego rozwoju zawodowego;	P_K.04	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin - test jednokrotnego wyboru)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (praca pisemna - analiza przypadku)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: obecność na wykładach jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu, egzamin pisemny-test

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, praca pisemna - analiza przypadku

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Rodzaje, etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika opieki nad chorym psychicznie
Komunikowanie z chorym z zaburzeniami psychicznymi
Rodzaje i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych
Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych
Metody diagnostyki i terapii w psychiatrii
Specyfika pracy i komunikacji z chorymi z zaburzeniami psychicznymi
Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących regulacji prawnych

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **wykład**

Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zdrowia.
Rodzaje, etiologia, patogeneza zaburzeń psychicznych.
Organizacja ochrony zdrowia w Polsce.
Zagadnienia prawne w psychiatrii: „Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
Psychopatologia ogólna i szczegółowa Klasyfikacja zaburzeń psychicznych..
Metody leczenia zaburzeń psychicznych.
Nerwica: patomechanizm, objawy, postacie, nowoczesne metody terapii.
Psychozy schizofreniczne: etiologia, objawy osiowe i dodatkowe, podział w oparciu o kryteria diagnostyczne, leczenie.
Choroby afektywne: obraz kliniczny manii i depresji, przebieg, rokowanie, profilaktyka i leczenie nawrotów.
Zagadnienia psychogeriatрії.
Zaburzenia psychoorganiczne: podział i obraz kliniczny w oparciu o etiologię.
Niepełnosprawność umysłowa: epidemiologia, etiologia, klasyfikacja zaburzeń, profilaktyka i rehabilitacja.
Zaburzenia osobowości: struktura osobowości, rodzaje i charakterystyka zaburzeń osobowości.
Uzależnienie od: alkoholu, środków psychoaktywnych. Objawy, metody leczenia.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Model psychiatrycznej opieki zdrowotnej w Polsce.
Prawa pacjenta w świetle ustawy "O ochronie zdrowia psychicznego".
Obserwacja pod kątem objawów psychopatologicznych i interpretacja objawów chorobowych.
Formy terapii stosowanych w psychiatrii.
Zaburzenia nerwicowe. Chorzy z zaburzeniami nerwicowymi.
Schizofrenia. Chorzy ze schizofrenią.
Choroby afektywne. Chorzy z zaburzeniami afektywnymi.
Zaburzenia psychoorganiczne. Chorzy z zaburzeniami psychoorganicznymi.
Uzależnienia. Chorzy z ZZA i uzależnieniem od środków psychoaktywnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia emocji i motywacji w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę na temat teorii procesów motywacyjnych i emocjonalnych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności sportowej;	P_W.07	kolokwium
2	student zna uwarunkowania procesów motywacyjnych i emocjonalnych w sporcie w zależności od płci i wieku zawodników oraz uprawianych dyscyplin;	P_W.07	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów emocjonalnego funkcjonowania zawodników;	P_U.03	wypowiedź ustna
4	student wskazuje metody kształtowania motywacji zawodników w różnych sytuacjach sportowych;	P_U.03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student ma świadomość odpowiedzialności związanej z wywieraniem wpływu na zawodników, szczególnie w młodym wieku;	P_K.05	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)

umiejętności:

- ocena wykonania zadania (pozytywna ocena prezentacji lub referatu)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywności (odpowiedzi na zajęciach, udział w dyskusjach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Wykład: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe
 Ćwiczenia: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacja lub referat.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest analiza genezy motywacji sportowej, jej rozwoju oraz inwolucji, jak również charakterystyka reakcji emocjonalnych towarzyszących rywalizacji sportowej.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
Motyw i motywacja jako czynniki dynamizujące a w aktywności sportowej. Fazy rozwoju struktury motywacyjnej podczas kariery sportowej Rodzaje motywacji sportowej Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna w sporcie Pobudzenie, lęk i stres w sporcie Aktywność sportowa jak źródło przeżyć emocjonalnych Sport a motywacja osiągnięć
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Poziom aspiracji zawodników i jego uwarunkowania Kształtowanie motywacji u zawodników w różnych fazach kariery sportowej Emocje przedstartowe u zawodników Procesy emocjonalne w trakcie rywalizacji sportowej Emocje postartowe. Regulacja ich przebiegu Percepcja porażki sportowej. Badania nad motywacją do uprawiania sportu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia kliniczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada poszerzoną wiedzę na temat psychologii klinicznej jako nauki stosowanej, zna pojęcia psychologii klinicznej, pojęcia normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii;	P_W.11	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne, swobodnie używając terminologii psychologicznej. Wyraża krytyczną ocenę w odniesieniu do nieuzasadnionych informacji dotyczących psychologii;	P_U.09, P_U.11	wykonanie zadania
3	potrafi dokonać analizy różnych zaburzeń dotyczących psychologii klinicznej;	P_U.11	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby. Jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P_K.05	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z przedstawionego projektu)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa - projekt. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
Psychologia kliniczna jako nauka stosowana; przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej; źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej, rola i zadania psychologa klinicznego w różnych dziedzinach medycyny, prawa, pedagogiki i in., prawne aspekty działań psychologicznych, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa. Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii; pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne. Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna; zaburzenia związane z sytuacją trudną, frustracją, sytuacją deprywacji; mechanizmy obronne osobowości: definicje, pojęcia, podziały, ogólna charakterystyka; zastosowanie mechanizmów obronnych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Uwarunkowania zaburzeń (genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne); badanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Zaburzenia osobowości: etiologia; charakterystyka; zaburzenia osobowości w ujęciu psychodynamicznym, teorii uczenia się i poznawczym. Wybrane narzędzia diagnozy osobowości w psychologii klinicznej. Zaburzenia nerwicowe; zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia psychosomatyczne; przegląd zaburzeń; teorie chorób psychosomatycznych. Upośledzenie umysłowe: pojęcia i definicje; epidemiologia; etiologia; symptomatologia; klasyfikacja; rozpoznanie. pomoc psychologiczna; orzecznictwo. Zaburzenia psychiczne u dzieci: specyficzne zaburzenia rozwoju; zaburzenia nerwicowe. Zaburzenia zachowania; osobowość nieprawidłowa; autyzm dziecięcy; terapia i pomoc psychologiczna. Organiczne zaburzenia psychiczne: choroba Alzheimera; choroba Picka; psychozy starcze; padaczka; problemy starości. Zaburzenia adaptacyjne – kryteria diagnostyczne oraz przyczyny występowania. Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna - emocje i motywacje				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	4
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę z zakresu teorii psychologii emocji i teorii psychologii motywacji;	P_W.07	egzamin
2	rozumie genezę procesów motywacyjnych, charakteryzuje funkcjonujące systemy motywacyjne;	P_W.07	egzamin
3	identyfikuje mechanizmy prowadzące do doświadczania emocji;	P_W.07	egzamin
4	zna uwarunkowania procesów motywacyjnych;	P_W.07	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student potrafi analizować proces powstania i rozwoju emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
6	rozpoznaje występujące problemy emocjonalne i motywacyjne;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
7	wyjaśnia występujące różnice zaburzeń w sferze emocjonalno-motywacyjnej;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
8	wskazuje różnice zaburzeń w sferze emocjonalno-motywacyjnej i odróżnia je od zachowań normatywnych;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
9	stosuje adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania występujących emocji;	P_U.08	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	student odpowiedzialnie realizuje swoje zadania i posiada świadomość własnych predyspozycji i zakresu kompetencji;	P_K.05	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny - test z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte)			

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego - opracowanie monograficzne lub opracowanie procedury postępowania w konkretnej sytuacji)

ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

ocena wykonania zadania (zajęcia warsztatowe, udział w dyskusji panelowej)

Warunki zaliczenia**WARUNKI ZALICZENIA**

WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru, pytania otwarte,

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie odpowiedniego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu psychologii emocji i motywacji, poznanie mechanizmów prowadzących do doświadczania emocji, ich wpływu na zachowanie oraz warunków samokontroli. Charakterystyka motywacji, ludzkiej woli i możliwości sterowania własnymi działaniami.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **wykład**

1. Powstawanie emocji jako interakcja mechanizmów biologicznych, psychologicznych i społecznych.
2. Teorie motywacji.
3. Charakterystyka procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz ich wzajemnych relacji.
4. Zróżnicowanie i złożoność zjawisk afektywnych.
5. Emocje i nastrój a funkcjonowanie człowieka.
6. Afekt a procesy poznawcze.
7. Psychologia motywacji. Samoregulacja procesu emocjonalnego.
8. Istota ludzkich dążeń. Wartości i cele.
9. Biologiczne uwarunkowania motywacji.
10. Motywacja a realizacja celów.
11. Podmiotowe oraz sytuacyjne uwarunkowania motywacji.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Od ciekawości do twórczości.
2. Analiza i rozumienie procesu emocjonalnego.
3. Ekspresje emocji podstawowych i ukształtowanych przez kulturę.
4. Samokontrola procesu emocjonalnego.
5. Nastrój, emocje i procesy poznawcze.
6. Specyficznie ludzkie procesy motywacyjne.
7. Uwarunkowania siły procesu motywacyjnego.
8. Badanie procesu emocjonalnego.
9. Adaptacyjne i nieadaptacyjne sposoby regulowania emocji.
10. Prezentacje i omówienie prac własnych studentów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna - osobowość				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonujących koncepcji osobowości;	P_W.04	egzamin, kolokwium
2	student zna metody pomiaru różnic indywidualnych w psychologii osobowości;	P_W.04	kolokwium, egzamin
3	student charakteryzuje strukturę osobowości i jej funkcję;	P_W.04	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi zanalizować różnice ludzkich zachowań;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
5	student dokonuje trafnej diagnozy obserwowanych zachowań;	P_U.11, P_U.12, P_U.13	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student ma świadomość odpowiedzialności w pełnieniu roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin w formie testu jednokrotnego wyboru) ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwiązuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia).)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena pracy semestralnej, w której student rozwiązuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia).)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i wypowiedzi podczas zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Obecność na zajęciach, egzamin pisemny - w formie testu jednokrotnego wyboru. CWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej - praca semestralna, w której student			

rozwiązuje wybrane przez siebie zagadnienie problemowe (spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia).
Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest ukształtowanie u słuchaczy poglądu, iż osobowość kształtowana jest równolegle przez czynniki biologiczne, sytuacyjne i procesy psychiczne, które są osadzone w kontekście socjokulturowym i rozwojowym. Słuchacze poznają główne teorie psychologii osobowości.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

1. Podstawowe zadania psychologii osobowości.
2. Zakres pojęcia osobowość.
3. Główne ujęcia psychologii osobowości.
4. Koncepcje psychoanalityczne i ich odmiany.
5. Teorie humanistyczne. Psychologia pozytywna.
6. Osobowość w perspektywie poznawczej. struktura i funkcje osobowości. Struktura i funkcje osobowości.
7. Socjobiologiczna koncepcja osobowości.
8. Psychologia narracyjna jako odmiana psychologii humanistycznej.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Klasyczna teoria psychoanalityczna Freuda.
2. Teorie psychospołeczne: Adler, Fromm, Horney, Sullivan.
3. Hans Eysenck - teoria cech biologicznych.
4. Koncepcja Karla Rogersa.
5. Pojęcie szczęścia w psychologii pozytywnej.
6. Teoria samodeterminacji Deciego i Ryana.
7. Alberta Bandury teoria uczenia się społecznego.
8. Struktura Ja - wiedza o sobie, ukierunkowania i motywy Ja.
9. Jak człowiek spostrzega i konstruuje rzeczywistość.
10. Aktywność człowieka a poziom świadomości.
11. Nasze poglądy na osobowość a kultura w której funkcjonujemy
12. Integracyjny model osobowości. Natura ludzka i jej struktura.
13. Pięcioczynnikowa teoria osobowości Costy i McCrae`a
14. Podejścia badawcze w psychologii osobowości : kliniczne, eksperymentalne i korelacyjne. Badania nomotetyczne i idiograficzne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna - procesy poznawcze				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	30	Egzamin	4
Razem			75		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student orientuje się w nurcie badań nad procesami poznawczymi;	P_W.08	egzamin, kolokwium
2	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów pamięci oraz uwagi i ich uwarunkowań;	P_W.08	kolokwium, egzamin
3	student zna przebieg i funkcje procesów myślowych;	P_W.08	kolokwium, egzamin
4	student dysponuje pogłębioną wiedzą na temat procesów uczenia się:	P_W.08	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student opanował umiejętność prowadzenia badań diagnostycznych w zakresie procesów pamięci;	P_U.01	kolokwium
6	student trafnie określa umiejętności sterowania przez jednostkę procesami uwagi;	P_U.01	kolokwium
7	student diagnozuje styl poznawczy jednostki;	P_U.01	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	student w swojej działalności diagnostycznej przestrzega zasad etyczno-moralnych obowiązujących psychologa;	P_K.02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru) ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamknięte oraz problemowe) umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamknięte oraz problemowe) kompetencje społeczne:			

