

Uchwała Nr 41/2025
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 11 lipca 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów
dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
– od roku akademickiego 2025/2026

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwala się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2025/2026 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2025 r.

Z up. Rektora Akademii Tarnowskiej

dr Małgorzata Martowicz, prof. AT
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Instytut:	Wydział Humanistyczny
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne, niestacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 2173 WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 3841
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	301
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - udział: 100%
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowych/artystycznych	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100% WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 301 - udział: 100%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	Oferta edukacyjna kierowana jest do wszystkich kandydatów, którzy są zainteresowani studiami pedagogicznymi w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, legitymują się maturą oraz uzyskali pozytywną opinię komisji rekrutacyjnej (rozmowa kwalifikacyjna). Mając na uwadze specyfikę studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oczekuje się, że kandydat na nauczyciela będzie posiadał takie kompetencje, jak: wiedza humanistyczno-społeczna wyniesiona ze szkoły, kompetencje językowe, wysoka kultura osobista, umiejętności komunikacyjne. Praca z małymi dziećmi jest specyficzna, dlatego ważne jest, aby kandydat charakteryzował się wysokim poziomem komunikatywności w relacjach interpersonalnych (szczególnie z dziećmi), otwartością i elastycznością oraz kreatywnością, samodzielnością i innowacyjnością, a także podmiotowym traktowaniem dziecka. Kandydat na studia powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Akademia Tarnowska kieruje ofertę studiów pedagogicznych do wszystkich kandydatów spełniających warunki rekrutacyjne, m.in. za pośrednictwem internetowego serwisu informacyjnego dla kandydatów na studia na stronie https://rekrutacja.anstar.edu.pl/ Szczegółowe warunki rekrutacji określone zostały w Uchwale Senatu w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego.
2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z właściwą Uchwałą Senatu.
3) Przewidywany limit przyjęć na studia:	Określany corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora.

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	Zaliczenie wszystkich zajęć w ramach programu studiów, złożenie pracy dyplomowej, która uzyskuje pozytywne recenzje opiekuna pracy dyplomowej recenzenta oraz zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej. UWAGA DODATKOWA: W programie studiów uwzględniono także możliwość uzyskania liczby punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie większą niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W sytuacji rozpoczęcia kształcenia z wykorzystaniem takich metod stosowana jest procedura jakości PR-7_Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	TYTUŁ ZAWODOWY Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają charakter zamkniętego cyklu pięcioletniego kształcenia, zakończonego uzyskaniem przez studenta tytułu magistra. Studia realizowane są zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwenci studiów uzyskują uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). SYLWETKA ABSOLWENTA Absolwent studiów zdobywa efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). 1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ 1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; 3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka; 4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; 5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; 6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; 7) zagadnienie edukacji międzykulturowej; 8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym; 9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; 10) metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; 11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; 13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; 14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,

	w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; 15) różne rodzaje i funkcje oceniania; 16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi; 19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej; 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. 1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; 4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; 5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; 7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw; 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych; 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne; 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; 17) udzielać pierwszej pomocy; 18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
--	--

	1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; 5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; 7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; 8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji. Absolwenci kierunku mogą podjąć dalsze kształcenie na studiach doktoranckich, na kierunkach pedagogicznych, w obszarze innych specjalności, w tym: pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, czy kulturalno-oświatowa. Mogą również doskonalić swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne na studiach podyplomowych. MIEJSCA I STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA: Absolwent może znaleźć miejsce zatrudnienia w takich instytucjach, jak: przedszkola publiczne, społeczne i prywatne, szkoły podstawowe publiczne, społeczne i prywatne. Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą. Stanowiska pracy absolwenta to: nauczyciel przedszkola, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.
--	---

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	301
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 151,10 WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 88,94
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 168,40 WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 168,40
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 5 WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 5
zajęć do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE : 19 (6%) WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE : 19 (6%)
zajęć z języka obcego	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 9 WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 9
praktyk zawodowych	WH-PPW-25/26Z - STACJONARNE - 10 WH-PPW-25/26Z - NIESTACJONARNE - 10

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
PPW_1.1.W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WK
PPW_1.1.W10	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG

PPW_1.1.W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W13	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W15	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W19	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W20	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_1.1.W21	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7U_W	P7S_WK
PPW_A.1.W01	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.1.W02	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.1.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	P7U_W	P7S_WK
PPW_A.2.W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W02	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7U_W	P7S_WG

PPW_A.2.W03	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W04	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.2.W05	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W02	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W03	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W04	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.3.W05	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W01	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W02	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_A.4.W03	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.01.W01	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.01.W02	zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.01.W03	zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.02.W01	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.02.W02	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W01	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W02	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W03	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W04	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.03.W05	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W01	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.04.W03	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W02	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W03	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.05.W04	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.05.W05	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.05.W06	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W01	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W02	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.06.W04	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.06.W05	zna i rozumie podstawy rysunku;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W01	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W02	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.07.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W04	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.07.W05	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.08.W01	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.08.W02	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	P7U_W	P7S_WK
PPW_B.08.W03	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.08.W04	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WG

PPW_B.09.W01	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W02	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W03	zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W04	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W05	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.09.W06	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W01	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W02	zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W03	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W04	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_B.10.W05	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WK
PPW_C.W01	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W02	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W03	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG

PPW_C.W04	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_C.W05	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_D.W01	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_D.W02	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W02	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.01.W03	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W01	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W02	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W03	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W04	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.02.W05	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W01	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_E.03.W02	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W03	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W04	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W05	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W06	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W07	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W08	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W09	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W10	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W11	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.03.W12	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.04.W03	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WK

PPW_E.05.W01	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W02	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W03	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W04	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7U_W	P7S_WK
PPW_E.05.W05	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W03	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.06.W04	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W01	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W02	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W03	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W04	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.07.W05	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W02	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.08.W03	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_E.08.W04	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W01	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W02	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W03	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.09.W04	zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W01	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W02	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_E.10.W03	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W02	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W03	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W04	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W05	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_F.W06	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_G.W01	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_G.W02	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;	P7U_W	P7S_WK

PPW_G.W03	zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W04	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W05	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WK
PPW_G.W06	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W02	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_H.W03	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W04	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_H.W05	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W01	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W02	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W03	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W04	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_I.W05	zna i rozumie zasady emisji głosu;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W01	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W02	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	P7U_W	P7S_WG

PPW_J.1.1.W03	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.1.W04	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.2.W01	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.1.2.W02	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	P7U_W	P7S_WG
PPW_J.2.W01	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W01	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W02	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W03	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W04	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W05	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W06	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7U_W	P7S_WG

PPW_K.W07	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_K.W08	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7U_W	P7S_WG
PPW_K.W09	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W01*	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W02*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W03*	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W04*	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W05*	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy;	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W06*	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W07*	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W08*	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W09*	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna);	P7U_W	P7S_WK
PPW_Z.W10*	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia;	P7U_W	P7S_WG
PPW_Z.W11*	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania;	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

PPW_1.2.U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_1.2.U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UU
PPW_1.2.U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
PPW_1.2.U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW

PPW_1.2.U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_1.2.U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.1.U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U02	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U03	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U04	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.1.U05	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.1.U06	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.2.U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.2.U02	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.2.U03	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.2.U04	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.2.U05	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.2.U06	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	P7U_U	P7S_UK
PPW_A.3.U01	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.3.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7U_U	P7S_UO

PPW_A.3.U03	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7U_U	P7S_UK
PPW_A.3.U04	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7U_U	P7S_UO
PPW_A.3.U05	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_A.3.U06	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.4.U01	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_A.4.U02	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.01.U01	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U02	potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U03	potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U04	potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.01.U05	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_B.02.U01	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7U_U	P7S_UK
PPW_B.02.U02	potrafi posługiwać się sprawnymi w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.02.U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7U_U	P7S_UU
PPW_B.02.U04	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.03.U01	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U02	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7U_U	P7S_UW

PPW_B.03.U03	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U04	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U05	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.03.U06	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.04.U01	potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U02	potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U03	potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.04.U04	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U01	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U02	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U03	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.05.U04	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.06.U01	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.06.U02	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.07.U01	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.07.U02	potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.08.U01	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW

PPW_B.08.U02	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.08.U03	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.09.U01	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.09.U02	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.09.U03	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	P7U_U	P7S_UO
PPW_B.10.U01	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	P7U_U	P7S_UW
PPW_B.10.U02	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U02	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U04	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U05	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7U_U	P7S_UO
PPW_C.U07	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_C.U08	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UU
PPW_D.U01	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7U_U	P7S_UW

PPW_D.U02	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UO
PPW_D.U03	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U01	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U02	potrafi dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.01.U03	potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U01	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U02	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.02.U03	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U01	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U02	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U03	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U04	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.03.U05	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U06	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.03.U07	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.04.U01	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.04.U02	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7U_U	P7S_UW

PPW_E.04.U03	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.05.U01	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.05.U02	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.05.U03	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U01	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.06.U02	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U03	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.06.U04	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.07.U01	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U02	potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U03	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7U_U	P7S_UO
PPW_E.07.U04	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U01	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U02	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U03	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.08.U04	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U01	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7U_U	P7S_UW

PPW_E.09.U02	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U03	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U04	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.09.U05	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.10.U01	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_E.10.U02	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U01	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U02	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U03	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_U	P7S_UW
PPW_F.U04	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UO
PPW_F.U05	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U01	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7U_U	P7S_UW
PPW_G.U02	potrafi udzielić pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U03	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_G.U04	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U01	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U02	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW

PPW_H.U03	potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U04	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7U_U	P7S_UW
PPW_H.U05	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji;	P7U_U	P7S_UU
PPW_I.U01	potrafi sprawnie komunikować się;	P7U_U	P7S_UK
PPW_I.U02	potrafi poprawnie używać języka polskiego;	P7U_U	P7S_UK
PPW_I.U03	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu;	P7U_U	P7S_UK
PPW_J.1.1.U01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7U_U	P7S_UW
PPW_J.1.1.U02	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_J.1.2.U01	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.1.2.U02	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.2.U01	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7U_U	P7S_UU
PPW_J.2.U02	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U01	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U02	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U03	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U04	potrafi opracować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW

PPW_K.U05	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U06	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_K.U07	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	P7U_U	P7S_UW
PPW_Z.U01*	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji;	P7U_U	P7S_UW
PPW_Z.U02*	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U03*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U04*	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U05*	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U06*	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U07*	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U08*	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej;	P7U_U	P7S_UO
PPW_Z.U09*	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UU
PPW_Z.U10*	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
PPW_1.3.K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
PPW_1.3.K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KO

PPW_1.3.K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO
PPW_1.3.K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KR
PPW_1.3.K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.1.K01	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.1.K02	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.1.K03	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.1.K04	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.2.K01	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.2.K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.2.K03	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.3.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.3.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.3.K03	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_A.4.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7U_K	P7S_KK
PPW_A.4.K02	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;	P7U_K	P7S_KK
PPW_B.01.K01	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego;	P7U_K	P7S_KR

PPW_B.02.K01	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_B.03.K01	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.04.K01	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.04.K02	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.05.K01	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.05.K02	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.06.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K01	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.07.K03	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.08.K01	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.08.K02	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	P7U_K	P7S_KR
PPW_B.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	P7U_K	P7S_KR
PPW_C.K01	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7U_K	P7S_KK
PPW_C.K02	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7U_K	P7S_KR

PPW_C.K03	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7U_K	P7S_KK
PPW_C.K04	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;	P7U_K	P7S_KK
PPW_D.K01	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_D.K02	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.01.K01	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.02.K01	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.03.K01	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.03.K02	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.04.K01	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.04.K02	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.05.K01	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.05.K02	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.06.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.06.K02	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.06.K03	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia,	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.07.K01	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.07.K02	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;	P7U_K	P7S_KK

PPW_E.08.K01	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7U_K	P7S_KK
PPW_E.08.K02	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.09.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	P7U_K	P7S_KR
PPW_E.10.K01	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	P7U_K	P7S_KR
PPW_F.K01	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_F.K02	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_G.K01	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7U_K	P7S_KK
PPW_G.K02	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7U_K	P7S_KK
PPW_G.K03	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;	P7U_K	P7S_KK
PPW_H.K01	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7U_K	P7S_KR
PPW_H.K02	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_I.K01	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.1.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.1.K02	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.1.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_J.2.K01	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	P7U_K	P7S_KR
PPW_K.K01	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7U_K	P7S_KR

PPW_K.K02	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_K.K03	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	P7U_K	P7S_KR
PPW_Z.K01*	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty;	P7U_K	P7S_KR
PPW_Z.K02*	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej;	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020, poz. 226), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku - zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021.890 t.j.), załącznik nr 2.

* Kod efektu poza standardem.

Opisovanje	Dr. vještak
C	delicantae autophagae
I	intestini
S	serotinus/diploides, agilis serotinus
C	delicantae protophagae
CE	delicantae epiphythicae (epithelica), delicantae epiphythicae (fibrosae)
C	delicantae micophagae
I	intestinus fibrositatus
Z	zosteriae technodactylis rhomboglyphis
Z	zosteriae technodactylis rhomboglyphis
Z	zosteriae technodactylis rhomboglyphis
S	serotinus serotinus
S	serotinus serotinus
CE	epithelica micophagae
RA	delicantae epiphythicae (epithelicae/epithelicae), delicantae epiphythicae (fibrosae), delicantae epiphythicae (diploides/epithelicae), delicantae epiphythicae (micophagae), delicantae epiphythicae (serotinus), delicantae epiphythicae (serotinus)
EC	serotinus EC7S
EC	serotinus serotinus
EC	serotinus serotinus
EC	serotinus serotinus

do Uchwały Nr 41/2025 Senatu Akademii Tarnobrzkiej z dnia 11 lipca 2025 roku

[illegible]

[illegible]

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U06	wykonanie zadania
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U07	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności:			
ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie charakterystyki wybranej alternatywnej formy edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej wraz ze sposobami jej wykorzystania w pracy z dzieckiem.			
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Istota edukacji alternatywnej. Pojęcie alternatywności, alternatywne systemy kształcenia. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.			

Wychowanie i uczenie się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.

Podstawowe założenia kształcenia wyzwającego.

Alternatywne metody w edukacji – strategię.

Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu, wykorzystanie edukacji alternatywnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z antropologią kulturową	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości antropologii kultury	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu antropologii kultury	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru) ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
umiejętności: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: pozytywna ocena z kolokwium ĆWICZENIA: pozytywna ocena z projektu, obecność na zajęciach, aktywność			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład 1. Wyobrażenia antropologiczne. Spotkanie z innością - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Pojęcie i etymologia terminu "kultura" 4. Definiowanie kultury 5. Sześć sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę 6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury 7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury 8. Kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej) 10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury - funkcje uczestnictwa w kulturze - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie świadomości - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej-funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur 4. Kontakty i zderzenia kultur 5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczących się państw europejskich

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ustny egzamin końcowy) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny w formie testu jedno, wielokrotnego wyboru oraz testu uzupełnień. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach oraz praca zaliczeniowa.			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **wykład**

Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju)

- rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy
- rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju
- rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego

Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się

- układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej

Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej

- wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się

Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka

- żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami

Promocja zdrowia

- zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób

Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży

- wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe

Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem

- koncepcja zdrowotna nad uczniami
- organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej

Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły

- organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole

Szkoły promujące zdrowie w Polsce

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy

- definicja i cechy rozwoju
- czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział

Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału

- faza prenatalna
- faza postnatalna
- rozwój fizyczny
- rozwój motoryczny

Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki

- problemy definicyjne trendu sekularnego

- przejawy trendu sekularnego i jego skutki
- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny

Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość

Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	PPW_1.2.U09	wykonanie zadania
5	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM	PPW_F.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
7	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

8	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z możliwościami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudności szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnień/predyspozycji uczniów. Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	PPW_G.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji, a także działania ukierunkowane na przygotowanie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	PPW_G.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) umiejętności: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, projekt w formie portfolio lub prezentacji cyfrowej (PDF/PowerPoint), zawierający autorsko przygotowane dokumenty z każdego modułu. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dokumenty werwnątrprzedszkolne i wewnątrrszkolne.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Moduł 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewnętrznych 1. Konstruowanie wewnętrznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania). 2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewnętrznych. Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania 1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela. 2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w związku z nauczaniem w szkole i przedszkolu. Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej 1. Opracowywanie dokumentacji związanej z obowiązującym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia. 2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Moduł 4: 1. Dokumentowanie związane z procedurą awansu zawodowego. 2. Przygotowywanie dokumentów niezbędnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego. 3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	kolokwium
4	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	PPW_D.U02	wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	PPW_D.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_D.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin) ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności:			

ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia ćwiczeń: - obecność studenta na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych; - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny)			
kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: podstawą dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamknięte ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadania (napisanie scenariusza lekcji), pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady. formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
1. Dydaktyka jako nauka. 2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne (edukacja, kształcenie, samokształcenie, uczenie się nauczanie). 3. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole (dydaktyka behawiorystyczna, humanistyczna, podejście konstruktywistyczno psychologiczna, podejście krytyczne). 4. Systemy dydaktyczne (J.F. Herbart, J. Devey). Nowoczesne trendy modyfikacji systemów kształcenia (J. Delors, Faure, Botkin). 5. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia. 6. Proces kształcenia ogólnego. 7. Cele kształcenia - klasyfikacja. 8. Zasady nauczania (zasady uczenia się i mptywacji Davisa). 9. Metody nauczania. Klasyfikacja metod nauczania. 10. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji (indywidualna, grupowa, klasowo-lekcyjna). 11. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny i środki zaradcze. 12. Dydaktyczne aspekty nierówności szans edukacyjnych. 13. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 14. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia (kreowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej). 2. Formułowanie celów i zadań procesu nauczania - uczenia się ucznia i nauczyciela - taksonomia celów kształcenia, operacjonalizacji celów kształcenia. 3. Treści kształcenia. Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia. 4. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia. 5. Lekcja. Struktura lekcji. Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. 6. Scenariusz lekcji -zasady budowy, struktura. Konstruowanie scenariusza lekcji dla dowolnie wybranego przedmiotu. 7. Kontrola i ocena procesu nauczania. 8. Niepowodzenia dydaktyczne - analiza przyczyn - oszukiwanie środków zaradczych - prezentacja wykonanej pracy grupowej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Education and Creativity				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna założenia rozwoju twórczości dziecka i możliwości ich zastosowania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W02, PPW_1.1.W12	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz terminologią związaną z zagadnieniami twórczości w edukacji	PPW_Z.U10*	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)			
umiejętności: ocena aktywności (obserwacja zaangażowania studenta) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest: - udział w zajęciach, - aktywne zaangażowanie w zajęciach, - przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Wspieranie dyspozycji do kreatywnego myślenia oraz umiejętności innowacyjnego myślenia. Badanie różnych danych związanych z twórczym i innowacyjnym myśleniem, które rzuci światło na procesy nauczania i uczenia się wielu aspektów, takich jak: kreatywność, innowacyjność, zaangażowanie, wyniki, osiągnięcia i motywacja.	
Treści programowe	
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
1. Rozumienie kreatywności i jej miejsce w edukacji. 2. Kreatywna społeczność klasowa. 3. Twórczy nauczyciel i twórcza sztuka nauczania. 4. Kreatywne techniki nauczania. 5. Edukacja i wyzwania Internetu. 6. Kreatywność i wartości w kulturze medialnej. 7. Dekodowanie ikonografii współczesnego stylu życia. 8. Poszukiwanie kreatywności w różnych środowiskach.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.W02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne w obszarze edukacji czytelnicznej	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji czytelnicznej	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji pedagogicznej i autorskiego scenariusza lekcji). Ocena struktury konspektu uwzględnia celowość zastosowanych metod pracy, narzędzi i środków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zakres tematyczny zajęć: 1. Analiza roli edukacji czytelniczej w rozwoju językowym, emocjonalnym i społecznym dziecka. 2. Przegląd gatunków literatury dziecięcej oraz kryteriów doboru tekstów odpowiednich do wieku i potrzeb dzieci. 3. Analiza lektur szkolnych przewidzianych w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Omówienie metod kształtowania nawyków czytelniczych i organizacji zajęć opartych na literaturze. 5. Wprowadzenie do biblioterapii – wykorzystanie tekstu literackiego we wspieraniu rozwoju emocjonalnego. 6. Rola nauczyciela jako promotora czytelnictwa i animatora działań literackich. 7. Sposoby współpracy z biblioteką oraz tworzenie przestrzeni czytelniczej w klasie i przedszkolu. 8. Projektowanie scenariuszy zajęć czytelniczych z wykorzystaniem różnych form książek. 9. Zastosowanie książek obrazkowych, interaktywnych i sensorycznych w pracy z najmłodszymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	PPW_1.1.W18	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	PPW_I.W01	kolokwium
3	zna i rozumie zasady emisji głosu	PPW_I.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PPW_1.2.U16	kolokwium
5	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	PPW_I.U03	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wszystkich kolokwiów.

Dodatkowa możliwość podniesienia oceny:

Studenci, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

Ćwiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_1.1.W01	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PPW_A.1.W03	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PPW_A.1.U04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	dyskusja, kolokwium, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

umiejętności:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- ocena pracy pisemnej (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na wykładzie, uzyskana wcześniej pozytywna ocena z ćwiczeń, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt zespołowy KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
1. Etyka - zagadnienia propedeutyczne. 2. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela. 3. Moralność zawodowa a etyka zawodowa. 4. Specyfika wartościowania moralnego. 5. Godność osobowa, godność zawodowa.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Refleksja i umiejętność korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela. 2. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki. 3. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. 4. Mój kodeks etyczny 5. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład nad respektowaniem autonomii osób w szkole. 6. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	PPW_1.2.U12	obserwacja zachowań
5	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna
6	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
8	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego)			

(przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))

umiejętności:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych)

ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego
(przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))

Warunki zaliczenia

obecność na zajęciach
aktywność i pozytywna ocena wykonania przewidzianych zadań
pozytywna ocena z pracy pisemnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wdrażanie zasad glottodydaktycznych podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) oraz na dostosowane do ich wieku sposoby uczenia się (piosenka, wyliczanka, zabawa).
Refleksja nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Wdrażanie zasad glottodydaktycznych podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) :

- przeprowadzanie warsztatów według podanych sekwencji technik nauczania np. rozpoznawanie dźwięku poprzez dopasowywanie obrazka, skojarzenie dźwięku z opisem, imitacja, utrwalanie w kontekstach podobnych i nowych;
- techniki nauczania słownictwa;
- wprowadzenie do autonomii ucznia (możliwość wyboru i decydowania o elementach treści, czy przebiegu aktywności przez dzieci).

Przeprowadzanie warsztatów w formach dostosowanych do wieku dzieci:

piosenka, wyliczanka, zabawa.

Refleksja nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym:

omówienie i uzupełnianie fragmentów Europejskiego portfolio językowego dla dorosłych,

zapoznanie z procedurami awansu zawodowego nauczycieli.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie aksjologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z filozofią	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień filozoficznych	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu filozofii	PPW_A.1.K02	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte)
ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowiąc będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)

umiejętności:

egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte)
ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowiąc będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach i wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej, udział w dyskusjach. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiką poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności po współczesność. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
I. Wprowadzenie do filozofii I. Filozofia starożytna 1. Presokratycy 2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles) 3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy II. Filozofia średniowieczna 1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej 2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (św. Augustyn, św. Tomasz) IV. Filozofia nowożytna - najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant). V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Przedmiot filozofii. 2. Filozofia a nauka, mitologia, religia. 3. Filozofia a pedagogika. Metoda sokratejska w praktyce pedagoga. 4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne. 5. Podstawowy słownik filozoficzny 6. Źródła filozofii. 7. Analiza tekstów źródłowych (wybór tekstów filozoficznych) 8. Wpływ filozofii na pedagogikę. 9. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie. Przykładowe tematy pracy pisemnej na zaliczenie: - Natura człowieka jako istoty wychowywanej i wychowującej. - Wpływ filozofii na rozwój pedagogiki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych prezentując zagadnienia z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U01	egzamin, kolokwium
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium
4	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U03	egzamin, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, przygotowanie i wygłoszenie referatu; projekt pedagogiczny; kolokwium KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami kształcenia i wychowania od starożytności do XX wieku.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
- Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym. - Wychowanie w Grecji - okres archaiczny i klasyczny: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie wojskowe - Sparta i wychowanie obywatelskie - Ateny. - Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki). - Wychowanie i szkolnictwo w pierwszych wiekach chrześcijaństwa. - Szkolnictwo w średniowieczu (m.in. rozwój scholastyki, szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie). - Rozwój uniwersytetów; studia zagraniczne Polaków (założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN). - Odrodzenie i humanizm - konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa (główni przedstawiciele); reformacja i jej reformy szkolne. - Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. - Szkolnictwo europejskie w XVIII w. (m.in. nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego). - Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. (m.in. reforma Stanisława Konarskiego; powstanie Szkoły Rycerskiej w Warszawie; Komisja Edukacji Narodowej). - Rozwój szkolnictwa i myślenie pedagogiczne XIX w. - Sytuacja szkolnictwa polskiego w XIX w.: germanizacja w zaborze pruskim oraz austriackim; rusyfikacja. - Reforma szkolnictwa w Polsce na początku XX w. - Pedagogika i oświata w Polsce w latach 1918-1939: Sejm Nauczycielski; reforma ministra J. Jędrzejewicza i jej skutki. - Tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Grecka myśl pedagogiczna (wybrane przykłady). - Rzymska myśl pedagogiczna. - Oświata w Polsce w średniowieczu. - Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (m.in. Andrzej Frycz-Modrzewski; Erazm Gliczner; Mikołaj Rej, Sebastian Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie. - Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego, inspiracje Soboru Trydenckiego; św. K. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; szkoły pijarów; Urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo. - Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke. - Rozwój nauki i myślenia pedagogicznego w XVII-XVIII w. - Wiek XIX w wychowaniu europejskim: wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776-1841). - Pedagogika specjalna. Stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce (Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Siostrzyński (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roza Czacka (1876-1961); Europa (Charles Michel de l'Épée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790); pionierskie dzieło Ludwika Braille'a (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych – 1854 r. Francja. - Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX w. (m.in. skauting i wychowanie harcerskie w Polsce, Robert Baden Powell, Andrzej Małkowski, Aleksander Kamiński); Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Ruch Zuchowy, Stowarzyszenie Akademickie Młodzieży „Odrodzenie”.

11. Koncepcje wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i in.).
12. Myśl pedagogiczna XX w.
13. Pedagogika i wychowanie w czasach PRL (m.in. szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne); wychowawcza działalność Kościoła katolickiego).
14. Szkolnictwo polskie po zmianach 1989 r.
15. Geneza i rozwój resocjalizacji na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi – Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G. P. Baudouina (zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus), Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego (1907-1982), Stanisława Jedlewskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	PPW_1.1.W12	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U03	praca pisemna
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U07	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

1. Analiza aktów prawnych regulujących działania innowacyjne w szkole:
Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1
2. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.
3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.
4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.
5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.
6. Opracowanie przykładowych innowacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe)
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisanie.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe)
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe)
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kaligrafia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii) umiejętności: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
Warunki zaliczenia			
Forma zaliczenia: - zaliczenie z oceną; - warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń praktycznych podczas zajęć, pozytywna ocena na podstawie teczek prac przygotowanych przez studenta KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego pisania wśród dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisania (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka); Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisania już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych. Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisania u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela wykorzystującego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.W03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPW_1.2.U05	obserwacja wykonania zadań
3	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy wykorzystując do tego swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
6	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			

Warunki zaliczenia
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia: obecność na zajęciach, realizacja bieżących ćwiczeń, przygotowanie miniprojektów cyfrowych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przygotowanie procesu komunikacji za pośrednictwem aplikacji i narzędzi cyfrowych. Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć: 1. Tworzenie materiałów edukacyjnych i promocyjnych z wykorzystaniem narzędzi graficznych i multimedialnych: - projektowanie plakatów, prezentacji multimedialnych, infografik, broszur informacyjnych, - podstawy montażu materiałów wideo i tworzenia krótkich filmów, - wykorzystanie bezpłatnych narzędzi online do edycji grafiki i wideo. 2. Projektowanie elektronicznych książek dla dzieci: - zastosowanie kreatorów e-booków do tworzenia ilustrowanych opowieści, książek interaktywnych i materiałów wspierających rozwój czytelnictwa. 3. Projektowanie gier edukacyjnych i kart pracy: - wykorzystanie kreatorów do tworzenia prostych gier dydaktycznych online oraz materiałów w formie kart pracy do wydruku. 4. Konstrukcja testów, quizów i ankiet z wykorzystaniem serwisów online: - tworzenie interaktywnych narzędzi sprawdzających wiedzę i opinie (testy, quizy, ankiety); - omówienie możliwości analizy wyników i raportowania. 5. Tworzenie stron internetowych lub blogów: - planowanie struktury i treści bloga lub prostej strony internetowej dla uczniów/ rodziców/ innych odbiorców, - wykorzystanie edytorów typu drag-and-drop do publikowania treści edukacyjnych i komunikacyjnych. 6. Wykorzystanie legalnych źródeł multimedialnych w projektach edukacyjnych: - przegląd serwisów z darmowymi zasobami (grafika, dźwięk, wideo) możliwymi do legalnego wykorzystania w działalności dydaktycznej; 7. Dostęp do darmowych zasobów i pomocy dydaktycznych online: - przegląd wybranych platform i baz materiałów edukacyjnych dla nauczycieli.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	PPW_1.1.W17	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny skupiając swoją uwagę na procesach komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując do tego wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05, PPW_A.1.U06	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	PPW_1.3.K05	wykonanie zadania
6	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) umiejętności: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) kompetencje społeczne: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Warunkiem zaliczenia zajęć: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wdzięczności. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kultura języka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady poprawności językowej w zakresie fonetyki, fleksji, składni i leksyki języka polskiego	PPW_B.01.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	kolokwium, wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do dbałości o poprawność i kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) umiejętności: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach i aktywny w nich udział; pozytywne oceny z ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć oraz pozytywna ocena z kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studentów z wybranymi praktycznymi aspektami kultury języka.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Poprawność i sprawność językowa. Norma językowa – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny. Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe (tradycyjne i internetowe). Poprawność językowa w zakresie współczesnej ortografii. Poprawność językowa w zakresie interpunkcji. Poprawność w zakresie fonetyki. Poprawność w zakresie fleksji rzeczownika (normy i osobliwości w odmianie rzeczowników pospolitych; normy w odmianie nazw osobowych: imion i nazwisk). Poprawność w zakresie fleksji czasownika. Poprawność w zakresie fleksji przymiotnika, zaimka, liczebnika. Poprawność w zakresie składni (związki zgody i związki rzędu; poprawne użycie imiesłowowych równoważników zdań). Poprawność w zakresie leksyki (związki frazeologiczne, zapożyczenia). Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje, żywienie

miasto, zamieszkanie, remont

rozrywka i sztuka

finanse, prowadzenie firmy

osobowość człowieka, charakter, ubiór

nauka i technika, media społecznościowe

turystyka

przestępczość i wypadki

edukacja, projekty naukowe

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania

czasowniki i rzeczowniki złożone

czasy gramatyczne

przedimki

czasowniki modalne

przymiotniki i przysłówki

mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :

środki masowego przekazu

zakupy i usługi

zdrowy styl życia, problemy zdrowotne

przyroda i ochrona środowiska

relacje międzyludzkie

państwo i społeczeństwo

rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki

strona bierna

składnia czasowników, czasowniki frazowe

konstrukcja : have sth done

typy zdań

spójniki

okresy warunkowe, wyrażanie życzeń

czasowniki frazowe i modalne

słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

praca a czas wolny - równowaga

kłótnie i spory

choroby, symptomy

rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, względne, imiesłowne

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażeń i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający

Zagadnienia leksykalne:

życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami

Zagadnienia leksykalne:

czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe

Zagadnienia leksykalne:

nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anegdoty

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście

produkty włoskie, opis przedmiotu

komunikacja na odległość

opowiadanie o przeszłości

rodzina i społeczeństwo

święta i prezenty

Włochy - historia i współczesność

Zagadnienia gramatyczne:

zaimki w czasach i trybach

tryb łączący congiuntivo

mowa zależna i niezależna

czasy przeszłe

zgodność czasów

porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków

okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

opis i charakterystyka postaci

żywienie i kuchnia

opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji

praca i jej poszukiwanie

opis, wyrażanie opinii

Zagadnienia gramatyczne:

czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe

tryby congiuntivo i condizionale

strona bierna

czasowniki z przyimkami

okresy warunkowe - c.d.

zgodność czasów

zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media - opinie, debata

zagadnienia społeczne i polityczne

zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażanie przeszłości i przyszłości

części mowy i części zdania

wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Literatura dziecięca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w języku obcym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
4	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną: Obecność studenta na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości oraz pozytywne oceny prac wynikających z programu zajęć.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dziecięcej w języku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontekście możliwości ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.	
Treści programowe	
Semestr: 9	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady książek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w: 1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa, 2. kształtowaniu wrażliwości dzieci na piękno żywego słowa i kulturę języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje), 3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji, 4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych. Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego: 1. Podstawowe techniki używania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego; 2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej; 3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych; 4. Ćwiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach; 5. Ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego; 6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej; 7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze; 8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza; 9. Zalety używania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z używaniem materiałów autentycznych. LITERATURA JĘZYKA ANGIELSKIEGO Albion, Jaz, Hug Usborne touchy-feely books, That's not my Train ... Campbell, Rod, I Won't Bite Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar Eastman, P.D., Are You My Mother? Potter, B., The Tale of Peter Rabbit Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale, Stickman, Charlie Cook's Favorite Book Dr, Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax, Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever LITERATURA JĘZYKA FRANCUSKIEGO I. Francuskojęzyczna poezja dla dzieci: R. Desnos. J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu. II. J. de La Fontaine : Bajki.	

III. Ch. Perrault : Baśnie.

IV. Legendy frankofońskie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afrykańskie, polinezyjskie).

V. Francuskojęzyczny komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.

VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.

VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.

VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.

IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.

X. P. Gripari : La Sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.

XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.

XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

LITERATURA JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dziecięcej: wiersze, baśnie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara

2. Boie, Kirsten

3. Dörrie, Doris

4. Funke, Cornelia

5. Greder, Armin

6. Härtling, Peter

7. Janosch, Horst Eckert

8. Kästner, Erich

9. Kuhl, Anke

10. Möller, Anne

11. Muhr, Ursula

12. Thiele, Jens

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Media w edukacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka przy wykorzystaniu mediów	PPW_C.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania
3	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji przy zastosowaniu mediów	PPW_C.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadań zaliczeniowych			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Historii mediów. Modele komunikowania. Mass media w pracy nauczyciela.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zakres tematyczny zajęć: 1. Pedagogiczne aspekty wykorzystania mediów w edukacji: - analiza roli mediów jako środowiska i narzędzia wspierającego proces wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - potencjał edukacyjny, wychowawczy i kulturowy mediów. 2. Wpływ mediów na rozwój psychofizyczny dziecka i ucznia: - pozytywne i negatywne aspekty obecności mediów w życiu dzieci, - mechanizmy oddziaływania mediów na sferę poznawczą, emocjonalną i społeczną. 3. Media jako komponent środowiska dydaktycznego: - zastosowanie mediów w organizacji przestrzeni uczenia się, stymulowaniu aktywności poznawczej i budowaniu zaangażowania uczniów, - wykorzystanie mediów w pracy projektowej, zabawach edukacyjnych i działaniach twórczych. 4. Medialne wspomaganie procesu dydaktycznego: - projektowanie działań dydaktycznych z uwzględnieniem zasobów medialnych (np. film, dźwięk, grafika). Ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć: 1. Projektowanie i realizacja inscenizacji teatralnych jako formy narracji multimedialnej. 2. Tworzenie filmów poklatkowych ilustrujących proste procesy edukacyjne lub krótkie historie. 3. Opracowanie projektu dydaktycznego bazującego na koncepcji „telewizji klasowej” – planowanie ramówki, produkcja treści, integracja działań edukacyjnych. 4. Projektowanie gier planszowych podejmujących tematykę medialną – rozumienie mechanizmów działania mediów, krytyczne myślenie. 5. Tworzenie labbooków tematycznych poświęconych wybranym mediom (np. telefon, telewizja, radio) jako formie pracy badawczej i prezentacji wiedzy. 6. Analiza i interpretacja tekstów naukowych dotyczących edukacji medialnej – rozwijanie kompetencji refleksyjnych i teoretycznego osadzenia praktyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U04	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, prezentacja schematu mediacji szkolnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie			

mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Sprawiedliwość naprawcza Mediator szkolny Narzędzia mediatora Cechy mediatora Miejsce i procedura prowadzenia mediacji Schemat mediacji szkolnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	PPW_1.1.W19	wykonanie zadania
2	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane)	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia	PPW_K.W02	wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych	PPW_K.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_1.2.U18	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	PPW_K.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	PPW_K.U01, PPW_K.U02	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania) umiejętności: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej - przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Istota badań naukowych. Struktura procesu badawczego. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Problem badawczy, , pytania badawcze. Problem, hipotezy badawcze. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe). Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące). Pilotaż badań ((dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego). Etyka badacza Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych. Sposoby formułowania pytań badawczych. Reguły formułowania hipotez badawczych. Metody sondażu diagnostycznego Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu. Techniki socjometryczne. Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	LO	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	PPW_C.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Cele tutoringu Cechy tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej Cele tutoringu Cechy tutoringu Zasady tutoringu Podstawy prawne tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole Założenia tutoringu rozwojowo-wychowawczego Analiza wybranych programów tutoringu Tutorial - spotkanie tutora z podopiecznym Projekt "Wychować człowieka mądrego - tutoring szkolny" Konstruowanie programu tutoringu - praca w grupach

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	15	Zaliczenie z oceną	2
		ZTI	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	PPW_E.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	PPW_E.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
8	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
9	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

10	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.K01	obserwacja zachowań
11	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	PPW_E.05.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne z zagadnień poruszanych w trakcie wykładów) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć na podstawie doświadczenie zdobytego w trakcie ćwiczeń) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe - pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania wymagające krótkiej wypowiedzi pisemnej. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Analiza podstawy programowej na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Zakres edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metodyka nauczania: m.in.: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody dydaktyczne, plany zajęć/ lekcji, ewaluacja. Organizacja pracy w przedszkolu i pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowań informatycznych. Środki dydaktyczne w edukacji informatycznej: pomoce dydaktyczne, sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU: Kodowanie na dywanie - warsztat pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki programowania bez użycia komputera. Integracja zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi: ćwiczenia, gry, zabawy logiczne, zabawy ruchowe. Zastosowanie robotów edukacyjnych w edukacji informatycznej w przedszkolu. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W KLASACH 1-3: Aplikacje komputerowe służące do projektowania ilustracji, pracy z tekstem i wykonywania obliczeń. Pojęcie algorytmu w edukacji wczesnoszkolnej – metody bezkomputerowe i komputerowe. Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów. Strony internetowe wspomagające edukację informatyczną w przedszkolu i naukę programowania w klasach 1-3. Programowanie bez komputera. Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania. Wykorzystanie robotów i zestawów konstrukcyjnych na zajęciach z edukacji informatycznej. Programowanie w środowisku blokowo-wizualnym.			

Integracja edukacji informatycznej z innymi zajęciami.

DODATKOWE ELEMENTY ZAJĘĆ:

Scenariusze zajęć – analiza scenariuszy, tworzenie własnych przez słuchaczy.

Scenariusze edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach 1-3, z zastosowaniem technologii i bez jej użycia.

Scenariusze edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołową dzieci/ uczniów.

Symulacje i realizacja scenariuszy zajęć/ lekcji.

Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

Tworzenie, testowanie materiałów i środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	PPW_E.03.W03	wykonanie zadania
3	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	PPW_E.03.W04	wykonanie zadania
4	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków	PPW_E.03.W06	wykonanie zadania
6	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	PPW_E.03.W07	wykonanie zadania
7	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	PPW_E.03.W08	wykonanie zadania
8	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PPW_E.03.W09	wykonanie zadania

9	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
10	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	PPW_E.03.W11	wykonanie zadania
11	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	PPW_E.03.W12	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
12	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
13	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
14	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
15	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
16	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	PPW_E.03.U04	wykonanie zadania
17	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
18	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
19	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	PPW_E.03.U07	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
20	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań
21	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)			
umiejętności: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.			

Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.
Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki.
Ocena opisowa umiejętności matematycznych .
Warsztat pracy nauczyciela.
Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4.
Diagnozy umiejętności matematycznych uczniów.
Praca domowa uczniów
Nowy wymiar edukacji: internet.
Elementy oceniania kształtującego.
Rozwijanie zdolności matematycznych.
Elementy kodowania i programowania.
Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki.
Rola rozwiązywania zadań tekstowych podczas zajęć matematycznych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

- Analiza podstawy programowej i treści kształcenia matematycznego.
- Cele edukacji matematycznej w klasach I-III.
- Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4.
- Matematyka w wybranych programach oraz podręcznikach do kształcenia zintegrowanego.
- Kryteria dojrzałości szkolnej do uczenia się matematyki.
- Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń.
- Kształtowanie pojęcia zbioru.
- Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz związki między nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów, błędy dydaktyczne nauczycieli. Pojęcie sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudności dydaktyczne, dobór ćwiczeń i zadań. Kształtowanie sprawności rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Wiadomości i umiejętności praktyczne - Obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie pojęcia jednostki miary na przykładzie miar długości. Rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze względu na stopień trudności.
- Istota, funkcje oraz rodzaje zadań tekstowych rozwiązywanych w klasach I – III. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Propedeutyka rozwiązywania równań w klasach I-III, równanie jako narzędzie rozwiązywania zadań tekstowych.
- Umiejętność stosowania gier i zabaw matematycznych.
- Kształtowanie pojęć geometrycznych– rozwijanie aktywności geometrycznej uczniów.
- Analiza podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.
- Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. Praca domowa z matematyki.
- Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie formy aktywności dzieci: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
4	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
6	potrafi kształtować u dzieci pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania

8	potrafi wdrażać dzieci w zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
10	potrafi analizować błędy popełniane przez dzieci i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do rozbudzania zainteresowania dzieci myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest: Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Kodowanie. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Zagadnienia w ujęciu teoretycznym omawiane podczas wykładów: -Stadia rozwoju umysłowego a zakres i metody edukacji matematycznej. -Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. -Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. -Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). -Porównywanie liczebności zbiorów. -Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). -Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. -Rozwijanie orientacji przestrzennej. -Kodowanie. -Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). -Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. -Rozwijanie intuicji geometrycznych. -Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rozwijanie zagadnień w ujęciu praktycznym: -Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. -Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. -Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. -Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).			

- Porównywanie liczebności zbiorów.
- Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji).
- Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru).
- Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych).
- Rozdawanie i rozdzielanie po kilka.
- Rozwijanie intuicji geometrycznych.
- Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.
- Proste gry strategiczne.
- Kodowanie
- Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt	PPW_E.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	PPW_E.07.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
8	potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania

12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Studenti, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
- Rozwój muzyki na przestrzeni wieków - Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczystości, przedstawień, widowisk - Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi - Znaczenie dykcji w pracy z dziećmi - Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Podział historii muzyki na epoki: - geneza - starożytność - średniowiecze - renesans - barok - klasycyzm - romantyzm - XX wiek Ogólne wiadomości dotyczące poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawiązaniu do wydarzeń historycznych. Znajomość stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok. Muzyka poważna i rozrywkowa. Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci. Dziecięca literatura muzyczna. Metoda C.E.Dalcroz'a Metoda C.Orffa Metoda Z.Kodaya Recytacja i interpretacja tekstów odnoszących się do wybranej problematyki. Nabycie umiejętności wyszukiwania informacji (piśmiennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy źródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
- ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia emisyjne - ćwiczenia dykcyjne			

- recytacja
- interpretacja tekstów
- dobieranie muzyki do scenariuszy
- dobieranie repertuaru do umiejętności i wieku dzieci
- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	PPW_E.06.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania

12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywaną w trakcie wykładów.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji Planowanie i organizacja zajęć z plastyki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z plastyki			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza. Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci. Motywacja ważnym elementem w rozwoju zdolności i pobudzanie aktywności twórczej dzieci. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji. Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole. Uzyskanie przez studenta umiejętności właściwego doboru technik do poziomu intelektualnego i możliwości manualnych dziecka. Uzyskanie umiejętności właściwego doboru techniki do tematu zajęć.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	45	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)			
kompetencje społeczne:			

ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć z edukacji polonistycznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Uczestnictwo w zajęciach ma uświadomić studentom rolę i rangę edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzę na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania różnych form wypowiedzi, twórczej aktywności uczniów. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczyciela klas początkowych oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład Rola i cele edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie języka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne). Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się ucznia w mowie i w piśmie. Wypowiedź małego dziecka- stymulowanie uzdolnień twórczych. Kształcenie językowe- prymat umiejętności językowych nad wiedzą o języku. Nauczanie ortografii i gramatyki - efektywne i ciekawe. Kształcenie literackie.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne Metody nauki czytania i pisanie w ujęciu porównawczym – przykładowe konspekty zajęć. Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym. Ćwiczenia związane z lekturą, z czytanką- przykładowe konspekty zajęć. Krótkie formy wypowiedzi. Opowiadanie, opis, sprawozdanie w edukacji polonistycznej. Poezja współczesna w edukacji polonistycznej. Przezwyciężanie trudności w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym. Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej. Różne rodzaje ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Metody nauczania ortografii i gramatyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w dzieciach pasję czytelniczą	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena wypowiedzi ustna)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisania i czytania.)			
kompetencje społeczne:			

ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisania i czytania.)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, odpowiedź ustna. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest nabywanie kompetencji w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu. Poznanie różne strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, rozumienia mowy, słuchania, przygotowania do nauki czytania i pisania dzieci w wieku przedszkolnym. Organizowania zajęć i zabawy w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu z wykorzystaniem własnego potencjału twórczego.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. 2. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej w przedszkolu (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). 3. Umiejętność opracowania zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). 4. Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisania; 5. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. 6. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. 7. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Podstawy języka polskiego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, tak aby student posiadał kompetencje niezbędne do: • projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu, • diagnozy w zakresie kompetencji polonistycznych (pod kątem przygotowania do nauki czytania i pisania), • wspomagania rozwoju dziecka w zakresie kompetencji polonistycznych,. • pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. TREŚCI PROGRAMOWE • Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. • Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne) • Umiejętność opracowania zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). • Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisania; • Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym • Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. • Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	PPW_E.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	PPW_E.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania
6	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	PPW_E.04.K01	ocena aktywności
9	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy	PPW_E.04.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)			

umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
1. Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego. 2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. 3. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych. 4. Kątek przyrodniczy w przedszkolu. 5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt. 6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej. 7. Obserwacja, doświadczenia i zabawy badawcze w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym. 9. Ekologia i działalność proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej. 10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, świadomość ekologiczna). 11. Przestrzeń geograficzna – podstawowe założenia w zakresie celów i treści. 12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej. 13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i doświadczenia w ujęciu praktycznym. 14. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Konspekty zajęć z przyrody – przykłady. 16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych	PPW_E.08.W03	praca pisemna
4	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_E.08.W04	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
7	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena pracy pisemnej (opracowanie 2 scenariuszy lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (symulacja realizacji zajęć z edukacji technicznej - ćwiczenia techniczne) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (symulacja realizacji zajęć z edukacji technicznej - ćwiczenia techniczne)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, opracowanie 2 scenariuszy lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przeprowadzenie symulacji zajęć w ramach edukacji technicznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym. Planowanie i organizacja zajęć z techniki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z techniki.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w życiu codziennym. Środki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole. Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć technicznych. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji. Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	PPW_E.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_E.10.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
6	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (końcowe kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe			

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higiena ciała, bezpieczeństwo, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno	PPW_E.02.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	PPW_E.02.W02	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	PPW_E.02.W03	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_E.02.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
8	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
9	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

10	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy) obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych prac/prezentacji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma świadomość specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyżej określonej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Specyfika uczenia się/nauczania języka obcego. Rozróżnienie pojęć takich jak: glottodydaktyka, dydaktyka oraz metodyka języków obcych w polskim odniesieniu do dyscyplin naukowych. 2. Nauczanie języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: - co składa się na znajomość języka obcego ? (kompetencja komunikacyjna, lingwistyczna, społeczna,...), - faworyzowane sprawności językowe na wczesnym etapie nauczania (słuchanie i mówienie), - nauczanie podsystemów (ze wskazaniem na fonetykę i leksykę). 3. Dostosowanie metod nauczania do możliwości rozwojowych dzieci w przedszkolu i w klasach 1-2-3 oraz zauważonych potrzeb: - metoda naturalna i rola intensywnego kontaktu z językiem obcym, immersja, - metody nauczania na przestrzeni dziejów i ich wkład we współczesne podejścia dydaktyczne (rola błędu, sposoby powtórzeń, multisensoryczna, prezentacja treści, ruch podczas nauki języka obcego), - podejście komunikacyjne i nauka języka poprzez sensowne działanie, - wprowadzenie zagadnień interkulturowych oraz elementów autonomii ucznia (portfolio językowe dla dzieci). 4. Techniki nauczania: - wymowa, rytm i intonacja, - rozumienia ze słuchu i mówienie, podejście narracyjne, - łączenie sprawności mówienia z innymi sprawnościami, - zapewnienie naturalności komunikacyjnej,			

- nauczanie i utrwalanie słownictwa.

5. Role nauczyciela języka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.

- Ekspert (kształcenie przez całe życie)
- Animator (dobór motywujących i adekwatnych form pracy)
- Wychowawca (afektywne i normatywne aspekty pracy pedagogicznej)
- Ewaluator (diagnoza i ocena postępów uczniów w procesie uczenia się języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Analiza wytycznych w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych:

- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego,
- aktualna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (w zakresie I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna),
- zasady tworzenia programów nauczania,
- dokumentacja wewnątrzszkolna odnosząca się do nauczania języka obcego.

2. Analiza podręczników do języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru właściwego podręcznika oraz materiałów uzupełniających w nauczaniu dzieci:

- ćwiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach,
- warsztaty w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego.

3. Przygotowanie do prowadzenia zajęć:

- słownictwo służące do opisywania rzeczywistości klasowej, polecenia,
- zasady planowania pracy lekcyjnej, wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych,
- sporządzanie konspektów lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem elementów takich jak drama i ruch),
- organizacja pracy w klasie; Kryteria oceny lekcji,
- analiza przeprowadzenia symulacji zajęć przeznaczonych dla klas 1-3 Szkoły podstawowej (odniesienia do dydaktyki sytuacyjnej i aspektów kulturowych, które miały miejsce podczas symulacji).

4. Praca metodą projektu:

- charakterystyka projektu krótko- i długoterminowego,
- rola projektu w integrowaniu treści, współpracy społeczności szkolnej i kreowania pozytywnego wizerunku szkoły na zewnątrz,
- prezentacja fragmentu projektu długoterminowego przeznaczonego dla uczniów przedszkola.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	45	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	PPW_E.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	PPW_E.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_E.09.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
8	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
10	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

11	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt i prowadzenie części lekcji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania Formy i środki kształcenia w fizycznej edukacji Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje) Tok lekcji wychowania fizycznego (część wstępna, główna, końcowa) Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów) Środki dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych) Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i środkami kształcenia w fizycznej edukacji Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	PPW_1.1.W15	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	PPW_C.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U10	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PPW_1.2.U11	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	PPW_C.U08	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń)			
kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Definicja i podstawy prawne oceniania i ewaluacji w przedszkolu i szkole. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Kryteria oceniania dla klas 1-3. Dokumentowanie oceny opisowej. Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych. Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka. Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne. Nauczyciel w procesie oceniania i ewaluacji.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Umiejętności nauczyciela klas początkowych a umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie jako proces. Ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Metody i narzędzia oceniania. Kryteria i normy oceniania. Oceniania kształtujące - cele uczenia się, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena - jako ocenianie pomagające się uczyć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	PPW_1.1.W21	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PPW_K.W07	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	PPW_K.K02	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium obejmującego test lub pytania opisowe.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek.

Problematyka dotycząca prawa własności przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory użytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

I. Pojęcie własności intelektualnej.

1. Sposób rozumienia pojęcia „własność intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym.

2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie).

3. Pojęcie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z

orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.

5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).

2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.

3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.

4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).

5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia.

1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste.

2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.

3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.

4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.

5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.

2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.

3. Przesłanki prawa cytatu.

4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.

5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).

6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.

2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.

3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.

4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Pojęcie.

2. Prawa artystów wykonawców.

3. Prawa do fonogramów i wideogramów.

4. Prawa do nadeń.

5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.

2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).

3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).

5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej.

2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).

3. Rozwiązania wyłączone spod ochrony patentowej.

4. Zakres prawa z patentu.

IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.

X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.

1. Pojęcie znaku towarowego.

2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).

3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego	PPW_G.W02	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	PPW_1.3.K08	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. System szkół i innych podmiotów oświatowych.
2. Ograny w systemie oświaty.
3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorządu terytorialnego.
4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.
5. Awans zawodowy nauczycieli
6. Dokumentacja zawodowa.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Patologie społeczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	rozmowa nieformalna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium)

kompetencje społeczne:

rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwium.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Pojęcie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych.

Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotyczące niedostosowania społecznego i zachowań dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagrożeń młodzieży. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzależnienie.

Współzależnienie. Przestępczość wśród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

Główne zagadnienia:

1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowań patologicznych.
2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowości. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zróżnicowanych powiązań. Teoria kontroli społecznej Hirscheho. Założenia. Próba interpretacji i analiza krytyczna.
3. Problemy badań jakościowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jakościowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy badań jakościowych.
4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Możliwość modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach.
5. Kryzys tożsamości a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzieży jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przestępczości nieletnich.
6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. Źródła agresji. Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja.
7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - różne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zagadnienia szczegółowe w aspekcie praktycznym:

1. Problemy definicyjne pojęć. Rodzaje uzależnień. Różne podejścia do problemu współzależnienia. Współzależnienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia.
2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzależnienia. Fazy procesu uzależnienia - objawy. Profilaktyka i leczenie.
3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard.
4. Przestępczość wśród nieletnich. Młodzież jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przestępczość oparta na agresji i przestępczość gwałtowna. Przestępczość zorganizowana.
5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika międzykulturowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	PPW_1.1.W07	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, w aspekcie dialogu międzykulturowego	PPW_A.1.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją z obszaru pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w międzykulturowych środowiskach społecznych	PPW_A.1.K01	obserwacja wykonania zadań, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach)

ocena wykonania zadania (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, wykonanie zadań (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych), uczestnictwo w grupowych

projektach
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Edukacja międzykulturowa.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
-Pedagogika modernistyczna - Kolonizacja i źródła edukacji międzykulturowej - Orientacje w edukacji międzykulturowej - Rodzaje podejścia do różnic międzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzające do wypracowania wspólnych relacji) - Orientacje liberalne i radykalne - Doświadczenia polityki edukacyjnej wobec mniejszości etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA - „Tolerancyjne społeczeństwo pluralistyczne” - Cztery drogi tworzenia społeczeństwa pluralistycznego - Ruch edukacji wielokulturowej (USA) - Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska) - Polskie doświadczenia w edukacji międzykulturowej - Pedagogika „spotkania się kultur” - Główne cele edukacji międzykulturowej - Rola szkoły w realizacji celów edukacji międzykulturowej
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Wyjaśnienie pojęć takich jak „kultura”, „wielokulturowość”, „międzykulturowość” i „edukacja międzykulturowa” 2. Zjawiska występujące na styku kultur i strategie radzenia sobie z nimi: różnice, międzykulturowe, stereotypy, uprzedzeni (ćwiczenie autodiagnoza kulturowa) 3. Rozwijanie kompetencji osób pracujących z dziećmi i młodzieżą szkolną w międzykulturowej klasie: - Specyfika pracy w międzykulturowej klasie (wrażliwość nauczyciela na różnorodność) - Rozwijanie umiejętności koniecznych do pracy z dziećmi migrantów oraz dziećmi polskimi powracającymi z migracji - Najbardziej typowe trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie (praca w grupach - diagnoza sytuacji nieporozumień kulturowych w klasie) - Strategie zapobiegania im/radzenia sobie z nimi (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu adaptacyjnego uczennic i uczniów cudzoziemskich) – opracowanie strategii działania - praca zespołowa 4. Omówienie wybranych projektów międzykulturowych 5. Edukacja włączająca: - Zapewnienie równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich pochodzenia kulturowego. - Rozwijanie kompetencji międzykulturowych: Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z osobami z różnych kultur (przygotowanie przez studentów scenariusza zajęć rozwoju kompetencji komunikacyjnych u uczniów) - Przeciwdziałanie dyskryminacji - Zwalczanie uprzedzeń i stereotypów, promowanie postaw otwartości i tolerancji (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Wspieranie tożsamości kulturowej: Pomoc uczniom w zachowaniu i rozwijaniu ich własnej tożsamości kulturowej, przy jednoczesnym poznawaniu innych kultur (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Zrozumienie i pogłębienie umiejętności analizowania wartości, norm i zachowań występujących w różnych kulturach - Doskonalenie umiejętności odczytywania komunikatów zgodnie z obowiązujący w danej kulturze kodem komunikacyjnym (warsztaty w odczytywaniu mowy niewerbalnej)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPW_1.1.W03	egzamin
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin
3	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin
4	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
5	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania

6	edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
8	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
9	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	PPW_A.2.K01	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.
Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyka pracy w przedszkolu.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej Dziecko i dzieciństwo

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowym

Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym

Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.

Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.

Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka:

Typy zabaw.

Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.
Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.
Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne.
Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Adaptacja dziecka w przedszkolu.
Uczenie się dziecka w przedszkolu (dojrzałość szkolna).
Potrzeby dziecka i jego rozwój:
Dziecko w grupie rówieśniczej.
Koleżeństwo i przyjaźń.
Konflikty między dziećmi.
Współpraca przedszkola ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza jego terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).
Praca z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPW_1.1.W04	kolokwium
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice społecznej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	PPW_1.3.K06	wykonanie zadania
6	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności społecznych w działaniach ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test końcowy)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)			

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
TEMATYKA WYKŁADÓW: 1.Swoistość pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Pojęcia pedagogiki społecznej - współczesna reinterpretacja pojęć 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja środowiskowa,6. Metodologia badań środowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku, 8. Kultura obszarem działań pedagoga społecznego, 9. Edukacja międzykulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna. TEMATYKA ĆWICZEŃ: 1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe środowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4.Środowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywistości społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. 2. Źródła ideowe pedagogiki społecznej. 3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce. 4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce. 5. Związki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami. 6. Środowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze. Aktywizowanie środowiska w oparciu o siły społeczne. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze. 8. Metodologia badań środowiskowych. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej. 9. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży - wybrane zagadnienia. 10. Pola działania pedagoga społecznego.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radlińska, R. Wroczyński, A. Kamiński. 2. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego. 3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze. 4. Grupy rówieśnicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne. 5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego. 6. Wybrane problemy współczesnego społeczeństwa: marginalizacja, nierówności w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomność, uzależnienia, manipulacje, nadmiar bodźców, ICT, choroba, śmierć, żałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja życia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotność, niepełnosprawność. 7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> egzamin <u>umiejętności:</u> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) <u>kompetencje społeczne:</u> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach. Wykład kończy się egzaminem. ĆWICZENIA: obecności na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie prezentacji multimedialnych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych. Progi szkoły. Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami. Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. Czynniki efektywności zajęć szkolnych. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej. Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny.			

Adaptacja dziecka w szkole.

Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej

Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych.

Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej.

Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.

Strategie nauczania w klasach I-III.

Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.

Praca wychowawcza w klasach I-III.

Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	PPW_1.1.W11	kolokwium
2	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania
4	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	PPW_C.U05	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego wiedzę z zakresu pedagogiki zabawy	PPW_C.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy. Praktyczne zastosowanie pedagogiki zabawy.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Podstawy pedagogiki zabawy. Zarys historii zabawy. Zabawa w ujęciu filozofii personalistycznej. Podstawy pedagogiki zabawy. Zarys historii zabawy. Zabawa w ujęciu filozofii personalistycznej. Rodzaje, funkcje i cele zabawy według różnych kryteriów. Zabawa jako zjawisko psychologiczno-socjologiczne. Zabawa w ujęciu wychowawczym.. Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. Animacyjna rola zabawy. Metody aktywizujące nauczanie. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijające ekspresję wokalną. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy. Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne. Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne. Drama. Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody relaksacyjne. Rodzaje, funkcje i cele zabawy według różnych kryteriów. Zabawa jako zjawisko psychologiczno-socjologiczne. Zabawa w ujęciu wychowawczym. Przykłady dobrych praktyk.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Zabawy z dzieciństwa. 2. Rodzaje zabaw i ich znaczenie. 3. Dobór zabaw do wieku i możliwości dzieci. 4. Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. 5. Animacyjna rola zabawy. 6. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. 7. Animacje w czasie wolnym. 8. Gry i zabawy plenerowe, integracyjne w przedszkolu i w szkole podstawowej. 9. Metody twórczo integrujące: muzykę, plastykę i działania parateatralne. 10. Drama. 11. Gry umysłowo -logiczne, dydaktyczne, grywalizacja w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 12. Metody i zabawy relaksacyjne.

--

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_G.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi udzielić pierwszej pomocy	PPW_1.2.U17, PPW_G.U02	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	PPW_G.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, zaliczenie wszystkich ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie prowizoryczne). 4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. 5. Postępowanie w przypadkach zatruc pokarmowych, chemicznych, alkoholem, środkami odurzającymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	45	Zaliczenie z oceną	5
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	PPW_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	PPW_H.W01	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	PPW_H.W02	kolokwium
4	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	PPW_H.W03	kolokwium
5	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	PPW_H.W04	kolokwium
6	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	PPW_H.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPW_1.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	PPW_1.2.U14	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej	PPW_H.U01	wykonanie zadania

10	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	PPW_H.U02	wykonanie zadania
11	potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	PPW_H.U03	wykonanie zadania
12	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	PPW_H.U04	wykonanie zadania
13	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	PPW_H.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
14	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia	PPW_H.K01	wykonanie zadania
15	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	PPW_H.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego wiedzę poruszaną na wykładach. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce środowiskowej i psychologiczno-społecznej oraz kształtowanie umiejętności ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiejętności analizowania oraz sporządzenia wniosków i zaleceń do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Cechy rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. 2. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice; definicja diagnozy środowiskowej. 3. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i diagnozy środowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolności i kompetencje diagnosty. 4. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 5. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka. 5. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie środowiskowej. 6. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. 7. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego, zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. 8. Techniki socjometryczne. 9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone. 10. Diagnoza środowiska wychowawczego – obszary, które podlegają rozpoznaniu. Funkcje rodziny. 11. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. 12. Strategie diagnozowania rodziny. Środki diagnozy wybiórczej rodziny – narzędzia.			

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat (gotowość szkolna) .
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach I-III i IV – VIII.
4. Diagnoza specyficznych trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz diagnoza ryzyka dysleksji w lasach I-III.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga – sporządzenie wywiadu z rodzicem, pisemnej informacji o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.; sformułowanie dostosowania wymagań dla dziecka adekwatnie do podanych zaleceń. Projektowanie działań pedagogicznych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.
7. Konstruowanie narzędzia oceny pedagogicznej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
8. Opracowanie kwestionariusza do przeprowadzenia diagnozy socjometrycznej w grupie/klasie.
- 9 . Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego relacji w klasie i grupie.
- 10 . Analiza wyników testów socjometrycznych podstawą do prowadzenia działań profilaktycznych z grupą klasową - scenariusz zajęć.
11. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.
12. Strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznanie z narzędziami.
13. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w diagnozie środowiskowej, np. wywiad i rozmowa z rodzicem.
14. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich. (Kwestionariusz dla rodziców M Ziemskiej, Kwestionariusz stosunków między rodzicami i dziećmi; „W moim domu – inwentarz postaw w opracowaniu B. Markowskiej;
15. Opracowanie ankiety badającej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
16. Analiza narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego : Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka; Arkusz zachowania się ucznia B. markowskiej; Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole – opracowanie polskie J. Rembowski;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	PPW_B.05.W03	kolokwium
3	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	PPW_B.05.W04	kolokwium
4	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	PPW_B.05.W05	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	PPW_B.05.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zadań
7	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zadań
8	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką	PPW_B.05.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym.)			

kompetencje społeczne:
ocena aktywności (dyskusja na tematy związane z zajęciami)
Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: obecność na ćwiczeniach i aktywne wykonywanie zadań w trakcie zajęć (na zaliczenie); przygotowanie 2 działających skryptów w wizualnym języku programowania na ocenę.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć:
1. Wprowadzenie do informatyki w kontekście edukacji dzieci:
- podstawowe pojęcia informatyczne dostosowane do etapu wczesnoszkolnego.
2. Struktura i funkcjonowanie sprzętu komputerowego i sieci:
- zasady działania komputerów, urządzeń peryferyjnych i sieci komputerowych.
3. Bezpieczeństwo cyfrowe:
- fizycznie i psychicznie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem, telefonem, tabletem,
- zagrożenia w cyberprzestrzeni i sposoby ich ograniczania,
- kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego użytkownika mediów cyfrowych przez dzieci.
4. Nowoczesne technologie w edukacji dziecka:
- przykłady ćwiczeń rozwijających logiczne myślenie bez użycia komputera.
- przegląd aplikacji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku 6–10 lat.
- tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i cyfrowych zadań edukacyjnych.
5. Algorytmiczne myślenie i programowanie w edukacji wczesnoszkolnej:
- zasady projektowania prostych algorytmów (schematy blokowe, sekwencje, pętle, warunki),
- tworzenie i uruchamianie prostych programów w środowiskach wizualnych (np. Balti, Scratch).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	PPW_B.03.W01	kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebrizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	PPW_B.03.W02	kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	PPW_B.03.W04	kolokwium, praca pisemna
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	PPW_B.03.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania, praca pisemna

7	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
8	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)
- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)

umiejętności:

- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach)

kompetencje społeczne:

- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, wykonanie zadania projektowego
 ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie zadań matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).
 Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.
 Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiejętność wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez).
 Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Pojęcia matematyczne i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- Wieloaspektowość pojęcia liczby naturalnej, dziesiętkowy i niedziesiętkowy system zapisywania liczb, posługiwanie się systemem rzymskim
- Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, cyfra, oś liczbowa.
- Pojęcia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zadań (zadania typowe i nietypowe, proste i złożone, złożone łańcuchowo i złożone właściwe, statyczne i dynamiczne).
- Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, prostopadłościan, sześciąt, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu.

Sprawność rachunkowa

- Próg dziesiętkowy i sposoby wykonywania obliczeń z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia dużych liczb.
- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porządkowym, porównywanie liczb naturalnych.
- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczzenie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sprawność manualna i wyobrażenia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostopadłych i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na sieci kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależność zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.07.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia) umiejętności: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)
Warunki zaliczenia
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i ćwiczeń. Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Studenci, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
- Instrumenty muzyczne - Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry. - Folklor. Polskie tańce ludowe - Elementy dzieła muzycznego - Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcrozea, C.Orffa, Z.Kodaya
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Podział instrumentów: - grupy i podgrupy - ogólna charakterystyka - prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania Podział głosów ludzkich: - rodzaje - skala, barwa Zespoły kameralne, chór, orkiestra: - rodzaje - sposoby łączenia Folklor - ogólna charakterystyka - muzyka i obrzędy - rodzaje tańców - tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje Elementy dzieła muzycznego - ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów - melodia - rytm - harmonia - agogika - dynamika - artykulacja - kolorystyka Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego

Forma zajęć: **ćwiczenia audytorijne**

- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroz'a
- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym
- muzykowanie
- realizacja akompaniamentu ostatecznego
- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane ćwiczenia z techniki ruchu
- ćwiczenia inhibicyjny- incytacyjne
- ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomości ciała
- ćwiczenia słuchowe
- ćwiczenia słuchowo-ruchowe
- ćwiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- ćwiczenia oddechowe
- ćwiczenia wyrabiające poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- wartości rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dziecięcych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie różnych rodzajów dźwięku
- rozbudzanie wyobraźni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku	PPW_B.06.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPW_1.3.K02	wykonanie zadania
9	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywana w trakcie wykładów)			

umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna). Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym. Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych. Interdyscyplinarność zajęć plastycznych. Dziedziny - dyscypliny sztuki łącznie z nowoczesnymi działaniami twórczymi (assamblage, sztuka ziemi itp.) Język sztuki czyli środki plastycznego wyrazu (linia, barwa, kompozycja, perspektywa, itp.) Tematyka dzieł sztuki. Ogólne wiadomości z zakresu epok, okresów, stylów i kierunków w sztuce. Ogólne wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia w obrębie „Małej ojczyzny” oraz ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcia plastyczne. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć plastycznych. Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem. Działania twórcze w formie ćwiczeń, zadań praktycznych w zakresie środków wyrazu artystycznego (linia, barwa, kompozycja itp.) w różnych technikach plastycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Egzamin	2
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.W01	egzamin
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	PPW_B.01.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	PPW_1.2.U15	praca pisemna, wypowiedź ustna
4	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	PPW_B.01.U04	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (końcowy egzamin ustny, polegający na: 1. omówieniu zagadnienia teoretycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 2. omówieniu zagadnienia teoretycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 3. wykonaniu zadania praktycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 4. wykonaniu zadania praktycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej)			

umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wybrane zagadnienia i zadania z zakresu podstaw edukacji polonistycznej) ocena pracy pisemnej (przygotowanie rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych) ocena wykonania zadania (w odniesieniu do zagadnień językoznawczych - wykonanie zadań praktycznych, w tym analizy fonematycznej; w odniesieniu do zagadnień literaturoznawczych i kulturoznawczych - wykonanie analizy i interpretacji fragmentu utworu literackiego oraz fragmentu tekstu kultury) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (na podstawie samooceny osoby studiującej)
Warunki zaliczenia Wykład: obecność na zajęciach; końcowy egzamin ustny. Ćwiczenia: obecność na zajęciach; wykonanie zadań i nabycie sprawności w zakresie ich wykonywania; zaliczenie kolokwium pisemnego; przygotowanie rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych; odbycie rozmowy nieformalnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Zagadnienia edukacji polonistycznej (w zakresie języka, literatury i kultury) jako treści zintegrowanego nauczania-uczenia się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – w ujęciu praktyczno-teoretycznym.
Treści programowe Semestr: 2 Forma zajęć: wykład Kompetencje językowe i kulturowe nauczyciela a kształcenie w zakresie języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisania. Cele edukacji polonistycznej a funkcje języka i literatury. System językowy, norma językowa, uzus, tekst. Nabywanie systemu językowego przez dziecko. Język ogólny. Odmiana mówiona i pisana języka. Style funkcjonalne. Terytorialne, społeczne i biologiczne odmiany języka. Głoska a fonem. Klasyfikacja samogłosek i spółgłosek polskich. Uwarunkowania pozycyjne głosek (upodobnienia i uproszczenia fonetyczne). Elementy prozodii. Akcent i intonacja. Wyraz a leksem. Wzbogacanie słownictwa: neologizacja, neosemantyzacja, zapożyczenia, nowe związki frazeologiczne. Leksykalizacja i deleksykalizacja. Struktura wyrazów. Rodzaje morfemów. Odmienne i nieodmienne części mowy. Kategorie werbalne (czasownikowe) i nominalne (rzeczownikowe). Rodzaje derywacji. Funkcje formantów. Kategorie i typy słowotwórcze. Wypowiedzenie a zdanie. Składnia zdania pojedynczego, składnia zdania złożonego. Dziecko jako odbiorca tekstów kultury i czytelnik. Reguły i style odbioru tekstów o dziecięcym adresie czytelnicznym. Modele opanowywania umiejętności czytania. Błędy w czytaniu. Wychowanie przez czytanie, wychowanie do wartości, w tym do piękna. Rola pośrednika. Kanon indywidualny i kanon instytucjonalny. Teksty dla odbiorcy dziecięcego a teksty dziecięce. Folklor dziecięcy. Język i kultura dziecka jako tworzywo literatury dziecięcej. Zabawy językiem w poezji dziecięcej. Klasyczna literatura dla dzieci a współczesna literatura dziecięca (gatunki, tematy, motywy, podmiot mówiący). Książka obrazkowa i ikonotekstowa. Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania po polsku. Alfabet literowy i alfabet ortofoniczny. Podział wyrazu na litery, głoski, sylaby. Dwuznaki. Odpowiedniki foniczne liter ą, ę. Funkcje litery i. Zależności między pisownią a wymową. Analiza fonematyczna wyrazu. Skróty i skrótowce. Rodziny wyrazów. Relacje znaczeniowe: hiperonimy, hiponimy, antonimy, synonimy, homonimy. Polisemia. Frazeologizmy.

