

Uchwała Nr 24/2026
Senatu Akademii Tarnowskiej
z dnia 27 marca 2026 roku
w sprawie ustalenia programu studiów
dla kierunku Logopedia
– studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym
– od roku akademickiego 2026/2027

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.), § 21 ust. 2 pkt 12 Statutu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie (przyjęty Uchwałą Nr 82/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 r.), uchwała się co następuje:

§1.

Senat Akademii Tarnowskiej ustala program studiów dla kierunku Logopedia – studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym od roku akademickiego 2026/2027 stanowiący Załączniki nr 1, nr 2, nr 3, nr 4 i nr 5 do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

dr hab. Rafał Kurczab, prof. AT
Rektor Akademii Tarnowskiej

OPIS KIERUNKU STUDIÓW CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW I PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział:	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Nazwa kierunku studiów:	Logopedia
Specjalność, specjalizacja w zakresie:	
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil:	praktyczny
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	studia stacjonarne - 10
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister
Łączna liczba godzin zajęć (konieczna do ukończenia studiów):	3860
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Wymiar praktyk zawodowych	210 godzin
Dziedzina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów: Dyscyplina/-y naukowa/-e, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów:	Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: pedagogika, psychologia Dziedzina nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscyplina/y: nauki medyczne Dziedzina nauki: dziedzina nauk humanistycznych Dyscyplina/y: językoznawstwo
Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin naukowych/artystycznych	pedagogika - 76% efektów uczenia się psychologia - 18% efektów uczenia się nauki medyczne - 3% efektów uczenia się językoznawstwo - 3% efektów uczenia się
Przyporządkowanie punktów ECTS do dyscyplin naukowo/artystycznych	dyscyplina wiodąca: pedagogika - punkty ECTS: 200 - udział: 67% dyscypliny pozostałe: nauki medyczne - punkty ECTS: 50 - udział: 17% dyscypliny pozostałe: językoznawstwo - punkty ECTS: 24 - udział: 8% dyscypliny pozostałe: psychologia - punkty ECTS: 26 - udział: 8%
Warunki przyjęcia na studia:	opis poniżej
1) Opis warunków, wynikających z Regulaminu rekrutacji, stawianych kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia:	Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie na kierunek logopedia powinien posiadać dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, cechować się płynnością oraz poprawnością mowy, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dialogu. Powinien wykazywać również predyspozycje do pracy z osobami z różnego rodzaju dysfunkcjami w komunikacji werbalnej, być otwarty, empatyczny w relacjach z innymi, zarazem pracowity, sumienny. Dodatkowo oczekuje się od kandydata umiejętności pracy w zespole, kreatywności w podejmowanych zadaniach oraz odpowiedzialności za podjęte działania. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia na kierunek logopedia powinna cechować również świadomość istoty procesu uczenia się i podnoszenia swoich kompetencji przez całe życie, w którym studia są naturalnym kolejnym etapem nauki. Kandydaci na studia będą przyjmowani w ramach limitu miejsc w postępowaniu kwalifikacyjnym po ustaleniu listy rankingowej, która będzie sporządzona na podstawie konkursu świadectw dojrzałości oraz wyniku uzyskanego podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest zgodnie z zapisami określonymi w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na dany rok akademicki. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie internetowej Uczelni, pod adresem: https://rekrutacja.anstar.edu.pl/

2) Warunki rekrutacji, z uwzględnieniem laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich:	Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczególnie centralnego, a także laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich są przyjmowani zgodnie z właściwą uchwałą Senatu. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest zgodnie z zapisami określonymi w Regulaminie Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Tarnowskiej na dany rok akademicki.
3) Przewidywany limit przyjęć na studia:	Limit przyjęć na studia określany jest corocznie odpowiednim Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej.
Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne):	Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie wymaganych w programie studiów efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS, zaliczenie praktyk zawodowych, złożenie pracy dyplomowej, uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego
Kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe jakie uzyskuje absolwent kierunku:	TYTUŁ ZAWODOWY ABSOLWENTA: magister SYLWETKA ABSOLWENTA: absolwent po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich z logopedii uzyskuje kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami komunikacji językowej oraz artykulacji w przypadku uszkodzeń i dysfunkcji o pochodzeniu korowym lub obwodowym, niepełności mowy, zaburzeń ze spektrum autyzmu, zaburzeń genetycznych, neurologicznych, dwujęzyczności, specyficznych trudnościami w czytaniu i pisanii, wad wzroku i słuchu a także z osobami dorosłymi, które utraciły umiejętności językowe lub też znacznie je ograniczyły na skutek urazu lub chorób neurologicznych lub onkologicznych. Absolwent studiów magisterskich z logopedii jest przygotowany do prowadzenia zajęć z osobami ze sprzężonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach wczesnego wspomagania rozwoju (w tym dokonywania diagnozy czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania), jest przygotowany do dokonywania diagnozy, prowadzenia terapii oraz przygotowywania dokumentów wymaganych przez orzecznictwo oświatowe oraz medyczne; Absolwent kierunku logopedii będzie posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią zgodnie z wymogami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Absolwent kierunku logopedii będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, o którym mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023, poz. 2102). W trakcie kształcenia student nabędzie wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin oraz zrealizuje program praktyki pedagogicznej w wymiarze 210 godzin (w tym 120 godzin praktyki zawodowej). W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: - proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaka ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia ontologicznego, aksjologicznego i antropologicznego; - interdyscyplinarny charakter logopedii, łączącej obszary: psychologiczno-pedagogiczny, językoznawczy oraz medyczny; - podstawy prawa oświatowego oraz medycznego dotyczące zawodu logopedy oraz podstawy przedsiębiorczości; - zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelnianej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki; - metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: - wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaka logopeda pełni w tym względzie; - interpretować prawo oświatowe i medyczne dotyczące zawodu logopedy w celach orzecznictwa logopedycznego oraz stosować podstawy przedsiębiorczości do prowadzenia gabinetu logopedycznego

	- przeprowadzić proces wyszukiwawczy informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować; - rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne; - rozwijać swoje umiejętności motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosować różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, a także samodzielnie planować i realizować działania podnoszące poziom własnej sprawności w tym zakresie. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: - posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; - budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; - komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; - doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze - doceniania roli logopedy w procesach wzrostu, rozwoju, wychowania i nauczania oraz rewalidacji jednostki; POTENCJALNE MIEJSCA PRACY ABSOLWENTA: żłobki, przedszkola i szkoły masowe, integracyjne, specjalne, ośrodki szkolno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodkach szkolno-wychowawczych, placówki służby zdrowia (gabinety i poradnie logopedyczne w przychodniach, szpitalach na oddziałach: neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, neonatologicznych, rehabilitacyjnych), sanatoria, ośrodki wczesnego wspomagania rozwoju, świetlice terapeutyczne, inne poradnie specjalistyczne publiczne i niepubliczne, gabinety prywatne lub prywatne ośrodki rehabilitacji i terapii zaburzeń rozwoju oraz instytucje badawcze i ośrodki badawczorozwojowe, instytucje zajmujące się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej; STANOWISKA PRACY ABSOLWENTA: logopeda (poz. 229402, Inni specjaliści ochrony zdrowia poz. 229) logopeda nauczyciel (poz. 235906, Specjalista nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowany poz. 2359) Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 21 października 2025 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (Dz.U. 2025 poz. 1534) DALSZE KSZTAŁCENIE ABSOLWENTA: uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych oraz doktoranckich
--	--

Liczba punktów ECTS	
studiów (konieczna do ukończenia studiów)	300
zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących (dla studiów stacjonarnych wynosi co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów, wliczamy praktyki zawodowe)	150,74
zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (na studiach o profilu praktycznym powyżej 50% punktów uzyskanych w ramach studiów)	169,12
zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	12
zajęć do wyboru (fakultatywne; nie mniej niż 30% punktów uzyskanych w ramach studiów)	28 (9%)
zajęć z języka obcego	13
praktyk zawodowych	19

Efekty uczenia się dla kierunku studiów z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

Nazwa kierunku studiów		Logopedia	
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia		praktyczny	
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Kod charakterystyk II stopnia
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
LOG_1.1.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W04	zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W	P7S_WK
LOG_1.1.W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WK
LOG_1.1.W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W	P7S_WK
LOG_1.1.W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	P7S_WG

LOG_1.1.W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
LOG_1.1.W15	zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
LOG_1.1.W16	zasady ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
LOG_A.1.W01*	proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaką ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia ontologicznego, aksjologicznego i antropologicznego	P7U_W	P7S_WG
LOG_A.1.W02*	znaczenie mowy i myślenia w życiu człowieka oraz roli, jaką pełni logopeda w procesie jego rozwoju, edukacji i rewalidacji z punktu widzenia filozofii, socjologii i antropologii	P7U_W	P7S_WG
LOG_A.1.W03*	interdyscyplinarny charakter logopedii, łączącej obszary: psychologiczno-pedagogiczny, językoznawczy oraz medyczny	P7U_W	P7S_WG
LOG_A.1.W04*	podstawy prawa oświatowego oraz medycznego dotyczące zawodu logopedy oraz podstawy przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
LOG_A.1.W05*	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG
LOG_A.1.W06*	zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelniowej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki	P7U_W	P7S_WG
LOG_A.1.W07*	przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy	P7U_W	P7S_WK
LOG_A.1.W08*	metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	P7U_W	P7S_WK
LOG_A.1.W09*	zagadnienia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośnie przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WK
LOG_B.1.W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych, różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.1.W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	P7U_W	P7S_WG

LOG_B.1.W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się, autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.1.W04	proces uczenia się: modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W01	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W02	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W03	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W04	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W05	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W06	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W07	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W08	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W09	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W10	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole, rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	P7U_W	P7S_WG

LOG_B.2.W11	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W12	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.2.W13	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.3.W01	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG
LOG_B.3.W02	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.2.W01	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju, strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.2.W02	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne, przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.2.W03	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprophylaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprophylaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.2.W04	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	P7U_W	P7S_WG

LOG_C.2.W05	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą ? zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ? pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.3.W01	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.3.W02	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.3.W03	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	P7U_W	P7S_WK
LOG_C.3.W04	specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.3.W05	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.5.W01	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7U_W	P7S_WG

LOG_C.5.W02	konceptcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.5.W03	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W01	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W02	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej, analizy jakościowe i ilościowe	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W03	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W04	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W05	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.6.W06	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.7.W01	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG
LOG_C.7.W02	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
LOG_E.1.L.W01	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	P7U_W	P7S_WG
LOG_E.1.L.W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną	P7U_W	P7S_WG
LOG_E.1.L.W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG

LOG_E.2.L.W01	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	P7U_W	P7S_WG
LOG_E.3.L.W01	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG
LOG_E.3.L.W02	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WK
LOG_E.3.L.W03	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WK
LOG_F.1.L.W01*	zasady poprawnej emisji głosu	P7U_W	P7S_WG
LOG_F.2.L.W01*	normy i zasady posługiwania się poprawną polszczyzną (kultury żywego słowa) oraz interpretowania tekstów literaturoznawczych oraz naukowych	P7U_W	P7S_WG
LOG_F.4.L.W01*	zasady wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej oraz naukowej	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W03	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG

LOG_G.W04	sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W05	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W06	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W07	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	P7U_W	P7S_WG
LOG_G.W08	zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
LOG_1.2.U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7U_U	P7S_UO
LOG_1.2.U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UW

LOG_1.2.U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
LOG_1.2.U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
LOG_1.2.U14	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
LOG_1.2.U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UO
LOG_1.2.U16	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
LOG_1.2.U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UW
LOG_A.1.U01*	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaką logopeda pełni w tym względzie	P7U_U	P7S_UW
LOG_A.1.U02*	interpretować prawo oświatowe i medyczne dotyczące zawodu logopedy w celach orzecznictwa logopedycznego oraz stosować podstawy przedsiębiorczości do prowadzenia gabinetu logopedycznego	P7U_U	P7S_UW
LOG_A.1.U03*	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczna terminologia	P7U_U	P7S_UK
LOG_A.1.U04*	przeprowadzić proces wyszukiwania informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	P7U_U	P7S_UW
LOG_A.1.U05*	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne	P7U_U	P7S_UW
LOG_A.1.U06*	potrafi rozwijać swoje umiejętnościami motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, komunikuje się i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej, a także samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
LOG_B.1.U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U03	skutecznie i świadomie komunikować się	P7U_U	P7S_UK

LOG_B.1.U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UK
LOG_B.1.U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U06	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U07	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U08	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.1.U09	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UU
LOG_B.2.U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U02	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U03	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U04	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U05	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U06	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.2.U07	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
LOG_B.3.U01	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_U	P7S_UW
LOG_B.3.U02	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.2.U01	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.2.U02	omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW

LOG_C.2.U03	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.2.U04	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U01	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U02	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U03	poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U04	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U05	rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.3.U06	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.5.U01	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.5.U02	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.5.U03	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7U_U	P7S_UO
LOG_C.6.U01	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.6.U02	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.6.U03	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.6.U04	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.7.U01	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7U_U	P7S_UW
LOG_C.7.U02	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW

LOG_E.1.L.U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.1.L.U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.1.L.U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.2.L.U01	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach polykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jękania i gielkotu; stosować tyfologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.3.L.U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.3.L.U02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.3.L.U03	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.3.L.U04	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW
LOG_E.3.L.U05	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW

LOG_F.1.L.U01*	skutecznie stosować zasady poprawnej emisji głosu	P7U_U	P7S_UW
LOG_F.2.L.U01*	stosować zasady poprawności i kultury języka w pracy zawodowej i naukowej, nabywając nowe kompetencje i wpływając na wzrost efektywności swojej pracy	P7U_U	P7S_UW
LOG_F.4.L.U01*	korzystać z nowoczesnych rozwiązań w technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej i naukowej	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U01	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U02	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U03	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U04	stosować technikę pracy naukowej	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U05	przewodzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	P7U_U	P7S_UW
LOG_G.U06	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
LOG_1.3.K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
LOG_1.3.K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
LOG_1.3.K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K	P7S_KO
LOG_1.3.K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
LOG_1.3.K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KO
LOG_1.3.K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K	P7S_KO
LOG_1.3.K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO

LOG_1.3.K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K	P7S_KR
LOG_A.1.K01*	dostrzega i docenia rolę logopedy w procesach wzrostu, rozwoju, wychowania i nauczania oraz rewalidacji jednostki	P7U_K	P7S_KR
LOG_B.1.K01	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P7U_K	P7S_KK
LOG_B.1.K02	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P7U_K	P7S_KK
LOG_B.2.K01	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KO
LOG_B.2.K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KO
LOG_B.2.K03	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
LOG_B.2.K04	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK
LOG_B.3.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
LOG_C.2.K01	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	P7U_K	P7S_KK
LOG_C.2.K02	prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
LOG_C.3.K01	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	P7U_K	P7S_KO
LOG_C.3.K02	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
LOG_C.3.K03	ciągłego doskonalenia zawodowego	P7U_K	P7S_KK
LOG_C.3.K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K	P7S_KR
LOG_C.5.K01	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7U_K	P7S_KR
LOG_C.5.K02	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7U_K	P7S_KR

LOG_C.5.K03	samodoskonalenia	P7U_K	P7S_KK
LOG_C.6.K01	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7U_K	P7S_KR
LOG_C.6.K02	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	P7U_K	P7S_KO
LOG_C.6.K03	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7U_K	P7S_KO
LOG_C.7.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
LOG_E.1.L.K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK
LOG_E.1.L.K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK
LOG_E.2.L.K01	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KO
LOG_E.2.L.K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KR
LOG_E.2.L.K03	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK
LOG_E.2.L.K04	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KO
LOG_E.3.L.K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK
LOG_G.K01	przestrzegania etyki badań naukowych	P7U_K	P7S_KR
LOG_G.K02	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	P7U_K	P7S_KR

Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK.

Kod charakterystyk II stopnia zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 (Dz. U. 2018 r., poz. 2218), Część I - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, ORAZ dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), ORAZ kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I).

Kod efektu dla kierunku zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 453);

* - symbol efektu uczenia się określony przez Uczelnię

[illegible]

Opis zadatka	1. 9F 2. 9F 3. 9F 4. 9F 5. 9F 6. 9F 7. 9F 8. 9F 9. 9F 10. 9F 11. 9F 12. 9F 13. 9F 14. 9F 15. 9F 16. 9F 17. 9F 18. 9F 19. 9F 20. 9F 21. 9F 22. 9F 23. 9F 24. 9F 25. 9F 26. 9F 27. 9F 28. 9F 29. 9F 30. 9F 31. 9F 32. 9F 33. 9F 34. 9F 35. 9F 36. 9F 37. 9F 38. 9F 39. 9F 40. 9F 41. 9F 42. 9F 43. 9F 44. 9F 45. 9F 46. 9F 47. 9F 48. 9F 49. 9F 50. 9F 51. 9F 52. 9F 53. 9F 54. 9F 55. 9F 56. 9F 57. 9F 58. 9F 59. 9F 60. 9F 61. 9F 62. 9F 63. 9F 64. 9F 65. 9F 66. 9F 67. 9F 68. 9F 69. 9F 70. 9F 71. 9F 72. 9F 73. 9F 74. 9F 75. 9F 76. 9F 77. 9F 78. 9F 79. 9F 80. 9F 81. 9F 82. 9F 83. 9F 84. 9F 85. 9F 86. 9F 87. 9F 88. 9F 89. 9F 90. 9F 91. 9F 92. 9F 93. 9F 94. 9F 95. 9F 96. 9F 97. 9F 98. 9F 99. 9F 100. 9F 101. 9F 102. 9F 103. 9F 104. 9F 105. 9F 106. 9F 107. 9F 108. 9F 109. 9F 110. 9F 111. 9F 112. 9F 113. 9F 114. 9F 115. 9F 116. 9F 117. 9F 118. 9F 119. 9F 120. 9F 121. 9F 122. 9F 123. 9F 124. 9F 125. 9F 126. 9F 127. 9F 128. 9F 129. 9F 130. 9F 131. 9F 132. 9F 133. 9F 134. 9F 135. 9F 136. 9F 137. 9F 138. 9F 139. 9F 140. 9F 141. 9F 142. 9F 143. 9F 144. 9F 145. 9F 146. 9F 147. 9F 148. 9F 149. 9F 150. 9F 151. 9F 152. 9F 153. 9F 154. 9F 155. 9F 156. 9F 157. 9F 158. 9F 159. 9F 160. 9F 161. 9F 162. 9F 163. 9F 164. 9F 165. 9F 166. 9F 167. 9F 168. 9F 169. 9F 170. 9F 171. 9F 172. 9F 173. 9F 174. 9F 175. 9F 176. 9F 177. 9F 178. 9F 179. 9F 180. 9F 181. 9F 182. 9F 183. 9F 184. 9F 185. 9F 186. 9F 187. 9F 188. 9F 189. 9F 190. 9F 191. 9F 192. 9F 193. 9F 194. 9F 195. 9F 196. 9F 197. 9F 198. 9F 199. 9F 200. 9F 201. 9F 202. 9F 203. 9F 204. 9F 205. 9F 206. 9F 207. 9F 208. 9F 209. 9F 210. 9F 211. 9F 212. 9F 213. 9F 214. 9F 215. 9F 216. 9F 217. 9F 218. 9F 219. 9F 220. 9F 221. 9F 222. 9F 223. 9F 224. 9F 225. 9F 226. 9F 227. 9F 228. 9F 229. 9F 230. 9F 231. 9F 232. 9F 233. 9F 234. 9F 235. 9F 236. 9F 237. 9F 238. 9F 239. 9F 240. 9F 241. 9F 242. 9F 243. 9F 244. 9F 245. 9F 246. 9F 247. 9F 248. 9F 249. 9F 250. 9F 251. 9F 252. 9F 253. 9F 254. 9F 255. 9F 256. 9F 257. 9F 258. 9F 259. 9F 260. 9F 261. 9F 262. 9F 263. 9F 264. 9F 265. 9F 266. 9F 267. 9F 268. 9F 269. 9F 270. 9F 271. 9F 272. 9F 273. 9F 274. 9F 275. 9F 276. 9F 277. 9F 278. 9F 279. 9F 280. 9F 281. 9F 282. 9F 283. 9F 284. 9F 285. 9F 286. 9F 287. 9F 288. 9F 289. 9F 290. 9F 291. 9F 292. 9F 293. 9F 294. 9F 295. 9F 296. 9F 297. 9F 298. 9F 299. 9F 300. 9F 301. 9F 302. 9F 303. 9F 304. 9F 305. 9F 306. 9F 307. 9F 308. 9F 309. 9F 310. 9F 311. 9F 312. 9F 313. 9F 314. 9F 315. 9F 316. 9F 317. 9F 318. 9F 319. 9F 320. 9F 321. 9F 322. 9F 323. 9F 324. 9F 325. 9F 326. 9F 327. 9F 328. 9F 329. 9F 330. 9F 331. 9F 332. 9F 333. 9F 334. 9F 335. 9F 336. 9F 337. 9F 338. 9F 339. 9F 340. 9F 341. 9F 342. 9F 343. 9F 344. 9F 345. 9F 346. 9F 347. 9F 348. 9F 349. 9F 350. 9F 351. 9F 352. 9F 353. 9F 354. 9F 355. 9F 356. 9F 357. 9F 358. 9F 359. 9F 360. 9F 361. 9F 362. 9F 363. 9F 364. 9F 365. 9F 366. 9F 367. 9F 368. 9F 369. 9F 370. 9F 371. 9F 372. 9F 373. 9F 374. 9F 375. 9F 376. 9F 377. 9F 378. 9F 379. 9F 380. 9F 381. 9F 382. 9F 383. 9F 384. 9F 385. 9F 386. 9F 387. 9F 388. 9F 389. 9F 390. 9F 391. 9F 392. 9F 393. 9F 394. 9F 395. 9F 396. 9F 397. 9F 398. 9F 399. 9F 400. 9F 401. 9F 402. 9F 403. 9F 404. 9F 405. 9F 406. 9F 407. 9F 408. 9F 409. 9F 410. 9F 411. 9F 412. 9F 413. 9F 414. 9F 415. 9F 416. 9F 417. 9F 418. 9F 419. 9F 420. 9F 421. 9F 422. 9F 423. 9F 424. 9F 425. 9F 426. 9F 427. 9F 428. 9F 429. 9F 430. 9F 431. 9F 432. 9F 433. 9F 434. 9F 435. 9F 436. 9F 437. 9F 438. 9F 439. 9F 440. 9F 441. 9F 442. 9F 443. 9F 444. 9F 445. 9F 446. 9F 447. 9F 448. 9F 449. 9F 450. 9F 451. 9F 452. 9F 453. 9F 454. 9F 455. 9F 456. 9F 457. 9F 458. 9F 459. 9F 460. 9F 461. 9F 462. 9F 463. 9F 464. 9F 465. 9F
--------------	---

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Adaptowana aktywność fizyczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	LOG_C.3.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_C.3.U01	obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	LOG_C.3.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi oraz jednokrotnego wyboru)			
umiejętności: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów AT. Zaliczenie kolokwium. Oddanie w terminie pracy pisemnej. Aktywny udział w zajęciach praktycznych.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Adaptowana aktywność fizyczna oraz sport dla wybranych grup osób ze specjalnymi potrzebami.			

Treści programowe	
Semestr: 7	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Podstawowe pojęcia z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej. Główne obszary adaptowanej aktywności fizycznej. Adaptowana aktywność fizyczna oraz sport dla wybranych grup osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią. Zalecenia dotyczące aktywności fizycznej oraz możliwości adaptacji poszczególnych dyscyplin sportowych dla osób z różnymi potrzebami. Zasady planowania terapii opartej na aktywności fizycznej u osób z różnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnością intelektualną. Programy aktywności fizycznej na przykładzie Program Treningu Aktywności Motorycznej (Motor Activities Training Program - MATP) oraz Olimpiad Specjalnych.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Alternatywne metody komunikacji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, obserwacja zachowań
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego) obserwacja wykonania zadań (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Założenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej, podstawowe pojęcia z nią związane, metody AAC (Makaton, Symbole Bliss, PIC, PCS, gesty, pomoce elektroniczne). Uwrażliwianie na potrzeby osób o indywidualnych potrzebach komunikacyjnych.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
1.AAC - definicje, terminologia, podstawowe pojęcia. 2. Użytkownicy AAC - charakterystyka. 3. Klasyfikacja metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej (Makaton, Symbole Bliss, PIC, PCS, gesty GORA, fonogesty, System Coghmo, język migowy). 4. Plansze komunikacyjne, książki komunikacyjne, aplikacje TiM, MÓWik, inne pomoce wysokiej technologii. 5.Przebieg terapii z wykorzystaniem AAC. 6. Możliwości szkoleniowe.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student zapoznaje się i aktywnie działa na planszach komunikacyjnych, książkach komunikacyjnych, aplikacjach TiM, MÓWik, innych pomocy wysokiej technologii. Planuje przebieg terapii z wykorzystaniem AAC. Orientuje się w możliwościach szkoleniowych.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Analiza i przetwarzanie sygnału werbalnego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03, LOG_A.1.W03*, LOG_C.6.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03, LOG_1.2.U01	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02, LOG_B.1.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi (wielokrotnego wyboru))			
umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi (wielokrotnego wyboru))			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
ocena wystawiona na podstawie pozytywnego zaliczenia kolokwiów oraz aktywności na zajęciach			
Treści programowe (opis skrócony)			
Treścią przedmiotu jest wiedza na temat rejestracji i przetwarzania sygnału mowy. Analizy czasowej, częstotliwościowej oraz przestrzennej sygnału mowy.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Treścią przedmiotu jest wiedza na temat analizy i przetwarzania sygnału mowy.			
1. Standard rejestracji materiału mowy w diagnostyce 2. Fizyczne podstawy akustyki mowy 3. Próbkowanie i reprezentacja cyfrowa 4. Analiza sygnału w dziedzinie czasu 5. Analiza częstotliwościowa 6. Spektrogram i jego interpretacja 7. Parametry akustyczne mowy 8. Nasalizacja i lateralizacja – analiza widmowa i przestrzenna 9. Analiza głosek szczelinowych 10. Ograniczenia metod i błędy interpretacyjne			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Anatomia dla logopedów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	40	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny zawierający zadań otwartych, pytania wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz) ocena kolokwium (ocena kolokwium - test zawierający pytania otwartymi, test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi, pytania prawda/fałsz)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny zawierający zadań otwartych, pytania wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz) ocena kolokwium (ocena kolokwium - test zawierający pytania otwartymi, test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi, pytania prawda/fałsz)			
kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny zawierający zadań otwartych, pytania wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz) ocena kolokwium (ocena kolokwium - test zawierający pytania otwartymi, test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi, pytania prawda/fałsz)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie częściowe odbywa się po zakończeniu danego działu tematycznego. Przewidziane są 2 kolokwia w semestrze - kolokwia pisemne			

Zaliczenia końcowe: egzamin pisemny
1. Obecność na zajęciach zgodnie z zasadami uczestnictwa.
2. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich kolokwium.
4. Student, który nie spełni w/w warunków traci pierwszy termin egzaminu. Przed przystąpieniem do drugiego terminu konieczne jest uzupełnienie zaliczenia.

Treści programowe (opis skrócony)

Anatomia jako nauka. Znaczenie anatomii dla logopedy. Układ kostny, mięśniowy, pokarmowy, oddechowy, moczowy, płciowy, krążenie, układ limfatyczny, gruczoły.
Elementy układu nerwowego.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **wykład**

Topografia ciała ludzkiego. Osie i płaszczyzny ruchu. Rodzaje połączeń kości. Kręgosłup: budowa kręgu prawdziwego, cechy kręgów poszczególnych odcinków. Kręgosłup jako całość. Klatka piersiowa jako całość. Czaszka jako całość - sklepienie i podstawa czaszki. Połączenia kości czaszki. Kostna budowa kończyny górnej – obręcz barkowa, kości kończyny górnej wolnej wraz z połączeniami. Kostna budowa kończyny dolnej - obręcz miedniczna. Miednica jako całość. Kości kończyny dolnej wolnej wraz z połączeniami. Mięśnie tułowia - podział. Mięśnie klatki piersiowej, przepona - budowa, działanie, udział w oddychaniu. Mięśnie brzucha i grzbietu - stabilizacja kręgosłupa, pojęcie tłoczni brzusznej. Wybrane mięśnie kończyn górnej i dolnej - przebieg, działanie, wpływ na ruchomość poszczególnych stawów. Układ pokarmowy - położenie i budowa poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego i gruczołów trawiennych. Układ oddechowy - górne i dolne drogi oddechowe. Drzewo oskrzelowe. Budowa płuca. Opłucna. Układ moczowy - położenie, budowa, narządów.

Układ płciowy żeński i męski – narządy wewnętrzne, zewnętrzne. Budowa i czynność serca. Krążenie płucne i jego znaczenie. Duży krwioobieg (część tętnicza i żylna)

Układ limfatyczny - naczynia i węzły chłonne, odpływ chłonki. Narządy limfatyczne. Gruczoły dokrewne - położenie, budowa. Rodzaje i działanie hormonów Wstęp do układu nerwowego.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Student rozróżnia, nazywa i wskazuje funkcje poszczególnych elementów w układach: kostnym, mięśniowym, oddechowym, pokarmowym, krwionośnym, moczowym, płciowym, limfatycznym.

Potrafi wymienić elementy układu nerwowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Anatomia funkcjonalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania
3	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	wykonanie zadania
5	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (odpowiedź ustna w ramach zaliczenia praktycznego) pokaz i opis w ramach zaliczenia praktycznego umiejętności: ocena wykonania zadania (odpowiedź ustna w ramach zaliczenia praktycznego) pokaz i opis w ramach zaliczenia praktycznego kompetencje społeczne:			

ocena wykonania zadania (odpowiedź ustna w ramach zaliczenia praktycznego pokaz i opis w ramach zaliczenia praktycznego)
Warunki zaliczenia
Warunki dopuszczenia do zaliczenia: poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń Zaliczenie z oceną: pozytywny wyniki zaliczenia praktycznego
Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studenta z budową człowieka pod względem topograficznym oraz z zasadami funkcjonowania poszczególnych jego elementów. Nabycie umiejętności sprawnego wykonywania i interpretacji wybranych testów funkcjonalnych.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Wprowadzenie studenta do anatomii funkcjonalnej - metodyka i zasady badania w anatomii (sposób dotyku, siła nacisku, kierunek badania palpacyjnego), nawigacja po ciele człowieka (pozycja anatomiczna, osie i płaszczyzny ludzkiego ciała, kierunki i położenie struktur anatomicznych, fizjologiczne ruchy anatomiczne). Student orientuje się w terminologii: pojęcie gry stawowej, toczenia z poślizgiem i czucia końcowego. Ocena czucia końcowego stawów i tkanek miękkich. Potrafi wykonać wybrane testy funkcjonalne okolicy szyi i barku, kończyny górnej, klatki piersiowej. Odniesienie do pacjenta logopedycznego. Student palpuje i ocenia funkcję wybranych struktur nerwowych i naczyniowych (ocena tętna na wybranych tętnicach, ocena położenia głównych splotów i nerwów).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Anatomia i fizjologia układu nerwowego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

umiejętności:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

kompetencje społeczne:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykładów: - 100% obecność na wykładach Egzamin: test wielokrotnej odpowiedzi, jednokrotnej odpowiedzi. Kryteria ocen z testu ustalane są zgodnie z Regulaminem Studiów AT. ćwiczeń praktycznych: - 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie ustnej wypowiedzi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Homeostaza organizmu człowieka, jej rola i mechanizmy. Podstawy anatomii i fizjologii układu nerwowego. Pamięć i uczenie się. Podstawy fizjologii narządów zmysłów.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Podstawy anatomii układu nerwowego (ośrodkowego i obwodowego). Podstawy fizjologii układu nerwowego, receptory czuciowe, ośrodki centralnego systemu nerwowego, czuciowe i ruchowe szlaki nerwowe, nerwowa kontrola popędów, emocji oraz procesów snu i czuwania. Pamięć i uczenie się. Podstawy fizjologii narządów zmysłów.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1.Szczegółowe zgłębienie wiedzy o budowie anatomicznej układu nerwowego. 2.Fizjologia układu nerwowego, receptory czuciowe, ośrodki centralnego systemu nerwowego, czuciowe i ruchowe szlaki nerwowe, nerwowa kontrola popędów, emocji oraz procesów snu i czuwania. Pamięć i uczenie się. 3.Prezentacje prac własnych dotyczących funkcji życiowych układu nerwowego i narządów zmysłów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Anatomia palpacyjna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonanie zadania) ocena wypowiedzi ustnej (odpowiedź ustna) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie zadania) ocena wypowiedzi ustnej (odpowiedź ustna) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (wykonanie zadania) ocena wypowiedzi ustnej (odpowiedź ustna)			
Warunki zaliczenia			
Warunki dopuszczenia do zaliczenia: obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w zajęciach Zaliczenie z oceną: pozytywne wyniki odpowiedzi ustnej i zaliczenia praktycznego			

Treści programowe (opis skrócony)
Treści realizowane są pod kątem pracy logopedy z uwzględnieniem zagadnień anatomii palpacyjnej skupiających się na manualnej ocenie i lokalizacji struktur orofacjalnych, szyi oraz obręczy barkowej
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zostaje wprowadzony do zagadnień anatomii palpacyjnej - metodyka i zasady badania w anatomii palpacyjnej (sposób dotyku, siła nacisku, kierunek badania palpacyjnego), nawigacja po ciele człowieka (pozycja anatomiczna, osie i płaszczyzny ludzkiego ciała, kierunki i położenie struktur anatomicznych, fizjologiczne ruchy anatomiczne). Student poznaje zasady pracy układu mięśniowego (rodzaje skurczów mięśniowych, typy napięcia mięśniowego, rozpoznawanie hipertonicznych lub hipotonicznych włókien mięśniowych). Student potrafi przeprowadzić badanie palpacyjne wybranych punktów kostnych na poziomie obręczy barkowej, odcinka szyjnego i czaszki, stanowiących punkt odniesienia do lokalizacji przyczepów ścięgien i przebiegu mięśni (kął górny łopatki, grzebień łopatki, koniec mostkowy i barkowy obojczyka, wyrostek sutkowaty kości skroniowej, dolny brzeg kości jarzmowej i łuk jarzmowy, boczna gałąź i kął żuchwy, kość gnykowa, guzowatość potyliczna zewnętrzna. Odniesienie do pacjenta logopedycznego. Student potrafi przeprowadzić badanie palpacyjne struktur mięśniowo-powięziowych na poziomie obręczy barkowej i odcinka szyjnego – przyczepy, ścięgna, brzośce mięśniowe, bruzdy międzymięśniowe (mięsień mostkowo–obojczykowo–sutkowy, mięsień dźwigacz łopatki, mięśnie podpotyliczne, m. bródkowo-gnykowy, m. żuchwowo-gnykowy, m. rylcowo-gnykowy, m. dwubrzuścowy, m. szeroki szyi). Odniesienie do pacjenta logopedycznego. Oraz badanie palpacyjne struktur mięśniowo-powięziowych na poziomie strefy orofacjalnej – przyczepy, brzośce mięśniowe m. skroniowy, m. okrężny ust, m. żwacz, m. dźwigacz wargi górnej i skrzydła nosa, m. bródkowy, m. potyliczno-czołowy). Odniesienie do pacjenta logopedycznego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Autoprezentacja w mowie i piśmie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	normy i zasady posługiwania się poprawną polszczyzną (kultury żywego słowa) oraz interpretowania tekstów literaturoznawczych oraz naukowych	LOG_F.2.L.W01*	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	stosować zasady poprawności i kultury języka w pracy zawodowej i naukowej, nabywając nowe kompetencje i wpływając na wzrost efektywności swojej pracy	LOG_F.2.L.U01*	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na temat złych nawyków komunikacyjnych logopedów) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie napisanych tekstów) ocena wykonania zadania (ocena przeprowadzonych, zainscenizowanych rozmów indywidualnych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wystąpienia publicznego (autoprezentacji))			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji na temat złych nawyków komunikacyjnych logopedów) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena samodzielnie napisanych tekstów) ocena wykonania zadania (ocena przeprowadzonych, zainscenizowanych rozmów indywidualnych) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wystąpienia publicznego (autoprezentacji))			
Warunki zaliczenia			
ocena z aktywności, udziału w dyskusji, wykonania prac pisemnych, wystąpienia publicznego, wypowiedzi ustnych			
Treści programowe (opis skrócony)			
nabycie umiejętności skutecznej komunikacji w pracy zawodowej, autoprezentacji, zdolności interpersonalnych w relacjach z pacjentami i in.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			

- skuteczna komunikacja i jej style, style autoprezentacji; odmiany technik komunikacyjnych, zasady kształtowania wizerunku indywidualnego i zespołowego,
- utylitarne narzędzia komunikacji i autoprezentacji w pracy logopedy - ich praktyczne wykorzystanie (case study)
- poprawność i etykieta językowa jako składowe wizerunku zawodowego logopedy
- komunikacja werbalna i niewerbalna a prezentowanie własnej osoby
- autoprezentacja w formach pisemnych, wypowiedziach ustnych i wystąpieniach publicznych
- autorytet logopedy i jego komunikatywność jako mówcy
- autoprezentacja w kontakcie z pracodawcą, przełożonymi etc.
- kontakty interpersonalne w pracy logopedy - pacjenci, opiekunowie, bliscy, nauczyciele,
- wizerunek i autopromocja, ich kreowanie w przestrzeni internetowej, mediów społecznościowych, blogów, vlogów
- korelacja wizerunku publicznego w bezpośrednim kontakcie i relacjach mediów społecznościowych
- ewaluacja progresu komunikatywności ze szczególnym uwzględnieniem relacji logopeda-pacjent (z rozpoznaniem różnic w partnerze dialogu, tj. dziecko, młodzież, dorośli, osoba starsza)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Centralne przetwarzanie słuchowe - zaburzenia i diagnostyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	16	Zaliczenie z oceną	1
Razem			16		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia ? jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pytań zamkniętych i otwartych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
umiejętności: ocena kolokwium (test pytań zamkniętych i otwartych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ĆWICZENIA: zaliczenie z oceną: obecność studenta na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium, ocena z wykonanego zadania Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z obowiązującym regulaminem studiów			
Treści programowe (opis skrócony)			
Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego oraz diagnoza wyższych funkcji słuchowych. Funkcjonowanie i terapia osób z CAPD. Profilaktyka.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- definiuje , charakteryzuje procesy Centralnego Przetwarzania Słuchowego oraz Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego - zna etiologię i objawy CAPD - zna metody diagnozy zaburzeń CAPD - opisuje sepcyfikę funkcjonowania dziecka z CAPD w różnych warunkach, szczególnie szkolnych; - rozumie wpływ CAPD na uczenie się; - zna i dobiera do trudności pacjenta właściwy trening ukierunkowany na poprawę wyższych funkcji słuchowych; - rozumie znaczenie i proponuje działania profilaktyczne			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Co oglądają młodzi pacjenci logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_1.1.W03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_1.2.U03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_1.3.K01	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena organizacji studenckiej sesji naukowej wraz z referatem) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji)			
<u>umiejętności:</u> ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena organizacji studenckiej sesji naukowej wraz z referatem) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji)			
<u>kompetencje społeczne:</u> ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena organizacji studenckiej sesji naukowej wraz z referatem) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena prezentacji)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania prezentacji			
Treści programowe (opis skrócony)			
podstawowa wiedza na temat filmów godnych polecenia pacjentowi logopedy, organizacja studenckiej sesji naukowej wraz z referatem			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student przyswaja podstawową wiedzę definiowania złych i dobrych praktyk współczesnego filmu w formie wypowiedzi krytycznej - Student dyskutuje na temat kryteriów i odmian filmów godnych polecenia pacjentowi logopedy - Student w formie prezentacji przedstawia propozycję trzech filmów proponowanych przez logopedę dziecku, nastolatki oraz osobie dorosłej - Student w ramach pracy grupowej (koncepcja i organizacja) oraz indywidualnej (napisanie i wygłoszenie referatu) przygotowuje i realizuje projekt w formie studenckiej sesji naukowej pt. „Z logopedą do kina. Wyzwania, zagrożenia, praktyka”			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	LOG_C.6.W01	egzamin
2	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej, analizy jakościowe i ilościowe	LOG_C.6.W02	egzamin
3	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	LOG_C.6.W03	egzamin
4	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	LOG_C.6.W04	egzamin
5	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	LOG_C.6.W05	egzamin
6	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	LOG_C.6.W06	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
7	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	LOG_C.6.U01	wykonanie zadania
8	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	LOG_C.6.U02	wykonanie zadania
9	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	LOG_C.6.U03	wykonanie zadania
10	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.6.U04	wykonanie zadania
11	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

12	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	LOG_C.6.K01	wykonanie zadania
13	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	LOG_C.6.K02	wykonanie zadania
14	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	LOG_C.6.K03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie zadań otwartych)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (zaprojektowanie, przeprowadzenie, analiza i prezentacja wyników badania))

kompetencje społeczne:

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (zaprojektowanie, przeprowadzenie, analiza i prezentacja wyników badania))

Warunki zaliczenia

na zaliczenie wykładu składa się egzamin pisemny

na zaliczenie ćwiczeń składają się ocena z egzaminu pisemnego (50%), projekt (30%) oraz obecność (20%)

Treści programowe (opis skrócony)

Zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnostyki pedagogicznej. Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce jednostek i ich środowisk wychowawczych Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów wychowawczych i opiekuńczych oraz wypracowywania odpowiednich - do rozpoznanego stanu - rodzajów i typów działań terapeutycznych

Treści programowe

Semestr: 7

Forma zajęć: **wykład**

Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe.

Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.

Ocenianie w diagnozie pedagogicznej -narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania. Postępowanie diagnostyczne – ogólny tok /etapy diagnozy/. Efekty diagnozy – orzeczenie / opinia diagnostyczna – zawartość i struktura.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Stosuje różnorodne techniki zbierania danych - obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankietę, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia).

Konstruuje programów profilaktycznych w szkole.

Konstruuje programy promocyjne w odniesieniu do ochrony zdrowia uczniów..

Stosuje podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice.

Uwzględnia uwarunkowania procesu diagnostycznego ukeirunkowanego na ocenę poziomu rozwoju ucznia.

Identyfikuje dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz opracowuje sposoby ich rozwijania .