ocena aktywności (wypowiedzi na zajęciach, udział w dyskusjach)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru); ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamknięte i otwarte); Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje studentów z procesami poznawczymi człowieka :sposzczeganiem, pamięcią, uczeniem się, uwagą, wyobraźnią ,myśleniem , podejmowaniem decyzji oraz ich związkami z procesami emocjonalnymi. Celem zajęć będzie ukształtowanie u studentów umiejętności wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
1. Główne nurty badań nad procesami poznawczymi. 2. Procesy spostrzegania w ujęciach teoretycznych. 3. Podstawowe funkcje uwagi. Zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania uwagi. 4. Pamięć jako zdolność i jako proces. Fazy procesu. Rodzaje pamięci. 5. Pamięć autobiograficzna. 6. Uczenie się. Warunkowanie klasyczne a instrumentalne. 7. Wyobrażenie i wyobraźnia. Praktyczne zastosowanie wyników badań nad wyobraźnią. 8. Pojęcia jako abstrakcyjne reprezentacje umysłowe. 9. Procesy myślowe i rozwiązywanie problemów. 10. Style poznawcze i ich diagnoza.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. 2. Podstawowe metody badania spostrzegania. 3. Cechy i rodzaje uwagi. 4. Metody badania uwagi i analiza uzyskanych rezultatów. 5. Rodzaje pamięci. Metody badania. 6. Diagnozowanie cech pamięci. 7. Zachowanie jako czynność sterowana przez umysł. 8. Klasyfikacja obiektów przez człowieka. 9. Wnioskowanie logiczne a wnioskowanie potoczne. 10. Sytuacyjne uwarunkowania procesu myślenia. 11. Podstawowe błędy rozumowania. 12. Myślenie krytyczne. 13. Rozwiązywanie problemów poznawczych. 14. Twórczość. Stymulowanie twórczości. 15. Potencjał twórczy jednostki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna - różnice indywidualne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonujących koncepcji osobowości;	P_W.04	egzamin
2	student zna funkcjonujące koncepcje temperamentu;	P_W.04	egzamin
3	student poprawnie charakteryzuje pojęcie inteligencji, zna jej różne koncepcje;	P_W.04	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi wyjaśnić różnorodność ludzkich zachowań;	P_U.11	kolokwium
5	student poprawnie diagnozuje strukturę osobowości jednostki;	P_U.11	kolokwium
6	student formułuje programy wsparcia psychologicznego;	P_U.11	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student rozumie konieczność zachowania standardów etycznych w pracy psychologa;	P_K.02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium - pytania zamknięte oraz problemowe)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (wypowiedzi na zajęciach, udział w dyskusjach)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu pisemnego (test jednokrotnego wyboru);			

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego (pytania zamknięte i otwarte); Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje studentów z różnicami indywidualnymi występującymi pomiędzy ludźmi. Charakteryzują się one względną stałością. Należą do nich : temperament, inteligencja ,zdolności, osobowość.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
Psychologia różnic indywidualnych, jej geneza, przedmiot i podstawowe kategorie opisu. Pojęcie temperamentu. Pierwsze typologie : Hipokrates- Galen, Heymans, Pawłow Teoria temperamentu dziecka Thomasa i Chess Eysenck – teoria psychotyczności, ekstrawersji i neurotyczności Rozwojowe teorie temperamentu Koncepcja Bussa i Plomina Zuckermana koncepcja poszukiwania doznań Model temperamentu Clonningera. Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua. Funkcjonalne znaczenie temperamentu
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Inteligencja. Charakterystyka pojęcia. Struktura inteligencji Inteligencja a procesy poznawcze. Koncepcja Sternberga Formalna teoria inteligencji Edwarda Nęcki. Teoria Gardnera. Biologiczne podstawy inteligencji. Inteligencja w codziennym funkcjonowaniu człowieka Badania nad strukturą osobowości Psychometryczne teorie osobowości. Koncepcja Cattella , koncepcja Costy i McCrae`a Cechy osobowości a ludzkie zachowania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
	4	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			90		8

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny;	P_W.06	egzamin
2	zna normy rozwojowe, wyjaśnia procesy poznawcze, społeczno-emocjonalne i moralne, zagadnienia osobowości i uzdolnień;	P_W.06	egzamin
3	rozumie przyczyny różnego typu zaburzeń funkcjonowania jednostki w kolejnych etapach rozwoju;	P_W.06	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wyjaśniać problemy adolescencji ze względu na uwarunkowania biologiczne i społeczne;	P_U.11	kolokwium, ocena aktywności
5	dostrzega zależność rozwoju indywidualnego jednostki od uwarunkowań cywilizacyjnych i społecznych;	P_U.11	kolokwium, ocena aktywności
6	omawia zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych;	P_U.11	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej uwzględniając mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka	P_K.03	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
umiejętności: ocena kolokwium (zaliczenie kolokwium) ocena aktywności (ocena wystąpień podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)			
kompetencje społeczne:			

ocena aktywności (ocena wystąpień podczas dyskusji oraz innych wypowiedzi)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Obecność na zajęciach, zdanie egzaminu końcowego (test pisemny). ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości, starzenia się, jak również podstawowe mechanizmy i uwarunkowania rozwoju człowieka.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Istota rozwoju: sposoby ujmowania rozwoju, przejawy rozwoju, mechanizmy rozwoju. Psychologia rozwojowa a psychologia biegu życia. Pojęcie zmiany rozwojowej: zagadnienie ciągłości i uwarunkowania rozwoju, modele zmian rozwojowych, okresy krytyczne w rozwoju. Specyficzne zjawiska w rozwoju: akceleracja i retardacja, prawa i prawidłowości rozwojowe. Uwarunkowania rozwoju: warunki i wyznaczniki rozwoju. Koncepcja konwergencji W. Sterna. Klasyfikacja warunków i wyznaczników rozwoju – koncepcja Schmidta. Biologiczne uwarunkowania rozwoju na przykładzie odziedziczalności inteligencji i temperamentu. P. Dasena badania nad biologicznymi vs kulturowymi uwarunkowaniami rozwoju. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju; paradygmaty w rozważaniach nad środowiskiem jako czynnikiem rozwoju: Dylemat: natura – wychowanie. Aktywność własna jako wyznacznik rozwoju: kierunki zmian aktywności w ontogenezie: dyferencjacja-integracja, indywidualizacja-socjalizacja, automatyzacja-mentalizacja, interioryzacja-eksterioryzacja. Nauczanie i wychowanie jako wyznacznik rozwoju: relacja nauczanie – rozwój, koncepcja strefy najbliższego rozwoju L.S. Wygotskiego; Podstawowe cele edukacji według P. Delorsa; Podstawowe funkcje wychowania według P. Rorty'ego. Sposoby przekazywania wpływów wychowawczych. Teorie wyjaśniające rozwój: prekursorzy psychologii rozwojowej - przełom XIX i XX wieku: K.Darwin, W.Preyer, A.Binet, J.Baldwin, S.Hall. Teorie wyjaśniające rozwój: okres międzywojenny: I. Pawłow, J. Watson, A. Gesell, Z. Freud. Wielkie syntezy XX wieku: Teoria epistemologii genetycznej J. Piageta. Kulturowo-historyczna teoria rozwoju L.S. Wygotskiego. Ewolucyjna teoria rozwoju J. Bowlby'ego. Metodologiczne problemy badań nad rozwojem: podejście longitudinalne, transversalne i ukośne. Specyfika badań nad rozwojem. Metody i techniki badania zmian rozwojowych w dzieciństwie. Etyczne problemy w badaniach nad rozwojem dzieci.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rozwój w okresie prenatalnym Rozwój fizyczny i motoryczny. Zmiany rozwojowe w zakresie motoryki dużej i małej Rozwój percepcji, uwagi i różnych aspektów pamięci Dziecięce teorie umysłu Rozwój funkcji wykonawczych Zmiany rozwojowe w zakresie kontaktów społecznych. Zmiany rozwojowe w zakresie źródeł, przejawów i sposobów regulacji emocji. Rozwój rozumowania moralnego: Teoria J. Piageta i L. Kohlberga. Rozwój osobowy - zmiany rozwojowe w zakresie treści i struktury wiedzy o sobie samym.
Semestr: 4

Forma zajęć: wykład
Rozwój w ujęciu psychologii rozwojowej i z perspektywy life-span. Definiowanie rozwoju w okresie dorosłości. Rozwój w dorosłości jako proces adaptacji. Analiza rozwoju w K. Dąbrowskiego koncepcji dezintegracji pozytywnej. Rozwój człowieka dorosłego w koncepcji Z. Pietrasieńskiego. Prekursorzy koncepcji i badań nad rozwojem w dorosłości: C.G. Jung (koncepcja indywiduacji), Ch. Buhler (biograficzna metoda w badaniach nad rozwojem). „Wyłaniająca się dorosłość” jako nowa faza rozwojowa w ujęciu J. Arnetta. Specyfika rozwoju w okresie między 18 a 25 rokiem życia. Alternatywne koncepcje wyjaśniające fazę rozwoju „stającej się dorosłości” (emerging adulthood): koncepcja biograficznych ścieżek J. Bynnera; koncepcja dynamicznych systemów interakcyjnych M. Kloep i L. Hendryego. Psychoanalityczna koncepcja R.L. Goulda. Rozwój jako proces zmian w obrębie świadomości i osobowości. Koncepcja zadań rozwojowych R. Havighursta i jej zastosowania. E. Eriksona charakterystyka rozwoju w kategoriach kryzysów rozwojowych, potrzeb jednostki, oczekiwań społecznych, powstawania nowych sił witalnych – cnót. Charakterystyka rozwoju w okresie wczesnej dorosłości: rozwój tożsamości; rozwój relacji intymnych. Koncepcja pozytywnego rozwoju w dorosłości D. J. Levinsona. Charakterystyka zmian rozwojowych w czterech erach życia. Charakterystyka rozwoju w okresie średniej dorosłości: kryzys połowy życia; pierwsze oznaki starzenia się organizmu (menopauza); rozwiązywanie kryzysu kreatywność – stagnacja; zmiany w zakresie aktywności poznawczej; praca zawodowa - wiedza ekspercka. Analiza kryzysu rozwojowego „wieku średniego” w propozycji P. Olesia P. Baltesa systemowy model selektywnej optymalizacji z kompensacją (SOC) – nowa funkcjonalna teoria rozwoju Charakterystyka rozwoju w okresie późnej dorosłości: zmiany kondycji fizycznej i psychicznej. Metodologiczne problemy badania rozwoju w dorosłości
Forma zajęć: ćwiczenia audytorialne
Rozwój poznawczy w dorosłości Rozwój emocjonalny w okresie dorosłości Rozwój społeczny w dorosłości – tworzenie bliskich związków Rozwój osobowości w dorosłości Rozwój duchowy w dorosłości Zmiany ról rodzinnych w dorosłości Zmiany ról zawodowych w dorosłości Mądrość – rozwój i znaczenie w starości Rozumienie własnego życia Przystosowanie do starości; rola aktywności własnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia sądowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna problematykę psychologii sądowej i jej specyficznego związku z prawem;	P_W.11	egzamin
2	student wie, w jaki sposób sąd korzysta z pomocy psychologa w procesie karnym, cywilnym oraz inne organy;	P_W.11	egzamin
3	student wie jak wykorzystać wiedzę psychologiczną do rozstrzygania problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych;	P_W.11	egzamin
4	student zna swoje prawa i obowiązki, zasady przeprowadzania badań i współpracy z sądem. Wie w jaki sposób przeprowadza się badania szanując prawa osób podejrzanych, oskarżonych i etykę zawodową;	P_W.11	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student umie zaplanować badania i sporządzić ekspertyzę sądową;	P_U.12	wykonanie zadania
6	student potrafi wskazać argumenty przemawiające za wiarygodnością zeznań i sporządzać opinię psychologiczną;	P_U.12	wykonanie zadania
7	student potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole;	P_U.17	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	student rozumie i ocenia przydatność wiedzy z zakresu psychologii sądowej w szeroko rozumianym procesie karnym. Jest otwarty i krytyczny w zakresie oceny własnych możliwości w sytuacji wystąpienia w roli biegłego;	P_K.04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania ćwiczenia w grupach, pracy z materiałem źródłowym, projektu, analizy zeznań świadków, dyskusji grupowej)			

kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania ćwiczenia w grupach, pracy z materiałem źródłowym, projektu, analizy zeznań świadków, dyskusji grupowej)
Warunki zaliczenia WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Zajęcia mają przekazać istotne informacje w zakresie zadań biegłego psychologa sądowego, a także wskazanie na praktyczną użyteczność posiadanej wiedzy specjalnej. Zajęcia poświęcone są problematyce wykorzystania wiedzy psychologicznej w działalności organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Poruszane są różnorodne zagadnienia związane z psychologią formowania się zeznań, psychopatologią, psychologiczną problematyką osobowych środków dowodowych.
Treści programowe Semestr: 8 Forma zajęć: wykład Psychologia sądowa - definicje. Historia psychologii sądowej. Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych. Pojęcie wiadomości specjalnych. Organy zlecające ekspertyzy: sądy karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni- dorośli) - zróżnicowanie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych. Obszary funkcjonowania psychologów sądowych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw. Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich. Ekspertyza psychologiczna: zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa). Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie psychologii społecznej;	P_W.09	egzamin
2	student posiada ugruntowaną wiedzę na temat struktur społecznych;	P_W.09	egzamin
3	student wyjaśnia schematy poznawania i oceniania zachowań ludzkich, zna istotę atrybucji, dysonansu poznawczego, mechanizm wyuczonej bezradności;	P_W.09	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi wyjaśnić i rozumieć zachowania innych osób w kontekście psychologii społecznej;	P_U.02, P_U.03, P_U.08	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
5	student charakteryzuje procesy perswazji, techniki psychomanipulacji i ich wpływ na zmianę postaw;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
6	student wyjaśnia społeczne zasady postrzegania siebie i innych;	P_U.03	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi, jest gotów do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym	P_K.06	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena aktywności na zajęciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej - dyskusje panelowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena aktywności na zajęciach, przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego)			