Analiza morfologiczna wyrazu. Analiza słowotwórcza. Analiza fleksyjna.

Akomodacja składniowa. Przekształcanie wypowiedzi.

Analiza i interpretacja utworu literackiego i tekstu kultury dla dziecięcego odbiorcy. Formy podawcze: dialog, opowiadanie, opis. Bohater dziecięcy. Elementy świata przedstawionego. Sytuacja liryczna. Środki artystyczne. Metonimia i metafora. Rym i rytm.

Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu.

Reguły doboru tekstów o dziecięcym adresie czytelnicznym.

Formy wypowiedzi w edukacji polonistycznej. Plan wypowiedzi. Tworzenie opowiadań twórczych, tworzenie form użytkowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	PPW_B.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmujące zagadnienia z wykładów)			
umiejętności:			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)
Warunki zaliczenia
ZALICZENIE WYKŁADU Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów. Sprawdzenie poprawności odpowiedzi. ZALICZENIE ĆWICZEŃ: Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć ćwiczeniowych. Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą ćwiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym ćwiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego. Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i sozologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo. 2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja -przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole. 3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej. 4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszych, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąci przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań dziecka najbliższym otoczeniem. 5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie). 6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijania pojęć.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Poznanie podstaw edukacji społeczno - przyrodniczej – orientowanie się w celach, treściach, metodach i formach Systematyka pojęć środowiska i człowieka. Zastosowanie metod i form w realizacji celów zawartych w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poznanie otoczenia społecznego - podstawowe zagadnienia. Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych. Poznawanie roślin i zwierząt - podstawowe zagadnienia.

Ochrona przyrody i krajobrazu - podstawowe zagadnienia.

Edukacja ekologiczna w edukacji dzieci młodszych.

Pogoda i klimat - podstawowe zagadnienia.

Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw.

Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie. - podstawowe zagadnienia.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	PPW_B.08.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	PPW_B.08.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.08.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	PPW_B.08.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, wykonanie miniprojektu wraz z opisem wg zasad określonych przez prowadzącego ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w technice środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznają metody rozwijania umiejętności społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych w zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym. Wybrane zagadnienia treści kształcenia technicznego w przedszkolu. Planowanie i organizacja zajęć technicznych. Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji treści wychowania do pracy oraz zajęć technicznych. Interdyscyplinarność zajęć technicznych. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć. Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (niti, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wychowanie przez pracę - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej. Zabawy konstrukcyjne dzieci. Warsztat pracy nauczyciela, ucznia. Planowanie zajęć technicznych. Zasady i normy BHP regulujących realizację procesu edukacji technicznej. Technika w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			45		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu	PPW_B.10.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PPW_B.10.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego) umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej) kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higiena ciała, bezpieczeństwo, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	45	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej na podstawie informacji uzyskanych na jego temat dziecka/ uczniów lub grup od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego celu wiedzę z zakresu logopedii	PPW_C.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie pisemnego kolokwium. ĆWICZENIA: Studenci są oceniani w sposób ciągły na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach: bieżąca ocena udziału w dyskusji. Ocena z kolokwium zaliczeniowego. Ocenie podlega: - znajomość problematyki omawianej na zajęciach. - aktywny udział w zajęciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca, - analiza przypadków)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Biologiczne podstawy rozwoju mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Klasyfikacje zaburzeń mowy. Wady wymowy i sposoby ich korygowania. Zaburzenia płynności mówienia. Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu. Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abińskiego, palatogramów oraz labiogramów. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilościowy i jakościowy opis rozwoju mowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędy a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku. Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jąkania i gielkotu, teorie etiologii jąkania, objawy i rodzaje jąkania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jękających się.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku. Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojęcie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (ćwiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, ćwiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach oświatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	PPW_1.1.W06	egzamin
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	egzamin
3	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	egzamin
4	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	egzamin
5	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	egzamin
6	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	egzamin
7	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych Działy pedagogiki specjalnej: Oligofrenopedagogika Surdopedagogika Tyflopedagogika Pedagogika rewalidacyjna Pedagogika osób niedostosowanych społecznie Pedagogika terapeutyczna Działania w pedagogice specjalnej Formy postępowania terapeutycznego Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie Metody rewalidacji Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. 2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością. 3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie. 4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym. 5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_1.1.W16	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	wypowiedź ustna
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych; sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPW_1.3.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wypowiedź ustna
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja) umiejętności: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, zaliczenie z oceną - wypowiedź ustna ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład 1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedeutologicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Polska myśl pedeutologiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	PPW_A.1.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczącą zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U02	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych wykorzystując do tego wiedzę z zakresu socjologii	PPW_A.1.K01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
umiejętności: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, zaliczenie testu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział, zaliczenie testu pisemnego. Aktywność na zajęciach, zaliczenie z wykładu i ćwiczeń, prawidłowo rozwiązany test końcowy KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu, e) Zapoznanie z metodami badań.	
Treści programowe	
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
1.	Zagadnienia wstępne.
2.	Komunikacja.
3.	Jednostka.
4.	Grupa społeczna.
5.	Teoria elit.
6.	Rodzina.
7.	Spółeczeństwo I.
8.	Spółeczeństwo II.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
9.	Naród i Państwo.
10.	Mniejszości narodowe.
11.	Kultura + „wirtualna wieś”.
12.	Socjometria.
13.	Metody i techniki badań.
14.	Socjologia organizacji i zarządzania.
15.	Socjologia edukacji.
16.	Wolny temat zaproponowany przez studentów

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			60		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PPW_B.09.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

ocena kolokwium (ocena kolokwium) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z omówieniem. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wiedza dotycząca kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczności ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej Przegląd współczesnych koncepcji i poglądów na wychowanie fizyczne Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym Struktura motoryczności ludzkiej – pojęcie sprawności fizycznej Osobnicze i pozaoosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy Cechy charakteryzujące postawę prawidłową Wybrane metody oceny postawy ciała Program i zasady postępowania korekcyjnego
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne Wpływ ruchu na organizm Motoryczność ludzka i jej aspekty (zdolności motoryczne) Rozwój motoryczności w ontogenezie Umiejętności ruchowe Nauczanie ruchu i proces uczenia się ruchu Wyobrażenia ruchowe – antycypacja planu i programu działania Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi w klasach nauczania początkowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_F.U04	wypowiedź ustna
4	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U05	wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie pisemnego kolokwium.			

Opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych. Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą. Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można wykorzystać sposoby Marii Montessori. Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych. Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenie przekształcania konfliktu we współpracę. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej w szczególności w aspekcie dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U03	dyskusja
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji w aspekcie pracy z dzieckiem ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U04	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach - wykład konwersatoryjny)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach - wykład konwersatoryjny)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia jest zdanie pisemnego kolokwium obejmującego wiedzę poruszaną na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusji podczas ćwiczeń.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudności ucznia w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Pedagogika specjalna jako nauka: przedmiot, cel i zadania. Medyczny i społeczny model niepełnosprawności. 2. Podstawowa terminologia. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. 3. Zasady pracy z osobami z niepełnosprawnością. 4. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Zjawiska specyficzne występujące u osób z wadami słuchu. Funkcjonowanie w społeczeństwie osób niewidzących i słabowidzących. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z wadami wzroku. 6. Charakterystyka wad słuchu, sposoby komunikacji z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z wadami słuchu. 7. Charakterystyka chorób przewlekłych i ich wpływ na funkcjonowania dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi w środowisku szkolnym, rodzinnym i placówce leczniczej. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. 8. Charakterystyka chorób narządu ruchu, w tym afazji pod kątem radzenia sobie w sytuacji szkolnej. Zaspokajanie potrzeb tej grupy uczniów. 9. Charakterystyka spektrum autyzmu: klasyfikacja, objawy, zaburzenia i choroby współistniejące, zaburzenia integracji sensorycznej. Specjalne potrzeby edukacyjne. Metody komunikacji pozawerbalnej. 10. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty od urodzenia do końca edukacji. Szkolnictwo ogólnodostępne, integracyjne i specjalne. 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa. 12. Wieloprofilowa diagnoza funkcjonowania ucznia - zadania nauczycieli i specjalistów. 13. Zawartość indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wg. przepisów prawa. 14. Redagowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 15. Współpraca z rodzicami uczniów ze SPE.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	wykonanie zadania
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy, szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowanego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji , dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu. Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych . Podejmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościom w uczeniu się. Treści programowe Zapoznanie z grupą wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych. Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną. Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej. Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)			

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywać się będzie praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: praktyka zawodowa

Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Treści programowe:

1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.
2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną;
3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji.
4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej;
5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			

Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela szkoły oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			

Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku przedszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Prawa dziecka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	PPW_1.1.W08	kolokwium
2	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	rozmowa nieformalna, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	PPW_G.K02	rozmowa nieformalna, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność studenta na zajęciach, udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych, zaliczenie kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przeprowadzenia zajęć przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - małżeństwo: ślub, przeszkody małżeńskie, małżeńskie stosunki własności, separacja, rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowiązki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zastępcza i adopcja; - postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Cel wykładów: Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem. Wymienia prawa dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka". Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka. Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki. Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny Przygotowanie do zastosowań praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażaniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażaniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej. UMIEJĘTNOŚCI Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PPW_A.3.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	kolokwium
3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	kolokwium
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Kolokwium pisemne.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wykład i ćwiczenia obejmują tematykę podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
- Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrzeżenia, uwaga, pamięć) - Relacje pomiędzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwszeństwa. - Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji. -Doświadczanie emocji . Ciało i umysł jako składniki doświadczenia emocji. - Powstanie procesu emocjonalnego - Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia świata i siebie. - Społeczny i kulturowy kontekst emocji - Indywidualne różnice w reakcjach emocjonalnych. Płeć a emocje.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. Cechy i rodzaje uwagi. Rodzaje pamięci. Metody badania. Sytuacyjne uwarunkowania procesu myślenia. Podstawowe błędy rozumowania. Myślenie krytyczne. Rozwiązywanie problemów poznawczych. Twórczość. Stymulowanie twórczości. Potencjał twórczy jednostki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_C.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
3	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej- konstruowanie programu zajęć pozalekcyjnych, prezentacja artykułu dotyczącego problematyki związanej z podręcznikiem w edukacji wczesnoszkolnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Analiza programów i podręczników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Analiza aktów prawnych regulujących zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Opracowanie procedury dopuszczenia dopuszczania do użytku programów nauczania oraz wyboru podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Konteksty tworzenia programu i podręcznika. Podręcznik szkolny do klas I -III jako nośnik obrazu świata: między indoktrynacją a socjalizacją. Analiza dostępnych programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Funkcje i zadania podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPW_1.3.K03	praca pisemna

6	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	PPW_1.3.K07	praca pisemna
7	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena pracy pisemnej kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, praca zaliczeniowa - konstruowanie własnego programu wychowawczo profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej oraz przykładowego scenariusza zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Tematyką zajęć jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Pojęcie wychowania i profilaktyki w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej 2. Projektowanie działań profilaktycznych i wychowawczych – proces, czynności i zasady 3. Planowanie, zamawianie i finansowanie programów wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i animacyjnych 4. Ewaluacja programów i konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych 5. Krytyczna recenzja wybranych projektów wychowawczych i profilaktycznych			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Metody diagnozowania potrzeb wychowawczo -profilaktycznych uczniów Zasady opracowania programu wychowawczego- profilaktycznego szkoły i klasy Przykładowe programy wychowawczo- profilaktyczne Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczo -profilaktycznych Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego Konstruowanie modelu programu wychowawczo -profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej Konstruowanie przykładowego scenariusza zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U07	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przedstawienie szczegółowych zagadnień dotyczących metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.
3. Charakterystyka pracy metoda projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.
4. Rola nauczyciela w pracy metoda projektu.
5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszy wiek szkolny; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
8	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania

8	etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem alternatywnych form pracy z uczniem.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I – III. Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, C. Orffa, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz Rodzaje zagrożeń w szkole i sposoby ich rozpoznawania. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokument regulujący funkcjonowanie polskiej szkoły.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
3	podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaprzedszkolną dziecka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania

8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
11	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) <u>umiejętności:</u> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) <u>kompetencje społeczne:</u> ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w przedszkolu z uwzględnieniem alternatywnych form pracy z dzieckiem.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Funkcje i rodzaje instytucji edukacji i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela edukacji przedszkolnej. Formy wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości przedszkolnej.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PPW_A.3.W03	kolokwium
2	zna podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, treningu komunikacyjnego, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
4	potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci/ uczniów i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania
5	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania
8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)
Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, aktywność podczas dyskusji, przygotowanie prezentacji. Pozytywny wynik z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w edukacji. Omawiane są problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz możliwości podjęcia przez nauczyciela skutecznych środków zaradczych.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zajęcia praktyczne oparte na ćwiczeniach w obrębie poniższej tematyki. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach - zagadnienia ogólne. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudności rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji. Warunki sprzyjające usamodzielnieniu dziecka. Rola środowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych. Diagnoza dojrzałości szkolnej. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej. Konflikty i ich rozwiązywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie. Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klasą jako grupą społeczną. Sposoby rozwijania kreatywnego podejścia do nauczania. Funkcjonowanie dziecka z dysharmonią rozwojową w grupie rówieśniczej. Postępowanie z dziećmi nieśmiałymi i nadpobudliwymi. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi. Problematyka agresji i przemocy wśród dzieci. Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Syndrom wypalenia zawodowego - jak zadbać o swój dobrostan psychiczny?

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia biegu życia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	PPW_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PPW_1.1.W13	egzamin
3	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	ocena aktywności, praca pisemna
5	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	ocena aktywności, praca pisemna
6	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	ocena aktywności, praca pisemna
7	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
egzamin			

umiejętności: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej) kompetencje społeczne: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie z oceną pozytywną ćwiczeń, zdanie egzaminu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywność, pozytywna ocena z pracy pisemnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Proces starzenia się. Modele starości.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji. Wspomaganie rozwoju osób z nieprawnością intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	3
Razem			60		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	egzamin, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna, wypowiedź ustna
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	praca pisemna, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny-test) ocena pracy pisemnej (praca pisemna) umiejętności: ocena pracy pisemnej (praca pisemna) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca pisemna)			

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)
Warunki zaliczenia
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-test. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium pisemnego.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania różnic indywidualnych.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
- Psychologia jako nauka, jej cele i zadania. Działy psychologii, Główne kierunki psychologii. - Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe. - Procesy poznawcze. Orientacja w środowisku. - Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki. - Pamięć jako czynnik kształtowania doświadczenia osobniczego - Myślenie i jego funkcje. - Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. - Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Teorie emocji. Ekspresja i regulacja emocji. - Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej. - Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywność działania. - Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „Ja” i jego struktura. Samoocena i jej rodzaje. - Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zajęcia praktyczne oparte na ćwiczeniach w obrębie poniższej tematyki. - Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe, spostrzeganie. Czynniki modyfikujące percepcję. Złudzenia. - Wyobrażenia i wyobraźnia. - Uwaga i pamięć jako komponenty procesów poznawczych. - Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako proces rozwiązywania problemów. - Myślenie a mowa. Funkcje mowy. - Inteligencja. Modele inteligencji. - Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. - Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Charakterystyka podstawowych emocji. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. - Motywowanie uczniów w procesie nauczania. - Szkoła jako źródło stresu. - Charakterystyka psychologiczna ucznia. - Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	PPW_A.3.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	praca pisemna
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, kolokwium pisemne. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, praca pisemna.			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zajęć obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemne oddziaływania między jednostką a grupą. Zagadnienia omawiane są z punktu widzenia teorii oraz badań empirycznych, a także możliwości zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład -Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej. -Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych. -Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. -Potrzeba uzasadnienia swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. -Postawy i zmiana postaw. Sposoby wartościowania świata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy. -Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny. -Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu. -Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność. -Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne -Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi. -Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamięci, motywację i osiągnięcia. -Sposoby myślenia o świecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych. -Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw. -Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. -Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola naśladownictwa i modelowania zachowań w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych. -Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, środki zaradcze. Samospełniające się proroctwo. Efekt Pigmaliona w szkole. -Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony. -Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej - opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciem, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia: charakteryzuje pojęcie kompetencji, wyjaśnia czym są kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy, definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy, wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie kompetencji kluczowych w przedszkolu. Znaczenie kompetencji kluczowych w procesie edukacji. Sposoby rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci. Myślenie i działanie twórcze. Korzystanie z nowoczesnej technologii i pomocy naukowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	PPW_1.1.W20	wykonanie zadania
2	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PPW_K.W01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej	PPW_K.W07	wykonanie zadania, ocena aktywności
5	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywności
6	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			

7	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie pierwszego semestru następuje po zrealizowaniu części wstępnej i części badawczej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych. 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	PPW_K.W01, PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywności
2	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PPW_K.W06	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PPW_1.2.U19	ocena aktywności
4	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) kompetencje społeczne: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			

Warunki zaliczenia
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie drugiego semestru następuje po ukończeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
1. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 2. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 3. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 4. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 5. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. 6. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Statystyka badań społecznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych	PPW_K.W03	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze)	PPW_K.W03	kolokwium
3	zna i rozumie selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych	PPW_K.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych	PPW_K.U03	wykonanie zadania
5	potrafi opracować raport z wyników badań	PPW_K.U04	wykonanie zadania
6	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań	PPW_K.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć, zaliczenie testu wiedzy, KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufności. Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X² i test t-studenta). Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji. Analiza przeżycia, analiza niezawodności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PPW_Z.W03*	wykonanie zadania
2	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PPW_Z.W04*	wykonanie zadania
3	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PPW_Z.W05*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: 1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: 1) ustroju i organizacji uczelni, 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, 3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, 4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni. 2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:			

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
 - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
 - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
 - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
 - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
 - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
 - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
 - 3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.
Ustawa o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
 - 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
 - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
 - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
 - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
 - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
 2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
 - 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
 - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
 - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
 - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
 - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
 - 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
 - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
 - 1) zasląbnienia i utraty przytomności,
 - 2) złamania kończyny,
 - 3) zranienia, w tym krwotoku,
 - 4) zatrucia,
 - 5) oparzenia.
 2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
 - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
 - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
 - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

- a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwst.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwst.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych: Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy. Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki. Czytelnia Czasopism: zasady korzystania. Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego. Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	PPW_B.05.K01	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie 2 zaliczeń częściowych.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny.

Treści programowe

Semestr: 1

Forma zajęć: **zajęcia z technologii informacyjnych**

Zakres tematyczny zajęć:

Część I

1. Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów).
2. Formatowanie tekstu i akapitu, zastosowanie tabulatorów.
3. Tworzenie i edycja tabel.
4. Zastosowanie pól tekstowych (ramek).
5. Przegląd zaawansowanych możliwości programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu treści, tabel, wykresów.
6. Tworzenie dokumentów z zastosowaniem korespondencji seryjnej.

Część II

1. Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek).
2. Wykonywanie prostych obliczeń (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji).
3. Adresowanie względne i bezwzględne.
4. Formatowanie warunkowe.
5. Sortowanie/filtrowanie danych.
5. Tworzenie i edycja wykresów.
6. Raport tabeli przestawnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	30	Egzamin	2
Razem			60		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności, główne środowiska wychowawcze	PPW_A.1.W02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych) umiejętności: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie) egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu) ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład Wykłady: Znaczenie i kontekst wychowania. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć. Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania) Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu). Współczesne systemy wychowania. Wychowanie jako rozwój człowieka. Wychowanie jako wpływ środowiska. Wychowanie jako działanie pedagoga. Wychowanie jako droga do samowychowania. Wybrane środowiska wychowawcze. Podstawowe dziedziny wychowania.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Ćwiczenia: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej. 4. Aksjologiczne podstawy wychowania. 5. Podmiotowość i proces wychowania. 6. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia). 7. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne). 8. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	PPW_I.W02	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
5	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego)
- ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)

umiejętności:

- ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego)
- ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych)

kompetencje społeczne:

- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)

Warunki zaliczenia

obecność na zajęciach oraz aktywny w nich udział, a także pozytywna ocena z 2 zadań pisemnych w semestrze

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Warsztaty pisania różnorodnych stylistycznie i gatunkowo tekstów.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego. Ćwiczenia wskazujące podstawowe różnice między odmianami (pisaną i mówioną) języka polskiego. Wystąpienia publiczne.

Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny.

Kultura języka jako umiejętność poprawnego i sprawnego używania języka. Norma językowa i błędy językowe, etyka i estetyka słowa.

Poprawianie i parafrazowanie tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne).

Ćwiczenia w redagowaniu wybranych pism użytkowych.

Notatka i jej rodzaje, ćwiczenia praktyczne.

Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. Ćwiczenia doskonalące formę opowiadania.

Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis przeżyć wewnętrznych. Ćwiczenia związane z kształceniem opisu.

Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe.

Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe.

Gatunki dziennikarskie:

- informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowiedź (zajawka), wywiad;
- publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji.

Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o różnorodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresyjnej).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	praca pisemna, wypowiedź ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna, wypowiedź ustna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowiedź ustna
5	potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowań
7	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej			

kompetencje społeczne:
obserwacja zachowań
Warunki zaliczenia
- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej - pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy - obecność na zajęciach
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kulturą uczenia się Kompetencje społeczne odnośnie: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Od kultury nauczania do kultury uczenia się - Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się - Neurobiologia stresu i jego znaczenie - Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się - Edukacja jako relacja - Geny i memy - Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem - Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym - Dobre praktyki - szkoły neuro

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			45		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PPW_A.1.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)			

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie testu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Pedagogika jako nauka społeczna. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe pojęcia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
- Współczesna wiedza o edukacji - Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływań społecznych - Współczesne koncepcje człowieka - Tradycje badań pedagogice - Rola i koncepcja pracy nauczyciela - Zagadnienia początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości - Zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne - Wychowanie – główne modele pojęciowe wychowania - Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki - Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna - Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie - Samokształcenie - Edukacja jutra - wyzwania i problemy - Analiza skuteczności i nieskuteczności działań wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Projektowanie różnych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Ogólne zasady ścieżki zawodowej nauczyciela

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy	PPW_Z.W06*	ocena aktywności
2	zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	PPW_Z.W07*	ocena aktywności
3	rozumie konieczność uczenia się przez całe życie oraz pracowania nad własnym rozwojem	PPW_Z.W08*	ocena aktywności
4	zna definicje terminów kompetencje (twarde vs. miękkie), kwalifikacje, mobilność (fizyczna i psychologiczna)	PPW_Z.W09*	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
5	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)	PPW_Z.U04*	ocena aktywności
6	potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych	PPW_Z.U05*	ocena aktywności
7	potrafi przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne, a także potrafi komunikować się skutecznie	PPW_Z.U06*	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach. Ze względu na formę i czas trwania zajęć ocena efektów kształcenia możliwa jest w minimalnym stopniu - opierać się będzie tylko o końcową ewaluację zaproponowaną studentom.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy – zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza zasobów kompetencyjnych.			

Treści programowe	
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Wiedza i narzędzia rynku pracy - zagadnienia podstawowe: - analiza wybranych zasobów z portali publicznych służb zatrudnienia na przykładzie https://psz.praca.gov.pl oraz WUP i PUP; analiza przykładowych opisów zawodów z wyszukiwarki zawodów i specjalności; - Zintegrowany System Kwalifikacji – informacje ogólne; analiza przykładu/ów z zasobów Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji; - Barometr Zawodów – analiza zasobów i możliwości; - Analiza zasobów portalu /raportów/ Biura Karier AT; - Narzędzia rekrutacyjne – wprowadzenie; - Kompetencje przyszłości - Analiza wybranego fragmentu z wybranego raportu (na przykładzie „Future of Jobs Report”). - Szanse i zagrożenia wybranych branż czy zawodów – analiza SWOT.
2.	Autoanaliza zasobów kompetencyjnych: - zarządzanie własnymi talentami – wprowadzenie do zagadnienia; - indywidualne opracowanie kwestionariusza z bieżącą konsultacją z doradcą zawodowym

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Współpraca rodziny i szkoły				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania, kolokwium
4	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, test zaliczeniowy. ĆWICZENIA: projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Zapoznanie studenta z teoriami, umiejętnościami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie ważności zaangażowania rodziny w życie szkoły oraz rozumienie zróżnicowanych kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodziną.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład 1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Rodzina w różnych kulturach. 3. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 4. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny. 5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 6. Rodzice jako wychowawcy. 7. Status rodzica w aktach prawnych. 8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli. 9. Szanse i zagrożenia współpracy rodziny i szkoły. 10. Indywidualne spotkania z rodzicami. 11. Zasady organizacji spotkań z rodzicami. 12. Udział rodziców w życiu i działaniach zespołu klasowego i szkoły. 13. Przykłady dobrych praktyk.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Modele rodziny 2. Przemiany współczesnej rodziny i szkoły 3. Oczekiwania rodziców i potrzeby nauczycieli 4. Pierwszeństwo rodziny w procesie rozwoju i wychowania człowieka 5. Współczesne wyzwania wychowawcze 6. Kształtowanie dojrzałości osobowej 7. Wychowanie w rodzinie i szkole w warunkach ponowoczesności 8. Przykłady dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem działań na wychowanie do wartości	PPW_D.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną - opis i analiza przykładu wychowania do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podstawą jest obecność i aktywność studenta na zajęciach, pozytywne wyniki kontroli efektów kształcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Proces wychowania do wartości i przez wartości. Założenia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do wartości dzieci w młodszym wieku szkolnym. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).
2. Rodzaje i hierarchiczność wartości.
3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.
4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.
5. Podstawowe modele wychowania do wartości.
6. Potrzeba wychowania ku wartościom uniwersalnym.
7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.
8. Definiowanie pojęcia wartość.
9. Sposoby istnienia wartości i ich hierarchiczność
10. Człowiek wobec wartości.
11. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.
12. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.
13. Podstawowe wartości w wychowaniu w młodszym wieku szkolnym.
14. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.
15. Środowiska wychowawcze w procesie wychowania ku wartościom.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat prowadzenia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośne przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	PPW_Z.W10*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	dysponuje umiejętnościami motorycznymi z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej	PPW_Z.U07*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
3	potrafi komunikować się i współdziałać z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej	PPW_Z.U08*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów krytycznie ocenić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w aspekcie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia oraz zasięgnąć opinii specjalisty	PPW_Z.K01*	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych)) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych) ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń, ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)			

Warunki zaliczenia
Zaliczenie z oceną, semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń

treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia osławające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach. Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i

podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych i ich zapobiegania	PPW_Z.W11*	kolokwium, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PPW_Z.U09*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, praca pisemna, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania prozdrowotnego w środowisku społecznym, przestrzega zasad fair play, dba o bezpieczeństwo w trakcie aktywności ruchowej	PPW_Z.K02*	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielnne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)
obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)
ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

kompetencje społeczne:

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych. Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną, semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach.

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.
Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.
Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.
Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych.
Zajęcia zblokowane w formie obozu: Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.
Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć.
Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:
Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia.
Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.

Treści programowe (opis skrócony)
--

Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
--

Zajęcia ogólnouczeniiane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, ergometru, orbitreka,
--

wioślarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr II

Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Zabawy i gry ruchowe.

Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbieg, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki

płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, zjazdów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórze Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (esej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, praca pisemna-esej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
W kręgu zagadnień pedeutologii. Osobowość nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje; Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy; Kształcenie, samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli; Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela; Istota partnerstwa edukacyjnego;			

Podmiotowe traktowanie wszystkich partnerów edukacyjnych;
Szkoła jako instytucja dawniej i dziś;
Cele współczesnej szkoły.
Dobra szkoła jako wspólnota osób.
Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;
Cechy i funkcje dobrego podręcznika z perspektywy nauczyciela.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Wartości edukacyjne zajęć pozalekcyjnych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (esej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotowanie pracy pisemnej-esej. KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazujące genezę wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromną rolę w procesie dydaktycznym, jak również w kształtowaniu umysłu, wrażliwości i osobowości uczniów. Wycieczki szkolne stanowią również dla nauczycieli możliwość lepszego poznania i zrozumienia uczniów.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Poglądy Komeńskiego. Tradycje wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w myśl interakcjonistycznego ujęcia rozwoju. Turystyka jako środek kształtowania postaw wobec otaczającej rzeczywistości.			

Krajoznawstwo a kształtowanie uczuć patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego w 1906 roku.

Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.

Turystyka jako źródło przeżyć emocjonalnych i kształtowania wrażliwości estetycznej młodzieży.

Wycieczki szkolne a pogłębienie nauczania. Wycieczki wielopremiotowe.

Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-

Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			15		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocenie podlega znajomość zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)			
Warunki zaliczenia WYKŁAD: aktywność podczas zajęć. Kolokwium zaliczeniowe KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony) Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem sposobów jej realizacji			
Treści programowe Semestr: 8 Forma zajęć: wykład			

Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;
Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej;
Spójność podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zarządzanie informacją naukową				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Stacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych	PPW_K.W08	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym wykonanym przy zastosowaniu menedżera bibliografii.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć: Światowe i ogólnopolskie katalogi biblioteczne - przeszukiwanie zasobów. Możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie się cytataми w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią. Przygotowanie pracy pisemnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	7	Zaliczenie z oceną	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U01	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U06	wykonanie zadania
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji wykorzystując do tego alternatywne formy edukacji	PPW_C.U07	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (projekt zaliczeniowy)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie charakterystyki wybranej alternatywnej formy edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej wraz ze sposobami jej wykorzystania w pracy z dzieckiem. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest poznanie wybranych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania w alternatywnych formach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Istota edukacji alternatywnej. Pojęcie alternatywności, alternatywne systemy kształcenia. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.			

Wychowanie i uczenie się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.

Podstawowe założenia kształcenia wyzwającego.

Alternatywne metody w edukacji – strategie.

Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Antropologia kulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z antropologią kulturową	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości antropologii kultury	PPW_A.1.U02	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu antropologii kultury	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru) ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
umiejętności: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, udział w dyskusji)) ocena wykonania zadania (ocena projektu grupowego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: pozytywna ocena z kolokwium ĆWICZENIA: pozytywna ocena z projektu, obecność na zajęciach, aktywność			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Znaczenie antropologii kultury w kontekście historycznym i jej najważniejsze cechy. Przedstawione są też związki antropologii kultury z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, z podkreśleniem historii, filozofii, socjologii i kwestii wychowawczych. Główny wykład z antropologii kultury w większości prowadzony w porządku chronologicznym. Uwzględnia najważniejsze poglądy, metody badań i zagadnienia antropologii. Pokazuje też wkład antropologii polskiej do nauki światowej. Przedstawia znaczenie znajomości antropologii kultury dla prawidłowego rozumienia nauk pedagogicznych.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład 1. Wyobrażenia antropologiczne. Spotkanie z innością - u korzeni antropologii. 2. Antropologia kulturowa a inne dziedziny wiedzy, zwłaszcza inne odmiany antropologii. 3. Pojęcie i etymologia terminu "kultura" 4. Definiowanie kultury 5. Sześć sposobów definiowania kultury według Antoniny Kłoskowskiej (definicje opisowo-wyliczające, historyczne, normatywne, psychologiczne, strukturalizujące, ze względu na jej genezę 6. Główne czynniki decydujące o rozwoju kultury 7. Trzy układy a trzy zakresy zasięgu kultury 8. Kierunki i szkoły w antropologii kultury (ewolucjonizm dyfuzjonizm, funkcjonalizm, holizm, strukturalizm, kierunek etnopsychologiczny, kultura w ujęciu marksistowskim i we współczesnej myśli katolickiej) 10. Czas i przestrzeń w ujęciu antropologicznym.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Kultura współczesna - cechy, typy, przejawy, procesy, zjawiska - kultura a natura - kultura a cywilizacja - podstawowe kategorie (działy) kultury - podział na typy kultury 2. Uczestnictwo w kulturze - nowy typ uczestnika kultury - funkcje uczestnictwa w kulturze - typy uczestnictwa w kulturze według T. Aleksandra - formy uczestnictwa w kulturze ze względu na zaangażowanie świadomości - upowszechnianie kultury, uczestnictwo i twórcze uczestnictwo w kulturze - formy zbiorowe (masowe), zespołowe i indywidualne uczestnictwa kulturalnego - animacja kultury - cztery modele animacji społeczno-kulturalnej według M. Kopczyńskiej-funkcje wychowawcze różnych form uczestnictwa w kulturze - dylematy animacji kultury w dobie gwałtownych przemian społecznych i cywilizacyjnych 3. Media w kształtowaniu tożsamości narodowej i rozumieniu innych kultur 4. Kontakty i zderzenia kultur 5. Europejskość jako podstawowa kategoria wspólnotowych wartości w międzykulturowej edukacji jednoczących się państw europejskich

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
5	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ustny egzamin końcowy) ocena kolokwium (pisemny test sprawdzający wiedzę)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanego referatu)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny w formie testu jedno, wielokrotnego wyboru oraz testu uzupełnień. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach oraz praca zaliczeniowa.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Rozwój biologiczny człowieka (modele rozwoju) - rozwój osobniczy - etapy rozwoju, dymorfizm płciowy - rozwój fizyczny - czynniki wpływające na rozwój fizyczny - rozwój motoryczny - pojęcia, czynniki rozwoju - rozwój seksualny - pojęcia, przebieg rozwoju psychoseksualnego Układy i funkcje organizmu człowieka i ich znaczenie w procesie uczenia się - układ nerwowy, układ wzrokowo - słuchowy, biologiczne mechanizmy uczenia się, warunkowanie dysleksji rozwojowej Fizjologiczne podłoże emocji i reakcji stresowej - wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych człowieka - żywienie, aktywność fizyczna, rytmy pracy i wypoczynku, ochrona przed szkodliwymi dla zdrowia czynnikami Promocja zdrowia - zdrowie a edukacja - definicja zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, profilaktyka chorób Wybrane problemy zdrowia dzieci i młodzieży - wypadki i urazy, zaburzenia psychiczne, choroby przewlekłe Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem - koncepcja zdrowotna nad uczniami - organizacja profilaktycznej opieki zdrowotnej Aspekty zdrowotne organizacji pracy i życia szkoły - organizacja zajęć szkolnych, żywienia w szkole Szkoły promujące zdrowie w Polsce
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rozwój ontogenetyczny człowieka i jego cechy - definicja i cechy rozwoju - czynniki rozwoju człowieka - pojęcie i podział Etapy i okresy rozwoju człowieka. Kryteria podziału - faza prenatalna - faza postnatalna - rozwój fizyczny - rozwój motoryczny Trend sekularny (akceleracja), jego przyczyny i skutki - problemy definicyjne trendu sekularnego - przejawy trendu sekularnego i jego skutki

- zagrożenia wchodzące w skład trendu sekularnego

Kryteria oceny wieku rozwojowego

- wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędnych cech płciowych, zębowy, morfologiczny

Rytm biologiczny człowieka

- definicja i czynniki od których zależą rytmy biologiczne
- pojęcie płci, cechy płciowe i ich rodzaje

Charakterystyka wieku dziecięcego

- cechy charakterystyczne i typy somatyczne

Charakterystyka wieku młodzieżowego, dojrzałego i starość

Wady w budowie ciała u dzieci i młodzieży

- znaczenie układu kostnego i mięśniowego
- kręgosłup - znaczenie i budowa

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	PPW_1.2.U09	wykonanie zadania
5	potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM	PPW_F.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
7	potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

8	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania (analiza/przeprowadzenie studium przypadku) kolokwium zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, pozytywna ocena z wykonanego zadania KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci zapoznają się z możliwościami diagnozy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i poznają wykorzystywane w tym celu narzędzia. Ponadto przedstawione zostaną zasady, mechanizmy planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz w problemach z zachowaniem. Diagnoza trudności szkolnych. Identyfikacja i diagnoza uzdolnień/predyspozycji uczniów. Dobór narzędzi diagnostycznych. Rodzaje dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej. Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Modele postępowania pedagogiczno-terapeutycznego, efektywność terapii, sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dokumentacja pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	7	Zaliczenie z oceną	2
Razem			7		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.W03	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	PPW_G.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji, a także działania ukierunkowane na przygotowanie dokumentacji pracy nauczyciela	PPW_G.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	PPW_G.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) umiejętności: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Opracowanie "Teczki dokumentacyjnej nauczyciela edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej", zawierającej przykładowe dokumenty tworzone i wykorzystywane w codziennej pracy oraz w procesie awansu zawodowego.)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, projekt w formie portfolio lub prezentacji cyfrowej (PDF/PowerPoint), zawierający autorsko przygotowane dokumenty z każdego modułu. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dokumenty werwnątrprzedszkolne i wewnątrrszkolne.			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Moduł 1: Obserwacja i tworzenie dokumentów wewnętrznych 1. Konstruowanie wewnętrznych aktów ogólnoszkolnych (regulaminów, statutów, planów i programów nauczania). 2. Zasady prawidłowego przygotowywania aktów prawnych ogólnoszkolnych i wewnętrznych. Moduł 2: Dokumentowanie przebiegu nauczania 1. Prowadzenie dokumentacji przez nauczyciela. 2. Przygotowywanie i dokumentowanie własnej pracy nauczyciela w związku z nauczaniem w szkole i przedszkolu. Moduł 3: Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 1. Opracowywanie dokumentacji związanej z nowym modelem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia. 2. Dokumentowanie pracy w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Moduł 4: 1. Dokumentowanie związane z procedurą awansu zawodowego. 2. Przygotowywanie dokumentów niezbędnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego. 3. Procedura uzyskiwania awansu zawodowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka nauczania zintegrowanego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	egzamin, kolokwium
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	kolokwium
4	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	PPW_D.U02	wykonanie zadania
5	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	PPW_D.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_D.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin) ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności:			

ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; wygłoszenie referatu)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność studenta na zajęciach. Egzamin. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia ćwiczeń: - obecność studenta na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - poprawne wykonanie obowiązkowych prac własnych; - pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawa programowa. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. Metody, zasady i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Trudności w uczeniu się. Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizowanie zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich, filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_D.W01	egzamin
2	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_D.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_D.U01	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_D.K01	egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny)			
kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: podstawą dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - test wiedzy pytania otwarte i zamknięte KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Metody, zasady. formy dydaktyczne. Teorie doboru treści kształcenia.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
1. Dydaktyka jako nauka. 2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne (edukacja, kształcenie, samokształcenie, uczenie się nauczanie). 3. Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole (dydaktyka behawiorystyczna, humanistyczna, podejście konstruktywistyczno psychologiczna, podejście krytyczne). 4. Systemy dydaktyczne (J.F. Herbart, J. Devey). Nowoczesne trendy modyfikacji systemów kształcenia (J. Delors, Faure, Botkin). 5. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia. 6. Proces kształcenia ogólnego. 7. Cele kształcenia - klasyfikacja. 8. Zasady nauczania (zasady uczenia się i mptywacji Davisa). 9. Metody nauczania. Klasyfikacja metod nauczania. 10. Formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji (indywidualna, grupowa, klasowo-lekcyjna). 11. Niepowodzenia szkolne. Przyczyny i środki zaradcze. 12. Dydaktyczne aspekty nierówności szans edukacyjnych. 13. Teoria i praktyka kształcenia wielostronnego. Strategie kształcenia (strategia informacyjna, problemowa, emocjonalna, praktyczna) jako relacje działań nauczycieli i uczniów. 14. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza jako podstawowa kategoria analizy i konstruowania procesu kształcenia (kreowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej). 2. Formułowanie celów i zadań procesu nauczania - uczenia się ucznia i nauczyciela - taksonomia celów kształcenia, operacjonalizacji celów kształcenia. 3. Treści kształcenia. Źródła treści kształcenia, kryteria oraz zasady doboru treści kształcenia, układy treści kształcenia. 4. Proces kształcenia ogólnego. Właściwości procesu kształcenia, dyrektywne i niedyrektywne modele procesu kształcenia. 5. Lekcja. Struktura lekcji. Dialog lekcyjny - rodzaje i cechy pytań dydaktycznych. 6. Scenariusz lekcji -zasady budowy, struktura. Konstruowanie scenariusza lekcji dla dowolnie wybranego przedmiotu. 7. Kontrola i ocena procesu nauczania. 8. Niepowodzenia dydaktyczne - analiza przyczyn - oszukiwanie środków zaradczych - prezentacja wykonanej pracy grupowej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Education and Creativity				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna założenia rozwoju twórczości dziecka i możliwości ich zastosowania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W12, PPW_1.1.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz terminologią związaną z zagadnieniami twórczości w edukacji	PPW_Z.U10*	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat)			
umiejętności: ocena aktywności (obserwacja zaangażowania studenta) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Warunkiem zaliczenia zajęć jest: - udział w zajęciach, - aktywne zaangażowanie w zajęciach, - przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Wspieranie dyspozycji do kreatywnego myślenia oraz umiejętności innowacyjnego myślenia. Badanie różnych danych związanych z twórczym i innowacyjnym myśleniem, które rzuci światło na procesy nauczania i uczenia się wielu aspektów, takich jak: kreatywność, innowacyjność, zaangażowanie, wyniki, osiągnięcia i motywacja.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Rozumienie kreatywności i jej miejsce w edukacji. 2. Kreatywna społeczność klasowa. 3. Twórczy nauczyciel i twórcza sztuka nauczania. 4. Kreatywne techniki nauczania. 5. Edukacja i wyzwania Internetu. 6. Kreatywność i wartości w kulturze medialnej. 7. Dekodowanie ikonografii współczesnego stylu życia. 8. Poszukiwanie kreatywności w różnych środowiskach. 1. The understanding of creativity and its place in education. 2. A Creative class community. 3. Creative teacher and the creative art of teaching. 4. Creative teaching techniques. 5. Education and Internet challenges. 6. Creativities and values in the media culture. 7. Decoding the iconography of contemporary lifestyle. 8. Searching for creativity in various settings.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.W02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, w tym wiedzy z zakresu edukacji czytelnicznej	PPW_D.U02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
3	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne w obszarze edukacji czytelnicznej	PPW_D.U03	rozmowa nieformalna, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji czytelnicznej	PPW_D.K02	rozmowa nieformalna, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (ocena realizacji innowacji czytelnicznej i konspektu lekcji o określonej tematyce) rozmowa nieformalna na zajęciach (oceniana jest aktywność na zajęciach, prezentacja konspektu, dyskusja na tematy związane z zajęciami)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: praca projektowa (przygotowanie innowacji pedagogicznej i autorskiego scenariusza lekcji). Ocena struktury konspektu uwzględnia celowość zastosowanych metod pracy, narzędzi i środków dydaktycznych w pracy z uczniami w zakresie edukacji czytelnicznej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Rola biblioteki w zakresie pedagogiki bibliotecznej, edukacji czytelniczej i medialnej, w wymiarze teoretycznym i praktycznym.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zakres tematyczny zajęć: 1. Analiza roli edukacji czytelniczej w rozwoju językowym, emocjonalnym i społecznym dziecka. 2. Przegląd gatunków literatury dziecięcej oraz kryteriów doboru tekstów odpowiednich do wieku i potrzeb dzieci. 3. Analiza lektur szkolnych przewidzianych w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Omówienie metod kształtowania nawyków czytelniczych i organizacji zajęć opartych na literaturze. 5. Wprowadzenie do biblioterapii – wykorzystanie tekstu literackiego we wspieraniu rozwoju emocjonalnego. 6. Rola nauczyciela jako promotora czytelnictwa i animatora działań literackich. 7. Sposoby współpracy z biblioteką oraz tworzenie przestrzeni czytelniczej w klasie i przedszkolu. 8. Projektowanie scenariuszy zajęć czytelniczych z wykorzystaniem różnych form książek. 9. Zastosowanie książek obrazkowych, interaktywnych i sensorycznych w pracy z najmłodszymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja i higiena głosu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	PPW_1.1.W18	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	PPW_I.W01	kolokwium
3	zna i rozumie zasady emisji głosu	PPW_I.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	PPW_1.2.U16	kolokwium
5	potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu	PPW_I.U03	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

umiejętności:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (ocena kolokwiów ustnych z zakresu emisji głosu)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wszystkich kolokwiów.

Dodatkowa możliwość podniesienia oceny:

Studenci, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Praktyczna emisja głosu z uwzględnieniem zjawisk z zakresu kultury żywego słowa.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej.

Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.

Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.

Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.

Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.

Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.

Ćwiczenia artykulacyjne.

Praca nad techniką mowy.

Praca z tekstem.

Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.

Higiena pracy głosem.

Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Etyka zawodu nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_1.1.W01	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium
2	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium
3	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	PPW_A.1.W03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	PPW_A.1.U04	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- obserwacja wykonania zadań (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

umiejętności:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- obserwacja wykonania zadań (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (ocena postawy studenta podczas rozmowy)
- ocena kolokwium (pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego - test zaliczeniowy)
- obserwacja wykonania zadań (pozytywna ocena projektu (projekt zespołowy))

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na wykładzie, uzyskana wcześniej pozytywna ocena z ćwiczeń, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt zespołowy KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności i kompetencje społeczne związane z etyką zawodową. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczycielskiej.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
1. Etyka - zagadnienia propedeutyczne. 2. Wartości, normy, dyrektywy w zawodzie nauczyciela. 3. Moralność zawodowa a etyka zawodowa. 4. Specyfika wartościowania moralnego. 5. Godność osobowa, godność zawodowa.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Refleksja i umiejętność korzystania z doświadczeń oraz samokształcenie jako podstawa doskonalenia w zawodzie nauczyciela. 2. Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki. 3. Karta Nauczyciela jako ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli w zakresie etyki zawodowej. 4. Mój kodeks etyczny 5. Dyskursywny namysł nad zagadnieniami etycznymi, na przykład nad respektowaniem autonomii osób w szkole. 6. Etyczne kodyfikacje i ich przekaz do społeczności szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	wykonanie zadania, praca pisemna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	PPW_1.2.U12	obserwacja zachowań
5	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna
6	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
8	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego)			

(przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))

umiejętności:

- obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych)
- ocena pracy pisemnej (praca zaliczeniowa pisemna)
- ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))

kompetencje społeczne:

- obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych)
- ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (przygotowanie, przeprowadzenie i analiza warsztatu językowego))

Warunki zaliczenia

obecność na zajęciach
aktywność i pozytywna ocena wykonania przewidzianych zadań
pozytywna ocena z pracy pisemnej

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Wdrażanie zasad glottodydaktycznych podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) oraz na dostosowane do ich wieku sposoby uczenia się (piosenka, wyliczanka, zabawa).
Refleksja nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym.

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne

Wdrażanie zasad glottodydaktycznych podczas warsztatów zorientowanych na rozwijanie kluczowych kompetencji językowych dzieci (słuchanie i mówienie) :

- przeprowadzanie warsztatów według podanych sekwencji technik nauczania np. rozpoznawanie dźwięku poprzez dopasowywanie obrazka, skojarzenie dźwięku z opisem, imitacja, utrwalanie w kontekstach podobnych i nowych;
- techniki nauczania słownictwa;
- wprowadzenie do autonomii ucznia (możliwość wyboru i decydowania o elementach treści, czy przebiegu aktywności przez dzieci).

Przeprowadzanie warsztatów w formach dostosowanych do wieku dzieci:
piosenka, wyliczanka, zabawa.

Refleksja nad własnym rozwojem językowym i dydaktycznym:
omówienie i uzupełnianie fragmentów Europejskiego portfolio językowego dla dorosłych,
zapoznanie z procedurami awansu zawodowego nauczycieli.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia filozofii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_1.1.W01	wykonanie zadania, egzamin
2	zna i rozumie aksjologiczne opisy współczesności	PPW_A.1.W01	egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne podstawy wychowania	PPW_A.1.W02	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczących zagadnień związanych z filozofią	PPW_A.1.U01	egzamin, wykonanie zadania
5	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień filozoficznych	PPW_A.1.U02	egzamin, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego wiedzę z zakresu filozofii	PPW_A.1.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte) ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowić będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K).) umiejętności: egzamin (część wykładowa - test pisemny, pytania otwarte i zamknięte) ocena wykonania zadania (część ćwiczeniowa - obecność na zajęciach, aktywny udział w ćwiczeniach, formułowanie argumentów i wniosków w dyskusjach, logiczne ciągi rozumowania, przeprowadzane analizy, wypowiedziane opinie, obserwacje podczas wykonywania zadań w grupie stanowić będą podstawę oceny, w jakim stopniu student opanował efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności			

(U) i kompetencji społecznych (K).)
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach i wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, wykonywanie zadań / ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej, udział w dyskusjach. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs pozwala zapoznać się z podstawami filozofii specyfiką poszczególnych działów filozofii, najważniejszymi pojęciami, najistotniejszymi systemami, szkołami i nurtami filozoficznymi w ujęciu chronologicznym: od starożytności po współczesność. Program kursu umożliwia studentom dostrzeżenie związków między ideami filozoficznymi a założeniami programów społecznych.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
I. Wprowadzenie do filozofii I. Filozofia starożytna 1. Presokratycy 2. Filozofowie okresu klasycznego (Sokrates, Platon, Arystoteles) 3. Filozofowie hellenistyczno-rzymscy II. Filozofia średniowieczna 1. Charakterystyka filozofii średniowiecznej 2. Najważniejsi reprezentanci myśli średniowiecznej (św. Augustyn, św. Tomasz) IV. Filozofia nowożytna - najważniejsze systemy filozofii nowożytnej (m.in. Kartezjusz, Blaise Pascal, Immanuel Kant). V. Filozofia XX i XXI wieku - najważniejsze szkoły, nurty i kierunki.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Przedmiot filozofii. 2. Filozofia a nauka, mitologia, religia. 3. Filozofia a pedagogika. Metoda sokratejska w praktyce pedagoga. 4. Działy filozofii i najważniejsze problemy filozoficzne. 5. Podstawowy słownik filozoficzny 6. Źródła filozofii. 7. Analiza tekstów źródłowych (wybór tekstów filozoficznych) 8. Wpływ filozofii na pedagogikę. 9. Podstawowe koncepcje filozofii w dziejach myśli filozoficznej. Podsumowanie. Przykładowe tematy pracy pisemnej na zaliczenie: - Natura człowieka jako istoty wychowywanej i wychowującej. - Wpływ filozofii na rozwój pedagogiki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia w ujęciu historycznym	PPW_A.1.W02	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych prezentując zagadnienia z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U01	kolokwium, egzamin
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U02	egzamin, kolokwium
4	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy odnosząc się do wiedzy z zakresu historii wychowania	PPW_A.1.U03	egzamin, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

- egzamin (egzamin pisemny)
- ocena kolokwium (ocena kolokwium)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, przygotowanie i wygłoszenie referatu; projekt pedagogiczny; kolokwium KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami kształcenia i wychowania od starożytności do XX wieku.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Historia jako dyscyplina naukowa i jej znaczenie w kształceniu pedagogicznym. Wychowanie w Grecji - okres archaiczny i klasyczny: rodzina i państwo, ideały wychowawcze; wychowanie wojskowe – Sparta i wychowanie obywatelskie – Ateny. 2. Wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (edukacja domowa, łacińska szkoła elementarna; edukacja średnia i wyższa czasów republiki). 3. Wychowanie i szkolnictwo w pierwszych wiekach chrześcijaństwa. Szkolnictwo w średniowieczu (m.in. rozwój scholastyki, szkoły klasztorne, katedralne i kolegiackie). 4. Rozwój uniwersytetów; studia zagraniczne Polaków (założenie i rozwój Akademii Krakowskiej – do reform KEN). 5. Odrodzenie i humanizm – konsekwencje dla wychowania oraz szkolnictwa (główni przedstawiciele); reformacja i jej reformy szkolne. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. 6. Szkolnictwo europejskie w XVIII w. (m.in. nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego). 7. Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. (m.in. reforma Stanisława Konarskiego; powstanie Szkoły Rycerskiej w Warszawie; Komisja Edukacji Narodowej). 8. Rozwój szkolnictwa i myśl pedagogiczna XIX w. Sytuacja szkolnictwa polskiego w XIX w.: germanizacja w zaborze pruskim oraz austriackim; rusyfikacja. 9. Reforma szkolnictwa w Polsce na początku XX w. Pedagogika i oświata w Polsce w latach 1918-1939: Sejm Nauczycielski; reforma ministra J. Jędrzejewicza i jej skutki. 10. Tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Grecka myśl pedagogiczna (wybrane przykłady). 2. Rzymska myśl pedagogiczna. 3. Oświata w Polsce w średniowieczu. 4. Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (m.in. Andrzej Frycz-Modrzewski; Erazm Gliczner; Mikołaj Rej, Sebastian Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie. 5. Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce; rozwój szkolnictwa katolickiego, inspiracje Soboru Trydenckiego; św. K. Boromeusz i koncepcja kształcenia dziewcząt; szkoły pijarów; Urszulanki Unii Rzymskiej i ich szkolnictwo. 6. Oświeceniowe prądy kulturowe i edukacyjne: John Locke. 7. Rozwój nauki i myśli pedagogicznej w XVII-XVIII w. 8. Wiek XIX w wychowaniu europejskim: wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776-1841). 9. Pedagogika specjalna. Stosunek społeczeństw do osób niepełnosprawnych: od starożytności do oświecenia. Geneza i rozwój tyflopedagogiki i surdopedagogiki w Polsce (Jakub Falkowski (1775-1848) i Jan Siostrzyński (1788-1824). Instytut Głuchoniemych w Warszawie (1817); Roza Czacka (1876-1961); Europa (Charles Michel de l'Épée, (1712-1789), Samuel Heinicke (1727-1790); pionierskie dzieło Ludwika Braille'a (1809 – 1852), pismo i nauczanie niewidomych – 1854 r. Francja. 10. Polskie organizacje młodzieżowe przełomu XIX i XX w. (m.in. skauting i wychowanie harcerskie w Polsce, Robert Baden Powell, Andrzej Małkowski, Aleksander Kamiński); Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”; Ruch Zuchowy, Stowarzyszenie Akademickie Młodzieży „Odrodzenie”. 11. Koncepcje wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i in.). 12. Myśl pedagogiczna XX w.

13. Pedagogika i wychowanie w czasach PRL (m.in. szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne); wychowawcza działalność Kościoła katolickiego).
14. Szkolnictwo polskie po zmianach 1989 r.
15. Geneza i rozwój resocjalizacji na przestrzeni wieków: opieka nad dziećmi osieroconymi, opuszczonymi i moralnie zaniedbanymi – Cesare B. di Beccaria (1738-1794); domy dla sierot i dzieci opuszczonych, kolonie rolnicze, domy poprawcze i domy pracy przymusowej, Towarzystwa Dobroczynności, warszawski dom podrzutków ks. G. P. Baudouina (zwany Szpitalem Dzieciątka Jezus), Instytut Moralnej Poprawy Dzieci w Warszawie (1829); działalność: Ottona Lipkowskiego (1907-1982), Stanisława Jedlewskiego (1906-1992), Czesława Czapowa (1925-1980).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Innowacje pedagogiczne w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	PPW_1.1.W12	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U03	praca pisemna
3	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji opierając swoje działania na innowacjach	PPW_C.U07	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena referatu, ocena pracy zaliczeniowej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej i przedstawionego referatu			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

1. Analiza aktów prawnych regulujących działania innowacyjne w szkole:
Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. A
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1
2. Pojęcia: innowacja, działania innowacyjne.
3. Charakterystyka innowacji ze względu na jej rodzaje: programowe, organizacyjne i metodyczne.
4. Opracowanie niezbędnej dokumentacji dla wprowadzenia innowacji w szkole: opis innowacji, zgłoszenie innowacji, zgoda autora, uchwała rady pedagogicznej.
5. Przykłady dobrych praktyk – prezentacja i omówienie przykładowych innowacji pedagogicznych.
6. Opracowanie przykładowych innowacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym – charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego – jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów : podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health – jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język niemiecki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe)
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język włoski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_B.02.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania
3	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_B.02.U04	wykonanie zadania
4	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPW_Z.U10*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena kolokwium ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach - praca projektowa, obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań konwersacyjnych oraz prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, zdanie kolokwium z zagadnień dotyczących dydaktyki i zagadnień kulturowych. ĆWICZENIA: przygotowanie pracy zaliczeniowej, określonej przez prowadzącego zajęcia: konspekt lekcji, projekt edukacyjny (prezentacja multimedialna, prezentacja historyjki) KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest zapoznanie studentów z literaturą oraz kulturą krajów wybranego obszaru językowego. W trakcie ćwiczeń studenci poznają wybrane zagadnienia z wiedzy o społeczeństwie, edukacji oraz geografii krajów wybranego obszaru językowego. Prezentacje przygotowane przez wykładowcę oraz studentów przedstawiają najważniejsze wydarzenia z historii tych krajów, z uwzględnieniem ich kontekstu społeczno-politycznego oraz konsekwencji dla życia społecznego oraz kulturalnego.			

Treści programowe	
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1.	Nauczanie języka obcego na I etapie edukacyjnym - charakterystyka ogólna dotycząca inicjacji językowej.
2.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego - jak rozwijała się historia nauczania języka obcego.
3.	Wprowadzenie do zasad i technik nauczania elementów języka.
4.	Nauczanie języka obcego w kontekście nauczania zintegrowanego.
5.	Zarządzanie klasą.
6.	Ocenianie kształtujące w nauczaniu języka obcego.
7.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z historii.
8.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z geografii.
9.	Elementy kultury wybranych krajów: podstawowa wiedza z zakresu systemu edukacji.
10.	Elementy kultury wybranych krajów: ważne święta i wydarzenia narodowe.
11.	Brain health - jak pracować z dzieckiem na lekcjach języka obcego w świetle najnowszych badań nad mózgiem.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
1.	Dobór odpowiednich metody nauczania do materiału językowego.
2.	Zasady nauczania umiejętności receptywnych: słuchania i czytania.
3.	Zasady nauczania umiejętności produktywnych: mówienia i pisania.
4.	Pisanie konspektów lekcji i zajęć w przedszkolu.
5.	Storytelling - historyjki w procesie nauczania języka obcego.
6.	Ocenianie kształtujące: kryteria oceniania i informacja zwrotna.
7.	Gry i zabawy w edukacji lingwistycznej (manualne, ruchowe, wizualne, muzyczne i dramowe)
8.	Geografia krajów wybranego obszaru językowego (położenie, podział geograficzny i administracyjny, gospodarka, demografia)
9.	Zarys historii krajów wybranego obszaru językowego (przełomowe wydarzenia, epoki historyczne, władcy, postacie historyczne)
10.	Elementy kultury krajów wybranego obszaru językowego (najważniejsze wydarzenia kulturalne, film, teatr, muzyka, sport, tradycje)
11.	System edukacji i wychowania w krajach wybranego obszaru językowego (system edukacji, edukacja pozaszkolna, sposoby spędzania wolnego czasu, rola rodziny)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kaligrafia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	3
Razem			10		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	PPW_B.01.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_B.01.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Ocenie poddawane są: teczka dorobku, w której student gromadzi wytwory własnej działalności będące rezultatem pracy na ćwiczeniach oraz przygotowanie i poprowadzenie fragmentu hipotetycznych zajęć z zakresu nauki pisania i kaligrafii)			
Warunki zaliczenia			
Forma zaliczenia: - zaliczenie z oceną; - warunki zaliczenia: aktywne uczestniczenie w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń praktycznych podczas zajęć, pozytywna ocena na podstawie teczek prac przygotowanych przez studenta			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego pisania wśród dzieci w toku edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pisma i procesem nauki pisanie (podstawowe pojęcia, zagadnienia, normy i teorie z zakresu grafomotoryki dziecka); Ukazanie szczególnego znaczenia pisma i nauki pisanie już w przedszkolu i kontynuacji w klasach początkowych. Opanowanie zasad poprawnej diagnozy dziecka oraz kształtowania umiejętności pisanie u dziecka – z uwzględnieniem jego uwarunkowań psychomotorycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje cyfrowe nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela wykorzystującego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.W03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPW_1.2.U05	obserwacja wykonania zadań
3	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy wykorzystując do tego swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując swoje kompetencje cyfrowe	PPW_A.1.U06	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
6	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia wykorzystując do tego narzędzia cyfrowe	PPW_A.1.K03	rozmowa nieformalna, obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym oraz zadań miniprojektowych) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy związane z zajęciami dotycząca kompetencji cyfrowych w pracy nauczyciela)			

Warunki zaliczenia
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną. Warunki zaliczenia: obecność na zajęciach, realizacja bieżących ćwiczeń, przygotowanie miniprojektów cyfrowych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przygotowanie procesu komunikacji za pośrednictwem aplikacji i narzędzi cyfrowych. Wyszukiwanie, tworzenie, udostępnianie informacji i zasobów w działalności edukacyjnej, medialnej i kulturalnej.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć: 1. Tworzenie materiałów edukacyjnych i promocyjnych z wykorzystaniem narzędzi graficznych i multimedialnych: - projektowanie plakatów, prezentacji multimedialnych, infografik, broszur informacyjnych, - podstawy montażu materiałów wideo i tworzenia krótkich filmów, - wykorzystanie bezpłatnych narzędzi online do edycji grafiki i wideo. 2. Projektowanie elektronicznych książek dla dzieci: - zastosowanie kreatorów e-booków do tworzenia ilustrowanych opowieści, książek interaktywnych i materiałów wspierających rozwój czytelnictwa. 3. Projektowanie gier edukacyjnych i kart pracy: - wykorzystanie kreatorów do tworzenia prostych gier dydaktycznych online oraz materiałów w formie kart pracy do wydruku. 4. Konstrukcja testów, quizów i ankiet z wykorzystaniem serwisów online: - tworzenie interaktywnych narzędzi sprawdzających wiedzę i opinie (testy, quizy, ankiety); - omówienie możliwości analizy wyników i raportowania. 5. Tworzenie stron internetowych lub blogów: - planowanie struktury i treści bloga lub prostej strony internetowej dla uczniów/ rodziców/ innych odbiorców, - wykorzystanie edytorów typu drag-and-drop do publikowania treści edukacyjnych i komunikacyjnych. 6. Wykorzystanie legalnych źródeł multimediiów w projektach edukacyjnych: - przegląd serwisów z darmowymi zasobami (grafika, dźwięk, wideo) możliwymi do legalnego wykorzystania w działalności dydaktycznej; 7. Dostęp do darmowych zasobów i pomocy dydaktycznych online: - przegląd wybranych platform i baz materiałów edukacyjnych dla nauczycieli.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	LO	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	PPW_1.1.W17	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami	PPW_A.1.W02	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny skupiając swoją uwagę na procesach komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty wykorzystując do tego wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej	PPW_A.1.U05, PPW_A.1.U06	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	PPW_1.3.K05	wykonanie zadania
6	jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_A.1.K04	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) umiejętności: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów) kompetencje społeczne: ocena aktywności ocena wykonania zadania (przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów)			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Warunkiem zaliczenia zajęć: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia praktycznego z obszaru szeroko rozumianej komunikacji interpersonalnej dla danej grupy studentów. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zainteresowanie studentów świadomym poznawaniem oraz celowym kształtowaniem i modyfikowaniem relacji interpersonalnych ze względu na dojrzałą komunikację społeczną z uczniem, gronem pedagogicznym i rodzicem. Praca metodą Porozumiewania bez Przemocy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Zasady Porozumiewania bez Przemocy. 4 kroki do skutecznej komunikacji - obserwacje, uczucia, potrzeby, prośby. Zasady empatycznej komunikacji - empatia w relacjach edukacyjnych. Ramy dla skutecznej komunikacji z rodzicami. Bariery w komunikacji: nadawca - kanał - odbiorca. Komunikacja jako podstawa budowania relacji międzyludzkich. Asertywność, jako umiejętność szanowania praw własnych i praw innych. Budowanie relacji wdzięczności. Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń służących skutecznej komunikacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kultura języka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady poprawności językowej w zakresie fonetyki, fleksji, składni i leksyki języka polskiego	PPW_B.01.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	wykonanie zadania, kolokwium, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do dbałości o poprawność i kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnień) umiejętności: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena ciągła zadań praktycznych (analiza konkretnych przypadków), rozumienie omawianych zagadnień) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach i aktywny w nich udział; pozytywne oceny z ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć oraz pozytywna ocena z kolokwium			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studentów z wybranymi praktycznymi aspektami kultury języka.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Poprawność i sprawność językowa. Norma językowa – poziomy i typy normy współczesnej polszczyzny. Rodzaje błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Poradnictwo językowe w Polsce. Słowniki poprawnościowe (tradycyjne i internetowe). Poprawność językowa w zakresie współczesnej ortografii. Poprawność językowa w zakresie interpunkcji. Poprawność w zakresie fonetyki. Poprawność w zakresie fleksji rzeczownika (normy i osobliwości w odmianie rzeczowników pospolitych; normy w odmianie nazw osobowych: imion i nazwisk). Poprawność w zakresie fleksji czasownika. Poprawność w zakresie fleksji przymiotnika, zaimka, liczebnika. Poprawność w zakresie składni (związki zgody i związku rzędu; poprawne użycie imiesłowowych równoważników zdań). Poprawność w zakresie leksyki (związki frazeologiczne, zapożyczenia). Etyka słowa i estetyka słowa (wulgaryzacja języka i grzeczność językowa).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

restauracje, żywienie

miasto, zamieszkanie, remont

rozrywka i sztuka

finanse, prowadzenie firmy

osobowość człowieka, charakter, ubiór

nauka i technika, media społecznościowe

turystyka

przestępczość i wypadki

edukacja, projekty naukowe

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje

przymiotnik - porównania

czasowniki i rzeczowniki złożone

czasy gramatyczne

przedimki

czasowniki modalne

przymiotniki i przysłówki

mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne :

środki masowego przekazu

zakupy i usługi

zdrowy styl życia, problemy zdrowotne

przyroda i ochrona środowiska

relacje międzyludzkie

państwo i społeczeństwo

rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki

strona bierna

składnia czasowników, czasowniki frazowe

konstrukcja : have sth done

typy zdań

spójniki

okresy warunkowe, wyrażanie życzeń

czasowniki frazowe i modalne

słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

praca a czas wolny - równowaga

kłótnie i spory

choroby, symptomy

rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, względne, imiesłowne

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe prawo i porządek stereotypy, tożsamość społeczna moda i trendy Zagadnienia gramatyczne: składnia czasowników wyrażenia czasownikowe czasowniki modalne

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający

Zagadnienia leksykalne:

życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażań i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami

Zagadnienia leksykalne:

czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażenia i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe

Zagadnienia leksykalne:

nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia, bajki, opowiadania, anegdoty

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów Zagadnienia leksykalne: globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (w trakcie)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście

produkty włoskie, opis przedmiotu

komunikacja na odległość

opowiadanie o przeszłości

rodzina i społeczeństwo

święta i prezenty

Włochy - historia i współczesność

Zagadnienia gramatyczne:

zaimki w czasach i trybach

tryb łączący congiuntivo

mowa zależna i niezależna

czasy przeszłe

zgodność czasów

porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków

okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+ (koniec)	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

kompetencje społeczne:

- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 3

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

opis i charakterystyka postaci

żywienie i kuchnia

opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji

praca i jej poszukiwanie

opis, wyrażanie opinii

Zagadnienia gramatyczne:

czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe

tryby congiuntivo i condizionale

strona bierna

czasowniki z przyimkami

okresy warunkowe - c.d.

zgodność czasów

zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania,			

intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:

media - opinie, debata

zagadnienia społeczne i polityczne

zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażanie przeszłości i przyszłości

części mowy i części zdania

wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium Języków Obcych				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	PPW_B.02.W01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	PPW_B.02.U01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+	PPW_B.02.U02	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_B.02.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_B.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
umiejętności: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągiem wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: lektorat
Zagadnienia leksykalne: zagrożenia we współczesnym świecie przyroda i ochrona środowiska studia i praca zawodowa Zagadnienia gramatyczne: sugestie i udzielanie porady zdania podrzędnie złożone słowotwórstwo - wybrane zjawiska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Literatura dziecięca wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego w języku obcym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	wykonanie zadania
4	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przedstawienie podczas zajęć własnych refleksji popartych argumentami; przygotowanie do zajęć poprzez wyszukanie odpowiednich treści dodatkowych (prezentacje); opracowanie indywidualnych i zespołowych ćwiczeń językowych i zabaw inspirowanych wybranym utworem literatury dziecięcej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną: Obecność studenta na zajęciach. Aktywny udział w zajęciach. Pozytywne wyniki bieżącej kontroli wiadomości oraz pozytywne oceny prac wynikających z programu zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z wybranymi utworami literatury dziecięcej w języku obcym, dawnymi i współczesnymi. Analizie i interpretacji tych utworów towarzyszy kształtowanie krytycznego, a zarazem twórczego spojrzenia w kontekście możliwości ich wykorzystania - jako materiału dydaktycznego - w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.	
Treści programowe	
Semestr: 9	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
W ramach kursu zostaną omówione i zanalizowane najważniejsze przykłady książek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza tekstów ma dać odpowiedź na pytania w jaki sposób literatura dziecięca pomaga poznawać świat, uczy wartości i pomaga dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość. W szczególności zostanie omówiona rola literatury dziecięcej w: 1. utrwalaniu i porządkowaniu pojęcia dziecka o świecie, wzbogacaniu zasobu pojęciowego dziecka, oraz jego słownictwa, 2. kształtowaniu wrażliwości dzieci na piękno żywego słowa i kulturę języka (poprzez udostępnianie dobrych wzorów sztuki literackiej) oraz na aspekty wizualne (ilustracje), 3. kształtowaniu sfery emocjonalnej dziecka, jego gotowości do wyrażania swoich emocji, 4. wychowywaniu dzieci – poprzez kształtowanie postaw społecznych i moralnych. Kurs przygotowuje studentów do kompetentnego wykorzystywania literatury dziecięcej na lekcjach języka obcego. Zagadnienia z zakresu metodyki wykorzystywania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego: 1. Podstawowe techniki używania książek dla dzieci na zajęciach z języka obcego; 2. Optymalny charakter lektur i czas trwania zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej; 3. Sposoby wyjaśniania znaczenia nowych elementów leksykalnych; 4. Ćwiczenia utrwalające nowe słownictwo występujące w lekturach; 5. Ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zrozumienie i zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego; 6. Opracowywanie i wykorzystywanie dodatkowych materiałów wizualnych przy lekturze literatury dziecięcej; 7. Wprowadzanie elementów zajęć plastycznych towarzyszących lekturze; 8. Barwny i sugestywny przekaz czytanej literatury: wykorzystywanie siły głosu, tempa, wysokości, oraz intonacji w celu pobudzenia wyobraźni słuchacza; 9. Zalety używania materiałów autentycznych na lekcjach języka obcego; problemy związane z używaniem materiałów autentycznych. LITERATURA JĘZYKA ANGIELSKIEGO Albion, Jaz, Hug Usborne touchy-feely books, That's not my Train ... Campbell, Rod, I Won't Bite Carle, Eric, The Very Hungry Caterpillar Eastman, P.D., Are You My Mother? Potter, B., The Tale of Peter Rabbit Donaldson, Julia & Scheffler, Axel, The Gruffalo, Room on the Broom, The Smartest Giant in Town, The Snail and the Whale, Stickman, Charlie Cook's Favorite Book Dr, Seuss, Green Eggs and Ham, The Cat in the Hat, Yertle the Turtle and Other Stories, The Lorax, Scarry, Richard, Best Mother Goose Ever, Best Storybook Ever LITERATURA JĘZYKA FRANCUSKIEGO I. Francuskojęzyczna poezja dla dzieci: R. Desnos. J. Prévert, R. Queneau, J. Tardieu. II. J. de La Fontaine : Bajki.	