Zna i stosuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w praktyce szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza i terapia logopedyczna w dwujęzyczności				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Egzamin	2
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	egzamin, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ocena wypowiedzi ustnej, egzamin) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi w trakcie zajęć) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, przeprowadzenie badania słownictwa, tworzenie programu terapii) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, przeprowadzenie badania słownictwa, tworzenie programu terapii), - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Istota komunikacji językowej oraz funkcje języka. Definicje pojęć język, mowa i komunikacja. Dwujęzyczność i multilingwizm ? definicje, typy i uwarunkowania. Rozwój mowy i języka w warunkach dwujęzyczności oraz zjawiska transferu i interferencji językowej. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci bilingwalnych i ich różnicowanie z normą rozwojową. Diagnoza logopedyczna osoby dwujęzycznej oraz planowanie terapii logopedycznej z uwzględnieniem języka pierwszego i drugiego. Glottodydaktyczne i prawne aspekty pracy logopedy z dzieckiem dwujęzycznym oraz uczniem przybywającym z zagranicy.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Istota komunikacji językowej. Język i jego funkcje w ujęciu Romana Jakobsona. Definicje pojęć: język, mowa i komunikacja. Akt komunikacji językowej oraz jego elementy. Bariery komunikacyjne i ich znaczenie w funkcjonowaniu osób jedno- i dwujęzycznych. Teorie aktów mowy jako podstawa opisu zachowań komunikacyjnych. Dwujęzyczność jako zjawisko językowe, społeczne i kulturowe. Definicje pojęć monolingwizm, bilingwizm i multilingwizm. Klasyfikacje dwujęzyczności według Klaudii Kostalovej-Perschke, Idy Kurcz, Haliny Widły oraz Ulricha Weinricha. Dwujęzyczność symultaniczna i sekwencyjna jako odmienne modele nabywania języka. Czynniki środowiskowe, edukacyjne i kulturowe sprzyjające wielojęzyczności. Rozwój mowy i języka w warunkach dwujęzyczności. Okoliczności kształtowania się mowy dziecka dwujęzycznego oraz czynniki determinujące opanowanie systemu językowego. Charakterystyka rozwoju fonologicznego, leksykalnego, gramatycznego i pragmatycznego w zależności od typu dwujęzyczności. Zjawiska transferu i interferencji językowej. Elementy gramatyki kontrastywnej polsko-angielskiej. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci bilingwalnych. Różnicowanie normy rozwojowej dwujęzyczności od zaburzeń mowy i języka. Opóźnienia rozwoju mowy, zaburzenia rozwoju języka, wady wymowy oraz ich relacje z dwujęzycznością. Trudności językowe wynikające z funkcjonowania w dwóch systemach językowych. Akcent i jego uwarunkowania w mowie osób dwujęzycznych. Przyczyny zaburzeń mowy u dzieci bilingwalnych. Podstawy glottodydaktyki oraz jej znaczenie w pracy logopedycznej. Stymulacja równoległej nauki języków. Postępowanie logopedyczne w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Podstawy prawne udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom dwujęzycznym oraz uczniom przybywającym z zagranicy. Rola logopedy klinicznego w systemie wsparcia dziecka bilingwalnego.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Analiza przypadków dzieci i dorosłych funkcjonujących w warunkach dwujęzyczności. Rozpoznawanie cech normatywnego rozwoju językowego oraz objawów zaburzeń komunikacji językowej. Identyfikowanie barier komunikacyjnych i trudności wynikających z interferencji językowej. Ćwiczenia w zakresie diagnozy logopedycznej osoby dwujęzycznej. Określanie celu diagnozy, planowanie etapów badania logopedycznego, przeprowadzanie wywiadu z rodzicami oraz analiza środowiska językowego. Interpretowanie wyników badań z uwzględnieniem języka pierwszego i drugiego. Badanie słownictwa z			

wykorzystaniem Testu Słownika Dziecka Zbigniewa Tarkowskiego. Analiza materiału językowego w języku pierwszym i drugim. Rozpoznawanie zjawisk transferu i interferencji. Interpretacja trudności fonologicznych, leksykalnych i gramatycznych w kontekście dwujęzyczności. Planowanie terapii logopedycznej w dwujęzyczności. Określanie założeń i celów terapii. Dobór metod, technik i ćwiczeń logopedycznych oraz pomocy dydaktycznych wspierających rozwój językowy. Konstruowanie scenariuszy zajęć logopedycznych oraz programów terapii logopedycznej dla dzieci bilingwalnych. Doskonalenie umiejętności współpracy z rodziną, nauczycielami i zespołem interdyscyplinarnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Diagnoza logopedyczna - analiza indywidualnego przypadku				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia ? jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	dyskusja, kolokwium

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium/projektu zaliczeniowego) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium/projektu zaliczeniowego) ocena wykonania zadania (aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium/projektu zaliczeniowego) ocena wykonania zadania (aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium/projektu zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Diagnoza logopedyczna - ustalenia terminologiczne, etapy, przebieg. Testy diagnostyczne - omówienie (TRJ, 100 wyrazowy test artykulacyjny - E. Krajna, Całościowe badanie logopedyczne - D. Emiluta-Roży, Test do badań przesiewowych mowy dla dzieci - K. Węsierska, I. Michalak-Widera, SWM - J. Cieszyńska, M. Korendo, Sprawdź, jak mówię - E. Stecko, i in.). Zbieranie i analizowanie danych w indywidualnych przypadkach. Przykłady logopedycznych studiów przypadków.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1.Standardy postępowania logopedycznego oraz procedury postępowania logopedycznego wg S. Grabiasa. 2. Diagnoza logopedyczna - wybrane testy diagnostyczne. 3. Współpraca z logopedą i placówkami specjalistycznymi. 4. Gromadzenie danych i ich analiza w indywidualnych przypadkach. 5. Logopedyczne studia przypadków - przykłady.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.1.W08	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
2	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_B.2.W05	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
3	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	LOG_B.2.W06	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
4	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	LOG_B.2.W07	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
5	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	LOG_B.2.W09	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
6	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole, rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	LOG_B.2.W10	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
7	zna i rozumie zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	LOG_B.2.W11	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania

8	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	LOG_B.2.W12	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
9	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej	LOG_1.2.U02	dyskusja, wykonanie zadania
10	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	LOG_1.2.U07	dyskusja, wykonanie zadania
11	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaką logopeda pełni w tym względzie	LOG_A.1.U01*	dyskusja, wykonanie zadania
12	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	LOG_B.2.U03	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
13	potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	LOG_B.2.U04	dyskusja, wykonanie zadania
14	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	LOG_B.2.U07	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
15	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_B.2.K01	dyskusja, wykonanie zadania
16	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_B.2.K04	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) egzamin (egzamin pisemny w formie testu (pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe) ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku; przygotowanie projektu (na wybrany i ustalony z prowadzącym temat); przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) egzamin (egzamin pisemny w formie testu (pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe) ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku; przygotowanie projektu (na wybrany i ustalony z prowadzącym temat); przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku; przygotowanie projektu (na wybrany i ustalony z prowadzącym temat); przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego w formie testu (pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe). Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć; pozytywna ocena z analizy studium przypadku oraz przygotowanego projektu (na wybrany i ustalony z prowadzącym temat); pozytywna ocena z referatu z prezentacją multimedialną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami dydaktyki ogólnej, planowaniem pracy pedagogicznej, szkołą jako środowiskiem wychowawczym, programem wychowawczo-profilaktycznym, z zagadnieniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adaptacją dziecka do szkoły oraz kompetencjami, cechami osobowościowymi i stylami pracy nauczyciela.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Dydaktyka ogólna – zakres, funkcje i podstawowe pojęcia. Proces planowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel. Podstawy prawne procesu kształcenia (zewnątrzne i wewnątrzszkolne). Ukryty program szkoły – znaczenie i konsekwencje. Cele kształcenia i wychowania – i ich operacjonalizacja. Program wychowawczo-profilaktyczny – diagnoza i konstrukcja. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Zagrożenia w wychowaniu. Diagnoza nauczycielska , także w kontekście działań profilaktycznych. Zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, regulacje prawne i organizacyjne. Metody, formy i środki dydaktyczne, zasady nauczania – dobór i zastosowanie. Planowanie jednostki dydaktycznej – struktura zajęć. Formy aktywności dziecka, w tym nauka i zabawa; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności dziecka. Indywidualizacja kształcenia. Dialog lekcyjny. Tematy zajęć. Szkoła jako środowisko wychowawcze – klimat klasy i relacje społeczne. Zasady współpracy szkoły i rodziny oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Autorytet nauczyciela, relacje rówieśnicze, konflikty. Kryzys autorytetu nauczyciela, rodzica w kontekście etapów rozwoju młodego człowieka. Adaptacja dziecka do szkoły, bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Zagadnienia dojrzałości szkolnej. Nauczyciel- osobowość, kompetencje, style pracy. Nauczyciel na miarę współczesności.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student: - przeprowadza analizę dokumentacji szkolnej i celów pracy wychowawczej; - formułuje cele operacyjne; dobiera metody i formy pracy; - konstruuje scenariusz zajęć i przeprowadza ewaluację zajęć; - student proponuje zasady indywidualizacji pracy w grupie zróżnicowanej, dostosowuje wymagania do potrzeb uczniów ze SPE; - dokonuje analizy trudności wychowawczych – studium przypadku; - uczestniczy w symulacjach konfliktów i proponuje rozwiązania różnych konfliktów; - planuje rozmowy z rodzicami w zakresie współpracy dla dobra dziecka; - zapoznaje się z różnymi możliwościami w zakresie współpracy z nauczycielami i specjalistami; - diagnozuje potrzeby uczniów, projektuje działania profilaktyczne i dobiera odpowiednie metody profilaktyczne; - konstruuje program wychowawczo-profilaktyczny i przeprowadza jego ewaluację; - uczy się promować zagadnienia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów; - projektuje działania wspierające adaptację dziecka do szkoły; - przygotowuje i prezentuje projekt (o tematyce ustalonej z prowadzącym zajęcia).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dydaktyka specjalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			50		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W05	egzamin praktyczny, kolokwium
2	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	LOG_C.5.W01	egzamin praktyczny
3	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	LOG_C.5.W02	egzamin praktyczny, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	LOG_1.2.U10	egzamin praktyczny
5	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	LOG_C.5.U01	dyskusja
6	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	LOG_C.5.U02	dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	LOG_1.3.K07	dyskusja
8	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym. koncepty i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.	LOG_C.5.K02	egzamin praktyczny

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (określić formę, np. test z pytaniami otwartymi,) egzamin praktyczny (egzamin praktyczny w formie wykonania i omówienia projektu oraz test wielokrotnego wyboru) umiejętności: ocena dyskusji (projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne) egzamin praktyczny (egzamin praktyczny w formie wykonania i omówienia projektu oraz test wielokrotnego wyboru) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalne) egzamin praktyczny (egzamin praktyczny w formie wykonania i omówienia projektu oraz test wielokrotnego wyboru)
Warunki zaliczenia
obowiązkowa obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja scenariusza zajęć lub krótkiego projektu dydaktycznego, wykonanie zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje podstawowe zagadnienia dydaktyki specjalnej, w tym cele i zasady kształcenia, metody i formy nauczania, środki dydaktyczne oraz planowanie i organizację procesu dydaktycznego. Omawiana jest również rola nauczyciela i ucznia w procesie nauczania oraz sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej: cele, zadania, powiązania z pedagogiką i psychologią. Modele uczenia się i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie dydaktyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy, uczenia się i rozwoju poznawczego. Planowanie procesu dydaktycznego: cele, treści, metody i środki dydaktyczne. Formy aktywności ucznia: zajęcia indywidualne, grupowe, projekty edukacyjne..
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student uczy się metod diagnozy potrzeb uczniów i oceny efektów uczenia się. W czasie dokonywania analizy indywidualnych przypadków dostrzega rolę nauczyciela/logopedy w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projektuje scenariusze zajęć edukacyjnych dostosowane do wybranych niepełnosprawności ucznia. Poznaje podstawy prawne i etyczne prowadzenia zajęć w edukacji specjalnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Dysfagia u dzieci i osób dorosłych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowane pytania))			
umiejętności: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowane pytania))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach (stawianie pytań/dyskusja))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej			
Treści programowe (opis skrócony)			
Budowa krtani; Przyczyny dysfagii Elementy leczenia i rehabilitacji pacjenta z dysfagią.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Anatomia i fizjologia jamy ustnej, gardła i krtani; Fazy połykania; Przyczyny i objawy dysfagii; Elementy diagnostyki i leczenia osoby z dysfagią.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student poznaje na przykładach sytuację życiową osoby z dysfagią; Zaznajamia się z zasadami i metodami pracy logopedycznej z pacjentem z dysfagią			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Edukacja integracyjna i włączająca				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	LOG_1.1.W09	wykonanie zadania
2	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	LOG_1.1.W11	kolokwium
3	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	LOG_C.3.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	LOG_C.3.U02	ocena aktywności
5	poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	LOG_C.3.K01	kolokwium, ocena aktywności
7	ciągłego doksztalcania zawodowego	LOG_C.3.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach.)			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach,)
kompetencje społeczne:
ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi))
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach,)
Warunki zaliczenia
uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium oraz wykonanego projektu
Treści programowe (opis skrócony)
Indywidualizacja i dostosowanie procesu dydaktycznego. Metody i strategie pracy w edukacji włączającej. Ocenianie wspierające i motywujące ucznia. Rola nauczyciela i kompetencje w edukacji włączającej. Współpraca z rodzicami i specjalistami. Klimat szkoły i przeciwdziałanie wykluczeniu. Analiza studiów przypadku w edukacji włączającej.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Segregacja – edukacja integracyjna – edukacja inkluzyjna Organizacja i zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej Szkoła inkluzyjna jako wyzwanie cywilizacyjne Pedagogika transkulturowa jako inkluzyjna formuła kształcenia uniwersyteckiego Modele przywództwa włączającego
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Ćwiczenia koncentrują się na następujących zagadnieniach: rozumienie i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych; zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce; podstawowe cele i elementy Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu funkcjonowania Ucznia (WOPFU); Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET); kompleksowe wsparcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziny; rola nauczyciela-wychowawcy w realizacji procesu edukacji integracyjnej i włączającej; kompetencje nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej. Omówiona zostanie także rola indywidualności dziecka w procesie edukacji integracyjnej i włączającej oraz przedstawiony zostanie model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem przykładowych rozwiązań w odniesieniu do wybranej grupy specjalnych potrzeb edukacyjnych).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Elementy farmakologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi))			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, napisanie kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Leczenie farmakologiczne stosowane u dzieci i jego potencjalny wpływ na pacjenta pediatrycznego. Farmakologiczne metody terapii dziecka z ADHD. Metody farmakologicznego i żywieniowego wsparcia dzieci z problemami z żywieniem. Terapia i suplementacja pacjentów z chorobami układu nerwowego.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Metody farmakologicznego i żywieniowego wsparcia dzieci z problemami z żywieniem: wybiórczość pokarmowa, rozszerzanie diety, pierwsze sygnały problemów z jedzeniem. Leczenie farmakologiczne i jego potencjalny wpływ na pacjenta pediatrycznego: popularnie stosowane leki w terapii pediatrycznej, ich wpływ na zachowanie i odruchy, potencjalny efekt toksyczny i działania niepożądane. Omówienie poszczególnych postaci leków, zagrożenia i korzyści jakie niesie ze sobą stosowanie każdej z postaci. Przedstawienie pojęcia dawki, dawkowania, hydro- i lipofilowości oraz objętości dystrybucji. Farmakologiczne metody terapii dziecka z ADHD- stosowane leki, obwarowania dotyczące wdrożenia i monitorowania skuteczności i bezpieczeństwa terapii. Wybrane leki stosowane w procesach neurodegeneracyjnych u pacjentów geriatrycznych, ich wpływ na zachowanie pacjenta, mowę oraz potencjalne działania niepożądane wynikające z terapii. Suplementy diety dostępne na rynku farmaceutycznym stanowiące potencjalne wsparcie w rozwoju układu nerwowego dziecka. Leki i suplementy diety wspomagające pracę oraz hamujące procesy otępienną mózgu- ich mechanizm działania oraz potencjał terapeutyczny

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Elementy genetyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	dyskusja, wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (Zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego (przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej na temat wybranego zaburzenia genetycznego)) umiejętności: ocena dyskusji (Dyskusja w czasie zajęć) ocena kolokwium (Zaliczenie z oceną - test jednokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego (przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej na temat wybranego zaburzenia genetycznego)) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (Dyskusja w czasie zajęć) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego (przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej na temat wybranego zaburzenia genetycznego))			

Warunki zaliczenia
100% Udział w wykładach 100% Udział w ćwiczeniach Uzyskanie 60% możliwych punktów z zaliczenia końcowego
Treści programowe (opis skrócony)
Wybrane zagadnienia z genetyki ogólnej i embriologii. Wady rozwojowe. Podział schorzeń uwarunkowanych genetycznie i przykłady z uwzględnieniem zaburzeń mowy. Podstawy poradnictwa genetycznego. Analiza rodowodowa. Gen gramatyki FOXP2 i implikacje kliniczne. Omówienie specyfiki opieki logopedycznej w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie. Wybrane schorzenia genetyczne - charakterystyka i opieka ze szczególnym uwzględnieniem roli logopedy.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
Podstawowa wiedza w zakresie schorzeń uwarunkowanych genetycznie ze szczególnym uwzględnieniem schorzeń związanych z zaburzeniami mowy. Trudności i potrzeby osób z niepełnosprawnością uwarunkowaną genetycznie.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zna podstawy poradnictwa genetycznego i potrafi zastosować w praktyce. Zna specyfikę opieki logopedycznej w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Elementy ortodoncji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K01, LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnego i wielokrotnego wyboru))			

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)
Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykłady - zaliczenie kolokwium pisemnego w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru na minimum 60% maksymalnej ilości punktów - ćwiczeń praktycznych:- 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie pracy pisemnej Prace etapowe oceniane są na podstawie opracowanych ujednoliconych kryteriów oceny dla poszczególnych form prac, z którymi prowadzący zapoznaje studentów na pierwszych zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Etapy rozwoju oraz normy zgryzowe i czynnościowe narządu żucia; Profilaktyka i diagnostyka ortodontyczna; Korekta i leczenie wad zgryzu;
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
1. Rozwój i wzrost narządu żucia; 2. Normy zgryzowe w różnych okresach rozwoju osobniczego; 3. Normy czynnościowe w rozwoju osobniczym; 4. Profilaktyka ortodontyczna w różnych fazach rozwoju;
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zapoznaje się ze standardami diagnostyki ortodontycznej na przykładach; Rozróżnia i opisuje funkcję aparatów profilaktycznych i czynnościowych w wadach zgryzu; Poznaje możliwości wielospecjalistycznego leczenia pacjentów dorosłych

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Elementy socjologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.1.W02, LOG_1.1.W08	obserwacja wykonania zadań
2	proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaką ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia ontologicznego, aksjologicznego i antropologicznego	LOG_A.1.W01*	obserwacja wykonania zadań
3	znaczenie mowy i myślenia w życiu człowieka oraz roli, jaką pełni logopeda w procesie jego rozwoju, edukacji i rewalidacji z punktu widzenia filozofii, socjologii i antropologii	LOG_A.1.W02*	obserwacja wykonania zadań
UMIEJĘTNOŚCI			
4	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_1.2.U02	kolokwium
5	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	LOG_1.2.U04	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	obserwacja wykonania zadań
7	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	LOG_1.3.K02	obserwacja wykonania zadań
8	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	LOG_1.3.K05	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (realizacji oraz prezentacji projektu grupowego)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne)			

kompetencje społeczne:
obserwacja wykonania zadań (realizacji oraz prezentacji projektu grupowego)
Warunki zaliczenia
wyniki zaliczenia ustnego obecności na zajęciach aktywnego udziału w zajęciach; realizacji oraz prezentacji projektu grupowego
Treści programowe (opis skrócony)
Zbiorowości społeczne, instytucje. Struktura społeczna
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
1. Wprowadzenie do zagadnień socjologii ogólnej 2. Socjologia jako nauka 3. Analiza podstawowych pojęć socjologicznych 4. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata 5. Proces socjalizacji, osobowość społeczna i postawy 6. Charakterystyka grup społecznych i wzory zachowań w grupie 7. Rodzina - koncepcje, funkcje, przemiany i grupa wsparcia społecznego 8. Dewiacja i kontrola społeczna oraz patologia społeczna 9. Zjawisko dyskryminacji społecznej, ubóstwa i marginalizacji społeczne 10. Analiza wybranych obszarów odrębności kulturowej i religijnej
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Człowiek i jego aktywność 2. Zbiorowości społeczne, instytucje 3. Struktura społeczna 4. Rola kultury w życiu społecznym 5. Problematyka wartości 6. Globalizacja 7. Procesy społeczne. Ewolucja, rewolucja, konflikt 8. Mobilność społeczna - wybrane zagadnienia migracji i mobilności wertykalnej 9. Wybrane problemy współczesności

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Elementy statystyki i logiki dla logopedów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ZTI	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	LOG_G.W02	wykonanie zadania
2	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	LOG_G.W05	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	LOG_G.U01	wykonanie zadania
4	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	LOG_G.U06	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)			

umiejętności:
ocena wykonania zadania (wykonywanie bieżących zadań w trakcie zajęć)
Warunki zaliczenia
ĆWICZENIA: obecność na zajęciach, wykonywanie zadań w trakcie zajęć.
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Testy zgodności, jednorodności i istotności. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów. Elementy logiki.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zagadnienia związane ze statystyką z bezpośrednim użyciem właściwego oprogramowania komputerowego Bezpieczeństwo danych. Ochrona praw autorskich. Statystyki i estymatory. Wyznaczanie przedziałów ufności. Testy zgodności, jednorodności i istotności (w tym uniwersalny test X² i test t-studenta). Korelacja i niezależność cech. Testowanie korelacji. Interpretacja otrzymanych wyników. Prezentacja graficzna wyników. Formatowanie, tworzenie wykresów. Zagadnienia związane z logiką Definicja logiki, język i jego funkcje. Relacje semantyczne: denotacja, konotacja, prawdziwość, wynikanie. Funktory prawdziwościowe (koniunkcja, alternatywa, implikacja, negacja, równoważność). Wnioskowanie bezpośrednie i pośrednie. Podstawy teorii argumentacji i błędy logiczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Emisja głosu				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	16	Zaliczenie z oceną	1
Razem			16		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządami mowy	LOG_1.1.W13	wykonanie zadania
2	zasady poprawnej emisji głosu	LOG_F.1.L.W01*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	LOG_1.2.U13	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	skutecznie stosować zasady poprawnej emisji głosu	LOG_F.1.L.U01*	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
<u>wiedza:</u> ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego na ćwiczeniach (wykonywanie ćwiczeń emisyjnych wg podanej instrukcji))			
<u>umiejętności:</u> ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego na ćwiczeniach (wykonywanie ćwiczeń emisyjnych wg podanej instrukcji))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie ćwiczeń			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wiadomości i umiejętności związane z emisją i higieną głosu. Świadome tworzenia głosu poprzez ćwiczenia praktyczne.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student kształtuje swój prawidłowy tor oddechowy, ćwiczy optymalną emisję głosu. Poznaje zasady i dbania o jego higienę, zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z emisją głosu. Uczy się świadomego posługiwania się własnym głosem w celu zmniejszania ryzyka zapadalności na choroby zawodowe i efektywnego wykorzystania swoich możliwości głosowych.			

Poznaje techniki relaksacyjne, zmniejszająca napięcie mięśni krtani, ćwiczenia przepony, dykcyjne oraz prozodyczne mowy (akcentowanie, intonacja, modulacja, ekspresja).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Film jako narzędzie pracy logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_1.1.W03	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_1.2.U03	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_1.3.K01	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego filmu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego filmu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego filmu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania zadania zespołowego i pisemnego			
Treści programowe (opis skrócony)			
opanowanie podstawowej terminologii związanej z analizą i interpretacją obrazu filmowego, praktyczne zastosowanie umiejętności analityczno-interpretacyjnych			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student opanowuje i praktycznie stosuje podstawowe terminy związane z analizą i interpretacją obrazu filmowego - Student analizuje i interpretuje wybrane sceny filmowe - Student dyskutuje na temat roli filmu w pracy zawodowej logopedy - Student tworzy pracę pisemną na temat wybranego utworu filmowego - Student wchodząc w rolę zawodową, w ramach pracy grupowej tworzy ranking 10 utworów filmowych przydatnych w pracy logopedy			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Fizjologia dla logopedów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	40	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	1
Razem			60		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

umiejętności:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

kompetencje społeczne:

- egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykładów: - 100% obecność na wykładach Egzamin: test wielokrotnej odpowiedzi, jednokrotnej odpowiedzi. Kryteria ocen z testu ustalane są zgodnie z Regulaminem Studiów AT. ćwiczeń praktycznych: - 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie ustnej wypowiedzi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Homeostaza organizmu człowieka, jej rola i mechanizmy. Podstawy fizjologii układu pokarmowego: Podstawy fizjologii układu dokrewnego. Podstawy fizjologii układu wydalniczego. Podstawy fizjologii rozrodu. Układu odpornościowy. Rola skóry w utrzymywaniu homeostazy organizmu. Bariera skórno-naskórkowa.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
1. Homeostaza organizmu człowieka , jej rola i mechanizmy. 2. Podstawy fizjologii układu oddechowego: budowa i funkcja, mechanika oddychania, transport tlenu i dwutlenku węgla, wymiana gazowa w płucach. 3. Podstawy fizjologii układu krążenia, hemodynamika, aktywność mięśnia sercowego, regulacja ciśnienia tętniczego, regulacja lokalnego przepływu krwi, wymiana w łożysku kapitularnym 3.Podstawy fizjologii układu pokarmowego: regulacja trawienia, wchłaniania, wydzielania i motoryki w przewodzie pokarmowym. 4. Podstawy fizjologii układu kostno-stawowego: budowa, rodzaje i funkcje mięśni szkieletowych, rodzaje stawów i połączeń nieruchomych. Kośćciec człowieka, wzajemne zależności w aspekcie wykonywania ruchów. 5. Podstawy fizjologii układu dokrewnego 6. Podstawy fizjologii układu wydalniczego: funkcjonowanie nefronu, filtracja, resorpcja i sekrecja, regulacja wydalania, skład moczu pierwotnego i ostatecznego. 7. Podstawy fizjologii rozrodu. Układu odpornościowy. 8. Rola skóry w utrzymywaniu homeostazy organizmu. Bariera skórno-naskórkowa.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1.Szczegółowe zgłębienie wiedzy o układach krwionośnym, oddechowym, wydalniczym, pokarmowym, dokrewnym, rozrodczym, skórze. 2.Prezentacje prac własnych dotyczących funkcji życiowych układów i narządów ciała ludzkiego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Fizjoterapia stomatologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksja nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	samoocena
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	samoocena
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (Ocena przeprowadzana jest w formie pisemnego testu jednokrotnego wyboru.)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (Ocena opiera się na wykonaniu zadania praktycznego przez studenta. Prowadzący obserwuje poprawność wykonywanych czynności, stosowanie właściwych procedur oraz bezpieczeństwo pracy z pacjentem)			
kompetencje społeczne: samoocena (Student dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji, oceniając swoje postępy, mocne strony oraz obszary wymagające poprawy.)			
Warunki zaliczenia Warunkiem zaliczenia końcowego jest: - obecność na zajęciach - pozytywne zaliczenie kolokwium			

Treści programowe (opis skrócony)
Zapoznanie studentów z podstawami diagnostyki oraz możliwościami oddziaływania terapeutycznego w zakresie fizjoterapii stomatologicznej u pacjentów z zaburzeniami w obrębie głowy i szyi, w szczególności dotyczącymi narządu żucia oraz układu stomatognatycznego, w kontekście współpracy interdyscyplinarnej z logopedą.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Anatomia układu stomatognatycznego i odcinka szyjnego. Badanie fizjoterapeutyczne układu stomatognatycznego. Różnicowanie zaburzeń i ocena kliniczna układu stomatognatycznego w fizjoterapii stomatologicznej. Omówienie rodzajów terapii w fizjoterapii stomatologicznej ze szczególnym uwzględnieniem: metod manualnych, terapii punktów spustowych, mobilizacji, zabiegów fizykalnych, kinezyterapii. Przykłady manualnych technik fizjoterapii stomatologicznej. Ćwiczenia posturalne, oddechowe i motoryczne. Współpraca logopedy z fizjoterapeutą – możliwości i korzyści.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	60	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			90		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.U02	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	kolokwium, wykonanie zadania, egzamin
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi))			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwia częściowe z zakresu 1) fonetyki oraz 2) fonologii) ocena wykonania zadania (ocena z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z zakresu fonetyki i fonologii)			
kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)) ocena kolokwium (kolokwia częściowe z zakresu 1) fonetyki oraz 2) fonologii) ocena wykonania zadania (ocena z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z zakresu fonetyki i fonologii)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu; egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) z zakresu fonetyki i fonologii. Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć i aktywne w nich uczestniczenie; pozytywne oceny: z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z fonetyki, fonologii, z kolokwiów częściowych z fonetyki oraz z fonologii. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z systemem gramatycznym polszczyzny z zakresu fonetyki i fonologii oraz możliwościami wykorzystania tych dziedzin nauki w logopedii.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Fonetyka - jej działy, metody badań; podstawowe pojęcia. Budowa narządów mowy. Podstawowe sposoby artykulacji głosek. Zasady klasyfikacji artykulacyjnej spółgłosek. Zasady klasyfikacji artykulacyjnej samogłosek. Dystrybucja głosek. Zmiany fonetyczne na granicy wyrazów oraz zmiany wynikające z tempa i staranności mówienia. Zmiany fonetyczne związane z tempem i starannością mówienia. Akcent wyrazowy. Zasady poprawnego akcentowania we współczesnej polszczyźnie. Tendencje akcentowania we współczesnej polszczyźnie. Przedmiot badań fonologii. Fonologia a inne poziomy języka. Podstawowe pojęcia fonologii: cecha dystynktywna, fonem, warianty fonemu. Inwentarz fonemów i ich opis. Znaczenie fonetyki i fonologii w logopedii.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Ćwiczenia, podczas których będą kształcone umiejętności praktycznej analizy zjawisk językowych z fonetyki i fonologii, są skorelowane z problematyką wykładu z tego przedmiotu. Student właściwie stosuje terminologię związaną ze współczesną polską fonetyką oraz fonologią. Podczas zajęć wykonuje praktyczne ćwiczenia odnoszące się do: a) fonetyki: Posługuje się transkrypcją fonetyczną (poznaje podstawowe zasady fonetycznego zapisu tekstów; alfabet fonetyczny i inne znaki stosowane w zapisie fonetycznym; wielofunkcyjność i); wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności właściwego zapisu fonetycznego różnorodnych tekstów, w którym uwzględnione zostaną zasady obowiązujące dla wymowy starannej, możliwość wymowy fakultatywnej różnych wyrazów, a także zróżnicowanie regionalne. Charakteryzuje samogłoski oraz spółgłoski we współczesnym języku polskim (odczytuje rentgenogramy spółgłoskowe (https://www.komlogo.pl/); rozpoznaje nieprawidłowe realizacje głosek polskich (komputerowe symulacje nieprawidłowych realizacji (https://www.komlogo.pl/)). Analizuje zjawiska upodobnień pod względem dźwięczności i miejsca artykulacji – wewnątrzwyrazowych i międzywyrazowych. Analizuje upodobnienia pod względem stopnia zbliżenia narządów mowy – wewnątrzwyrazowe i międzywyrazowe; rozsuniecie artykulacyjne. Analizuje realizacje ortograficznych ą i ę w wymowie; wymowę spółgłoski ń w różnych pozycjach w wyrazie. Potrafi scharakteryzować zróżnicowanie regionalne w wymowie krakowsko-poznańskiej i warszawskiej. Analizuje zmiany związane z większym tempem mowy i mniejszą starannością artykulacyjną. Zna i stosuje prawidłowe zasady akcentowania i intonacji. b) fonologii: Charakteryzuje fonemy języka polskiego. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności właściwego zapisu fonologicznego (odróżnia zapis fonetyczny od fonologicznego), w którym znajdzie odzwierciedlenie obowiązujący podczas zajęć inwentarz fonemów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Frenulotomia i frenuloplastyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	16	Zaliczenie z oceną	1
Razem			16		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogiczny	LOG_E.1.L.K02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, praca pisemna, obserwacja zachowań
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, praca pisemna, obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego)
- ocena pracy pisemnej (opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń)
- ocena wykonania zadania (wykonanie oceny funkcjonalnej + propozycja planu terapii)

umiejętności:

- obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego)
- ocena pracy pisemnej (opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń)
- ocena wykonania zadania (wykonanie oceny funkcjonalnej + propozycja planu terapii)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena pracy pisemnej (opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń) ocena wykonania zadania (wykonanie oceny funkcjonalnej + propozycja planu terapii)
Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia ćwiczeń praktycznych - zaliczenie tematów - zaliczenie wykonania oceny funkcjonalnej + propozycji planu terapii - 100% obecność na zajęciach- w przypadku nieobecności usprawiedliwionej zajęcia praktyczne muszą być zrealizowane w innym terminie, wcześniej ustalonym z osobą prowadzącą zajęcia Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów AT
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest przygotowanie uczestnika do rozumienia wskazań, przeciwwskazań oraz przebiegu frenulotomii i frenuloplastyki oraz do kompetentnego udziału w procesie: kwalifikacji pacjenta, przygotowania przedzabiegowego, współpracy interdyscyplinarnej, prowadzenia terapii przed- i pozabiegowej (miofunkcjonalnej), oceny efektów funkcjonalnych i zapobiegania nawrotom restrykcji.
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Moduł 1. Anatomia i biomechanika wędzidełek • typy i lokalizacje wędzidełek • powięź, śluzówka, przyczepy – ujęcie funkcjonalne • mechanizmy kompensacji (żuchwa, dno jamy ustnej, gardło) Moduł 2. Diagnostyka funkcjonalna restrykcji • wywiad: karmienie, oddychanie, sen, artykulacja • testy obserwacyjne: ruchomość języka, pionizacja, lateralizacja • objawy kompensacji w mowie i połykaniu • dokumentacja fotograficzna/wideo Moduł 3. Wskazania i przeciwwskazania + kwalifikacja • pacjent niemowlęcy / dziecko / dorosły • restrykcja vs adaptacja: kiedy zabieg nie jest właściwą drogą • ryzyka, powikłania i działania niepożądane • kryteria kierowania do zabiegu Moduł 4. Rodzaje zabiegów: frenulotomia i frenuloplastyka • definicje, cele i zakres • narzędzia: nożyczki/skalp/laser • hemostaza, rana, bliznowacenie • porównanie technik: plusy/minusy Moduł 5. Postępowanie przed- i po zabiegu • przygotowanie do poprawnego wzorca • protokoły ćwiczeń po zabiegu • profilaktyka zrostów, prowadzenie mobilizacji • obserwacja funkcji: karmienie, połykanie, mowa Moduł 6. Warsztaty kliniczne i studia przypadków • analiza przypadków (niemowlę, dziecko, dorosły) • plan współpracy: logopeda–lekarz–fizjoterapeuta–ortodonta • ocena efektów i plan kontroli

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Glottodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			25		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektowanie własnych materiałów glottodydaktycznych)) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań) ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektowanie własnych materiałów glottodydaktycznych)) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań) ocena wykonania zadania (przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektowanie własnych materiałów glottodydaktycznych))			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego oraz przygotowanej pracy zaliczeniowej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy z zakresu współczesnej glottodydaktyki polonistycznej pozwalającej na rozumienie procesów nauczania i uczenia się języka polskiego jako nierodzimego w kontekście zmieniających się potrzeb społecznych (m.in. coraz większa liczba osób uczących się z doświadczeniem migracji, dla których język polski nie jest językiem ojczystym). W trakcie zajęć studenci rozwijają także umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu glottodydaktyki polonistycznej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Język polski jako obcy (JPJO)/ drugi i odziedziczony - w kraju i za granicą. Rozwijanie kompetencji językowych w języku polskim. Rozwijanie działań językowych. Kultura w nauczaniu języka polskiego jako nierodzimego. Testowanie znajomości JPJO - testy językowe i ich rodzaje, testowane umiejętności językowe a typy zadań testowych, zagadnienia oceniania i samooceny.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Podczas zajęć będziemy zajmować się sposobami rozwijania kompetencji lingwistycznej we współczesnym języku polskim jako języku nierodzimym na poziomach A1 - C2, omawiając techniki nauczania podsystemów języka: - jakie techniki można stosować w nauczaniu wymowy polskiej, - jakie techniki służą do kształtowania kompetencji ortograficznej, - jakie techniki wykorzystuje się w nauczaniu gramatyki, - jakie techniki można stosować w nauczaniu słownictwa i struktur leksykalnych, oraz przygotowywać się do rozwijania działań językowych w zakresie języka polskiego jako nierodzimego. Studenci będą się uczyć: - metodyki rozwijania recepcji ustnej, - postępowania metodycznego przy rozwijaniu recepcji pisemnej, - metodyki rozwijania produkcji i interakcji ustnej, - postępowania metodycznego przy rozwijaniu produkcji i interakcji pisemnej. Studia nad materiałami do ćwiczeń i projektowanie własnych materiałów.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Historia wychowania				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W02	egzamin
2	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	LOG_B.2.W02	egzamin
3	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	LOG_B.2.W04	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	LOG_B.2.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny (pytania zamknięte, otwarte, problemowe) ocena wykonania zadania (przygotowanie miniprojektu, przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie miniprojektu, przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie miniprojektu, przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)			

Warunki zaliczenia
Wykład: obecność podczas wykładu, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi, problemowymi). Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć i aktywne w nich uczestniczenie; pozytywna ocena z miniprojektu oraz referatu z prezentacją multimedialną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.
Treści programowe (opis skrócony)
Geneza i rozwój myśli pedagogicznej od starożytności po wiek XX. Główne nurty i style wychowania w Polsce i na świecie.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Geneza i rozwój myśli pedagogicznej. Koncepcje wychowania w Grecji i w Rzymie. Szkolnictwo w średniowieczu. Odrodzenie i humanizm; reformacja i jej reformy szkolne. Szkolnictwo europejskie w XVIII w. (m.in. nowa dydaktyka Jana Amosa Komeńskiego). Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. (m.in. reforma Stanisława Konarskiego; powstanie Szkoły Rycerskiej w Warszawie; Komisja Edukacji Narodowej). Rozwój szkolnictwa i myśl pedagogiczna XIX w. Reforma szkolnictwa w Polsce na początku XX w. Tajne nauczanie pod okupacją niemiecką 1939-1945 Sytuacja szkolnictwa polskiego w II poł. XX w.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style oraz nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i działaniach opiekuńczo-wychowawczych. W trakcie ćwiczeń student zapoznaje się z następującymi szczegółowymi zagadnieniami odnoszącymi się do historii wychowania od starożytności do współczesności: Grecka myśl pedagogiczna (wybrane przykłady). Rzymska myśl pedagogiczna. Oświata w Polsce w średniowieczu. Humanizm w Polsce: rozwój polskiego piśmiennictwa pedagogicznego (m.in. Andrzej Frycz-Modrzewski; Erazm Gliczner; Mikołaj Rej, Sebastian Petrycy); szkoły parafialne; wychowanie dworskie. Szkolnictwo jezuitów na świecie i w Polsce Wiek XIX w wychowaniu europejskim: wpływy rewolucji francuskiej i neohumanizm; Jan Henryk Pestalozzi (1746-1827) i jego koncepcja szkoły elementarnej; pedagogika Jana Fryderyka Herbart (1776-1841). Sytuacja szkolnictwa polskiego w XIX w. i na początku XX w.; germanizacja w zaborze pruskim oraz austriackim; rusyfikacja. Pedagogika specjalna. Stosunek społeczeństw do osób z niepełnosprawnościami. od starożytności do oświecenia. Koncepcje wychowania narodowego i państwowego (L. Zarzecki, J. Cimniewski i in.). Myśl pedagogiczna XX w. Pedagogika i wychowanie w czasach PRL (m.in. szkolnictwo ogólnokształcące i zawodowe; organizacje dziecięce, młodzieżowe, studenckie (studenckie ruchy społeczno-polityczne). Szkolnictwo polskie po zmianach 1989 r. Student przygotowuje i prezentuje miniprojekt (temat ustalony z prowadzącym).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Język terapeutyczny w pracy logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.1.W08	wykonanie zadania
2	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_1.2.U02	wykonanie zadania
4	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	LOG_1.2.U07	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaką logopeda pełni w tym względzie	LOG_A.1.U01*	wykonanie zadania

6	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	LOG_B.2.U07	wykonanie zadania
7	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i symulacja rozmowy terapeutycznej)

umiejętności:

ocena wykonania zadania (przygotowanie i symulacja rozmowy terapeutycznej)

Warunki zaliczenia

Obecność podczas zajęć Przygotowuje i prezentuje symulacje rozmów terapeutycznych.

Treści programowe (opis skrócony)

Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie języka terapeutycznego: budowanie relacji, komunikaty wspierające, motywowanie pacjenta, informacja zwrotna, współpraca z rodzicami i nauczycielami.

Treści programowe

Semestr: 10

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Student:

Poznaje pojęcie języka terapeutycznego i jego znaczenie dla efektywnego prowadzenia procesu terapeutycznego i budowania pewności siebie uczestnika procesu terapeutyczno-dydaktycznego.

Poznaje cechy języka terapeutycznego takie, jak: pozytywne wzmacnianie, modelowanie, meta-komunikacja (refleksja), prostota i precyzja, łączenie języka z bajkoterapią, dostosowanie języka do funkcji komunikacyjnej, itd.

Buduje odpowiednią relację terapeutyczną jako podstawę skutecznej terapii poprzez komunikaty wspierające i wzmacniające motywację dziecka. Wzmacnia u uczestnika procesu terapeutyczno- edukacyjnego poczucie sprawstwa i sukcesu.

Stosuje aktywne słuchanie w relacji terapeutycznej, czyli świadomą, empatyczną postawę, która skupia się na pełnym zrozumieniu pacjenta – nie tylko treści, ale też emocji, mowy ciała i ukrytych znaczeń.

Dostosowuje język do wieku uczestnika procesu terapeutyczno-dydaktycznego, a także do potrzeb dziecka ze SPE.

Rozpoznaje bariery komunikacyjne w procesie terapeutyczno-dydaktycznym.

Formułuje konstruktywną informację zwrotną dla uczestników procesu terapeutyczno-dydaktycznego oraz dla rodziców, specjalistów, nauczycieli.