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej - dyskusje panelowe)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, egzamin pisemny w formie testu; ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań (przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących obserwacji zachowań społecznych lub eksperymentu społecznego). Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Funkcjonowanie człowieka w środowisku społecznym, relacje jednostka-grupa, jednostka-jednostka. Praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
Człowiek jako przedmiot w relacjach społecznych. Główne pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej. Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych. Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. Potrzeba uzasadniania swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposób jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. Postawy i zmiany postaw. Siła perswazji i wpływ reklamy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Mechanizmy współpracy i konfliktu. Zachowania prospołeczne, ich geneza i determinanty. Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu i zrozumieniu zachowań innych ludzi. Wpływ psychologii społecznej na procesy spostrzegania, pamięci, na motywację i poziom aspiracji. Postrzeganie siebie i innych. Eksperyment społeczny. Postawy deklarowane a realizowane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postawy. Badanie postaw. Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Teorie agresji. Agresja w relacjach międzyludzkich. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny i środki zaradcze. Analiza zachowań ludzi w różnych sytuacjach społecznych Sztuka przekonywania i perswazja. Podstawowe techniki psychomanipulacji i obrony.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia uczenia się				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada poszerzoną wiedzę o procesie uczenia i jego uwarunkowaniach;	P_W.08	kolokwium
2	student zna psychospołeczne uwarunkowania dotyczące uczenia się;	P_W.08	kolokwium
3	student zna teorie odnoszące się do uczenia się, jak również jego biologicznych podstaw;	P_W.08	kolokwium
4	[F.2.W.7] problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	SN_W.1.1.02, SN_W.1.1.03	kolokwium
5	student posiada wiedzę w zakresie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	SN_W.1.1.14	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	student skutecznie wyjaśnia przebieg procesu uczenia się w celu podniesienia efektywności uczenia się wychowanków;	P_U.11	wykonanie zadania
7	student formułuje program pomocy dla uczniów z problemami w procesie uczenia się;	P_U.11	wykonanie zadania
8	student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się;	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
9	[F.2.U.9] student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się;	SN_U.1.2.07	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

10	student odpowiedzialnie spełnia swoje zadania mając świadomość wywierania wpływu na uczniów.	P_K.05	ocena aktywności
11	[F.2.K.1] student jest gotów nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	SN_K.1.3.02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego w formie test jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie programu wspierającego proces uczenia się)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - obserwacja zachowań)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, opracowanie programu wspierającego proces uczenia się. Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Procesy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne. Eksperymenty związane z uczeniem się.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Przebieg warunkowania klasycznego w edukacji. Warunkowanie klasyczne w praktyce edukacyjnej. Zasady warunkowania instrumentalnego w praktyce edukacyjnej. Uczący się mózg. Uczenie się poprzez wgląd. Uczenie się poprzez obserwację. Uczenie się od modeli. Uczenie się metodą prób i błędów. Metody wspierania rozwiązywania problemów w trakcie uczenia się. Technologie informacyjne jako narzędzia wspierające proces nauczania i uczenia się. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia uzależnień				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę na temat uzależnień behawioralnych i psychicznych oraz w zakresie objawów nadużywania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych, zna zasady funkcjonowania człowieka w granicach normy i patologii;	P_W.11	kolokwium
2	student posiada wiedzę dotyczącą używania szkodliwego, zespołu uzależnienia oraz kryteriów rozpoznawania uzależnień; ma wiedzę na temat przyczyn oraz psychologicznych mechanizmów uzależnienia;	P_W.11	kolokwium
3	student ma zaawansowaną wiedzę o systemie i instytucjach społecznych kluczowych dla realizacji zadań z zakresu uzależnień;	P_W.11, P_W.13	kolokwium, praca pisemna
4	student zna podstawowe zagadnienia metodyki pracy z osobami uzależnionymi;	P_W.13	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student potrafi zaplanować działania profilaktyczne z uwzględnieniem metod leczenia uzależnień, terapii indywidualnej i grupowej oraz etapy pracy terapeutycznej;	P_U.09	praca pisemna
6	student potrafi właściwie scharakteryzować rodzaje uzależnień i substancje psychoaktywne;	P_U.11	praca pisemna
7	student potrafi w podstawowym zakresie udzielić pomocy psychologicznej, wykorzystując m.in. elementy dialogu motywującego;	P_U.11	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	student jest świadomy konieczności wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz upowszechniania wzorów właściwego postępowania i przeciwdziałania problemowi uzależnienia	P_K.06	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne zaliczenie testowe) ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działań z osobą uzależnioną)			
umiejętności:			

ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działań z osobą uzależnioną)
kompetencje społeczne:
ocena pracy pisemnej (praca pisemna, opracowanie i omówienie projektu działań z osobą uzależnioną)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium, pozytywna ocena z przedstawionego programu pracy z osobą uzależnioną
Skala ocen godnie z obowiązującym regulaminem studiów.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem przedmiotu będzie ukształtowanie odpowiedniej postawy wobec osób uzależnionych lub używających szkodliwie środków psychoaktywnych . Poznanie rodzajów uzależnień, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy, rozpoznanie mechanizmów uzależnień, uwarunkowania psychospołeczne uzależnień.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Pojęcia używanie szkodliwe, zespół uzależnienia oraz kryteria rozpoznawania uzależnień. Przyczyny i rodzaje oraz psychologiczne mechanizmy uzależnienia. Charakterystyka substancji psychoaktywnych i alkoholu. Podstawowe zagadnienie metodyki pracy z osobami uzależnionymi. Ogólne zasady leczenia, rehabilitacji i readaptacji osób uzależnionych od alkoholu, środków odurzających lub substancji psychotropowych. Formy i metody leczenia uzależnień. Zastosowanie dialogu motywującego w terapii uzależnień. Placówki odwykowe: oddziały dzienne i stacjonarne leczenia uzależnień, poradnie leczenia uzależnień i współuzależnienia. Modele współczesnej profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie, profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca - zadania.
Uzależnienia substancjalne i niesubstancjalne: przyczyny, objawy oraz konsekwencje. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody leczenia uzależnień. Psychologiczne metody w leczeniu uzależnień. Terapia indywidualna i grupowa. Etapy pracy terapeutycznej, proces grupowy, role i fazy pracy w grupie. Funkcjonowanie rodziny z problemem uzależnienia, pełnione role, DDA, współuzależnienie, pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym/ uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Grupy wsparcia.Grupy Anonimowych Alkoholików. Założenia i cele ruchu anonimowych alkoholików.Grupy rodzinne AI-Anon.Dzieci w grupach AI-Ateen. Mass-media i ich udział w profilaktyce społecznej. Programy profilaktyczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia wychowawcza				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę z zakresu teorii wychowania (tradycyjne i współczesne trendy w wychowaniu, proces, metody i zasady wychowania, zna społeczno - psychologiczne uwarunkowania procesu wychowania,	P_W.14	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	student potrafi zastosować wiedzę psychologiczną w teorii pedagogicznej ; psychologiczne uwarunkowania karania wychowawczego;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
3	rozpoznaje i bada uzdolnienia dzieci i młodzieży, określa trudności uczniów w procesie uczenia się, koryguje zachowania dzieci w oparciu o poznaną wiedzę psychologiczną;	P_U.02, P_U.16	praca pisemna
4	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	SN_U.1.2.05	praca pisemna
5	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	SN_U.1.2.06	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do pełnienia odpowiedzialnej roli zawodowej i pracy na rzecz rozwoju środowiska wychowawczego	P_K.06	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego w formie testu jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań ćwiczeniowych -przygotowanie projektu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły lub placówki edukacyjnej)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi studentów podczas dyskusji panelowych na zajęciach)			

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia zajęć: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie testu końcowego. ĆWICZENIA: aktywne uczestnictwo w zajęciach (uczestnictwo w dyskusjach), przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
TEMATYKA KURSU OBEJMUJE KLUCZOWE ZAGADNIENIA PSYCHOLOGII WYCHOWANIA, UKAZUJE MECHANIZMY TEGO PROCESU, RÓŻNORODNE ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZE ORAZ SPECYFIKĘ WYCHOWANIA I PSYCHOLOGII NAUCZANIA
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Psychologia wychowawcza, cele i zadania, różne spojrzenia teoretyczne na wychowanie. Ogólne i specjalne funkcje wychowania. Zakres wychowania. Mechanizmy wychowania. Strategie zorientowane na osobę i jej relacje interpersonalne. Osobowość. Rozpoznanie zasobów osoby: wartości, potrzeb, umiejętności radzenia sobie. Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania. Strategie zorientowane na kontekst społeczno-kulturowy życia osoby. Środowisko wychowawcze, jego struktura i typy.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Proces nauczania, determinanty i efekty. Koncepcje nauczania. Nauczanie programowane a nauczanie stymulujące rozwój. Analiza psychologiczna procesu i sposobu nauczania. Nauczanie w społeczeństwie zmediatyzowanym. Jak motywować uczniów do uczenia się. Aktywizacja poznawcza. Budzenie zainteresowań uczniów. Problemy z ocenianiem.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia zdrowia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student scharakteryzuje modele zdrowia oraz czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu	P_W.01	kolokwium
2	student dysponuje wiedzą z zakresu innych działów psychologii oraz nauk medycznych niezbędnych w rozumieniu mechanizmów opisanych przez psychologię zdrowia	P_W.11	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student będzie w stanie samodzielnie opracować program prozdrowotnych działań w zakresie odżywiania, aktywności fizycznej, radzenia sobie ze stresem oraz interwencji psychologicznej w sytuacji choroby	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	student rozumie znaczenie czynników psychologicznych w kształtowaniu postaw prozdrowotnych oraz pokonywaniu choroby	P_K.03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie programu działań prozdrowotnych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie programu działań prozdrowotnych)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, kolokwium pisemne, opracowanie programu działań prozdrowotnych Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem przedmiotu jest przedstawienie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych z najważniejszymi zagadnieniami psychologii zdrowia, psychologii jakości życia oraz psychologii chorego somatycznie, a także pokazanie relacji między osiągnięciami nauki we wskazanych obszarach a psychologią stosowaną
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Pojęcie zdrowia i choroby: - Koncepcje i modele zdrowia, - Holistyczne ujęcie zdrowia, - Podjęcie patogenetyczne i salutogenetyczne. Postawy prozdrowotne, czynniki sprzyjające zdrowiu: - Aktywność fizyczna, - Nawyki żywieniowe, - Zasoby osobiste i społeczne a stres. Zjawiska ryzykowne dla zdrowia: - Otyłość, - Uzależnienia, - Stres. Psychologia chorego somatycznie: - Psychoonkologia, - Psychoprofilaktyka i leczenie chorób układu krążenia. Jakość życia osób starszych oraz osób niepełnosprawnych: - Stereotypy i uprzedzenia, - Lęk przed chorobą i śmiercią. Modele aktywizacji osób starszych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - czynniki sprzyjające zdrowiu: - Program optymalnej aktywności fizycznej, - Zdrowa dieta i schematy odżywiania. - Opracowanie programu działań prozdrowotnych Zjawiska ryzykowne dla zdrowia: - Otyłość - psychologiczne korelaty, jakość życia osób otyłych, - Stres jako czynnik zagrażający zdrowiu oraz obniżający jakość życia, - Uzależnienia jako nieadaptacyjne sposoby radzenia sobie ze stresem - Opracowanie programu działań prozdrowotnych Psychologia chorego somatycznie - Psychoonkologia, - Psychoprofilaktyka i leczenie chorób układu krążenia. - Opracowanie programu działań prozdrowotnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychometria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	W	15	Egzamin	3
		ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student charakteryzuje istotę wnioskowania psychometrycznego i opisuje kryteria tzw. "dobroci psychometrycznej" testu;	P_W.05	egzamin, ocena aktywności
2	student ma wiedzę na temat adaptacji kulturowej testów importowanych z obszaru innej kultury i innego języka, niż język polski; zna interpretację ilościową i jakościową wyników testowych;	P_W.05	egzamin, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student umie dokonać wyboru testu odpowiednio do celu i właściwości osoby badanej. Swobodnie posługuje się różnymi rodzajami testu, w zależności od ich przeznaczenia;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	student rozróżnia rodzaje trafności i rzetelności testów psychometrycznych oraz potrafi stosować procedury weryfikowania trafności i rzetelności;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
5	student umie dokonać wyboru przedziału ufności pod kątem pewności stawianej diagnozy, posłużyć się, w celach interpretacyjnych, właściwościami rozkładu normalnego. Umie opisać wynik testu z uwzględnieniem przedziałów ufności;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
6	student dobiera pozycje testowe przy konstrukcji nowego testu i sprawdza ich moc dyskryminacyjną;	P_U.13	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	student posiada kompetencje uzasadniania konieczności odwoływania się do norm lub zastosowania innych kryteriów w ocenie wyników testowych, jak także przestrzegania zasad standaryzacji badania	P_K.02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin - test pisemny) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i wypowiedzi na zajęciach)			
umiejętności:			