III. Ch. Perrault : Baśnie.

IV. Legendy frankofońskie (francuskie, belgijskie, kanadyjskie, afrykańskie, polinezyjskie).

V. Francuskojęzyczny komiks dla dzieci: Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Max et Lili, Astérix, Marzi.

VI. É.-É. Schmitt : Oscar et la dame rose.

VII. É.-É. Schmitt : Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran.

VIII. R.Goscinny, J.-J. Sempé : Le petit Nicolas.

IX. A. de Saint-Exupéry : Le Petit Prince.

X. P. Gripari : La Sorcière de la rue Mouffetard et autres contes de la rue Broca.

XI. M. Aymé : Les contes du chat perché.

XII. J.M.G. Le Clézio : Mondo et autres histoires.

LITERATURA JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Praca z wybranymi utworami literatury dziecięcej: wiersze, baśnie, bajki, komiksy. Autorzy do wyboru:

1. Bach, Tamara

2. Boie, Kirsten

3. Dörrie, Doris

4. Funke, Cornelia

5. Greder, Armin

6. Härtling, Peter

7. Janosch, Horst Eckert

8. Kästner, Erich

9. Kuhl, Anke

10. Möller, Anne

11. Muhr, Ursula

12. Thiele, Jens

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Media w edukacji				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka przy wykorzystaniu mediów	PPW_C.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania
3	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji przy zastosowaniu mediów	PPW_C.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (miniprojekty zaliczeniowe)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadań zaliczeniowych			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Historii mediów. Modele komunikowania. Mass media w pracy nauczyciela.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zakres tematyczny zajęć: 1. Pedagogiczne aspekty wykorzystania mediów w edukacji: - analiza roli mediów jako środowiska i narzędzia wspierającego proces wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - potencjał edukacyjny, wychowawczy i kulturowy mediów. 2. Wpływ mediów na rozwój psychofizyczny dziecka i ucznia: - pozytywne i negatywne aspekty obecności mediów w życiu dzieci, - mechanizmy oddziaływania mediów na sferę poznawczą, emocjonalną i społeczną. 3. Media jako komponent środowiska dydaktycznego: - zastosowanie mediów w organizacji przestrzeni uczenia się, stymulowaniu aktywności poznawczej i budowaniu zaangażowania uczniów, - wykorzystanie mediów w pracy projektowej, zabawach edukacyjnych i działaniach twórczych. 4. Medialne wspomaganie procesu dydaktycznego: - projektowanie działań dydaktycznych z uwzględnieniem zasobów medialnych (np. film, dźwięk, grafika). Ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć: 1. Projektowanie i realizacja inscenizacji teatralnych jako formy narracji multimedialnej. 2. Tworzenie filmów poklatkowych ilustrujących proste procesy edukacyjne lub krótkie historie. 3. Opracowanie projektu dydaktycznego bazującego na koncepcji „telewizji klasowej” – planowanie ramówki, produkcja treści, integracja działań edukacyjnych. 4. Projektowanie gier planszowych podejmujących tematykę medialną – rozumienie mechanizmów działania mediów, krytyczne myślenie. 5. Tworzenie labbooków tematycznych poświęconych wybranym mediom (np. telefon, telewizja, radio) jako formie pracy badawczej i prezentacji wiedzy. 6. Analiza i interpretacja tekstów naukowych dotyczących edukacji medialnej – rozwijanie kompetencji refleksyjnych i teoretycznego osadzenia praktyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Mediacje szkolne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	LO	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U04	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia wykorzystując do tego umiejętności mediacji	PPW_F.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (student przygotowuje i prezentuje przykładowy schemat mediacji szkolnej (analiza sytuacji konfliktowej))			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, prezentacja schematu mediacji szkolnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Konflikt, sytuacje konfliktowe w szkole. Rodzaje konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu. Mediacje. Typy mediacji. Wykorzystanie			

mediacji w sytuacjach konfliktowych w szkole.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Mediacje jako sposób rozwiązywania sytuacji spornych w szkole Zasady mediacji w sytuacjach szkolnych Sprawiedliwość naprawcza Mediator szkolny Narzędzia mediatora Cechy mediatora Miejsce i procedura prowadzenia mediacji Schemat mediacji szkolnych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	PPW_1.1.W19	wykonanie zadania
2	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane)	PPW_K.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia	PPW_K.W02	wykonanie zadania
4	zna i rozumie metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych	PPW_K.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_1.2.U18	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	PPW_K.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	PPW_K.U01, PPW_K.U02	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania) umiejętności: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obecność na zajęciach, przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz wykonanie pracy zaliczeniowej - przedstawienie próby pilotażowej wybranego badania. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Istota i cele badań naukowych. Przedmiot badań społecznych, cel badań, hipotezy badawcze. Metody badań. Badania pilotażowe.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Istota badań naukowych. Struktura procesu badawczego. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Problem badawczy, , pytania badawcze. Problem, hipotezy badawcze. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody jakościowe, ilościowe). Zmienne, wskaźniki (zmienne zależne, niezależne, pośredniczące). Pilotaż badań ((dobór próby), warunki prowadzenia badań, weryfikacja zebranego materiału badawczego). Etyka badacza Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych. Sposoby formułowania pytań badawczych. Reguły formułowania hipotez badawczych. Metody sondażu diagnostycznego Zasady układania kwestionariusza ankiety, wywiadu. Techniki socjometryczne. Przeprowadzenie pilotażowych badań sondażowych w oparciu o ułożone kwestionariusze.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metody edukacji zindywidualizowanej (tutoring)				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	LO	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	PPW_C.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_C.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena na podstawie prezentacji projektu planu edukacji zindywidualizowanej z wybranym uczniem (tutoringu))			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach oraz aktywny udział. Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny wykonanego projektu KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Cele tutoringu Cechy tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia laboratoryjne
Tutoring - metoda edukacji zindywidualizowanej Cele tutoringu Cechy tutoringu Zasady tutoringu Podstawy prawne tutoringu Kim jest tutor Tutoring w szkole Założenia tutoringu rozwojowo-wychowawczego Analiza wybranych programów tutoringu Tutorial - spotkanie tutora z podopiecznym Projekt "Wychować człowieka mądrego - tutoring szkolny" Konstruowanie programu tutoringu - praca w grupach

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	W	10	Zaliczenie z oceną	2
		ZTI	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.W02	kolokwium
3	zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	PPW_E.05.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	PPW_E.05.W04	kolokwium
5	zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_E.05.U01	wykonanie zadania
8	potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_E.05.U02	wykonanie zadania
9	potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	PPW_E.05.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

10	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	PPW_E.05.K01	obserwacja zachowań
11	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	PPW_E.05.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne z zagadnień poruszanych w trakcie wykładów) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć na podstawie doświadczenie zdobytego w trakcie ćwiczeń) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe - pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania wymagające krótkiej wypowiedzi pisemnej. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza lekcji edukacji informatycznej oraz przeprowadzenie symulacji zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji zintegrowanej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Analiza podstawy programowej na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej. Zakres edukacji informatycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metodyka nauczania: m.in.: treści i programy kształcenia, cele dydaktyczne, metody dydaktyczne, plany zajęć/ lekcji, ewaluacja. Organizacja pracy w przedszkolu i pracowni komputerowej: zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi, budzenie zainteresowań informatycznych. Środki dydaktyczne w edukacji informatycznej: pomoce dydaktyczne, sprzęt, programy, multimedia, poradniki metodyczne, materiały dydaktyczne online.			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU: Kodowanie na dywanie - warsztat pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki programowania bez użycia komputera. Integracja zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi: ćwiczenia, gry, zabawy logiczne, zabawy ruchowe. Zastosowanie robotów edukacyjnych w edukacji informatycznej w przedszkolu. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W KLASACH 1-3: Aplikacje komputerowe służące do projektowania ilustracji, pracy z tekstem i wykonywania obliczeń. Pojęcie algorytmu w edukacji wczesnoszkolnej – metody bezkomputerowe i komputerowe. Gry edukacyjne wspomagające odkrywanie algorytmów. Strony internetowe wspomagające edukację informatyczną w przedszkolu i naukę programowania w klasach 1-3. Programowanie bez komputera. Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania. Wykorzystanie robotów i zestawów konstrukcyjnych na zajęciach z edukacji informatycznej. Programowanie w środowisku blokowo-wizualnym.			

Integracja edukacji informatycznej z innymi zajęciami.

DODATKOWE ELEMENTY ZAJĘĆ:

Scenariusze zajęć – analiza scenariuszy, tworzenie własnych przez słuchaczy.

Scenariusze edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach 1-3, z zastosowaniem technologii i bez jej użycia.

Scenariusze edukacji informatycznej uwzględniające współpracę i pracę zespołową dzieci/ uczniów.

Symulacje i realizacja scenariuszy zajęć/ lekcji.

Projektowanie i wdrożenie indywidualnych pomysłów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

Tworzenie, testowanie materiałów i środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	PPW_E.03.W03	wykonanie zadania
3	zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	PPW_E.03.W04	wykonanie zadania
4	zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
5	zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków	PPW_E.03.W06	wykonanie zadania
6	zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	PPW_E.03.W07	wykonanie zadania
7	zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	PPW_E.03.W08	wykonanie zadania
8	zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PPW_E.03.W09	wykonanie zadania

9	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
10	zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	PPW_E.03.W11	wykonanie zadania
11	zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	PPW_E.03.W12	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
12	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
13	potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
14	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania
15	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
16	potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	PPW_E.03.U04	wykonanie zadania
17	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
18	potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
19	potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	PPW_E.03.U07	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
20	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań
21	jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	PPW_E.03.K02	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (praca semestralna - prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań tekstowych, przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.			

Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie.
 Kompetencje kluczowe w nauczaniu matematyki.
 Ocena opisowa umiejętności matematycznych .
 Warsztat pracy nauczyciela.
 Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotu matematyka klasa 4.
 Diagnozy umiejętności matematycznych uczniów.
 Praca domowa uczniów
 Nowy wymiar edukacji: internet.
 Elementy oceniania kształtującego.
 Rozwijanie zdolności matematycznych.
 Elementy kodowania i programowania.
 Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki.
 Rola rozwiązywania zadań tekstowych podczas zajęć matematycznych.

Treści programowe

Semestr: 5

Forma zajęć: **wykład**

- Analiza podstawy programowej i treści kształcenia matematycznego.
- Cele edukacji matematycznej w klasach I-III.
- Analizowanie podstawy programowej przedmiotu matematyka w klasie 4.
- Matematyka w wybranych programach oraz podręcznikach do kształcenia zintegrowanego.
- Kryteria dojrzałości szkolnej do uczenia się matematyki.
- Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I – III. Rozszerzanie zakresów liczbowych w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń.
- Kształtowanie pojęcia zbioru.
- Istota działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz związki między nimi. Przekraczanie pierwszego progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów, błędy dydaktyczne nauczycieli. Pojęcie sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu naturalnych, trudności dydaktyczne, dobór ćwiczeń i zadań. Kształtowanie sprawności rachunkowej uczniów w zakresie czterech działań arytmetycznych.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

- Wiadomości i umiejętności praktyczne - Obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe. Kształtowanie pojęcia jednostki miary na przykładzie miar długości. Rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w pakietach edukacyjnych ze względu na stopień trudności.
- Istota, funkcje oraz rodzaje zadań tekstowych rozwiązywanych w klasach I – III. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Propedeutyka rozwiązywania równań w klasach I-III, równanie jako narzędzie rozwiązywania zadań tekstowych.
- Umiejętność stosowania gier i zabaw matematycznych.
- Kształtowanie pojęć geometrycznych– rozwijanie aktywności geometrycznej uczniów.
- Analiza podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.
- Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. Praca domowa z matematyki.
- Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_E.03.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	PPW_E.03.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie formy aktywności dzieci: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_E.03.W05	wykonanie zadania
4	zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_E.03.W10	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	obserwacja wykonania zadań
6	potrafi kształtować u dzieci pojęcie liczby	PPW_E.03.U01	wykonanie zadania
7	potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_E.03.U02	wykonanie zadania

8	potrafi wdrażać dzieci w zasady logicznego myślenia	PPW_E.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_E.03.U05	wykonanie zadania
10	potrafi analizować błędy popełniane przez dzieci i wyciągać z nich wnioski	PPW_E.03.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do rozbudzania zainteresowania dzieci myśleniem matematycznym	PPW_E.03.K01	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) ocena wykonania zadania (praca semestralna - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (ocena ciągła - bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przygotowanie scenariusza zabawy matematycznej na etapie edukacji przedszkolnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest: Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej. Kodowanie. Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Zagadnienia w ujęciu teoretycznym omawiane podczas wykładów: -Stadia rozwoju umysłowego a zakres i metody edukacji matematycznej. -Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. -Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. -Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). -Porównywanie liczebności zbiorów. -Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). -Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. -Rozwijanie orientacji przestrzennej. -Kodowanie. -Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). -Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. -Rozwijanie intuicji geometrycznych. -Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rozwijanie zagadnień w ujęciu praktycznym: -Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. -Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. -Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. -Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).			

- Porównywanie liczebności zbiorów.
- Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji).
- Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru).
- Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych).
- Rozdawanie i rozdzielanie po kilka.
- Rozwijanie intuicji geometrycznych.
- Gry i zabawy z wątkiem matematycznym.
- Proste gry strategiczne.
- Kodowanie
- Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	10	Zaliczenie z oceną	3
Razem			40		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt	PPW_E.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	PPW_E.07.W05	kolokwium
UMIĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających	PPW_E.07.U01	wykonanie zadania
8	potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	PPW_E.07.U02	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	PPW_E.07.U03	wykonanie zadania
10	potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.07.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.07.K01	wykonanie zadania

12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	PPW_E.07.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja muzyczna (ćwiczenia solfeżowe lub utwór muzyczny), prezentacja propozycji własnych zabaw muzycznych stworzonych w oparciu o poznane metody kształcenia muzycznego, scenariusze lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Studenti, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
- Rozwój muzyki na przestrzeni wieków - Wykorzystanie muzyki przy tworzeniu własnych scenariuszy akademii i uroczystości, przedstawień, widowisk - Sposoby wykorzystania muzyki w pracy z dziećmi - Znaczenie dykcji w pracy z dziećmi - Recytacja i interpretacja tekstów - sposoby realizacji			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Podział historii muzyki na epoki: - geneza - starożytność - średniowiecze - renesans - barok - klasycyzm - romantyzm - XX wiek Ogólne wiadomości dotyczące poszczególnych okresów w dziejach muzyki w nawiązaniu do wydarzeń historycznych. Znajomość stylów, kierunków, gatunków, twórców oraz literatury muzycznej poszczególnych epok. Muzyka poważna i rozrywkowa. Wpływ muzyki na rozwój psycho - fizyczny dzieci. Dziecięca literatura muzyczna. Metoda C.E.Dalcroz'a Metoda C.Orffa Metoda Z.Kodaya Recytacja i interpretacja tekstów odnoszących się do wybranej problematyki. Nabycie umiejętności wyszukiwania informacji (piśmiennictwo, dyskografia, materiały nutowe), jak i krytycznej analizy źródeł (np. edycji materiałów nutowych) oraz ich interpretacji.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
- ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia emisyjne - ćwiczenia dykcyjne			

- recytacja
- interpretacja tekstów
- dobieranie muzyki do scenariuszy
- dobieranie repertuaru do umiejętności i wieku dzieci
- stosowanie poszczególnych metod kształcenia muzycznego w praktyce

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji plastycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
		W	10	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_E.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	PPW_E.06.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	PPW_E.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	PPW_E.06.U02	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	PPW_E.06.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_E.06.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_E.06.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_E.06.K02	wykonanie zadania

12	jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	PPW_E.06.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywaną w trakcie wykładów.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja scenariusza zajęć na wybrany temat, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, wykonanie zadania zaliczeniowego.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej. Zagadnienia plastyczne do zrealizowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I etapie edukacji Planowanie i organizacja zajęć z plastyki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z plastyki			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza. Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci. Motywacja ważnym elementem w rozwoju zdolności i pobudzanie aktywności twórczej dzieci. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji. Techniki plastyczne - praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole. Uzyskanie przez studenta umiejętności właściwego doboru technik do poziomu intelektualnego i możliwości manualnych dziecka. Uzyskanie umiejętności właściwego doboru techniki do tematu zajęć.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)			
kompetencje społeczne:			

ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć z edukacji polonistycznej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć z edukacji polonistycznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Uczestnictwo w zajęciach ma uświadomić studentom rolę i rangę edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływ na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzę na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauki mówienia, pisania, ortografii, konstruowania różnych form wypowiedzi, twórczej aktywności uczniów. Celem zajęć jest także kształtowanie właściwej postawy nauczyciela klas początkowych oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład Rola i cele edukacji polonistycznej w procesie kształcenia na etapie wczesnoszkolnym. Nauczyciel a kształcenie języka ojczystego i literatury w nauczaniu wczesnoszkolnym (przygotowanie merytoryczne i metodyczne). Nauczanie zintegrowane jako podstawa edukacji polonistycznej. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się ucznia w mowie i w piśmie. Wypowiedź małego dziecka- stymulowanie uzdolnień twórczych. Kształcenie językowe- prymat umiejętności językowych nad wiedzą o języku. Nauczanie ortografii i gramatyki - efektywne i ciekawe. Kształcenie literackie.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym – przykładowe konspekty zajęć. Praca z tekstem literackim w nauczaniu wczesnoszkolnym. Ćwiczenia związane z lekturą, z czytanką- przykładowe konspekty zajęć. Krótkie formy wypowiedzi. Opowiadanie, opis, sprawozdanie w edukacji polonistycznej. Poezja współczesna w edukacji polonistycznej. Przezwyciężanie trudności w kształtowaniu pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów w nauczaniu wczesnoszkolnym. Zasób słownikowy dzieci w młodszym wieku szkolnym a metody nauczania w edukacji polonistycznej. Różne rodzaje ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Metody nauczania ortografii i gramatyki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu	PPW_E.01.W01	kolokwium
2	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_E.01.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi	PPW_E.01.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	praca pisemna
5	potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_E.01.U01	praca pisemna
6	potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka	PPW_E.01.U02	praca pisemna
7	potrafi rozbudzić w dzieciach pasję czytelniczą	PPW_E.01.U03	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_E.01.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena wypowiedzi ustna)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisania i czytania.)			
kompetencje społeczne:			

ocena pracy pisemnej (konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej symulacja, prezentacja wybranej metody przygotowania dziecka do nauki pisania i czytania.)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, odpowiedź ustna. ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt zajęć w obszarze edukacji polonistycznej na etapie edukacji przedszkolnej.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest nabywanie kompetencji w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu. Poznanie różne strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności mówienia, rozumienia mowy, słuchania, przygotowania do nauki czytania i pisania dzieci w wieku przedszkolnym. Organizowania zajęć i zabawy w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu z wykorzystaniem własnego potencjału twórczego.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
• Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. • Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne) • Umiejętność opracowania zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). • Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisania; • Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym • Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. • Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Podstawy języka polskiego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, tak aby student posiadał kompetencje niezbędne do: • projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu, • diagnozy w zakresie kompetencji polonistycznych (pod kątem przygotowania do nauki czytania i pisania), • wspomagania rozwoju dziecka w zakresie kompetencji polonistycznych,. • pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. TREŚCI PROGRAMOWE • Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. • Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne) • Umiejętność opracowania zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). • Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisania; • Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym • Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. • Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_E.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	PPW_E.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	PPW_E.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	PPW_E.04.U01	wykonanie zadania
6	potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	PPW_E.04.U02	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg	PPW_E.04.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	PPW_E.04.K01	ocena aktywności
9	jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy	PPW_E.04.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium z zakresu metodyki edukacji społeczno - przyrodniczej)			

umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest poznanie i zrozumienie współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska społecznego i przyrodniczego, wychowanie do postawy odpowiedzialności za środowisko przyrody, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, rozwijanie zachowań ukierunkowanych na ochronę przyrody.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
1. Cele, zadania i treści wychowania społeczno-przyrodniczego. 2. Metody i formy pracy w wychowaniu społeczno-przyrodniczym. 3. Czynniki sprzyjające rozwojowi zainteresowań przyrodniczych. 4. Kątek przyrodniczy w przedszkolu. 5. Rozwijanie postaw dziecka do poszanowania roślin i zwierząt. 6. Znaczenie wycieczek w edukacji społeczno-przyrodniczej. 7. Obserwacja, doświadczenia i zabawy badawcze w wychowaniu społeczno-przyrodniczym.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
8. Podstawowe metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej na I etapie edukacyjnym. 9. Ekologia i działalność proekologiczna, prozdrowotna w przedszkolu w szkole podstawowej. 10. Postawy dziecka/ucznia wobec natury (postawa proekologiczna, świadomość ekologiczna). 11. Przestrzeń geograficzna – podstawowe założenia w zakresie celów i treści. 12. Aktywizowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w zajęciach z edukacji społeczno-przyrodniczej. 13. Edukacja przyrodnicza – obserwacje, eksperymenty i doświadczenia w ujęciu praktycznym. 14. Materiały i środki dydaktyczne w procesie kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Konspekty zajęć z przyrody – przykłady. 16. Indywidualne propozycje scenariuszy lekcji - omówienie i prezentacja.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	10	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_E.08.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych	PPW_E.08.W03	praca pisemna
4	zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_E.08.W04	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U01	wykonanie zadania
7	potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	PPW_E.08.U02	wykonanie zadania
8	potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.08.U03	wykonanie zadania
9	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_E.08.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_E.08.K01	wykonanie zadania
11	jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_E.08.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena pracy pisemnej (opracowanie 2 scenariuszy lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (scenariusz z zajęć techniki - ćwiczenia techniczne) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (scenariusz z zajęć techniki - ćwiczenia techniczne)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, opracowanie 2 scenariuszy lekcji w obszarze edukacji technicznej w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - przeprowadzenie symulacji zajęć w ramach edukacji technicznej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie techniki. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i na I etapie edukacji. Technika w przedszkolu - wybrane zagadnienia. Nauczanie strukturalne techniki w przedszkolu na I etapie edukacji. Zasady, metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w przedszkolu i młodszym wieku szkolnym. Planowanie i organizacja zajęć z techniki Rola nauczyciela przedszkola i nauczania początkowego w realizacji treści z wychowania dzieci do pracy oraz zajęć z techniki.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
Rodzaje aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zabawa, nauka, praca, aktywność twórcza. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci. Zabawy konstrukcyjne pierwszym etapem poznania i wykorzystania techniki w życiu codziennym. Środki dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu ogólnotechnicznym dzieci w przedszkolu i szkole. Rodzaje czynności wykonywanych w procesie wychowania przez pracę w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć technicznych. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego z wybranych obszarów edukacji dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacji. Techniki praktyczne wykorzystanie w przygotowaniu się do zajęć z dziećmi. Wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	PPW_E.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_E.10.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
5	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	PPW_E.10.U01	wykonanie zadania
6	potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	PPW_E.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_E.10.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (końcowe kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe			

ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higiena ciała, bezpieczeństwo, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia – geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła). Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka nauczania języka obcego dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno	PPW_E.02.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	PPW_E.02.W02	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
3	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	PPW_E.02.W03	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
4	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.W04	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
5	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_E.02.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
7	potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_E.02.U01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
8	potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
9	potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_E.02.U03	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

10	jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_E.02.K01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy) obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela: samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych.) ocena wykonania zadania (Przedstawienie podczas ćwiczeń propozycji zadań i symulacji zajęć wg. podanych zasad i opartych na kreatywności studenta. Udział w dyskusjach, krytyczne przedstawianie podręczników do nauki języka obcego i zawartych w nich ćwiczeń. Przygotowanie projektów oraz ich prezentacja.)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z proponowanych prac/prezentacji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie metodyki nauczania języka obcego w szkole podstawowej (klasy 1-3) i w przedszkolu. Student ma świadomość specyfiki nauczanego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym; zna rolę, obowiązki i kwalifikacje nauczyciela języka obcego. Potrafi planować, przeprowadzić i ocenić lekcje języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Stosuje poznane metody i techniki nauczania przedmiotu, poddaje je krytycznemu osądowi uwzględniając specyficzne wymagania wyżej określonej grupy wiekowej. Wdraża własne pomysły i wyniki poszukiwań do wykonywania prac o charakterze projektowym, administracyjnym czy wynikających z konieczności kształcenia przez całe życie.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Specyfika uczenia się/nauczania języka obcego. Rozróżnienie pojęć takich jak: glottodydaktyka, dydaktyka oraz metodyka języków obcych w polskim odniesieniu do dyscyplin naukowych. 2. Nauczanie języków obcych w ramach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: - co składa się na znajomość języka obcego ? (kompetencja komunikacyjna, lingwistyczna, społeczna,...), - faworyzowane sprawności językowe na wczesnym etapie nauczania (słuchanie i mówienie), - nauczanie podsystemów (ze wskazaniem na fonetykę i leksykę). 3. Dostosowanie metod nauczania do możliwości rozwojowych dzieci w przedszkolu i w klasach 1-2-3 oraz zauważonych potrzeb: - metoda naturalna i rola intensywnego kontaktu z językiem obcym, immersja, - metody nauczania na przestrzeni dziejów i ich wkład we współczesne podejścia dydaktyczne (rola błędu, sposoby powtórzeń, multisensoryczna, prezentacja treści, ruch podczas nauki języka obcego), - podejście komunikacyjne i nauka języka poprzez sensowne działanie, - wprowadzenie zagadnień interkulturowych oraz elementów autonomii ucznia (portfolio językowe dla dzieci). 4. Techniki nauczania: - wymowa, rytm i intonacja, - rozumienia ze słuchu i mówienie, podejście narracyjne, - łączenie sprawności mówienia z innymi sprawnościami, - zapewnienie naturalności komunikacyjnej,			

- nauczanie i utrwalanie słownictwa.

5. Role nauczyciela języka obcego na I etapie edukacyjnym i w przedszkolu.

- Ekspert (kształcenie przez całe życie)
- Animator (dobór motywujących i adekwatnych form pracy)
- Wychowawca (afektywne i normatywne aspekty pracy pedagogicznej)
- Ewaluator (diagnoza i ocena postępów uczniów w procesie uczenia się języka obcego na wczesnym etapie edukacyjnym).

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Analiza wytycznych w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania języków obcych:

- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego,
- aktualna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (w zakresie I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna),
- zasady tworzenia programów nauczania,
- dokumentacja wewnątrzszkolna odnosząca się do nauczania języka obcego.

2. Analiza podręczników do języka obcego w klasach 1-3 i w przedszkolu. Kryteria doboru właściwego podręcznika oraz materiałów uzupełniających w nauczaniu dzieci:

- ćwiczenia w korzystaniu z pomocy dydaktycznych opartych na nowoczesnych technologiach,
- warsztaty w oparciu o podręczniki do nauki języka obcego.

3. Przygotowanie do prowadzenia zajęć:

- słownictwo służące do opisywania rzeczywistości klasowej, polecenia,
- zasady planowania pracy lekcyjnej, wyznaczanie celów zoperacjonalizowanych,
- sporządzanie konspektów lekcji (ze szczególnym uwzględnieniem elementów takich jak drama i ruch),
- organizacja pracy w klasie; Kryteria oceny lekcji,
- analiza przeprowadzenia symulacji zajęć przeznaczonych dla klas 1-3 Szkoły podstawowej (odniesienia do dydaktyki sytuacyjnej i aspektów kulturowych, które miały miejsce podczas symulacji).

4. Praca metodą projektu:

- charakterystyka projektu krótko- i długoterminowego,
- rola projektu w integrowaniu treści, współpracy społeczności szkolnej i kreowania pozytywnego wizerunku szkoły na zewnątrz,
- prezentacja fragmentu projektu długoterminowego przeznaczonego dla uczniów przedszkola.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	Ć	30	Zaliczenie z oceną	4
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	PPW_E.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	PPW_E.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_E.09.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U04	wykonanie zadania
6	potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	PPW_E.09.U01	wykonanie zadania
7	potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U02	wykonanie zadania
8	potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	PPW_E.09.U03	wykonanie zadania
9	potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U04	wykonanie zadania
10	potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	PPW_E.09.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

11	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_E.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena konspektu lekcji. Samodzielne prowadzenie części lekcji)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego - konspekt i prowadzenie części lekcji KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego. Poznanie szerokiego zasobu zabaw i gier ruchowych. Konstruowanie konspektu, prowadzenie wyznaczonej części lekcji. Metody i narzędzia diagnostyki sprawności fizycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Wychowanie fizyczne jako przedmiot nauczania. Funkcje wychowania fizycznego i ich realizacja Potrzeby rozwojowe i wychowawcze na różnych etapach rozwoju ontogenetycznego oraz wskazówki dla prowadzącego zajęcia ruchowe w tych grupach Metody procesu dydaktycznego – systematyka metod, charakterystyka metod nauczania, przekazywania i zdobywania wiadomości, wychowawczego oddziaływania Formy i środki kształcenia w fizycznej edukacji Dydaktyczne zasady nauczania – zasady zaczerpnięte z dydaktyki ogólnej, zasady specyficzne dla nauczyciela wf, zasady doboru treści oraz organizacji kształcenia i wychowania Lekcja wychowania fizycznego (budowa, funkcje, efekty, rodzaje) Tok lekcji wychowania fizycznego (część wstępna, główna, końcowa) Charakterystyka wybranych toków lekcji wychowania fizycznego Wiadomości ogólne z zakresu genezy zabaw. Znaczenie zabaw i gier ruchowych w życiu człowieka Funkcje i teorie zabaw. Podział zabaw i gier ruchowych. Zapoznanie z szerokim zasobem zabaw i gier ruchowych Planowanie lekcji wychowania fizycznego (opracowanie konspektu lekcji, przykłady konspektów) Środki dydaktyczne w procesie wychowania fizycznego Metody diagnostyki sprawności fizycznej (zdolności motorycznych) Analiza wybranych testów. Kryteria pomiaru Ocena osiągnięć ucznia w wychowaniu fizycznym			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Zapoznanie się z wybranymi tokami lekcji wychowania fizycznego. Zapoznanie się z formami i środkami kształcenia w fizycznej edukacji Organizacja i przeprowadzenie testów sprawności fizycznej. Opracowanie i interpretacja uzyskanych wyników testów Samodzielne prowadzenie części oraz całości lekcji na podstawie przygotowanego konspektu. Samodzielna organizacja i przeprowadzenie wybranych testów sprawności fizycznej			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	PPW_1.1.W15	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	PPW_C.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PPW_1.2.U10	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PPW_1.2.U11	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	PPW_C.U08	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń)			
kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonanie zadań cząstkowych w czasie realizacji ćwiczeń.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci - na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Definicja i podstawy prawne oceniania i ewaluacji w przedszkolu i szkole. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Kryteria oceniania dla klas 1-3. Dokumentowanie oceny opisowej. Informacja zwrotna w ocenianiu uczniów młodszych. Sposoby informowania rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka. Potrzeby rozwojowe i możliwości dzieci w klasach młodszych a ocenianie szkolne. Nauczyciel w procesie oceniania i ewaluacji.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Umiejętności nauczyciela klas początkowych a umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie jako proces. Ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Metody i narzędzia oceniania. Kryteria i normy oceniania. Oceniania kształtujące - cele uczenia się, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena - jako ocenianie pomagające się uczyć.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona prawna własności intelektualnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	PPW_1.1.W21	kolokwium
2	zna i rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PPW_K.W07	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	PPW_K.K02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego w formie testu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium obejmującego test lub pytania opisowe.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego - przedmiot, podmiot, treść autorskich praw osobistych, treść autorskich praw majątkowych i jej ograniczenia, umowy, prawa pokrewne, wizerunek. Problematyka dotycząca prawa własności przemysłowej: 1) patenty; 2) wzory użytkowe; 3) wzory przemysłowe; 4) znaki towarowe.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
I. Pojęcie własności intelektualnej. 1. Sposób rozumienia pojęcia „własność intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z			

orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania.