Potrafi używać języka w sytuacjach trudnych, konfliktowych.

Stosuje aspekty etyczne komunikacji terapeutycznej.

Przygotowuje i prezentuje symulacje rozmów terapeutycznych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Karmienie terapeutyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnej na zadawane pytania)			
umiejętności: ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnej na zadawane pytania)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie zaliczenia ustnego			
Treści programowe (opis skrócony)			
Terapeutyczne karmienie dzieci, trudności z karmieniem od narodzin (ze specjalnymi uwzględnieniem dzieci przedwcześnie urodzonych, dzieci z chorobami genetycznymi), problemy z jedzeniem w ASD, Wybiórczość pokarmowa i jej konsekwencje			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Studenci poznają zasady diagnozy i terapii trudności w pobieraniu pokarmów i piciu; Uczą się, jak planować terapię, by osiągnąć efekty terapeutyczne, Rozpoznają normę i patologię w karmieniu dzieci Dostrzegają wpływ pobierania pokarmu i picia na rozwój anatomiczny twarzoczaszki i funkcji oralnych			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kinesiotaping w logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, samoocena
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium -test z pytaniami jednokrotnego wyboru oraz otwartymi) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja wykonania zadania praktycznego przez studenta.) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium -test z pytaniami jednokrotnego wyboru oraz otwartymi) samoocena (ocena własnych umiejętności lub kompetencji dokonana przez studenta)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach praktycznych. Pozytywna ocena z zadania praktycznego (wykonanie aplikacji kinesiotapingu). Pozytywna ocena z kolokwium teoretycznego. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i analizie przypadków. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawy teoretyczne kinesiotapingu. Rodzaje taśm i zasady aplikacji. Techniki stosowane w logopedii: twarz, szyja, obręcz barkowa. Kinesiotaping w terapii miofunkcjonalnej i neurologopedycznej. Przeciwwskazania i zasady bezpieczeństwa.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Treść programowa: Wprowadzenie do kinesiotalingu: historia, założenia, mechanizmy działania. Rodzaje taśm, właściwości, przygotowanie skóry, zasady aplikacji. Techniki aplikacji: mięśniowa, powięziowa, limfatyczna, korekcyjna. Aplikacje w logopedii: wspomaganie pracy mięśni mimicznych, żwaczy, mięśni nad- i podgnykowych, wsparcie terapii miofunkcjonalnej (pozycja spoczynkowa języka, tor oddechowy), wspomaganie terapii neurologopedycznej (regulacja napięcia, asymetrie). Przeciwwskazania, zasady bezpieczeństwa, higiena pracy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje dydaktyczne w pracy logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.1.W08	wykonanie zadania
2	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	LOG_C.5.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_1.2.U02	wykonanie zadania
4	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	LOG_1.2.U07	wykonanie zadania
5	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaką logopeda pełni w tym względzie	LOG_A.1.U01*	wykonanie zadania
6	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	LOG_C.5.U01	wykonanie zadania
7	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	LOG_C.5.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	LOG_C.5.K01	wykonanie zadania
9	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	LOG_C.5.K02	wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena wykonania zadania (1) indywidualne opracowanie projektu zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem kompetencji dydaktycznych; 2) przygotowanie pisemnej autorefleksji dot. warsztatu zawodowego logopedy i jego kompetencji dydaktycznych) umiejętności: ocena wykonania zadania (1) indywidualne opracowanie projektu zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem kompetencji dydaktycznych; 2) przygotowanie pisemnej autorefleksji dot. warsztatu zawodowego logopedy i jego kompetencji dydaktycznych) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (1) indywidualne opracowanie projektu zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem kompetencji dydaktycznych; 2) przygotowanie pisemnej autorefleksji dot. warsztatu zawodowego logopedy i jego kompetencji dydaktycznych)
Warunki zaliczenia
Obecność podczas zajęć; pozytywne oceny z zadań: 1) indywidualne opracowanie projektu zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem kompetencji dydaktycznych; 2) przygotowanie pisemnej autorefleksji dot. warsztatu zawodowego logopedy i jego kompetencji dydaktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.
Treści programowe (opis skrócony)
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych w pracy logopedy: planowanie procesu terapeutycznego, indywidualizacja pracy, dobór metod i środków dydaktycznych, współpraca z rodzicami i nauczycielami, ewaluacja postępów terapii.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student: Planuje i organizuje proces terapeutyczno-dydaktyczny. Formułuje cele terapeutyczne i edukacyjne. Dokonuje trafnej diagnozy. Motywuje i stymuluje do aktywnego uczestnictwa w procesie terapeutyczno-dydaktycznym oraz aktywnie wspiera uczestników i organizuje ćwiczenia utrzymujące koncentrację oraz ćwiczenia utrwalające. Umiejętnie buduje relacje oparte na zaufaniu i zaangażowaniu. rozpoznaje działania demotywujące. Formułuje refleksję na temat ewentualnych błędów w procesie terapeutyczno-dydaktycznym, takich jak: brak lub nietrafna diagnoza, nieodpowiednie tempo i kolejność ćwiczeń, monotonia w procesie terapeutyczno-dydaktycznym, brak motywacji, brak współpracy z rodzicami, zbyt rzadkie powtórzenia, niedostrzeganie postępów, pominięcie etapu różnicowania słuchowego, niewłaściwa postawa ciała, itd. Aktywnie współpracuje z uczestnikami procesu terapeutyczno-dydaktycznego i współpracuje z rodzicami. Przekazuje wiedzę na temat zaburzeń mowy oraz formułuje zalecenia/ instrukcje dotyczące ćwiczeń wykonywanych w domu. Współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami. Dobiera odpowiednie metod pracy w terapii logopedycznej i kreatywnie je wykorzystuje. Dobiera pomoce dydaktyczne i kreatywnie je wykorzystuje podczas procesu terapeutyczno-dydaktycznego. Tworzy innowacyjne narzędzia, np. gry, które zamieniają terapię w zabawę. Projektuje różnorodne ćwiczenia, np. artykulacyjne, oddechowe i fonacyjne. Indywidualizuje pracę z dzieckiem. Dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb, możliwości oraz tempa rozwoju dziecka. Efektywnie pracuje z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizuje zarówno zajęcia indywidualne, jak i grupowe. Dokumentuje pracę logopedy. Analizuje ,ewaluuje i monitoruje postępy terapeutyczne. Dokonuje ewentualnych modyfikacji planu pracy, jeśli zastosowane metody okażą się nieskuteczne. Formułuje autorefleksję dotyczącą warsztatu zawodowego; logopeda wykazujący się wysokimi kompetencjami dydaktycznymi nie tylko koryguje wady wymowy, ale także wspiera rozwój poznawczy i przygotowuje dziecko do nauki szkolnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje filmoznawcze w zawodzie logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena scenariusza) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena scenariusza) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena scenariusza)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania zadania pisemnego			
Treści programowe (opis skrócony)			
historia filmu. podstawowe pojęcia związane z filmoznawstwem, stworzenie fragmentu scenariusza			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student zapoznaje się z zarysem historii filmu i przemian w nim zachodzących od czasów kina niemego po współczesność - Student przyswaja podstawowe pojęcia genologiczne związane z filmoznawstwem - Student praktycznie opanowuje umiejętność stosowania podstawowych terminów związanych z filmem (m. in. scenariusz, reżyseria, scenografia, kreacja aktorska, dialog) - Student dyskutuje na temat przekładu intersemiotycznego oraz problematyki adaptacji - Student pisze fragment scenariusza (scena, postać, dialog) filmu, który można wykorzystać w pracy logopedy			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kompetencje literaturoznawcze w zawodzie logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_1.1.W03	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_1.2.U03	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_1.3.K01	dyskusja, ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej polegającej na stworzeniu utworu literackiego)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej polegającej na stworzeniu utworu literackiego)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej polegającej na stworzeniu utworu literackiego)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania zadania pisemnego			
Treści programowe (opis skrócony)			
historia literatury, podstawowe pojęcia literaturoznawcze, mit, kreatywne pisanie tekstu literackiego			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student zapoznaje się z zarysem historii literatury ze szczególnym uwzględnieniem mitu oraz przekazu oralnego jako jej źródeł - Student przyswaja podstawowe pojęcia genologiczne związane z literaturoznawstwem - Student praktycznie opanowuje umiejętność stosowania podstawowych terminów literaturoznawczych (m.in. świat przedstawiony, sytuacja liryczna, opis, dialog, bohater literacki) - Student dyskutuje na temat psychologicznych, indywidualnych i społecznych uwarunkowań literatury (symbol, archetyp, nieświadomość indywidualna i zbiorowa) - Student pisze utwór literacki (bajka, fragment opowiadania, wiersz), który można wykorzystać w pracy logopedy			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Komunikacja interpersonalna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	LOG_1.1.W14	kolokwium
2	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się, autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	LOG_B.1.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli jaką logopeda pełni w tym względzie	LOG_A.1.U01*	wykonanie zadania
4	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	LOG_B.1.U03	wykonanie zadania
5	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	LOG_B.1.U04	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	LOG_1.3.K03	wykonanie zadania
7	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	LOG_1.3.K04	wykonanie zadania

8	jest gotów pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	LOG_1.3.K07	wykonanie zadania
9	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_B.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi, problemowymi))			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego: przygotowanie i przeprowadzenie symulowanej rozmowy zawodowej)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego: przygotowanie i przeprowadzenie symulowanej rozmowy zawodowej)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu, pozytywna ocena z kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi, problemowymi). Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć; pozytywna ocena z przygotowanej i przeprowadzonej symulowanej rozmowy zawodowej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawami komunikacji interpersonalnej, prawidłowościami i zakłóceniami w tym zakresie oraz warsztatowe doskonalenie kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Definicje i modele komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikowania się. Komunikacja werbalna – język i komunikaty „ja”. Komunikacja niewerbalna – mowa ciała i proksemika. Bariery komunikacyjne i zakłócenia. Aktywne słuchanie – teoria. Empatia i inteligencja emocjonalna. Asertywność – style komunikowania się. Komunikacja w sytuacjach konfliktowych. Etyka komunikacji zawodowej			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Autodiagnoza stylu komunikowania się. Trening aktywnego słuchania. Komunikaty „ja” – ćwiczenia. Komunikacja niewerbalna w praktyce. Rozpoznawanie barier komunikacyjnych. Asertywne wyrażanie opinii. Reagowanie na krytykę. Komunikacja w konflikcie. Mediacja – symulacje. Rozmowa wspierająca z uczniem. Rozmowa z rodzicem w sytuacji trudnej. Informacja zwrotna. Emocje w komunikacji. Budowanie klimatu zaufania. Komunikacja w zespole nauczycielskim. Autoprezentacja. Analiza nagrań.			

Komunikacja z osobą ze specjalnymi potrzebami.

Prezentacje rozmów symulowanych.

Podsumowanie i autorefleksja.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Kultura języka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie normy i zasady posługiwania się poprawną polszczyzną (kultury żywego słowa)	LOG_F.2.L.W01*	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	LOG_1.2.U12	kolokwium, wykonanie zadania
3	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne odnoszące się do problematyki zaburzeń rozwoju i komunikacji i roli, jaką logopeda pełni w tym względzie	LOG_A.1.U01*	kolokwium, wykonanie zadania
4	potrafi stosować zasady poprawności i kultury języka w pracy zawodowej i naukowej, nabywając nowe kompetencje i wpływając na wzrost efektywności swojej pracy	LOG_F.2.L.U01*	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	kolokwium, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

ocena wykonania zadania (ocena poprawności wykonania ćwiczeń praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień; przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)

umiejętności:

ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

ocena wykonania zadania (ocena poprawności wykonania ćwiczeń praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień; przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)

kompetencje społeczne:

ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)

ocena wykonania zadania (ocena poprawności wykonania ćwiczeń praktycznych, rozumienie omawianych zagadnień; przygotowanie i wygłoszenie referatu z prezentacją multimedialną)

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie; pozytywne oceny z wykonywanych ćwiczeń podczas zajęć oraz wygłoszonego referatu z prezentacją multimedialną, pozytywna ocena z kolokwium.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi praktycznymi aspektami z zakresu kultury języka; kształcenie umiejętności sprawnego i poprawnego posługiwania się polszczyzną w kontekście pracy logopedy.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student: - poznaje znaczenie terminów: kultura języka, poprawność i sprawność językowa w kontekście odmian językowych współczesnej polszczyzny (polszczyzna ogólna – polszczyzna gwarowa, język mówiony – język pisany, odmiana oficjalna – odmiana nieoficjalna); norma językowa i jej odmiany; uzus językowy; błąd językowy i rodzaje błędów; innowacje językowe; postawy wobec języka; - zna i stosuje kryteria poprawności językowej; - potrafi korzystać z zasobów poradni językowych w Polsce oraz ze słowników poprawnościowych (tradycyjnych i internetowych); - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie współczesnej ortografii i interpunkcji; - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fonetyki (uwzględniając zasady poprawnej wymowy i akcentowania w języku polskim); - ćwiczy na konkretnych przykładach zastosowanie reguł poprawności językowej w zakresie fleksji rzeczownika (normy i osobliwości w odmianie rzeczowników pospolitych; normy w odmianie nazw osobowych: imion i nazwisk); fleksji czasownika; fleksji przymiotnika, zaimka, liczebnika; - ćwiczy na konkretnych przykładach stosowanie zasad poprawności językowej w zakresie składni (związki zgody i związki rządu); stosuje zasady poprawnego użycia imiesłowowych równoważników zdań; rozpoznaje i poprawia składniowe błędy w stosowaniu przyimków; właściwie stosuje wskaźniki zespolenia; rozpoznaje szyk zdania prowadzący do nieporozumień i koryguje błędne wypowiedzi; - ćwiczy na konkretnych przykładach stosowanie zasad poprawności leksykalnej (wyrazy modne, zapożyczenia, neologizmy; związki frazeologiczne i błędy w zakresie ich użycia); - formułuje wnioski odnośnie do własnej praktyki językowej; potrafi kierować się zasadami etyki słowa i estetyki słowa, potrafi krytycznie odnosić się do negatywnych zjawisk we współczesnej polszczyźnie takich jak wulgaryzacja i brutalizacja języka; zna, rozumie i stosuje w swojej praktyce językowej zasady grzeczności językowej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- obserwacja wykonania zadań

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia leksykalne:
restauracje, żywienie

miasto, zamieszkanie, remont
rozrywka i sztuka
finanse, prowadzenie firmy
osobowość człowieka, charakter, ubiór
nauka i technika, media społecznościowe
turystyka
przestępczość i wypadki
edukacja, projekty naukowe

Zagadnienia gramatyczne:

rzeczownik i jego funkcje
przymiotnik - porównania
czasowniki i rzeczowniki złożone
czasy gramatyczne
przedimki
czasowniki modalne
przymiotniki i przysłówki
mowa zależna

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne : środki masowego przekazu			

zakupy i usługi

zdrowy styl życia, problemy zdrowotne

przyroda i ochrona środowiska

relacje międzyludzkie

państwo i społeczeństwo

rywalizacja w sporcie, autorytety, celebryci

Zagadnienia gramatyczne:

przymiotniki

strona bierna

składnia czasowników, czasowniki frazowe

konstrukcja : have sth done

typy zdań

spójniki

okresy warunkowe, wyrażanie życzeń

czasowniki frazowe i modalne

słowotwórstwo

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: praca a czas wolny - równowaga			

kłótnie i spory
choroby, symptomy
rewitalizacja i modernizacja miast

Zagadnienia gramatyczne:

zdania rozszczerpione, względne, imiesłowowe

konstrukcje: was going to, was about to

konstrukcja: the.....the

Zagadnienia branżowe:

podstawy komunikacji zawodowej i terminologii logopedycznej

rola logopedy w systemie opieki zdrowotnej i edukacji - diagnoza i terapia logopedyczna

anatomia i fizjologia narządów mowy

zaburzenia mowy, ich typy i wpływ na rozwój mowy

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka angielskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: warunki atmosferyczne i krajobrazowe			

prawo i porządek
stereotypy, tożsamość społeczna
moda i trendy

Zagadnienia gramatyczne:

składnia czasowników
wyrażenia czasownikowe
czasowniki modalne

Zagadnienia branżowe:

komunikacja z pacjentem i jego otoczeniem
alternatywne i wspomagające metody komunikacji
fonetyka i fonologia – klasyfikacja głosek, sposoby artykulacji
pisanie CV i listu motywacyjnego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- obserwacja wykonania zadań

umiejętności:

- ocena kolokwium (forma pisemna)
- ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej)
- ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)

Warunki zaliczenia

Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.

Treści programowe

Semestr: 2

Forma zajęć: **lektorat**

Zagadnienia gramatyczne:

czasownik, czasy przeszłe, zdania złożone, przymiotnik, tryb przypuszczający

Zagadnienia leksykalne:

życie codzienne, zainteresowania i czas wolny, sport, relacje międzyludzkie, praca, szkoła, klimat, ochrona środowiska, Unia Europejska

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienie gramatyczne: zdania podrzędnie złożone, czasy przeszłe, strona bierna, czasowniki z przyimkami			

Zagadnienia leksykalne:

czas wolny, rozmowa kwalifikacyjna, kariera, praca: prawa i obowiązki

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia gramatyczne: mowa zależna, spójniki złożone, funkcje czasów, rekcja, konstrukcje bezokolicznikowe			

Zagadnienia leksykalne:

nauka, studia i praca – plany na przyszłość, media, podróże, zdrowy styl życia

Zagadnienia branżowe:

podstawy komunikacji zawodowej i terminologii logopedycznej

rola logopedy w systemie opieki zdrowotnej i edukacji - diagnoza i terapia logopedyczna

anatomia i fizjologia narządów mowy

zaburzenia mowy, ich typy i wpływ na rozwój mowy

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka niemieckiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienie gramatyczne: czasownik: strona bierna, przymiotnik: odmiana, przysłówki zaimkowe Konjunktiv II, mowa zależna, spójniki złożone,			

funkcje czasów

Zagadnienia leksykalne:

globalizacja, wynalazki, sztuka, literatura, film, kultura, technika

Zagadnienia branżowe:

komunikacja z pacjentem i jego otoczeniem

alternatywne i wspomagające metody komunikacji

fonetyka i fonologia – klasyfikacja głosek, sposoby artykulacji

pisanie CV i listu motywacyjnego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (w trakcie), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (w trakcie) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	wykonanie zadania, kolokwium, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: języki i wydarzenia kulturalne, życie w mieście			

produkty włoskie, opis przedmiotu
komunikacja na odległość
opowiadanie o przeszłości
rodzina i społeczeństwo
święta i prezenty
Włochy - historia i współczesność

Zagadnienia gramatyczne:

zaimki w czasach i trybach
tryb łączący congiuntivo
mowa zależna i niezależna
czasy przeszłe
zgodność czasów
porównywanie - stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
okresy warunkowe

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	L	60	Zaliczenie z oceną	4
Razem			60		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B1+ (koniec), zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B1+ (koniec) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: opis i charakterystyka postaci			

żywienie i kuchnia

opowiadanie o przeszłości i przekazywanie informacji

praca i jej poszukiwanie

opis, wyrażanie opinii

Zagadnienia gramatyczne:

czasy przeszłe i czasowniki posiłkowe

tryby congiuntivo i condizionale

strona bierna

czasowniki z przyimkami

okresy warunkowe - c.d.

zgodność czasów

zdania współrzędnie złożone

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego III				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	L	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (forma pisemna) obserwacja wykonania zadań umiejętności: ocena kolokwium (forma pisemna) ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukiwania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne: media - opinie, debata			

zagadnienia społeczne i polityczne

zakupy i usługi, produkty - charakterystyka

Zagadnienia gramatyczne:

wyrażanie przeszłości i przyszłości

części mowy i części zdania

wyrażanie uczuć, życzeń, zamiaru

Zagadnienia branżowe:

podstawy komunikacji zawodowej i terminologii logopedycznej

rola logopedy w systemie opieki zdrowotnej i edukacji - diagnoza i terapia logopedyczna

anatomia i fizjologia narządów mowy

zaburzenia mowy, ich typy i wpływ na rozwój mowy

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Studium języków obcych				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Lektorat języka włoskiego IV				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	L	30	Egzamin	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	słownictwo w języku obcym z zakresu studiowanego kierunku studiów na poziomie B2+, zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności zawodowej	LOG_A.1.W05*	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	LOG_A.1.U03*	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (pisemny i ustny) ocena kolokwium (forma pisemna)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań ocena aktywności (obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej) ocena wykonania zadania (w zakresie wybranych sprawności językowych)			
Warunki zaliczenia			
Prowadzący zajęcia, na podstawie stopnia opanowania przez studenta obowiązujących treści programowych danego przedmiotu, w oparciu o własne doświadczenie dydaktyczne, formułuje ocenę, posługując się kryteriami zgodnymi z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podczas zajęć rozwijane są cztery sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie i pisanie. Słuchanie ze zrozumieniem umożliwia zapoznanie się z użyciem języka w naturalnych warunkach, ze sposobem wymowy, akcentowania, intonacji. Czytanie ze zrozumieniem przejawia się w umiejętności wyszukania konkretnych informacji, lub zrozumienie ogólnego sensu tekstu. Mówienie to umiejętność uczestniczenia w rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane uczącemu się tematy, posługiwania się ciągami wyrażen i zdań niezbędnych, by wziąć udział lub podtrzymać rozmowę na dany temat, relacjonowania wydarzeń, opisywania ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawiania i uzasadniania swojej opinii. Umiejętność pisania dotyczy wyrażenia myśli, opinii w sposób pisany uwzględniając reguły gramatyczno-ortograficzne, dostosowując język i formę do sytuacji. Przejawia się w redagowaniu listu, maila, notatek lub wiadomości wynikających z doraźnych potrzeb.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: lektorat			
Zagadnienia leksykalne:			

zagrożenia we współczesnym świecie

przyroda i ochrona środowiska

studia i praca zawodowa

Zagadnienia gramatyczne:

sugestie i udzielanie porady

zdania podrzędnie złożone

słowotwórstwo - wybrane zjawiska

Zagadnienia branżowe:

komunikacja z pacjentem i jego otoczeniem

alternatywne i wspomagające metody komunikacji

fonetyka i fonologia – klasyfikacja głosek, sposoby artykulacji

pisanie CV i listu motywacyjnego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Literatura dla dzieci i młodzieży				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	25	Zaliczenie z oceną	1
Razem			25		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.2.L.W01	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	analizować językoznawcze podstawy logopedii	LOG_E.1.L.U02	wykonanie zadania
3	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania

3	migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (ocena wykonywania na zajęciach zadań praktycznych - kryteria oceny: poprawność wykonania zadań, zaangażowanie, kreatywność) ocena wykonania zadania (ocena wykonania mapy myśli - kryteria oceny: poprawność merytoryczna, w tym terminologiczna; wskazanie powiązań między zagadnieniami; odniesienia do praktyki logopedycznej) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania mapy myśli - kryteria oceny: poprawność merytoryczna, w tym terminologiczna; wskazanie powiązań między zagadnieniami; odniesienia do praktyki logopedycznej) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadań (ocena wykonywania na zajęciach zadań praktycznych - kryteria oceny: poprawność wykonania zadań, zaangażowanie, kreatywność) ocena wykonania zadania (ocena wykonania mapy myśli - kryteria oceny: poprawność merytoryczna, w tym terminologiczna; wskazanie powiązań między zagadnieniami; odniesienia do praktyki logopedycznej)			
Warunki zaliczenia			
Pozytywna ocena wykonania zadań praktycznych na zajęciach; pozytywna ocena wykonanej przez studenta mapy myśli. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Rozwijanie kompetencji do celowego wykorzystywania tekstów literackich jako ustrukturyzowanych narzędzi terapeutycznych w terapii logopedycznej. Wyrobienie zainteresowania różnymi formami literatury dziecięcej i młodzieżowej.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
W trakcie zajęć osoby studiujące wykonują zadania praktyczne związane z następującymi zagadnieniami: literatura i książka dziecięco-młodzieżowa w praktyce logopedycznej (materiał do pracy nad prozodą i ekspresją; rozwój kompetencji językowych, komunikacyjnych, kulturowych; interpretacja i animacja tekstu literackiego jako podstawa narracji i dialogu; rozwijanie wrażliwości estetycznej); klasyczna i współczesna literatura dziecięca i młodzieżowa; funkcje literatury dziecięco-młodzieżowej; kanon szkolny (instytucjonalny) i kanon indywidualny; tematy, gatunki, odmiany literatury dziecięco-młodzieżowej; bajka i jej odmiany; fikcja fantastyczna i fikcja realistyczna; opowieść ilustrowana, książka ikonotekstowa, książka obrazkowa narracyjna i nienarracyjna; historyjki obrazkowe i komiksy dla różnych grup odbiorców; opis przedmiotu, opis postaci, opis przestrzeni, opis z elementami opowiadania oraz ich funkcje; dialog i narracja; typologia wiersza dziecięcego i dla młodych dorosłych; cechy i funkcje poezji adresowanej do młodszego odbiorcy; książki aktywizujące, interaktywne, sensoryczne; biblioterapia. Studenci: - tworzą mapę myśli wokół własnego doświadczenia czytania i jego form, w tym wyborów lekturowych w zakresie literatury dziecięcej i młodzieżowej (klasycznej, współczesnej); preferowanych tematów, gatunków, odmian, konwencji; kanonu indywidualnego i kanonów instytucjonalnych; dyskutują o możliwych doświadczeniach literackich, formach kontaktu dziecka i dorosłego z książką, hierarchiach estetycznych, wartościach utworów; - zapoznają się z klasycznymi baśniami literackimi w różnych wariantach (oryginalnych, adaptowanych, nowoczesnych) i zróżnicowanych formach (audialnych, ilustrowanych, ikonotekstowych); opowiadają/parafrazują wybraną baśń, adaptując ją do wrażliwości, potrzeb i możliwości percepcyjnych odbiorcy (przez ograniczenie motywów przemocy, łagodzenie napięcia, podkreślanie elementów pozytywnych); testują warianty rozpoczęcia i zakończenia opowieści oraz prowadzenia jej z różnych perspektyw (np. narratora spoza świata przedstawionego, z punktu widzenia poszczególnych postaci); wprowadzają elementy dialogowe; oceniają wynik pracy, wskazując mocne i słabe strony opowieści (słownictwo, składnia; elementy kluczowe i redundantne; zgodność przekazu z intencją; wykonawstwo; funkcjonalność, w tym aktywizacja słuchaczy); - słuchają baśni w różnych odmianach (jak np. łańcuskowa, ludowa, regionalna, literacka nowoczesna); piszą własne opowieści baśniowe, prezentują je (w formie głośnego odczytania); dyskutują o funkcjach poznawczych, wychowawczych,			

impresyjno-ekspresyjnych, ludycznych i aktywizujących napisanych tekstów;

- w odniesieniu do wzorcowych wykonań utworów rozpoznają i realizują typowe dla twórczości dla dzieci wzorce metryczne, w tym wiersze ze średniówką, przerzutniami; identyfikują zaburzenia rytmu wierszowego; tworzą krótkie rymowanki realizujące określone wzorce rytmiczne;
- analizują walory foniczne i semantyczne poezji dziecięcej i dla młodych dorosłych (użycie echolalii, onomatopei, instrumentacji głoskowej, paronomazji, aliteracji, homonimii, homofonii, powtórzeń, refrenizacji, rymów, enumeracji, fałszywych etymologii, deleksykalizacji, kontrastu, nonsensu, metafory, porównania, epitetu, hiperboli, neologizmu);
- rozpoznają tonację utworów poetyckich i środki jej osiągania; identyfikują elementy świata przedstawionego; czytają teksty poetyckie zgodnie z intencją w nie wpisaną i eksperymentują ze środkami wyrazu (audialnymi, kinestezyjnymi, wizualnymi); projektują i ćwiczą czytanie wrażeniowe;
- czytają (oglądają/interpretują) ilustracje pochodzące z tekstów literackich ilustrowanych; na podstawie gotowych ilustracji sporządzają opisy przedmiotów, postaci, przestrzeni, sytuacji; tworzą podpisy do ilustracji; spekulują na temat treści i ewentualnie przebiegu akcji; rekonstruuja domyślną opowieść w formie kilkudzaniowego streszczenia, a następnie swobodnej narracji; porównują wariant/warianty opowieści z oryginalną wersją autorską;
- trenują czytanie książek obrazkowych narracyjnych i nienarracyjnych; (re)konstruuja opowieść, uzupełniając ją elementami dialogu i opisu; przygotowują warianty, dostosowując treść i język tekstu odbiorcy; każdy wariant opatrują krótkim komentarzem (wprowadzającym, podsumowującym) zbudowanym zgodnie z regułami narracji uproszczonej;
- trenują czytanie książek ikonotekstowych (w tym kamishibai); integrują warstwę werbalną i wizualną tekstu; dobierają środki ekspresji (gest, mimika, ton i barwa głosu, intonacja, tempo mowy, pauzy); podsumowują czytanie w formie uproszczonej struktury opowiadania;
- tworzą własny komiks/opowieść obrazkową; interpretują prace powstałe na zajęciach; określają problemy, znaczenia, emocje i wartości, do których odsyłają teksty pozostałych autorów; parafrazują opowieści, stosując uproszczony schemat narracyjny;
- testują (indywidualnie, w parach, w grupach) książki aktywizujące, interaktywne, sensoryczne; projektują zadania aktywizujące do tekstów intencjonalnie nieinteraktywnych, w tym zabawy językowe inspirowane utworem, pytania stymulujące narracje alternatywne, scenariusze obrazkowe, ćwiczenia dialogowe, działania z użyciem rekwizytów;
- animują dziecięce bajki i opowieści (wierszowane i prozą; realistyczne i fantastyczne): czytają/opowiadają ekspresyjnie tekst z naciskiem na kontakt werbalny/niewerbalny ze słuchaczem/czytelnikiem; interpretują utwór, stosując adekwatne do celu środki ekspresji (gest, mimika, ton i barwa głosu, intonacja, akcent, rytm i tempo mowy, pauzy); moderują interakcję (naprowadzają dziecko/grupę na aktywność, podtrzymują dynamikę grupy, zachęcają do reakcji; objaśniają tekst, upraszczają, parafrazują, zadają pytania kluczowe, manipulują książką jako rekwizytem; reagują na odpowiedzi i komentarze, elastycznie zmieniają tempo i przebieg lektury);
- prezentują bajki i opowieści biblioterapeutyczne (np. podejmujące tematykę niepełnej sprawności, neuroróżnorodności, emocji, kryzysów w rodzinie i grupie rówieśniczej, migracji, przemocy, zdrowia psychicznego – listę można uzupełnić w zależności od potrzeb osób studiujących); wyszukują fragmenty neutralne emocjonalnie i nacechowane; formułują pytania kluczowe do wybranych utworów i opracowują zadania dotyczące emocji bohaterów; prowadzą rozmowy kierowane na temat przedstawionego problemu/sytuacji; tworzą dialogi i scenki dramatyczne inspirowane tekstami;
- pracują z tekstami edukacyjnym dla różnych grup odbiorców; przygotowują zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, korzystając z różnych technik (zgodnie z instrukcją);
- testują opowieści i wiersze logopedyczne; uczestniczą w burzy mózgów na temat znaczenia literatury i książki dziecięco-młodzieżowej w praktyce logopedycznej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Logopeda jako animator czytelnictwa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_1.1.W03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_1.2.U03	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_1.3.K01	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena prezentacji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena przygotowania studenckiej sesji naukowej oraz referatu)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena prezentacji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena przygotowania studenckiej sesji naukowej oraz referatu)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (ocena prezentacji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena przygotowania studenckiej sesji naukowej oraz referatu)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania prezentacji oraz przygotowania studenckiej sesji naukowej wraz z referatem			
Treści programowe (opis skrócony)			
podstawowe formy aktywizacji czytelnictwa, organizacja studenckiej sesji naukowej wraz z referatem			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student przyswaja podstawowe umiejętności aktywizacji czytelnictwa w formie świadomej wypowiedzi krytycznoliterackiej - Student dyskutuje na temat kryteriów i odmian literatury godnej polecenia pacjentowi logopedy - Student w formie prezentacji przedstawia propozycję trzech tekstów proponowanych przez logopedę dziecku, nastolatкови oraz osobie dorosłej - Student w ramach pracy grupowej (konceptcja i organizacja) oraz indywidualnej (napisanie i wygłoszenie referatu) przygotowuje i realizuje projekt w formie studenckiej sesji naukową pt. „Czytaj z logopedą. Wyzwania, zagrożenia, praktyka”			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań logopedycznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	LOG_1.1.W06	kolokwium
2	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	LOG_1.1.W07	kolokwium
3	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	LOG_G.W02	kolokwium, wypowiedź ustna
4	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	LOG_G.W03	kolokwium
5	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	LOG_G.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

6	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	LOG_1.2.U03	dyskusja, wypowiedź ustna
7	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	LOG_G.U01	dyskusja, wypowiedź ustna
8	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	LOG_G.U02	dyskusja, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	dyskusja, obserwacja zachowań
10	przestrzegania etyki badań naukowych	LOG_G.K01	obserwacja zachowań
11	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	LOG_G.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne (pytania wylosowane z puli pytań)) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wypowiedzi ustnej (zaliczenie ustne (pytania wylosowane z puli pytań)) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
CP - obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. W - warunkiem dopuszczenia do zaliczenia jest zaliczenie ćwiczeń praktycznych; zaliczenie ustne (pytania wylosowane z puli pytań). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi podczas diagnozy i terapii logopedycznej. Student będzie zapoznany z metodami badań logopedycznych oraz ich odpowiednim wykorzystaniem w zależności od indywidualnych potrzeb pacjenta.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
1. Postępowanie diagnostyczne w logopedii. 2. Standardy postępowania logopedycznego. 3. Charakter, cel i przedmiot badań logopedycznych. 4. Problematyka badań logopedycznych. 5. Metoda i technika badawcza.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Analizowanie przykładowego studium przypadku. 2. Omówienie narzędzi badawczych. 3. Przeanalizowanie testu logopedycznego.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodologia badań pedagogicznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	LOG_1.1.W06	kolokwium
2	zasady wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej oraz naukowej	LOG_F.4.L.W01*	wykonanie zadania
3	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	LOG_G.W01	dyskusja, wykonanie zadania
4	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	LOG_G.W02	wykonanie zadania
5	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	LOG_G.W03	dyskusja, kolokwium

6	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	LOG_G.W05	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	LOG_1.2.U15	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
8	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	LOG_G.U01	wykonanie zadania
9	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	LOG_G.U02	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	przestrzegania etyki badań naukowych	LOG_G.K01	obserwacja zachowań
11	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	LOG_G.K02	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ĆP - obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. W - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest przedstawienie zaliczenie ćwiczeń praktycznych; obecność na wykładach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi teoretycznymi zagadnieniami z zakresu metodologii badań. Podczas zajęć studenci uzyskają także praktyczną wiedzę dotyczącą projektowania własnych badań pedagogicznych.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
1. Przedmiot badań. 2. Cel badań. 3. Problem badań pedagogicznych. 4. Metody naukowe. 5. Technika badawcza. 6. Wskaźniki i zmienne badawcze.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Formułowanie problemów i hipotez pedagogicznych. 2. Konstruowanie narzędzi badawczych. 3. Prowadzenie badań. 4. Analizowanie i interpretowanie wyników badań.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - czytanie metodą symultaniczno-sekwencyjną				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
2	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - zaangażowania w pracę grupową i prezentowania jej efektów)			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium i zadania grupowego			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne podstawy symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania, planowanie i prowadzenie terapii logopedycznej z wykorzystaniem tej metody, rozwijanie kompetencji diagnostycznych w zakresie gotowości do nauki czytania, kształtowanie umiejętności doboru materiałów terapeutycznych adekwatnych do potrzeb pacjenta.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student: Potrafi diagnozować gotowość do nauki czytania. Zna etapy symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania; Planuje i dokumentuje terapię; Konstruuje pomoce dydaktyczne Analizuje studia przypadków; Symuluje zajęcia terapeutyczne.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - logorytmika				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	dyskusja, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne) ocena wypowiedzi ustnej (sprawdzian ustny podsumowujący zajęcia) umiejętności: ocena dyskusji (dyskusja.) ocena wykonania zadania (ćwiczenia praktyczne) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (dyskusja.) ocena wypowiedzi ustnej (sprawdzian ustny podsumowujący zajęcia)			
Warunki zaliczenia			
Aktywność studenta, dyskusja studenta, wykonanie ćwiczeń rytmiczno- ruchowych, zaliczenie wypowiedzi ustnej			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wyposażenie studentów w wiadomości i umiejętności związanych z używaniem aktywnych metod terapeutycznych, których istotą jest ścisły związek ruchu z muzyką łączonych z rytmizowanym mówieniem i śpiewem oraz charakterystycznym instrumentarium.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Kształcenie umiejętności wykorzystania ćwiczeń muzyczno-ruchowych wg założeń metod Emila Jaques Dalcroze'a i Carla Orffa na potrzeby kształtowania słuchu prozodycznego, stymulacji rozwoju mowy i usprawnienia jej aspektów wykonawczych, ćwiczenie umiejętności wspomagania rozwoju mowy pacjentów, u których zaburzenia ruchowe występują wraz z zaburzeniami mowy.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - Metoda Krakowska				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach i pozytywna ocena z kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne podstawy Metody Krakowskiej, umiejętność stosowania metody w praktyce logopedy, rozwijanie kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Geneza i założenia Metody Krakowskiej 2. Neurobiologiczne podstawy rozwoju języka 3. Diagnoza funkcji poznawczych i językowych 4. Sekwencja rozwoju językowego 5. Elementy Metody Krakowskiej 6. Analiza przypadków klinicznych 7. Diagnoza funkcji poznawczych i komunikacji językowej dziecka 8. Planowanie terapii zgodnie z założeniami metody 9. Ćwiczenia słuchowe i wzrokowe 10. Nauka czytania jako narzędzie terapii 11. Konstruowanie pomocy logopedycznych			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - programowanie języka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	obserwacja zachowań

4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego			
Treści programowe (opis skrócony)			
Cele i zasady programowania języka, wykorzystanie programowania języka w planowaniu zajęć terapeutycznych oraz komunikacji z pacjentami			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Pojęcie programowania języka – definicje i ujęcia teoretyczne. 2. Rozwój języka a rozwój poznawczy i społeczny dziecka. 3. Cele i etapy programowania języka w terapii logopedycznej. 4. Analiza przypadków klinicznych 5. Planowanie terapii zgodnie z założeniami programowania języka 6. Wczesna nauka czytania i programowanie języka 7. Konstruowanie pomocy logopedycznych			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - terapia neurobiologiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	wykonanie zadania
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego lub na ćwiczeniach (przeprowadzenie studium przypadku, zaplanowanie terapii, przygotowanie ćwiczeń i pokaz wykonania)) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego lub na ćwiczeniach (przeprowadzenie studium przypadku, zaplanowanie terapii, przygotowanie ćwiczeń i pokaz wykonania)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
Warunki zaliczenia
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie zadania
Treści programowe (opis skrócony)
Wpływ funkcji poznawczych na rozwój językowy dziecka . Techniki pozwalające zaplanować proces poznawczy.
Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - terapia tańcem i ruchem				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej	LOG_E.2.L.W01	wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań
4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (zaprojektowanie, przygotowanie i wykonanie zadania muzyczno-ruchowego)) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (zaprojektowanie, przygotowanie i wykonanie zadania muzyczno-ruchowego)) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywne branie udziału w zajęciach, zaliczenie zadania muzyczno-ruchowego			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne wprowadzenie do tematu zajęć (omówienie celów, zadań i efektów prozdrowotnych terapii tańcem i ruchem) Samodzielne wykonywanie zadań tanecznych (indywidualnie i grupowo). Dzielenie się wrażeniami z pozostałymi uczestnikami zajęć			

Treści programowe	
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Teoretyczne wprowadzenie do tematu zajęć (rozróżnienie terminologiczne form stosowanych w choreoterapii; omówienie celów i zadań tańca terapeutycznego, możliwości wykorzystania takiej formy zajęć w terapii logopedycznej (zapamiętania sekwencji ruchowych, rytmicznych, melodycznych, koordynacji wzrokowo-ruchowych); Studenci wykonują zadania taneczne przy muzyce (klasycznej, ludowej, współczesnej) z wykorzystaniem rekwizytów (chusty, kije, rękawiczki, piłeczki, folia, kapelusze, itp.); pracują indywidualnie, w parach lub grupach, stosują elementy improwizacji, śmiechoterapii, oddechu relaksacyjnego, masażu. Omawiają wraz z wykładowcą cel każdego tanecznego zadania oraz swoje samopoczucie. Samodzielnie projektują zadania taneczne dobierają rekwizyty i muzykę.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - trakt ustno-twarzowy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	dyskusja, obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (kolokwium pisemne) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach, - pozytywne zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące budowy, funkcjonowania oraz zaburzeń traktu ustno-twarzowego w kontekście mowy, połykania, oddychania i funkcji prymarnych. Studenci poznają zależności między anatomią, napięciem mięśniowym, wzorcami ruchowymi a artykulacją i rozwojem twarzoczaszki. Kurs przygotowuje do prowadzenia funkcjonalnej diagnozy logopedycznej oraz planowania terapii w ujęciu interdyscyplinarnym.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Podstawy anatomiczne traktu ustno-twarzowego 2. Fizjologia i biomechanika funkcji oralnych 3. Pozycja spoczynkowa narządów artykulacyjnych 4. Odruchy i reakcje oralno-twarzowego 5. Zaburzenia w obrębie traktu ustno-twarzowego 6. Współpraca interdyscyplinarna			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - warsztat pracy logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	obserwacja wykonania zadań, obserwacja zachowań
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja wykonania zadań, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (uzyskanie pozytywnej oceny z projektu zaliczeniowego)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) ocena wykonania zadania (uzyskanie pozytywnej oceny z projektu zaliczeniowego)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych, uzyskanie pozytywnej oceny z projektu zaliczeniowego. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Wyjaśnienie podstawowych pojęć - metodyka, metodologia, metody. Schematy tworzenia scenariuszy zajęć logopedycznych. Klasyfikacje metod logopedycznych. Specyfika pracy logopedy. Pomoce dydaktyczne stosowane w terapii logopedycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Metodyka, metodologia, metody - definicje, wprowadzenie. 2. Planowanie zajęć logopedycznych - scenariusz. 3. Klasyfikacje pomocy dydaktycznych stosowanych w logopedii. 4. Specyfika pracy logopedy (placówki oświatowe, placówki medyczne, prywatne gabinety). 5. Wyposażenie gabinetu logopedycznego - przegląd pomocy dydaktycznych, dyskusja.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - wywoływanie głosek				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			25		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K03, LOG_E.2.L.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny lub ustny)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) egzamin (egzamin pisemny lub ustny)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność na wykładzie, egzamin pisemny lub ustny Ćwiczenia praktyczne: obecność na ćwiczeniach, kolokwium Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wywoływania głosek, kształtowanie umiejętności doboru metod i technik logopedycznych w zależności od rodzaju zaburzeń artykulacyjnych, rozwijanie kompetencji praktycznych w zakresie planowania i prowadzenia terapii logopedycznej ukierunkowanej na wywoływanie i utrwalanie głosek.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
1. Etapy postępowania logopedycznego w wywoływaniu głosek 2. Warunki prawidłowej artykulacji – diagnoza narządów mowy 3. Metody i techniki wywoływania głosek 4. Wywoływanie głosek w opóźnionym rozwoju mowy i dyslalii 5. Utrwalanie i automatyzacja głosek w mowie spontanicznej			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny 2. Ćwiczenia oddechowe i fonacyjne 3. Wywoływanie samogłosek 4. Wywoływanie głosek wargowych i wargowo-zębowych 5. Wywoływanie głosek przedniojęzykowo-zębowych i dźwiękowych 6. Wywoływanie głosek tylnojęzykowych 7. Wywoływanie głosek szeregu syczącego, szumiącego i ciszącego 8. Wywoływanie głoski /r/ 9. Utrwalanie głosek w sylabach, wyrazach i zdaniach 10. Analiza przypadków i symulacje terapii			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Metodyka pracy logopedycznej - zaburzenia miodfunkcjonalne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	obserwacja wykonania zadań, kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	wykonanie zadania

4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja wykonania zadań
5	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test wielokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (projekt indywidualny - ocena pacjenta) umiejętności: ocena kolokwium (test wielokrotnego wyboru) obserwacja wykonania zadań (wykonanie technik miofunkcjonalnych) ocena wykonania zadania (projekt indywidualny - ocena pacjenta) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (wykonanie technik miofunkcjonalnych) ocena wykonania zadania (projekt indywidualny - ocena pacjenta)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie projektu, zaliczenie egzaminu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Rozumienie mechanizmów powstawania zaburzeń miofunkcjonalnych, Prowadzenie diagnozy funkcjonalnej obszaru ustno-twarzowego, Planowanie terapii miofunkcjonalnej, Prowadzenie ćwiczeń korygujących funkcje prymarne, Współpraca z ortodontą, fizjoterapeutą i laryngologiem.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student: zapoznaje się z zaburzeniami miofunkcjonalnymi u pacjentów w różnym wieku, powtarza anatomię – mięśnie głowy: mimiczne, języka oraz narządu żucia; diagnozuje zaburzeń funkcji prymarnych u dzieci z trudnościami artykulacyjnymi; ocenia warunków anatomicznych, zgryzowych, posturalnych, laryngologicznych dziecka a artykulacja; zapoznaje się ze standardami w przypadku ankyloglosji – przyczyny, rodzaje, postępowanie logopedyczne.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Morfologia i składnia języka polskiego				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	60	Zaliczenie z oceną	2
		W	30	Egzamin	2
Razem			90		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	LOG_E.1.L.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego	LOG_E.1.L.U02	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	egzamin, kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi))			
umiejętności: ocena kolokwium (częstkowe kolokwia pisemne z 1) fleksji, 2) słowotwórstwa, 3)składni) ocena wykonania zadania (ocena z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z zakresu morfologii i składni języka polskiego)			
kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)) ocena kolokwium (częstkowe kolokwia pisemne z 1) fleksji, 2) słowotwórstwa, 3)składni) ocena wykonania zadania (ocena z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z zakresu morfologii i składni języka polskiego)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu; egzamin pisemny w formie testu (z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) z zakresu morfologii i składni. Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć i aktywne w nich uczestniczenie; pozytywne oceny: z ćwiczeń dot. praktycznej analizy zjawisk językowych z morfologii i składni oraz z trzech pisemnych kolokwiiw częstkowych (fleksji, słowotwórstwa, składni). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z systemem gramatycznym polszczyzny z zakresu morfologii i składni oraz możliwościami wykorzystania tych dziedzin nauki w logopedii.			