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i wypowiedzi na zajęciach) ocena wykonania zadania (projekt badawczy-przygotowanie narzędzia do badań) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i wypowiedzi na zajęciach)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu - test pisemny. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo, zaliczenie pracy zaliczeniowej - projekt badawczy, wykonanie zadań na ćwiczeniach. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje studentów z podstawami teorii testowania w psychologii oraz problemami diagnozy psychologicznej dokonywanej za ich pomocą.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
1. Podstawowe pojęcia w psychometrii, pomiar psychologiczny, testy, rzetelność i trafność testów, funkcje testu, obszar zastosowania. 2. Klasyfikacja testów psychologicznych. Rodzaje testów. Historia testów. 3. Uwarunkowania testowania psychologicznego, psychologiczne, psychometryczne, etyczne. Testy potrzeby rynku. 4. Teoria pomiaru psychologicznego. Pojęcie cechy, charakterystyka rozkładu normalnego, pomiar ilościowy. 5. Rzetelność pomiaru testowego. Źródła błędów, błąd losowy. Założenia Klasycznej Teorii Testów. 6. Trafność pomiaru testowego a rzetelność pomiaru. Rodzaje trudności. Analiza różnic międzygrupowych. 7. Testowanie psychologiczne. Zniekształcenia i tendencyjność. Czynniki zniekształcające wyniki. 8. Kulturowa adaptacja testów.
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
1. Organizacja zajęć. Omówienie zasad zadania - projektu zaliczeniowego; 2. Zapoznanie się z wybranymi testami psychologicznymi dostępnymi w testotece Uczelni; 3. Bierne i czynne zastosowanie narzędzi psychometrycznych oraz interpretacja podręcznika; 4. Operacjonalizacja terminów teoretycznych : czynnik, wielkość, zmienna; 5. Konstruowanie testów i etapy jego opracowywania; 6. Normalizacja wyników testu. Normy: wyniki progowe normy oparte na rozkładzie wyników testu. Grupa odniesienia. Normy rangowe; 7. Interpretacja wyników testowych, kliniczna i statystyczna. Procedura praktycznego stosowania testu , obliczania wyników i ich interpretacji; 8. Projekt badania własnego, sposoby sprawdzania trafności narzędzia, dobór grupy badanej; 9. Wprowadzenie danych, operacje na zbiorach i zmiennych w oprogramowaniu SPSS. 10. Zajęcia praktyczne Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: EPQ-R i NEO-FFI 11. Test psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: WAIS i Ravena; 12. Aparatura psychologiczna na przykładzie Wiedeńskiego Systemu Testów oraz aparatury tradycyjnej (Aparat typu krzyżowy); 13. Podejście teoretyczne w konstruowaniu testów: kwestionariusz MMPI; 14. Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji i innych wybranych testów; 15. Przedstawianie raportów ze swoich badań; 16. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychopatologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna systemy klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych, podstawy diagnostyczne oraz rozróżnia objawy i jednostki chorobowe	P_W.11	egzamin
2	student zna przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych oraz wie, jakie są obecnie zalecane metody terapii tych zaburzeń	P_W.11	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi diagnozować główne specyficzne zaburzenia psychiczne w oparciu o przejawiane symptomy, które potrafi odnieść i pogrupować w jednostki chorobowe stosując kryteria diagnostyczne systemów klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych	P_U.07	wykonanie zadania
4	posiada umiejętność dopasowania terapii do typu zaburzenia psychicznego	P_U.07	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	przejawia szacunek wobec pacjenta, klienta, grup społecznych, wykazuje otwartość i zrozumienie wobec odmiennych poglądów, postaw i zachowań ukształtowanych przez różne czynniki społeczno-kulturowe	P_K.01	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie testu)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena analizy przypadków)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny-test.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Praca zaliczeniowa.

Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedstawienie zjawisk patologicznych na tle normy rozwojowej. Opis zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży wraz z ich możliwymi przyczynami i odległymi następstwami. Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu psychologii klinicznej. Problematyka zajęć obejmuje opis i analizę zaburzeń zachowania pacjentów psychiatrycznych. Omawiane będą możliwości i ograniczenia w nawiązywaniu kontaktu, metody diagnozy, formy i rodzaje zaburzeń procesów psychicznych, udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
1. Wprowadzenie: pojęcie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna, społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych . Diagnoza nozologiczna, systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i chorób ICD-11 i DSM-IV. Diagnoza psychologiczna - testy psychologiczne. Cele i kierunki diagnozy psychiatryczno-psychologicznej (kliniczna, orzecznicza, sądowa). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego. 2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny. Modele leczenia: psychoterapia - indywidualna i grupowa, rehabilitacja społeczna, farmakoterapia. 3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa. Pojęcia symptom i syndrom. Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, świadomości. Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną: diagnoza, etiologia i terapia. Zaburzenia nastroju (afektywne): diagnoza, etiologia i terapia. Schizofrenia i inne zaburzenia urojeniowe: diagnoza, etiologia i terapia. Zespoły otępienne i inne zaburzenia związane z organicznym uszkodzeniem OUN: diagnoza, etiologia i terapia. Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: diagnoza, etiologia i terapia. Zaburzenia osobowości: diagnoza, etiologia i terapia. Zaburzenia odżywiania się, zaburzenia snu: diagnoza, etiologia i terapia. Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychoprofilaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna czynniki generujące kryzysy rozwojowe oraz metody wspierania rozwoju człowieka;	P_W.06	kolokwium
2	student posiada poszerzoną wiedzę na temat zdrowia psychicznego oraz psychoprofilaktyki;	P_W.06, P_W.11	kolokwium
3	student zna sposoby, metody projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych, służących zdrowiu psychicznemu oraz czynniki decydujące o skuteczności programów profilaktycznych;	P_W.11	kolokwium, wykonanie zadania
4	student charakteryzuje modele zdrowia oraz jego uwarunkowania i czynniki wspierające;	P_W.11, P_W.06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz sformułować związane z nimi cele działań psychoprofilaktycznej;	P_U.11	wykonanie zadania
6	student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychoprofilaktyki w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;	P_U.11, P_U.13	wykonanie zadania
7	potrafi ocenić wartość metod, testów, procedur i programów działań dla realizacji zadań w działalności psychologicznej;	P_U.13	wykonanie zadania
8	student potrafi przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia indywidualnych potrzeb osoby w kontekście psychoprofilaktyki i innych oddziaływań z nią związanych;	P_U.14	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	student posiada kompetencje podejmowania profesjonalnych działań psychologicznych w różnych środowiskach społecznych; w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych;	P_K.03	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)			

ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu) ocena wykonania zadania (projekt - program profilaktyczny) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji, przeprowadzenie wywiadu)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego; ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo w ćwiczeniach, przeprowadzenie wywiadu, pozytywna ocena z przedstawionego projektu (program profilaktyczny); Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Strategie profilaktyczne Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówieśnicze. Profilaktyka uzależnień. Kryteria doboru metod profilaktycznych
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Przyczyny i znaczenie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Motywy zachowań ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Rodzinne uwarunkowania zachowań ryzykownych. Profilaktyka defensywna. Profilaktyka konstruktywna. Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca. Strategie profilaktyczne. Programy profilaktyczne. Szkolne programy profilaktyczne. Programy rówieśnicze. Profilaktyka uzależnień. Kryteria doboru metod profilaktycznych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Skuteczność programów profilaktycznych. Sytuacja osób zagrożonych ryzykiem wykluczenia społecznego/marginalizacji. Profilaktyka w społecznościach lokalnych. Profilaktyka jako eliminacja/redukcja. Czynniki ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Budowanie lokalnych strategii profilaktycznych. Rodzaje strategii (działań): informacyjne, edukacyjne, interwencyjne, alternatywne, strategie zmniejszania szkód. Konstruowanie programów profilaktyki społecznej (cechy dobrego programu, etapy konstruowania). Program profilaktyczny - jak opracowywać, jak wdrażać, jak ewaluować? Opracowywanie programów profilaktycznych dla dorosłych osób zdrowych i chorych - obszar promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Opracowywanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży - obszar promocji zdrowia i prewencji zaburzeń.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium magisterskie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	S	15	Zaliczenie z oceną	4
	8	S	15	Zaliczenie z oceną	6
5	9	S	15	Zaliczenie z oceną	4
	10	S	15	Zaliczenie z oceną	6
Razem			60		20

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	dysonuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie psychologii dotyczącą pisania prac dyplomowych	P_W.01	praca dyplomowa, praca pisemna
2	posiada podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą współczesnych badań psychologicznych oraz projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych	P_W.03	praca dyplomowa, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	posiada umiejętności w zakresie wykorzystania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przetwarzania tekstów, wykorzystania arkuszy kalkulacyjnych i baz danych służących przygotowaniu procesu pracy dyplomowej;	P_U.04	praca pisemna
4	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	P_U.06	praca dyplomowa, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu, inicjowaniu i realizowaniu procesu badawczego, przestrzegając przy tym zasad etycznych;	P_K.02	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej)) ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)			
umiejętności: ocena pracy dyplomowej (ocena wystąpienia (przygotowanie do obrony pracy dyplomowej))			

ocena pracy pisemnej (ocena fragmentów pracy dyplomowej)
kompetencje społeczne:
ocena dyskusji (dyskusja na temat przygotowywanych prac dyplomowych)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Seminarium magisterskie realizowane jest przez 4 semestry. Sem. 7 - przygotowanie i prezentacja referatów. Sem. 8 - przygotowanie planu pracy dyplomowej wraz z wykazem literatury naukowej związanej z tematyką pracy. Sem. 9 - przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy, prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym, prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. Sem. 10 - przygotowanie całości pracy dyplomowej. Obecność na zajęciach (80%) Skala ocen zgodnie z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
Seminarium dyplomowe prowadzone jest w następujących obszarach naukowych: I. Obszar psychologia w edukacji II. Obszar psychologia w sporcie. 1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych.
Semestr: 8
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii . 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej.
Semestr: 9
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne. 14. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 15. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy.
Semestr: 10
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
16. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 17. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 18. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy . 19. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Socjologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno-kulturowego	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
2	student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
3	student zna i wyjaśnia główne procesy społeczne	P_W.01	kolokwium, wykonanie zadania
4	student zna i rozumie elementarne fakty, pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, zależności między nimi, a także ich relacje do innych nauk	P_W.01, P_W.09	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student potrafi właściwie obserwować zjawiska i procesy społeczne, analizować i interpretować przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk	P_U.02, P_U.06	wykonanie zadania
6	student analizuje przyczyny oraz prognozuje skutki powstania dysfunkcji społecznych	P_U.06	wykonanie zadania
7	student korzysta z socjologicznej wiedzy w zakresie nawiązywania relacji z otoczeniem	P_U.06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	student ma świadomość znaczenia społecznej roli psychologa i socjologa w readaptacji społecznej	P_K.05	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wyboru, Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi powyżej 51%) ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na zajęciach)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania projektu; ocena poprawności rozwiązania studium przypadku; ocena aktywności na			

zajęciach)
kompetencje społeczne:
obserwacja wykonania zadań (obserwacja zachowań i dyskusji na zajęciach)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo i wykonywanie zadań, zaliczenie kolokwium-test wiedzy wyboru oraz pytania otwarte. Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu. Zapoznanie z metodami badań
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Socjologia jako dyscyplina naukowa. - Przedmiot badań, cele i metody badawcze. - Poznawcze i praktyczne walory socjologii. - Podstawowe orientacje teoretyczne w socjologii. Życie społeczne. - Człowiek jako istota społeczna. - Socjalizacja. - Natura społeczeństwa. - Instytucje społeczne. - Typy społeczeństw Procesy społeczne. - Pojęcie i rodzaje procesów społecznych. - Industrializacja. - Urbanizacja. - Ruchliwość społeczna. - Migracje. - Procesy marginalizacji społecznej. Więź społeczna i grupy społeczne - Kontakty osobowe i bezosobowe - Stosunki formalne i nieformalne - Role i pozycje społeczne - Typy więzi społecznych - Grupy społeczne.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Anthony Giddens - Czym zajmują się socjologowie?. 2. Max Weber - Pojęcie działania społecznego. 3. Peter Blau - Wymiana społeczna.