4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii.

5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.).

II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).

2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.

3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.

4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).

5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplgiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).

III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia.

1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste.

2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.

3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.

4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.

5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).

IV. Dozwolony użytek publiczny.

1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.

2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.

3. Przesłanki prawa cytatu.

4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.

5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).

6. Tzw. test trójstopniowy z art. 35 pr. aut.

V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.

1. Ogólna charakterystyka.

2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.

3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.

4. Licencje open source i creative commons.

VI. Prawa pokrewne i wizerunek.

1. Pojęcie.

2. Prawa artystów wykonawców.

3. Prawa do fonogramów i wideogramów.

4. Prawa do nadeń.

5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.

VII. Prawo autorskie w Internecie.

1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.

2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).

3. Piractwo i transfer plików MP3.

4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz near-on-demand).

5. Miejsce korzystania z utworu.

VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.

1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej.

2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowność).

3. Rozwiązania wyłączone spod ochrony patentowej.

4. Zakres prawa z patentu.

IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.

X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.

1. Pojęcie znaku towarowego.

2. Przeszkody udzielenia prawa ochronnego (brak zdolności odróżniającej, przeszkody wynikające z art. 131 i 132 p.w.p.).

3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji	PPW_G.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie podstawy prawa oświatowego	PPW_G.W02	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	PPW_1.3.K08	praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena pracy pisemnej

kompetencje społeczne:

ocena pracy pisemnej

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie pracy pisemnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Geneza, podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **wykład**

1. System szkół i innych podmiotów oświatowych.
2. Ograny w systemie oświaty.
3. Zakładanie i prowadzenie szkół przez jednostki samorządu terytorialnego.
4. Statut szkoły: elementy składowe statutu, proces tworzenia i wprowadzania zmian w statutach.
5. Awans zawodowy nauczycieli
6. Dokumentacja zawodowa.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Patologie społeczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	kolokwium
3	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pozytywnie zaliczone kolokwium)			
kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwium. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach. Praktyczne wykonanie ćwiczeń w trakcie zajęć.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pojęcie patologii społecznej. Podział zjawisk społeczno-patologicznych. Wybrane teorie biopsychiczne i socjologiczne dotyczące niedostosowania społecznego i zachowań dewiacyjnych. Stereotypy i uprzedzenia. Wymiary współczesnych zagrożeń młodzieży. Przemoc i agresja symptom naszych czasów. Teorie subkultur. Uzależnienie.			

Współzależnienie. Przestępczość wśród nieletnich. Przemoc w domu i w szkole.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Główne zagadnienia: 1. Problemy definicyjne w literaturze przedmiotu. Patologia społeczna a dezorganizacja społeczna. Problemy społeczne a patologia społeczna. Niedostosowanie społeczne. Dewiacja a patologia społeczna. Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej. Cechy zachowań patologicznych. 2. Teorie biologiczne. Wybrane teorie psychologiczne. Rola czynników genetycznych, antropologicznych, systemu nerwowego, osobowości. Teoria naznaczania społecznego. Teoria zróżnicowanych powiązań. Teoria kontroli społecznej Hirscheho. Założenia. Próba interpretacji i analiza krytyczna. 3. Problemy badań jakościowych w dziedzinie zjawisk patologii społecznej. Metody jakościowe w badaniu zjawisk patologicznych. Perspektywy badań jakościowych. 4. Cechy i funkcje stereotypów. Stereotypy a uprzedzenia. Możliwość modyfikacji postaw opartych na uprzedzeniach. 5. Kryzys tożsamości a zjawiska patologiczne. Patologiczne cechy zachowania młodzieży jako znak czasów współczesnych. Kryminologiczne aspekty przestępczości nieletnich. 6. Pojęcia: przymus, przemoc, agresja - analiza porównawcza. Źródła agresji. Osobowościowe przesłanki agresywnego zachowania. Rodzaje agresji –irracjonalna agresja. 7. Subkultura-kontrkultura-antykultura-kultura alternatywna. Typologia podkultur - różne kryteria podziału. Podkultury o charakterze patologicznym. Cechy subkultur patologicznych.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zagadnienia szczegółowe w aspekcie praktycznym: 1. Problemy definicyjne pojęć. Rodzaje uzależnień. Różne podejścia do problemu współzależnienia. Współzależnienie jako choroba - symptomy. Kryteria diagnozy. Sposoby leczenia. 2. Uzależnienia od środków toksycznych (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, leki). Diagnoza uzależnienia. Fazy procesu uzależnienia - objawy. Profilaktyka i leczenie. 3. Zachowania obsesyjno-kompulsywne (tzw. nowe uzależnienia) : Internet, uzależnienie od telefonu komórkowego, pracoholizm, hazard. 4. Przestępczość wśród nieletnich. Młodzież jako fenomen marginalizacji i wykluczenia społecznego. Przestępczość oparta na agresji i przestępczość gwałtowna. Przestępczość zorganizowana. 5. Przemoc w domu i w szkole. Rodzaje przemocy. Szkolne uwarunkowania mobbingu i jego przejawy. Typy ofiar i sprawców.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika międzykulturowa				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	PPW_1.1.W07	kolokwium
2	zna i rozumie zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, w aspekcie dialogu międzykulturowego	PPW_A.1.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania, kolokwium
4	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją z obszaru pedagogiki międzykulturowej	PPW_A.1.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w międzykulturowych środowiskach społecznych	PPW_A.1.K01	obserwacja wykonania zadań, kolokwium

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

umiejętności:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach)

ocena wykonania zadania (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe z wykładów)

obserwacja wykonania zadań (uczestnictwo w grupowych projektach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium zaliczeniowego.

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, wykonanie zadań (przedstawienie scenariuszy lekcji wychowawczych), uczestnictwo w grupowych

projektach
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Edukacja międzykulturowa.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
-Pedagogika modernistyczna - Kolonizacja i źródła edukacji międzykulturowej - Orientacje w edukacji międzykulturowej - Rodzaje podejścia do różnic międzykulturowych (asymilacyjne, izolacyjne, zmierzające do wypracowania wspólnych relacji) - Orientacje liberalne i radykalne - Doświadczenia polityki edukacyjnej wobec mniejszości etnicznych, na przykładzie Niemiec, USA - „Tolerancyjne społeczeństwo pluralistyczne” - Cztery drogi tworzenia społeczeństwa pluralistycznego - Ruch edukacji wielokulturowej (USA) - Ruch edukacji wielokulturowej (integracja Europejska) - Polskie doświadczenia w edukacji międzykulturowej - Pedagogika „spotkania się kultur” - Główne cele edukacji międzykulturowej - Rola szkoły w realizacji celów edukacji międzykulturowej
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Wyjaśnienie pojęć takich jak „kultura”, „wielokulturowość” „międzykulturowość” i „edukacja międzykulturowa” 2. Zjawiska występujące na styku kultur i strategie radzenia sobie z nimi: różnice, międzykulturowe, stereotypy, uprzedzeni (ćwiczenie autodiagnoza kulturowa”) 3. Rozwijanie kompetencji osób pracujących z dziećmi i młodzieżą szkolną w międzykulturowej klasie: - Specyfika pracy w międzykulturowej klasie (wrażliwość nauczyciela na różnorodność) - Rozwijanie umiejętności koniecznych do pracy z dziećmi migrantów oraz dziećmi polskimi powracającymi z migracji - Najbardziej typowe trudności pojawiające się w międzykulturowej klasie (praca w grupach - diagnoza sytuacji nieporozumień kulturowych w klasie) - Strategie zapobiegania im/radzenia sobie z nimi (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesu adaptacyjnego uczennic i uczniów cudzoziemskich) – opracowanie strategii działania - praca zespołowa 4. Omówienie wybranych projektów międzykulturowych 5. Edukacja włączająca: - Zapewnienie równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich pochodzenia kulturowego. - Rozwijanie kompetencji międzykulturowych: Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z osobami z różnych kultur (przygotowanie przez studentów scenariusza zajęć rozwoju kompetencji komunikacyjnych u uczniów) - Przeciwdziałanie dyskryminacji - Zwalczanie uprzedzeń i stereotypów, promowanie postaw otwartości i tolerancji (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Wspieranie tożsamości kulturowej: Pomoc uczniom w zachowaniu i rozwijaniu ich własnej tożsamości kulturowej, przy jednoczesnym poznawaniu innych kultur (przygotowanie scenariusza lekcji wychowawczej) - Zrozumienie i pogłębienie umiejętności analizowania wartości, norm i zachowań występujących w różnych kulturach - Doskonalenie umiejętności odczytywania komunikatów zgodnie z obowiązujący w danej kulturze kodem komunikacyjnym (warsztaty w odczytywaniu mowy niewerbalnej)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika przedszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPW_1.1.W03	egzamin
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin
3	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin
4	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
5	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
8	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
9	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
11	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	PPW_A.2.K01	obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (test wiedzy z wykładów)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)

kompetencje społeczne:

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach i zdanie testu sprawdzającego wiedzę. Egzamin pisemny.
Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Praca zaliczeniowa.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki przedszkolnej i metodyka pracy w przedszkolu.

Treści programowe

Semestr: 4

Forma zajęć: **wykład**

Kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej Dziecko i dzieciństwo

Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowym

Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.

Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.

Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.

Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka:

Typy zabaw.

Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.

Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne.

Interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Adaptacja dziecka w przedszkolu.

Uczenie się dziecka w przedszkolu (dojrzałość szkolna).

Potrzeby dziecka i jego rozwój:

Dziecko w grupie rówieśniczej.

Koleżeństwo i przyjaźń.

Konflikty między dziećmi.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza jego terenem (zajęcia terenowe, wycieczki).

Praca z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPW_1.1.W04	kolokwium
2	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice społecznej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki społecznej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	PPW_1.3.K06	wykonanie zadania
6	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności społecznych w działaniach ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test końcowy)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (prezentacja na wybrany temat)			

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
TEMATYKA WYKŁADÓW: 1.Swoistość pedagogiki społecznej jako nauki.2.Geneza pedagogiki społecznej 3.Pojęcia pedagogiki społecznej - współczesna reinterpretacja pojęć 4. Proces socjalizacji (uspołeczniania), 5.Edukacja środowiskowa,6. Metodologia badań środowiskowych, 7. Metody pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej w środowisku, 8. Kultura obszarem działań pedagoga społecznego, 9. Edukacja międzykulturowa, 10.Problematyka poradnictwa w pedagogice społecznej, 10. Edukacja ekologiczna. TEMATYKA ĆWICZEŃ: 1. Główne nurty pedagogiki społecznej, 2. Podstawowe środowiska wychowawcze, 3. Wychowanie równoległe i czas po szkole, 4.Środowisko wychowawcze szkoły, 5. Dysfunkcjonalne aspekty współczesnej rzeczywistości społecznej,6. Sieroctwo społeczne, 7. adopcja, 8. problem ludzi starych i chorych, 9. Agresja i przemoc.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
1. Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. 2. Źródła ideowe pedagogiki społecznej. 3. Geneza i etapy rozwoju pedagogiki społecznej w Europie i Polsce. 4. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce. 5. Związki pedagogiki społecznej z innymi naukami i dyscyplinami. 6. Środowisko lokalne oraz jego znaczenie wychowawcze. Aktywizowanie środowiska w oparciu o siły społeczne. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze. 8. Metodologia badań środowiskowych. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej. 9. Współczesne zagrożenia w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży - wybrane zagadnienia. 10. Pola działania pedagoga społecznego.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Polscy przedstawiciele pedagogiki społecznej- H. Radlińska, R. Wroczyński, A. Kamiński. 2. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcje i zadania rodziny. Przeobrażenia rodziny. Rodzina jako grupa wsparcia społecznego. 3. Przedszkole i szkoła oraz ich wpływy wychowawcze. 4. Grupy rówieśnicze. Grupy formalne i nieformalne, kreatywne i dysfunkcjonalne. 5. Czas wolny w rozumieniu pedagogiki społecznej. Problemy wychowawcze czasu wolnego. 6. Wybrane problemy współczesnego społeczeństwa: marginalizacja, nierówności w edukacji, bezrobocie, bieda, bezdomność, uzależnienia, manipulacje, nadmiar bodźców, ICT, choroba, śmierć, żałoba, sieroctwo społeczne, agresja, brutalizacja życia, nietolerancja, emigracja zarobkowa, samotność, niepełnosprawność. 7. Zasady polityki społecznej. W poszukiwaniu modelu polityki prorodzinnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika wczesnoszkolna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	egzamin
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	PPW_A.2.W04	egzamin
4	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania

7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
10	potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_A.2.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na wykładach. Wykład kończy się egzaminem. ĆWICZENIA: obecności na zajęciach, aktywne uczestnictwo, przygotowanie prezentacji multimedialnych. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Organizacja i planowanie pracy edukacyjnej nauczyciela w klasach I-III - wymagania, jakość, egzemplifikacja w praktyce. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany w polskiej edukacji początkowej. Metodyczne aspekty realizacji koncepcji kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Dziecko i rówieśnicy w społecznym świecie wczesnej edukacji			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Koncepcje dziecka i dzieciństwa - ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne. Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych. Integracja klasy, współpraca z uczniami/rodzicami/opiekunami. Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. Czynniki efektywności zajęć szkolnych. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie - profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy. Wspierające kreatywność uczniów.			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej.

Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny.

Adaptacja dziecka w szkole.

Wybrane, współczesne koncepcje pedagogiczne dotyczące edukacji wczesnoszkolnej

Zasady nauczania oraz metody realizacji treści programowych.

Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej.

Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.

Strategie nauczania w klasach I-III.

Ład klasowy, porządek, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów, sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie.

Praca wychowawcza w klasach I-III.

Budowanie autorytetu nauczyciela w relacjach z innymi podmiotami edukacyjnymi - refleksja i dyskusja dotycząca poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika zabawy				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			35		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	PPW_1.1.W11	kolokwium
2	zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	PPW_1.2.U08	wykonanie zadania
4	potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	PPW_C.U05	wykonanie zadania
5	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań wykorzystując do tego wiedzę z zakresu pedagogiki zabawy	PPW_C.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_C.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (dokonanie prezentacji scenariusza lekcji z elementem zabawy)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego
KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z zagadnieniami pedagogiki zabawy.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Podstawy pedagogiki zabawy. Zarys historii zabawy. Zabawa w ujęciu filozofii personalistycznej. Podstawy pedagogiki zabawy. Zarys historii zabawy. Zabawa w ujęciu filozofii personalistycznej. Rodzaje, funkcje i cele zabawy według różnych kryteriów. Zabawa jako zjawisko psychologiczno-socjologiczne. Zabawa w ujęciu wychowawczym. Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. Animacyjna rola zabawy. Metody aktywizujące nauczanie. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. Metody taneczne jako forma ekspresji artystycznej. Metody rozwijające ekspresję wokalną. Animacje muzyczne w pedagogice zabawy. Animacje w czasie wolnym - gry i zabawy plenerowe. Gry i zabawy integracyjne. Metody integrujące muzykę, plastykę i działania parateatralne. Drama. Gry umysłowo -logiczne, gry dydaktyczne, gry strategiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody relaksacyjne. Rodzaje, funkcje i cele zabawy według różnych kryteriów. Zabawa jako zjawisko psychologiczno-socjologiczne. Zabawa w ujęciu wychowawczym. Przykłady dobrych praktyk.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Zabawy z dzieciństwa. 2. Rodzaje zabaw i ich znaczenie. 3. Dobór zabaw do wieku i możliwości dzieci. 4. Metody i techniki stosowane w pedagogice zabawy. 5. Animacyjna rola zabawy. 6. Zajęcia muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem pedagogiki zabawy. 7. Animacje w czasie wolnym. 8. Gry i zabawy plenerowe, integracyjne w przedszkolu i w szkole podstawowej. 9. Metody twórczo integrujące: muzykę, plastykę i działania parateatralne.

10. Drama.

11. Gry umysłowo -logiczne, dydaktyczne, grywalizacja w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

12. Metody i zabawy relaksacyjne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	6	Zaliczenie z oceną	1
Razem			6		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_G.W06	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi udzielić pierwszej pomocy	PPW_1.2.U17, PPW_G.U02	wykonanie zadania
3	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	PPW_G.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praktyczny sprawdzian wszystkich umiejętności nabytych w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, zaliczenie wszystkich ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach oraz stanach zagrożenia życia.			

Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne masażu serca prowadzone na fantomie). 2. Krwotok, opatrywanie ran (sposoby bezpośredniego tamowania krwawienia, tamowanie krwotoków tętniczych i żylnych, zastosowanie opatrunków uciskowych, zimnych okładów). 3. Złamanie kości lub kręgosłupa (unieruchomienie prowizoryczne). 4. Pomoc doraźna w przypadku oparzeń, odmrożeń, zachłyśnięć, urazów gałki ocznej, ucha. 5. Postępowanie w przypadkach zatruc pokarmowych, chemicznych, alkoholem, środkami odurzającymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	Ć	30	Zaliczenie z oceną	5
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			40		7

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	PPW_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	PPW_H.W01	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	PPW_H.W02	kolokwium
4	zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	PPW_H.W03	kolokwium
5	zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	PPW_H.W04	kolokwium
6	zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	PPW_H.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPW_1.2.U03	wykonanie zadania
8	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	PPW_1.2.U14	wykonanie zadania
9	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej	PPW_H.U01	wykonanie zadania

10	potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	PPW_H.U02	wykonanie zadania
11	potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	PPW_H.U03	wykonanie zadania
12	potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	PPW_H.U04	wykonanie zadania
13	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	PPW_H.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
14	jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia	PPW_H.K01	wykonanie zadania
15	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	PPW_H.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium pisemnego) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania na wskazany temat)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego wiedzę poruszaną na wykładach. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji, pozytywna ocena z opracowanej diagnozy dziecka (indywidualny przypadek) oraz pozytywna ocena z opracowania schematu wywiadu, ankiety dla uczniów oraz scenariusza zajęć. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce środowiskowej i psychologiczno-społecznej oraz kształtowanie umiejętności ich zastosowania w pracy z dzieckiem i uczniem. Kształtowanie umiejętności analizowania oraz sporządzenia wniosków i zaleceń do pracy z dzieckiem lub uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Cechy rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. 2. Definicja diagnozy w psychologii i pedagogice; definicja diagnozy środowiskowej. 3. Zasady przeprowadzania diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i diagnozy środowiskowej; warunki kontaktu diagnostycznego – zdolności i kompetencje diagnosty. 4. Metoda, technika, narzędzia diagnostyczne – klasyfikacja, poprawność metod i technik stosowanych w badaniach pedagogicznych. 5. Podstawowe techniki w pedagogice: wywiad, rozmowa, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów dziecka. 5. Podstawowe techniki stosowane w diagnozie środowiskowej. 6. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole – niepowodzenia szkolne. 7. Testy jako narzędzia pomiaru dydaktycznego, zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. 8. Techniki socjometryczne. 9. Techniki projekcyjne – rodzaje, np. rysunek, Zdania Niedokończone. 10. Diagnoza środowiska wychowawczego – obszary, które podlegają rozpoznaniu. Funkcje rodziny. 11. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. 12. Strategie diagnozowania rodziny. Środki diagnozy wybiórczej rodziny – narzędzia.			

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

1. Diagnoza pedagogiczna małego dziecka (0-6 lat) oraz diagnoza dziecka w wieku 6 lat (gotowość szkolna) .
2. Diagnoza pedagogiczna dziecka w klasach I-III.
3. Diagnoza pedagogiczna dziecka przejawiającego ogólne trudności dydaktyczne w klasach I-III i IV – VIII.
4. Diagnoza specyficznych trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz diagnoza ryzyka dysleksji w lasach I-III.
5. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w pracy pedagoga – sporządzenie wywiadu z rodzicem, pisemnej informacji o uczniu na podstawie zastosowanych metod i technik.
6. Analiza pisemnych diagnoz psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz zaleceń do pracy z uczniem.; sformułowanie dostosowania wymagań dla dziecka adekwatnie do podanych zaleceń. Projektowanie działań pedagogicznych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.
7. Konstruowanie narzędzia oceny pedagogicznej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
8. Opracowanie kwestionariusza do przeprowadzenia diagnozy socjometrycznej w grupie/klasie.
- 9 . Wykorzystanie ankiety oraz technik socjometrycznych jako narzędzia badawczego relacji w klasie i grupie.
- 10 . Analiza wyników testów socjometrycznych podstawą do prowadzenia działań profilaktycznych z grupą klasową - scenariusz zajęć.
11. Analiza rysunków dziecka i innych metod projekcyjnych.
12. Strategie diagnozowania rodziny całościowe i wybiórcze – zapoznanie z narzędziami.
13. Zastosowanie metod, technik i narzędzi w diagnozie środowiskowej, np. wywiad i rozmowa z rodzicem.
14. Diagnoza postaw rodzicielskich – kwestionariusz postaw rodzicielskich. (Kwestionariusz dla rodziców M Ziemskiej, Kwestionariusz stosunków między rodzicami i dziećmi; „W moim domu – inwentarz postaw w opracowaniu B. Markowskiej;
15. Opracowanie ankiety badającej m. in. zainteresowania dziecka lub ucznia.
16. Analiza narzędzi diagnozy przystosowania szkolnego : Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka; Arkusz zachowania się ucznia B. markowskiej; Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole – opracowanie polskie J. Rembowski;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji informatycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	3
Razem			15		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_B.05.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	PPW_B.05.W03	kolokwium
3	zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	PPW_B.05.W04	kolokwium
4	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	PPW_B.05.W05	kolokwium
5	zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	PPW_B.05.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	PPW_B.05.U01	obserwacja wykonania zadań
7	potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	PPW_B.05.U03	obserwacja wykonania zadań
8	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	PPW_B.05.U04	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką	PPW_B.05.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie testu)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć w laboratorium informatycznym.)			

kompetencje społeczne:
ocena aktywności (dyskusja na tematy związane z zajęciami)
Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Warunki zaliczenia: obecność na ćwiczeniach i aktywne wykonywanie zadań w trakcie zajęć (na zaliczenie); przygotowanie 2 działających skryptów w wizualnym języku programowania na ocenę.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji informatycznej w pracy nauczyciela. Rozszerzenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, poprzez kształtowanie naturalnej aktywności dzieci do zabaw technicznych. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy i bezpieczeństwa z uwzględnieniem możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć:
1. Wprowadzenie do informatyki w kontekście edukacji dzieci:
- podstawowe pojęcia informatyczne dostosowane do etapu wczesnoszkolnego.
2. Struktura i funkcjonowanie sprzętu komputerowego i sieci:
- zasady działania komputerów, urządzeń peryferyjnych i sieci komputerowych.
3. Bezpieczeństwo cyfrowe:
- fizycznie i psychicznie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem, telefonem, tabletem,
- zagrożenia w cyberprzestrzeni i sposoby ich ograniczania,
- kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego użytkowania mediów cyfrowych przez dzieci.
4. Nowoczesne technologie w edukacji dziecka:
- przykłady ćwiczeń rozwijających logiczne myślenie bez użycia komputera.
- przegląd aplikacji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku 6–10 lat.
- tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i cyfrowych zadań edukacyjnych.
5. Algorytmiczne myślenie i programowanie w edukacji wczesnoszkolnej:
- zasady projektowania prostych algorytmów (schematy blokowe, sekwencje, pętle, warunki),
- tworzenie i uruchamianie prostych programów w środowiskach wizualnych (np. Balti, Scratch).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji matematycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	PPW_B.03.W01	kolokwium, praca pisemna
2	zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebrizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	PPW_B.03.W02	kolokwium, praca pisemna
3	zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	PPW_B.03.W03	kolokwium
4	zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	PPW_B.03.W04	kolokwium, praca pisemna
5	zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	PPW_B.03.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	PPW_B.03.U01	wykonanie zadania, praca pisemna

7	potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	PPW_B.03.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
8	potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	PPW_B.03.U03	wykonanie zadania
9	potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	PPW_B.03.U04	wykonanie zadania
10	potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	PPW_B.03.U05	wykonanie zadania
11	potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	PPW_B.03.U06	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
12	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	PPW_B.03.K01	wykonanie zadania, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (kolokwium z zakresu nauczania matematyki na I etapie edukacyjnym)
- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)

umiejętności:

- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach)

kompetencje społeczne:

- ocena pracy pisemnej (zadanie projektowe)
- ocena wykonania zadania (pozytywnie oceniona praca na zajęciach)

Warunki zaliczenia

WYKŁAD: obecność na zajęciach, wykonanie zadania projektowego
 ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego, wykonanie zadań matematycznych

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Znajomość mechanizmu nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci (motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy).
 Wiedza z zakresu podstawowych pojęć matematycznych kształtowanych u dzieci/uczniów, bezpośrednio związanych z treściami podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I - III.
 Wprowadzanie do metody matematycznej (w tym: umiejętność wnioskowania logicznego, argumentacji, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, stawiania i weryfikacji hipotez).
 Wiedza na temat praktycznych zastosowań matematyki (np. w technice, muzyce, architekturze).

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Pojęcia matematyczne i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi

- Wieloaspektowość pojęcia liczby naturalnej, dziesiętkowy i niedziesiętkowy system zapisywania liczb, posługiwanie się systemem rzymskim
- Rozumienie i używanie pojęć związanych z arytmetyką: suma, różnica, iloczyn, iloraz, cyfra, oś liczbowa.
- Pojęcia zadania tekstowego, struktura arytmetycznego zadania tekstowego, klasyfikacja zadań (zadania typowe i nietypowe, proste i złożone, złożone łańcuchowo i złożone właściwe, statyczne i dynamiczne).
- Rozumienie i używanie pojęć związanych z geometrią: punkt, prosta, półprosta, odcinek, kąt, kąt prosty, kąt ostry, kąt rozwarty, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, prostopadłościan, sześciąt, wierzchołek, krawędź i ściana prostopadłościanu, siatka prostopadłościanu.

Sprawność rachunkowa

- Próg dziesiętkowy i sposoby wykonywania obliczeń z przekraczaniem progu, nazwy i zasady tworzenia dużych liczb.
- Działania na liczbach naturalnych w aspektach: kardynalnym, miarowym i porządkowym, porównywanie liczb naturalnych.
- Stosowanie algorytmów dodawania, odejmowania (odejmowanie jako ujmowanie i jako dopełnianie), mnożenia i dzielenia (dzielenie jako podział i jako mieszczzenie) liczb naturalnych sposobem pisemnym, dzielenie z resztą.
- Rodzaje i rola nawiasów.
- Prawa działań, praktyczne stosowanie praw działań do obliczeń. Uzasadnianie praw działań.
- Stosowanie reguł kolejności wykonywania działań.

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Sprawność manualna i wyobraźnia geometryczna

- Rozpoznawanie i rysowanie prostych prostokątnych i prostych równoległych.
- Mierzenie i rysowanie odcinków.
- Figury na sieci kwadratowej, propedeutyka objętości.
- Wykorzystanie znajomości geometrii w sytuacjach praktycznych.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych (w tym zadań dotyczących porównywania różnicowego i ilorazowego).
- Korzystanie z informacji podanych za pomocą tabel.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy.
- Zamiana jednostek (np. kilometrów na metry, metrów na centymetry, kilogramów na gramy) oraz zapisywanie wyrażeń dwumianowanych.
- Pojęcie pola i obwodu wielokąta (związek pola prostokąta z iloczynem długości jego boków), zależność zmiany pola i obwodu prostokąta wraz ze zmianą wymiarów prostokąta.

Praktyczne rozwinięcie zagadnień z wykładów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji muzycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			50		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	PPW_B.07.W01	kolokwium
2	zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_B.07.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	PPW_B.07.W03	kolokwium
4	zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.07.W04	kolokwium
5	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.07.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	PPW_B.07.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem	PPW_B.07.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.07.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej	PPW_B.07.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe	PPW_B.07.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna obejmująca wcześniej uzgodnione zagadnienia) umiejętności: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (własne prezentacje, gra na instrumencie, wykonanie głosem ćwiczeń solfeżowych lub utworu muzycznego)
Warunki zaliczenia
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: obecności na wykładach oraz aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik zaliczenia wykładów i ćwiczeń. Dodatkowa możliwość podniesienia oceny: Studenci, którzy są czynnymi członkami uczelnianego chóru, mogą uzyskać podwyższenie końcowej oceny z zaliczenia zajęć. Decyzja o podniesieniu oceny zostanie podjęta na podstawie zaangażowania w działalność chóru oraz jej związku z tematyką zajęć. Szczegóły rozpatrywane będą indywidualnie przez prowadzącego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
- Instrumenty muzyczne - Rodzaje głosów ludzkich. Zespoły kameralne. Chóry. Orkiestry. - Folklor. Polskie tańce ludowe - Elementy dzieła muzycznego - Koncepcje i modele edukacji muzycznej w oparciu o współczesne systemy wychowania muzycznego; metody J.E.Dalcrozea, C.Orffa, Z.Kodaya
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Podział instrumentów: - grupy i podgrupy - ogólna charakterystyka - prezentacja brzmienia instrumentu na żywo lub z nagrania Podział głosów ludzkich: - rodzaje - skala, barwa Zespoły kameralne, chór, orkiestra: - rodzaje - sposoby łączenia Folklor - ogólna charakterystyka - muzyka i obrzędy - rodzaje tańców - tańce narodowe – przykłady muzyczne, kroki, układy taneczne, stroje Elementy dzieła muzycznego - ogólna charakterystyka, omówienie poszczególnych elementów - melodia - rytm - harmonia - agogika - dynamika - artykulacja - kolorystyka Omówienie współczesnych koncepcji wychowania muzycznego

Forma zajęć: **ćwiczenia audytorijne**

- praktyczne zastosowanie metody wychowania muzycznego J.E. Dalcroz'a
- nauka gry na instrumentach z instrumentarium C.Orffa w tym na flecie prostym
- muzykowanie
- realizacja akompaniamentu ostatecznego
- zabawy integracyjne
- rytmizowanie mowy
- kanon i dwugłos rytmiczny
- wybrane ćwiczenia z techniki ruchu
- ćwiczenia inhibicyjny- incytacyjne
- ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomości ciała
- ćwiczenia słuchowe
- ćwiczenia słuchowo-ruchowe
- ćwiczenia słuchowo-ruchowo-rytmiczne
- ćwiczenia oddechowe
- ćwiczenia wyrabiające poczucie metrum i tempa, akcentu muzycznego
- wartości rytmiczne nut i pauz oraz ich realizacja
- opracowanie utworów i piosenek dziecięcych w metrum na 2, 3, 4
- poszukiwanie różnych rodzajów dźwięku
- rozbudzanie wyobraźni przestrzennej
- realizacja partytur rytmicznych i rytmiczno-melodycznych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji plastycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_B.06.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_B.06.W02	kolokwium
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.06.W03	kolokwium
4	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_B.06.W04	kolokwium
5	zna i rozumie podstawy rysunku	PPW_B.06.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	PPW_B.06.U01	wykonanie zadania
7	potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	PPW_B.06.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPW_1.3.K02	wykonanie zadania
9	jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_B.06.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_B.06.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wiedzę przekazywana w trakcie wykładów)			

umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac plastycznych, przygotowanie narzędzi dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne wykonywane pod opieką prowadzącego)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w plastyce środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Student otrzymuje przygotowanie w zakresie planowania pracy, organizowania warsztatu plastycznego oraz integracji zajęć plastycznych z innymi dziedzinami edukacji wczesnoszkolnej. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych, technik plastycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego - I etap edukacyjny (edukacja plastyczna). Znaczenie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym. Fazy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. Ekspresja plastyczna w kontekście psychologicznym, pedagogicznym i artystycznym. Znaczenie edukacji plastycznej w okresie przedszkolnym. Techniki plastyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sztuka nowoczesna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - percepcja sztuki. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych. Interdyscyplinarność zajęć plastycznych. Dziedziny - dyscypliny sztuki łącznie z nowoczesnymi działaniami twórczymi (assamblage, sztuka ziemi itp.) Język sztuki czyli środki plastycznego wyrazu (linia, barwa, kompozycja, perspektywa, itp.) Tematyka dzieł sztuki. Ogólne wiadomości z zakresu epok, okresów, stylów i kierunków w sztuce. Ogólne wiadomości z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia w obrębie „Małej ojczyzny” oraz ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcia plastyczne. Techniki plastyczne w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć plastycznych. Arteterapia jako metoda pracy z dzieckiem. Działania twórcze w formie ćwiczeń, zadań praktycznych w zakresie środków wyrazu artystycznego (linia, barwa, kompozycja itp.) w różnych technikach plastycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji polonistycznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Egzamin	2
Razem			30		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.W01	egzamin
2	zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	PPW_B.01.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	PPW_1.2.U15	praca pisemna, wypowiedź ustna
4	potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_B.01.U01	wykonanie zadania, kolokwium
5	potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	PPW_B.01.U02	wykonanie zadania, kolokwium
6	potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_B.01.U03	wykonanie zadania, kolokwium
7	potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	PPW_B.01.U04	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_B.01.K01	rozmowa nieformalna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (końcowy egzamin ustny, polegający na: 1. omówieniu zagadnienia teoretycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 2. omówieniu zagadnienia teoretycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 3. wykonaniu zadania praktycznego literaturoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej; 4. wykonaniu zadania praktycznego językoznawczego - w zakresie podstaw edukacji polonistycznej)			

umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące wybrane zagadnienia i zadania z zakresu podstaw edukacji polonistycznej) ocena pracy pisemnej (przygotowanie rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych) ocena wykonania zadania (w odniesieniu do zagadnień językoznawczych - wykonanie zadań praktycznych, w tym analizy fonematycznej; w odniesieniu do zagadnień literaturoznawczych i kulturoznawczych - wykonanie analizy i interpretacji fragmentu utworu literackiego oraz fragmentu tekstu kultury) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych) kompetencje społeczne: rozmowa nieformalna na zajęciach (na podstawie samooceny osoby studiującej)
Warunki zaliczenia Wykład: obecność na zajęciach; końcowy egzamin ustny. Ćwiczenia: obecność na zajęciach; wykonanie zadań i nabycie sprawności w zakresie ich wykonywania; zaliczenie kolokwium pisemnego; przygotowanie rekomendacji tekstów klasycznego i współczesnego dla dziecięcego odbiorcy z uwzględnieniem ich wartości pedagogicznych, poznawczych, etycznych i estetycznych; odbycie rozmowy nieformalnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Zagadnienia edukacji polonistycznej (w zakresie języka, literatury i kultury) jako treści zintegrowanego nauczania-uczenia się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – w ujęciu praktyczno-teoretycznym.
Treści programowe Semestr: 2 Forma zajęć: wykład Kompetencje językowe i kulturowe nauczyciela a kształcenie w zakresie języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Osiągnięcia ucznia w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisania. Cele edukacji polonistycznej a funkcje języka i literatury. System językowy, norma językowa, uzus, tekst. Nabywanie systemu językowego przez dziecko. Język ogólny. Odmiana mówiona i pisana języka. Style funkcjonalne. Terytorialne, społeczne i biologiczne odmiany języka. Głoska a fonem. Klasyfikacja samogłosek i spółgłosek polskich. Uwarunkowania pozycyjne głosek (upodobnienia i uproszczenia fonetyczne). Elementy prozodii. Akcent i intonacja. Wyraz a leksem. Wzbogacanie słownictwa: neologizacja, neosemantyzacja, zapożyczenia, nowe związki frazeologiczne. Leksykalizacja i deleksykalizacja. Struktura wyrazów. Rodzaje morfemów. Odmienne i nieodmienne części mowy. Kategorie werbalne (czasownikowe) i nominalne (rzeczownikowe). Rodzaje derywacji. Funkcje formantów. Kategorie i typy słowotwórcze. Wypowiedzenie a zdanie. Składnia zdania pojedynczego, składnia zdania złożonego. Dziecko jako odbiorca tekstów kultury i czytelnik. Reguły i style odbioru tekstów o dziecięcym adresie czytelnicznym. Modele opanowywania umiejętności czytania. Błędy w czytaniu. Wychowanie przez czytanie, wychowanie do wartości, w tym do piękna. Rola pośrednika. Kanon indywidualny i kanon instytucjonalny. Teksty dla odbiorcy dziecięcego a teksty dziecięce. Folklor dziecięcy. Język i kultura dziecka jako tworzywo literatury dziecięcej. Zabawy językiem w poezji dziecięcej. Klasyczna literatura dla dzieci a współczesna literatura dziecięca (gatunki, tematy, motywy, podmiot mówiący). Książka obrazkowa i ikonotekstowa. Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania po polsku. Alfabet literowy i alfabet ortofoniczny. Podział wyrazu na litery, głoski, sylaby. Dwuznaki. Odpowiedniki foniczne liter ą, ę. Funkcje litery i. Zależności między pisownią a wymową. Analiza fonematyczna wyrazu. Skróty i skrótowce. Rodziny wyrazów. Relacje znaczeniowe: hiperonimy, hiponimy, antonimy, synonimy, homonimy. Polisemia. Frazeologizmy. Analiza morfologiczna wyrazu. Analiza słowotwórcza. Analiza fleksyjna.