Treści programowe	
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Klasyfikacja leksemów na części mowy (semantyczna, morfologiczna, syntaktyczna). Kategorie morfologiczne i ich klasyfikacje. Opis kategorii imiennych i werbalnych. Charakterystyka morfologiczna, składniowa i semantyczna odmiennych części mowy. Charakterystyka składniowa i semantyczna nieodmiennych części mowy. Deklinacja rzeczowników i przymiotników. Koniugacja - podział na koniugacje, opis budowy form czasownikowych, funkcje prefiksów. Słowotwórstwo: podstawowe terminy. Formanty słowotwórcze i ich typy. Funkcje formantów i klasyfikacja derywatów. Wyrazy złożone; skrótowce. Podstawowe struktury składniowe: grupa, zdanie składowe, zdanie. Budowa zdania pojedynczego. Typy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie. Imiesłowowe i bezokolicznikowe równoważniki zdań. Zdania wielokrotnie złożone. Sposoby łączenia zdań składowych.	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Ćwiczenia, podczas których będą kształcone umiejętności praktycznej analizy zjawisk językowych z fleksji, słowotwórstwa i składni, są skorelowane z problematyką wykładu z tego przedmiotu. Student właściwie stosuje terminologię z zakresu fleksji, słowotwórstwa i składni. Charakteryzuje i rozpoznaje części mowy; dokonuje analizy fleksyjnej poszczególnych odmiennych części mowy (różnorodnych form fleksyjnych rzeczownika i czasownika, a także przymiotnika, zaimka i częściowo liczebnika). Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność analizy fleksyjnej odmiennych części mowy zawierającą charakterystykę danej formy (jaka to część mowy, w jakiej formie fleksyjnej, jaka deklinacja, jaka koniugacja, jaki typ tematu, itp.) i opis jej budowy (podział na temat i końcówkę fleksyjną lub inne morfemy budujące daną formę, wskazanie ich funkcji, itp.). Wyróżnia typy formacji słowotwórczych (typy derywatów), określa kategorie i typy słowotwórcze; analizuje złożenia właściwe (typy złożeń, techniki ich tworzenia), wyrazy pochodne od wyrażen przyimkowych, skrótowce. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność analizy słowotwórczej różnorodnych derywatów polegającej na wskazaniu wyrazu motywującego, ustaleniu tematu słowotwórczego, wskazaniu wszystkich technik składających się na formant, opisanie głównej techniki derywacji, typu formacji, funkcji formantu, a także kategorii i typu słowotwórczego. Rozpoznaje i charakteryzuje części zdania, omawia ich funkcje; rozróżnia typy zdań składowych podmiotowych i bezpodmiotowych; typy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie; rodzaje równoważników zdań. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność analizy składniowej zdań złożonych (zwłaszcza wielokrotnie złożonych) polegającej na właściwym wyodrębnieniu granic pomiędzy zdaniami składowymi, ustaleniu zdania głównego, opisanu relacji między zdaniami (rozpoczynając od zdania głównego) i charakterystyce poszczególnych zdań składowych.	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Narzędzia oraz technologie wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_C.6.W01, LOG_A.1.W03*, LOG_E.1.L.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03, LOG_1.2.U01	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02, LOG_B.1.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami wielokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami wielokrotnego wyboru)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Zaliczenie z oceną wystawioną na podstawie pozytywnego zaliczenia kolokwium oraz aktywności na zajęciach.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Treścią przedmiotu jest wiedza na temat budowy oraz kalibracji stanowiska nagraniowego. Przegląd nowoczesnych technologii oraz porównanie narzędzi wspomagających diagnozę i terapię logopedyczną.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Treścią przedmiotu jest wiedza na temat narzędzi oraz technologii wspomagających diagnozę i terapię logopedyczną 1. Budowa i kalibracja stanowiska nagraniowego 2. Porównanie narzędzi diagnostycznych 3. Analiza F0, formantów i parametrów perturbacyjnych 4. Pomiar i wizualizacja rozkładu przestrzennego mowy 5. Narzędzia i technologie wykorzystywane w terapii logopedycznej 6. Nowoczesne technologie i internet rzeczy medycznych (IoMT) 7. Analiza błędów i ograniczeń pomiarowych			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Neurobiologia dla logopedów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	ocena aktywności
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (wzięcie udziału w dyskusji na zajęciach)			
umiejętności: ocena aktywności (wzięcie udziału w dyskusji na zajęciach)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (wzięcie udziału w dyskusji na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianu			
Treści programowe (opis skrócony)			
1. Fizjologia neuronów - badania pracy mózgu 2. Budowa i funkcje synaps, 3. System regulacji emocji. mechanizmy uczenia się.			

- | | |
|--|------------------|
| 4. | Plastyczność OUN |
| 5. | Neurokognitywizm |
| Treści programowe | |
| Semestr: 6 | |
| Forma zajęć: wykład | |
| 1. Fizjologia neuronów, strukturalna i czynnościowa organizacja układu nerwowego, metody badania pracy mózgu | |
| 2. Budowa i funkcje synaps, neuroprzekaźniki - rodzaje i mechanizm działania | |
| 3. System regulacji emocji | |
| 4. Mechanizmy uczenia się i pamięci | |
| 5. Plastyczność OUN | |
| 6. Zagadnienia neurokognitywne: język, komunikacja, emocje | |

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Neurodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W02	kolokwium
2	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne, przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.2.W02	kolokwium
3	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	LOG_C.5.W03	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	LOG_C.2.U01	wykonanie zadania
5	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	LOG_C.5.U01	wykonanie zadania
6	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	LOG_C.5.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.2.K02	wykonanie zadania

8	samosdoskonalenia	LOG_C.5.K03	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test jednokrotnego wyboru) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (prezentacja)) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (prezentacja)) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego (prezentacja))			
Warunki zaliczenia			
wykład - ocena z kolokwium ćwiczenia - obecność na zajęciach; ocena prezentacji			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z neurobiologicznym podłożem procesów uczenia się			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
Neurodydaktyka jako nauka interdyscyplinarna Budowa mózgu Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się - rola podstawowych struktury mózgowych, znaczenie neuroprzekaźników w procesie uczenia się Zjawisko neuroplastyczności Neurobiologia mózgu dziecka, nastolatka, dorosłego - w kontekście procesów uczenia się Obszary zastosowania narzędzi neurodydaktycznych w planowaniu i prowadzeniu procesu dydaktycznego			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Uwzględnia neurobiologiczne mechanizmy uczenia się w projektowaniu procesu dydaktycznego: - neurony lustrzanych - pamięć i uwaga - motywacja i emocje - nagrody i kary Projektuje formy zadań w oparciu o poziomy przetwarzania informacji Organizuje warunki sprzyjające tworzeniu wspólnoty w grupie oraz pracy zespołowej			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ochrona prawa własności intelektualnej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady ochrony własności intelektualnej	LOG_1.1.W16	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
2	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (pisemne kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, zaliczenie kolokwium obejmującego test			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiotem wykładu są podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego oraz prawa własności przemysłowej			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
I. Pojęcie własności intelektualnej. 1. Sposób rozumienia pojęcia „własność intelektualna”. Geneza i uzasadnienie przyznania ochrony dobrom niematerialnym. 2. Źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej (ustawa, umowy międzynarodowe, prawo europejskie). 3. Pojęcie „utworu” na gruncie prawa autorskiego. Definicja ustawowa, katalog egzemplifikacyjny, przykłady zaczerpnięte z orzecznictwa sądowego, przypadki sporne i graniczne. Refleksja nad liberalizacją wymogów i próba znalezienia rozwiązania. 4. Utwór samoistny, zależny, inspirowany i dzieło z zapożyczeniami – przykłady oraz konsekwencje prawne zaliczenia danego utworu do określonej kategorii. 5. Ustawowe wyłączenia spod ochrony (dokumenty i materiały urzędowe, projekty aktów prawnych itp.). II. Podmioty prawa autorskiego i treść prawa.			

1. Twórca. Współtwórcy (przesłanki współtwórczości).
 2. Wydawca, producent, pracodawca i inne podmioty.
 3. Autorskoprawny status prac dyplomowych.
 4. Charakter katalogu praw osobistych. Ogólna charakterystyka (czas trwania, ochrona po śmierci, nieprzenoszalność itp.).
 5. Prawo do autorstwa (aspekt pozytywny i negatywny, pojęcie i rodzaje plagiatu, plagiat w działalności naukowej, inne zjawiska podobne do plagiatu: autoplagiat, ghostwriting, plagiat „odwrócony”, plagiat w pracach dyplomowych).
- III. Prawo do integralności. Autorskie prawa majątkowe i ich ograniczenia.
1. Prawo do integralności utworu i inne prawa osobiste.
 2. Pojęcie autorskich praw majątkowych – definicja ustawowa, pola eksploatacji, czas trwania i inne cechy.
 3. Postacie (formy) korzystania z utworu (przykłady, podziały). Prawo do wynagrodzenia.
 4. Pojęcie i charakter dozwolonego użytku.
 5. Dozwolony użytek osobisty (regulacja ustawowa, przykłady, zagadnienie kserowania podręczników itp.).
- IV. Dozwolony użytek publiczny.
1. Uzasadnienie istnienia regulacji i jej kazuistyczny charakter.
 2. Przesłanki tzw. prawa przedruku.
 3. Przesłanki prawa cytatu.
 4. Inne postacie – przywileje biblioteczne, licencje dla szkół i ośrodków dokumentacji itp.
 5. Obowiązek podania źródła (art. 34 pr. aut.).
 6. Tzw. test trójstopniowy (art. 35 pr. aut.)
- V. Umowy z zakresu prawa autorskiego.
1. Ogólna charakterystyka.
 2. Ustawowe reguły odnoszące się do umów.
 3. Zasady redakcji kontraktów autorskich.
 4. Licencje open source i creative commons.
- VI. Prawa pokrewne i wizerunek.
1. Pojęcie.
 2. Prawa artystów wykonawców.
 3. Prawa do fonogramów i wideogramów.
 4. Prawa do nadeń.
 5. Ochrona wizerunku i jej wyłączenia.
- VII. Prawo autorskie w Internecie.
1. Przedmiot ochrony i podmiot oraz treść prawa autorskiego.
 2. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie (dostawcy zawartości sieci, dostawcy usług i użytkownika końcowego).
 3. Piractwo i transfer plików MP3.
 4. Rozpowszechnianie przedmiotów praw autorskich w sieci (webcasting i simulcasting, usługi on demand oraz nearon-demand).
 5. Miejsce korzystania z utworu.
- VIII. Regulacje z zakresu prawa własności przemysłowej. Wynalazki i ochrona patentowa.
1. Pojęcie i źródła prawa własności przemysłowej.
 2. Pojęcie wynalazku (nowość, poziom wynalazczy, przemysłowa stosowalność).
 3. Rozwiązania wyłączone spod ochrony patentowej.
 4. Zakres prawa z patentu.
 5. Wynalazki biotechnologiczne, wynalazki nieetyczne.
- IX. Wzory użytkowe i wzory przemysłowe.
- X. Znaki towarowe i udzielane na nie prawa ochronne.
1. Pojęcie znaku towarowego.
 2. Przyszkiody udzielenia prawa ochronnego.
 3. Udzielenie prawa ochronnego (pierwszeństwo, zgłoszenie znaku towarowego i jego rozpatrzenie).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Ontologia mowy i myślenia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaką ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia ontologicznego	LOG_A.1.W01*	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
2	zna i rozumie znaczenie mowy i myślenia w życiu człowieka oraz roli, jaką pełni logopeda w procesie jego rozwoju, edukacji i rewalidacji z punktu widzenia filozofii, socjologii i antropologii	LOG_A.1.W02*	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	LOG_B.1.U03	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	LOG_C.3.K03	dyskusja, egzamin, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (przygotowanie projektu)			
Warunki zaliczenia			
wykład - obecność, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego; kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów uczelni ćwiczenia praktyczne - obecność, udział w dyskusji, przygotowanie projektu; kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów uczelni			

Treści programowe (opis skrócony)	
Kurs stanowi kompleksowe wprowadzenie w neurobiologiczne mechanizmy rozwoju języka i procesów myślowych, analizując je zarówno w kontekście ewolucyjnym (filogeneza), jak i indywidualnym (ontogeneza). Program koncentruje się na znaczeniu integracji sensorycznej (wzrokowo-słuchowo-ruchowej) oraz teorii Michaela Tomasello w procesie nabywania mowy. Słuchacze szczegółowo prześledzą etapy kształtowania się wszystkich podsystemów językowych ? od fonetyki i leksyki po morfologię i składnię, a także zapoznają się z nowoczesnymi metodami diagnozy rozwoju mowy.	
Treści programowe	
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
1. Neurobiologiczne podstawy rozwoju języka i myślenia. 2. Rozwój mózgu w filogenezie i ontogenezie. 3. Koncepcja M. Tomasello rozwoju języka. 4. Znaczenie polimodalnego poznania dla rozwoju języka. 5. Integracja bodźców wzrokowo-słuchowo-ruchowych a proces nabywania mowy. 6. Rozwojowe etapy nabywania języka – model rozwoju mowy.	
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne	
Student zaznajamia się na przykładach z poszczególnymi etapami nabywania podsystemu: - fonetyczno-fonologicznego. - leksykalno-semantycznego - morfologicznego. - składniowego. Poznaje podstawy metodyki diagnozy rozwoju mowy	

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Padaczka dziecięca				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	wykonanie zadania, ocena aktywności

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (sprawdzian wiadomości))			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium (sprawdzian wiadomości)) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (analiza indywidualnego przypadku i zaplanowanie terapii))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach w trakcie dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (analiza indywidualnego przypadku i zaplanowanie terapii))			
Warunki zaliczenia			
uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, zaliczenia wykonanego zadania			
Treści programowe (opis skrócony)			
Padaczka jako przewlekła choroba neurologiczna wieku rozwojowego, diagnoza i terapia logopedyczna w kontekście ogólnorozwojowym.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Zróżnicowanie anatomiczno-fizjologiczne CUN w przypadku padaczki, Miejsce padaczki w logopedycznej klasyfikacji mowy; Padaczka jako choroba neurologiczna wieku dziecięcego, Standardy opieki logopedycznej w przypadku dziecka dotkniętego epilepsją;			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Omawianie modelu pozamedycznej opieki terapeutycznej nad dzieckiem z padaczką; Student poznaje zasady i metody diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju komunikacji językowej, funkcji poznawczych, rozwoju społeczno-emocjonalnego; Padaczka w kontekście oferowanych przez system oświaty form pomocy (orzecznictwo, wczesne wspomaganie rozwoju)			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			25		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	LOG_1.1.W10	ocena aktywności
2	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych. regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	LOG_C.3.W03	kolokwium
3	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	LOG_C.3.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
4	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_C.3.U01	wykonanie zadania
5	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	LOG_C.3.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

6	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	LOG_C.3.K01	wykonanie zadania
7	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi,) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) umiejętności: ocena wykonania zadania (wykonanie projektu) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (wykonanie projektu)			
Warunki zaliczenia			
zaliczenie kolokwium teoretycznego, aktywność i zaangażowanie w ćwiczeniach, ocena projektu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki. Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe. Charakterystyka wybranych grup osób z niepełnosprawnościami. Rola pedagoga i logopedy w systemie wsparcia. Etyczne aspekty pracy z osobami z niepełnosprawnościami.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Przedmiot, cele i zakres pedagogiki specjalnej Modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, biopsychospołeczny) Klasyfikacja niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną Zaburzenia komunikacji i ich konsekwencje edukacyjne Wsparcie pedagogiczne i terapeutyczne Rola logopedy w pracy z osobami ze SPE Podstawy prawne i etyczne pedagogiki specjalnej			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Analiza pogłębionych studiów przypadków, planowanie wsparcia edukacyjno-terapeutycznego, praca zespołowa nad rozwiązaniami problemów praktycznych, refleksja nad postawą zawodową przyszłego logopedy. Praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej. Studenci uczą się planowania działań terapeutycznych i edukacyjnych oraz współpracy ze specjalistami i z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedagogika specjalna II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			25		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zakresy pedagogiki specjalnej	LOG_1.1.W04	egzamin, wykonanie zadania
2	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	LOG_1.1.W12	egzamin, wykonanie zadania
3	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	LOG_C.3.W02	egzamin, ocena aktywności
4	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	LOG_C.3.W05	egzamin, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
5	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	LOG_C.3.U04	ocena aktywności
6	rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	LOG_C.3.U05	ocena aktywności
7	rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	LOG_C.3.U05	egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywności
8	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U06	wykonanie zadania

9	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U06	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
10	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	LOG_C.3.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowany zestaw pytań)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (pogłębiona analiza przypadku (ocena trudności rozwojowych i edukacyjnych dziecka z wybraną niepełnosprawnością oraz potrzeb rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zaprojektowanie planu terapii)) umiejętności: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowany zestaw pytań)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (pogłębiona analiza przypadku (ocena trudności rozwojowych i edukacyjnych dziecka z wybraną niepełnosprawnością oraz potrzeb rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zaprojektowanie planu terapii)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
kolokwium poprawnie wykonany projekt			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zakresy pedagogiki specjalnej: oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflopädagogika, pedagogika terapeutyczna. Specyfika zaburzeń, możliwości rehabilitacji i edukacji. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Współpraca interdyscyplinarna w pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rola logopedy w kompleksowym systemie wsparcia.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Terapia i edukacja dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności: - intelektualną; - słuchową, -wzrokową, -ruchową, -ze spektrum autyzmu, -zaburzeniami sprzężonymi. Wsparcie edukacyjne i społeczne osób z niepełnosprawnościami. Środowisko rodzinne i instytucjonalne osoby z niepełnosprawności Współpraca specjalistów: pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta Rola logopedy w zespole terapeutyczno-edukacyjnym			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Pogłębiona analiza przypadków osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Specyfika funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i rodzinnym. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Planowanie działań wspierających rozwój dziecka. Rola logopedy w zespole specjalistów. Współpraca z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Analiza dokumentacji pedagogicznej i terapeutycznej.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pedeutologia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
		W	15	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	LOG_B.2.W01	praca pisemna
2	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	LOG_B.2.W02	praca pisemna
3	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	LOG_B.2.W03	praca pisemna
4	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli, przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	LOG_B.2.W08	praca pisemna
5	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	LOG_B.2.W13	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
6	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	LOG_B.2.U01	praca pisemna
7	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	LOG_B.2.U02	obserwacja wykonania zadań, praca pisemna

8	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	LOG_B.2.U04	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
9	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	LOG_B.2.U05	praca pisemna
10	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	LOG_B.2.U06	praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_B.2.K01	obserwacja wykonania zadań
12	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	LOG_B.2.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena eseju na temat roli, misji i problemów z jakimi wiąże się zawód pedagoga) umiejętności: obserwacja wykonania zadań (Metoda opiera się na obserwacji i systematycznym zapisie jakości wypowiedzi studenta w trakcie realizacji projektu) ocena pracy pisemnej (ocena eseju na temat roli, misji i problemów z jakimi wiąże się zawód pedagoga) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego) kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (Metoda opiera się na obserwacji i systematycznym zapisie jakości wypowiedzi studenta w trakcie realizacji projektu) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego)			
Warunki zaliczenia			
uzyskanie pozytywnej oceny z pracy pisemnej oraz wykonanego zadania			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawy pedeutologii i jej znaczenie w kształceniu logopedów Rola zawodowa, kompetencje i osobowość nauczyciela- logopedy Etyka zawodowa i odpowiedzialność terapeuty Komunikacja interpersonalna i relacja terapeutyczna Stres, wypalenie zawodowe i profilaktyka Rozwój zawodowy logopedy i współpraca interdyscyplinarna			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1.Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki - przedmiot, cele i zadania. 2.Zawód nauczyciela ; jego znaczenie społeczne i edukacyjne. 3.Funkcje i zadania nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym. 4.Kompetencje zawodowe nauczyciela. 5.Osobowość nauczyciela i jej znaczenie w pracy pedagogicznej. 6.Etyka zawodu nauczyciela. 7.Relacje nauczyciela ; uczeń oraz nauczyciel , rodzic. 8.Rozwój zawodowy nauczyciela i doskonalenie kompetencji. 9.Problemy i wyzwania współczesnego zawodu nauczyciela, w tym zjawisko wypalenia zawodowego			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student dokonuje analizy roli i zadań nauczyciela w procesie edukacyjnym. Dyskutuje nad kompetencjami i cechami dobrego nauczyciela. Analizuje sytuacje pedagogiczne występujące w pracy nauczyciela. Rozwiązyje problemy wychowawcze na podstawie studiów przypadków. Dostrzega relacje nauczyciel–uczeń i nauczyciel–rodzic. Widzi rolę nauczyciela jako animator dalszego kształcenia ucznia, jako osobę, która pomaga mu określić indywidualne zainteresowania i zdolności. Wysnuwa refleksję nad etyką zawodu nauczyciela. Analizuje czynniki sprzyjające i utrudniające pracę nauczyciela. Dyskutuje nad rozwojem zawodowym i doskonaleniem kompetencji pedagogicznych.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pierwsza pomoc przedmedyczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady udzielania pierwszej pomocy	LOG_1.1.W15	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	udzielać pierwszej pomocy	LOG_1.2.U14	wykonanie zadania, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (Kolokwium pisemne - pytania zamknięte)			
umiejętności: ocena pracy pisemnej (Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu poza zajęciami) ocena wykonania zadania (Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu podczas zajęć)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (Wykonanie zadań / ćwiczeń / projektu podczas zajęć)			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach, praca pisemna, zaliczenie kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Aspekty prawne i etyczne ratowania życia i udzielania pierwszej pomocy. Pierwsza pomoc w wypadkach komunikacyjnych. Rodzaje pierwszej pomocy. Zabezpieczenie miejsca udzielania pierwszej pomocy. Rozpoznanie stanów zagrożenia zdrowia lub życia człowieka i ocena podstawowych funkcji życiowych. Bezprzryadowa resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych i dzieci. Przywrócenie, podtrzymanie i stabilizacja podstawowych funkcji życiowych oraz stabilizacja różnych obszarów ciała uszkodzonych w wyniku działania czynników zewnętrznych. Elektroterapia z wykorzystaniem defibrylatora automatycznego. Pierwsza pomoc przy urazach. Zaopatrywanie ran, tamowanie krwotoku wewnętrznego. Kwalifikowane działania ratunkowe w poszczególnych rodzajach zagrożeń środowiskowych.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			

Student jest świadomy zobowiązania prawnego i moralnego związanego z udzielaniem pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia. Student zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy dla osób w różnym wieku i w stanach zagrożenia wywołanych różnymi przyczynami. Student zna i rozumie ramy prawne ratowania zdrowia i życia w różnych stanach ich zagrożenia. Student potrafi odpowiednio zabezpieczać miejsce udzielania pierwszej pomocy. Potrafi dokonać prawidłowej oceny stanu zagrożenia zdrowia lub życia. Student potrafi przeprowadzać zabiegi resuscytacyjne zgodnie z obowiązującym algorytmem z uwzględnieniem różnic wynikających z wieku. Student potrafi przeprowadzać czynności składające się na pierwszą pomoc w przypadku wystąpienia różnego rodzaju stanów zagrożenia zdrowotnego pochodzenia wewnętrznego, urazowego i środowiskowego. Potrafi prawidłowo stosować sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane przy udzielaniu pierwszej pomocy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy filozofii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	LOG_1.1.W01	kolokwium, wykonanie zadania
2	zna i rozumie proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaką ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia aksjologicznego	LOG_A.1.W01*	kolokwium
3	zna i rozumie znaczenie mowy i myślenia w życiu człowieka oraz roli, jaką pełni logopeda w procesie jego rozwoju, edukacji i rewalidacji z punktu widzenia filozofii	LOG_A.1.W02*	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	LOG_1.2.U17	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi, problemowymi) ocena wykonania zadania (ocena analizy tekstu filozoficznego oraz przygotowanego i wygłoszonego referatu wraz z prezentacją)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena analizy tekstu filozoficznego oraz przygotowanego i wygłoszonego referatu wraz z prezentacją)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena analizy tekstu filozoficznego oraz przygotowanego i wygłoszonego referatu wraz z prezentacją)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu, pozytywna ocena z kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi, otwartymi, problemowymi). Ćwiczenia praktyczne: obecność podczas zajęć i aktywne w nich uczestniczenie; pozytywna ocena z analizy tekstu filozoficznego oraz przygotowanego i wygłoszonego referatu wraz z prezentacją (tematyka referatu ustalona z prowadzącym zajęcia); pozytywna ocena z kolokwium (pytania otwarte i zamknięte). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami filozofii ze szczególnym uwzględnieniem filozofii wychowania, antropologii filozoficznej i aksjologii.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Przedmiot filozofii, jej prymarne podziały oraz sposoby rozumienia. Podstawowe etapy w krystalizacji i rozwoju myśli filozoficznej (szkoły i stanowiska). Filozofia w perspektywie historycznej: od starożytności po współczesność. Fundamentalne znaczenie filozofii dla rozumienia zjawisk kulturowych
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student analizuje teksty filozoficzne, przygotowuje referat na wybrany temat, zapoznaje się z następującymi szczegółowymi zagadnieniami z zakresu filozofii, takimi jak: Filozofia jako nauka uniwersalna, fundamentalna, racjonalna i krytyczna. Aksjologia – wartości i ich rola w wychowaniu. Filozofia wychowania – geneza i główne kierunki. Sokrates. Platon. Idealizm platoński i jego konsekwencje kulturowe. Filozofia Arystotelesa i jej znaczenie. Filozofia średniowieczna: charakterystyka, przedstawiciele. Główne założenia i charakterystyka prądów filozoficznych w czasach nowożytnych. René Descartes – cogito i metoda. Empiryzm brytyjski. Filozofia krytycznego racjonalizmu: I.Kant. Klasyczna i romantyczna filozofia niemiecka: Hegel. Narodziny nihilizmu Friedrich Nietzsche. Fenomenologia i egzystencja Edmund Husserl.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy antropologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie proces wzrostu, rozwoju, wychowania i edukacji jednostki oraz wpływu jaką ma na nią społeczeństwo, w którym żyje, z punktu widzenia antropologicznego	LOG_A.1.W01*	wykonanie zadania, kolokwium
2	zna znaczenie mowy i myślenia w życiu człowieka oraz roli, jaką pełni logopeda w procesie jego rozwoju, edukacji i rewalidacji z punktu widzenia antropologii	LOG_A.1.W02*	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	LOG_1.2.U17	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (w formie testu (pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe) ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku, referat z prezentacją multimedialną)			
umiejętności: ocena kolokwium (w formie testu (pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe) ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku, referat z prezentacją multimedialną)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (analiza studium przypadku, referat z prezentacją multimedialną)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność podczas wykładu, pozytywna ocena z kolokwium (test - pytania otwarte, zamknięte, pytania problemowe). Ćwiczenia praktyczne: obecność i aktywność podczas zajęć; pozytywne oceny: 1) analiza studium przypadku, 2) referat z prezentacją multimedialną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami antropologii filozoficznej i społecznej ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju człowieka, procesów socjalizacji oraz roli mowy i myślenia w kształtowaniu osoby.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Antropologia – zakres i podstawowe pojęcia. Treść i zakres pojęcia kultura. Genealogia pojęć „kultura” i „cywilizacja”. Podstawowe pojęcia dotyczące kultury. Wybrane koncepcje rozwoju i badań kultury. Tradycja i jej rola w rozwoju kultury.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji i wychowania oraz krytycznie je oceniać; analizuje następujące zagadnienia: Rozwój człowieka w perspektywie antropologicznej. Podstawowe kategorie antropologiczne (osoba, kultura, wartość, tożsamość). Socjalizacja i wpływ środowiska społecznego. Aksjologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Kultura i natura w życiu człowieka. Konsumpcja i komercjalizacja kultury. Kultura a tożsamość narodów. Kontakty i zderzenia kultur. Rola mowy i komunikacji w budowaniu relacji społecznych. Antropologiczne podstawy pracy logopedy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy audiologii i audiofonologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

umiejętności:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykłady - zaliczenie kolokwium pisemnego w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru na minimum 60% maksymalnej ilości punktów - ćwiczeń praktycznych:- 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie pracy pisemnej Prace etapowe oceniane są na podstawie opracowanych ujednoliconych kryteriów oceny dla poszczególnych form prac, z którymi prowadzący zapoznaje studentów na pierwszych zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje kompleksowe omówienie układu słuchowego, poczynając od anatomii ślimaka i drogi słuchowej na różnych szczeblach ośrodkowego układu nerwowego, aż po fizjologiczne aspekty słyszenia kluczowe w praktyce logopedycznej. Student zapoznaje się z szerokim spektrum diagnostycznym, obejmującym zarówno subiektywne, jak i obiektywne techniki badań oraz zaawansowane badania elektrofizjologiczne. Istotnym elementem kursu jest analiza przyczyn oraz charakterystyka kliniczna niedosłuchów przewodzeniowych, odbiorczych i mieszanych, a także praktyczne aspekty protezowania słuchu i wykorzystania nowoczesnych technologii wspomagających komunikację w procesie rehabilitacji mowy.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
1. Wprowadzenie do audiologii i audiofonologii w logopedii. Logopedia jako nauka interdyscyplinarna: przedmiotowe i metodologiczne powiązania z audiologią. Model współpracy wielospecjalistycznej: logopeda, audiolog, laryngolog, protetyk słuchu. Podstawowa terminologia: dźwięk, pole słyszenia, próg słyszalności, rezerwa ślimakowa. 2. Anatomia i fizjologia narządu słuchu. Budowa ucha zewnętrznego i środkowego jako układu przewodzącego. Ucho wewnętrzne: szczegółowa budowa ślimaka (narząd Cortiego, mechanika błony podstawnej). Część ślimakowa nerwu przedsionkowo-ślimakowego i wyższe piętra układu: droga słuchowa w pniu mózgu, śródmózgowiu oraz ośrodki podkorowe (ciało kolankowate przysłuchowe). Kora słuchowa: ośrodki pierwszorzędowe i asocjacyjne. Fizjologia słyszenia: od fali akustycznej do kodowania neuronalnego (aspekty przydatne w diagnozie logopedycznej). 3. Patologia narządu słuchu i klasyfikacje: Etiologia niedosłuchów: przyczyny genetyczne, wrodzone, nabyte (infekcyjne, toksyczne, urazowe). Podział niedosłuchów ze względu na lokalizację uszkodzenia. Klasyfikacje wg BIAP i WHO (stopnie ubytku słuchu).
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Diagnostyka audiologiczna w praktyce logopedy. Techniki subiektywne: Audiometria tonalna progowa i nadprogowa (interpretacja krzywych, rozumienie audiogramu). Techniki obiektywne: Audiometria impedancyjna (tympanometria, odruch z mięśnia strzemiączkowego). Otoemisje akustyczne (OAE) jako badanie przesiewowe. Badania elektrofizjologiczne: potencjały wywołane z pnia mózgu (ABR/BERA) oraz ASSR. 2. Interwencja i nowe technologie. Kierunki interwencji audiologicznej: kwalifikacja do protezowania słuchu. Współczesne aparaty słuchowe i systemy implantów (ślimakowe, zakotwiczone w kości). Systemy wspomagające słyszenie w gabinecie logopedycznym i klasie szkolnej. 3. Audiologia edukacyjna i rozwojowa. Wpływ wady słuchu na rozwój kompetencji językowych, komunikacyjnych i emocjonalnych. Specyfika trudności edukacyjnych: czytanie, pisanie, rozumienie tekstów mówionych w hałasie. Projektowanie strategii wsparcia dla dziecka z niedosłuchem w systemie oświaty.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy fizjoterapii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	ocena aktywności, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi, test jednokrotnych odpowiedzi)			
umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi krótkiej odpowiedzi, test jednokrotnych odpowiedzi) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów AT. Zaliczenie kolokwiów. Aktywny udział w zajęciach.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe pojęcia z zakresu fizjoterapii i rehabilitacji. Cele i założenia programu rehabilitacyjnego. Systematyki fizjoterapii. Badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta na potrzeby fizjoterapii.			

Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
Podstawowe pojęcia z zakresu fizjoterapii i rehabilitacji. Związek fizjoterapii z naukami medycznymi, humanistycznymi i o kulturze fizycznej. Podmiotowe podejście fizjoterapeuty do osoby rehabilitowanej. Cele rehabilitacji. Cechy polskiej koncepcji rehabilitacji. Skład zespołu rehabilitacyjnego. Rodzaje energii stosowanej w fizjoterapii. Systematyki fizjoterapii – współczesne i historyczna, środki i formy fizjoterapii. Fizjoterapia w poszczególnych działach medycyny. Etyka zawodu fizjoterapeuty, jego kompetencje oraz odpowiedzialność moralna i prawna.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Podstawowe pojęcia związane z fizjoterapią. Podstawy tworzenia programu rehabilitacyjnego. Metody diagnostyczne. Metody postępowania. Specyfika rehabilitacji szpitalnej, ambulatoryjnej, domowej, sanatoryjnej oraz w ośrodkach rehabilitacji z uwzględnieniem wybranych jednostek chorobowych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy foniatrii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

umiejętności:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno i wielokrotnego wyboru))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykłady - zaliczenie kolokwium pisemnego w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru na minimum 60% maksymalnej ilości punktów - ćwiczeń praktycznych:- 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie pracy pisemnej Prace etapowe oceniane są na podstawie opracowanych ujednoliconych kryteriów oceny dla poszczególnych form prac, z którymi prowadzący zapoznaje studentów na pierwszych zajęciach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Przedmiot obejmuje wprowadzenie do foniatrii jako dziedziny medycyny oraz jej znaczenia w praktyce logopedycznej. Program koncentruje się na anatomii i fizjologii traktu głosowego, mechanizmie powstawania głosu oraz jego rozwoju w cyklu życia człowieka. Omawiane są zasady higieny narządu głosu i profilaktyki zaburzeń, a także etiologia i klasyfikacja najczęstszych zaburzeń głosu. Zajęcia obejmują podstawy diagnostyki, w tym wywiad, ocenę percepcyjną oraz interpretację dokumentacji medycznej i wybranych badań instrumentalnych. Przedstawione zostają również ogólne założenia postępowania terapeutycznego w zaburzeniach głosu, ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji oddechowo-fonacyjnej oraz współpracy interdyscyplinarnej.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
1. Foniatria jako dziedzina medycyny klinicznej. Zakres kompetencji lekarza foniatry. Miejsce foniatrii w systemie opieki zdrowotnej. Współpraca interdyscyplinarna (logopeda, otorynolaryngolog, audiolog, neurolog, fizjoterapeuta, psycholog). 2. Anatomia i fizjologia traktu głosowego. Budowa i funkcje krtani, gardła, jamy ustnej i nosowej oraz struktur wspomagających emisję głosu. Rola układu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Biomechanika fałdów głosowych. Unerwienie i unaczynienie krtani. Mechanizm powstawania głosu (teoria mioelastyczno-aerodynamiczna). 3. Fizjologiczny rozwój głosu. Rozwój narządu głosu od okresu niemowlęcego do dorosłości. Zmiany głosu w okresie dojrzewania (mutacja). Różnice płciowe w budowie i funkcji krtani. Zmiany inwolucyjne w wieku podeszłym (presbyfonia). 4. Higiena narządu głosu i profilaktyka zaburzeń głosu. Zasady prawidłowej emisji głosu. Czynniki ryzyka zaburzeń głosu (nadmierny wysiłek głosowy, warunki środowiskowe, stres, refluks żołądkowo-przełykowy, używki). Profilaktyka pierwotna i wtórna. Edukacja pacjentów, w tym osób zawodowo posługujących się głosem. 5. Etiologia i klasyfikacja zaburzeń głosu. Dysfonie czynnościowe (hiperfunkcyjne, hipofunkcyjne, psychogenne). Dysfonie organiczne (guzki głosowe, polipy, torbiele, porażenia fałdów głosowych, zmiany zapalne, nowotworowe). Zaburzenia głosu w chorobach neurologicznych. Zaburzenia głosu u dzieci. Aktualne systemy klasyfikacyjne.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Diagnostyka zaburzeń głosu. Wywiad foniatryczny i logopedyczny. Percepcyjna ocena głosu. Badania instrumentalne: laryngoskopia pośrednia i bezpośrednia, wideostroboskopia, wideolaryngoskopia, badania akustyczne i aerodynamiczne. Podstawowe narzędzia diagnostyczne dostępne w gabinecie logopedy. Interpretacja dokumentacji medycznej i wyników badań specjalistycznych. 2. Metody terapeutyczne w zaburzeniach głosu. Postępowanie zachowawcze i farmakologiczne (w ujęciu ogólnym). Terapia logopedyczna w dysfoniach czynnościowych i organicznych. Rehabilitacja oddechowo-fonacyjna. Ćwiczenia relaksacyjne i emisyjne. Terapia manualna w obrębie krtani (wprowadzenie teoretyczne). Wskazania do leczenia zabiegowego. Monitorowanie efektów terapii. 3. Aspekty etyczne i organizacyjne pracy z pacjentem z zaburzeniami głosu. Odpowiedzialność zawodowa logopedy. Dokumentacja medyczna. Komunikacja z pacjentem i jego rodziną.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy geriatrici				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia ? jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania, ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się
wiedza: ocena kolokwium (egzamin pisemny w formie testu (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania prezentacji) umiejętności: ocena kolokwium (egzamin pisemny w formie testu (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania prezentacji) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania prezentacji)
Warunki zaliczenia
wykłady: obecność na zajęciach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń praktycznych zaliczenie egzaminu pisemnego (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) Ćwiczenia praktyczne: 100% obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, przedstawienie prezentacji Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wykładów oraz ćwiczeń praktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni
Treści programowe (opis skrócony)
Podstawowe zagadnienia z zakresu gerontologopedii. Podstawowe zaburzeniami mowy i języka u osób w wieku senioralnym. Specyfika pracy z osobami w wieku senioralnym oraz planowanie terapii logopedycznej u osób z zaburzeniami komunikacyjnymi w wieku senioralnym.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
1. Wprowadzenie do gerontologopedii. 2. Starzenie się, neurodegeneracja – mechanizmy i objawy. 3. Pojęcie otępienia, przyczyny i objawy typologii zaburzeń demencyjnych. 4. Zaburzenia funkcji językowych w chorobach otępiennych. 5. Różnicowanie otępienia względem depresji i majaczenia w kategoriach językowych. 6. Współwystępowanie innych zaburzeń z objawami zaburzeń poznawczych. 7. Zaburzenia jakości głosu u osób w wieku podeszłym. 8. Kryteria wyboru, narzędzia diagnostyczne w ocenie sprawności językowych u osób starszych z demencją. 9. Terapeutyczne i etyczne aspekty pracy logopedy z osobami starszymi.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Fizjologiczne i patologiczne zjawiska w zakresie zmysłów. 2. Problemy komunikacyjne osób starszych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy laryngologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	egzamin, ocena aktywności, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin pisemny w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru;) 			

ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)
Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykładów: - 100% obecność na wykładach Egzamin: test wielokrotnej odpowiedzi, jednokrotnej odpowiedzi. Kryteria ocen z testu ustalane są zgodnie z Regulaminem Studiów AT. ćwiczeń praktycznych: - 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie ustnej wypowiedzi Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Schorzenia laryngologiczne, które mają bezpośredni wpływ na mowę. Zaburzenia słuchu. Patologia narządów fonacji i artykulacji oraz kwestia nieprawidłowego oddychania.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład Etiologia zapaleń zatok, diagnoza i terapia u dzieci. Patologie nosa. Nosowanie zamknięte i otwarte. Etiologia zapaleń zatok, diagnoza i terapia u osób dorosłych. Dysfunkcje i parafunkcje narządu żucia. Choroby nowotworowe w praktyce laryngologicznej. Diagnostyka i postępowanie. Patologie gardła u dzieci. Diagnostyka i postępowanie. Patologie gardła u osób dorosłych.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne Rozpoznanie i leczenie niedosłuchu. Obiektywne i subiektywne metody badania słuchu u dzieci i u dorosłych. Badanie przesiewowe noworodków. Refluks. Etiologia, diagnoza, terapia, zaburzenia współwystępujące. Procedura diagnostyczna i terapeutyczna w przypadku perlaka. Pacjenci po urazach o charakterze laryngologicznym. Studia przypadków.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy neonatologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno, wielokrotnego wyboru i uzupełnień)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno, wielokrotnego wyboru i uzupełnień)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)			

ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jedno, wielokrotnego wyboru i uzupełnień)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)
Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykłady: - zaliczenie kolokwium pisemnego w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień na minimum 60% maksymalnej ilości punktów ćwiczenia praktyczne: - 100% obecność,- aktywny udział w ćwiczeniach, - zaliczenie wypowiedzi ustnych - zaliczenie pracy pisemnej
Treści programowe (opis skrócony)
Dostarczenie wiedzy na temat problemu wcześniactwa, niewydolności oddechowej, niedotlenienia okołoporodowego u noworodków donoszonych, doświadczeń pacjentów leczonych w OITN, powikłań wcześniactwa oraz leczenia ratującego życie.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Rozwój mózgu człowieka (podstawowe informacje); Pojęcie wcześniactwa. Przebieg leczenia w OITN. Powikłania wcześniactwa pierwotne i wtórne. Niedotlenienie okołoporodowe.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zapoznaje się z zasadami żywienia noworodka zdrowego, przedwcześnie urodzonego, wymagającego intensywnej terapii; Poznaje najczęstsze problemy związane z laktacją, ocena efektywności ssania, pobierania pokarmu, terapie i interwencje neurologopedyczne, uczy się oceniać wędzidełko języka pod względem jego prawidłowej budowy i funkcji związanej z pobieraniem pokarmu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy neurologii klinicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych/wielokrotnych odpowiedzi)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (prezentacja multimedialna na temat wybranego schorzenia neurologicznego)) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (prezentacja multimedialna na temat wybranego schorzenia neurologicznego)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (prezentacja multimedialna na temat wybranego schorzenia neurologicznego))			

Warunki zaliczenia
aktywność na zajęciach, wykonanie zadania, zaliczenie kolokwium
Treści programowe (opis skrócony)
Etiopatogeneza zaburzeń neurologicznych. Podstawowe zespoły uszkodzenia i dysfunkcji układu nerwowego (centralnego i obwodowego), diagnostyka i terapia.
Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: wykład
Etiopatogeneza zaburzeń neurologicznych. Współczesne metody diagnostyczne; Zaburzenia, dysfunkcje i choroby neurologiczne: - zaburzenia czucia, ruchu i napięcia mięśniowego; - wady wrodzone i nabyte układu nerwowego; - choroby naczyniowe mózgu; - urazy mózgu i uszkodzenia rdzenia kręgowego; - choroby demielinizacyjne; - guzy mózgu; - choroby mięśni i nerwów obwodowych;
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student poznaje na przykładach trudności z jakimi zmaga się pacjent z wybranymi chorobami i urazami układu nerwowego (konsekwencje bio-psychiczne i społeczne choroby/urazu, ograniczenia komunikacyjne) Student zaznajamia się ze standardami opieki nad pacjentem: z chorobą Parkinsona, Alzheimerem, otępieniem, stwardnieniem rozsianym, cierpiącym na miastenię, choroby naczyniowe mózgu, dyskopatią, z urazem czaszkowo-mózgowym, urazem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, chorobami nowotworowymi CUN)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy neuropsychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą ? zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ? pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	LOG_C.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	LOG_1.2.U04	rozmowa nieformalna, kolokwium, obserwacja zachowań

3	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	LOG_C.2.U03	rozmowa nieformalna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	obserwacja zachowań
5	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	LOG_1.3.K02	obserwacja zachowań
6	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	LOG_1.3.K07	obserwacja zachowań
7	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	LOG_C.2.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny z pytaniami otwartymi)			
umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) obserwacja zachowań (obserwacja zachowania w grupie oraz postaw studentów w trakcie wykonywania ćwiczeń) rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena aktywności na zajęciach w czasie dyskusji)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowania w grupie oraz postaw studentów w trakcie wykonywania ćwiczeń)			
Warunki zaliczenia			
wykład: obecność, zaliczenie na pozytywną oceną egzaminu pisemnego, ćwiczenia: obecność i aktywność, ocena z pisemnego testu z pytaniami zamkniętymi i otwartymi			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z charakterystyką i patomechanizmem zaburzeń neuropsychologicznych			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Kierunki rozwoju neuropsychologii Podstawowe pojęcia - objaw, syndrom, dysfunkcja mózgowa Mózgowe mechanizmy funkcjonowania człowieka Klasyfikacja zaburzeń neurologicznych i neuropsychologicznych Neuroplastyczność Rola i zadania neuropsychologa Współpraca logopedy z innymi specjalistami (neurolog, psychiatra, psycholog)			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- klasyfikuje objawy neuropsychologiczne - identyfikuje objawy zaburzeń: percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej, funkcji wykonawczych, funkcji ruchowych i somatosenorycznych, uwagi i pamięci, zaburzeń językowych - proponuje oddziaływania terapeutyczne			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy onkologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

umiejętności:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych i wielokrotnych odpowiedzi))
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi krótkiej lub dłuższej;)

Warunki zaliczenia
Warunki zaliczenia wykłady - zaliczenie kolokwium pisemnego w formie testu jedno i wielokrotnego wyboru na minimum 60% maksymalnej ilości punktów ćwiczeń praktycznych:- 100% obecność, - aktywny udział w ćwiczeniach, - wypowiedź ustna Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Student zna podstawy oceny ogólnego stanu zdrowia oraz podstawowe wskazania do leczenia onkologicznego. Student potrafi zidentyfikować podstawowe problemy pacjenta oraz podstawy rozpoznania problemów związanych z leczeniem onkologicznym. Student potrafi rozpoznać sytuacje wymagające skierowania pacjentów do specjalistów.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
1. Podstawy onkologii. Proces karcynogenezy. 2. Podział nowotworów, metody rozpoznawania i leczenia nowotworów złośliwych. 3. Nowotwory obszaru głowy i szyi. 4. Powikłania leczenia onkologicznego.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Podstawowe pojęcia onkologiczne. 2. Ogólne zasady leczenia onkologicznego. 3. Profilaktyka chorób nowotworowych. 4. Onkologiczne powikłania w zakresie narządu mowy.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy osteopatii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi))			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania w parach (ćwiczenie technik dotyku i masażu))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Anatomia głowy oraz odcinka szyjnego; Technika manualne wpływający na układ mięśniowo-powięziowy; Wpływ podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego na funkcje mowy oraz przełykania			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: wykład
Powtórzenie anatomii układu kostnego w obrębie głowy i szyi, budowy mięśniowej odcinka szyjnego i ich unerwienia, przebiegu oraz funkcji nerwów czaszkowych. Budowa i funkcje przepony.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Omówienie problemów z ssaniem i przełykaniem u niemowląt; Prezentacja techniki poziometrycznej oraz rozluźniania pozycyjnego - studenci nabywają umiejętności pracując w parach

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy pediatrii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	ocena aktywności, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	ocena aktywności, wypowiedź ustna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (udział w dyskusji na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wystąpienia podczas referatu z prezentacją multimedialną)			
umiejętności: ocena aktywności (udział w dyskusji na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wystąpienia podczas referatu z prezentacją multimedialną)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (udział w dyskusji na zajęciach) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wystąpienia podczas referatu z prezentacją multimedialną)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie zadania, zaliczenie kolokwium			

Treści programowe (opis skrócony)
Rozwój psychoruchowy dzieci, metody oceny auksjologicznej. Zasady żywienia noworodka i dziecka w pierwszym roku życia. Badania przesiewowe. Szczepienia ochronne. Różnice w funkcjonowaniu układów (oddechowego, pokarmowego, krążeniowego, moczowego i nerwowego). Wybrane schorzenia infekcyjne i alergiczne.
Treści programowe
Semestr: 3
Forma zajęć: wykład
Rozwój psychoruchowy dziecka (bilanse zdrowia) Metody oceny auksjologicznej dzieci; Badania przesiewowe (mukowiscydoza, fenyloketonuria); Szczepienia ochronne (obowiązkowe i zalecane); Zasady żywienia naturalnego i sztucznego (wytyczne do suplementacji witamin)
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zapoznaje się z różnicami w budowie i funkcjonowaniu: - układu oddechowego, - układu pokarmowego, - układu krążeniowego, - układu moczowego; - układu nerwowego; Student zapoznaje się z objawami, przebiegiem oraz sposobami leczenia wybranych chorób infekcyjnych i alergicznych (uszu, nosa, gardła, oskrzeli, płuc), alergii pokarmowych, oraz chorób zakaźnych (m.in. ospa) u dzieci.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy przedsiębiorczości dla logopedów				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy prawa oświatowego oraz medycznego dotyczące zawodu logopedy oraz podstawy przedsiębiorczości	LOG_A.1.W04*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	interpretować prawo oświatowe i medyczne dotyczące zawodu logopedy w celach orzecznictwa logopedycznego oraz stosować podstawy przedsiębiorczości do prowadzenia gabinetu logopedycznego	LOG_A.1.U02*	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	LOG_1.3.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (stworzenie biznes planu "Mój gabinet logopedyczny"))			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - wzięcie udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (stworzenie biznes planu "Mój gabinet logopedyczny"))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - wzięcie udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (stworzenie biznes planu "Mój gabinet logopedyczny"))			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach, wykonanie projektu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Jednoosobowa działalność gospodarcza Działalność nierejestrowana Dokumentacja wymaga w gabinecie Współpraca z placówkami i instytucjami			

Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia: jednoosobowej działalność gospodarcza: - wybór księgowej/biura rachunkowego (forma opodatkowania, ZUS, US, rozliczenia i PIT, kasa fiskalna, faktury, przelewy) - rejestracja działalności (procedura, PKD) - miejsce wykonywania działalności (lokal, metraż, wyposażenie, pomoce do terapii, parking) - finanse, zarobki i koszty, wycena usług, opłaty - reklama usług - współpraca z rodzicami Działalność nierejestrowalna - działalność nierejestrowana - na czym polega? - działalność nierejestrowana a ZUS - działalność nierejestrowana a podatek dochodowy, Vat - dokumentowanie sprzedaży w przypadku działalności nierejestrowanej Dokumentacja wymaga w gabinecie (RODO, Standardy ochrony małoletnich, zgody, kontrakty z rodzicami, zaświadczenia o niekaralności) Współpraca z placówkami i instytucjami (żłobki, przedszkola, szkoły, poradnie, MOPS/GOPS, szkoły rodzenia, NFZ, szpitale i przychodnie, projekty) Szkolenia – przegląd, w jaki sposób wzbogacić swój warsztat pracy i stać się konkurencyjnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychiatrii klinicznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (egzamin pisemny w formie testu (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

umiejętności:

- ocena kolokwium (egzamin pisemny w formie testu (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

kompetencje społeczne:

- ocena kolokwium (egzamin pisemny w formie testu (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)
- ocena pracy pisemnej (ocena opracowania pisemnego)

Warunki zaliczenia
wykłady: obecność na zajęciach, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń praktycznych zaliczenie egzaminu pisemnego (test jedno, wielokrotnego wyboru oraz uzupełnień) Ćwiczenia praktyczne: 100% obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, przedstawienie prezentacji Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wykładów oraz ćwiczeń praktycznych. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni
Treści programowe (opis skrócony)
Poszerzenie, usystematyzowanie wiedzy teoretycznej z zakresu psychiatrii dzieci i dorosłych na potrzeby diagnozy i pracy logopedycznej. Zapoznanie z objawami, trudnościami oraz specyfiką diagnostyki najczęstszych chorób z zakresu psychiatrii. Wskazówki do pracy z rodzicami dzieci objętych opieką logopedyczną oraz z osobami dotkniętymi trudnościami chorób i zaburzeń psychicznych.
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: wykład
Zapoznanie z klasyfikacją ICD 10, w zakresie zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Przekazanie informacji o nowej klasyfikacji ICD 11 w zakresie psychiatrii i zmianach mogących mieć znaczenie dla logopedów. Zapoznanie z klasyfikacją DSM V .
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Kryteria diagnostyczne oraz sposoby diagnozy a także możliwości leczenia (farmakoterapia, psychoterapia) osób z najczęstszymi problemami związanymi ze zdrowiem psychicznym. Wskazówki do pracy z rodzicami dzieci z problemami emocjonalnymi i psychicznymi objętych pomocą logopedyczną . Techniki skutecznej współpracy z dziećmi i ich rodzicami.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psycho i neurolingwistyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	kolokwium, wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	kolokwium, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie projektu) umiejętności: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie projektu) kompetencje społeczne: ocena kolokwium (test) ocena wykonania zadania (przygotowanie i zaprezentowanie projektu)			
Warunki zaliczenia			
wykład - test; kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów uczelni ćwiczenia praktyczne - przygotowanie i zaprezentowanie projektu; kryteria oceny zgodne z Regulaminem Studiów uczelni			
Treści programowe (opis skrócony)			
Kurs stanowi interdyscyplinarne wprowadzenie w relację między strukturami mózgowymi a procesami językowymi i poznawczymi. Program obejmuje ewolucję mowy, uniwersalia językowe oraz historyczne koncepcje kluczowych badaczy, takich jak Chomsky, Piaget czy Pinker. Słuchacze zgłębią neurobiologiczne podstawy języka ? od anatomii OUN po teorię neuronów lustrzanych ? oraz przeanalizują funkcjonowanie słownika umysłowego i mechanizmy czytania. Kurs podejmuje również tematykę dwujęzyczności oraz neurolingwistyczny kontekst zaburzeń mowy, łącząc wiedzę teoretyczną z analizą upośledzeń funkcji językowych.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Wprowadzenie do przedmiotu: definicja podstawowych pojęć (psycholingwistyka, język, mowa, percepcja, uwaga, myślenie, rozumienie, sądy); granice psychologii i językoznawstwa. 2. Historia badań psycholingwistycznych (Piaget, Chomsky, Tomasello, Pinker, inni); 3. Powstanie i ewolucja języka (teorie powstania mowy, modele rozwoju języka, kultura i kontekst społeczny a używanie języka). 4. Uniwersalia językowe. 5. Neurobiologiczne podstawy języka (struktury w mózgu odpowiedzialne za język; mikrogenetyczny model komunikacji; język a procesy poznawcze). 6. Funkcjonalna anatomia i fizjologia ośrodkowego układu nerwowego. 7. Psycholingwistyka a lingwistyka mentalna – analiza porównawcza. 8. Początki i rozwój neurolingwistyki.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student zapoznaje się z: 1. Wybranymi koncepcjami i teoriami neuropsychologicznymi i neurolingwistycznymi tu: teoria neuronów lustrzanych i jej krytyka, teoria selekcji grup neuronowych, model sieci neuronalnej. 2. Operuje takimi pojęciami jak: słownik umysłowy, konceptualizacja pojęć. 3. Poznaje rolę i znaczenie metafory. 4. Rozróżnia pojęcia: kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna, kompetencja językowo-kulturowa (poznawcza). 5. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji dwujęzyczności dla rozwoju poznawczego – dwa lub więcej języków w jednym umyśle. 6. Rozumie psychologiczną problematykę czytania (m.in. koncepcja recyklingu neuronalnego). 7. Rozumie upośledzenie funkcji językowych; neurolingwistyczny kontekst zaburzeń mowy.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy psychodietetyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium: test z pytaniami otwartymi, test jednokrotnych lub wielokrotnych odpowiedzi)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium: test z pytaniami otwartymi, test jednokrotnych lub wielokrotnych odpowiedzi) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego oraz egzaminu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Psychodietetyka jako obszar wiedzy interdyscyplinarnej Psychologiczne uwarunkowania zachowań żywieniowych Społeczne i kulturowe aspekty jedzenia			

Stres i emocje a odżywianie
Kształtowanie nawyków żywieniowych w cyklu życia
Wybrane zaburzenia odżywiania i zaburzenia relacji z jedzeniem

Treści programowe

Semestr: 8

Forma zajęć: **wykład**

1. Psychodietetyka jako obszar wiedzy interdyscyplinarnej.

Definicja i zakres psychodietetyki. Miejsce psychodietetyki w naukach o zdrowiu. Znaczenie psychodietetyki w pracy logopedy, zwłaszcza w obszarze trudności karmienia, wybiórczości pokarmowej i współpracy z rodziną pacjenta.

2. Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań żywieniowych.

Mechanizmy regulujące łaknienie i sytość. Rola emocji, doświadczeń, środowiska rodzinnego i społecznego w kształtowaniu sposobu jedzenia.

3. Emocje, stres i napięcie psychiczne a zachowania żywieniowe.

Jedzenie emocjonalne, jedzenie pod wpływem stresu, nagradzanie jedzeniem, mechanizmy utrwalania nawyków żywieniowych. Znaczenie regulacji emocji w budowaniu zdrowej relacji z jedzeniem.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Student potrafi określić prawidłowości rozwoju nawyków żywieniowych w cyklu życia człowieka. Kształtowanie zachowań żywieniowych od okresu niemowlęcego do dorosłości. Znaczenie wczesnych doświadczeń żywieniowych, modelowania społecznego i wpływu rodziny. Student poznaje rolę rodziny i środowiska w kształtowaniu relacji z jedzeniem.

Style wychowawcze a karmienie dziecka. Komunikaty rodzicielskie dotyczące jedzenia. Atmosfera posiłku, presja, kontrola, nagradzanie i karanie w kontekście zachowań żywieniowych.

Student potrafi zauważyć problemy związane z wybiórczością pokarmową, neofobią żywieniową i trudnościami z karmieniem.

Charakterystyka problemu, możliwe przyczyny psychologiczne, sensoryczne i środowiskowe. Znaczenie obserwacji funkcjonowania dziecka i rodziny. Rola logopedy w rozpoznawaniu problemu i współpracy interdyscyplinarnej.

Student orientuje się w psychodietetycznych aspektach zaburzeń odżywiania i nieprawidłowych zachowań żywieniowych.

Podstawowe informacje o anoreksji, bulimii, kompulsywnym objadaniu się oraz innych trudnościach w relacji z jedzeniem. Sygnały ostrzegawcze i granice kompetencji logopedy.

Student jest wprowadzony w specyfikę pracy z pacjentem logopedycznym w kontekście jedzenia i karmienia.

Trudności karmienia w pracy logopedy. Powiązania między funkcjami orofacjalnymi, przyjmowaniem pokarmów, wybiórczością pokarmową i zachowaniami rodziny.

Student potrafi nawiązać komunikację terapeutyczną z pacjentem i rodziną w obszarze psychodietetyki.

Zasady rozmowy wspierającej. Język niedyrektywny, empatia, wzmacnianie sprawczości, unikanie oceniania i stygmatyzacji.

Dostrzega potrzebę współpracy interdyscyplinarnej i etycznych aspektów postępowania.

Potrafi nawiązać współpracę z dietetykiem, psychologiem, lekarzem, terapeutą integracji sensorycznej i innymi specjalistami. Granice kompetencji, odpowiedzialność zawodowa, kierowanie pacjenta do innych specjalistów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy semantyki i leksykologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.W02	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.U02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny w formie pytań zamkniętych i otwartych (sprawdzający znajomość i umiejętność zastosowania pojęć z zakresu semantyki i leksykologii))

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań)

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu)

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach.

Uzyskanie pozytywnej oceny z miniprojektu.

Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego w formie testu z pytaniami zamkniętymi i otwartymi (analityczno-interpretacyjnymi). Kryteria oceniania: poziom wiedzy i umiejętność jej zaprezentowania podczas egzaminu.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji leksykalnej i semantycznej studentów, która jest niezbędnym elementem warsztatu narzędzi terapeutycznych logopedy.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: wykład
Leksyka jako podsystem języka. Jednostki tekstu i jednostki języka. Wyraz, leksem, frazeologizm - ich charakterystyka. Znaczenie jednostki leksykalnej. Typy znaczeń jednostek leksykalnych. Teoria pól znaczeniowych. System leksykalny - relacje semantyczne między leksemami (polisemia, homonimia, synonimia i antonimia). Wiedza o relacjach między wyrazami w systemie leksykalnym, takich jak np. synonimia, antonimia, hiponimia jako niezbędny element warsztatu narzędzi terapeutycznych logopedy. Zróżnicowanie leksykalne współczesnej polszczyzny. Słownictwo wspólne. Zróżnicowanie słownictwa: chronologiczne (leksyka nacechowana czasowo), terytorialne (leksyka nacechowana przestrzennie), funkcjonalne (stylowe), emocjonalne (leksyka nacechowana ekspresywnie); sposoby wzbogacania słownictwa. Zasób leksykalny w opisie kompetencji komunikacyjnej. Metody rozwijania podsystemu leksykalnego. Dezintegracja systemu leksykalnego w zaburzeniach neurolingwistycznych.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Na zajęciach będziemy dokonywać systematycznej analizy relacji, jakie zachodzą między znaczeniami słów oraz między słowami i obiektami naszego świata pojęć. Studenci będą: - rozróżniać i wskazywać/ określać wyrazy jako jednostki systemu słownikowego (leksemy) oraz wyrazy jako składnik tekstu (wyrazy tekstowe); - analizować strukturę znaczeniową wyrazów, opisując znaczenia wyrazów: znaczenie leksykalne, aktualne, przedmiotowe (realne), ekspresywne, asocjacyjne, (konotacje znaczeniowe), stylistyczne (wartość stylową wyrazu), gramatyczne, strukturalne, etymologiczne; - świadomie wykorzystywać polisemy, używając wieloznaczności leksykalnej jako celowego chwytu stylistycznego, np. w aforyzmach, poezji, a także korzystać ze słowników jednojęzycznych; - odróżniać od polisemii zjawisko homonimii leksykalnej; - wyrażać te same treści za pomocą różnych synonimicznych środków językowych, tzn. wyrażać swoje myśli w bardziej subtelny sposób, cieniując znaczenia i ukazując dane pojęcie, rzecz, zjawisko z wielu różnych punktów widzenia (posługiwać się różnymi typami synonimii leksykalnej) oraz w razie potrzeby korzystać ze słowników synonimów, a także wskazywać różne sposobów wykorzystania wyrazów w wypowiedzi i różne taktiki w ich doborze, np. omijania niektórych wyrazów; - porządkować różnorodne doświadczenia życiowe, klasyfikować je i oceniać na zasadzie kontrastu (antonimia leksykalna); interpretować rzeczywistość na zasadzie kontrastu, uruchamiając dychotomiczny sposób myślenia, tzn. dzielić zjawiska na dwa przeciwstawne pod jakimś względem zbiory oraz w razie potrzeby korzystać ze słowników antonimów; - zgłębiać strukturę polową leksyki polszczyzny w odmianie standardowej (słownictwo współnoodmianowe) i uczyć się tworzyć sieci radialne; - rozważać relacje hiperonimii/ hiponimii / kohiponimii oraz partytywności: holonim - meronim; nazywać desygnat (ten sam obiekt w rzeczywistości pozajęzykowej) za pomocą wyrazów ogólnych lub bardziej szczegółowych; - stosować sposoby wyodrębniania składników rzeczywistości i nazywania ich odzwierciedlające proces poznawania świata przez człowieka (wyrazy konkretne – poznawanie za pomocą zmysłów wzroku, dotyku, smaku, węchu, słuchu a wyrazy abstrakcyjne oznaczające niedostrzegalne zmysłowo, wytwory naszego myślenia, wyobraźni). - projektować ćwiczenia (tematyczne, leksykalne, skojarzeniowe) i zadania rozwijające kompetencję leksykalno-semantyczną - miniprojekt (np. opracowanie zestawienia form aktywności wspierających rozwijanie kompetencji leksykalnej, opracowanie mininarzędzia do badania słownictwa - arkusz diagnostyczny, przygotowanie scenariusza cyklu zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji leksykalno-semantycznej) oraz prezentować i uzasadniać przyjęte rozwiązania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Podstawy socjolingwistyki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	LOG_E.1.L.W02	dyskusja, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki	LOG_E.1.L.U02	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu; ocena referatu wraz z prezentacją multimedialną)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu; ocena referatu wraz z prezentacją multimedialną)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania - miniprojektu; ocena referatu wraz z prezentacją multimedialną)			
Warunki zaliczenia			
Warunki uzyskania zaliczenia: obecność na zajęciach i czynny w nich udział; pozytywna ocena z samodzielnie przygotowanego i przedstawionego miniprojektu (temat ustalony z prowadzącym); pozytywna ocena z referatu z prezentacją multimedialną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z podstawami i głównymi nurtami socjolingwistyki.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student poznaje podstawy i główne nurty socjolingwistyki w kontekście problematyki funkcjonowania języka w przestrzeni społecznej. Szczegółowe zagadnienia omawiane i analizowane podczas zajęć są następujące: - socjolingwistyka jako dyscyplina naukowa, jej przedmiot i metody badań; historia i współczesność socjolingwistyki; - kategorie socjologiczne a język (społeczne determinanty języka, wariantowość języka; podstawowe pojęcia socjolingwistyki: sytuacja językowa, społeczność komunikacyjna, repertuar językowy, kompetencja komunikacyjna i socjolingwistyczna, dwu- i wielojęzyczność, diglosja); - zróżnicowanie społeczne języka polskiego: pojęcie języka narodowego; odmiany języka polskiego (klasyfikacja odmian języka polskiego - wybrane propozycje i ich analiza: Z. Klemensiewicz, S. Urbańczyk, A. Furdal, T. Skubalanka i in.); charakterystyka odmian języka polskiego; - geograficzne zróżnicowanie języka polskiego, dialekty języka polskiego, gwary miejskie; - typologia socjolektów i charakterystyka wybranych socjalnych odmian języka polskiego. Student przygotowuje i prezentuje opracowany samodzielnie miniprojekt (na temat ustalony z prowadzącym zajęcia).

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Pragmatyka języka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	25	Zaliczenie z oceną	2
Razem			25		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.W02	obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną	LOG_E.1.L.U02	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	dyskusja, obserwacja wykonania zadań, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania: realizacji mikroprojektu - temat/obszar do wyboru przez studenta w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania: realizacji mikroprojektu - temat/obszar do wyboru przez studenta w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadań) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania: realizacji mikroprojektu - temat/obszar do wyboru przez studenta w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z wykonywanych zadań na ćwiczeniach, a także z przygotowanej pracy zaliczeniowej (realizacja mikroprojektu - temat/obszar do wyboru przez studenta w uzgodnieniu z prowadzącym)			

zajęcia). Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.
Treści programowe (opis skrócony) Język w komunikacji - pragmatyczny aspekt wypowiedzi: akty mowy w opisie kompetencji komunikacyjnej użytkownika języka. Celem zajęć jest uświadomienie, co można "robić" za pomocą języka w interakcji z odbiorą przekazu językowego; w jaki sposób ludzie mogą oddziaływać na siebie przy pomocy języka, jakie warunki muszą zostać spełnione, by interakcja była skuteczna, jakie są zasady kooperacji uczestników aktu komunikacyjnego? Studenci będą rozwijać umiejętności analizy i interpretacji różnego typu wypowiedzi językowych pod względem ich skuteczności i atrakcyjności, a także umiejętności właściwego i skutecznego stosowania środków semantyczno-pragmatycznych w różnych formach komunikowania społecznego.
Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Podczas zajęć studenci będą zachęceni do praktycznego rozwijania jednej z podstawowych kompetencji zawodowych logopedów, tj. działania za pomocą języka. Studenci będą: - Definiować pragmatykę mowy. (Semantyka a pragmatyka mowy. Relacje: znak - rzeczywistość - użytkownik.) - Określać sytuację komunikacyjną, charakteryzować funkcje języka; relacje nadawca - odbiorca. - Wskazywać rodzaje „działań językowych” - różne akty mowy (aspekt lokucyjny, illokucyjny i perlokucyjny; siła illokucyjna i zamierzone efekty perlokucyjne; warunki fortunności aktów mowy; typy aktów mowy wg Austina i Searle'a). - Stosować zasadę kooperacji i maksymy konwersacyjne Grice'a, rozpatrywać konkretne sytuacje komunikacyjne i dyskutować nad kwestiami zasadności stosowania reguł konwersacyjnych, interpretować zachowania językowe, biorąc pod uwagę reguły skutecznego porozumiewania się (reguły dobrego używania języka i dążenie do skuteczności zachowań językowych). - Dostrzegać i interpretować/formułować treści przekazywane w języku pośrednio, czyli presupozycje i implikatury konwersacyjne (sposoby kodowania intencji). - Charakteryzować i stosować różne strategie grzecznościowe. Grzeczność językowa w ujęciu pragmatyki językoznawczej. Inne propozycje maksym (sześć maksym grzeczności Leecha: taktu, hojności, aprobaty, skromności, zgody, sympatii). Pojęcie twarzy pozytywnej i negatywnej. Tabu językowe. Polityczna poprawność. Gry językowe. - Określać cele komunikacyjne i strategie komunikacyjne: informacyjno-weryfikacyjne, aksjologiczno-emotywne, behawioralne, metadyskursywne. - Wskazywać i rozpatrywać rolę kontekstu i jego wpływ na użycie języka (wpływ na komunikację czynników fizjologicznych, psychologicznych, socjologicznych i kulturowych, mowa ciała). Wieloznaczność w komunikacji - różne typy wieloznaczności. Nieostrość. Niedookreśloność semantyczna. Mówienie nie wprost. Aluzja, ironia, metafora. - Dyskutować na temat teorii postgrice'owskich. W efekcie studenci przygotują miniprojekt, uwzględniając planowaną działalność zawodową (zdefiniowanie problemu - określenie tematu i celu miniprojektu w uzgodnieniu z osobą prowadzącą zajęcia, planowanie realizacji miniprojektu, badanie i zdobywanie wiedzy - korzystanie z różnych źródeł, narzędzi, projektowanie i realizacja, refleksja i ocena postępu). Zaprezentują prace zaliczeniowe. Dokonają autoewaluacji prac.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna I - obserwacyjno-asystencka (przedszkole/szkoła podstawowa)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	PR	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	LOG_C.7.W01	dokumentacja praktyki
2	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_C.7.W02	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	LOG_C.7.U01	dokumentacja praktyki
4	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	LOG_C.7.U02	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_C.7.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, sprawozdanie z praktyk))			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, sprawozdanie z praktyk))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, sprawozdanie z praktyk))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			
Treści programowe (opis skrócony)			
zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy na zajęciach logopedycznych w przedszkolach, szkołach masowych/integracyjnych			

Treści programowe
Semestr: 5
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Student zapoznaje się z działalnością statutową, stopniem organizacyjnym, bazą lokalową, infrastrukturą szkoły, przedszkola masowego/integracyjnego. Poznaje zakres obowiązków pracowników, przepisy dotyczące bhp i p.poż., regulaminy i zwyczaje obowiązujące w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentację na stanowisku logopedy. Student uczestniczy w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznaje warsztat pracy i sposób realizowania zadań na stanowisku logopedy. Zadaniem studenta jest obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela-logopedę, poznanie sposobów diagnozy zaburzeń językowych u dziecka, rozpoznawania indywidualnych trudności i potrzeb poznawczych dzieci/uczniów, a także metod, form i strategii postępowania logopedycznego. Ponad to student: - samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez opiekuna praktyk, - poznaje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane w szkole/przedszkolu - współdziała w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uzdolnionych, - uczy się sposobów mobilizowania, kontrolowania pracy dzieci/uczniów podczas zajęć - uczy się zasad organizowania przestrzeni w klasie/gabinecie, wykonywania pomocy dydaktycznych, - uczy się zasad współpracy z rodzicami - pomaga w organizacji i realizacji przedsięwzięć organizowanych przez placówkę; -przygotowując się do zajęć w ramach samodoskonalenia analizując literaturę dotyczącą metodyki zajęć logopedycznych oraz problematyki indywidualnego wspierania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Wykonywane zadania i podejmowane aktywności dokumentuje w dzienniku praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna II - obserwacyjno-asystencka (przedszkole/szkoła specjalna)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	PR	30	Zaliczenie z oceną	4
Razem			30		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	LOG_C.7.W01	dokumentacja praktyki
2	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_C.7.W02	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	LOG_C.7.U01	dokumentacja praktyki
4	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	LOG_C.7.U02	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_C.7.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			
Treści programowe (opis skrócony)			
zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy na zajęciach logopedycznych w przedszkolach, szkołach/ośrodkach specjalnych			

Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Student zapoznaje się z działalnością statutową, stopniem organizacyjnym, bazą lokalową, infrastrukturą szkoły, przedszkola/ośrodka specjalnego. Poznaje zakres obowiązków pracowników, przepisy dotyczące bhp i p.poż., regulaminy i zwyczaje obowiązujące w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentację na stanowisku logopedy. Student uczestniczy w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznaje warsztat pracy i sposób realizowania zadań na stanowisku logopedy. Zadaniem studenta jest obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela-logopedę, poznanie sposobów diagnozy zaburzeń językowych u dziecka, rozpoznawania indywidualnych trudności i potrzeb poznawczych dzieci/uczniów, a także metod, form i strategii postępowania logopedycznego. Ponadto student: - samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez opiekuna praktyk, - poznaje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane w szkole/przedszkolu - współdziała w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uzdolnionych, - uczy się sposobów mobilizowania, kontrolowania pracy dzieci/uczniów podczas zajęć - uczy się zasad organizowania przestrzeni w klasie/gabiniecie, wykonywania pomocy dydaktycznych, - uczy się zasad współpracy z rodzicami - pomaga w organizacji i realizacji przedsięwzięć organizowanych przez placówkę; -przygotowując się do zajęć w ramach samodoskonalenia analizując literaturę dotyczącą metodyki zajęć logopedycznych oraz problematyki indywidualnego wspierania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykonywane zadania i podejmowane aktywności dokumentuje w dzienniku praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna III obserwacyjno-asystencka (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	LOG_E.3.L.W01	dokumentacja praktyki
2	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	LOG_E.3.L.W02	dokumentacja praktyki
3	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_E.3.L.W03	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
4	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne	LOG_E.3.L.U01	dokumentacja praktyki
5	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- -wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	LOG_E.3.L.U02	dokumentacja praktyki
6	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	LOG_E.3.L.U03	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_E.3.L.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			

Treści programowe (opis skrócony)
zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy na zajęciach logopedycznych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych
Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Student zapoznaje się z działalnością statutową, stopniem organizacyjnym, bazą lokalową, infrastrukturą poradni psychologiczno-pedagogicznej. Poznaje zakres obowiązków pracowników, regulaminy i zasady obowiązujące w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentację na stanowisku logopedy. Student uczestniczy w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznaje warsztat pracy i sposób realizowania zadań na stanowisku logopedy. Zadaniem studenta jest obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela-logopedę, poznanie sposobów diagnozy zaburzeń językowych u dziecka, rozpoznawania indywidualnych trudności i potrzeb poznawczych dzieci, a także metod, form i strategii postępowania logopedycznego oraz zasad współpracy z rodzicami podopiecznych. Student dokumentuje swoje obserwacje, aktywności i zlecone zadania w dzienniku praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna IV - obserwacyjna (neonatologia)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_E.3.L.W03	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- - wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	LOG_E.3.L.U02	dokumentacja praktyki
3	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	LOG_E.3.L.U03	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_E.3.L.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			
Treści programowe (opis skrócony)			
zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy i standardami opieki nad pacjentami oddziału neonatologicznego			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Student zapoznaje się z organizacją pracy, infrastrukturą oddziału neonatologicznego. Poznaje zakres obowiązków personelu medycznego, przepisy, regulaminy i dokumentację medyczną/specjalistyczną obowiązujące w w/w placówce			

Student obserwuje standardy opieki nad pacjentami oddziału, sposoby pielęgnacji, karmienia, zasad i metod wczesnej interwencji i stymulacji logopedycznej.
Swoje spostrzeżenia, refleksje i aktywności dokumentuje w dzienniku praktyk.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna V - obserwacyjna (neurologia)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	PR	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
UMIEJĘTNOŚCI			
1	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- - wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	LOG_E.3.L.U02	dokumentacja praktyki
2	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	LOG_E.3.L.U03	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_E.3.L.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			
Treści programowe (opis skrócony)			
zapoznanie studenta ze specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy i standardami opieki nad pacjentami oddziału neurologicznego/neurochirurgicznego			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: praktyka zawodowa			
Student zapoznaje się z organizacją pracy, infrastrukturą oddziału neurologicznego/neurochirurgicznego. Poznaje zakres obowiązków personelu medycznego, przepisy, regulaminy i dokumentację medyczną/specjalistyczną obowiązujące w w/w placówce Student obserwuje standardy opieki nad pacjentami oddziału, sposoby pielęgnacji, opieki pooperacyjnej, żywienia, zasad i metod pracy rehabilitacyjnej, logopedycznej. Swoje spostrzeżenia, refleksje i aktywności dokumentuje w dzienniku praktyk.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów:	Logopedia
Specjalność/Specjalizacja:	
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna VI asystencko-pedagogiczna
Forma studiów:	stacjonarne
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	LOG_E.3.L.W01	dokumentacja praktyki
2	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	LOG_E.3.L.W02	dokumentacja praktyki
3	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_E.3.L.W03	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
4	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	LOG_E.3.L.U04	obserwacja wykonania zadań
5	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	LOG_E.3.L.U05	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_E.3.L.K01	obserwacja wykonania zadań, dokumentacja praktyki

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, oraz scenariuszy prowadzonych zajęć))

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadania (samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych))

kompetencje społeczne:

ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, oraz scenariuszy prowadzonych zajęć))

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadania (samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych))

Warunki zaliczenia
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki
Treści programowe (opis skrócony)
student samodzielnie projektuje, konsultuje scenariusz zajęć i przygotowane pomoce dydaktyczne z opiekunem praktyk oraz realizuje działania podczas zajęć logopedycznych w wybranej placówce oświatowej
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Student planuje i organizuje działania diagnostyczno-terapeutyczne pod kontrolą opiekuna praktyk, uczy się odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich efekty. Analizuje zaobserwowane lub doświadczone sytuacje z udziałem będących w terapii logopedycznej osób – podejmuje się ich interpretacji, Projektuje i prowadzi zajęcia terapeutyczne w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusz z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i wykorzystywanych narzędzi, Poszukuje innowacyjnych rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i terapeutycznych potrafi uzasadnić ich zastosowanie, Ocenia własne postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji diagnostyczno - terapeutycznych, Omawia i prezentuje zgromadzone doświadczenia; potrafi określić mocne i słabe strony oraz wysunąć wnioski.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka logopedyczna VII asystencko-pedagogiczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	PR	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	LOG_E.3.L.W01	dokumentacja praktyki
2	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	LOG_E.3.L.W02	dokumentacja praktyki
3	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_E.3.L.W03	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
4	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	LOG_E.3.L.U04	obserwacja wykonania zadań
5	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	LOG_E.3.L.U05	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
6	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_E.3.L.K01	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karta oceny praktyki, ocena sprawozdania, ocena scenariuszy prowadzonych zajęć))			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadania (samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych))			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania zadania (samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			

Treści programowe (opis skrócony)
student samodzielnie projektuje, konsultuje scenariusz zajęć i przygotowane pomoce dydaktyczne z opiekunem praktyk oraz realizuje działania podczas zajęć logopedycznych w wybranej placówce oświatowej
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Student planuje i organizuje działania diagnostyczno-terapeutyczne pod kontrolą opiekuna praktyk, uczy się odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich efekty. Analizuje zaobserwowane lub doświadczane sytuacje z udziałem będących w terapii logopedycznej osób – podejmuje się ich interpretacji, Projektuje i prowadzi zajęcia terapeutyczne w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusz z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i wykorzystywanych narzędzi, Poszukuje innowacyjnych rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i terapeutycznych potrafi uzasadnić ich zastosowanie, Ocenia własne postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji diagnostyczno - terapeutycznych, Omawia i prezentuje zgromadzone doświadczenia; potrafi określić mocne i słabe strony oraz wysunąć wnioski.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ogólna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	PR	30	Zaliczenie z oceną	3
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	LOG_B.3.W01	dokumentacja praktyki
2	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LOG_B.3.W02	dokumentacja praktyki
UMIEJĘTNOŚCI			
3	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	LOG_B.3.U01	dokumentacja praktyki
4	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	LOG_B.3.U02	dokumentacja praktyki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LOG_B.3.K01	dokumentacja praktyki
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karty oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
umiejętności: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karty oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
kompetencje społeczne: ocena dokumentacji praktyki (ocena realizacji zadań i rozwiązywania problemów w ramach praktyk zawodowych (kontrola praktyk, dziennika praktyk, karty oceny praktyki, ocena sprawozdania))			
Warunki zaliczenia			
pozytywna opinia oraz ocena przebiegu praktyk dokonana przez opiekuna z ramienia miejsca odbywania praktyki			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej/szkoły podstawowej lub innej placówki systemu oświaty oraz metodycznymi założeniami pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej.			