4. Paweł Rybicki - więź społeczna i jej przemiany.
5. Robert Merton - Wstępna lista właściwości grupy.
6. Paweł Rybicki - Z podstawowych zagadnień grupy społecznej.
7. Ralf Dahrendorf - Grupy odniesienia i przypisywanie ról.
8. Antonina Kłoskowska - Kultura.
9. Karol Marks, Fryderyk Engels - Burżua a proletariusze.
10. Steven Lukes - Władza i panowanie.
11. John Thompson - czym jest skandal?.
12. Ralf Dahrendorf - O pojęciu szansy życiowej.
13. Temat zaproponowany przez studentów.
14. Temat zaproponowany przez studentów.

Zaliczenie ćwiczeń.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Społeczna psychologia sportu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania grupy sportowej,	P_W.09	egzamin
2	student ma wiedzę na temat relacji między zawodnikami, zna sposoby kierowania zespołem sportowym i rozwiązywania konfliktów;	P_W.09	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student wykorzystuje posiadaną wiedzę w praktyce sportowej i potrafi trafnie zdiagnozować relacje w zespole przy pomocy obserwacji i dostępnych narzędzi;	P_U.03	praca pisemna
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychologicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych;	P_U.03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student rozumie konieczność konsultacji swoich ustaleń i metod postępowania z grupą z innymi psychologami czy specjalistami z innych dziedzin, ma świadomość konieczności doskonalenia swojego warsztatu;	P_K.06	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny - pytania otwarte i zamknięte)

umiejętności:

ocena pracy pisemnej (opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach i dyskusji na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach oraz uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin pisemny - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi.

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, opracowanie pisemne - analiza funkcjonowania wybranej grupy sportowej.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji do pracy z grupą sportową, rozumienie zachodzących w niej procesów, umiejętność kierowania zespołem, tworzenia odpowiedniej atmosfery sprzyjającej integracji uczestników grupy.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Popularność i społeczne zainteresowanie sportem.
Społeczne reguły funkcjonowania jednostki w sporcie.
Komunikacja werbalna i niewerbalna w aktywności sportowej.
Grupa sportowa i jej charakterystyka.
Lider sportowy i jego predyspozycje. Trener jako lider.
Zjawisko doping w sporcie. Geneza i uwarunkowania.
Wpływy społeczne na działalność sportową.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Postawy wobec sportu i ich kształtowanie.
Facylitacja społeczna w sporcie.
Wsparcie społeczne w sporcie.
Spójność grupy sportowej. Budowanie spójności grupowej.
Struktura grupy. Sposoby jej badania i oddziaływania na grupę.
Test socjometryczny i jego zastosowanie w sporcie.
Konflikt w zespole sportowym. Sposoby jego rozwiązywania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Sport dzieci i młodzieży				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą genezy aktywności sportowej dzieci i młodzieży i funkcjonowania emocjonalnego podczas rywalizacji sportowej;	P_W.14	kolokwium
2	student zna zasady prowadzenia szkolenia sportowego, aby harmonijnie kształtowało ono rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży;	P_W.14	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student wyjaśnia i rozwiązuje problemy psychologiczne pojawiające się podczas uczestnictwa w treningach i zawodach sportowych. Udziela wsparcia społecznego wychowankom;	P_U.11	wykonanie zadania
4	student umiejętnie integruje grupę zawodników, kształtuje ich motywację i poziom aspiracji;	P_U.11	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student rozpoznaje problemy środowiska, skąd wywodzą młodzi sportowcy. Potrafi współpracować z ich rodziną;	P_K.06	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie prezentacji na temat wskazany przez prowadzącego zajęcia)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (aktywność na zajęciach, ocena wystąpień w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe Ćwiczenia: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny w nich udział, wykonanie zadania zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest ukazanie psychologicznych podstaw uczestnictwa dzieci i młodzieży w aktywności sportowej, poznanie zasad prowadzenia treningu sportowego, aby harmonijnie kształtował on ich rozwój fizyczny i psychiczny.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Rozwój psychiczny w okresie wczesnoszkolnym i okresie adolescencji. Rozwój zainteresowań sportowych dzieci i młodzieży. Uwarunkowania. biologiczne i środowiskowe. Motywy aktywności sportowej dzieci i młodzieży. Cechy temperamentu i ich znaczenie w treningu dzieci i młodzieży. Radzenie sobie z emocjami we wczesnej fazie rozwoju sportowego. Trening umiejętności społecznych w szkoleniu dzieci i młodzieży. Zachowanie celowe w sporcie. Kształtowanie aspiracji młodych zawodników.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorjne
10 zasad treningu dla dzieci uprawiających sport. Samoocena jako istotny element osobowości młodych zawodników. Komunikowanie się trenera i młodych zawodników. Specyfika pracy z dziewczętami a chłopcami. Przygotowanie psychiczne w treningu młodych sportowców. Edukacja psychologiczna. Poznanie siebie i swoich reakcji. Mentalne wspomaganie treningu sportowego dzieci i młodzieży. Wizualizacja w procesie treningu. Kształtowanie optymalnej gotowości startowej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Statystyka dla psychologów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	W	15	Egzamin	2
		ZTI	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna narzędzia analizy statystycznej w obszarze statystyki opisowej	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
2	student posiada wiedzę na temat konstruowania procesu badawczego ze szczególnym naciskiem na etapy przeprowadzania eksperymentu psychologicznego (z określeniem zmiennych i ich operacjonalizacją)	P_W.16	wykonanie zadania, egzamin
3	student zna statystyki opisowe i ich zastosowanie w analizie danych z badań psychologicznych	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
4	student posiada wiedzę na temat parametrycznych i nieparametrycznych współczynników korelacji i ich zastosowanie w analizie danych z badań psychologicznych	P_W.16	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	student sporządza pisemny raport z analizy wyników badań	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
6	student potrafi wprowadzać dane do programu, sprawdzać i przekodowywać dane, wyszukiwać i porządkować dane, sporządzać tabele licznosci i wykresy, obliczać statystyki opisowe	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
7	student posiada umiejętności posługiwania się statystycznym programem komputerowym do opisu grup badawczych	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
8	student umie pozyskiwać, prezentować i analizować dane statystyczne z wykorzystaniem technologii ICT	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
9	student potrafi wyróżnić w pytaniu badawczym zmienną zależną i niezależną i określić ich typ; student potrafi dobrać do danej zmiennej właściwe statystyki opisowe i je obliczyć	P_U.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	student krytycznie analizuje wyniki analiz statystycznych zamieszczanych w raportach naukowych. Dąży do stałego poszerzania wiedzy w tym zakresie	P_K.04	rozmowa nieformalna, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: egzamin (egzamin pisemny, zadania zamknięte i otwarte) ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego) umiejętności: rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywność na zajęciach, prezentacja projektu badawczego) ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (aktywność na zajęciach, prezentacja projektu badawczego) ocena wykonania zadania (projekt badawczy na zajęciach z wykorzystaniem programu statystycznego)
Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-zadania zamknięte i otwarte. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Wykonywanie zadań w trakcie zajęć. Projekt badawczy - praca zaliczeniowa. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z metodami statystycznymi w psychologii.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami w statystyce: próba, populacja, estymator, parametr, zmienna, dychotomizacja zmiennej, rodzaje zmiennych, etapy procesu badawczego; 2. Różnicowanie zmiennej zależnej i niezależnej/schemat badań korelacyjnych i eksperymentalnych/zmiennej klasyfikacyjnej i manipulacyjnej/zmiennej głównej i ubocznej/problemu badawczego i hipotez/dojrzałego i niedojrzałego problemu badawczego/dobrze i nie dobrze sformułowanej hipotezy badawczej; definicji i objaśnienia pojęć: operacjonalizacji zmiennych/kontroli zmiennych w trakcie badań psychologicznych; 3. Definiowanie pojęć: operat losowania, jednostka losowania, jednostka populacji; metody doboru próby badawczej; 4. Rozkład liczebności; objaśnienie zasad posługiwania się przedziałami klasowymi/obliczania rozkładu liczebności skumulowanych; skośność, kurtozą; interpretacja miar asymetrii/koncentracji rozkładów liczebności; rodzaje rozkładów ze względu na skośność i kurtozę 5. Miary tendencji centralnej, położenia i zmienności i warunki ich zastosowania; typy rozkładów ze względu na modalną; Porównanie pojęć: proporcja, stosunek, procent i prawdopodobieństwo; 6. Pojęcia: zmienna losowa, rozkład teoretyczny/empiryczny/dwumianowy, krzywa normalna, dystrybuanta; wyliczenie właściwości rozkładu normalnego i podkreślenie jego znaczenia; 7. Objaśnienie właściwości skali standardowej i jej rodzaje; cel i sposób obliczania wyników standaryzowanych/przekształcenia normalnego; Objaśnienie celu i sposobu obliczania obszaru pod krzywą normalną; 8. Pojęcia: korelacja dodatnia/ujemna; wyliczenie warunków zastosowania współczynnika korelacji r Pearsona i etapów interpretacji współczynników korelacji 9. Objaśnienie celu i sposobu obliczania współczynnika determinacji; zaprezentowanie i objaśnienie sposobów graficznej ilustracji wspólnej wariancji między zmiennymi/zależności korelacyjnej/brak korelacji/silną, słabą zależność dodatnią/ silną, słabą

zależność ujemną/zależność krzywoliniową 10. Objaśnienie, czym jest regresja liniowa; porównanie współczynnika regresji b i β; objaśnienie związku pomiędzy równaniem regresji, korelacją a predykcją; objaśnienie skrótu PRE 11. Definicja pojęć: odstające obserwacje/niejednorodność w próbie/korelacje pozorne; wyliczenie i objaśnienie kroków, jakie warto podjąć, aby zweryfikować istnienie związku pomiędzy zmiennymi; porównanie nieparametrycznych i parametrycznych współczynników korelacji 12. Wyliczenie współczynników korelacji opartych na rangach i warunków ich zastosowania/ich wad i zalet 13. Zinterpretowanie współczynników korelacji opartych na rangach 14. Wyliczenie i objaśnienie warunków, jakie należy spełnić, aby można było stwierdzić zależność przyczynową; 15. Porównanie zależności korelacyjnej i przyczynowo-skutkowej oraz wyliczenie modeli badań, w których te zależności są ustalane/weryfikowane; warunki określania właściwej liczebności próby;
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych 1-2. Zmienne i skale pomiarowe. Warunki zaliczenia - informacja o projekcie badawczych; 3-4. Tworzenie pliku danych w programie SPSS (lub Statistica), zarządzanie danymi; 5-6. Zarządzanie danymi kontynuacja; 7-8. Częstości. Graficzna prezentacja rozkładów liczebności; 9-10. Wartości standaryzowane. Analiza przypadków odstających; 11-12. Miary tendencji centralnej; 13-14. Powtórzenie; 15-16. Rozpoczęcie badań do projektu; 17-18. Miary zmienności; 19-20. Skośność i kurtoza; 21-22. Współczynniki korelacji (warunki zastosowania, interpretacja siły i kierunku korelacji); 23-24. Współczynniki korelacji kontynuacja; 25-26. Kolokwium z przerobionego materiały i zdobytej wiedzy; 27-28. Indywidualne lub grupowe prezentacje projektu badawczego; 29-30. Zaliczenia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Stosowana analiza zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę dotyczącą praw zachowania, metod jego kształtowania, modyfikowania oraz eliminowania niepożądanych zachowań	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	posiada wiedzę i potrafi zastosować taktyki zmiany zachowania w wybranych obszarach pracy psychologa	P_W.01, P_W.02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	zna i stosuje się do zasad etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania	P_U.03, P_U.12, SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.05	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektować i wdrożyć interwencję behawioralną dotyczącą wybranych zachowań	P_U.11, P_U.08, P_U.09, P_U.10, P_U.12, P_U.16, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.04,	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena kolokwium (test pisemny) ocena wykonania zadania (opracowanie prezentacji)			
Warunki zaliczenia ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji), kolokwium KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony) Kurs zapoznaje słuchaczy z praktycznymi aspektami stosowanej analizy zachowania. Studenci poznają metody kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowań w przedmiocie pracy psychologa. Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowań Taktyki zmiany zachowania oparte na: -kontroli bodźców poprzedzających -wzmocnieniach -wygaszaniu -karaniu			