Akomodacja składniowa. Przekształcanie wypowiedzi.

Analiza i interpretacja utworu literackiego i tekstu kultury dla dziecięcego odbiorcy. Formy podawcze: dialog, opowiadanie, opis. Bohater dziecięcy. Elementy świata przedstawionego. Sytuacja liryczna. Środki artystyczne. Metonimia i metafora. Rym i rytm.

Przekład intersemiotyczny. Rola obrazu.

Reguły doboru tekstów o dziecięcym adresie czytelnicznym.

Formy wypowiedzi w edukacji polonistycznej. Plan wypowiedzi. Tworzenie opowiadań twórczych, tworzenie form użytkowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.W01	kolokwium
2	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	PPW_B.04.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	PPW_B.04.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	PPW_B.04.U01	wykonanie zadania
5	potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	PPW_B.04.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_B.04.U03	wykonanie zadania
7	potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	PPW_B.04.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	PPW_B.04.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	PPW_B.04.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium obejmujące zagadnienia z wykładów)			
umiejętności:			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)
Warunki zaliczenia
ZALICZENIE WYKŁADU Ocenie podlega umiejętność odpowiedzi na pytania obejmujące zagadnienia z wykładów. Sprawdzenie poprawności odpowiedzi. ZALICZENIE ĆWICZEŃ: Ocenie podlega dobór form, sposobów oraz treści przygotowanych prac pod względem merytorycznym i metodycznym; oceniane jest: innowacyjne podejście do danego zagadnienia, pomysłowość, staranność, oryginalność pracy, sposób praktycznej prezentacji przygotowanych materiałów podczas zajęć ćwiczeniowych. Przygotowanie prac praktyczno-metodycznych poprzedzone jest konsultacjami z osobą prowadzącą ćwiczenia. Tematyka i forma prac indywidualnych uwzględnia zainteresowania studentów. Student w porozumieniu z prowadzącym ćwiczenia dokonuje wyboru tematyki i formy pracy indywidualnej. Prace w podgrupach mogą również przyjąć różną formę (np. prezentacja multimedialna, poster). Poszczególne podgrupy prezentują swoje prace podczas zajęć. Po każdej prezentacji następuje jej omówienie ze wskazaniem walorów metodycznych, możliwości zastosowania i ewentualnych elementów wymagających dopracowania. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego. Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka. w przedszkolu i klasach początkowych i ich charakterystyka: treści przyrodnicze (nauka o człowieku, botaniczne, zoologiczne, ekologiczne i sozologiczne), geograficzne (geografia fizyczna i gospodarcza), astronomiczne, fizyczne i chemiczne, społeczne (w tym zawodoznawstwo), historyczne, etnograficzne, treści techniczne i materiałoznawstwo, higiena i bezpieczeństwo. 2. Cele i zadania edukacji przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Dzieje przedmiotu edukacja -przyrodnicza i podstaw nauczania przyrody w polskiej szkole. 3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych; walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej. 4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszych, ich walory i niedostatki; skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem. Obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kącie przyrody i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań dziecka najbliższym otoczeniem. 5. Formy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, ich walory i niedostatki; wycieczki i spacer – charakterystyka, rodzaje, zasady organizacji, możliwości zastosowania w poznawaniu różnorodnych elementów środowiska; prace domowe uczniów klas początkowych z zakresu edukacji środowiskowej (rodzaje, sposoby wprowadzania i omawiania, znaczenie). 6. Kształtowanie pojęć i umiejętności w edukacji środowiskowej najmłodszych. Rodzaje pojęć wprowadzanych w ramach edukacji środowiskowej. Pojęcia naukowe a możliwości percepcji dziecka w wieku od 3 do 9 lat. Rozwój myślenia a kształtowanie pojęć; operacje myślowe i ich znaczenie. Metody wprowadzania, kształtowanie i rozwijania pojęć.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
7. Środowisko dydaktyczne i pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych dzieci w interesujący świat przyrody. Przeprowadzanie obserwacji ekologicznych i wprowadzanie sposobów notowania pomiarów (uczenie się bezpośrednie). Zabawy w środowisku przyrodniczym i z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych oraz wiedzy dzieci o otoczeniu (zabawy receptywne, rozwijające, kształtujące itp.); inne sposoby poznawania otoczenia - filmy dydaktyczne, literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (uczenie się pośrednie). 8. Wprowadzenie tematyki powstania i rozwoju człowieka. Analiza dostępnych materiałów metodycznych (książek, prezentacji, filmów). Zasady przygotowania przystępnych dla dzieci odpowiedzi na pytania dotyczące funkcjonowania ludzkiego organizmu.

9. Poznawanie otoczenia za pomocą zmysłów. Funkcjonowanie ludzkich zmysłów - zabawy wprowadzające dzieci w specyfikę funkcjonowania zmysłów. Specyficzne cechy poznawania świata za pomocą wzroku, smaku, dotyku, węchu, słuchu, równowagi
10. Higiena i bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach - metody wprowadzania, utrwalania i kontroli opanowania zagadnień.
11. Treści przyrodnicze w edukacji dzieci młodszych na przykładzie problematyki zawodoznawczej.
12. Poznanie etapów wytwarzania przedmiotów i produktów codziennego użytku - sposoby prezentacji zagadnień w pracy z dziećmi młodszymi (analiza przykładowych rozwiązań metodycznych). Przygotowanie opisu (prezentacji, planszy) sposobu wytwarzania wyznaczonego produktu.
13. Przyroda ożywiona wokół nas – specyfika przygotowania dzieci do poznawania roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu. Poznanie najczęściej występujących roślin i zwierząt oraz gatunków chronionych; sposoby przedstawiania dzieciom informacji o przyrodzie ożywionej - opis wybranych gatunków roślin i zwierząt.
14. Hodowle, ćwiczenia praktyczne, prace na działce i w kąciku przyrody w sali zajęć - znaczenie ich zastosowania dla rozwoju dziecka, przykładowe rozwiązania metodyczne organizacji zajęć z ich wykorzystaniem.
15. Poznanie otoczenia przyrodniczego w ujęciu ekologicznym i fenologicznym - ekosystemy: park, łąka, ogród warzywny, sad, pole uprawne, las, staw, gospodarstwo hodowlane; Zależności w świecie przyrody i sposoby ich wyjaśniania dzieciom młodszym - przykłady metodyczne.
16. Turystyka i krajoznawstwo jako podstawa integracji oddziaływań w edukacji dzieci młodszych. Aspekty prawne i organizacyjne przeprowadzania zajęć turystycznych i krajoznawczych w szkole i przedszkolu. Metody i formy pracy turystyczno-krajoznawczej. Poznanie środowiska lokalnego jako podstawa działań turystycznych i krajoznawczych. Przygotowanie dzieci do dokonywania pomiarów i obserwacji w terenie. Zabawy ruchowe w terenie. Rodzaje map.
17. Dziecko członkiem środowiska lokalnego -tradycje i zwyczaje, charakterystyczne zawody, środowisko przyrodnicze. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, bycia częścią świata (Unia Europejska, kontynenty, wszechświat). Autorytety u dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Znajomość grupy przedszkolnej, szkolnej, podstawą kształtowania właściwych postaw społecznych. Rola nauczyciela i innych pracowników w adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Aktywne metody współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. Instytucje wspierające wychowawczą rolę przedszkola, szkoły w procesie edukacyjnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji technicznej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	PPW_B.08.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	PPW_B.08.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_B.08.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	PPW_B.08.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów	PPW_B.08.U01	wykonanie zadania
6	potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki	PPW_B.08.U02	wykonanie zadania
7	potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	PPW_B.08.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	PPW_B.08.K01	wykonanie zadania
9	jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_B.08.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (wykonywanie własnych prac, ćwiczenia praktyczne)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, wykonanie miniprojektu wraz z opisem wg zasad określonych przez prowadzącego ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają funkcjonujące w technice środki wyrazu, charakterystykę rozwoju rysunkowego dzieci oraz możliwości percepcyjne dzieła sztuki przez dziecko. Poznają metody rozwijania umiejętności społecznych dzieci oraz organizowania zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka. Po zakończonym cyklu zajęć student ma wiedzę z zakresu nowoczesnych kierunków artystycznych oraz realizacji ćwiczeń praktycznych w zakresie prezentacji oraz wykorzystania multimediów do kreowania treści przekazu, kształtowania u dziecka umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w celach edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Kształcenie ogólnotechniczne w przedszkolu i wczesnym wieku szkolnym. Wybrane zagadnienia treści kształcenia technicznego w przedszkolu. Planowanie i organizacja zajęć technicznych. Nauczyciel w przedszkolu/szkole i jego rola w realizacji treści wychowania do pracy oraz zajęć technicznych. Interdyscyplinarność zajęć technicznych. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć. Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wychowanie przez pracę - realizowanie i projektowanie pracy edukacyjnej. Zabawy konstrukcyjne dzieci. Warsztat pracy nauczyciela, ucznia. Planowanie zajęć technicznych. Zasady i normy BHP regulujących realizację procesu edukacji technicznej. Technika w pracy z dziećmi w przedszkolu, szkole podstawowej w I etapie kształcenia. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wykrywanie, ocenianie i usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy edukacji zdrowotnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_B.10.W01	kolokwium
2	zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	PPW_B.10.W02	kolokwium
3	zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka	PPW_B.10.W03	kolokwium
4	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu	PPW_B.10.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	PPW_B.10.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
6	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować	PPW_B.10.U01	wykonanie zadania
7	potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne	PPW_B.10.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_B.10.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium zaliczeniowego) umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej) kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (aktywność studenta na zajęciach, poprawnie przedstawiona prezentacja oraz realizacja scenariusza zajęć na wybrany temat z zakresu edukacji zdrowotnej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem edukacji zdrowotnej realizowanej na poziomie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest kształtowanie właściwych nawyków odnośnie zdrowego odżywiania, realizowania różnych form aktywności ruchowej, higiena ciała, bezpieczeństwo, i inne, które powinny być realizowane w ramach programu profilaktyki i wychowania. Ważne znaczenie ma także współpraca nauczycieli z środowiskiem rodzinnym.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Kompetencje nauczyciela - edukatora zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Kulturowe wzory zachowań zdrowotnych. Miejsce zdrowia w hierarchii wartości. Promocja zdrowia - geneza i sposób definiowania, różnice między profilaktyką a promocją zdrowia. Obszary promocji zdrowia. Budowanie prozdrowotnej polityki publicznej. Tworzenie środowisk sprzyjających zdrowiu. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła).
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Czynniki warunkujące zdrowie. Prozdrowotny styl życia. Czynniki społeczno-ekonomiczne. Wybrane obszary edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie zachowania zdrowotne: zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, ochrona przed substancjami psychoaktywnymi (np. dym tytoniowy itp. edukacja seksualna w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zasady konstruowania i realizacji programów obejmujących obszary edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Umiejętności życiowe a edukacja zdrowotna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy logopedii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej na podstawie informacji uzyskanych na jego temat dziecka/ uczniów lub grup od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój wykorzystując do tego celu wiedzę z zakresu logopedii	PPW_C.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_C.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (aktywność na zajęciach, bieżąca ocena udziału w dyskusji, analiza przypadku)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie pisemnego kolokwium. ĆWICZENIA: Studenci są oceniani w sposób ciągły na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach: bieżąca ocena udziału w dyskusji. Ocena z kolokwium zaliczeniowego. Ocenie podlega: - znajomość problematyki omawianej na zajęciach. - aktywny udział w zajęciach (m.in. uczestnictwo w dyskusjach, indywidualna praca, - analiza przypadków)			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Biologiczne podstawy rozwoju mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Klasyfikacje zaburzeń mowy. Wady wymowy i sposoby ich korygowania. Zaburzenia płynności mówienia. Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu. Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Biologiczne podstawy rozwoju mowy: budowa i funkcjonowanie narządów mowy, narządu słuchu, mechanizmy nadawania i odbierania mowy. Elementy fonetyki artykulacyjnej: klasyfikacja głosek, opis układów artykulacyjnych głosek na podstawie obrazów głosek M. Abińskiego, palatogramów oraz labiogramów. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka: rozwój słuchu fonematycznego, etapy kształtowania mowy dziecka, ilościowy i jakościowy opis rozwoju mowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: wg I. Styczek, L.Kaczmarka, St.Grabiasa Wady wymowy i sposoby ich korygowania: przyczyny wad wymowy Kryteria oceny wymowy, błędy a wady wymowy, charakterystyka wad wymowy, postępowanie logopedyczne dotyczące terapii wad, skutki wad wymowy; analiza przypadku. Zaburzenia płynności mówienia: pojęcie jąkania i gielkotu, teorie etiologii jąkania, objawy i rodzaje jąkania, podział i charakterystyka wybranych metod terapii osób jękających się.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie mowy dziecka z wadą słuchu: klasyfikacje zaburzeń słuchu, uszkodzenie słuchu a rozwój językowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny, zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z różnymi ubytkami słuchu, metody wychowania językowego dzieci niesłyszących –istota stosowania w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny. Analiza przypadku. Rozwój mowy dziecka z upośledzeniem umysłowym: klasyfikacja stopni upośledzenia, rozwój mowy i jego zaburzenia w poszczególnych stopniach upośledzenia umysłowego, pojecie oligofazji, zasady i techniki pracy logopedycznej w oligofazji. Rewalidacja mowy dziecka z uszkodzeniami CUN: opis zaburzeń dyzartrycznych u dzieci -definicja, przyczyny, objawy, ustalanie celów i strategii postępowania w przypadkach mpd, metody usprawniania mowy dzieci z ograniczonymi możliwościami realizacyjnymi (ćwiczenia oddechowe i fonacyjne, usprawnianie motoryki narządów mowy, ćwiczenia artykulacyjne i prozodyczne). Zaburzenia o charakterze afatycznym: bogactwo terminów i różny znaczeniowy tych samych pojęć, przyczyny i objawy zaburzeń ekspresji i percepcji mowy, metody wspierania rozwoju mowy w zaburzeniach komunikacji językowej. Rewalidacja zaburzeń mowy dzieci z zaburzeniami rozwoju psychicznego: mutyzm –przyczyny i objawy, wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych dziecka. Wielospecjalizacyjna współpraca na rzecz pomocy dziecku z zaburzeniami mowy: organizacja pomocy logopedycznej w placówkach oświatowych, dziecko z zaburzeniami mowy w klasie szkolnej, rola nauczyciela w terapii dziecka, współpraca z rodzicami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	PPW_1.1.W06	egzamin
2	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_F.W01	egzamin
3	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_F.W02	egzamin
4	zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W03	egzamin
5	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_F.W04	egzamin
6	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	egzamin
7	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.W06	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K01	egzamin

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. ĆWICZENIA obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium pisemnego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Działy pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pracy z dziećmi o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Resocjalizacja
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład Pedagogika specjalna w systemie nauk pedagogicznych Działy pedagogiki specjalnej: Oligofrenopedagogika Surdopedagogika Tyflopedagogika Pedagogika rewalidacyjna Pedagogika osób niedostosowanych społecznie Pedagogika terapeutyczna Działania w pedagogice specjalnej Formy postępowania terapeutycznego Działania resocjalizacyjne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie Metody rewalidacji Zasady i metody w pracy z dziećmi z porażeniem mózgowym Zasady i metody pracy z dziećmi autyzmem i ADHD
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne 1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. 2. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością. 3. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie. 4. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i środowisku lokalnym. 5. Wizytacja w szkole specjalnej, szkole z oddziałami integracyjnymi i ogólnodostępnej

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pedeutologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_1.1.W16	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	wypowiedź ustna
3	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych; sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPW_1.3.K01	wykonanie zadania
7	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania
8	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wypowiedź ustna
9	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja) umiejętności: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (obserwacja udziału i zaangażowania studenta, ocena projektu edukacyjnego studenta) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi - dyskusja)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, zaliczenie z oceną - wypowiedź ustna ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zagadnienia podejmowane we współczesnej pedeutologii, ze szczególnym uwzględnieniem badań polskich pedagogów. Kwalifikacje, kompetencje, rozwój zawodowy i cechy osobowe nauczyciela. Aspekty aksjologiczne, etyczne i prawne zawodu. Start, rozwój i profesjonalizm zawodowy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
1. Rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych. 2. Kierunki badań pedeutologicznych. 3. Współczesne koncepcje kształcenia nauczycieli. 4. Kwalifikacje, kompetencje zawodowe i cechy osobowe nauczyciela. 5. Prawne aspekty zawodu (prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE). 6. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu, wsparcie nauczyciela, ocena pracy, stres i wypalenie zawodowe) 7. Wymiar aksjologiczny i etyczny pracy nauczyciela. 8. Nauczyciel w warunkach szybkich zmian społecznych, kulturowych i edukacyjnych. 9. Refleksja i autokreacja w zawodzie nauczyciela (role nauczyciela, doskonalenie nauczycieli, profesjonalizacja zawodu, profil współczesnego nauczyciela).
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Polska myśl pedeutologiczna. 2. Zadania współczesnej szkoły a kształcenie nauczycieli. 3. Autorytet nauczyciela. 4. Tożsamość i osobowość współczesnego nauczyciela 5. Start i awans zawodowy nauczyciela. 6. Wsparcie nauczyciela w rozwoju. 7. Stres i wypalenie zawodowe: przyczyny i sposoby radzenia 8. Nauczyciel w relacjach z uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami i przedstawicielami lokalnej społeczności. 9. Przygotowanie do wyzwań społecznych, ekonomicznych i kulturowych. 10. Samoocena i stałe doskonalenie zawodowe nauczyciela.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy socjologii				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	PPW_A.1.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, w tym dotyczącą zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U01	kolokwium
3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną dotyczącą znajomości zagadnień socjologicznych	PPW_A.1.U02	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych wykorzystując do tego wiedzę z zakresu socjologii	PPW_A.1.K01	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
umiejętności: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (zintegrowany test z ćwiczeń i wykładów)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, zaliczenie testu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywny udział, zaliczenie testu pisemnego. Aktywność na zajęciach, zaliczenie z wykładu i ćwiczeń, prawidłowo rozwiązany test końcowy KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)	
Poznanie tematyki związanej ze społeczeństwem: a) elementarne pojęcia z zakresu socjologii, b) mechanizmy funkcjonowania zbiorowości społecznych, c) posługiwanie się terminologią związaną z przedmiotem, d) zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu, e) Zapoznanie z metodami badań.	
Treści programowe	
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
1.	Zagadnienia wstępne.
2.	Komunikacja.
3.	Jednostka.
4.	Grupa społeczna.
5.	Teoria elit.
6.	Rodzina.
7.	Spółeczeństwo I.
8.	Spółeczeństwo II.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
9.	Naród i Państwo.
10.	Mniejszości narodowe.
11.	Kultura + „wirtualna wieś”.
12.	Socjometria.
13.	Metody i techniki badań.
14.	Socjologia organizacji i zarządzania.
15.	Socjologia edukacji.
16.	Wolny temat zaproponowany przez studentów

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy wychowania fizycznego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			40		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	PPW_B.09.W01	kolokwium
2	zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	PPW_B.09.W02	kolokwium
3	zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	PPW_B.09.W03	kolokwium
4	zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	PPW_B.09.W04	kolokwium
5	zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	PPW_B.09.W05	kolokwium
6	zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PPW_B.09.W06	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	PPW_B.09.U01	wykonanie zadania
8	potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	PPW_B.09.U02	wykonanie zadania
9	potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_B.09.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_B.09.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			

ocena kolokwium (ocena kolokwium)
umiejętności:
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem)
kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania-prezentacja multimedialna wraz z omówieniem)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, pisemne kolokwium zaliczeniowe ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-przygotowanie prezentacji multimedialnej wraz z omówieniem.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wiedza dotycząca kultury fizycznej, wychowania fizycznego oraz celów wychowania fizycznego. Struktura motoryczności ludzkiej oraz motoryczne uwarunkowania w wychowaniu fizycznym. Diagnostyka i leczenie wad postawy. Nauczanie ruchu.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Kultura fizyczna i wychowanie fizyczne. Cele wychowania fizycznego Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej Przegląd współczesnych koncepcji i poglądów na wychowanie fizyczne Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym Struktura motoryczności ludzkiej – pojęcie sprawności fizycznej Osobnicze i pozasobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształtowania fizycznego Postawa prawidłowa, postawa wadliwa, wady postawy Cechy charakteryzujące postawę prawidłową Wybrane metody oceny postawy ciała Program i zasady postępowania korekcyjnego
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wpływ ruchu na organizm Motoryczność ludzka i jej aspekty (zdolności motoryczne) Rozwój motoryczności w ontogenezie Umiejętności ruchowe Nauczanie ruchu i proces uczenia się ruchu Wyobrażenia ruchowe – antycypacja planu i programu działania Wady postawy i ich charakterystyka anatomiczno-patologiczna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi w klasach nauczania początkowego				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_F.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U02	wykonanie zadania
3	potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_F.U04	wypowiedź ustna
4	potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_F.U05	wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_F.K02	wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3) ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)			
kompetencje społeczne: ocena wypowiedzi ustnej (prezentacja multimedialnej; dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Przygotowanie prezentacji multimedialnej; dyskusja i aktywny udział w zajęciach. Zaliczenie pisemnego kolokwium.			

Opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wprowadzenie w problematykę pracy korekcyjno-kompensacyjnej dziecka.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych. Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących pracy kompensacyjno- korekcyjnej. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia - kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą. Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku - jak można wykorzystać sposoby Marii Montessori. Wspomaganie rozwoju ruchowego - zapoznanie z metodami W.Vojty i NDT Bobath Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne dalszych zaburzeń rozwojowych. Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz - propozycje wykorzystania w pracy z małymi dziećmi Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe - omówienie wspomaganie rozwoju procesów integracji sensorycznej i profilaktyki zaburzeń SI. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenie przekształcania konfliktu we współpracę. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem zdolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia zdolnego	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów zdolnych, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie scenariusza zajęć na wybrane temat dla przedszkola i nauczania w klasach 1-3;)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja i aktywny udział studentów)			
Warunki zaliczenia ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony) Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.			

Treści programowe	
Semestr: 7	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym.	
Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym.	
Identyfikowanie wybranych uzdolnień.	
Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym.	
Trudności w pracy z uczniem zdolnym - czynniki motywacyjne i osobowościowe.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej w szczególności w aspekcie dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U03	dyskusja
3	potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji w aspekcie pracy z dzieckiem ze SPE i niepełnosprawnościami	PPW_G.U04	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_G.K01	dyskusja
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (zdane kolokwium pisemnego)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach - wykład konwersatoryjny)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena wypowiedzi na zajęciach - wykład konwersatoryjny)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: warunkiem zaliczenia jest zdanie pisemnego kolokwium obejmującego wiedzę poruszaną na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusji podczas ćwiczeń.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty. Kierunki zmian w zakresie wspierania uczniów. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i diagnoza specyficznych trudności ucznia w uczeniu się. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Pedagogika specjalna jako nauka: przedmiot, cel i zadania. Medyczny i społeczny model niepełnosprawności. 2. Podstawowa terminologia. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. 3. Zasady pracy z osobami z niepełnosprawnością. 4. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Zjawiska specyficzne występujące u osób z wadami słuchu. Funkcjonowanie w społeczeństwie osób niewidzących i słabowidzących. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z wadami wzroku. 6. Charakterystyka wad słuchu, sposoby komunikacji z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z wadami słuchu. 7. Charakterystyka chorób przewlekłych i ich wpływ na funkcjonowania dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi w środowisku szkolnym, rodzinnym i placówce leczniczej. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. 8. Charakterystyka chorób narządu ruchu, w tym afazji pod kątem radzenia sobie w sytuacji szkolnej. Zaspokajanie potrzeb tej grupy uczniów. 9. Charakterystyka spektrum autyzmu: klasyfikacja, objawy, zaburzenia i choroby współistniejące, zaburzenia integracji sensorycznej. Specjalne potrzeby edukacyjne. Metody komunikacji pozawerbalnej. 10. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty od urodzenia do końca edukacji. Szkolnictwo ogólnodostępne, integracyjne i specjalne. 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa. 12. Wieloprofilowa diagnoza funkcjonowania ucznia - zadania nauczycieli i specjalistów. 13. Zawartość indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wg. przepisów prawa. 14. Redagowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 15. Współpraca z rodzicami uczniów ze SPE.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	wykonanie zadania
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, przygotowane Portfolio)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy, szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Samodzielne przygotowanie się studentów do wykorzystywania i stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce pedagogicznej dotyczącej wieloaspektowanego prowadzenia działań edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe Podstawowym celem praktyki w klasach I - III jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I - III, tj.: organizacją klas początkowych, praktycznymi sposobami organizacji pracy z dzieckiem w klasach I - III, z planowaniem i realizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie różnych obszarów edukacji przewidzianych programem kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ciągła w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	75	Zaliczenie z oceną	3
Razem			75		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PPW_1.1.W09	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	PPW_J.2.W01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym	PPW_J.2.U01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
4	potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	PPW_J.2.U02	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.2.K01	wykonanie zadania, dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)

umiejętności:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (Przegląd, analiza i zebranie dokumentacji przedszkola. Przygotowanie dokumentacji z praktyk (protokoły obserwacji, dziennik praktyk); Rozmowa metodyczna z nauczycielem - opiekunem praktyk. Samoocena i ocena studenta przez nauczyciela- opiekuna praktyki)

ocena wykonania zadania (Projektowanie i prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych oraz zróżnicowanych form pracy w przedszkolu. Analiza prowadzonych zajęć, sporządzenie dokumentacji;)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem oraz z całokształtem realizowanych form pracy wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu. Kształcenie praktycznych umiejętności studentów, dotyczących prowadzenia działań edukacyjnych w grupach przedszkolnych . Podejmowanie aktywności badawczej związanej z profilaktyką wychowawczą i prognozowaniem oraz zabieganiem i przeciwdziałaniem trudnościom w uczeniu się. Treści programowe Zapoznanie z grupą wychowanków poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych. Konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną. Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej. Budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka ogólnopedagogiczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	PPW_J.1.1.W01	wykonanie zadania
2	zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają	PPW_J.1.1.W02	wykonanie zadania
3	zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	PPW_J.1.1.W03	wykonanie zadania
4	zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.1.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_J.1.1.U01	wykonanie zadania
6	potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	PPW_J.1.1.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	PPW_J.1.1.K01	wykonanie zadania
8	jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PPW_J.1.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, portfolio)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie portfolio z przykładowymi scenariuszami obserwowanych zajęć w przedszkolu i w szkole, materiałów dotyczących charakterystyki środowisk, w których odbywać się będzie praktyka oraz z informacjami na temat sposobów dokumentowania pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole, aktywnego udziału w zajęciach praktycznych w placówkach przedszkolnych i szkolnych.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Celem praktyk ogólnopedagogicznych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły podstawowej oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne cele praktyk zawodowych ogólnopedagogicznych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. Treści programowe: 1. Poznanie sposobów funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej. 2. Wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną; 3. Obserwacja zajęć, analiza przebiegu procesu dydaktycznego w przedszkolu i w szkole, przygotowanie nauczyciela do pracy, wykorzystane metody i formy pracy oraz sposoby jej ewaluacji. 4. Zapoczątkowanie procesu identyfikacji z zawodem i tworzenia własnej koncepcji pracy wychowawczej; 5. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik, dziennik elektroniczny, plany pracy, rozkłady materiałów, plany profilaktyczno – wychowawcze oraz dokumentacja przedszkolna i szkolna (statut, regulaminy i inne)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	30	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w szkole, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			

Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela szkoły oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka zawodowa: Praktyka śródroczna w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_1.1.W10	wykonanie zadania
2	zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_J.1.2.W01	wykonanie zadania
3	zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_J.1.2.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPW_1.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu	PPW_J.1.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_J.1.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_J.1.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ćwiczenia w przedszkolu, projekt indywidualny, udział w dyskusji, przygotowane Portfolio)			

Warunki zaliczenia
Zaliczenie na podstawie opracowanego Portfolio zgodnie z Kierunkowym Regulaminem Praktyk KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 4.2. Ogólne cele praktyk zawodowych: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Praktyka śródroczna realizowana jest z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Obserwacja zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz dyskusje grupowe omawiające przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych form i metod pracy. Planowane i okolicznościowe doświadczanie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego. Treści programowe Obserwacja pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej. Grupowe omawianie przebiegu zajęć. Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych, projektowanie własnych scenariuszy zajęć. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku przedszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym. Budowanie własnego portfolio - składającego się z protokołów zajęć obserwowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji, przygotowanych środków dydaktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Prawa dziecka				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	6	Zaliczenie z oceną	1
Razem			6		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	PPW_1.1.W08	kolokwium
2	zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_G.W05	rozmowa nieformalna, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	PPW_G.K02	rozmowa nieformalna, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium końcowego) rozmowa nieformalna na zajęciach (dyskusja na tematy omawiane w trakcie zajęć)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność studenta na zajęciach, udział w dyskusji podczas wykładów konwersatoryjnych, zaliczenie kolokwium KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przeprowadzenia zajęć przedmiotu "Prawo dziecka" jest: Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i prawa socjalnego: - małżeństwo: ślub, przeszkody małżeńskie, małżeńskie stosunki własności, separacja, rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu. - pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa, - opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowiązki opiekuna, rodzaje kurateli; - władza rodzicielska - piecza zastępcza i adopcja; - postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Cel wykładów: Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem. Wymienia prawa dziecka wynikające z zapisów "Konwencji o Prawach Dziecka". Przekazanie wiedzy dotyczącej teorii i badań na temat Praw dziecka. Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki. Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce Przekazanie wiedzy z zakresu problemów prawnych rodziny Przygotowanie do zastosowań praktycznych teorii pedagogiki społecznej w przeobrażaniu środowiska życia w środowisko całościowej edukacji Rozwinięcie umiejętności zastosowania działań naprawczych, wspomagających dziecko w rodzinie rozbitej i migrującej, technik diagnostycznych stosowanych w pracy pedagogicznej z osobami, grupami i społecznościami w przeobrażaniu środowiska życia dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej. UMIEJĘTNOŚCI Zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Procesy poznawcze i afektywne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia	PPW_A.3.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	kolokwium
3	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	kolokwium
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	kolokwium
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach. Egzamin pisemny. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach. Kolokwium pisemne.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wykład i ćwiczenia obejmują tematykę podstawowych procesów afektywnych i poznawczych, koncepcje umysłu jako systemu przetwarzania informacji, omówienie podstawowych procesów poznawczych i współczesnych teorii emocji oraz relacji między emocjami a procesami poznawczymi.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
- Podstawowe procesy poznawcze (percepcja, spostrzeżenia, uwaga, pamięć) - Relacje pomiędzy emocjami a poznaniem. Kwestia pierwszeństwa. - Emocje a poznanie i działanie. Motywacyjne konsekwencje emocji. - Doświadczenie emocji . Ciało i umysł jako składniki doświadczenia emocji. - Powstanie procesu emocjonalnego - Rozwój emocjonalny jako efekt rozwoju rozumienia świata i siebie. - Społeczny i kulturowy kontekst emocji - Indywidualne różnice w reakcjach emocjonalnych. Płeć a emocje.
Forma zajęć: ćwiczenia audytorijne
Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania spostrzegania. Cechy i rodzaje uwagi. Rodzaje pamięci. Metody badania. Sytuacyjne uwarunkowania procesu myślenia. Podstawowe błędy rozumowania. Myślenie krytyczne. Rozwiązywanie problemów poznawczych. Twórczość. Stymulowanie twórczości. Potencjał twórczy jednostki.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_C.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	PPW_C.U02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
3	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	PPW_C.U04	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (analiza wybranego pakietu edukacyjnego)

ocena wypowiedzi ustnej

kompetencje społeczne:

ocena wypowiedzi ustnej

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach. Czynne uczestnictwo. Przygotowanie pracy zaliczeniowej- konstruowanie programu zajęć pozalekcyjnych, prezentacja artykułu dotyczącego problematyki związanej z podręcznikiem w edukacji wczesnoszkolnej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)	
Analiza programów i podręczników przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Sposoby oceniania programów i pakietów edukacyjnych.	
Treści programowe	
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne	
Analiza aktów prawnych regulujących zasady dopuszczenia lub opracowania programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Opracowanie procedury dopuszczenia dopuszczania do użytku programów nauczania oraz wyboru podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Konteksty tworzenia programu i podręcznika. Podręcznik szkolny do klas I -III jako nośnik obrazu świata: między indoktrynacją a socjalizacją. Analiza dostępnych programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Funkcje i zadania podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projektowanie działań wychowawczych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		6

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PPW_C.U06	praca pisemna
4	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_C.U07	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPW_1.3.K03	praca pisemna

6	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	PPW_1.3.K07	praca pisemna
7	jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_C.K01	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium umiejętności: ocena pracy pisemnej kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, praca zaliczeniowa - konstruowanie własnego programu wychowawczo profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej oraz przykładowego scenariusza zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Tematyką zajęć jest program profilaktyczno-wychowawczy szkoły oraz klasowe programy wychowawcze.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Pojęcie wychowania i profilaktyki w aspekcie aktów prawnych - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej 2. Projektowanie działań profilaktycznych i wychowawczych – proces, czynności i zasady 3. Planowanie, zamawianie i finansowanie programów wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i animacyjnych 4. Ewaluacja programów i konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych 5. Krytyczna recenzja wybranych projektów wychowawczych i profilaktycznych			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Metody diagnozowania potrzeb wychowawczo -profilaktycznych uczniów Zasady opracowania programu wychowawczego- profilaktycznego szkoły i klasy Przykładowe programy wychowawczo- profilaktyczne Zasady współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym Zasady opracowania dokumentacji w działaniach wychowawczo -profilaktycznych Monitoring i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego Konstruowanie modelu programu wychowawczo -profilaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej Konstruowanie przykładowego scenariusza zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Projekty edukacyjne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U03	wykonanie zadania
2	potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji się ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu	PPW_C.U07	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

umiejętności:

ocena wykonania zadania (opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego)

Warunki zaliczenia

ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Celem zajęć jest przedstawienie szczegółowych zagadnień dotyczących metody projektu i jej wykorzystania w procesie edukacji.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne

1. Metoda projektu w aspekcie aktów prawnych:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) - art. 14 ust. 1 pkt 4, art. 18 ust. 1.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198) – art. 22a.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) - załącznik nr 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).