Treści programowe
Semestr: 4
Forma zajęć: praktyka zawodowa
Zapoznanie się z prawnymi podstawami pracy przedszkola/szkoły lub innej placówki systemu oświaty, jej infrastrukturą, zakresem obowiązków jej pracowników. Poznanie specyfiki pracy miejsca, w którym odbywana jest praktyka, w szczególności: zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, Zaznajomienie się z rodzajem prowadzonej dokumentacji i programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu/szkole lub innej placówce systemu oświaty, dokonywanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Nawiązanie współpracy z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Prawne aspekty zawodu logopedy - orzecznictwo oświatowe i medyczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy prawa oświatowego oraz medycznego dotyczące zawodu logopedy oraz podstawy przedsiębiorczości	LOG_A.1.W04*	wykonanie zadania
2	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	wykonanie zadania, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
3	interpretować prawo oświatowe i medyczne dotyczące zawodu logopedy w celach orzecznictwa logopedycznego oraz stosować podstawy przedsiębiorczości do prowadzenia gabinetu logopedycznego	LOG_A.1.U02*	wypowiedź ustna
4	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej;	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania

4	określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	LOG_1.3.K07	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
6	dostrzega i docenia rolę logopedy w procesach wzrostu, rozwoju, wychowania i nauczania oraz rewalidacji jednostki	LOG_A.1.K01*	dyskusja, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów prawnych i literackich, wykonanie projektu dokumentacji, np. sporządzanie dokumentacji logopedycznej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena udziału w dyskusji, ocena wypowiedzi, nt. omawianych zagadnień) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów prawnych i literackich, wykonanie projektu dokumentacji, np. sporządzanie dokumentacji logopedycznej) ocena wypowiedzi ustnej (ocena udziału w dyskusji, ocena wypowiedzi, nt. omawianych zagadnień) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów prawnych i literackich, wykonanie projektu dokumentacji, np. sporządzanie dokumentacji logopedycznej)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń), - wykonanie projektu dokumentacji - sporządzanie wskazanej dokumentacji logopedycznej. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawy prawne wykonywania zawodu logopedy w systemie oświaty i ochrony zdrowia. Orzecznictwo oświatowe i medyczne oraz zasady interpretacji orzeczeń, opinii i dokumentacji specjalistycznej. Rodzaje dokumentacji prowadzonej w pracy logopedy, w tym dokumentacja diagnostyczna, terapeutyczna i planistyczna (karty badań, programy terapii, plany pracy, dzienniki zajęć, sprawozdania). Zasady prawidłowego prowadzenia, archiwizacji i ochrony dokumentacji, odpowiedzialność prawna i etyczna logopedy oraz znaczenie dokumentacji w planowaniu, realizacji i ewaluacji terapii logopedycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Podstawy prawne wykonywania zawodu logopedy w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem regulacji obowiązujących w systemie oświaty oraz ochrony zdrowia. Miejsce, rola i zadania logopedy w strukturach instytucjonalnych, zakres kompetencji zawodowych oraz odpowiedzialność prawna i etyczna związana z wykonywaniem zawodu. System orzecznictwa oświatowego i medycznego jako podstawa organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planowania terapii logopedycznej. Rodzaje orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz dokumentacja medyczna i jej znaczenie w procesie diagnostycznym i terapeutycznym. Zasady interpretacji dokumentów orzecznich oraz ich wykorzystanie w praktyce zawodowej logopedy. Dokumentacja w pracy logopedy jako obowiązek prawny i element profesjonalizmu zawodowego. Rodzaje dokumentacji prowadzonej w systemie oświaty i ochrony zdrowia, w tym karty badań logopedycznych, arkusze diagnozy, dzienniki zajęć specjalistycznych, dokumentacja przebiegu terapii, sprawozdania okresowe i końcowe oraz dokumentacja dotycząca postępów ucznia lub pacjenta. Dokumentacja planistyczna w pracy logopedy, obejmująca programy terapii logopedycznej oraz indywidualne plany pracy terapeutycznej. Zasady konstruowania dokumentów planistycznych, formułowanie celów głównych i szczegółowych, planowanie etapów terapii oraz dobór metod, form i środków oddziaływań. Powiązanie programów terapii i planów pracy z wynikami diagnozy logopedycznej, dokumentacją orzecniczą oraz zaleceniami medycznymi i oświatowymi. Zasady prawidłowego prowadzenia i archiwizacji dokumentacji logopedycznej, w tym poprawność formalna i merytoryczna zapisów, język dokumentacji specjalistycznej oraz ochrona danych osobowych i tajemnica zawodowa. Dokumentowanie realizacji programów terapii i			

planów pracy, monitorowanie postępów ucznia lub pacjenta oraz ewaluacja skuteczności podejmowanych oddziaływań. Modyfikowanie dokumentacji planistycznej w zależności od zmieniających się potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i zdrowotnych. Analiza aktów prawnych regulujących wykonywanie zawodu logopedy oraz prowadzenie dokumentacji w systemie oświaty i ochrony zdrowia. Praca z przykładowymi orzeczeniami, opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz dokumentacją medyczną w celu ich prawidłowej interpretacji. Ćwiczenia praktyczne w zakresie sporządzania dokumentacji logopedycznej, obejmującej karty badań, arkusze diagnozy, programy terapii logopedycznej, indywidualne plany pracy, dzienniki zajęć oraz sprawozdania z realizacji terapii. Doskonalenie umiejętności formułowania zapisów zgodnych z obowiązującymi przepisami prawa i zasadami etyki zawodowej. Analiza poprawności formalnej i merytorycznej dokumentacji terapeutycznej, identyfikowanie błędów oraz proponowanie prawidłowych rozwiązań. Rozwiązywanie problemów praktycznych związanych z odpowiedzialnością prawną logopedy, ochroną danych osobowych oraz współpracą z instytucjami oświatowymi i medycznymi.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychodydaktyka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	LOG_1.1.W01	kolokwium
2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W02	kolokwium
3	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych, różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	LOG_B.1.W01	kolokwium
4	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	LOG_B.1.W02	kolokwium
5	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się, autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy	LOG_B.1.W03	kolokwium
6	proces uczenia się: modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i	LOG_B.1.W04	kolokwium

6	techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	LOG_B.1.W04	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
7	obserwować procesy rozwojowe uczniów	LOG_B.1.U01	wykonanie zadania
8	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	LOG_B.1.U02	wykonanie zadania
9	skutecznie i świadomie komunikować się	LOG_B.1.U03	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności
10	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	LOG_B.1.U04	ocena aktywności
11	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	LOG_B.1.U05	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności
12	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	LOG_B.1.U06	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności
13	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	LOG_B.1.U08	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
14	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	dyskusja, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach, wykonanie zadania zespołowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu psychologii nauczania i uczenia się. Wykorzystanie w edukacji wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychologii uczenia się i pamięci oraz motywacji. Zmiany rozwojowe i ich znaczenie na różnych etapach kształcenia. Rola nauczyciela w kreowaniu sprzyjającej nauce atmosfery w klasie, umiejętności zarządzania klasą. Sytuacje problemowe w klasie - strategie wsparcia i sposoby rozwiązywania konfliktów. Modele edukacji - tradycyjne i alternatywne.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii nauczania i uczenia się . Pojęcia z zakresu psychologii rozwoju, uczenia się, procesów pamięci i uwagi oraz motywacji, biologiczne i środowiskowe uwarunkowania. Tradycyjne i alternatywne modele edukacji . Psychologiczne aspekty nauczania zdalnego. Edukacja w dobie kryzysu psychicznego.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			

Określa etap rozwoju ucznia (w aspekcie poznawczym, emocjonalnym, społecznym), łączy etap w rozwoju z potrzebami ucznia.
Identyfikuje różnice indywidualne oraz dostosowuje metody nauczania do indywidualnych potrzeb.
Zna podstawowe procesy psychiczne oraz ich znaczenie i udział w procesie edukacyjnym, wykorzystuje tę wiedzę w kreowaniu sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.
Tworzy pozytywną atmosferę w klasie, sprzyjającą integracji grupy klasowej, współdziałaniu, wie jak zarządzać klasą.
Identyfikuje sytuacje problemowe, analizuje i stosuje strategie wspierające, służące rozwiązaniu konfliktu.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia kliniczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	20	Egzamin	2
Razem			50		5

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju, strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	LOG_C.2.W01	egzamin
2	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	LOG_C.2.W04	egzamin
3	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby	LOG_C.2.W05	egzamin

3	przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą ? zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ? pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	LOG_C.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
4	analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	LOG_C.2.U01	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
5	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	LOG_C.2.U03	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
6	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	LOG_C.2.U04	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	LOG_C.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach,)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach,)			
Warunki zaliczenia			
wykład: zaliczenie egzaminu pisemnego ćwiczenia: praca na ćwiczeniach oparta na metodzie projektu; obecność			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii klinicznej, pogłębienie i zrozumienie mechanizmów psychologicznych warunkujących powstawanie zaburzeń psychicznych, poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu interwencji i pomocy.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
Norma psychologiczna. Pojęcie normy. Definicje nienormalności. Pojęcie zdrowia psychicznego. Klasyfikacja zaburzeń. Wyjaśnianie zaburzeń psychicznych w różnych koncepcjach psychologicznych. Podejście psychodynamiczne. Podejście psychoanalityczne. Podejście poznawczo-behawioralne. Podejście biologiczne. Psychologia humanistyczna. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych. Etiologia i patogeneza zaburzeń. Psychopatologia ogólna. Zaburzenia spostrzegania. Zaburzenia pamięci, myślenia, uczuciowości, świadomości. Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami okresu dzieciństwa. Psychopatologia rozwojowa. Rola rodziny. Uzależnienia.			

Teoretyczne modele uzależnienia. Przebieg procesu uzależnienia. Leczenie. Zaburzenia osobowości. Diagnozowanie. Rozwój zaburzeń. Grupy zaburzeń. Zaburzenia psychotyczne. Schizofrenia. Poglądy historyczne. Symptomy. Deficyty funkcjonowania. Źródła podatności. PTSD. Charakterystyka zaburzeń po stresie urazowym. Przebieg. Podatność. Leczenie. Zaburzenia nastroju, depresja: objawy, mechanizmy cierpienia w depresji, przyczyny depresji, rodzaje depresji, leczenie, strategie zaradcze przeciw obniżaniu się nastroju. Zaburzenia lękowe, strach i lęk, fobia, panika, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne. Terapia zaburzeń psychicznych. Historyczne i współczesne kierunki terapii. Metody terapeutyczne. Skuteczność psychoterapii.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Zna i wyróżnia rodzaj badań psychologicznych. Opisuje proces diagnozy zaburzeń psychicznych oraz analizuje czynniki zniekształcające diagnozę.

Zna metody badań naukowych. Opisuje zaburzenia kliniczne i rozwojowe występujące u dzieci i młodzieży: zaburzenia eksternalizacyjne (ADHD, ADD, zaburzenia zachowania i zachowania opozycyjno-buntownicze), zaburzenia internalizacyjne (depresja dzieci i młodzieży), samobójstwa, zaburzenia lękowe, autoagresja i celowe samouszkodzanie, uogólnione zaburzenia rozwoju (autyzm, niepełnosprawność intelektualną), zaburzenia odżywiania (anoreksja i bulimia), zaburzenia nawyków i wydalania (moczenie, zanieczyszczanie się kałem, tiki)

Analizuje główne aspekty terapii dzieci po urazach psychicznych.

Podjmuje kontakt terapeutyczny, projektuje warunki udzielania skutecznej pomocy i interwencja kryzysowej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia niepełnosprawności				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W05	egzamin
2	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.1.W08	egzamin
3	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	LOG_C.2.W03	egzamin
4	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z	LOG_C.2.W05	egzamin

4	niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą ? zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ? pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	LOG_C.2.W05	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
5	omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.2.U02	kolokwium
6	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	LOG_C.2.U03	kolokwium
7	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	LOG_C.2.U04	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
8	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	LOG_C.2.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych i zamkniętych)			
umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium - pytania otwarte i zamknięte)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
wykład - egzamin pisemny ćwiczenia - ocena z kolokwium, ocena wykonania zadania, obecność			
Treści programowe (opis skrócony)			
Prezentacja psychologii rehabilitacji i jej związków z innymi dziedzinami psychologii. Rola psychologa rehabilitacyjnego. Zapoznanie ze szczegółowymi problemami rozwoju i funkcjonowania osobowego oraz społecznego człowieka z niepełnosprawnością. Interdyscyplinarny charakter procesu rehabilitacji i role innych specjalistów. Zapoznanie z najnowszymi sposobami wspomagania rehabilitacji przy udziale współczesnej techniki, Informatyki oraz osiągnięć z zakresu psychopatologii rozwoju i neuronauki.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
Psychologia rehabilitacji - pojęcie→ historia→ związek z innymi dyscyplinami psychologii Niepełnosprawność - psychologiczna charakterystyka problemów osób z niepełnosprawnością Osoba niepełnosprawna i jej otoczenie - psychospołeczny kontekst niepełnosprawności Rozwojowe problemy dziecka z niepełnosprawnością jego funkcjonowanie na tle grupy rówieśniczej Rodzice dziecka niepełnosprawnego - ich przeżycia (kryzys psychologiczny)→ rola w rehabilitacji dziecka→ nietypowe			

rodzicielstwo. Udział pozostałych członków rodziny w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego – rola i sytuacja pełnosprawnego rodzeństwa.

Młodzież z niepełnosprawnością - rehabilitacja na tle typowych dla adolescencji procesów rozwojowych. Relacje partnerskie z rówieśnikami, planowanie przyszłości, sens życia.

Dorosłość i starość z niepełnosprawnością. Rodzaje rehabilitacji. Strategie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktyka w kontekście dzieci i uczniów z niepełnosprawnością psychoruchową (kształtowanie zachowań prospołecznych, wartości, potrzeby doskonalenia i samorozwoju).

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Określa rodzaje i stopnie niepełnosprawności. Dyskutuje o skutkach niepełnosprawności w relacji do wieku oraz w zależności od rodzaju niepełnosprawności. Różnicuje między specyfiką niepełnosprawności wrodzonej a nabytej. Identyfikuje przeżycia związane z ww rodzajami niepełnosprawności.

Charakteryzuje stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Określa potencjalne możliwości i ograniczenia w odniesieniu do rehabilitacji.

Identyfikuje rodzaje niepełnosprawności sensorycznych, ich stopnie, określa możliwości rehabilitacyjne.

Identyfikuje niepełnosprawność narządu ruchu, określa przyczyny, opisuje je w kontekście psychologicznym

Omawia psychologiczne mechanizmy przezwyciężania skutków niepełnosprawności, dyskutuje.

Rozpoznaje i opisuje psychologiczne i społeczne różnice i podobieństwa pomiędzy w odniesieniu do choroby przewlekłej i niepełnosprawności.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Psychologia rozwojowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	2
Razem			40		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W02	egzamin
2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	LOG_B.1.W02	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
3	obserwować procesy rozwojowe uczniów	LOG_B.1.U01	wykonanie zadania
4	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	LOG_B.1.U02	wykonanie zadania
5	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	LOG_B.1.U07	wykonanie zadania
6	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	LOG_B.1.U09	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (metoda projektów)			

kompetencje społeczne:
ocena wykonania zadania (metoda projektów)
Warunki zaliczenia
wykład - pozytywna ocena z egzaminu ćwiczenia - obecność, pozytywna ocena wykonanego zadania
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka – od poczęcia do śmierci, dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym rozwoju.
Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: wykład
Miejsce psychologii rozwoju człowieka w biegu życia jako subdyscypliny wspierającej pedagogikę - przedmiot badań, podejścia i metody badawcze tego obszaru psychologii. Rozwój jako kategorie opisu (w psychologii i pedagogice), wybrane koncepcje rozwoju i ich implikacje w praktyce edukacyjnej Okres prenatalny i narodziny: stadia rozwoju prenatalnego; kamienie milowe rozwoju płodowego; zaburzenia genetyczne; rodzaje, zasady i skutki działania teratogenów na płód (okres krytyczny/okres sensytywny), poród – jego konsekwencje psychologiczne. Adaptacja noworodka do życia. Odbiór świata przez małe dziecko – diagnoza noworodka; rozwój fizyczno- motoryczny, narodziny inteligencji, rozwój mowy i innych form komunikacji, znaczenie przywiązania i początku społecznienia; osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego Dziecko w wieku od 2 do 6 lat - rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny, moralny. Rola zabawy i twórczości artystycznej w życiu dziecka. Dziecięce przyjaźnie, bunt i agresja. Rozwój obrazu własnej osoby. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Specyfika środowiska edukacyjnego
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Identyfikuje umiejętności w zakresie rozwoju fizycznego, poznawczego (pamięć, uwaga, strategie uczenia się), społeczno-emocjonalnego u dzieci w wieku 6-12 oraz potrafi je powiązać z gotowością do podejmowania nauki w szkole. Opisuje mowę, operacyjność myślenia, zdolność nabywania wiedzy o świecie i samowiedzy. Identyfikuje osiągnięcia rozwojowe. Rozpoznaje czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Identyfikuje cechy środowiska edukacyjnego sprzyjające rozwojowi. Opisuje specyfikę dorastania , dojrzewania seksualnego dziewcząt i chłopców oraz konsekwencje dla rozwoju psychicznego. Identyfikuje cechy myślenia formalnego. Rozumie i rozpoznaje etapy kształtowanie tożsamości indywidualnej - rola kryzysów i buntu Ocenia rolę i wpływ grupy rówieśniczej na jednostkę. Odkrywa znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka dorosłego Identyfikuje etapy rozwoju moralnego

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Rozwój mowy i języka dziecka				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Egzamin	1
Razem			40		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	dyskusja
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny s pytaniami otwartymi) ocena wykonania zadania (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji, zaliczenie wykonanego zadania, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Warunki prawidłowego nabywania języka i mowy przez dziecko, przebieg poszczególnych faz rozwoju mowy dziecka, cechy charakterystyczne rozwoju poszczególnych podsystemów języka - fonetyczno-fonologicznego, morfologicznego, składniowego i leksykalnego, profilaktyka logopedyczna w zakresie prawidłowego rozwoju mowy i języka dziecka. Konstruowanie ćwiczeń wspierających rozwój mowy i język dziecka. Pierwsze oznaki nieprawidłowości w kształtowaniu się mowy u dziecka. Analiza i ocena wypowiedzi dziecięcych pod kątem prawidłowości rozwoju mowy i języka.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: wykład			
1.Podstawy rozwoju mowy - biologiczne, psychologiczne, społeczne. 2. Filo- i ontogeneza mowy. Etapy przyswajania mowy w ontogenezie. 3. Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy - poziom odruchów z okolic ust niemowlęcia, sposób oddychania i połykania, sposób karmienia (piersią i butelką) a prawidłowy rozwój mowy. 4. Czynniki wpływające na prawidłowy rozwój mowy w późniejszych etapach życia dziecka. 5. Nabywanie poszczególnych składników systemu językowego: a. rozwój systemu fonetyczno-fonologicznego, b. rozwój systemu morfologicznego, c. rozwój systemu składniowego, d. rozwój systemu leksykalnego e. rozwój aspektu pragmatycznego wiedzy językowej. 6. Ocena poziomu rozwoju mowy dziecka. 7. Wędzidełko podjęzykowe a rozwój mowy. 8. Parafrunkcje i ich wpływ na rozwój mowy dziecka. 9. Ćwiczenia rozwijające umiejętności językowe u dzieci. 10. SORM, NORM - porównanie, podejmowane działania. 11. Analiza wypowiedzi dziecięcych pod kątem rozwoju mowy - analiza tekstów i nagrań.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student identyfikuje i nazywa poszczególne składniki systemu językowego: a. rozwój systemu fonetyczno-fonologicznego, b. rozwój systemu morfologicznego, c. rozwój systemu składniowego, d. rozwój systemu leksykalnego e. rozwój aspektu pragmatycznego wiedzy językowej. Student dokonuje wstępnej oceny poziomu rozwoju mowy dziecka.			

Student zaznajamia się wstępnie z problematyką: wędzidełka podjęzykowego, parafunkcji i ich wpływem na rozwój mowy dziecka.
Projektuje ćwiczenia stymulujące rozwój umiejętności językowych u dzieci.
Dokonyje porównania między SORM, NORM - poznaje procedury podejmowania działań;
Student analizuje wypowiedzi dziecięcych pod kątem rozwoju mowy - analiza tekstów i nagrań.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	S	30	Zaliczenie z oceną	10
Razem			30		10

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	LOG_G.W03	dyskusja
2	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	LOG_G.W05	wykonanie zadania
3	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	LOG_G.W06	wykonanie zadania
4	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	LOG_G.W07	wykonanie zadania
5	zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	LOG_G.W08	dyskusja
UMIEJĘTNOŚCI			
6	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	LOG_G.U01	wykonanie zadania
7	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	LOG_G.U03	wykonanie zadania
8	stosować technikę pracy naukowej	LOG_G.U04	wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	przestrzegania etyki badań naukowych	LOG_G.K01	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji w trakcie ćwiczeń seminaryjnych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego - przygotowanie i prezentacja (literatury z wybranej dziedziny badań), ogólnej koncepcji badań empirycznych, problemów/pytań i hipotez badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego - przygotowanie i prezentacja (literatury z wybranej dziedziny badań), ogólnej koncepcji badań empirycznych, problemów/pytań i hipotez badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji w trakcie ćwiczeń seminaryjnych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego - przygotowanie i prezentacja (literatury z wybranej dziedziny badań), ogólnej koncepcji badań empirycznych, problemów/pytań i hipotez badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie zadań cząstkowych			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przygotowanie do samodzielnego napisania pracy dyplomowej z zakresu logopedii: analizy literatury naukowej, formułowania problemów badawczych, planowanie badań, stawianie pytań i hipotez badawczych			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: seminarium dyplomowe			
- Omówienie roli seminarium dyplomowego i struktury pracy dyplomowej. - Przypomnienie standardów APA stosowanych w pisaniu prac naukowo-badawczych; - Wybór tematu pracy dyplomowej z zakresu logopedii. - Cele, problemy i hipotezy badawcze. - Metody badań w logopedii (badania jakościowe i ilościowe). - Zasady doboru i opisu grupy badawczej. - Redakcja pracy dyplomowej – język, styl, cytowania., odniesienie do literatury; - Zasady etyki badań logopedycznych.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Seminarium dyplomowe II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	S	30	Zaliczenie z oceną	10
Razem			30		10

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	LOG_G.W04	praca dyplomowa, wykonanie zadania
2	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	LOG_G.W05	praca dyplomowa, wykonanie zadania
3	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	LOG_G.W07	praca dyplomowa, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
4	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	LOG_G.U02	praca dyplomowa, wykonanie zadania
5	przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	LOG_G.U05	praca dyplomowa, wykonanie zadania
6	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	LOG_G.U06	praca dyplomowa, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	stosowania etycznych norm w pracy badawczej	LOG_G.K02	praca dyplomowa, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy dyplomowej (ocena całości pracy dyplomowej) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego: szczegółowe zaplanowanie i przeprowadzenie badań w terenie (przedstawienie sprawozdania), wybranie sposobu analizy danych z badań, opracowanie i omówienie wniosków)			
umiejętności: ocena pracy dyplomowej (ocena całości pracy dyplomowej)			

ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego: szczegółowe zaplanowanie i przeprowadzenie badań w terenie (przedstawienie sprawozdania), wybranie sposobu analizy danych z badań, opracowanie i omówienie wniosków) kompetencje społeczne: ocena pracy dyplomowej (ocena całości pracy dyplomowej) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego: szczegółowe zaplanowanie i przeprowadzenie badań w terenie (przedstawienie sprawozdania), wybranie sposobu analizy danych z badań, opracowanie i omówienie wniosków)
Warunki zaliczenia
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie zadań częściowych, zredagowanie pracy dyplomowej
Treści programowe (opis skrócony)
Zaplanowanie, przeprowadzenie oraz analiza wyników badań naukowych. Przedstawienie rezultatów analizy literatury przedmiotu, opisu badań i analizy ich wyników w formie pracy dyplomowej
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: seminarium dyplomowe
1. Szczegółowa analiza wybranych metod, technik i narzędzi badawczych; 2. Omówienie szczegółów badań empirycznych (grupy badawczej, miejsca i czasu przeprowadzanych badań) 3. Analiza i interpretacja wyników badań. 4. Prezentacja i omówienie postępów w redagowaniu pracy dyplomowej; 5. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie BHP				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy	LOG_A.1.W07*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena wykonania zadania (test wiedzy)			
Warunki zaliczenia			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych			
Udział w szkoleniu na platformie MS Teams, zapoznanie się z załączonymi materiałami, zaliczenie testu			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, przepisami i zasadami dotyczącymi zdarzeń wypadkowych, ochrony przeciwpożarowej, organizacji i ergonomii stanowisk nauki oraz występujących czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Przepisy regulujące organizację i bezpieczeństwo pracy i nauki na terenie Akademii Tarnowskiej:			
1. USTAWA Prawo o szkolnictwie wyższym, w zakresie:			
1) ustroju i organizacji uczelni,			
2) organów kolegialnych i jednoosobowych uczelni i ich kompetencji,			
3) praw, obowiązków i odpowiedzialności dyscyplinarnej studentów,			
4) utrzymania porządku i bezpieczeństwa na terenie uczelni.			
2. Statut i Regulamin Studiów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:			
1) praw i obowiązków studenta,			
2) bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych na /poza terenem Uczelni,			
3) bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie Uczelni.			
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, w zakresie:			
1) ogólnych przepisów dotyczących bezpieczeństwa na terenie uczelni,			

- 2) bezpieczeństwa pracy i nauki w laboratoriach i pracowniach specjalistycznych,
 - 3) bezpieczeństwa w domach studenckich,
 - 4) bezpieczeństwa na terenie uczelni.
 4. Instrukcja postępowania w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, w zakresie:
 - 1) zdefiniowania wypadku studenta,
 - 2) trybu zgłaszania wypadku i ustalania okoliczności zdarzenia wypadkowego,
 - 3) sporządzania dokumentacji powypadkowej, w tym „protokołu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku studenta”,
 5. Zakres zaopatrzenia studentów z tytułu ubezpieczenia NW.
- Ustawa o zaopatrzeniu w tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach, w zakresie:
- 1) określenie okoliczności wypadku uzasadniającego przyznanie świadczeń z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach,
 - 2) świadczenia z tytułu wypadku w szczególnych okolicznościach, grupa uczniów i studentów.
6. Zarządzenia w sprawie regulaminów porządkowych w pracowniach i laboratoriach.

Profilaktyka i ochrona przeciwpożarowa na terenie Akademii Tarnowskiej:

1. Ustawa o ochronie przeciwpożarowej oraz aktów wykonawczych, w zakresie:
 - 1) ogólnych zasad bezpieczeństwa pożarowego,
 - 2) charakterystycznych przyczyn pożarów,
 - 3) profilaktyki przeciwpożarowej.
 2. Ochrona przeciwpożarowa oraz zasady postępowania w przypadku pożaru lub innego zagrożenia na terenie uczelni według zasad określonych w instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego, w zakresie:
 - 1) identyfikacji zagrożeń pożarowych występujących na terenie Uczelni,
 - 2) rozmieszczenia i użytkowania podręcznego sprzętu gaśniczego,
 - 3) dróg i kierunków ewakuacji, zasad przemieszczania się podczas ewakuacji,
 - 4) rozmieszczenia na terenie Uczelni miejsc zbiórki podczas ewakuacji,
 - 5) zasad i sposobów komunikowania o ewakuacji na terenie Akademii Tarnowskiej,
 - 6) dróg pożarniczych na terenie Uczelni.
 - 7) udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym podczas ewakuacji.
- Organizacja punktów pierwszej pomocy i zasad udzielania pomocy przedlekarskiej
1. Zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, w przypadkach:
 - 1) zasląbnienia i utraty przytomności,
 - 2) złamania kończyny,
 - 3) zranienia, w tym krwotoku,
 - 4) zatrucia,
 - 5) oparzenia.
 2. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
 - 1) lokalizacja punktów pierwszej pomocy na terenie Uczelni,
 - 2) wyposażenie apteczek i toreb sanitarnych,
 - 3) Zasady wzywania pomocy medycznej na teren Uczelni.

Czynniki szkodliwe, niebezpieczne i uciążliwe dla zdrowia

- 1) Definiowanie czynników uciążliwych, szkodliwych, niebezpiecznych.
 - 2) Grupy czynników: fizyczne, biologiczne, chemiczne, psychologiczne.
 - 3) Obliczanie ryzyka zawodowego, w tym zagrożenia czynnikami biologicznymi.
- Identyfikacja czynników i szacowanie ryzyka na stanowiskach dydaktycznych [pracy]
- Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym:
- 1) w pracowniach i laboratoriach,

- 2) podczas zajęć wychowania fizycznego,
- 3) związanych z pracą na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe,
- 4) podczas odbywania praktyk zawodowych,
- 5) szacowanie ryzyka.

MODUŁ ROZSZERZAJĄCY DLA KIERUNKU

1. Organizacja zajęć w pracowniach i laboratoriach.
2. Środki ochrony zbiorowej i indywidualnej.
3. Identyfikacja procesów pracy.

/akty prawne dotyczące:

a) ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach administracyjnych.

Identyfikacja czynników szkodliwych niebezpiecznych i uciążliwych dla zdrowia występujących w procesie dydaktycznym oraz zasady zabezpieczania się przed nimi. Zasady stosowania środków ochrony indywidualnej.

Rozszerzenie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas odbywania praktyk zawodowych – identyfikacja czynników uciążliwych, szkodliwych i niebezpiecznych. Organizacja stanowisk pracy, w tym pracy biurowej. Podstawowe zasady tworzenia stanowisk pracy biurowej z uwagi na pomieszczenia, wyposażenia w sprzęt elektroniczny.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Szkolenie biblioteczne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	W	3	Zaliczenie	0
Razem			3		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelnianej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki	LOG_A.1.W06*	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	przeprowadzić proces wyszukiwawczy informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	LOG_A.1.U04*	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test online)			
umiejętności: ocena kolokwium (test online)			
Warunki zaliczenia			
pozytywne zaliczenie testu online, student z puli 15 pytań musi udzielić przynajmniej 12 poprawnych odpowiedzi			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedstawienie studentom struktury i zasad funkcjonowania biblioteki uczelnianej. Zapoznanie z regułami korzystania z biblioteki oraz katalogu bibliotecznego.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
Treści wstępne i ogólne: struktura biblioteki, charakterystyka księgozbioru, polityka gromadzenia. Prezentacja poszczególnych agend bibliecznych: Wypożyczalnia: prezentacja najważniejszych punktów regulaminu dotyczących możliwości korzystania z usług wypożyczalni, zapisy do wypożyczalni, aktualizacja konta czytelnika. Wypożyczalnia Międzybiblioteczna: zasady korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej. Wyszczególnienie osób uprawnionych do korzystania z tej agendy. Czytelnia Komputerowa: zasady korzystania ze stanowisk komputerowych. Możliwość korzystania ze zbiorów medialnych należących do biblioteki.			

Czytelnia Czasopism:

zasady korzystania.

Czytelnia Główna:

Prezentacja regulaminu czytelni głównej, podział księgozbioru według kierunków kształcenia i charakterystyka księgozbioru podręcznego.

Obsługa systemu bibliotecznego, opcje wyszukiwania, podgląd konta czytelnika, mówienie poszczególnych komunikatów, oznaczeń opisu katalogowego, analiza oznaczeń z uwzględnieniem dostępności poszczególnych zbiorów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Technologie informacyjno-komunikacyjne				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ZTI	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej oraz naukowej	LOG_F.2.L.W01*	wykonanie zadania
2	zasady wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej oraz naukowej	LOG_F.4.L.W01*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	LOG_1.2.U16	wykonanie zadania
4	przeprowadzić proces wyszukiwania informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	LOG_A.1.U04*	wykonanie zadania
5	korzystać z nowoczesnych rozwiązań w technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy terapeutycznej i naukowej	LOG_F.4.L.U01*	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych uzyskanych za poszczególne zadania realizowane na zajęciach.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi (TIK) wykorzystywanymi w diagnostyce, terapii oraz profilaktyce logopedycznej. Studenci nabywają kompetencje w zakresie doboru, oceny i praktycznego wykorzystania technologii cyfrowych w pracy logopedycznej.			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych			
Studenci podczas zajęć:			

- poznają zasady korzystania z materiałów i treści dostępnych w Internecie (otwarte zasoby edukacyjne; Creative Commons)
- poznają aplikacje umożliwiające gromadzenie materiałów edukacyjnych – własnych i tworzonych przez pacjentów (np. Padlet)
- poznają i ćwiczą korzystanie z aplikacji umożliwiających przygotowanie materiałów edukacyjnych: ćwiczeń językowych, gier, kart pracy, chmur wyrazowych itp. (np. Canva, Genial.ly, LearningApps, Wordwall, Educaplay)
- poznają i ćwiczą korzystanie z aplikacji do sprawdzania i korekty wymowy (np. Vocaroo)
- poznają i ćwiczą korzystanie z aplikacji do tworzenia prezentacji i interaktywnych materiałów (m.in. elektronicznych książek, interaktywnych obrazów, animacji video)
- poznają i ćwiczą korzystanie z aplikacji umożliwiających prowadzenie telelogopedii (np. Teams, Zoom)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Tekst literacki jako narzędzie pracy logopedy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_1.1.W03	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_1.2.U03	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_1.3.K01	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego utworu literackiego) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego utworu literackiego) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena pracy pisemnej na temat wybranego utworu literackiego) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach)			
Warunki zaliczenia			
ocena aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, wykonania zadania zespołowego i pisemnego			
Treści programowe (opis skrócony)			
podstawowe pojęcia związane z analizą i interpretacją dzieła literackiego, praktyczne zastosowanie umiejętności analityczno-interpretacyjnych			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Student opanowuje i praktycznie stosuje podstawowe terminy związane z analizą i interpretacją tekstu poetyckiego i prozatorskiego - Student analizuje i interpretuje wybrane teksty poetyckie i prozatorskie - Student dyskutuje na temat roli literatury w pracy zawodowej logopedy - Student tworzy pracę pisemną na temat wybranego utworu literackiego - Student wchodząc w rolę zawodową, w ramach pracy grupowej tworzy ranking 10 utworów literackich przydatnych w pracy logopedy			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teksty naukowe - kreatywne pisanie i stosowanie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	normy i zasady posługiwania się poprawną polszczyzną (kultury żywego słowa) oraz interpretowania tekstów literaturoznawczych oraz naukowych	LOG_F.2.L.W01*	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	stosować zasady poprawności i kultury języka w pracy zawodowej i naukowej, nabywając nowe kompetencje i wpływając na wzrost efektywności swojej pracy	LOG_F.2.L.U01*	dyskusja, wykonanie zadania, ocena aktywności, praca pisemna, wypowiedź ustna
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena wykonania prac pisemnych) ocena wykonania zadania (ocena wystąpienia podczas prezentacji multimedialnej;) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena pracy pisemnej (ocena wykonania prac pisemnych) ocena wykonania zadania (ocena wystąpienia podczas prezentacji multimedialnej;) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi ustnych)			
Warunki zaliczenia			
ocena z aktywności, udziału w dyskusji, wykonania prac pisemnych, wystąpienia publicznego, wypowiedzi ustnych			
Treści programowe (opis skrócony)			
nabycie umiejętności skutecznego posługiwania się tekstami naukowymi w pracy zawodowej, zarówno jako ich twórca, jak i odbiorca			
Treści programowe			
Semestr: 2			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			

- zasady tworzenia tekstów naukowych, ich rodzaje z podziałem na pisemne i ustne
- omówienie zasad tworzenia tekstów naukowych zgodnie z normami obowiązującymi na logopedii
- zagadnienie tematu pracy, jej planowania a dalsze jej konstruowanie
- metodologia naukowych tekstów logopedycznych
- poznanie naczelných reguł, metod gromadzenia i opracowania materiału egzemplifikacyjnego
- zasady sporządzania przypisów i bibliografii stosowanych w tekstach naukowych z zakresu logopedii
- reguły przeprowadzania badań stanowiących podstawę podejmowanej w naukowych tekstach problematyki logopedycznej i ich znaczenie w tekstach naukowych logopedy
- stosowanie tekstów naukowych w pracy naukowej i zawodowej logopedy
- zawodowej fizjoterapeuty
- tworzenie artykułu, jego budowa i charakterystyka
- tworzenie prezentacji, jej budowa i charakterystyka
- tworzenie referatu, wykładu – ich budowa i cechy szczególne
- rola badań w tekstach naukowych logopedy
- korzystanie z dotychczasowych badań, publikacji – prawo cytatu, prawa autorskie i praktyczne wykorzystanie
- normy bibliograficzne jako narzędzie dobrego tekstu naukowego logopedycznego
- teksty naukowe w pracy naukowej i zawodowej fizjoterapeuty

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Terapia zajęciowa				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	LOG_C.3.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_C.3.U01	obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	LOG_C.3.K01	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami jednokrotnego wyboru oraz krótkiej odpowiedzi)			
umiejętności: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów AT. Zaliczenie kolokwium. Oddanie w terminie pracy pisemnej. Aktywny udział w zajęciach praktycznych.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawowe przesłanki terapii zajęciowej. Ogólna metodyka terapii zajęciowej. Działy terapii zajęciowej.			