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowań, wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowań
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowań

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczność interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, lęki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia lękowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania
- Behawioralna psychologia sportu

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowań

Taktyki zmiany zachowania oparte na

- Kontroli bodźców poprzedzających
- Wzmocnieniach
- Wygaszaniu
- Karaniu

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowań, wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowań
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowań

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczność interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (depresja, lęki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia lękowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania
- Behawioralna psychologia sportu

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Stosowana analiza zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę dotyczącą praw zachowania, metod jego kształtowania, modyfikowania oraz eliminowania niepożądanych zachowań	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	posiada wiedzę i potrafi zastosować taktyki zmiany zachowania w wybranych obszarach pracy psychologa	P_W.02, P_W.01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	zna i stosuje się do zasad etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania	P_U.03, P_U.12, SN_U.1.2.02, SN_U.1.2.05	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi zaprojektować i wdrożyć interwencję behawioralną dotyczącą wybranych zachowań	P_U.11, P_U.08, P_U.09, P_U.10, P_U.12, P_U.16, SN_U.1.2.03, SN_U.1.2.04,	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
umiejętności: ocena kolokwium (test pisemny) ocena wykonania zadania (opracowanie prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo w zajęciach, zaliczenie pracy zaliczeniowej (opracowanie prezentacji), kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs zapoznaje słuchaczy z praktycznymi aspektami stosowanej analizy zachowania. Studenci poznają metody kształtowania, modyfikowania i eliminowania zachowań w przedmiocie pracy psychologa. Taktyki zmiany zachowania oparte na: -kontroli bodźców poprzedzających -wzmocnieniach -wygaszaniu -karaniu			

Interwencja behawioralna:

- Ocena behawioralna
- Identyfikacja i definiowanie zachowań, wyznaczanie celów
- Rejestrowanie zachowań
- Projektowanie interwencji
- Generalizacja i utrzymanie zachowań

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczność interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, lęki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia lękowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zasady i prawa zachowania. Kształtowanie, modyfikowanie i eliminowanie zachowań

Taktyki zmiany zachowania oparte na

- kontroli bodźców poprzedzających
- wzmocnieniach
- wygaszaniu
- karaniu

Interwencja behawioralna:

- ocena behawioralna
- identyfikacja i definiowanie zachowań, wyznaczanie celów
- rejestrowanie zachowań
- projektowanie interwencji
- generalizacja i utrzymanie zachowań

Wybrane obszary aplikacyjne stosowanej analizy zachowania:

- Skuteczność interwencji behawioralnej w wybranych obszarach (autyzm, depresja, lęki, nauczanie, wychowywanie, wyniki sportowe)
- Interwencje behawioralne w obszarze klinicznym, wybrane zagadnienia: depresja, zaburzenia lękowe, ból
- Stosowana analiza zachowania w praktyce edukacyjnej
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych z perspektywy analizy zachowania

Zasady etyczne w pracy w oparciu o stosowaną analizę zachowania

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	5	Zaliczenie	0
Razem			5		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	P_W.15	wykonanie zadania
2	student ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	P_W.15	wykonanie zadania
3	student ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	P_W.15	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (test wiedzy;)			
Warunki zaliczenia			
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: 1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: 1) ustroju i organizacji uczelni, 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, 3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, 4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni.			

2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.

3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:

- 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
- 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
- 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.

4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:

- 1) zdefiniowania wypadku studenta,
- 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
- 3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,

5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.

Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:

- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
- 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.

6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:

- 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
- 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
- 3) profilaktyki przeciwpożarowej.

2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:

- 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
- 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
- 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
- 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
- 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
- 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
- 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.

Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:

- 1) zasłabnięcia i utraty przytomności,
- 2) złamania kończyny,
- 3) zranienia, w tym krwotoku,
- 4) zatrucia,
- 5) oparzenia.

2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.

- 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
- 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
- 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	P_W.16	kolokwium
2	student rozumie potrzebę korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	P_W.16	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	P_U.04	kolokwium
4	student potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	P_U.06	kolokwium
5	student samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P_U.19	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	student kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania korzystając z legalnych i rzetelnych źródeł informacji naukowej	P_K.02	kolokwium
7	student jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie informacji naukowej i zwraca się o pomoc do specjalisty	P_K.04	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test online) umiejętności: ocena kolokwium (test online) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test online)			
Warunki zaliczenia			
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych:

Wypożyczalnia:

prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika.

Wypożyczalnia Międzybiblioteczna:

zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy.

Czytelnia Komputerowa:

zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Techniki komunikowania interpersonalnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student dysponuje wiedzą o zasadach i technikach komunikacji interpersonalnej;	P_W.01	kolokwium
2	student zna bariery komunikacyjne specyficzne dla metody NVC;	P_W.01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi zaprojektować ćwiczenia usprawniające proces komunikacji;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student korzysta z technik komunikacji NVC;	P_U.14, P_U.16	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student docenia znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych, a w przypadku wystąpienia trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem jest gotów do zasięgania opinii ekspertów;	P_K.04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test - pytania otwarte - zaliczenie powyżej 51%) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie i wykonanie praktycznego zadania komunikacyjnego na grupie ćwiczeniowej, ocena poprawności rozwiązania studium przypadku, ocena aktywności na zajęciach) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i grupowych w trakcie przeprowadzania ćwiczeń z grupą)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach, wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, pozytywne zaliczenie kolokwium-test. Skala ocen zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest praktyczne poznanie metody Porozumiewania Bez Przemocy (NVC), która daje szansę konstruktywną komunikację uwzględniającą potrzeby wszystkich stron relacji.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
W oparciu o metodę Porozumiewania Bez Przemocy (NVC) dochodzenie do rozumienia i usprawnianie procesu komunikacji poprzez nazywanie uczuć i potrzeb własnych i rozmówcy. Rozpoznawanie udziału własnych przekonań w procesie przekazywania komunikatów w komunikacji niewerbalnej i werbalnej. Rozpoznawanie czynników: a. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy, b. sprzyjających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy, Rozpoznawanie czynników: a. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie nadawcy, b. utrudniających nawiązaniu kontaktu i komunikacji /po stronie odbiorcy, Wypracowywanie optymalnych warunków komunikacji w sytuacji pomocy psychologicznej. Kształtowanie umiejętności: nawiązywania kontaktu, uważnego słuchania, empatycznej komunikacji, asertywności, wdzięczności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologia informacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna zasady formatowania tekstów, wykorzystania arkusza kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych	P_W.16	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	student potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnych, właściwie formatuje tekst w edytorze tekstu, poprawnie przygotowuje dłuższe teksty, wykorzystuje zaawansowane funkcje edytora tekstu	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
3	student stosuje formuły i funkcje w arkuszu kalkulacyjnych, potrafi zaprojektować bazę danych, wykonuje obliczenia, sporządza wykresy, stosuje zaawansowane funkcje arkusza kalkulacyjnego	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium
4	student posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z dostępnych usług w sieciach informatycznych, właściwie dobiera źródła i informacje z zachowaniem praw autorskich, potrafi selekcjonować wyszukane informacje	P_U.04	wykonanie zadania, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)
ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

umiejętności:

ocena kolokwium (wykonanie zadań i ćwiczeń: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego, przygotowanie prezentacji)
ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:

- obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć,
- zaliczenie 2 kolokwiów cząstkowych: formatowanie zaawansowane pliku tekstowego, wykonanie obliczeń z użyciem arkusza kalkulacyjnego,
- kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów,

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

1. Przedstawienie zaawansowanych elementów i funkcji systemów operacyjnych Windows.

2. Opanowanie umiejętności przetwarzania tekstów z wykorzystaniem edytora tekstu (Microsoft Word/Libre Office Writer):

- a) Podstawowe elementy edytora tekstu Ms Word/Libre Office Writer (okna dialogowe, przyciski nawigacyjne, pola przewijania, menu kontekstowe);
- b) Projektowanie i elementarne formatowanie dokumentu (otwieranie i przeglądanie dokumentu, tworzenie dokumentu, formatowanie dokumentu);
- c) Projektowanie i zaawansowane formatowanie dokumentu (tabulatory, wcięcia akapitu i wyrównywanie tekstowe, symbole, znaki specjalne i znaczniki formatowania, inicjały, pola dynamiczne, nagłówki i stopki, wyliczenia i numerowania, przypisy);
- d) Automatyzacja powtarzalnych czynności edytorskich (style, sekcje);
- e) Tabele i popularne elementy typograficzne (tabele, ramki, kolumny);
- f) Spisy i indeksy, korespondencja seryjna, dynamiczne łączenie i wymiana danych DDE.

3. Zapoznanie się z arkuszem kalkulacyjnym (Microsoft Excel/Libre Office Calc):

- a) Podstawowe elementy arkusza kalkulacyjnego: - wprowadzanie danych; - formuły; - adresy relatywne, absolutne i mieszane komórek; - wykresy.
- b) Zaawansowane elementy arkusza kalkulacyjnego: - serie danych; - funkcje logiczne i matematyczne; - nazwy zakresów; - sortowanie danych; - filtrowanie danych; - pilot danych; - funkcje finansowe.
- c) Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w statystyce: - odchylenie standardowe; - współczynnik korelacji; - krzywe regresji; - histogram; - rozkład Gaussa; - analiza danych – testy istotności; - funkcje finansowe.

4. Grafika prezentacyjna i menedżerska:

- a) Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych;
- b) Układy slajdów i ich style;
- c) Tworzenie i wykorzystanie istniejących schematów i projektów, tworzenie własnych projektów;
- d) Zarządzanie slajdami za pomocą widoków;
- e) Niestandardowe metody tworzenia prezentacji.

5. Wyszukiwanie informacji w sieci Internet:

- zapoznanie z systemami:
- * wyszukiwawczo-informacyjnymi;
- * klasyfikującymi;
- * pytanie-odpowiedź;
- * katalogowymi.
- przedstawienie zasad tworzenia optymalnych zapytań;
- naukowe bazy informacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia rodziny i edukacji				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Terapia środowiskowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PRIE-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	posiada wiedzę na temat podmiotu, celu, metod terapii środowiskowej; zna zadania terapeuty środowiskowego;	P_W.01	kolokwium
2	[F.2.W.6] zna znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego;	SN_W.1.1.04, SN_W.1.1.08	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zastosować strategie przygotowania projektu terapii środowiskowej;	P_U.03	praca pisemna
4	rozpoznaje i diagnozuje problemy środowiska, opracowuje strategie podejmowania działań zapobiegawczych lub minimalizujących skutki diagnozowanych problemów;	P_U.09	praca pisemna
5	potrafi nawiązać współpracę z szeroko pojętym środowiskiem społecznym pacjenta w celu przeprowadzenia terapii;	P_U.09, P_U.14	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	[F.2.K.3] jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju;	SN_K.1.3.05	ocena aktywności, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena opracowanego projektu terapii środowiskowej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena wystąpień podczas dyskusji i odpowiedzi) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu)			

Warunki zaliczenia
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Wiedza: zaliczenie kolokwium. Umiejętności: ocena wypowiedzi na zajęciach, omówienie problemu. Kompetencje : ocena wystąpień podczas dyskusji i odpowiedzi. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Terapia środowiskowa - podstawy prawne, przedmiot, cel, metody, podstawowe pojęcia. Terapeuta środowiskowy - podstawowe zadania. Nabycie podstawowych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i świadczenia pomocy psychologicznej zintegrowanej z czynnikami wpływu społecznego.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Terapia środowiskowa - przedmiot, cel, metody Podstawowe pojęcia terapii środowiskowej Podstawy prawne świadczenia terapii środowiskowej ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania i Niepełnosprawności i Zdrowia jako narzędzie pracy terapeuty środowiskowego. Terapeuta środowiskowy - podstawowe zadania Psychologia kliniczna wieku rozwojowego w kontekście terapii środowiskowej. Modele psychoterapeutyczne i ich zastosowanie w pracy środowiskowej.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Problemy przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej wobec dzieci - formy terapii Niepełnosprawność intelektualna z towarzyszącymi objawami zaburzeń psychicznych - formy terapii Współpraca z przedstawicielami służb społecznymi, mundurowymi i zdrowia Elementy psychologii klinicznej - kontakt z pacjentem Ocena potrzeb psychologicznych, zasobów indywidualnych i społecznych uczestnika terapii środowiskowej Formułowanie planu terapii środowiskowej z wykorzystaniem narzędzia ICF Monitorowanie postępów leczenia z wykorzystaniem narzędzia ICF Współdziałanie terapeuty środowiskowego osoby z zaburzeniami psychicznymi z innymi podmiotami świadczonymi pomoc Sieci wsparcia i pomocy zdrowotnej i społecznej. Prowadzenie interwencji środowiskowej i kryzysowej dotyczącej osób i rodzin Promocja zdrowia psychicznego, prozdrowotnego stylu życia uczestnika terapii i środowiska lokalnego. Sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z chorobami psychicznymi i z innymi niepełnosprawnościami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Terapia zaburzeń osobowości				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student posiada wiedzę na temat metod wykorzystywanych w terapii zaburzeń osobowości;	P_W.11, P_W.12	egzamin, praca pisemna
2	student posiada wiedzę na temat zaburzeń osobowości przyjętych w klasyfikacjach klinicznych;	P_W.12	egzamin, praca pisemna
3	student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zagadnień terapii, diagnozy i pomocy osobom z zaburzeniami osobowości;	P_W.12	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną do analizowania funkcjonowania konkretnych jednostek;	P_U.02	wykonanie zadania, praca pisemna
5	student potrafi oceniać/diagnozować funkcjonowanie sfery uczuciowo-dążeniowej w różnych zaburzeniach psychicznych i zachowania ;	P_U.12	wykonanie zadania, praca pisemna
6	student posiada pogłębione umiejętności obserwowania zachowań człowieka i umie opisywać mechanizmy psychologiczne leżące u podstaw tych zachowań;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
7	student potrafi zaproponować odpowiednie metody i testy psychologiczne w diagnozie osoby z zaburzeniami psychicznymi;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
8	student potrafi zastosować wiedzę z zakresu etiologii, profilaktyki, diagnozy i terapii psychopatologii w celu niesienia pomocy psychologicznej i rozwiązywania konkretnych problemów natury psychologicznej i społeczno-psychologicznej;	P_U.12, P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
9	student potrafi wykorzystać wybrane metody stosowane w warsztacie terapii zaburzeń osobowości;	P_U.13	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	student wykazuje wrażliwość na problemy psychologiczne i społeczne oraz zna ich rolę i znaczenie dla funkcjonowania człowieka;	P_K.01	ocena aktywności