2. Metoda projektu w ujęciu historycznym.
3. Charakterystyka pracy metoda projektu - Fazy projektu oraz poszczególne działania nauczyciela i uczniów.
4. Rola nauczyciela w pracy metoda projektu.
5. Opracowanie przykładowego projektu edukacyjnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia, specyfikę pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
5	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole oraz tworzyć właściwy klimat w klasie szkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania
7	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
8	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania

8	etapie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
10	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem alternatywnych form pracy z uczniem.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Specyfika rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela klas I – III. Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości szkolnej. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. Aspekty pedagogiki alternatywnej Paula E. Dennisona, C. Orffa, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz Rodzaje zagrożeń w szkole i sposoby ich rozpoznawania. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokument regulujący funkcjonowanie polskiej szkoły.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie pedagogiczne do nauczania w przedszkolu				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPW_1.1.W05	wykonanie zadania
2	zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka, specyfikę pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania
3	podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaprzedszkolną dziecka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PPW_1.2.U13	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_A.2.U01	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka	PPW_A.2.U02	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.U03	wykonanie zadania

8	potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_A.2.U04	wykonanie zadania
9	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania
11	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej	PPW_A.2.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadania zaliczeniowego-prezentacji multimedialnej KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zdobycie podstawowej wiedzy na temat pedagogiki przedszkolnej. Miejsca pedagogiki w systemie nauk			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			
Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk o wychowaniu. Funkcje i rodzaje instytucji edukacji i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Pedagogiczna rola i zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela edukacji przedszkolnej. Formy wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Współpraca nauczyciela z rodzicami i innymi podmiotami rzeczywistości przedszkolnej.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Przygotowanie psychologiczne do nauczania w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konieczne klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	PPW_A.3.W03	kolokwium
2	zna podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, treningu komunikacyjnego, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	wykonanie zadania
4	potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci/ uczniów i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	wykonanie zadania
5	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	wykonanie zadania
6	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	wykonanie zadania
7	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	wykonanie zadania
8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	PPW_A.3.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_A.3.K01	wykonanie zadania
10	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)
Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, aktywność podczas dyskusji, przygotowanie prezentacji. Pozytywny wynik z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs obejmuje zagadnienia wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych w edukacji. Omawiane są problemy rozwojowe i adaptacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz możliwości podjęcia przez nauczyciela skutecznych środków zaradczych.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zajęcia praktyczne oparte na ćwiczeniach w obrębie poniższej tematyki. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zadania i wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach - zagadnienia ogólne. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Trudności rozwojowe dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie lateralizacji. Warunki sprzyjające usamodzielnieniu dziecka. Rola środowiska rodzinnego w przygotowaniu dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych. Diagnoza dojrzałości szkolnej. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej. Konflikty i ich rozwiązywanie. Kreowanie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie. Psychologiczne warunki nauczania skoncentrowanego na uczniu. Nauczycielski styl kierowania i nauczania. Specyfika pracy z klasą jako grupą społeczną. Sposoby rozwijania kreatywnego podejścia do nauczania. Funkcjonowanie dziecka z dysharmonią rozwojową w grupie rówieśniczej. Postępowanie z dziećmi nieśmiałymi i nadpobudliwymi. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i zaburzeniami rozwojowymi. Problematyka agresji i przemocy wśród dzieci. Motywowanie uczniów do nauki. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca nauczyciela ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Syndrom wypalenia zawodowego - jak zadbać o swój dobrostan psychiczny?

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia biegu życia				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	PPW_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	PPW_1.1.W13	egzamin
3	zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_A.3.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_A.3.U01	ocena aktywności, praca pisemna
5	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	ocena aktywności, praca pisemna
6	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	ocena aktywności, praca pisemna
7	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_A.3.U04	ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> egzamin			

umiejętności: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej) kompetencje społeczne: ocena aktywności ocena pracy pisemnej (ocena wykonania zadań w trakcie zajęć oraz pracy pisemnej)
Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na wykładzie, zaliczenie z oceną pozytywną ćwiczeń, zdanie egzaminu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na ćwiczeniach, aktywność, pozytywna ocena z pracy pisemnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem kursu jest zapoznanie studentów z jedną z subdyscyplin psychologii, która zajmuje się zmianami dokonującymi się na przestrzeni życia człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania, dorosłości i starzenia się, jak również podstawowymi mechanizmami rozwoju człowieka.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
Psychologia biegu życia, jej cele i zadania proces rozwoju, uwarunkowania i efekty. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka. Istota rozwoju w okresie dorastania. Okres dorosłości i jego periodyzacja. Życie rodzinne. Przyjmowanie nowych ról społecznych. Proces starzenia się. Modele starości.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Wybrane teorie rozwoju psychicznego. Sposoby badania rozwoju psychicznego człowieka. Rozwój poglądów na dziecko i dzieciństwo. Edukacja wspierająca rozwój indywidualny dzieci i młodzieży. Funkcjonowanie społeczne. rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie samopoznania. Style życia współczesnej młodzieży. Cele i plany życiowe młodzieży w okresie adolescencji. Wspomaganie rozwoju osób z nieprawnością intelektualną. Wspomaganie osób z zaburzeniami autystycznymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia ogólna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	3
Razem			20		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	PPW_A.3.W01	egzamin, praca pisemna
2	zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	PPW_A.3.W05	egzamin, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna, wypowiedź ustna
6	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_A.3.K03	praca pisemna, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny-test) ocena pracy pisemnej (praca pisemna) umiejętności: ocena pracy pisemnej (praca pisemna) kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (praca pisemna)			

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej)
Warunki zaliczenia
Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie ćwiczeń. Egzamin pisemny-test. Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium pisemnego.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Kurs psychologii obejmuje podstawowe zagadnienia psychologii ogólnej oraz informacje o metodach badawczych stosowanych w tej dyscyplinie naukowej. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania jednostki oraz uwarunkowania różnic indywidualnych.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
- Psychologia jako nauka, jej cele i zadania. Działy psychologii, Główne kierunki psychologii. - Zachowanie się człowieka. Pojęcie sytuacji. Sytuacje normalne i trudne. Zachowanie reaktywne a celowe. - Procesy poznawcze. Orientacja w środowisku. - Procesy uwagi i ich znaczenie dla funkcjonowania jednostki. - Pamięć jako czynnik kształtowania doświadczenia osobniczego - Myślenie i jego funkcje. - Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. - Procesy emocjonalne i ich wzbudzanie. Teorie emocji. Ekspresja i regulacja emocji. - Teoria stresu psychologicznego. Radzenie sobie w sytuacji stresowej. - Motywacja. Koncepcje. Motywacja a efektywność działania. - Osobowość i różnice indywidualne. Wybrane teorie osobowości. Pojęcie „Ja” i jego struktura. Samoocena i jej rodzaje. - Temperament jako czynnik modyfikujący zachowanie człowieka.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Zajęcia praktyczne oparte na ćwiczeniach w obrębie poniższej tematyki. - Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe, spostrzeganie. Czynniki modyfikujące percepcję. Złudzenia. - Wyobrażenia i wyobraźnia. - Uwaga i pamięć jako komponenty procesów poznawczych. - Myślenie i jego struktura. Operacje myślowe. Myślenie jako proces rozwiązywania problemów. - Myślenie a mowa. Funkcje mowy. - Inteligencja. Modele inteligencji. - Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. - Rola emocji w funkcjonowaniu jednostki. Charakterystyka podstawowych emocji. Emocje a zdolności adaptacyjne człowieka. - Motywowanie uczniów w procesie nauczania. - Szkoła jako źródło stresu. - Charakterystyka psychologiczna ucznia. - Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia społeczna				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	PPW_A.3.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_A.3.U02	praca pisemna
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_A.3.U03	praca pisemna
4	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_A.3.U05	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_A.3.K02	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium zaliczeniowe)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
kompetencje społeczne: ocena pracy pisemnej (pisemne opracowanie wybranego tematu)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, praca pisemna ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną, obecność studenta na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, kolokwium zaliczeniowe			

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony) Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej. Tematyka zajęć obejmuje procesy funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemne oddziaływania między jednostką a grupą. Zagadnienia omawiane są z punktu widzenia teorii oraz badań empirycznych, a także możliwości zastosowania praktycznego nabytej wiedzy w pracy zawodowej pedagoga.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład -Człowiek jako podmiot w relacjach społecznych. Podstawowe pojęcia i źródła wiedzy psychologii społecznej. -Poznanie społeczne - uwaga i odbiór informacji społecznej. Schematy i ich oddziaływanie. Błędy w wydawaniu sądów społecznych. -Postrzeganie i ocenianie ludzi. Rola komunikatów niewerbalnych. Teorie atrybucji. -Potrzeba uzasadnienia swoich zachowań. Dysonans poznawczy i sposoby jego redukcji. Pułapki racjonalizacji. -Postawy i zmiana postaw. Sposoby wartościowania świata społecznego. Siła perswazji i wpływ reklamy. -Konformizm –informacyjny i normatywny wpływ społeczny. -Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Podejmowanie decyzji: interakcje w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu. -Człowiek wobec ekstremalnych sytuacji społecznych. Hiperuległość, dehumanizacja, wyuczona bezradność. -Etyczne aspekty uprawiania psychologii społecznej.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne -Rola psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi. -Wpływ sytuacji społecznych na procesy spostrzegania, pamięci, motywację i osiągnięcia. -Sposoby myślenia o świecie społecznym oraz postrzeganie siebie i innych. -Postawy deklarowane a postawy okazywane w zachowaniu. Mechanizmy zmiany postaw. -Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. -Agresja oraz zachowania prospołeczne w relacjach interpersonalnych. Mechanizmy kształtowania zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Rola naśladownictwa i modelowania zachowań w grupach dzieci przedszkolnych i szkolnych. -Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja - przyczyny, środki zaradcze. Samospełniające się proroctwo. Efekt Pigmaliona w szkole. -Sztuka przekonywania i perswazji. Podstawowe techniki psychomanipulacji i sposoby obrony. -Społeczna psychologia stosowana: diagnoza i rozwiązywanie problemów społecznych w dziedzinie edukacji i wychowania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPW_1.2.U02	wykonanie zadania
2	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPW_1.2.U06	wykonanie zadania
3	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPW_1.2.U07	wykonanie zadania
4	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U01	wykonanie zadania
5	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych	PPW_C.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_C.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu związanego z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (opracowanie projektu związanego z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach, czynne uczestnictwo, przygotowanie pracy zaliczeniowej - opracowanie zajęć związanych z rozwojem 2 wybranych kompetencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciem, historią, celem wprowadzenia kompetencji kluczowych do edukacji. Zrozumienie korzyści płynących z kształtowania kompetencji kluczowych. Cele szczegółowe (efekty) Uczestnik szkolenia: charakteryzuje pojęcie kompetencji, wyjaśnia czym są kompetencje kluczowe zgodnie z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy, definiuje 8 kompetencji kluczowych określonych przez Parlament Europejski i Radę Europy, wyjaśnia korzyści płynące z kształtowania kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Kształtowanie kompetencji kluczowych w przedszkolu. Znaczenie kompetencji kluczowych w procesie edukacji. Sposoby rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci. Myślenie i działanie twórcze. Korzystanie z nowoczesnej technologii i pomocy naukowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe I				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	PPW_1.1.W20	wykonanie zadania
2	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PPW_K.W01	wykonanie zadania, ocena aktywności
3	zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PPW_K.W05	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej	PPW_K.W07	wykonanie zadania, ocena aktywności
5	zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej	PPW_K.W08	wykonanie zadania, ocena aktywności
6	zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	PPW_K.W09	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			

7	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie pierwszego semestru następuje po zrealizowaniu części wstępnej i części badawczej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
1. Cel, zakres i przedmiot seminarium dyplomowego. 2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z metodologią i przebiegiem badania naukowego. 3. Określenie problematyki badawczej i tematu (tytułu) pracy wraz z uzasadnieniem. 4. Zasady konstrukcji planu pracy. 5. Zasady korzystania z literatury przedmiotu. 6. Ochrona praw autorskich, zasady korzystania z cudzych utworów, sposoby cytowań, plagiat i jego konsekwencje. 7. Zasady korzystania ze źródeł internetowych. 8. Prezentacja samodzielnie przygotowanych planów pracy dyplomowej oraz bibliografii. 9. Korekta i ostateczne zaakceptowanie planów prac. 10. Wymagania redakcyjne, językowe, merytoryczne i metodologiczne pracy dyplomowej. 11. Przygotowanie i prezentacja eseju związanego tematycznie z treścią pracy. 12. Formułowanie i korygowanie rozdziału pracy zawierającego przedmiot, cel i zakres badania. 13. Dyskusja nad wyborem metod i sformułowaniem treści rozdziału zawierającego aspekty metodologiczne.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe II				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	20	Zaliczenie z oceną	4
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	PPW_K.W01, PPW_K.W04	wykonanie zadania, ocena aktywności
2	zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PPW_K.W06	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	PPW_1.2.U19	ocena aktywności
4	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U07	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) umiejętności: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski) kompetencje społeczne: ocena aktywności (obecność, ocena aktywności na zajęciach, czynna dyskusja) ocena wykonania zadania (ocena przygotowanej pracy dyplomowej na egzamin magisterski)			

Warunki zaliczenia
Obecność na seminariach, czynny udział, bieżące przygotowanie do seminarium. Zaliczenie drugiego semestru następuje po ukończeniu pracy i dopuszczeniu studenta do obrony pracy dyplomowej.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Seminarium ma na celu przygotowanie do samodzielnego sformułowania problemu badawczego i planu pracy, korzystania ze źródeł prawa, orzecznictwa, literatury i źródeł internetowych, wskazania sposobów zbierania niezbędnych danych, przeprowadzania badań empirycznych (jeżeli takie wystąpią), interpretowania danych i formułowania wniosków oraz napisanie na tej podstawie pracy dyplomowej.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
1. Prezentacja rozdziałów pracy o charakterze teoretycznym wraz z ich przyjęciem. 2. Prezentacja i ocena zebranych materiałów statystycznych, niezbędnych do konstrukcji empirycznej części pracy. 3. Przegląd wyników i dyskusja nad rezultatami przeprowadzonych analiz empirycznych. 4. Sformułowanie i prezentacja zasadniczej empirycznej części pracy. 5. Ostateczne formułowanie części empirycznej oraz całościowa konstrukcja pracy. 6. Przedstawienie zasad egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Statystyka badań społecznych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych	PPW_K.W03	kolokwium
2	zna i rozumie podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze)	PPW_K.W03	kolokwium
3	zna i rozumie selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych	PPW_K.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych	PPW_K.U03	wykonanie zadania
5	potrafi opracować raport z wyników badań	PPW_K.U04	wykonanie zadania
6	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań	PPW_K.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wiedzy)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			

Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć, zaliczenie testu wiedzy, KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufności. Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X² i test t-studenta). Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji. Analiza przeżycia, analiza niezawodności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma elementarną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony p-pożarowej; bezpiecznego kształtowania stanowisk pracy dydaktycznej; identyfikacji czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych	PPW_Z.W03*	wykonanie zadania
2	ma podstawową wiedzę, zna terminologię i teorię różnych dyscyplin stanowiących bazę dla sprawnego funkcjonowania w środowisku pracy	PPW_Z.W04*	wykonanie zadania
3	ma wiedzę na temat roli i znaczenia bezpieczeństwa w życiu człowieka; rozumie podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy; zna zasady podejmowania aktywności w celu kształtowania bezpiecznych warunków pracy	PPW_Z.W05*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej: 1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie: 1) ustroju i organizacji uczelni, 2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji, 3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów, 4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni. 2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:			

- 1) praw i obowiązków studenta,
- 2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,
- 3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:
 - 1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,
 - 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
 - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
 - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
 - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
 - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
 - 3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.
Ustawa o zaopatrzeniu w tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
 - 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
 - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
 - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
 - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
 - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
 2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
 - 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
 - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
 - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
 - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
 - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
 - 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
 - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
 - 1) zasląbnienia i utraty przytomności,
 - 2) złamania kończyny,
 - 3) zranienia, w tym krwotoku,
 - 4) zatrucia,
 - 5) oparzenia.
 2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
 - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
 - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
 - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
- 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
- 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.

Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:

- 1) w pracowniach i laboratoriach,
- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	ma wiedzę na temat zasad korzystania z biblioteki uczelnianej, zna jej regulamin i przepisy wewnętrzne	PPW_Z.W01*	wykonanie zadania
2	rozumie kontekst dylematów współczesnej cywilizacji w odniesieniu do korzystania z wiarygodnych źródeł informacji naukowej	PPW_Z.W02*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	dysponuje umiejętnościami korzystania z zasobów katalogu biblioteki i baz danych, właściwie dobiera źródła informacji	PPW_Z.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi komunikować się i poszukiwać informacji naukowej używając specjalistycznej terminologii bibliotekarskiej	PPW_Z.U02*	wykonanie zadania
5	samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej wiedzy naukowej i ukierunkowuje także innych w tym zakresie	PPW_Z.U03*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwst.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (Zaliczenie szkolenia następuje po zapoznaniu się z: prezentacją multimedialną zamieszczoną na stronie biblioteki uczelnianej www.biblioteka.pwst.edu.pl , regulaminem korzystania z usług jednostek organizacyjnych biblioteki, treściami informacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej biblioteki, po pozytywnym zaliczeniu testu on-line. Student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi. Do testu można przystąpić tylko 5 razy.)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywny wynik zaliczenia testu on-line. Kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliotecznych: Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy. Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki. Czytelnia Czasopism: zasady korzystania. Czytelnia Główna: Prezentacja regulaminu czytelnicy głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego. Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, omówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów. Prezentacja elektronicznych baz danych udostępnianych w bibliotece oraz metody zdalnego dostępu do nich.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologia informacyjna w pracy nauczyciela				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	PPW_B.05.W02	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	PPW_B.05.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	PPW_B.05.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena aktywności studenta podczas zajęć; samodzielne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć i zaliczenia)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne wykonywanie ćwiczeń w trakcie zajęć, zaliczenie 2 zaliczeń częściowych,			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia obejmują przegląd podstawowych zagadnień z zakresu technologii informacyjnych (IT). W skład wchodzi: przetwarzanie tekstów, arkusz kalkulacyjny.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Zakres tematyczny zajęć: Część I 1. Podstawowe operacje edycyjne w edytorze tekstu (zasady ogólne pisania tekstów).			

2. Formatowanie tekstu i akapitu, zastosowanie tabulatorów.
3. Tworzenie i edycja tabel.
4. Zastosowanie pól tekstowych (ramek).
5. Przegląd zaawansowanych możliwości programu (style, zaawansowane numerowanie stron (nagłówki i stopki), przypisy, odsyłacze, tworzenie spisu treści, tabel, wykresów.
6. Tworzenie dokumentów z zastosowaniem korespondencji seryjnej.

Część II

1. Podstawowe zasady korzystania z arkusza kalkulacyjnego (formatowanie komórek).
2. Wykonywanie prostych obliczeń (wykorzystanie operatorów arytmetycznych i wbudowanych funkcji).
3. Adresowanie względne i bezwzględne.
4. Formatowanie warunkowe.
5. Sortowanie/filtrowanie danych.
5. Tworzenie i edycja wykresów.
6. Raport tabeli przestawnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teoretyczne podstawy wychowania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	2
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności, główne środowiska wychowawcze	PPW_A.1.W02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	dyskusja, wykonanie zadania, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_A.1.K03	dyskusja

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

umiejętności:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)
- egzamin (egzamin ustny, prowadzący podaje zagadnienia do egzaminu)
- ocena wykonania zadania (ocena zadania projektowego, przygotowanie prezentacji, ustosunkowanie się do wybranych zagadnień wychowawczych)

kompetencje społeczne:

- ocena dyskusji (obserwacja udziału w debacie)

Warunki zaliczenia

Wykład: warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie referatu. Egzamin ustny.

Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz aktywne uczestnictwo. Praca projektowa podejmująca wybrane zagadnienia wychowawcze. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Pedagogika – podstawowe pojęcia. Wychowanie. Proces wychowania. Metody wychowania. Strategie wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład Wykłady: Znaczenie i kontekst wychowania. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna. Fenomen wychowania w wielości jego nazw i ujęć. Antropologiczne podstawy wychowania (Człowiek jako osoba. Od koncepcji człowieka do koncepcji wychowania) Aksjologiczne podstawy wychowania (Człowiek i wartości w wychowaniu. Koncepcje człowieka, ideały i wzory w wychowaniu). Współczesne systemy wychowania. Wychowanie jako rozwój człowieka. Wychowanie jako wpływ środowiska. Wychowanie jako działanie pedagoga. Wychowanie jako droga do samowychowania. Wybrane środowiska wychowawcze. Podstawowe dziedziny wychowania.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
Ćwiczenia: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 2. Ujęcia wychowania - kontrowersje wokół istoty i właściwości. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Osoba podmiotem i przedmiotem działalności wychowawczej. 5. Aksjologiczne podstawy wychowania. 6. Podmiotowość i proces wychowania. 7. Środowiska wychowania (Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze; Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze; środowisko rówieśnicze - jego rola w socjalizacji dzieci i młodzieży; Media - cywilizacja medialna - jej rola w wychowaniu współczesnego pokolenia). 8. Dziedziny wychowania (wychowanie fizyczne, intelektualne, społeczne, moralne, religijne, estetyczne). 9. Metody wychowawcze - indywidualne i grupowe.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Warsztaty pisania				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	PPW_I.W02	wypowiedź ustna
2	zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	PPW_I.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
3	zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_I.W04	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi sprawnie komunikować się	PPW_I.U01	wykonanie zadania, praca pisemna
5	potrafi poprawnie używać języka polskiego	PPW_I.U02	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_I.K01	wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego)
- ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)

umiejętności:

- ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie przygotowanych wypowiedzi pisemnych spełniających wyznaczniki poszczególnych gatunków oraz ocena trafności wyboru i realizacji odpowiedniego stylu językowego)
- ocena wykonania zadania (poprawne zredagowanie wybranych wypowiedzi pisemnych)

kompetencje społeczne:

- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych studentów)

Warunki zaliczenia

obecność na zajęciach oraz aktywny w nich udział, a także pozytywna ocena z 2 zadań pisemnych w semestrze

KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:
Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Warsztaty pisania różnorodnych stylistycznie i gatunkowo tekstów.

Treści programowe

Semestr: 9

Forma zajęć: **ćwiczenia audytoryjne**

Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego. Ćwiczenia wskazujące podstawowe różnice między odmianami (pisaną i mówioną) języka polskiego. Wystąpienia publiczne.

Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny.

Kultura języka jako umiejętność poprawnego i sprawnego używania języka. Norma językowa i błędy językowe, etyka i estetyka słowa.

Poprawianie i parafrazowanie tekstów własnych i cudzych (streszczanie, skracanie, rozwijanie, przekształcanie stylistyczne).

Ćwiczenia w redagowaniu wybranych pism użytkowych.

Notatka i jej rodzaje, ćwiczenia praktyczne.

Opowiadanie – szkolne odmiany opowiadania. Ćwiczenia doskonalące formę opowiadania.

Opis. Cechy opisu przedmiotu, postaci, wydarzenia, zjawiska, sytuacji. Opis przeżyć wewnętrznych. Ćwiczenia związane z kształceniem opisu.

Charakterystyka postaci oraz charakterystyka porównawcza postaci. Cechy gatunkowe.

Sprawozdanie i streszczenie – cechy gatunkowe i stylowe.

Gatunki dziennikarskie:

- informacyjne: wzmianka, notatka prasowa, zapowiedź (zajawka), wywiad;
- publicystyczne: artykuł prasowy, felieton, dziennik, list do redakcji.

Redagowanie tekstów reklamowych, sloganów reklamowych o różnorodnych funkcjach (np. informatywnej, perswazyjnej, impresyjnej).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do neurodydaktyki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	20	Zaliczenie z oceną	3
Razem			20		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W01	praca pisemna, wypowiedź ustna
2	zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_A.4.W02	praca pisemna, wypowiedź ustna
3	zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_A.4.W03	praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_A.4.U01	praca pisemna, wypowiedź ustna
5	potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_A.4.U02	praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_A.4.K01	obserwacja zachowań
7	jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_A.4.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej umiejętności: ocena pracy pisemnej (ocena z przedstawionej koncepcji uczenia się ucznia) ocena wypowiedzi ustnej			

kompetencje społeczne:
obserwacja zachowań
Warunki zaliczenia
- pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej - pozytywna ocena z prezentacji wykonanej pracy - obecność na zajęciach
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Wiedza z zakresu: budowy mózgu, neurobiologicznego podłoża procesów uczenia się i zapamiętywania, neurobiologii stresu, nagród i kar, tego, czym jest empatia Umiejętności w zakresie: porównywania i szczegółowej analizy kultury nauczania z kulturą uczenia się Kompetencje społeczne odnośnie: kreatywności, umiejętności motywowania i współpracy, postawy otwartości na inicjatywy uczniów, tworzenia sytuacji edukacyjnych
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Od kultury nauczania do kultury uczenia się - Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się - Neurobiologia stresu i jego znaczenie - Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się - Edukacja jako relacja - Geny i memy - Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem - Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym - Dobre praktyki - szkoły neuro

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	Ć	10	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PPW_A.1.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_A.1.U01	wykonanie zadania
3	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_A.1.U02	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	PPW_A.1.U05	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_A.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium) ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego)			

Warunki zaliczenia
WYKŁAD: obecność na zajęciach, zaliczenie testu pisemnego. ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo, analiza i prezentacja wybranego problemu pedagogicznego KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Pedagogika jako nauka społeczna. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi. Podstawowe pojęcia pedagogiczne . Struktura pedagogiki.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
- Współczesna wiedza o edukacji - Związek pedagogiki z filozofią, socjologią, psychologią - wspólne obszary pojęciowe i metodologiczne - Struktura dyscyplin w pedagogice - obszary oddziaływań społecznych - Współczesne koncepcje człowieka - Tradycje badań pedagogice - Rola i koncepcja pracy nauczyciela - Zagadnienia początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości - Zasady projektowania własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu zawodowego nauczyciela
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne - Wychowanie – główne modele pojęciowe wychowania - Socjalizacja – koncepcje socjalizacji w teorii socjologii, psychologii i pedagogiki - Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna - Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie - Samokształcenie - Edukacja jutra - wyzwania i problemy - Analiza skuteczności i nieskuteczności działań wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Projektowanie różnych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w pracy nauczyciela - Ogólne zasady ścieżki zawodowej nauczyciela

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Współpraca rodziny i szkoły				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	PPW_A.2.W05	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPW_1.3.K04	wykonanie zadania, kolokwium
4	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_A.2.K02	wykonanie zadania, kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test zaliczeniowy) ocena wykonania zadania (projekt edukacyjny. opracowanie przykładu współpracy rodziny i szkoły)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, test zaliczeniowy.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:			

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studenta z teoriami, umiejętnościami i przykładami dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na przemiany współczesnej rodziny, uznanie ważności zaangażowania rodziny w życie szkoły oraz rozumienie zróżnicowanych kontekstów rodzinnych, procesu wychowania i komunikacji z rodziną.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Określenie rodziny, jej struktury i funkcji. 2. Rodzina w różnych kulturach. 3. Przeobrażenia rodziny w Polsce. 4. Cechy mocnej i szczęśliwej rodziny. 5. Uwarunkowania wychowania w rodzinie. 6. Rodzice jako wychowawcy. 7. Status rodzica w aktach prawnych. 8. Oczekiwania rodziców i nauczycieli. 9. Szanse i zagrożenia współpracy rodziny i szkoły. 10. Indywidualne spotkania z rodzicami. 11. Zasady organizacji spotkań z rodzicami. 12. Udział rodziców w życiu i działaniach zespołu klasowego i szkoły. 13. Przykłady dobrych praktyk.
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne
1. Modele rodziny 2. Przemiany współczesnej rodziny i szkoły 3. Oczekiwania rodziców i potrzeby nauczycieli 4. Pierwszeństwo rodziny w procesie rozwoju i wychowania człowieka 5. Współczesne wyzwania wychowawcze 6. Kształtowanie dojrzałości osobowej 7. Wychowanie w rodzinie i szkole w warunkach ponowoczesności 8. Przykłady dobrych praktyk współpracy rodziny i szkoły

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie do wartości dzieci w młodszy wieku szkolnym				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	Ć	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.U01	wykonanie zadania
2	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, ze szczególnym ukierunkowaniem działań na wychowanie do wartości	PPW_D.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do wartości	PPW_D.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (case study, opis i analiza modelu wychowania do wartości)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: Zaliczenie z oceną - opis i analiza przykładu wychowania do wartości dzieci w młodszy wieku szkolnym. Podstawą jest obecność i aktywność studenta na zajęciach, pozytywne wyniki kontroli efektów kształcenia na podstawie pracy pisemnej lub ustnej			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Proces wychowania do wartości i przez wartości. Założenia filozoficzne i pedagogiczne. Modele i sposoby wychowania do wartości dzieci w młodszy wieku szkolnym. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia audytoryjne			

1. Określenie wartości i ich sposobu istnienia (obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny).
2. Rodzaje i hierarchiczność wartości.
3. Osoba ludzka u szczytu wszelkich wartości.
4. Założenia filozoficzne (antropologiczne, aksjologiczne) i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.
5. Podstawowe modele wychowania do wartości.
6. Potrzeba wychowania ku wartościom uniwersalnym.
7. Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania do wartości.
8. Wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania do wartości.
9. Zasady i okoliczności wychowania do wartości.
10. Podstawowe wartości w wychowaniu dzieci przedszkolnych i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
11. Modele i sposoby wychowania do wartości. Przykłady dobrych praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Dobry nauczyciel - dobra szkoła - dobra edukacja				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (esej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładach, praca pisemna-esej. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Warsztat zawodowy nauczyciela. Nauczyciel jako badacz. Istota partnerstwa edukacyjnego. Integracja nauczania i wychowania Współczesna idea edukacyjna realizowana w szkole.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
W kręgu zagadnień pedeutologii. Osobowość nauczyciela, jego predyspozycje wrodzone a nabyte kompetencje; Warsztat zawodowy nauczyciela i wychowawcy; Kształcenie, samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli; Pedagogiczna i metodyczna kreatywność nauczyciela; Istota partnerstwa edukacyjnego;			

Podmiotowe traktowanie wszystkich partnerów edukacyjnych;
Szkoła jako instytucja dawniej i dziś;
Cele współczesnej szkoły.
Dobra szkoła jako wspólnota osób.
Podstawa programowa jako dokument o funkcji regulacyjnej;
Cechy i funkcje dobrego podręcznika z perspektywy nauczyciela.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wykład monograficzny: Wartości edukacyjne zajęć pozalekcyjnych				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	PPW_A.2.W01	praca pisemna
2	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	PPW_A.2.W02	praca pisemna
3	zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPW_A.2.W03	praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (esej)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: obecność na wykładzie, przygotowanie pracy pisemnej-esej. KKRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wykład monograficzny obejmuje podstawowe informacje ukazujące genezę wycieczek szkolnych, ich znaczenie w kształtowaniu patriotyzmu w czasach zaborów, ich ogromną rolę w procesie dydaktycznym, jak również w kształtowaniu umysłu, wrażliwości i osobowości uczniów. Wycieczki szkolne stanowią również dla nauczycieli możliwość lepszego poznania i zrozumienia uczniów.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Wycieczka jako element procesu dydaktyczno -wychowawczego. Poglądy Komeńskiego. Tradycje wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne jako czynnik kształtowania jednostki w myśl interakcjonistycznego ujęcia rozwoju. Turystyka jako środek kształtowania postaw wobec otaczającej rzeczywistości.			

Krajoznawstwo a kształtowanie uczuć patriotycznych. Tradycje Polskiego Towarzystwa Krajoznawczego powstałego w 1906 roku.

Wycieczka szkolna, „zielone szkoły” jako czynnik socjalizacji dzieci i młodzieży i okazja do lepszego poznania uczniów przez nauczycieli.

Turystyka jako źródło przeżyć emocjonalnych i kształtowania wrażliwości estetycznej młodzieży.

Wycieczki szkolne a pogłębienie nauczania. Wycieczki wielopremiotowe.

Prozdrowotne i ekologiczne walory zajęć poza ławką szkolną. Sprawność fizyczna i psychiczna uczniów.-

Kształtowanie poprzez wycieczki szkolne nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywność i twórczość a konsumpcyjna bierność w spędzaniu czasu wolnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	W	10	Zaliczenie z oceną	2
Razem			10		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_C.W01	kolokwium
2	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_C.W02	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocenie podlega znajomość zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego)			
Warunki zaliczenia			
WYKŁAD: aktywność podczas zajęć. Kolokwium zaliczeniowe			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Omówienie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem sposobów jej realizacji			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			

Budowa podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
Budowa podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;
Charakterystyka edukacji wczesnoszkolnej w podstawie programowej;
Spójność podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki				
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zarządzanie informacją naukową				
Forma studiów:	niestacjonarne				
Nazwa katalogu:	WH-PPW-25/26Z - Niestacjonarne				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			10		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych	PPW_K.W08	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_K.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii) umiejętności: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym wykonanym przy zastosowaniu menedżera bibliografii. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć: Światowe i ogólnopolskie katalogi biblioteczne - przeszukiwanie zasobów. Możliwości wyszukiwawczych katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie się cytatami w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią. Przygotowanie pracy pisemnej.