Treści programowe
Semestr: 7
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Podstawowe przesłanki terapii zajęciowej. Terapia zajęciowa w procesie rehabilitacji. Ogólna metodyka terapii zajęciowej: Cele, Zasady, Formy, Środki, Metody. Badanie pacjenta dla potrzeb terapii zajęciowej - dokumentacja w terapii zajęciowej. Działy terapii zajęciowej: Ergoterapia, Arteterapia, Socjoterapia. Zastosowanie kliniczne terapii zajęciowej. Najważniejsze choroby i dysfunkcje stanowiące wskazanie do terapii zajęciowej. Współpraca terapeuty z zespołem interdyscyplinarnym. Organizacja terapii zajęciowej w różnych ośrodkach.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Teratogenne działanie alkoholu i substancji odurzających				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	W	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	wykonanie zadania, ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (sprawozdanie na temat przeczytanego artykułu z literatury fachowej)) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (sprawozdanie na temat przeczytanego artykułu z literatury fachowej)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (sprawozdanie na temat przeczytanego artykułu z literatury fachowej))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie zadania			
Treści programowe (opis skrócony)			
Rodzaje substancji odurzających i ich wpływ na organizm człowieka. Efekty uboczne nadużywania alkoholu i innych używek (bio-psychiczne oraz społeczne)			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Rodzaje substancji odurzających (skład chemiczny, działanie na organizm); Uzależnienie od alkoholu, narkotyków - konsekwencje fizyczne, psychiczne, społeczne; Alkohol - metabolizm, mechanizmy działania toksycznego, objawy zatrucia oraz nadużywania; Zmiany organiczne i funkcjonalne mózgu u osób nadużywających oraz prenatalnie eksponowanych na alkohol; Rodzaje wsparcia farmakologicznego oraz terapeutycznego osób uzależnionych;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	LOG_1.1.W09	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_1.2.U05	dyskusja, wykonanie zadania
3	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_1.2.U08	dyskusja, wykonanie zadania
4	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U06	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test złożony z pytań jednokrotnych/wielokrotnych odpowiedzi oraz pytań otwartych)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów, wykonanie projektu dokumentacji, np. IPET, WOPFU)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń), - pozytywne zaliczenie kolokwium. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			

Treści programowe (opis skrócony)
System pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem roli indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawy prawne regulujące tworzenie, realizację i modyfikację IPET i WOPFU oraz zadania zespołu specjalistów. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych jako podstawy planowania oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Zasady diagnozy funkcjonalnej ucznia, formułowania celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz planowania oddziaływań, w tym oddziaływań logopedycznych. Dokumentowanie pracy, monitorowanie postępów ucznia oraz ewaluacja i modyfikacja IPET i WOPFU.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
System pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca i znaczenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aktualne podstawy prawne regulujące tworzenie, realizację i modyfikację IPET, w tym zadania zespołu specjalistów, zakres odpowiedzialności poszczególnych członków zespołu oraz rola dyrektora placówki i rodziców ucznia. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych jako podstawowych dokumentów determinujących planowanie oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Interpretacja zaleceń zawartych w dokumentacji specjalistycznej oraz ich przekładanie na konkretne cele edukacyjne i terapeutyczne. Struktura indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, z uwzględnieniem elementów obligatoryjnych programu. Zasady formułowania celów krótko- i długoterminowych, planowania oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych oraz doboru metod, form i środków pracy adekwatnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Diagnoza funkcjonalna ucznia jako podstawa planowania IPET, z uwzględnieniem funkcjonowania poznawczego, językowego, emocjonalno-społecznego oraz motorycznego. Rola wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) w procesie planowania wsparcia edukacyjno-terapeutycznego. Cele, zakres i znaczenie WOPFU jako dokumentu opisującego aktualny poziom funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Zasady opracowywania WOPFU, w tym identyfikowanie mocnych stron ucznia, obszarów trudności, potrzeb rozwojowych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia. Powiązanie wyników WOPFU z celami i działaniami zaplanowanymi w IPET. Planowanie oddziaływań logopedycznych w ramach IPET na podstawie wniosków wynikających z WOPFU, w tym określanie celów terapii mowy oraz integrowanie działań logopedycznych z innymi formami wsparcia specjalistycznego. Zasady dokumentowania pracy edukacyjno-terapeutycznej, monitorowania postępów ucznia oraz prowadzenia ewaluacji skuteczności podejmowanych oddziaływań. Aktualizacja WOPFU jako element procesu oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podstawa do modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Najczęściej występujące błędy w praktyce szkolnej związane z opracowywaniem WOPFU i IPET. Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu identyfikacji kluczowych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Określanie obszarów wymagających wsparcia oraz formułowanie celów edukacyjnych i terapeutycznych adekwatnych do możliwości ucznia. Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji funkcjonowania ucznia oraz informacji pochodzących od specjalistów i rodziców. Formułowanie wniosków i rekomendacji wynikających z WOPFU. Opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wnioski z WOPFU oraz diagnozę funkcjonalną ucznia. Dobór metod, form i środków oddziaływań edukacyjnych oraz terapeutycznych, ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań logopedycznych. Planowanie sposobów monitorowania postępów ucznia oraz określanie kryteriów i narzędzi ewaluacji skuteczności IPET. Analiza spójności programu, jego zgodności z zaleceniami zawartymi w dokumentacji oraz realności zaplanowanych działań. Analiza i krytyczna ocena opracowanych WOPFU i IPET z uwzględnieniem aspektów merytorycznych, formalnych i organizacyjnych. Doskonalenie umiejętności argumentowania przyjętych rozwiązań terapeutycznych oraz współpracy w zespole interdyscyplinarnym.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zespole klasowym				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	koncepty rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W05	kolokwium
2	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	LOG_1.1.W09	dyskusja, kolokwium
3	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	LOG_C.3.W03	kolokwium
4	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	LOG_C.6.W04	dyskusja, kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
5	pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	LOG_1.2.U09	dyskusja, wykonanie zadania, obserwacja zachowań
6	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.6.U04	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
7	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	LOG_C.6.K03	dyskusja, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (prezentacja multimedialna)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)			

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (prezentacja multimedialna) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)
Warunki zaliczenia
SK - przygotowanie prezentacji multimedialnej na określony temat. ĆP - obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. W - warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie ćwiczeń praktycznych, zaliczenie przygotowanej prezentacji oraz obecność na wykładach. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zaprezentowanie zagadnienia specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich charakterystyka. Podczas zajęć będą ukazane sposoby diagnozy i terapii uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi.
Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: wykład
- Pojęcie i klasyfikacja niepełnosprawności. - Kryteria oceny i stopnie niepełnosprawności. - Formy kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Pojęcie procesu rewalidacji. - Terapia pedagogiczna. - Kontekst grupy rówieśniczej. - Kompetencje zawodowe nauczycieli uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
- Sformułowanie zasad obowiązujących podczas terapii pedagogicznej. - Przedstawienie diagnozy i procesu terapeutycznego. - Ocenianie kompetencji ruchowych, poznawczych, społecznych i emocjonalnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej zadań i strategii wykorzystywanych w rodzinach z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wczesna diagnoza i stymulacja sfery orofacyjnej u niemowląt				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	15	Zaliczenie z oceną	1
Razem			15		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej	LOG_E.2.L.W01	obserwacja wykonania zadań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną;	LOG_E.2.L.U01	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla diagnozy i terapii logopedycznej niemowląt/wcześnieńników)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla diagnozy i terapii logopedycznej niemowląt/wcześnieńników)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (wzięcie udziału w dyskusji, zadawanie pytań w trakcie wykładu i pokazu)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie zadań			
Treści programowe (opis skrócony)			
Definicja oralności; wcześniactwo; praca na oddziale neonatologii i intensywnej terapii; badanie wędzidełka języka; praca z niemowlęciem w gabinecie;			

Treści programowe
Semestr: 8
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zapoznanie się z definicją oralności: • oralność pierwotna; • odruchy orlane u noworodków; • oralność wtórna; 2. Rozszerza wiadomości związane z wcześniactwem: • częstotliwość występowania i przyczyny, konsekwencje; • obserwacja wcześniaka; • bilans logopedyczny wcześniaka i noworodka; • karmienie; 3. Praca na oddziale neonatologii i intensywnej terapii: • terapia logopedyczna w sferze orofacyjnej; • rodzaje stymulacji na oddziale neonatologii; 4. Ćwiczy badanie wędzidełka języka: • diagnoza logopedyczna • ocena anatomiczna; • ocena funkcjonalna; • ocena karmienia; 5. Doskonali standardy pracy z niemowlęciem w gabinecie • wywiad; • analiza dokumentacji; • obserwacja; • badanie (stopa, dłoń, ucho, oko, nos, jama ustna, odruchy, ocena funkcji)

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wczesna interwencja logopedyczna				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	26	Zaliczenie z oceną	2
Razem			26		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań

4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	ocena aktywności, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) umiejętności: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Teoretyczne i praktyczne fundamenty wczesnej interwencji logopedycznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy i terapii małych dzieci (od urodzenia do 6. roku życia), zagrożonych zaburzeniami rozwoju mowy i komunikacji.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
- Pojęcie i znaczenie wczesnej interwencji logopedycznej. - Rozwój mowy i komunikacji dziecka od urodzenia do 6. roku życia. - Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju mowy (biologiczne, środowiskowe, psychospołeczne). - Wczesne objawy zaburzeń komunikacji językowej. - Rola logopedy w zespole wczesnej interwencji. - Współpraca z rodziną dziecka. - Systemy wsparcia dziecka i rodziny (wczesne wspomaganie rozwoju). - Analiza przypadków dzieci objętych wczesną interwencją. - Obserwacja i interpretacja zachowań komunikacyjnych małego dziecka. - Dobór metod i technik terapeutycznych we wczesnej interwencji. - Konstruowanie planu oddziaływań logopedycznych. - Praca z rodzicem – instruktaż i modelowanie zachowań wspierających rozwój mowy. - Przykładowe pomoce i zabawy stymulujące rozwój komunikacji.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wczesne wspomaganie rozwoju (WWR)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	3
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		4

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	LOG_C.3.W01	kolokwium, egzamin
2	specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	LOG_C.3.W04	kolokwium
3	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	LOG_C.3.W05	wykonanie zadania
UMIĘJĘTNOŚCI			
4	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i	LOG_C.3.U01	wykonanie zadania

4	nauk o zdrowiu	LOG_C.3.U01	wykonanie zadania
5	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	LOG_C.3.U02	kolokwium
6	poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U03	wykonanie zadania
7	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	LOG_C.3.U04	kolokwium, egzamin
8	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.U06	kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	LOG_C.3.K01	egzamin
10	ciągłego dokształcania zawodowego	LOG_C.3.K03	wykonanie zadania
11	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.3.K04	kolokwium
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia;) ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) umiejętności: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia;) ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: egzamin (egzamin ustny podsumowujący zajęcia;) ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji multimedialnej)			
Warunki zaliczenia			
przygotowanie prezentacji multimedialnej na określony temat. obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz zaliczenie ćwiczeń praktycznych; zdanie egzaminu ustnego.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest zapoznanie studenta z istotą wczesnego wspomaganie rozwoju. Zajęcia będą poświęcone zagadnieniom związanym z diagnozowaniem dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju oraz prowadzeniem terapii w zależności od stwierdzonej niepełnosprawności dziecka.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1.	Specyfika wczesnego wspomaganie rozwoju.		
2.	Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju.		
3.	Zadania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju.		
4.	Ocena rozwoju psychoruchowego dziecka z niepełnosprawnością.		
5.	Procesy przetwarzania sensorycznego.		
6.	Dzieci z zespołami wad wrodzonych.		
7.	Współpraca	logopedy	z rodzicami.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Omówienie przykładowych narzędzi diagnostycznych w celu określenia mocnych i słabych stron dziecka w zakresie rozwoju psychoruchowego.
2. Zaprezentowanie indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju.
3. Przeanalizowanie sposobu tworzenia innych dokumentów obowiązujących w ramach wczesnego wspomagania rozwoju.
4. Przygotowanie przykładowych ćwiczeń obejmujących stymulację zmysłu wzroku, słuchu, smaku, węchu i dotyku.
5. Sformułowanie zasad terapeutycznych obowiązujących w ramach wczesnego wspomagania rozwoju

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	interdyscyplinarny charakter logopedii, łączącej obszary: psychologiczno-pedagogiczny, językoznawczy oraz medyczny	LOG_A.1.W03*	kolokwium
2	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających	LOG_E.1.L.W03	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających	LOG_E.1.L.U03	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
4	dostrzega i docenia rolę logopedy w procesach wzrostu, rozwoju, wychowania i nauczania oraz rewalidacji jednostki	LOG_A.1.K01*	kolokwium, ocena aktywności
5	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych/wielokrotnych odpowiedzi))			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach (wzięcie udziału w dyskusji, wykonanie ćwiczeń praktycznych))			
kompetencje społeczne: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych/wielokrotnych odpowiedzi)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach (wzięcie udziału w dyskusji, wykonanie ćwiczeń praktycznych))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Charakterystyka logopedii jako samodzielnej dyscypliny naukowej, czerpiącej z innych dyscyplin: medycyny, językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i innych. Podstawowe zagadnienia i terminy współczesnej logopedii, klasyfikacje zaburzeń mowy wraz z odniesieniem do klasyfikacji medycznych, procedury i strategii postępowania logopedycznego. Praktyczne problemy logopedii.			

Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
Logopedia – definiowanie dziedziny (cel i zadania logopedii, charakterystyka jej działów i specjalizacji). Wybrane aspekty z zakresy historii logopedii polskiej (rozwój, prekursorzy) Interdyscyplinarny charakter logopedii. Klasyfikacja zaburzeń mowy.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Student zapoznaje się z klasyfikacjami zaburzeń mowy na przykładach; Poznaje ogólne zasady programowania działań logopedycznych – procedury i strategie postępowania logopedycznego. Zaznajamia się z wybranymi metodami stosowanymi w terapii logopedycznej. Orientuje się w praktyce logopedycznej oraz systemie opieki logopedycznej w Polsce i na świecie.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do pedagogiki				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	LOG_1.1.W01, LOG_B.2.W01	egzamin praktyczny
2	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogik	LOG_B.2.W02	egzamin praktyczny
3	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	LOG_B.2.W04	egzamin praktyczny
4	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły	LOG_B.2.W05	egzamin praktyczny
5	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	LOG_B.2.W06	ocena aktywności
6	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	LOG_B.2.W07	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
7	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	LOG_B.2.U01	obserwacja wykonania zadań

8	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	LOG_B.2.U02	egzamin praktyczny
9	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	LOG_B.2.U03	obserwacja wykonania zadań
10	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	LOG_B.2.U04	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
11	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	LOG_1.3.K06	ocena aktywności
12	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_B.2.K01	ocena aktywności
13	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	LOG_B.2.K02	ocena aktywności
14	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_B.2.K03	ocena aktywności
15	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_B.2.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikających z ról, np.) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) egzamin praktyczny (wykonanie projektu)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikających z ról, np.) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) egzamin praktyczny (wykonanie projektu)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność zgodnie z regulaminem studiów, aktywny udział w zajęciach, wykonanie projektu lub analizy przypadku.ad:			
Treści programowe (opis skrócony)			
Proces wychowania i edukacji w kontekście społecznym. Główne nurty i kierunki pedagogiczne. Znaczenie pedagogiki w pracy logopedy.			
Treści programowe			
Semestr: 1			
Forma zajęć: wykład			
1.Pedagogika jako nauka definicja, przedmiot badań i funkcje. 2.Miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych. 3.Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, socjalizacja, edukacja, opieka. 4. Historyczny rozwój myśli pedagogicznej. 5.Główne nurty i koncepcje pedagogiczne. 6.Cele i zadania wychowania w różnych systemach społecznych. 7.Środowiska wychowawcze: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko społeczne. 8.Współczesne problemy i wyzwania edukacyjne. 9.Rola pedagoga w procesie wychowania i wspierania rozwoju człowieka			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Studenci: dokonują analizy tekstów klasycznych i współczesnych z zakresu pedagogiki, dyskutują nad problemami wychowania i edukacji, identyfikują sytuację wychowawczą, wysnuwają refleksję nad rolą logopedy jako uczestnika procesu edukacyjnego.			

--

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie do psychologii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	proces uczenia się: modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	LOG_B.1.W04	wykonanie zadania, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	LOG_1.2.U02	wykonanie zadania
3	obserwować procesy rozwojowe uczniów	LOG_B.1.U01	wykonanie zadania
4	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	LOG_B.1.U02	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LOG_B.1.K01	wykonanie zadania
6	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	LOG_B.1.K02	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test pytań zamkniętych i otwartych) ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji) umiejętności: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji) kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (przygotowanie prezentacji)			

Warunki zaliczenia
wykład - zaliczenie pisemnego kolokwium ćwiczenia - ocena z prezentacji, obecność
Treści programowe (opis skrócony)
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii, takimi jak percepcja, wyobraźnia, myślenie, pamięć i uczenie się. Podczas wykładu prezentowane są zadania psychologii jako nauki o człowieku, podstawowe nurty w psychologii, regulacyjna funkcja emocji oraz znaczenie i rola motywacji w działaniu człowieka. Analizowane są ponadto zagadnienia dotyczące prawidłowości i możliwości oddziaływania na jednostkę, dynamizujących i ukierunkowujących zachowanie. W czasie ćwiczeń prezentowana jest problematyka zasadniczo różnych stanowisk teoretycznych promujących odmienny sposób uprawiania psychologii jako nauki oraz wyjaśniania przyczyn i mechanizmów jej funkcjonowania. Tematyka przedmiotu dotyczy również podstawowych metod, za pomocą których psychologia zdobywa wiedzę o człowieku.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: wykład
1. Psychologia jako nauka o regulacji stosunków organizmów żywych ze środowiskiem 2. Historyczny aspekt ewolucji przedmiotu badań psychologii i implikacje dla ujęć współczesnych 3. Procesy psychiczne orientujące jednostkę w środowisku. Percepcja, wyobraźnia, myślenie, procesy pamięciowe, procesy uczenia się. 4. Procesy dynamizujące zachowanie jednostki. Procesy emocjonalne oraz procesy motywacyjne. Rodzaje motywacji, ujęcia motywacji w wybranych nurtach psychologicznych. 5. Zachowanie jako podstawowa kategoria psychologiczna. Możliwości modyfikacji oraz kierowania ludzkim zachowaniem. 6. Czynniki warunkujące funkcjonowanie jednostki w obszarze przebiegu głównych funkcji psychicznych oraz czynników społecznych. Znaczenie czynników kulturowych dla psychologicznego funkcjonowania jednostki.
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
1. Psychologia: definicje, cele, zadania. Poziomy analiz w psychologii, związki psychologii z innymi działami nauki. Działy psychologii. Miejsca pracy psychologów oraz ich role zawodowe 2. Metody badań psychologicznych: opisowe (samoopisowe, behawioralne, miary fizjologiczne), korelacyjne, eksperymentalne. Obserwacja jako jedna z metod behawioralnych: obserwacja bez interwencji oraz z interwencją (uczestnicząca, prowadzona w warunkach ustrukturyzowanych oraz w warunkach eksperymentalnych) 3. Różne sposoby widzenia i interpretowania ludzkich zachowań - orientacja biologiczna, ewolucjonistyczna, psychodynamiczna, behawiorystyczna, poznawcza i humanistyczna. Główne założenia odnośnie do tego, jaki człowiek jest i jakie są główne mechanizmy sprawcze jego zachowań. 4. Poziomy prowadzonych analiz, metody badawcze. Główni przedstawiciele. Problem genezy i mechanizmów zachowań w różnych nurtach na przykładzie agresji 5. Problemy etyczne w badaniach na ludziach i zwierzętach. Kontrowersyjne badania z udziałem ludzi oraz zwierząt w roli obiektów badanych. Wartość i znaczenie psychologii zwierząt. Standardy etyczne prowadzenia badań psychologicznych 6. Geny i wychowanie - problemy związane z uwarunkowaniami zachowań ludzi. Rola genów i środowiska oraz ich wzajemnych interakcji w wyjaśnianiu w warunkowaniu osobowości, zdolności oraz zaburzeń psychicznych. 7. Kategoria normy i patologii w psychologii. Pojęcie i uwarunkowania zaburzeń psychicznych. Etiologia psychopatologii. 8. Człowiek jako istotna społeczna. Podstawowe mechanizmy i procesy związane ze społecznym kontekstem funkcjonowania jednostki oraz wyjaśnianiem jej zachowań.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wprowadzenie na rynek pracy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	4	Zaliczenie	0
Razem			4		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metody poszukiwania pracy oraz poruszania się w przestrzeni instytucji pośrednictwa pracy, zna zasady kreowania dokumentów aplikacyjnych	LOG_A.1.W08*	ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja), potrafi nazwać i opisać swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przygotować poprawne dokumenty aplikacyjne	LOG_A.1.U05*	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena aktywności (Ocena aktywności na zajęciach)			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (Obserwacja zadań realizowanych w trakcie zajęć; ocena Autoanalizy Kompetencji)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach. Ze względu na czas trwania zajęć ocena efektów uczenia się możliwa jest w minimalnym stopniu - opierać się będzie tylko o końcową ewaluację zaproponowaną studentom.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o rynku pracy i w umiejętności pozwalające im zwiększyć świadomość w kształtowaniu i zarządzaniu swoją karierą zawodową. Zajęcia składają się z dwóch części: 1. Wiedza i narzędzia rynku pracy ? zagadnienia podstawowe; 2. Autoanaliza kompetencji (AK).			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Wprowadzenie na rynek pracy			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane metody komunikacji z niesłyszącymi - fonogesty				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech)	LOG_E.1.L.W03	praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena eseju napisanego na podstawie podanej literatury) umiejętności: ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (wykonanie zadania tłumaczeniowego)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności - branie czynnego udziału w ćwiczeniach praktycznych)			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach, wykonanie zadania, napisanie eseju			

Treści programowe (opis skrócony)
Współczesne koncepcje surdopedagogiczne i audiofonologiczne Historia edukacji niesłyszących - początki edukacji opartej na mowie wspomaganej gestami; Metody pracy z niesłyszącymi - oralne, aydytywne, wspomagające odczytywanie języka z ust; Przekazywanie i odbieranie tekstu za pomocą fonogestów.
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Omówienie: założeń antropologicznych współczesnych koncepcji surdopedagogicznych i audiofonologicznych wg. K. Krakowiak; ważnych momentów w edukacji niesłyszących w kontekście odbierania/odczytywania mowy z ust (metoda opracowana przez Orina Cortetta); metod pracy i komunikacji z niesłyszącymi z uwzględnieniem metod wspomagających odczytywanie mowy z ust (fonogestó) Demonstracja sposobu przekazywania i odbierania komunikatów za pomocą fonogestó (Cued Speech); Student poznaje sposoby przekazywania samogłosek, sylab, słów za pomocą fonogestów oraz sposoby konstruowania wypowiedzi; Student poszerza swoją wiedzę i zrozumienie problemu głuchoty oraz idei nabywania systemu językowego za pomocą mowy wspomaganej fonogestami zgłębiając podaną literaturę przedmiotu, omawiając podaną problematykę; Student nabiera sprawności w posługiwaniu się fonogestami podczas ćwiczeń praktycznych na zajęciach;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane metody komunikacji z niesłyszącymi - PJM				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	2
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy języka migowego	LOG_E.1.L.W03	wykonanie zadania, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena pracy pisemnej (ocena eseju napisanego na podstawie podanej literatury) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (wykonanie zadania tłumaczeniowego)) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - branie czynnego udziału w ćwiczeniach praktycznych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego (wykonanie zadania tłumaczeniowego)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach - branie czynnego udziału w ćwiczeniach praktycznych)			

Warunki zaliczenia
aktywność na zajęciach oraz napisanie eseju na podstawie podanej literatury
Treści programowe (opis skrócony)
Współczesne koncepcje surdopedagogiczne i audiofonologiczne Historia edukacji niesłyszących - początki języka migowego Metody pracy z niesłyszącymi - PJM, SJM, daktylografia Przekazywanie i odbieranie tekstu za pomocą daktylografii i języka migowego
Treści programowe
Semestr: 10
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Omówienie: założeń antropologicznych współczesnych koncepcji surdopedagogicznych i audiofonologicznych wg. K. Krakowiak; ważnych momentów w edukacji niesłyszących w kontekście języka migowego; metod pracy i komunikacji z niesłyszącymi z uwzględnieniem PJM, SJM, daktylografii; Demonstracja sposobu przekazywania i odbierania komunikatów w języku migowym i wskazanie roli jaką pełni daktylografia; Student poznaje podstawowe znaki w języku migowym oraz sposoby konstruowania wypowiedzi z użyciem znaków ideograficznych oraz daktylogramów; Student poszerza swoją wiedzę i zrozumienie problemu głuchoty oraz idei języka migowego zgłębiając podaną literaturę przedmiotu, omawiając podaną problematykę; Student nabiera sprawności w posługiwaniu się językiem migowym podczas ćwiczeń praktycznych na zajęciach;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane techniki pracy fizjoterapeutycznej: Metoda PNF dla dzieci				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	obserwacja wykonania zadań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja wykonania zadań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test z pytaniami otwartymi oraz test jednokrotnych odpowiedzi))			
umiejętności: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta lub grupy w czasie wykonywania działań)			
kompetencje społeczne: obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta lub grupy w czasie wykonywania działań)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach. (Zgodnie z regulaminem studiów) Pozytywna ocena z zadania praktycznego Pozytywna ocena z kolokwium teoretycznego. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i analizie przypadków. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Podstawy metody PNF i jej zastosowanie w pracy z dziećmi. Zastosowanie metody PNF u pacjentów neurologicznych -porażenie nerwu twarzowego, po udarze itp. Zasady torowania nerwowo-mięśniowego w obszarze orofacjalnym.			

Techniki PNF wspierające funkcje prymarne: ssanie, żucie, połykanie, oddychanie.
PNF w terapii miofunkcjonalnej i neurologopedycznej.
Praca z dziećmi z zaburzeniami napięcia, asymetrias i opóźnieniem rozwoju motorycznego.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Wprowadzenie do metody PNF: historia, założenia, zasady pracy.

Zasady torowania nerwowo-mięśniowego: kontakt manualny, opór, promieniowanie- irracja, trakcja i aproksymacja, prowadzenie ruchu, komendy słowne, rytmiczna stabilizacja.

Wzorce PNF w pracy z dziećmi: wzorce globalne i lokalne.

Zastosowanie PNF w obszarze orofacjalnym: torowanie pracy mięśni mimicznych, wspieranie funkcji żucia i połykania, praca nad stabilizacją centralną jako fundamentem funkcji prymarnych, techniki wspomagające terapię miofunkcjonalną. PNF w neurologopedii dziecięcej:

regulacja napięcia mięśniowego, praca z asymetrias, wspieranie kontroli posturalnej i oddechowej.

Zastosowanie metody PNF u pacjentów neurologicznych -porażenie nerwu twarzowego, po udarze itp.

Analiza przypadków klinicznych: dobór technik do zaburzeń rozwojowych i neurologicznych.

Zasady bezpieczeństwa i przeciwwskazania.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wybrane techniki pracy fizjoterapeutycznej: NDT - Bobath				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	LOG_E.1.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone	LOG_E.1.L.U01	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksja nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	samoocena
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	samoocena
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium - test z pytaniami otwartymi)			
umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
kompetencje społeczne: samoocena (ocena własnych umiejętności lub kompetencji dokonana przez studenta)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem zaliczenia końcowego jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - pozytywne zaliczenie kolokwium,			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zapoznanie studentów z podstawami diagnostyki funkcjonalnej oraz możliwościami oddziaływania terapeutycznego z wykorzystaniem			

koncepcji NDT-Bobath u pacjentów z zaburzeniami neurologicznymi, dzieci i dorosłych. Przedmiot obejmuje zasady badania i leczenia zgodnie z wytycznymi metody NDT Bobath. Zajęcia uwzględniają również znaczenie współpracy interdyscyplinarnej, w szczególności w kontekście wsparcia funkcji komunikacyjnych i oddechowych.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Rys historyczny metody NDT Bobath.

Zapoznanie studentów z podstawami neurofizjologii, mechanizmami kontroli ruchu oraz zasadami podejścia NDT-Bobath. Podstawowe pojęcia.

Wprowadzenie do rozwoju noworodków i niemowląt. Prezentacja i omówienie prawidłowych wzorców ruchowych dzieci w pierwszym roku życia. Handling. Bobath Baby a logopedia - zasady karmienia terapeutycznego wg. NDT - Bobath.

Mózgowe porażenie dziecięce (Mpdz). najważniejsze informacje. Wstęp do prowadzenia terapii dzieci z Mpdz wg. koncepcji NDT-Bobath.

Problematyka pacjentów dorosłych z hemiplegią,: elementy oceny z uwzględnieniem zaburzeń percepcji. Zasady terapii koncepcja Bobath Adulth. Liniowość. Percepcja i jej zaburzenia. Zjawisko neuroplastyczności. ICF

Współpraca interdyscyplinarna.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne I				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zagadnienia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośnie przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	LOG_A.1.W09*, LOG_B.2.W07, LOG_E.3.L.W03	kolokwium, praca pisemna, obserwacja zachowań
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać swoje umiejętności motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, komunikuje się i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej, a także samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	LOG_A.1.U06*, LOG_B.2.U07, LOG_C.5.U02, LOG_C.5.U03	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01, LOG_B.1.K01, LOG_B.2.K01,	ocena aktywności

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))
- obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
- ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
- ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

umiejętności:

- obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)
- obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych.
- Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

kompetencje społeczne:

- ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych.
- Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach

indywidualnych)
Warunki zaliczenia
Zaliczenie z oceną. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Zajęcia ogólnouczelniane: - Wychowanie fizyczne: Atletyka Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Fitness Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną. - Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych. Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych. Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć. Ocena prac pisemnych, multimedialnych. Zajęcia zblokowane w formie obozu: - Obóz narciarski Zaliczenie z oceną: semestr I, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej. - Obóz wędrowny Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: - Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia. - Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.
Treści programowe (opis skrócony)
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych Wychowanie fizyczne: Fitness Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą. Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny Zajęcia zblokowane w formie obozu: Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich. Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi: Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości. Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.
Treści programowe
Semestr: 1
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wiosłarskiego.

Wychowanie fizyczne: Fitness

Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny.

Semestr I

Ćwiczenia osławające, oddechowe, wypornościowe w wodzie, gry i zabawy, ruchy napędowe w stylu grzbietowym oraz w kraulu na piersiach.

Nauka i doskonalenie umiejętności pływania kraulem na grzbiecie oraz kraulem na piersiach.

Opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu grzbietowym oraz kraulu na piersiach.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym.

Piłkarska siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne.

Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami.

Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry.

Piłkarska ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej.

Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzał na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Zabawy i gry ruchowe w hali i na terenach otwartych. Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zablokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazd, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złazów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórze Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Katedra Wychowania Fizycznego				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Wychowanie fizyczne II				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	0
Razem			30		0

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafił/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zagadnienia zdrowego trybu życia, zna ogólną teorię różnych dyscyplin sportowych i odnośnie przepisy, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, na zasady podejmowania aktywności fizycznej w celu zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	LOG_B.2.W09, LOG_C.6.W04, LOG_A.1.W09*	obserwacja wykonania zadań, kolokwium, ocena aktywności, praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	potrafi rozwijać swoje umiejętności motoryczne z zakresu wybranych dyscyplin sportowych, stosuje różne formy aktywności prozdrowotnej, rekreacyjnej i turystycznej, komunikuje się i współdziała z innymi w zespole w zakresie aktywności sportowej, turystycznej, rekreacyjnej i prozdrowotnej, a także samodzielnie planuje i realizuje działania podnoszące poziom własnej sprawności i realizujące zdrowy tryb życia, ukierunkowuje także innych w tym zakresie	LOG_C.3.U01, LOG_1.2.U09, LOG_A.1.U06*	obserwacja wykonania zadań, ocena aktywności, obserwacja zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	LOG_1.3.K01, LOG_B.2.K04, LOG_C.5.K03	obserwacja wykonania zadań, obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

ocena kolokwium (ocena kolokwium (test wielokrotnych odpowiedzi dotyczący przepisów sportowych, podstawowej wiedzy dotyczącej różnych dyscyplin sportowych))
 obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)
 ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych).
 Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

ocena pracy pisemnej (ocena konspektu, referatu z ćwiczeń,
 ocena pracy zaliczeniowej, innych opracowań pisemnych)

umiejętności:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)
 obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)
 ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian praktyczny wybranych elementów z gier zespołowych, pływania, dyscyplin indywidualnych).
 Ocena progresu w nauce nowych elementów technicznych, zdobywania nowych umiejętności w grach zespołowych oraz dyscyplinach indywidualnych)

kompetencje społeczne:

obserwacja wykonania zadań (obserwacja bezpośrednia studenta w czasie wykonywania działań (podczas ćwiczeń, podczas gry), właściwych dla danego zadania: samodzielne prowadzenie zajęć np.: rozgrzewki psychomotorycznej, sędziowania)
obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych podczas gier zespołowych, dyscyplin indywidualnych)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną semestr II. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach.

Zajęcia ogólnouczelniane:

- Wychowanie fizyczne: Atletyka

Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.

- Wychowanie fizyczne: Fitness

Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.

- Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Aktywny udział w zajęciach, odpowiednia frekwencja, sprawdzian praktyczny, postępy. Zaliczenie praktyczne z oceną.

- Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Sprawdzian umiejętności technicznych: ocena umiejętności technicznych na podstawie obserwacji i postępów skuteczności techniki gry w różnych dyscyplinach sportowych.

Umiejętności techniczne w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych.

Ocena wykonania ćwiczenia, odpowiednia frekwencja oraz aktywność w czasie zajęć.

Ocena prac pisemnych, multimedialnych.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

- Obóz narciarski

Zaliczenie z oceną: semestr II, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz obecność na wszystkich zajęciach.

Zaliczenie podstawowych elementów i ewolucji narciarskich oraz jazdy obserwowanej.

- Obóz wędrowny

Ocena praktycznych umiejętności podczas wycieczek turystycznych, czynny udział w zajęciach: przygotowywanie materiałów do zajęć.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

- Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Sprawdzian praktyczny z umiejętności wykonania ćwiczeń w zależności od schorzenia.

- Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Aktywny udział w zajęciach. Odpowiednia frekwencja na zajęciach. Przygotowanie zagadnień do wycieczek pieszych.

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.

Treści programowe (opis skrócony)

Zajęcia ogólnouczelniane:

Wychowanie fizyczne: Atletyka

Podstawowe wiadomości z zakresy anatomicznej budowy ciała. Zasady, formy i metody treningu siły mięśniowej oraz wydolności organizmu. Współczesne trendy w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych

Wychowanie fizyczne: Fitness

Charakterystyka poszczególnych zajęć fitness. Opanowanie podstawowych umiejętności ruchowych stosowanych w fitnessie.

Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie)

Nauka i doskonalenie umiejętności pływania każdym stylem, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów. Poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą.

Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Poprawienie ogólnej sprawności motorycznej, fizycznej poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe. Opanowanie techniki w zakresie podstawowych dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, podstawowych elementów technicznych wybranych sportów walki, umożliwiających zastosowanie ich w sytuacji samoobrony. Nauczanie techniki wspinania. Podstawowe informacje o sprzęcie. Umiejętność organizowania czasu wolnego dla siebie i członków swojej rodziny

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Teoria i praktyka narciarstwa zjazdowego. Nauczanie i doskonalenie elementów i ewolucji narciarskich.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Znajomość historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki: Gimnastyka kompensacyjna

Kształtowanie wzorców ruchowych, które zaginęły w skutek dysfunkcji. Podtrzymywanie zdrowia poprzez wyposażenie umiejętności, wiedzę i poprawę sprawności fizycznej, które pozwolą na zmniejszenie ryzyka nawrotu dolegliwości.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Przygotowanie studentów do organizowania wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Podstawowa znajomość historii, zabytków oraz topografii okolicy.

Treści programowe
Semestr: 2
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Zajęcia ogólnouczelniane: Wychowanie fizyczne: Atletyka Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas ćwiczeń. Podstawowe wiadomości z zakresu anatomii: przebieg mięśni i lokalizacja przyczepów mięśniowych. Zasady treningowe dla początkujących: zasada stopniowego zwiększania obciążeń treningowych, wykonywania ćwiczeń w seriach, izolacji grup mięśniowych, treningu całościowego, treningu cyklicznego, treningu izometrycznego. Ogólne zasady współczesnych trendów w żywieniu sportowców i ludzi aktywnych. Rola i znaczenie prawidłowej rozgrzewki oraz ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych. Ćwiczenia siły mięśniowej z zastosowaniem różnych form i metod jej kształtowania w zależności od indywidualnego zapotrzebowania ćwiczących. Zasady treningi aerobowego. Ćwiczenia aerobowe z wykorzystaniem: bieżni, cykloergometru, orbitreka, ergometru wioślarskiego. Wychowanie fizyczne: Fitness Bhp na zajęciach Fitness. Regulamin korzystania z sali gimnastycznej (choreograficznej), system oceniania. Fitness-historia, definicje, podział. Opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu poszczególnych modułów Fitness: High impact, Low impact, Hi-lo combination, latino aerobik, Abs, Buns & Things (ABT), Total Body Condition (TBC), Step aerobik, Interval Training, Body Sculpting, Body Ball, Circuit Training (trening obwodowy), Tabata, CrossFit. Nordic Walking, ćwiczenia terenowe, marszobiegi, ćwiczenia wzmacniające z przyborami: z taśmami, piłkami, hantlami, kettlebellami, ciężarkami. Stretching, Pilates, Joga, Body Art. Ćwiczenia relaksacyjne: ćwiczenia oddechowe, rozluźniające. Wychowanie fizyczne: Pływanie (nauka i doskonalenie) Regulamin pływalni, BHP na zajęciach pływania. Warunki uzyskania zaliczenia na poszczególne oceny. Semestr II Korekta i doskonalenie umiejętności pływania stylem grzbietowym oraz kraulem na piersiach doskonalenie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w tych stylach. Nauka i doskonalenie umiejętności pływania stylem klasycznym, opanowanie poprawnej techniki wykonywania startów i nawrotów w stylu klasycznym. Ćwiczenia podstawowe w nauczaniu pływania stylem motylkowym. Pływanie dłuższych odcinków bez odpoczynku – łączenie różnych stylów w pływaniu. Podanie podstawowych przepisów dotyczących pływania na dystansie, startów i nawrotów. Aktualne wyniki w Polsce i na świecie. Bezpośrednia obserwacja lub udział w zawodach pływackich Wychowanie fizyczne: Zajęcia sportowo-rekreacyjne Sprawność ogólna - ćwiczenia kształtujące w różnych formach: ćwiczenia z przyborami (piłki, skakanki, laski gimnastyczne, ławeczki, drabinki). Ćwiczenia lokalne i globalne z oporem ciężaru ciała oraz lekkim oporem zewnętrznym. Zabawy i gry ruchowe. Piłka siatkowa - doskonalenie techniki podstawowej: odbicia piłki, zagrywka, wystawa, plasowanie, zbiegi, taktyka: ustawienie na boisku, zmiany, zapoznanie z aktualnymi przepisami gry. Siatkówka plażowa – podstawowe elementy techniczne. Koszykówka - doskonalenie techniki podstawowej: kozłowanie, podania, zasłony, rzuty z dwutaktu, taktyka: poruszanie się w ataku i obronie, współpraca w dwójkach z wykorzystaniem zasłon, obrona „każdy swego”, strefowa, zapoznanie z aktualnymi przepisami. Futsal - technika podstawowa: podania i przyjęcia piłki różnymi częściami ciała, strzały na bramkę. Gra uproszczona, przepisy gry. Piłka ręczna - zabawy i gry przygotowujące do piłki ręcznej. Unihokej - nauka i doskonalenie techniki gry: prowadzenie piłki, przyjęcie i podanie strzału na bramkę, taktyka: poruszanie się po boisku w ataku i obronie, blokowanie strzałów, odbieranie piłki, atak indywidualny i zespołowy, współpraca 2 i 3, przepisy gry.

Tenis stołowy, squash, badminton – doskonalenie gry pojedynczej i deblowej.

Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe w terenie, zielona siłownia, Atletyka terenowa – marszobiegi oraz biegi przełajowe.

Zajęcia na ścianie wspinaczkowej. Nauczanie techniki wspinania: wykorzystanie chwytów i stopni, ustawienia ciała: pozycja frontalna i boczna, wspinaczka statyczna i dynamiczna.

Elementy sportów walki - nauka i doskonalenie elementów technicznych wybranych dyscyplin - judo, bjj, boks, mma. Zastosowanie rzutów, trzymań, dźwigni, duszeń, uderzeń i kopnięć w sytuacjach samoobrony.

Zajęcia zblokowane w formie obozu:

Wychowanie fizyczne: Obóz narciarski

Zasady bezpieczeństwa w górach. Kodeks narciarski. Wyposażenie, dobór i obsługa sprzętu narciarskiego. Odpowiedzialność prawna. Rozgrzewka, przygotowanie fizyczne, regeneracja sił i odnowa biologiczna.

Nauczanie i doskonalenie wybranych elementów narciarskich: kroki, zwroty, podchodzenie, ześlizgi, upadanie i podnoszenie się oraz ewolucji narciarskich kątowych: pług, zjazdy, przestępowanie, skręty do i od stoku, skręt stop, łuki płużne, skręt z półpługu, skręt z poszerzenia kąтового, ewolucji narciarskich równoległych skręt N-W, skręt równoległy, śmig bazowy oraz podstawy techniki carvingowej skręty „fun”. Organizacja imprez rekreacyjno-sportowych w narciarstwie zjazdowym.

Wychowanie fizyczne: Obóz wędrowny

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek: jednodniowych, kilkudniowych, obozów wędrownych, rajdów, złazów. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością topografii oraz prawidłowym nazewnictwem najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Nauka prawidłowego dobierania szlaków turystycznych do: wieku, umiejętności, wydolności oraz pory roku. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych umieszczonych na szlakach. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: Beskid Sądecki, Pieniny, Gorce.

Zajęcia dla studentów ze zwolnieniami lekarskimi:

Wychowanie fizyczne: (L4) Modelowanie sylwetki - Gimnastyka kompensacyjna

Nauka oceny postawy ciała i przyjmowania postawy prawidłowej. Rozpoznawanie dużych nieprawidłowości postawy. Analiza poprawności wykonywania podstawowych wzorców ruchowych. Metodyka wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, wzmacniających poszczególne grupy mięśni posturalnych i rozciągających. Wykorzystanie powierzchni niestabilnych w kształtowaniu nawyku postawy prawidłowej. Ćwiczenia za stabilizorem (sprężenie zwrotne). Element metody Feldenkreisa w profilaktyce dolegliwości narządu ruchu.

Wychowanie fizyczne: (L4) Turystyka piesza

Praktyczna nauka programowania, planowania, organizowania oraz realizacji wycieczek jednodniowych. Zdobywanie umiejętności organizowania wycieczek turystycznych po najbliższej okolicy. Wykazanie się podstawową znajomością historii, zabytków oraz topografii najbliższej okolicy. Opanowanie prawidłowego nazewnictwa najważniejszych krain geograficznych, a także umiejętnością czytania mapy, przewodników. Znajomość oznakowania szlaków turystycznych, historycznych, ścieżek edukacyjnych – szlakowskazy oraz czytania tablic informacyjnych. Przygotowanie do realizacji różnych form turystyki: piesza, rowerowa w dalszym życiu. Poznanie historii i zabytków Tarnowa – cykl wycieczek po Tarnowie, poznanie walorów turystycznych oraz krajobrazowych najbliższej okolicy: zielone perły Tarnowa (Las Lipie, Rezerwat Debrza, Park im. E. Kwiatkowskiego, Park Sośnia), Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - niepełność mowy i jękanie				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Egzamin	2
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jękania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia ? jękania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	dyskusja, wykonanie zadania

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	dyskusja, wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny z pytaniami otwartymi) ocena wykonania zadania (aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych)			
Warunki zaliczenia			
Obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji, zaliczenie wykonanego zadania, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Balbutologopedia jako odrębna specjalizacja w logopedii. Jąkanie i inne zaburzenia płynności mowy - ustalenia wstępne, umiejscowienie w logopedycznej klasyfikacji zaburzeń mowy S. Grabiassa. Diagnoza i terapia zaburzeń płynności mówienia. Przegląd metod i technik stosowanych w terapii jąkania.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
1. Jąkanie – definiowanie, typologia, klasyfikacja zaburzeń płynności mówienia. 2. Jąkanie, rozwojowa niepłynność mówienia, tachylalia, bradylalia – etiologia, charakterystyka zaburzeń. 3. Jąkania wczesnodziecięcego a rozwojowej niepłynności mówienia.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student poznaje: standardy postępowania logopedycznego w przypadku zaburzeń płynności mówienia oraz gielkotu – opis zaburzenia, sylwetka pacjenta. Poznaje metody stosowane w diagnozie i terapii logopedycznej w przypadku zaburzeń płynności mowy. Potrafi stosować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne w pracy z osobami z niepłynną mową. Zdaje sobie sprawę z profilaktyki w zakresie zaburzeń płynności mówienia.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - afazja				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań

4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (Egzamin pisemny)			
umiejętności: egzamin (Egzamin pisemny) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach, - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy teoretycznej oraz rozwijanie umiejętności praktycznych dotyczących neurobiologicznych podstaw, klasyfikacji, diagnozy i terapii afazji u osób dorosłych. Student poznaje mechanizmy zaburzeń językowych, uczy się analizy objawów klinicznych oraz planowania postępowania terapeutycznego.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Neurobiologiczne uwarunkowania zaburzeń mowy u osób dorosłych a. organizacja ośrodków językowych w mózgu b. sieci neuronalne języka c. udar mózgu i inne przyczyny uszkodzeń OUN 2. Klasyfikacja afazji wg A.R. Łurii a. Typy afazji a typy zaburzeń afatycznych b. Typy ćwiczeń a typy afazji 3. Klasyfikacja afazji wg R. Jakobsona a. zaburzenia osi selekcji i kombinacji b. relacje między językoznawstwem a neuropsychologią c. interpretacja objawów językowych w modelu strukturalnym 4. Diagnoza i terapia afazji a. wywiad i obserwacja kliniczna b. narzędzia diagnostyczne c. planowanie terapii w zależności od typu afazji d. współpraca z rodziną pacjenta 5. Programowanie języka w afazji a. odbudowa systemu językowego b. strategie kompensacyjne c. terapia funkcjonalna i pragmatyczna 6. Pragnozja i problem diagnostyczny a. zaburzenia rozumienia kontekstu i intencji komunikacyjnych b. różnicowanie afazji i zaburzeń poznawczych c. trudności diagnostyczne w praktyce klinicznej 7. Analiza materiałów audiowizualnych a. analiza nagrań pacjentów z różnymi typami afazji b. rozpoznawanie objawów językowych c. dyskusja nad planem terapii			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			

Student potrafi dokonać diagnozy i zaplanować terapię afazji. Uczy się przeprowadzać, różnicować oraz dobierać:

- a. wywiad i obserwacja kliniczna
- b. narzędzia diagnostyczne
- c. planowanie terapii w zależności od typu afazji
- d. współpraca z rodziną pacjenta
- 5. Programowanie języka w afazji
 - a. odbudowa systemu językowego
 - b. strategie kompensacyjne
 - c. terapia funkcjonalna i pragmatyczna
- 6. Prognoza i problem diagnostyczny
 - a. zaburzenia rozumienia kontekstu i intencji komunikacyjnych
 - b. różnicowanie afazji i zaburzeń poznawczych
 - c. trudności diagnostyczne w praktyce klinicznej
- 7. Analiza materiałów audiowizualnych
 - a. analiza nagrań pacjentów z różnymi typami afazji
 - b. rozpoznawanie objawów językowych
 - c. dyskusja nad planem terapii

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - autyzm				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	40	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			50		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	LOG_1.2.U11	dyskusja, egzamin, kolokwium
3	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, egzamin, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań
5	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
6	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	dyskusja, obserwacja zachowań

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

egzamin (egzamin pisemny lub ustny)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

umiejętności:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

egzamin (egzamin pisemny lub ustny)

ocena kolokwium (ocena kolokwium)

kompetencje społeczne:

ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji)

obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)

Warunki zaliczenia

Wykład:

obecność na wykładzie, egzamin pisemny lub ustny

Ćwiczenia praktyczne:

obecność na ćwiczeniach, kolokwium

Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.