11	student rozumie, szanuje i adekwatnie reaguje na trudności psychologiczne innych osób;	P_K.01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru) ocena pracy pisemnej (projekt) umiejętności: ocena pracy pisemnej (projekt) ocena wykonania zadania (badania z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (aktywność na zajęciach, udział w dyskusji)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładzie oraz zaliczenie ćwiczeń. Na koniec wykładów odbywa się egzamin pisemny. ĆWICZENIA: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie projektu wg zasad określonych przez prowadzącego. Skala ocen zgodna z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy na temat koncepcji zaburzeń osobowości, poznanie mechanizmów dynamiki funkcjonowania osobowości oraz regulatorów zachowania, student nabywa wiedzę w zakresie zastosowania metod i możliwości terapii osób z zaburzeniami osobowości.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1. Osobowość, temperament a zaburzenie osobowości. 2. Czym jest zaburzenie osobowości? 3. Klasyfikacja DSM-5 i ICD-11 zaburzeń osobowości. 4. Teorie zaburzeń osobowości. 5. Omówienie każdej wiązki zaburzeń osobowości. 6. Specyfika, geneza i proces psychoterapii wybranych zaburzeń osobowości. - Osobowość antyspołeczna - Osobowość unikająca - Osobowość obsesyjno-kompulsyjna - Osobowość zależna - Osobowość histrioniczna - Osobowość narcystyczna - Osobowość schizoidalna - Osobowość schizotypowa - Osobowość paranoiczna - Osobowość z pogranicza 7. Egzamin, zaliczenia.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Omówienie formy zaliczenia przedmiotu. Wymagania dot. pracy zaliczeniowej. 2. Omówienie wybranych metod pracy terapeuty: - terapia poznawczo-behawioralna CBT oraz ERP oparte na technikach modelowania, ekspozycji i zapobieganie reakcjom oraz inne techniki behawioralne (wyolbrzymianie, blokowanie myśli natrętnych, zmiana przedmiotu lub substytucja natrętnych myśli, substytucja zachowań negatywnych, kształtowanie, odwracanie nawyku, warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze), - techniki obniżające poziom stresu – techniki relaksacyjne, połączone z muzykoterapią,			

- farmakoterapia nowoczesnymi lekami przeciwobsesyjnymi,
 - EEG Biofeedback.
 - Mindfulness.
3. Proces psychoterapii wybranych zaburzeń osobowości - omówienie na przykładach.
 4. Sposoby komunikowania się z osobą zaburzoną psychicznie.
 5. Ćwiczenia z zastosowaniem wybranych metod terapeutycznych - ćwiczenia w parach.
 6. Przygotowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowości.
 7. Zaprezentowanie studium przypadku przykładowego pacjenta z zaburzeniem osobowości osobiście oraz przesłanie prezentacji z komentarzem.
 8. Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:	Psychologia sportu				
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Trening mentalny w sporcie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - PS-STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna zagadnienia obszaru nowoczesnego treningu mentalnego w sporcie;	P_W.11	kolokwium, ocena aktywności
2	zna obszary zastosowania treningu mentalnego i sposoby wykorzystania w codziennej pracy zarówno psychologa sportu jak i indywidualnej zawodniczej praktyce sportowej;	P_W.11	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	skutecznie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce sportowej w pracy z zawodnikami, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki sportowej oraz charakterystyki zespołu lub klubu sportowego;	P_U.09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	ma świadomość swej odpowiedzialności w pełnieniu roli psychologa sportowego szczególnie w zakresie analizy i doboru środków oraz celów związanych z obszarem treningu mentalnego;	P_K.01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena z kolokwium zaliczeniowego realizowanego poprzez test jednokrotnego wyboru) ocena aktywności (aktywność oraz zaangażowanie na zajęciach oraz ocena i adekwatność wypowiedzi)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie programu oraz zakresu ćwiczeń budujących podstawowy ale przekrojowy trening mentalny związany z wybraną dyscypliną)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (aktywność oraz zaangażowanie na zajęciach oraz ocena i adekwatność wypowiedzi)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: WYKŁAD: obecność na zajęciach, kolokwium zaliczeniowe - test pisemny jednokrotnego wyboru. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach. wykazanie umiejętności praktycznych przez studenta - opracowanie programu oraz zakresu ćwiczeń budujących podstawowy ale przekrojowy trening mentalny związany z wybraną dyscypliną. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Kurs zapoznaje studentów z obszarami nowoczesnego treningu mentalnego i stosowanymi w praktyce sportowej modelami ich zastosowania. Zapoznaje i określa warunki wstępne wdrożenia komponentów treningu mentalnego jak i oczekiwane rezultaty poznanych działów z uwzględnieniem ich zastosowania.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Założenia, podstawy teoretyczne i geneza treningu mentalnego. 2. Rola i zakres treningu mentalnego w przygotowaniu zawodnika do startu. 3. Dominujące modele pracy w ramach treningu mentalnego. 4. Rozróżnienie modeli pracy ze względu na jakość realizacji aktywności fizycznej oraz poprawie wyniku końcowego związanego z jej wykonaniem. 5. Model przygotowania mentalnego Goulda. 6. Strategia Pięciu Kroków Singera. 7. Proces skoncentrowany na problemie (Martin). 8. Strategie rozwiązywania problemów. 9. Strategie wykonania i współzawodniczenia (Hardy). 10. Efektywne techniki wyobrażeniowe w sporcie. 11. Mentalne odtworzenie działania i aktywności sportowej oraz ich zastosowanie w sporcie oraz rehabilitacji.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zapoznanie się z tematyką działań praktycznych w ramach treningu mentalnego. Realizacja poszczególnych obszarów treningu mentalnego, poprzez prezentację i realizację ćwiczeń z zakresu m.in.: 1) Zastosowanie treningu mentalnego w praktyce: - kiedy stosować trening umysłowy - analiza obszarów niezbędnych w danej dyscyplinie / w danym przypadku - jak zastosować wybrane techniki aby najefektywniej zadziałały 2) ćwiczenia relaksacyjne - relaksacja - trening autogeny - techniki oddechowe 3) trening mentalny : - mindfulness - techniki medytacyjne - hipnoza / autohipnoza - sugestie i autosugestia 4) techniki wykorzystujące urządzenia zewnętrzne: - biologiczne sprzężenie zwrotne - urządzenia mierzące adekwatność i szybkość reakcji oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Trening umiejętności interpersonalnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	[F.2.W.8] student zna zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami);	SN_W.1.1.12	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posiada umiejętności interpersonalne/ komunikacyjne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania;	P_U.14	wykonanie zadania, praca pisemna
3	potrafi zaangażować się w ćwiczenia kompetencji osobistych, indywidualnych i grupowych;	P_U.14	wykonanie zadania
4	student potrafi ocenić korzyści treningu interpersonalnego;	P_U.14	praca pisemna
5	[F.2.U.5] student potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	SN_U.1.2.06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na inne osoby, jest gotów wziąć odpowiedzialność za swoje działania;	P_K.05	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej dotyczącej własnych refleksji po doświadczeniu treningu interpersonalnego)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej dotyczącej własnych refleksji po doświadczeniu treningu interpersonalnego) ocena wykonania zadania (aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach treningu interpersonalnego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Udział w Treningu Interpersonalnym, zaliczenie pracy pisemnej. Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów.			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z praktycznym doświadczeniem treningu psychologicznego.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **ćwiczenia laboratoryjne**

1. Trening interpersonalny - pojęcie i zasady organizacyjne.
2. Strategia treningu niedyrektywnego.
3. Ćwiczenie kompetencji osobistych w bezpośrednich sytuacjach interpersonalnych
 - kontrakt grupowy
 - doświadczenie siebie i innych
 - przejmowanie ról grupowych
 - umiejętności komunikacyjne
 - rozpoznawanie i zarządzanie emocjami osobistymi
4. Bezpośrednia obserwacja uczestnicząca oraz analiza procesów grupowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	student zna historię myśli psychologicznej, wyróżnia działy psychologii, omawia kluczowe problemy psychologii;	P_W.02	egzamin
2	student posiada zaawansowaną wiedzę ogólną na temat klasycznych i współczesnych teorii w dziedzinie psychologii;	P_W.02, P_W.01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	student potrafi charakteryzować czym jest eksperyment, obserwacja, sondaż, metoda korelacyjna;	P_U.02	praca pisemna
4	student potrafi omówić strategie i perspektywy badawcze stosowane w psychologii;	P_U.02, P_U.03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	student nabywa świadomość odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa;	P_K.01	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:
egzamin (egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru)
umiejętności:
ocena pracy pisemnej (ocena pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe)
kompetencje społeczne:
ocena aktywności (ocena dyskusji i aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
 WYKŁAD: obecność na zajęciach, zdanie egzaminu pisemnego w formie testu.
 ĆWICZENIA: obecność na zajęciach i czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy semestralnej, w której student opisuje wybrane przez siebie - spośród propozycji zgłoszonych przez prowadzącego zajęcia - zagadnienie problemowe.

Skala ocen zgodna z Regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Charakterystyka psychologii jako nauki, jej perspektyw, strategii badawczych oraz kluczowych problemów.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Korzenie współczesnej psychologii. Od Arystotelesa do Darwina. Powiązania psychologii z innymi naukami. Działy psychologii. Badania podstawowe w psychologii. Psychologia stosowana. Intuicja, zdrowy rozsądek, myślenie krytyczne. Metoda naukowa. Pięć kroków metody naukowej. Kluczowe problemy psychologii. Sporne zagadnienia w psychologii. Kontrowersyjne zastosowania badań psychologicznych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Psychologia w praktyce: - Badania podstawowe - Badania stosowane - Specjalizacje zawodowe w psychologii Strategie badawcze w psychologii: - Eksperyment i jego rodzaje. - Obserwacja. - Sondaże. - Metoda korelacyjna. - Studia przypadków. Sześć podstawowych perspektyw badawczych w psychologii: - Biologiczna, - Poznawcza, - Behawiorystyczna, - Holistyczna, - Rozwojowa, - Socjokulturowa. Jak studiować psychologię.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do stosowanej analizy zachowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie filozofię nauki radykalnego behawioryzmu Skinnera i jego współczesne rozwinięcia behawioryzm teleologiczny i teorię ram relacyjnych	P_W.01, P_W.02	kolokwium
2	rozumie miejsce hipotetycznych konstruktów wyjaśniających w psychologii. Potrafi dokonać krytyczne spojrzenia na inne nurty psychologii z perspektywy analizy zachowania	P_W.01, P_W.02, P_W.03	kolokwium
3	zna i rozumie specyfikę analizy zachowania jako osobnego paradygmatu i podejścia do zachowania oraz wskazać cechy analizy zachowania odróżniające ją od innych nurtów w psychologii	P_W.01, P_W.07, P_W.08	kolokwium
4	potrafi wyjaśnić na czym polega metodologia badań analizy zachowania	P_W.03	kolokwium
5	potrafi scharakteryzować wybrane obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania oraz potrafi scharakteryzować wybrane obszary zastosowania stosowanej analizy zachowania	SN_W.1.1.07, P_W.03, SN_W.1.1.03	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: Obecność na zajęciach, zdanie kolokwium (test pisemny). KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs zapoznaje słuchaczy z analizą zachowania, dziedziną psychologii lokującą przyczyny zachowania w czynnikach środowiskowych. Studenci w ramach zajęć poznają specyfikę analizy zachowania jako dziedziny psychologii wraz z jej podstawami filozoficznymi, metodologicznymi i aplikacyjnymi.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1. Analiza zachowania jako paradygmat psychologii i odrębna dyscyplina nauk przyrodniczych. 2. Historyczne korzenie analizy zachowania			

3. Filozoficzne i psychologiczne podstawy analizy zachowania
4. Analiza zachowania i behawioryzm
5. Działy analizy zachowania, wybrane obszary badań i obszary zastosowania analizy zachowania
6. Metodologia analizy zachowania
7. Wybrane koncepcje i nurty psychologiczne z perspektywy analizy zachowania

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna podstawowe uwarunkowania formalno-prawne rynku pracy; zna źródła i narzędzia służące analizie danych rynku pracy	P_W.01	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje oraz przygotować się do procesów rekrutacyjnych; potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy	P_U.19	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	myśli i działa w sposób otwarty i proaktywny w kontekście LLL	P_K.04	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena aktywności (Ocena aktywności na zajęciach.)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (Obserwacja bezpośrednia studenta w czasie opracowywania autoanalizy kompetencji.)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (Obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza kompetencji (AK).

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Wprowadzenie na rynek pracy.

- analiza wybranych zasobów z portali publicznych służb zatrudnienia na przykładzie <https://psz.praca.gov.pl> oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności;
 - Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji;
 - Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości;
 - Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT;
 - Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie;
 - Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”).
 - Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.
2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych:
- zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia;
 - indywidualne opracowanie kwestionariusza „Autoanaliza Kompetencji” z bieżącą konsultacją z doradcą zawodowym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane zagadnienia etyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna podstawowe koncepcje etyczne dotyczące szczęścia	P_W.01	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
2	dysponuje wiedzą o człowieku, przyczynach i specyfice problemów etycznych człowieka oraz kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno-kulturowego	P_W.01, P_W.11	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
3	zna podstawy etyki zawodowej	P_W.01, P_W.17	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:
obserwacja wykonania zadań (Ocena projektu - prezentacja mapy myśli (pod uwagę w ocenie brane są: wartość merytoryczna, walory retoryczne, poprawność językowa oraz aspekt estetyczny).
Ocenianie zgodne z Regulaminem studiów.)

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach, udział w konwersacji)

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ:
pozytywna ocena z projektu
obecność na zajęciach (80%)
Skala ocen zgodnie z regulaminem studiów.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

ZAJĘCIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH

Celem kursu jest wyposażenie uczestników wykładów w wiedzę związaną z etyką ogólną, zwłaszcza podstawami felicytologii.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

Przedmiotem refleksji na wykładach z zakresu etyki będzie szczęście. Namysł nad tytułową kategorią uwzględnia zarówno kanoniczne koncepcje etyczne (myślicieli starożytnych, średniowiecznych oraz nowożytnych), jak i najnowsze idee,

odnoszące się do współczesnych realiów (dzisiejszej kultury, również popkultury, świata wirtualnego oraz etyki pracy).

1. Czym jest szczęście? Jakie są drogi do zdobywania szczęścia? Czy szczęściu można pomóc? Odpowiedzi klasyków i idee najnowsze.
2. Szczęśliwe zakończenia – w filmach, serialach, literaturze i grach komputerowych.
3. Szczęście a media społecznościowe.
4. Szczęście – harmonia – sukces.
5. Czy jest możliwe szczęście w pracy? Balans życiowy.
6. Moje szczęście a szczęście innego.
7. Szczęście a inne wartości etyczne: sprawiedliwość, równość, pokój, caritas, dobro, wdzięczność
8. „Zachwyć się”. Szczęście a piękno i przyjemność. Szczęście a hygge. Idea „slow life”
9. Szczęście a stany przeciwne. Nihilizm w ujęciu filozoficznym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane zagadnienia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna miejsce filozofii pośród innych dziedzin nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki;	P_W.01	kolokwium
2	wie, w jaki sposób rozwijała się świadomość społeczna dzięki filozofii i potrafi wyciągać wnioski z obserwowanych zmian;	P_W.01	kolokwium
3	dysponuje wiedzą z zakresu rozmaitych działów filozoficznych, pozwalającą na rozumienie procesów psychologicznych	P_W.01, P_W.08, P_W.09	kolokwium
4	posiada filozoficzną wiedzę o człowieku i o jego rzeczywistości	P_W.08, P_W.01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: -pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego (ocenywanie zgodne z regulaminem studiów) -obecność na zajęciach (80%) - dodatkowo punktowana jest aktywność (udział w dyskusji w trakcie wykładu konwersatoryjnego)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
ZAJĘCIA OGÓLNOUCZELNIANE Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH Wykład poprzedzony jest krótkim wprowadzeniem, które ukazuje naturę filozofii i jej działy. Przedstawione są też związki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem psychologii. Zwrócono też uwagę na różnice między filozofią, światopoglądem i ideologią. Główny wykład jest prowadzony w porządku tematycznym (problemowym). Uwzględnione są w nim najważniejsze poglądy filozoficzne, metody i zagadnienia.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			

Kurs prezentuje wybrane zagadnienia z filozofii, ujęte w „gniazda tematyczne”: „Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?”, „A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?”, „Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?” oraz – do wyboru w zależności od profilu wydziału – „Człowiek a społeczeństwo”, „Co rządzi ludzkim losem?”, „Czy piękno jest wciąż atrakcyjne? Wybrane zagadnienia z estetyki”. Wykład uwzględnia zarówno kanoniczne koncepcje filozoficzne, jak idee najnowsze, opisujące współczesne realia.

1. Czym jest filozofia, jak się ją uprawia i co jest jej przedmiotem?
 - a. Filozofia jako „umiłowanie mądrości” i całość wiedzy ludzkiej. Ujęcie klasyczne.
 - b. Filozofia jako wyraz zadziwienia światem, przerażenia nim i wyraz bólu (filozofowie starożytni, B. Pascal, ks. J. Tischner). Krytyczne myślenie według filozofów.
 - c. Filozofia po „przewrocie kopernikańskim” (I. Kant)
 - d. Filozofia jako taniec (F. Nietzsche)
 - e. Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii.
 - f. Filozofia a światopogląd i ideologia. Filozofia a inne dziedziny wiedzy i kultury
2. A jeśli to wszystko to sen? Czy żyjemy w prawdziwym świecie?
 - a. Spór o formy między Platonem a Arystotelesem
 - b. Filozofia Kartezjusza
 - c. Teoria symulacrum J. Baudrillarda.
 - d. Internet jako przedmiot filozofii kultury
 - e. Kłamstwo, manipulacja, dezinformacja, postprawda
 - f. Relatywizm i stanowiska przeciwne
3. Czy istnieje człowieczeństwo? Kim jest człowiek z natury?
 - a. Chrześcijańska filozofia człowieka (św. Augustyn, św. Tomasz, współczesny personalizm)
 - b. Człowiek jako egoista? N. Machiavelli, T. Hobbes, francuscy filozofowie oświecenia, F. Nietzsche.
 - c. „Stwórz siebie”, czyli „egzystencja poprzedza esencję”. Filozofia egzystencji
4. Człowiek a społeczeństwo
 - a. Koncepcja człowieka jako istoty społecznej (Arystoteles)
 - c. Nowożytne koncepcje umowy społecznej (T. Hobbes, J. Locke)
 - b. „Korzenie totalitaryzmu” (H. Arendt)
 - e. Człowiek wobec władzy. Dyskurs wykluczonych (J. Derrida, M. Foucault) i pytanie o wolność polityczną (I. Berlin)
5. Co rządzi ludzkim losem?
 - a. Wolność jako zrozumienie konieczności (stoicyzm, B. Spinoza).
 - b. Idea opatrności Bożej (filozofia chrześcijańska)
 - c. Poszukiwanie sensu w trudnych sytuacjach (V. Frankl)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, zna zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	SN_W.1.1.11, SN_W.1.1.15	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	SN_U.1.2.07, SN_U.1.2.11, SN_U.1.2.18	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
3	potrafi dysponować umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosować różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	SN_U.1.2.10, SN_U.1.2.13, SN_U.1.2.18	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	SN_K.1.3.05, SN_K.1.3.07	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych) Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych) Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach

indywidualnych)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie z oceną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Zajęcia ogólnouczelniane: - Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: - Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. - Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: - Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. - Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia osławające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach.

Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach.

Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Zabawy i gry ruchowe w hali i na terenach otwartych. Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazd, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złazów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórze Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	SN_W.1.1.11, SN_W.1.1.15	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie planować i realizować działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	SN_U.1.2.13, SN_U.1.2.18	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzegania zasad fair play, dbania o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	SN_K.1.3.06, SN_K.1.3.07	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną semestr II. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach.

Zajęcia ogólnouczeniiane: - Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: - Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. - Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: - Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. - Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i

znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobieg, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego.

Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdu, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Natura ludzkiego wędrowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	dysponuje pogłębioną wiedzą na temat przyczyn ludzkiej mobilności	P_W.01	praca pisemna
2	omawia skutki społeczne ludzkiej mobilności w wymiarze jednostkowym i globalnym	P_W.01	praca pisemna
3	wskazuje na edukacyjne i wychowawcze efekty turystyki szkolnej, na podstawie przykładów funkcjonujących w kulturze europejskiej	P_W.01	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	trafnie interpretuje zjawiska zachodzące we współczesnej turystyce oraz diagnozuje kierunki zmian i przeobrażeń	P_U.01	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	dostrzega etyczne i moralne aspekty związane z aktywnością turystyczną	P_K.02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej) umiejętności: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena wykonanej pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie pracy pisemnej dotyczącej psychologii turystyki). Kryteria ocen zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest ukazanie przemian, jakie dokonały się w ciągu wieków w formach i zakresie podróżowania. Poddano również analizie przyczyny dla których ludzie podejmowali podróże dawniej i dziś. Wykazała ona istotne zależności między rozwojem cywilizacji a stanem			

aktywności turystycznej.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania ludzkiej mobilności. Teoria eksploracji Dembera i Earla. Podróże w starożytnym świecie. Renesans i "odkrycie krajobrazu" we Włoszech. Górskie wędrówki Petrarki i Leonardo da Vinci Pielgrzymki jako zerwanie z "codziennością". Działalność górską Konrada Gesnera i narodziny alpinizmu. Popularyzacja aktywności górskiej w Alpach w XVIII. Rywalizacja w eksploracji górskiej. Eksploracja świata w XVIII i XIX wieku. Współczesne podróżowanie. Turystyka jako fenomen współczesności. Komercjalizacja turystyki i jej usportowienie Aktywność turystyczna jako standard we współczesnej rzeczywistości.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Psychologii				
Kierunek studiów:	Psychologia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Psychologia kryzysu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-P-25/26Z - STACJONARNE				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	dysponuje pogłębioną wiedzą na temat rodzaju sytuacji kryzysowych, ich przyczyn, przebiegu i skutków	P_W.01	praca pisemna
2	charakteryzuje różne rodzaje kryzysu w zależności od przyczyn wywołujących go (kryzys rodzinny, zawodowy, społeczny)	P_W.01	praca pisemna
3	zna sposoby rozwiązywania kryzysów emocjonalnych z uwzględnieniem wieku i płci	P_W.01	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	rozpoznaje zjawisko kryzysu emocjonalnego, określa na podstawie wywiadu jego przyczyny	P_U.01	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	rozumie moralne i etyczne aspekty diagnozowania psychologicznego	P_K.02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej) umiejętności: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (uzyskanie pozytywnej oceny z wykonania pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej (opracowanie tematu związanego z zagadnieniem psychologii kryzysu). Kryteria oceny zgodne z regulaminem studiów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem wykładu jest omówienie zagadnienia kryzysu psychologicznego.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Istota kryzysu psychologicznego. Wydarzenia krytyczne. Ich rola w etiologii kryzysu Koncepcje etiologii kryzysu. Modele kryzysu. Przebieg kryzysu. Kryzysy rozwojowe. Kryzysy kształtowania tożsamości. Kryzysy wieku dojrzałego. Koncepcja Eriksona rozwoju psychospołecznego. Kryzysy „połowy życia”. Bilans życia jako źródło kryzysu. Kryzysy małżeńskie i rodzinne. Kryzysy utraty i żałoby. Kryzysy suicydalne. Przemoc a sytuacja kryzysowa. Przemoc rodzinna. Przemoc w relacjach partnerskich. Przemoc w szkole. Przemoc w miejscu pracy. Kryzys emocjonalny związany z gwałtem. Wykorzystanie seksualne dzieci. Zespoły i kryzysy traumatyczne. Katastrofy i kataklizmy jako źródło kryzysu. Kryzysy w aktywności sportowej.