Treści programowe (opis skrócony)

Charakterystyka spektrum zaburzeń autystycznych w ujęciu klinicznym i rozwojowym, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz pragmatyki językowej, diagnoza i terapia logopedyczna osób z ASD.

Treści programowe

Semestr: 6

Forma zajęć: **wykład**

1. Autyzm – definicja, klasyfikacje, kryteria diagnostyczne (DSM-5, ICD-11).
2. Rozwój komunikacji językowej w normie a w ASD.
3. Zaburzenia komunikacji werbalnej w spektrum autyzmu.
4. Zaburzenia komunikacji niewerbalnej i pragmatyki językowej.
5. Echolalia, stereotypie językowe, mutyzm, brak mowy.
6. Manualne torowanie głosek i AAC (komunikacja wspomagająca i alternatywna) w pracy z osobami z ASD.
7. Rola logopedy w zespole diagnostyczno-terapeutycznym.

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

1. Diagnoza logopedyczna osób z ASD.
2. Analiza przypadków klinicznych osób z ASD.
3. Obserwacja i opis zachowań komunikacyjnych.
4. Konstruowanie profilu komunikacyjno-językowego pacjenta.
5. Dobór metod terapii logopedycznej.
6. Projektowanie programu terapii komunikacji.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - dysartria i anartria				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dysartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dysartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	wykonanie zadania, obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie technik funkcjonalnych (oddechowych, manualnych itp.), propozycja planu terapii)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie technik funkcjonalnych (oddechowych, manualnych itp.), propozycja planu terapii)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie technik funkcjonalnych (oddechowych, manualnych itp.), propozycja planu terapii)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - wykonanie zaliczenia praktycznego, - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest przygotowanie studenta do: - rozumienia mechanizmów neurogennych zaburzeń mowy, - różnicowania typów dyzartrii, - przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, - planowania i prowadzenia terapii, ? współpracy z zespołem medycznym.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Dyzartria – ustalenia terminologiczne 2. Etiologiczna klasyfikacja dyzartrii 3. Objawowa klasyfikacja dyzartrii			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student zapoznaje się ze standardem postępowania logopedycznego w przypadkach dysartrii. Student potrafi dokonać diagnozy i zaplanować terapię dyzartrii uwzględniając specyfikę zaburzeń indywidualnych.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - dyslalia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	20	Egzamin	1
Razem			50		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	LOG_1.1.W13	egzamin
2	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyfologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
3	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyfologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań
5	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie oceny funkcjonalnej i propozycja planu terapii opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń) umiejętności: ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie oceny funkcjonalnej i propozycja planu terapii opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: wykonanie oceny funkcjonalnej i propozycja planu terapii opis pacjenta + plan współpracy + dokumentacja zaleceń)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - wykonanie zaliczenia praktycznego, - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące zaburzeń realizacji fonemów u dzieci i osób dorosłych, określanych jako dyslalia. Studenci poznają uwarunkowania anatomiczne, fizjologiczne, percepcyjne i środowiskowe wad wymowy, a także zasady diagnozy i terapii logopedycznej. Kurs ma charakter teoretyczno-praktyczny i przygotowuje do samodzielnej pracy diagnostycznej oraz planowania terapii.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: wykład			
• Pojęcie i klasyfikacje dyslalii • dyslalia rozwojowa i patologiczna • dyslalia obwodowa i ośrodkowa • Normy rozwoju artykulacji • etapy kształtowania się systemu fonetyczno-fonologicznego • błędy rozwojowe a wady wymowy • Etiologia dyslalii • nieprawidłowości budowy narządów mowy • zaburzenia słuchu fonemowego • nieprawidłowe nawyki artykulacyjne • czynniki środowiskowe			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Diagnoza logopedyczna dyslalii • wywiad • badanie budowy i sprawności narządów mowy • ocena artykulacji i słuchu fonemowego Terapia dyslalii • etapy terapii głosek • metody wywoływania głosek • automatyzacja i utrwalanie poprawnej artykulacji Motoryka narządów mowy w terapii • ćwiczenia oddechowe • ćwiczenia języka, warg i podniebienia miękkiego Współpraca z rodziną i środowiskiem dziecka			

- instruktaż do pracy w domu
- profilaktyka wad wymowy

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - dysleksja				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno - wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	egzamin, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznymi glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, wykonanie zadania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań
4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ocena pracy pisemnej, egzamin) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów, wykonanie projektu dokumentacji, np. program terapii, scenariusz zajęć) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, wykonanie projektu dokumentacji), - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Czytanie i pisanie jako sprawności językowe. Definicje pojęć czytanie i pisanie. Dysleksja oraz specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Zależności pomiędzy specyficznymi trudnościami rozwoju języka a trudnościami w uczeniu się. Przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu. Diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu. Objawy dysleksji u dzieci, młodzieży i dorosłych. Analiza prac pisemnych uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Podstawy prawne orzekania o dysleksji. Dysleksja rozwojowa i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych ? ICD-10 i DSM-IV. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane uczniom z dysleksją. Dysleksja w pracy logopedy klinicznego. Rodzaje ćwiczeń logopedycznych i pomoce dydaktyczne. Konstruowanie programów logopedycznych dla uczniów z dysleksją.			
Treści programowe			
Semestr: 4			
Forma zajęć: wykład			
Czytanie i pisanie jako złożone sprawności językowe, wymagające integracji funkcji językowych, poznawczych i percepcyjno-motorycznych. Relacje między językiem mówionym a językiem pisanym. Historyczny rozwój badań nad trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz ewolucja terminologii stosowanej w opisie specyficznych trudności w uczeniu się. Definicje pojęć czytanie i pisanie w ujęciu logopedycznym, psychologicznym i pedagogicznym. Fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania sprawności czytania i pisania oraz strategie czytania i pisania. Definiowanie pojęcia dysleksji rozwojowej. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu: dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Charakterystyka innych specyficznych trudności w uczeniu się. Zależności pomiędzy zaburzeniami rozwoju języka a trudnościami w uczeniu się. Dzieci z grupy ryzyka dysleksji oraz wczesne symptomy trudności w czytaniu i pisaniu. Przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań językowych, neurobiologicznych i poznawczych. Trudności językowe osób z dysleksją, w tym zaburzenia świadomości fonologicznej, percepcji słuchowej i wzrokowej, pamięci językowej oraz funkcji wykonawczych. Objawy dysleksji u dzieci, młodzieży i dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy. Podstawy diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu. Rola logopedy, psychologa i pedagoga w procesie diagnostycznym. Podstawy prawne orzekania o dysleksji. Miejsce dysleksji rozwojowej w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń – ICD-10 i DSM-IV. Opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych jako element dokumentacji diagnostycznej. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane uczniom z dysleksją w systemie oświaty. Rola logopedy klinicznego w pracy z uczniem z ryzykiem dysleksji i z dysleksją rozwojową. Podstawy planowania oddziaływań logopedycznych oraz zasady konstruowania programów terapeutycznych dla uczniów z dysleksją.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Rozpoznawanie objawów dysleksji na podstawie opisów przypadków, materiałów diagnostycznych oraz analizy funkcjonowania językowego dziecka. Identyfikowanie trudności językowych i komunikacyjnych charakterystycznych dla dysleksji na różnych etapach rozwoju. Analiza prac pisemnych uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym analiza			

wytworów uczniów z dysgrafią i dysortografią. Rozpoznawanie typowych błędów językowych, ortograficznych i graficznych oraz ich interpretacja w kontekście zaburzeń językowych. Ćwiczenia w zakresie doboru metod i technik terapeutycznych wykorzystywanych w pracy z uczniem z dysleksją. Planowanie ćwiczeń rozwijających świadomość fonologiczną, percepcję słuchową i wzrokową, analizę i syntezę językową oraz kompetencje językowe. Dobór i wykorzystanie pomocy dydaktycznych wspierających terapię uczniów z dysleksją. Opracowywanie przykładowych programów logopedycznych oraz indywidualnych planów pracy terapeutycznej dla uczniów z ryzykiem dysleksji i dysleksją. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych uczniów ze stwierdzoną dysleksją. Planowanie współpracy logopedy z nauczycielami, psychologami i rodzicami ucznia w procesie wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - FAS/FAE				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	wykonanie zadania

4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	ocena aktywności
5	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie krótkich ustrukturyzowanych pytań); umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania ((Przykładowa treść - proszę zmodyfikować do własnych potrzeb): ocena wykonania zespołowego na ćwiczeniach (przeprowadzenie studium przypadku i skonstruowanie programu pracy)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania ((Przykładowa treść - proszę zmodyfikować do własnych potrzeb): ocena wykonania zespołowego na ćwiczeniach (przeprowadzenie studium przypadku i skonstruowanie programu pracy))			
Warunki zaliczenia			
obecność na zajęciach, zdanie egzaminu pisemnego, zaliczenie zadania grupowego na ćwiczeniach			
Treści programowe (opis skrócony)			
Rozróżnienie terminologiczne, wpływ alkoholu na rozwój płodu, zaburzenia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz poznawczej; Metody i formy terapii logopedycznej; Ekspozycja i omówienie studium przypadków;			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Rozróżnienie terminów: FAS/FAE Omówienie wpływu substancji teratogennych na rozwój płodu w poszczególnych trymestrach; Uszkodzenia w budowie i funkcjonowaniu organizmu po wczesnej ekspozycji na alkohol, trudności w okresie okołoporodowym i niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie; Zaburzenia w funkcjonowaniu w sferze społecznej, emocjonalnej i poznawczej, Trudności w rozwoju komunikacji językowej, czytaniu, pisaniu, liczeniu; Metody i formy terapii logopedycznej;			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Wykładowca prezentacja studia przypadków dzieci w różnym wieku (niemowląt, dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym) - studenci biorą aktywny udział, zadając pytania; Studenci zapoznają się z treścią artykułów na temat teratogennego wpływu alkoholu na rozwój dziecka i dzielą się spostrzeżeniami w trakcie dyskusji kierowanej; Studenci analizują trudności wybranego przypadku dziecka i opracowują program terapii logopedycznej (określając zasady, formy pracy, przygotowując ćwiczenia, dobierając /tworząc pomoce dydaktyczne odpowiednio do wieku i trudności dziecka); Studenci prezentują przypadek oraz przygotowany program.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - gerontologopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	7	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	kolokwium, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	wykonanie zadania, obserwacja zachowań

4	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: projekt indywidualny)			
umiejętności: ocena kolokwium (kolokwium pisemne) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: projekt indywidualny)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) ocena wykonania zadania (Zaliczenie praktyczne: projekt indywidualny)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - wykonanie zaliczenia praktycznego (projektu indywidualnego), - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem kursu jest przygotowanie studenta do: - rozumienia procesów starzenia się wpływających na komunikację, - różnicowania zmian fizjologicznych i patologicznych, - diagnozowania zaburzeń mowy, języka i połykania u osób starszych, - planowania terapii logopedycznej w chorobach neurodegeneracyjnych, ? współpracy z zespołem geriatrycznym.			
Treści programowe			
Semestr: 7			
Forma zajęć: wykład			
1. Podstawy gerontologii - gerontologia jako dziedzina interdyscyplinarna (biologiczna, psychologiczna, społeczna) - proces starzenia się w ujęciu biologicznym i funkcjonalnym - zmiany w ośrodkowym i obwodowym układzie nerwowym - starzenie się narządu mowy i głosu - psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób starszych (samotność, rola społeczna, wykluczenie komunikacyjne) 2. Starzenie fizjologiczne oraz patologiczne - różnice między starzeniem fizjologicznym a patologicznym - łagodne zaburzenia poznawcze (MCI) a otępienie - choroby neurodegeneracyjne wpływające na komunikację (np. choroba Alzheimera, choroba Parkinsona) - wpływ chorób naczyniowych mózgu na mowę i język - wielochorobowość i polifarmakoterapia a funkcje komunikacyjne 3. Fizjologiczne i patologiczne zjawiska w zakresie zmysłów. - presbycusis (niedosłuch starczy) i jego wpływ na rozumienie mowy - presbyopia i zaburzenia widzenia a komunikacja - zmiany w zakresie wzroku, słuchu, czucia, smaku i węchu - integracja sensoryczna w starości - konsekwencje zaburzeń sensorycznych dla interakcji społecznych i terapii logopedycznej 4. Problemy komunikacyjne osób starszych - spowolnienie przetwarzania językowego - trudności w nazywaniu i organizacji wypowiedzi - zaburzenia pragmatyki komunikacji - wpływ zaburzeń pamięci na rozmowę - presbyfonia i zmiany jakości głosu			

- rola środowiska komunikacyjnego i wsparcia opiekunów
- strategie wspomagające komunikację funkcjonalną

Forma zajęć: **ćwiczenia praktyczne**

Student zapoznaje się z diagnozą oraz sposobami terapii w przypadku problemów komunikacyjnych osób starszych

- spowolnienie przetwarzania językowego
- trudności w nazywaniu i organizacji wypowiedzi
- zaburzenia pragmatyki komunikacji
- wpływ zaburzeń pamięci na rozmowę
- presbyfonia i zmiany jakości głosu
- rola środowiska komunikacyjnego i wsparcia opiekunów
- strategie wspomagające komunikację funkcjonalną

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - laryngektomia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	ocena aktywności

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowane pytania)) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
umiejętności: egzamin (egzamin ustny (ocena wypowiedzi na wylosowane pytania)) ocena pracy pisemnej (ocena pracy zaliczeniowej (zaprojektowanie konspektu zajęć logopedycznych))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa			
Treści programowe (opis skrócony)			
Budowa i funkcjonowanie krtani; Rak krtani: etiologia, diagnostyka, leczenie; Rehabilitacja pacjenta laryngektomowanego.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Anatomia i fizjologia jamy ustnej, gardła i krtani; Wprowadzenie w problematykę laryngektomii, przyczyny i objawy nowotworów gardła i krtani; Elementy diagnostyki i leczenia osoby z nowotworem gardła i/lub krtani. Rodzaje laryngektomii i skutki laryngektomii, konsekwencje nefizjologicznego toru oddechowego			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student poznaje na przykładach sytuację życiową osób po laryngektomii całkowitej (uwarunkowania fizyczne, społeczno-emocjonalne, komunikacyjne); Doskonalą standardy opieki pooperacyjnej, oraz zasady i metody pracy logopedycznej nad pacjentem laryngektomowanym.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności

4	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	LOG_E.2.L.K02	ocena aktywności
5	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium (test jednokrotnych/wielokrotnych odpowiedzi))			
umiejętności: ocena aktywności (w trakcie zajęć (branie udziału w dyskusji podczas analizy indywidualnych przypadków oraz analizy tekstów))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (w trakcie zajęć (branie udziału w dyskusji podczas analizy indywidualnych przypadków oraz analizy tekstów))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie testu oraz wykonanie zadania;			
Treści programowe (opis skrócony)			
Etiologia i neurobiologia, specyficzne trudności komunikacyjne oraz diagnozowanie ADHD, maskowanie objawów ADHD oraz ASD. Strategie wspomagania i terapii zaburzeń ADHD (rola logopedy)			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
Etiologia i neurobiologia ADHD Specyfika komunikacji w ADHD Diagnoza ADHD Diagnoza różnicowa			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Omówienie na przykładach zjawiska wzajemnego maskowania objawów ADHD oraz ASD; Dyskusja nad ssychospołecznymi aspektami ADHD Student poznaje główne strategie wspomagania i terapii w przypadku ADHD, oraz analizuje rolę i zadania logopedy w zespole specjalistów pracujących z osobą z ADHD.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - niedosłuch				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	5	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	LOG_1.2.U11	dyskusja, kolokwium
3	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	dyskusja, obserwacja zachowań
5	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	dyskusja, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny (pytania wylosowane z puli pytań)) ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) kompetencje społeczne: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
ĆP - obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. W - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest przedstawienie zaliczenie ćwiczeń praktycznych; zdanie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Zajęcia mają na celu przedstawienie trudności komunikacyjnych w zależności od stopnia nieprawidłowości w zakresie słyszenia. Podczas zajęć prezentowane będą metody pracy z osobami z niedosłuchem. Tematyka zajęć będzie obejmować również współpracę z opiekunami osób z niedosłuchem.			
Treści programowe			
Semestr: 5			
Forma zajęć: wykład			
1. Rozwój funkcji słuchowych. 2. Metody badania słuchu. 3. Zaburzenia mowy u osób z niedosłuchem. 4. Protezy słuchowe. 5. Jednostronne uszkodzenia słuchu. 6. Niedosłuch związany z wiekiem. 7. Psychologiczne problemy osoby z niedosłuchem.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Przeprowadzenie diagnozy surdologopedycznej. 2. Dobieranie odpowiednich form terapii podczas pracy z osobami z niedosłuchem. 3. Opracowanie zaleceń dla rodziców dziecka z niedosłuchem.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenia komunikacji językowej - onkologopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Egzamin	1
Razem			30		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	wykonanie zadania

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie krótkich ustrukturyzowanych pytań;) ocena aktywności (ocena aktywności podczas omawiania studiów przypadku oraz dyskusji)			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny w formie krótkich ustrukturyzowanych pytań;) ocena aktywności (ocena aktywności podczas omawiania studiów przypadku oraz dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego - przeprowadzenie studium przypadku (wybranego pacjenta), zaprojektowanie programu terapii mowy/języka)			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności podczas omawiania studiów przypadku oraz dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego - przeprowadzenie studium przypadku (wybranego pacjenta), zaprojektowanie programu terapii mowy/języka)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium oraz wykonanie zadania			
Treści programowe (opis skrócony)			
Nowotwory głowy i szyi. Podstawowe pojęcia. Zaburzenia językowe w przypadku pacjentów onkologicznych - diagnoza i terapia;			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
Onkologopedia- jako nowa dziedzina logopedii; Powiązania onkologopedii z geriatrią i laryngektomią; Nowotwory głowy i szyi : rodzaje, rokowania, leczenie chirurgiczne, chemioterapia Zasady, metody i formy pracy logopedycznej z pacjentem przebywającym na oddziale, w okresie leczenia oraz po jego zakończeniu.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Omówienie rodzaju zaburzeń językowych w zależności od zaawansowania choroby nowotworowej Planowanie terapii logopedycznej (dobór ćwiczeń w zależności od rodzaju schorzenia oraz trudności językowych pacjenta), Student rozróżnia pojęcia: laryngektomia, sztuczna krtąń, proteza głosowa, głos zastępczy (mowa zastępcza), tracheotomia, mowa przełykowa, mowa przetokowa; Studia przypadku pacjentów z nowotworem - omówienie historii leczenia, trudności językowych, podjętej terapii i jej skutków.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie integracji sensomotorycznej - diagnostyka i terapia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	koncepty rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	LOG_1.1.W05, LOG_1.1.W08	ocena aktywności, przegląd prac
2	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	LOG_1.1.W05, LOG_1.1.W09	wykonanie zadania, przegląd prac
3	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	LOG_C.6.W01	wykonanie zadania, przegląd prac
4	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	LOG_C.6.W03	wykonanie zadania, przegląd prac
UMIEJĘTNOŚCI			
5	wykorzystywać aktualne koncepty psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_1.2.U05	wykonanie zadania, przegląd prac
6	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	LOG_1.2.U06	wykonanie zadania, przegląd prac
7	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	LOG_C.6.U03, LOG_C.6.U04	wykonanie zadania, przegląd prac
8	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LOG_C.6.U03, LOG_C.6.U04	ocena aktywności, przegląd prac
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
9	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	LOG_C.6.K02	ocena aktywności, przegląd prac
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza:			
ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			

przegląd prac (przegląd i indywidualne korekty) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego i zespołowego) umiejętności: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) przegląd prac (przegląd i indywidualne korekty) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego i zespołowego) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) przegląd prac (przegląd i indywidualne korekty)
Warunki zaliczenia
obecność na zajęciach poprawnie wykonane zadania
Treści programowe (opis skrócony)
Neuroanatomia zmysłów, etapy rozwoju procesów integracji sensorycznej u dziecka oraz klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SPD).
Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: wykład
Podstawy teorii integracji sensorycznej – definicja, geneza koncepcji, znaczenie dla rozwoju dziecka. Rozwój procesów sensorycznych – funkcjonowanie systemów zmysłowych: dotykowego, przedsionkowego, proprioceptywnego, wzrokowego i słuchowego. Neurofizjologiczne podstawy integracji sensorycznej – rola układu nerwowego w przetwarzaniu bodźców. Zaburzenia integracji sensorycznej – typy zaburzeń, objawy oraz ich wpływ na rozwój dziecka i funkcjonowanie szkolne. Diagnoza integracji sensorycznej – obserwacja kliniczna, wywiad, podstawowe narzędzia diagnostyczne. Znaczenie integracji sensorycznej w pracy pedagoga i terapeuty
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Obserwacja funkcjonowania sensorycznego dziecka – identyfikacja objawów zaburzeń SI. Analiza przypadków dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Planowanie działań terapeutycznych – dobór ćwiczeń stymulujących systemy sensoryczne. Przykłady ćwiczeń integracji sensorycznej – ćwiczenia równoważne, proprioceptywne i dotykowe. Organizacja przestrzeni terapeutycznej i pomocy dydaktycznych w terapii SI. Rola zabawy i aktywności ruchowej w stymulowaniu rozwoju sensorycznego.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie komunikacji językowej - alalia i niedokształcenie mowy o typie afazji				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny lub ustny) ocena kolokwium (ocena kolokwium) umiejętności: egzamin (egzamin pisemny lub ustny) ocena kolokwium (ocena kolokwium) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
Wykład: obecność na wykładzie, egzamin pisemny lub ustny Ćwiczenia praktyczne: obecność na ćwiczeniach, kolokwium Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Charakterystyka alalii i niedokształcenia mowy o typie afazji. Neurobiologiczne i neuropsychologiczne uwarunkowania rozwoju języka dziecka z alalią i niedokształceniem mowy o typie afazji, klasyfikacje zaburzeń, obraz kliniczny oraz zasady diagnozy i diagnozy różnicowej. Program uwzględnia także konsekwencje tych zaburzeń dla funkcjonowania poznawczego, emocjonalno-społecznego i edukacyjnego dziecka. Istotną część zajęć stanowią zagadnienia terapii logopedycznej, w tym planowanie i realizacja postępowania terapeutycznego oraz analiza przypadków klinicznych.			
Treści programowe			
Semestr: 8			
Forma zajęć: wykład			
1. Alalia – definicja, etiologia i miejsce w klasyfikacjach medycznych i logopedycznych. 2. Typologia alalii: motoryczna, sensoryczna, sensoryczno-motoryczna – charakterystyka kliniczna. 3. Niedokształcanie mowy o typie afazji – definicja, etiologia, obraz kliniczny. 4. Różnice i podobieństwa między afazją rozwojową a afazją nabytą u dzieci. 5. Diagnoza logopedyczna alalii oraz zaburzeń afatycznych. 6. Diagnoza różnicowa: alalia a DLD, spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia słuchu, ORM. 7. Konsekwencje zaburzeń alalicznych i afatycznych dla rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i edukacyjnego. 8. Podstawowe założenia terapii logopedycznej w alalii i niedokształcaniu mowy o typie afazji. 9. Modele i kierunki terapii – podejście językowe, neuropsychologiczne i komunikacyjne. 10. Rola rodziny, środowiska edukacyjnego i zespołu interdyscyplinarnego w procesie terapeutycznym.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Analiza opisów przypadków dzieci z alalią i niedokształcaniem mowy o typie afazji. 2. Rozpoznawanie objawów alalii motorycznej, sensorycznej i sensoryczno-motorycznej na podstawie materiału klinicznego. 3. Analiza funkcjonowania językowego dziecka z afazją rozwojową. 4. Praktyczne elementy diagnozy logopedycznej – obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji. 5. Ćwiczenia z zakresu diagnozy różnicowej (alalia, DLD, ASD, ORM). 6. Interpretacja wyników badań logopedycznych i neuropsychologicznych. 7. Konstruowanie programu terapii logopedycznej dla dziecka z alalią i afazją rozwojową. 8. Ocena postępów terapeutycznych i modyfikacja planu terapii.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie komunikacji językowej - mutyzm wybiórczy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	10	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	20	Egzamin	2
Razem			30		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, wypowiedź ustna
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań

4	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	rozmowa nieformalna, obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (ocena pracy pisemnej, egzamin) ocena wypowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania indywidualnego lub zespołowego na ćwiczeniach, analiza przypadku, analiza i interpretacja tekstów, wykonanie projektu dokumentacji - program terapii) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych) rozmowa nieformalna na zajęciach (ocena rozmów nieformalnych na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z Regulaminem Studiów, - aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń, wykonanie analizy przypadku wraz z programem terapii), - pozytywne zaliczenie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Akademii Tarnowskiej.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Mutyzm wybiórczy jako zaburzenie komunikacji językowej ? definicja, etiologia oraz kryteria diagnostyczne. Obraz kliniczny i konsekwencje mutyzmu wybiórczego dla funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego dziecka. Różnicowanie mutyzmu wybiórczego z innymi zaburzeniami komunikacji i rozwoju. Diagnoza mutyzmu wybiórczego oraz rola logopedy w zespole terapeutycznym. Podstawy terapii mutyzmu wybiórczego, strategie wspierania komunikacji oraz współpraca z rodziną i środowiskiem szkolnym.			
Treści programowe			
Semestr: 10			
Forma zajęć: wykład			
Mutyzm wybiórczy jako zaburzenie komunikacji językowej – definicja, historia pojęcia oraz kryteria diagnostyczne według różnych klasyfikacji. Miejsce mutyzmu wybiórczego wśród zaburzeń lękowych oraz jego charakterystyka jako zaburzenia o podłożu psychologicznym i komunikacyjnym. Etiologia mutyzmu wybiórczego – czynniki biologiczne, temperamentalne, emocjonalne, rodzinne i środowiskowe. Rola lęku społecznego, mechanizmów unikania oraz doświadczeń stresowych w kształtowaniu zaburzenia. Funkcjonowanie dziecka z mutyzmem wybiórczym w różnych kontekstach społecznych i edukacyjnych. Obraz kliniczny mutyzmu wybiórczego – zachowania komunikacyjne dziecka w środowisku domowym, przedszkolnym i szkolnym. Charakterystyka mowy i języka dziecka z mutyzmem wybiórczym. Konsekwencje mutyzmu wybiórczego dla rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego. Różnicowanie mutyzmu wybiórczego z innymi zaburzeniami komunikacji językowej i trudnościami rozwojowymi, w tym opóźnionym rozwojem mowy, zaburzeniami rozwoju języka, spektrum autyzmu, afazją dziecięcą, zaburzeniami adaptacyjnymi oraz nieśmiałością. Znaczenie trafnej diagnozy różnicowej w planowaniu oddziaływań terapeutycznych. Diagnoza mutyzmu wybiórczego – zadania i rola logopedy w procesie diagnostycznym. Zasady prowadzenia wywiadu z rodzicami i nauczycielami, obserwacja funkcjonowania dziecka w różnych sytuacjach komunikacyjnych, analiza dokumentacji specjalistycznej. Współpraca interdyscyplinarna z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami. Podstawy terapii mutyzmu wybiórczego. Rola logopedy w zespole terapeutycznym. Strategie terapeutyczne wspierające rozwój komunikacji werbalnej i niewerbalnej, stopniowanie trudności komunikacyjnych, budowanie poczucia bezpieczeństwa, motywacji i gotowości do komunikacji. Znaczenie pracy z rodziną i środowiskiem szkolnym.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Analiza przypadków dzieci z mutyzmem wybiórczym. Rozpoznawanie objawów charakterystycznych dla zaburzenia oraz czynników podtrzymujących trudności komunikacyjne. Analiza funkcjonowania dziecka w różnych kontekstach społecznych i edukacyjnych. Ćwiczenia w zakresie planowania diagnozy logopedycznej dziecka z mutyzmem wybiórczym. Opracowywanie schematu wywiadu z rodzicami i nauczycielami, analiza środowiska komunikacyjnego oraz identyfikowanie barier komunikacyjnych. Doskonalenie umiejętności różnicowania mutyzmu wybiórczego z innymi zaburzeniami komunikacji językowej. Analiza opisów przypadków oraz dokumentacji diagnostycznej. Planowanie oddziaływań terapeutycznych w mutyzmie wybiórczym. Dobór ćwiczeń logopedycznych wspierających inicjowanie kontaktu, rozwój komunikacji niewerbalnej i werbalnej oraz redukcję lęku komunikacyjnego. Opracowywanie prostych programów terapii			

logopedycznej. Formułowanie zaleceń dla rodziców i nauczycieli dziecka z mutyzmem wybiórczym. Doskonalenie umiejętności współpracy z rodziną i zespołem specjalistów.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie komunikacji językowej - oligofazja (zespoły genetyczne)				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
2	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	LOG_1.2.U11	dyskusja, kolokwium
3	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	obserwacja zachowań
5	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin ustny (pytania wylosowane z puli pytań)) ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (Kolokwium (test z pytaniami otwartymi)) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
ĆP - obecność na zajęciach; zaliczenie kolokwium. W - warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest przedstawienie zaliczenie ćwiczeń praktycznych; zdanie egzaminu. Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem zajęć jest przedstawienie diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. W trakcie zajęć ukazane będą narzędzia diagnostyczne oraz pomoce terapeutyczne stosowane podczas procesu terapeutycznego.			
Treści programowe			
Semestr: 6			
Forma zajęć: wykład			
1. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej. 2. Komunikacja językowa osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 3. Komunikacja językowa osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. 4. Komunikacja językowa osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. 5. Niepełnosprawność intelektualna w zespołach genetycznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Przeanalizowanie narzędzi wykorzystywanych do diagnozy logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Dostosowanie pomocy terapeutycznych w zależności od stopnia niepełnosprawności intelektualnej. 3. Zaprojektowanie procesu terapeutycznego w zależności od zdiagnozowanego zespołu genetycznego (zespół Downa, zespół Pradera-Williego, zespół CHARGE, zespół malformacji Dandy'ego-Walkera).			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie komunikacji językowej - rozszczepy				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ĆP	30	Zaliczenie z oceną	2
		W	10	Egzamin	1
Razem			40		3

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	egzamin, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	egzamin, wykonanie zadania, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	ocena aktywności

4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego (przygotowanie i omówienie studium przypadku dziecka z rozszczepem, zaprojektowanie terapii w formie prezentacji multimedialnej))			
umiejętności: egzamin (egzamin pisemny w formie pytań otwartych) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania grupowego (przygotowanie i omówienie studium przypadku dziecka z rozszczepem, zaprojektowanie terapii w formie prezentacji multimedialnej))			
kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach)			
Warunki zaliczenia			
aktywność na zajęciach, uzyskanie zaliczenia z egzaminu oraz przygotowanej pracy			
Treści programowe (opis skrócony)			
Istota wady rozszczepowej, jej patomechanizm i etiologia. Wielowymiarowe skutki wady rozszczepowej. Wielospecjalistyczne leczenie dziecka z rozszczepem. Patofonetyka mowy rozszczepowej. Cechy dyslalii i alalii rozszczepowej. Paradygmat diagnozy i terapii logopedycznej dziecka z rozszczepem Współpraca logopedy z zespołem specjalistów.			
Treści programowe			
Semestr: 9			
Forma zajęć: wykład			
Etiologia i patomechanizmu wady rozszczepowej, typologii wad w obrębie środkowej części twarzoczaszki, a także standardu postępowania logopedycznego w przypadku dyslalii i alalii rozszczepowej			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
Student dostrzega różnicę pomiędzy dyslalią/alalią rozwojową a dyslalii i alalii rozszczepową, określa jej cechy (patofonetykę mowy rozszczepowej). Dostrzega wielowymiarowe jej skutki, potrzebę wielospecjalistycznego leczenia dziecka z rozszczepem, Pozna paradygmat diagnozy i terapii logopedycznej dziecka z rozszczepem Orientuje się w zasadach współpracy logopedy z zespołem specjalistów.			

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zaburzenie komunikacji językowej - tyflogopedia				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
3	6	ĆP	10	Zaliczenie z oceną	1
		W	10	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		2

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii	LOG_E.2.L.W01	kolokwium, wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	stosować tyflogopedię	LOG_E.2.L.U01	kolokwium, ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	LOG_E.2.L.K01	wykonanie zadania, ocena aktywności
4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	ocena aktywności
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (ocena kolokwium: test z pytaniami otwartymi) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (analiza trudności językowych ucznia zgodnie z wybranym przykładem oraz napisanie programu terapii)) umiejętności: ocena kolokwium (ocena kolokwium: test z pytaniami otwartymi) ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach (w trakcie omawiania studiów przypadków oraz wykonywania zadania)) kompetencje społeczne: ocena aktywności (ocena aktywności na zajęciach (w trakcie omawiania studiów przypadków oraz wykonywania zadania)) ocena wykonania zadania (ocena wykonania zadania zespołowego na ćwiczeniach (analiza trudności językowych ucznia zgodnie z wybranym przykładem oraz napisanie programu terapii))			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium oraz wykonanie zadania			
Treści programowe (opis skrócony)			
Omówienie terminów podstawowych związanych z wadą wzroku; Konsekwencje wady wzroku w sferze rozwoju kognitywnego, społecznego, emocjonalnego; Trudności w rozwoju komunikacji językowej Metody, formy i zasady pracy terapeutycznej (rola logopedy)			

Treści programowe
Semestr: 6
Forma zajęć: wykład
Omówienie budowy i funkcji narządu wzroku; Omówienie najczęściej występujących wad i chorób narządu wzroku; Rozróżnienie pomiędzy osobami: niewidzącymi, niedowidzącymi, słabowidzącymi. Ogólne omówienie konsekwencji zaburzeń wzroku dla życia człowieka w sferze fizycznej, kognitywnej, społeczno-emocjonalnej;
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne
Omówienie konsekwencji wad wzroku w rozróżnieniu na poszczególne typy: niewidzenie, słabowidzenie i niedowidzenie; Konsekwencje w rozwoju: fizycznym: poznanie możliwości ruchowych ciała, trudności komunikacyjne (brak samodzielności w sferze poruszania się), dbanie o aktywność fizyczną; poznawczym: ograniczony dostęp do wiedzy, konieczność uczenia się specjalnych kodów odczytywania (system Braila), korzystania z nowoczesnej technologii ułatwiających naukę i pracę; społeczno-emocjonalne: wykluczenie z grupy rówieśniczej w środowisku szkolnym, izolacja społeczna, zaburzenie relacji interpersonalnych, zmaganie się z niską samooceną, zaburzeniami depresyjnymi; Konsekwencje w rozwoju umiejętności językowych: najczęściej występujące zaburzenia w sferze semantyki, syntaktyki, artykulacji, opóźnienie rozwoju mowy; Student poznaje na przykładach: zasady, formy i metody pracy obowiązujące w terapii z osobami z wadą wzroku oraz w trakcie zajęć logopedycznych (trening umiejętności społecznych, tworzenie sprzyjającego środowiska pod względem funkcjonalnym - oświetlenie, ekspozycja materiałów, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz prowadzenie ćw. słuchowych - słychu fonemowego, oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych, słownikowych, frazeologicznych, praca z tekstem;

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zarządzanie informacją naukową				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
5	9	ZTI	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	zasady wyszukiwania, selekcjonowania i opracowania informacji naukowych, korzystania z baz danych, w tym zasady korzystania z biblioteki uczelnianej, zna regulamin i przepisy wewnętrzne jednostki	LOG_A.1.W06*	wykonanie zadania
UMIEJĘTNOŚCI			
2	przeprowadzić proces wyszukiwawczy informacji naukowych, korzystać ze specjalistycznych baz danych, selekcjonować informacje i właściwie je prezentować	LOG_A.1.U04*	wykonanie zadania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
3	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	LOG_1.3.K08	wykonanie zadania
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej lub fragment pracy dyplomowej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
umiejętności: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej lub fragment pracy dyplomowej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
kompetencje społeczne: ocena wykonania zadania (praca pisemna (np. esej lub fragment pracy dyplomowej) z prawidłowo zaprezentowanym aparatem cytowania i wykazem literatury przygotowanym z zastosowaniem menedżera bibliografii)			
Warunki zaliczenia			
WARUNKI ZALICZENIA ZAJĘĆ: Obecność na zajęciach i praktyczne wykonywanie ćwiczeń wyszukiwawczych w trakcie zajęć. Przedstawienie pracy pisemnej o określonej tematyce wraz z prawidłowym aparatem cytowania i zestawieniem bibliograficznym wykonanym przy zastosowaniu menedżera bibliografii.			
KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ: Przy weryfikacji efektów uczenia się obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni.			
Treści programowe (opis skrócony)			
-Bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych. -Strategie wyszukiwawcze. -Selekcja i ocena wiarygodności dostępnych informacji. -Praktyczne przygotowanie do napisania pracy magisterskiej. -Wykorzystanie programów do prezentacji informacji i wiedzy naukowej oraz inne praktyczne treści związane z kształceniem kompetencji informacyjnych.			

Treści programowe
Semestr: 9
Forma zajęć: zajęcia z technologii informacyjnych
Zakres tematyczny zajęć: Światowe i ogólnopolskie katalogi biblioteczne - przeszukiwanie zasobów. Zakres usług biblioteki uczelnianej - zapisy regulaminu wewnętrznego. Możliwości wyszukiwawcze katalogu bibliotecznego biblioteki uczelnianej - wyszukiwanie tematyczne, sporządzanie spisów literatury. Możliwości wyszukiwawcze specjalistycznych, społeczno-humanistycznych baz danych dostępnych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej. Wyszukiwarki naukowe, „głęboki Internet”. Ocena i selekcja informacji. Wybrane standardy opisu bibliograficznego dla różnych rodzajów materiałów drukowanych i elektronicznych - analiza literatury naukowej. Posługiwanie się cytataми w dokumencie własnym, bibliografia do prac naukowych. Wykorzystanie programów do zarządzania bibliografią. Przygotowanie pracy pisemnej.

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zasady i metody pracy w logopedii				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	kolokwium
2	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIĘJĘTNOŚCI			
3	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, kolokwium

3	dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, kolokwium
4	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	LOG_E.2.L.K03	obserwacja zachowań
6	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	LOG_E.2.L.K04	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)			
umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (test z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)			
kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami organizacji pracy logopedycznej oraz z metodami terapii logopedycznej, stosowanymi wobec osób w różnym wieku i z różnymi zaburzeniami komunikacji językowej. Przedmiot ma na celu kształtowanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania terapii logopedycznej zgodnie z aktualną wiedzą naukową i standardami zawodowymi.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Zasady organizacji pracy logopedycznej. 2. Planowanie terapii logopedycznej. 3. Dobór metod i technik terapeutycznych. 4. Praca z materiałem diagnostycznym i terapeutycznym. 5. Symulacje zajęć logopedycznych.			

- | | |
|----|--|
| 6. | Współpraca z rodziną pacjenta – studia przypadków. |
| 7. | Dokumentacja pracy logopedy. |
| 8. | Etyka zawodowa logopedy. |

SYLABUS ZAJĘĆ/GRUPY ZAJĘĆ

Dane ogólne:

Jednostka organizacyjna:	Dziekanat Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu				
Kierunek studiów:	Logopedia				
Specjalność/Specjalizacja:					
Nazwa zajęć / grupy zajęć:	Zasady i techniki diagnostyki logopedycznej				
Forma studiów:	stacjonarne				
Nazwa katalogu:	WLZ-LOG-26/27Z				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ĆP	20	Zaliczenie z oceną	1
Razem			20		1

Dane merytoryczne

Szczegółowe efekty uczenia się			
Lp.	Student, który zaliczył zajęcia, zna i rozumie/potrafi/jest gotowy do:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
WIEDZA			
1	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	LOG_E.1.L.W03	kolokwium
2	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia, jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	LOG_E.2.L.W01	kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
3	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, kolokwium

3	dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	LOG_E.1.L.U03	dyskusja, kolokwium
4	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia, jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LOG_E.2.L.U01	dyskusja, kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
5	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LOG_E.1.L.K01	obserwacja zachowań
6	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	LOG_E.1.L.K02	obserwacja zachowań
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się			
wiedza: ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi (jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)) umiejętności: ocena dyskusji (ocena udziału w dyskusji) ocena kolokwium (test z pytaniami zamkniętymi (jednokrotnego i wielokrotnego wyboru)) kompetencje społeczne: obserwacja zachowań (obserwacja zachowań indywidualnych i zespołowych pod kątem kompetencji społecznych)			
Warunki zaliczenia			
obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium			
Treści programowe (opis skrócony)			
Ćwiczenia mają przygotować studentów do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy logopedycznej, konstruowania zadań diagnostycznych, wykorzystywania gotowych narzędzi diagnostycznych, interpretowania dokumentacji, współpracy w zespole diagnostycznym.			
Treści programowe			
Semestr: 3			
Forma zajęć: ćwiczenia praktyczne			
1. Cele, zadania i etapy diagnozy logopedycznej 2. Metody i techniki badania mowy 3. Analiza przypadków diagnostycznych 4. Konstruowanie wywiadu logopedycznego 5. Ćwiczenia w badaniu artykulacji 6. Ocena funkcji prymarnych (oddech, połykanie, fonacja)			

- | | |
|----|---|
| 7. | Analiza rozwoju mowy na podstawie nagrań i opisów |
| 8. | Interpretacja wyników testów diagnostycznych |
| 9. | Formułowanie diagnozy i zaleceń terapeutycznych |